



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y  
TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHIMBOTE,  
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**SANTOS CORREA, CLARA FERNANDA**

**ORCID: 0000-0002-7563-4126**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Santos Correa, Clara Fernanda

ORCID: 0000-0002-7563-4126

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alva, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0002-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por brindarme una familia maravillosa y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional. El estudio fue de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, transversal porque la medición de las variables Comunicación familiar y Tipos de familia fue en un solo momento con el mismo instrumento y analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística entre Comunicación familiar y Tipo de familia; por lo que utilizamos medidas de asociación y el diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la Comunicación familiar y Tipo de familia. El universo estuvo constituido por estudiantes, la población por los estudiantes de nivel secundarios de una institución educativa Nacional, los cuales en su totalidad fueron 312 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación familiar. El resultado del estudio fue que no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional.

Palabras clave

Comunicación familiar, Estudiantes, Tipos de familia

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to relate family communication and family type in students of a national educational institution. The study was observational, because there was no manipulation of the variable, prospective because the data collected was for the purpose of the study, cross-sectional because the measurement of the variables Family Communication and Family Types was at one time with the same instrument and analytical because the statistical analysis was bivariate establishing the association of the variables from a hypothesis test. The level of research was relational because it sought to demonstrate the probabilistic dependence between Family Communication and Family Type; therefore, we used association measures and the research design was epidemiological, while we sought to determine the relationship between Family Communication and Family Type. The universe was made up of students, the population of high school students from a National educational institution, which in total were 312 students, the instrument used was the Family Communication Scale. The result of the study was that there is no relationship between family communication and family type in students of a national educational institution.

### **Keywords**

Family communication, Students, Family types

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
CONTENIDO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Antecedentes .....	8
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	11
2.2.1 La familia.....	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.1.2 Tipos de familia .....	12
2.2.1.3 Estilos de crianza.....	13
2.2.1.4 Estilos parentales en la adolescencia .....	14
2.2.2 Comunicación familiar .....	16
2.2.2.1 Definición.....	16
2.2.2.2 Nivel de comunicación familiar .....	17
2.2.3 Funcionamiento familiar .....	18
2.2.4 Comunicación.....	19
2.2.5 Tipos de comunicación .....	20
2.2.5.1 Comunicación funcional.....	20
2.2.5.2 Comunicación disfuncional .....	22
2.2.6 Estilos de comunicación.....	23
2.2.7. Enfoque Sistémico.....	24
2.2.7.1 Definición.....	24

2.3. Hipótesis.....	25
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1 El tipo de investigación.....	27
3.2 Nivel de investigación .....	27
3.3 Diseño de investigación .....	27
3.4 El universo y población .....	27
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1 Técnica .....	29
3.6.2. Instrumento .....	29
3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar .....	29
3.7 Plan de análisis .....	30
3.8 Matriz de consistencia .....	31
3.9 Principios éticos .....	32
IV. RESULTADOS .....	33
4.1 Resultados .....	34
4.1.1 Resultados descriptivos .....	34
4.1.2 Análisis de correspondencia simple .....	35
4.1.3 Resultados relacionales .....	36
4.2 Análisis de Resultados: .....	38
V. CONCLUSIONES .....	41
5.1. Conclusiones .....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	47



Índice de Tablas:

Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37

Índice de gráficos:

*figura 1.* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote, 2019. .... 35

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es la agrupación de personas que participan conjuntamente para lograr fines comunes, compartiendo emociones, sentimientos y uno de los elementos más importantes es la comunicación ya que llega a influir de una forma significativa dentro del hogar que es fundamental para fortalecer los lazos afectivos y los ideales con que se pueda promover el diálogo entre ellos (Tustón, 2016). Por ello una adecuada comunicación en la familia es importante para conservar buenas relaciones, ya que beneficia a los padres para la buena formación de sus hijos. Si los padres se comunican de una forma correcta con sus hijos, eso sería de gran ayuda ya que fortalece y crea una adecuada autoconfianza y favorece a que realicen relaciones interpersonales sanas; sin embargo, la comunicación familiar inadecuada conlleva a rupturas, es intransigente con los sentimientos, impulsa a que los hijos se vuelvan rebeldes y cerrados (Carranza, 2016).

Actualmente la comunicación en las familias se ha visto afectada por una variedad de causas; la migración y el divorcio se han convertido en uno de los problemas principales que han ido afectado a la familia en las últimas décadas, lo que ha generado un desequilibrio a nivel psicológico entre sus miembros, afectando principalmente a los adolescentes, ya que además enfrentan problemáticas de diferentes tipos como, el consumo de alcohol, violencia escolar, embarazos precoz, baja autoestima y dificultad para socializar, problemáticas que han afectado a los adolescentes del mundo entero (Organización Mundial de la Salud, 2008).

La mayoría de parejas son divorciadas por tener una comunicación inadecuada. El divorcio es la situación donde los más afectados son los hijos, provocando problemas psicológicos y problemas de conducta ya que las carencias de comunicación familiar pueden involucrar también en el centro de trabajo, estudios, y en todo su entorno que le rodea (OMS, 2003).

Investigaciones realizadas en Cuba muestra que la mayoría de las familias son nucleares donde se obtuvieron resultados que la comunicación se hace más negativa en la medida que aumenta la edad de los adolescentes. Otro aspecto similar con dicha investigación acerca de la comunicación de los adolescentes con sus padres es que encontraron que la comunicación disminuye, debido a la falta de conocimientos sobre la etapa, tanto por los adolescentes como por los padres, como se refiere anteriormente no se les explica a los adolescentes los cambios que van a enfrentar, por lo que en sentido general los padres no saben manejar o sobrellevar los cambios que pueda llegar a surgir en sus hijos, aunque se ha trabajado mucho en tratar de hacer accesible a toda la población los conocimientos básicos de la etapa, no llega a ver una mejora dentro del hogar (Medisur, 2017).

Colombia, existe un riesgo constante; ya que en ese país hay un porcentaje muy elevado de familias donde faltan los padres, en donde las madres solteras son las encargadas del cuidado de sus hijos; provocando en algunos jóvenes problemas tanto de salud mental como físico. Esto se debe a que los jóvenes no tienen un vínculo familiar adecuado, donde no existe una adecuada comunicación ya que en ocasiones no encuentran afecto y apoyo en su vida para mejorar su desarrollo (Mera, 2015). Donde se ha incrementado la unión libre, las familias recompuestas y las separaciones, los roles se han cambiado y los tipos de hogares es tan distinta y flexible que existen desde hogares unipersonales hasta familias de homosexuales. Pero tal vez uno de los cambios que más ha llamado la atención de los investigadores es el crecimiento de la familia incompleta, es decir, aquella en la cual uno de los padres se hace responsable del cuidado de los hijos (Sanchez, 2016).

Según la Comisión Económica para América latina y el Caribe (2014) existe una tendencia de los diferentes tipos de familia y sus estilos de convivencia entre las cuales

se encuentra la familia monoparental como una de las que muestra mayor crecimiento en la región y desde este punto la comunicación familiar se ha visto afectada por la falta de atención de los padres en los hijos, por lo que están más pendiente en el trabajo y no brindan la atención suficiente en los hijos y esto se refleja de diferentes formas en los colegios por lo que llegan a tener problemas de conducta.

La región latinoamericana muestra una variedad de contextos en relación con los tipos de hogares y familias existentes, ha crecido el número de hogares en que ambos padres trabajan para que puedan generar un aumento de relaciones prematrimoniales, como también se ha elevado el número de uniones consensuales, que se trasladan en distintos arreglos legales y económicos para la crianza de los hijos, todas estas formas de organización muestran el fin de un modelo tradicional de familia con un padre como único proveedor económico y una madre ama de casa e hijos dependientes (Bárcena, 2004).

En Venezuela, el modelo familiar-cultural es el de una familia matricentrada, este modelo está constituido por una mujer, la autoridad y responsable del hogar por esta razón expresa que la familia venezolana es atípica e inestructurada por lo que la comunicación llega a ser escasa (Vethencourt, 1995).

En el Perú la falta de comunicación se da la situación de la violencia familiar donde afecta a distintos tipos de familia, la mayor parte de las mujeres de 15 a 49 años protestaron experiencias de maltrato físico y sexualmente por sus cónyuges, asimismo también se ve estos caso en los varones pero con menos porcentaje a comparación de las mujeres que sufren casi a diario estos tipos de problemas, estos conflictos de violencia mayormente se desarrolla por las regiones y serranías peruanas de igual manera también sucede en las costas peruanas, donde se informan muertes suicidio, abusos sexuales y

otros provocados por algún miembro de la familia, donde se observa como la falta de comunicación familiar a radicado en esos hogares es por ello que se ven a diario las conductas y acciones negativas que pueden ser adoptadas por otras personas, la cual genera preocupación cada vez sobre esta problemática que cada vez en los diferentes partes del Perú crece y no hay control alguno por que no se aplica ni se asume con responsabilidad nuestra comunicación con los hijos (ENDES, 2011).

La institución educativa nacional “Manuel Gonzales Prada” ubicado en la ciudad de Chimbote que alberga una población aproximadamente de 312 estudiantes de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo y medio, donde frecuentemente existen problemas de conductas en la cual no existe un verdadero compañerismo en cada uno de los estudiantes y es donde se puede percibir en su forma de expresión y de relacionarse con los demás ya que a diario son observados por profesores, padres de familias, y demás estudiantes y estos problemas se dan por las aulas, pasillos, los recreos y sobre todo en las horas de salida y están presentes en la sociedad es así como ellos actúan de acuerdo a la crianza donde se puede percibir la falta de interés de los padres hacia los hijos ya que no asisten a las reuniones programadas por el colegio ni a las citaciones, ya que no toman importancia la unión y comunicación familiar por lo que la mayoría de los padres no existe una comunicación adecuada y esto conlleva a surgir situaciones de problemas y dificultades entre todos los miembros. Asimismo, teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la ULADECH, Comunicación familiar, nos lleva formular el presente estudio como proyecto de dicha línea de los pobladores peruanos.

Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Existe asociación entre la Comunicación Familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote, 2019?

De ahí que nos plantearemos los siguientes objetivos, de manera general, relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. Y de forma específica:

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.
- Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque se pretende relacionar la comunicación familiar y tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa nacional.

- No hay o son pocos los estudios con las variables en dicha población.
- Contribuye con la línea de investigación de la escuela profesional de psicología.
- El resultado de la investigación puede servir para nuevas líneas de estudio.
- Servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.



## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Horna (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa José Olaya N°88014 con un total de 145 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familia de olson y la técnica utilizada fue la encuesta. En la que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta comunicación familiar media y tipo de familia nuclear, lo cual indica que no existe relación entre el tipo de familia con el tipo de comunicación familiar, porque cada familia por diferente que sea, la comunicación siempre varía, el que sea de cierto tipo de familia no asegura que la comunicación sea alta, media o baja.

Mantilla (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico, la población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Santa Maria Reina con un total de 255 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familia de olson y la técnica utilizada fue la encuesta. En la que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta comunicación familiar media y tipo de familia nuclear, lo cual indica que no existe relación entre el tipo de familia con el tipo de comunicación familiar, por lo que al existir una familia nuclear donde a pesar que están mama papa y los hijos no determinan que el nivel de comunicación familiar siempre sea bueno, ya que va

depender de las normas de convivencia, las reglas, los límites claros que se establezcan en casa para que todo el sistema familiar mantengan una adecuada comunicación y comprensión.

Flores (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018. El tipo de investigación fue descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Integrado N° 86414 del Centro Poblado de Chichucancha, distrito de Chavín Huari Ancash. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa y el instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar de Olson. En la que se halló de la población estudiada que la mayoría presenta comunicación familiar media, lo cual indica que los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones y el tipo de familia de los estudiantes en gran mayoría es la familia nuclear.

Chávez (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública n° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. El tipo de investigación fue descriptivo, la población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018 un total de 64 estudiantes, El instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson y la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información. En el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja, esto significa que la comunicación no

permite el crecimiento, desarrollo, maduración, resolución de conflictos ni la comprensión de sus miembros, presentando muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar y la mayoría presenta un tipo de familia nuclear.

Sevillano (2018) realizó un estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria, de ambos sexos de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo” de la ciudad de Trujillo, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, llegando a tener una población de 243. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS), el que se halló que la mayoría presenta un nivel medio de comunicación familiar, es decir que los miembros de las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación y la mayoría proviene de un tipo de familia nuclear.

Araujo (2008) realizó un estudio sobre la relación entre comunicación padres adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento al estrés. El estudio es descriptivo correlacional, con una población conformada por 117 adolescentes, de ambos sexos, en un colegio estatal, de Lima. Utilizó la Escala para Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg & Lewis y la Escala de Comunicación Padres Adolescentes, de Barnes y Olson. Concluyó, una mejor calidad en la comunicación con la madre que con el padre, en ambos géneros. En el estilo de afrontamiento, los varones obtuvieron puntuaciones más altas respecto a resolver el problema, invirtiendo más tiempo con amigos y distracciones físicas. Respecto a la apertura de la comunicación, tanto con el padre como la madre, se relacionó en forma positiva con resolver el problema y esforzarse.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 La familia**

#### **2.2.1.1 Definición**

La familia es el conjunto de personas que están relacionados entre sí, ya sea por sangre, lazo afectivo, por convivencia o adaptación, donde interactúan, tienen una historia común y han formado una unidad diferenciándose de su entorno, creando su propio contexto (Frías, 2000).

Campos y Gómez (2001) mencionan que la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad, por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia entonces tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros mediante los lazos de parentesco (consanguíneos, afines, o ficticios).

Asimismo, es un grupo social organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad, ya que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad, el referente social para cada uno de sus miembros (Consenso Mexicano de Medicina Familiar, 2013).

Es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; se manifiestan en distintas formas y con funciones distintas. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una definición amplia que sea aplicable, es por ello que, en lugar de referirnos a una familia, sería más apropiado hablar de “familias”, ya que sus formas se distinguen de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

La familia cada vez que se va tratando se dice que es un grupo interesante e importante y con muchas historias. Es una fuente de comunicación en la cual se intercambia ideas de manera natural desarrollando lazos de afectividad como también enfrentando a problemas circunstanciales por los que la familia se mantiene en buen estado donde aprenden, se corrigen y fortalecen sus conductas entre los diferentes miembros. El crecimiento y desarrollo de las familias les conlleva a emprender nuevos retos y enfrentarse a los cambios a nivel social y educacional donde se someten a ejercer diferentes hábitos y roles lo cual los permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en sus identidades personales, que una persona pasa por diferentes etapas del ciclo vital de la vida donde realiza diferentes actividades y roles (Souto, 2007).

Asimismo, Zurro (2003) define a la familia como el lugar en donde comparten roles y funciones de una manera dinámica, en donde existen factores biológicos, psicológicos y sociales que son importantes en la salud familiar.

### **2.2.1.2 Tipos de familia**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas hallamos los siguientes tipos de familias (Saavedra, 2006):

- **Familia nuclear:**

Está conformado básicamente por el padre, madre y los hijos.

- **Familia extensa:**

Está conformada por más de una unidad nuclear, que se extiende por más de dos generaciones y basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos(as), sobrino(as).

- **Familia monoparental:**

Está conformada por la convivencia de uno de los padres y los hijos, el cual es originado por diferentes razones, ya sea porque los padres se hayan separado y los hijos vivan con uno de los padres.

### **2.2.1.3 Estilos de crianza**

La crianza es el resultado del cómo uno cuida y educa a los hijos según su cultura, en la cual están establecidas en normas y hábitos, que se presenta mediante determinadas tareas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que establecen el control del espacio, comunicación y hábitos. Basada en los planteamientos, quien analizó los diferentes estilos parentales y los distintos tipos de padres en la crianza de sus hijos (Baumrind citado por Ramírez, 2005).

**Autotitatorio:** Los padres autoritarios son controladores y rígidos, exigen mucho y no brindan afecto suficiente ni reconocen a las necesidades del hijo. Los padres se basan en la disciplina firme, y el hijo tiene escaso control sobre su vida, lo que llega a generar inseguridad, dificultad al momento de socializar y de establecer relaciones de confianza con facilidad, Asimismo afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son más expuestos a tener complicaciones en el colegio ya que tienen falta de iniciativa y llegarían a ser hostiles hacia sus compañeros.

**Democrático:** Estos padres mantienen altas expectativas, ya que son sensibles a las necesidades de sus hijos; son comprensivos, escuchan y brindan consejos. Baumrind, afirma que los hijos de padres democráticos son los más posibles a tener resultados positivos, ya que los hijos son autosuficientes, tienen una autoestima alta y son populares entre sus compañeros, cómo también alientan a sus hijos a ser independientes, firmes y respetuosos con los demás; estos padres se basan en la razón y no en la fuerza.

**Permisivo:** Los padres permisivos tienden a ser demasiados afectuosos, pero no controlan sus límites, ya que dejan a sus hijos hacer lo que quieran sin medir las consecuencias, ya que no se dan cuenta de la magnitud de problemas que puede surgir, como resultado de esto, los hijos de padres permisivos crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind, las consecuencias que llegan a surgir en estos tipos de padres son en convertir a sus hijos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual obstaculiza la adaptación a la vida adulta.

#### **2.2.1.4 Estilos parentales en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de muchos cambios, donde la familia y la sociedad tienen un rol significativo debido a que se convierten en los estímulos primordiales para la cooperación y formación de un camino ordenado y funcional, o caso inverso un camino desestructurado y disfuncional, esta etapa concluyentemente será determinante en toda la vida del ser humano, porque es donde en esta etapa definen ciertos rasgos de personalidad, se fortifica los valores, las creencias y el esclarecimiento del rol que se ha de jugar en la sociedad (Rodríguez, 2016).

El estilo parental es un conjunto de actitudes dirigidos al adolescente que, juntos crean un “clima emocional” en la que se llega a presentar conductas de los padres. Este estilo es significativo ya que, por medio de este, se logran alcanzar valores, habilidad social y se desarrollan cualidades generales como el pensamiento crítico, ser independiente y la curiosidad (Darling y Stenberg, 1993).

En la actualidad se caracteriza por una inestabilidad y desorientación que se manifiesta por los cambios sociales en sentido general, como también la falta de



aclaración en los valores de la sociedad, ya que deben ser considerados esenciales para el buen funcionamiento en la vida familiar. Cada familia es distinta y los estilos parentales influyen de forma significativa (Pérez, 2007).

Asimismo, Herrera (1999) señala que los patrones inadecuados de la educación y crianza pueden ser:

**a) Sobreprotección:**

Se presenta de una forma ansiosa que llega a ocasionar sentimientos de culpa en el adolescente, o de una forma en que los padres se sientan con la autoridad de poder tomar decisiones sobre sus hijos por miedo a que fracasen, es ahí donde provoca en el adolescente rebeldía y desobediencia.

**b) Autoritarismo:**

Limita la necesidad de independencia en el adolescente y dificulta el libre desarrollo de la personalidad, para así provocar respuesta como casos de rebeldía, desobediencia, enfrentamientos con la figura autoritaria y la pérdida de comunicación con sus padres.

**c) Agresión:**

Tanto física y verbal, llega a afectar la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta significativamente la comunicación familiar.

**d) Permisividad:**

Este estilo de crianza hace que el adolescente estimule conducta inadecuadas, por la falta de límites y control que se les otorga los padres.

**e) Autoridad dividida:**

Este estilo de educación no origina en el adolescente claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la pérdida de control en la figura responsable de su educación.

Parra y Oliva, (2006) indica que durante la adolescencia llegan a existir cambios en el modo de crianza al entorno familiar, en relación con las dos dimensiones principales de la socialización familiar. Sin embargo, en esta etapa los padres tienen mayor cuidado sobre sus hijos y de las necesidades del adolescente para así poder aumentar su responsabilidad y la toma de decisiones en la familia mientras que, al mismo tiempo, han de conservar un alto nivel de cohesión y afecto en el entorno familiar.

El principal objetivo para la socialización familiar en el periodo de la adolescencia es inculcar y enseñar a los hijos a ser personas independientes, a salir adelante por sí mismo sin depender de otra persona o familia, en un contexto de cuidado, mostrar afecto y relaciones familiares íntimas. Asimismo, los padres se ven en la necesidad de cambiar las relaciones con sus hijos, llegar a ser más comprensibles y ser responsables. Algunos de los desafíos más dificultosos para los padres en esta etapa, es la forma que se da la relación con su hijo que es sexualmente maduro; al mismo tiempo el nivel de supervisión y control que llega a facilitar al adolescente la socialización con su grupo de iguales (Musitu, 2001).

## **2.2.2 Comunicación familiar**

### **2.2.2.1 Definición**

Son interacciones que establecen los integrantes de una familia creando un proceso social y cultural que permite el desarrollo de habilidades sociales que son importantes para el proceso de integración a la sociedad que pertenece. La comunicación depende de su ambiente familiar, de su estructura y desenvolvimiento interno y el grado de comunicación familiar depende del tipo de flexibilidad que tienen los padres en sus hijos (Sobrino, 2008).

La comunicación en las primeras etapas de vida, establece el desarrollo de las personas, satisfaciendo la alimentación, ropa, seguridad, como también adaptarse satisfactoriamente en su entorno. El aprecio físico del niño influye a tener un mejor desarrollo físico, y psíquico la cual establecer una confianza mutua que permita desarrollar la comunicación de la mejor forma (Cangas y Moldes, 2007).

Asimismo, la comunicación es importante en el ámbito familiar, ya que a través de ello establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros sentimientos y pensamientos, es este sentido todos por muy diferentes que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta, la adecuada comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia ya que es de gran ayuda para los padres en la formación de sus hijos, si los padres se comunicaran de una forma adecuada con sus hijos les ayudaría a fortificar y establecer una adecuada autoconfianza y también a que realicen relaciones interpersonales sanas. Por medio de una adecuada comunicación en la familia los adolescentes aprenderán a relacionarse asertivamente ya que es una habilidad personal que nos permiten expresar de forma directa los propios pensamientos, sentimientos y opiniones, defendiendo sus derechos en el momento adecuado y respetando a los demás (Garza, 2015).

#### **2.2.2.2 Nivel de comunicación familiar**

Garcés y Palacios (2010) refiere los siguientes niveles en la comunicación:

**a) Alto:**

Los miembros de la familia mantienen una adecuada comunicación, se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad con respecto a la comunicación que existe dentro de ella, donde existe confianza y se expresan con total libertad entre ellos, ya que saben lo que ocurre en su vivienda donde comparten lo que ocurre en su día a día.

**b) Medio:**

Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar adecuada, pudiendo tener algunas preocupaciones, ya que la comunicación no está tan clara y existe una desfavorable interacción en la cual genera cierta, desconfianza e incomprensión en los integrantes de la familia produciendo dificultades en los ámbitos social y emocional.

**c) Bajo:**

Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar, ya que la comunicación es menos frecuente, los temas son poco variados y el intercambio de emociones y pensamientos es más escaso. Donde se evidencia la falta de confianza entre los integrantes de la familia lo que llega a ocasionar que busquen refugio o información en terceras personas cercanas a ellos ya sea (amigos, vecinos, etc), ya que no son comunes los intercambios de opiniones, ni se tienen en cuenta para tomar decisiones que afectan a todo: las familias con este estilo no dan a la comunicación el valor ni la importancia que realmente tiene en la socialización de los miembros.

### **2.2.3 Funcionamiento familiar**

Es un factor que establecen en el mantenimiento de la salud o en la enfermedad en cualquiera de los integrantes de la familia. La familia llega a ser funcional, cuando cumple con sus funciones, cómo también enfrenta y supera situaciones que se va presentando durante su desarrollo, y que lo mejor es afrontar y superar las adversidades que se presentan cotidianamente. El funcionamiento familiar en la sociedad es un elemento importante donde se encarga de cumplir roles y valores para así poder mejorar, ya que de esta manera los miembros de la familia cumplen funciones de superación ante cualquier dificultad ya que la familia funcional se caracteriza por salir

adelante, enfrentando y superando crisis para que así cumpla sus metas propuestas a comparación de las familias disfuncionales que no toman importancia ni interés por superar y progresar (Florenzano, 1998).

Asimismo, hay familias que forman estilos de afrontamientos para así poder superar las circunstancias conflictivas, utilizando mecanismos que le brinden salud y bienestar; pero también hay familias que no tienen el control para poder afrontar situaciones difíciles por sí solos, y llegan a presentar dificultades, que cambia el proceso de la Salud-Enfermedad en el ámbito familiar (Ortiz, 1999).

Asimismo, Zaldívar (2004) menciona que para que una familia funcione de manera asertiva y adecuada, mutuamente tiene que llegar a alcanzar sus funciones, estar socialmente responsabilizado, de igual manera tiene que estar dispuesto a velar por la protección y bienestar de sus necesidades en todos los ámbitos de la vida ya sea en lo material o emocional de los miembros del hogar.

La familia funcional mantiene interacción activa entre vínculos afectivos de los integrantes de la familia y que es capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas que se llegue a presentar en la familia, sin embargo, puede verse afectado por situaciones o factores estresantes que se dan a lo largo de los cambios familiares y habituales (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013).

#### **2.2.4 Comunicación**

Es el proceso donde se transmite información de una persona a otra, donde las interacciones pueden incluir signos entre al menos dos personas que participan. Habitualmente, la comunicación se establece el intercambio, de sentimientos, ideas, que son expresados, escritos, o con señales (Cibanal, 2006).

Es el sistema principal de interacción para los seres humanos, que mediante ello exploramos en la vida cotidiana, creencias, costumbres que se van convirtiendo en estilos de vida propios de cada familia en el entorno que pertenece (Satir, 1991).

Asimismo, es un componente principal en las relaciones interpersonales de una sociedad, ya que a través de los procesos comunicativos se puede reflejar las opiniones, los distintos puntos de vista, palabras de aliento y de afectividad, representa la fuente estructural para formar canales y vías correctas para el entendimiento entre las personas, es sin lugar a duda, la clave esencial para desarrollar armónicamente relaciones familiares, personales y profesionales (Torres, 2005).

## **2.2.5 Tipos de comunicación**

### **2.2.5.1 Comunicación funcional**

Son aquellas familias que en realidad tienen los aspectos y límites muy claros, esto se ve cuando cada uno de los miembros de la familia cumple con los deberes y derechos así como también cumple adecuadamente las normas y reglas que son puestas y muy bien establecidas, mayormente en una familia funcional hay una buena comunicación y comprensión donde se aprecia y se satisface cada una de las necesidades ya sea emocional y lo social donde hay un mejoramiento de la autoestima la cual es importante para el mejor desarrollo de la personalidad permitiendo el crecimiento de todos sus integrantes es decir el núcleo familiar en especial para los niños ya que la comunicación es la herramienta fundamental la cual permite socializar el uno con el otro y poner en práctica los valores y costumbres que fueron aprendidas y muy bien estructuradas en el entorno y dentro del hogar (Antolinez, 1991).

En la comunicación funcional mayormente siempre los mensajes son bien claros y son bien escuchados para así brindar una respuesta de ayuda si en algo no están de

acuerdo conversan y dialogan sanamente y llegan a una conclusión para su mejoramiento de su hogar por eso cuando una la familia utiliza medios de una buena comunicación funcional se logra con mucho éxito la responsabilidad como también la socialización entre pequeños y grandes del hogar todos se satisfacen sus necesidades y gozan de una buena relación ya que la comunicación funcional crea un clima armonioso logrando ser felices entre todos sus integrantes de la familia así participando activamente en la sociedad; en conclusión una familia con una comunicación funcional goza de amor alegría en plenitud ya que saben mantener sus relaciones satisfactoriamente entre todos de su hogar. firmemente sus ideas y opiniones con un tono de voz adecuado y muy calmado (Antolinez, 1991).

Para mantener una comunicación funcional con los diferentes tipos de familias se tiene que tener la habilidad de saber escuchar las necesidades y sentimientos del otro y tener la habilidad de comprender y ayudar a enfrentar sus conflictos que puedan atravesar y juntos experimentar brindando un apoyo gracias a la buena comunicación la cual logra que se desarrolle el afecto y la sinceridad. Cada miembro de la familia necesita ser apreciada, gozar y disfrutar de esta manera nunca pierdan el equilibrio emocional ya que la comunicación funcional hace que cada hogar disfrute y viva en tranquilidad controlando cualquier acontecimiento que les pueda afectar ya que la prevención y retroalimentación hace que las familias gocen de una buena comunicación familiar y funcional y asimismo respetando el uno hacia el otro y así se sientan cómodos todos los integrantes de la familia sin ser presionados por nada ya que al estar las normas claras se goza de una vida saludable mediante los diálogos congruentes y muy oportunas (Antolinez, 1991).

### **2.2.5.2 Comunicación disfuncional**

Las familias disfuncionales tienen muchas dificultades para resolver adecuadamente sus problemas y diferentes conflictos en la cual no respetan y no ponen esfuerzo en mejorar en las normas y en los diferentes límites de la vida y no están organizados ya que a la comunicación no le dan importancia y por lo general estas familias disfuncionales están llenas de crisis en la cual no hay un apoyo por ningún miembro de la familia y no hay sentimiento de ayuda la cual está conformada por un desorden en todo los aspectos de la vida donde cada integrante vive por su propia cuenta, sus hijos están desprotegidos y los límites son rígidos y muy débiles, las normas y reglas son confusas y no los entienden y hace que cada miembro de la familia se encierre en su propio mundo y viva como más le parezca sin importar el daño que se hacen ya que no existe una comunicación adecuada así mismo los conflictos cada vez crecen y se dan las separaciones de los hogares aislamiento de sus hijos, es por ello que en la actualidad se ve muchos de estos casos donde los hogares y familias no son felices ni gozan de una felicidad sana ya que la comunicación e interacción entre cada miembro lo dejan como segunda opción (Antolinez, 1991).

Una familia disfuncional es donde los miembros están conformadas por una diversidad de conflictos y de gran cantidad de malas conductas y esto hace que las familias se desintegren y se pierda el respeto la cual se da continuamente en la sociedad y es así que llegan a cometer actos que no son favorables para el desarrollo personal ya que sus acciones son muy prudentes y para los más pequeños del hogar piensan que son normales estas acciones y lo llegan copiar, así como se ve en realidad la falta de comunicación origina gravemente en el desarrollo de cada persona influyendo inadecuadamente en los diferentes contextos en el cual los lleva por los caminos equivocados. Es así como llegan a perderse y caen en las diferentes adicciones como es



el caso del abuso de las sustancias de alcohol, drogas y otros así mismo esto origina diversas enfermedades, estos padres por no corregir y por mantener una inadecuada comunicación llegan a perder el dominio de su hogar (Antolinez, 1991).

Un error gravemente que cometen las familias disfuncionales es la separación hogares que están a punto del divorcio a raíz de la falta de comunicación no llegan a solucionar sus problemas, es por ello que muchas familias viven en crisis porque no hay esa unión y no saben construir y mantener un hogar lleno de amor y comprensión y lo más importante no hay esa interacción entre cada uno de los miembros (Antolinez, 1991).

#### **2.2.6 Estilos de comunicación**

Hay 3 estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo (Galindo, 2008):

- **Agresivo:** Persona con falta de empatía, que no le interesa las opiniones de los demás ya que solo quiere que sus propias ideas sean válidas sin importar el derecho de otras personas.
- **Pasivo:** Persona que acepta todo lo que la otra persona le impone sin importarle sus propios derechos y opiniones. No expresa directamente sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no logra resolver las situaciones de manera correcta.
- **Asertivo:** Expresa lo que quiere y desea de un modo directo, honesto y en un modo adecuado mientras eres respetuoso con el punto de vista de la otra persona.

Satir (2008) afirma que el estilo asertivo es un estilo de comunicación diferente. Un estilo que ayuda a los individuos a realizar sus proyectos interpersonales sin sacrificar las futuras relaciones.

## **2.2.7. Enfoque Sistémico**

### **2.2.7.1 Definición**

El modelo estructural sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual (Soria, 2010).

### **2.3. Hipótesis**

H0: No existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito de estudio; transversal, porque la medición de las variables Comunicación Familiar y Tipos de Familias fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia; por lo que utilizamos medidas de asociación. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la Comunicación Familiar y Tipo de Familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional, haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y población**

El universo está constituido por los estudiantes.

La población está conformada por estudiantes del nivel secundario que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
- Residentes en el distrito de Chimbote.
- De ambos sexos.
- Que se encuentren matriculados en el año lectivo 2019.

### **Criterios de Exclusión**

• Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.

- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total  $N = 312$

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

<b>VARIABLES DE ASOCIADAS</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
<b>Tipos de familia</b>	Autodeterminación	Extensa Nuclear Monoparental	Categórica, Nominal, Politómica

<b>VARIABLE DE SUPERVISIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
<b>Comunicación Familiar</b>	Autodeterminación	Alta Media Baja	Categórica, Ordinal, Politómica

## 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa.

### 3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar de Olson

#### 3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar

##### Ficha técnica

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

**Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de

transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional el análisis estadístico bivariado, propio de la estadística aplicada; haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables; y dado que nuestras variables son categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación), se hará uso de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$  para la prueba de hipótesis.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.



### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿ Existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019?</p>	<p><b>General:</b> Relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b> Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.</p>	<p>H0: No existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019</p> <p>H1: Existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Tipos de Familia</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población está constituida por los estudiantes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 312.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de Comunicación familiar de olson.</p>

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido al director de la Institución Educativa Nacional.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

### 4.1.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote, 2019.*

<b>Comunicación familiar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Medio	217	69.55
Bajo	75	24.04
Alto	20	6.41
Total	312	100

*Fuente: Escala de la Comunicación Familiar*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio 69.55%.

**Tabla 2**

*Tipos de familia en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote, 2019.*

<b>Tipos de familia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Nuclear	183	58,65
Monoparental	69	22,12
Extensa	34	10,90
Otros	26	8,33
Total	312	100

*Fuente: Ficha sociodemográfica*

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear 58,65%.

#### 4.1.2 Análisis de correspondencia simple

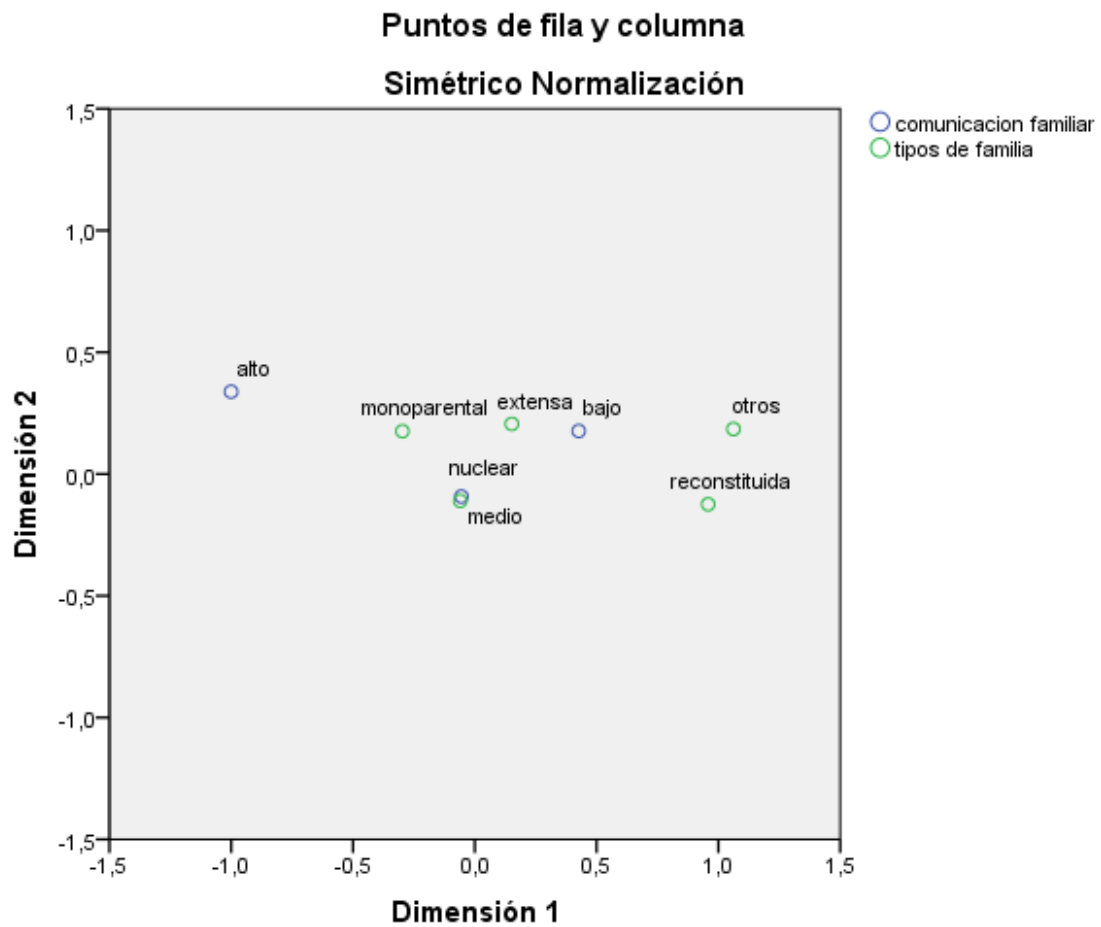


figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa Nacional, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear

### 4.1.3 Resultados relacionales

**Tabla 3**

*Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familia dicotomizadas en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.*

Comunicación familiar	Tipos de familia					
	Nuclear		Otros		Total	
	f	%	F	%	f	%
Medio	129	41,4	88	28,2	217	69,6
Otros	54	17,3	54	13,1	95	30,4
Total	183	58,7	129	41,3	312	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica*

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear (58.7%) y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media (69.6%).

#### Tabla 4

*Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución nacional, Chimbote, 2019.*

---

<b>Hipótesis</b>
Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa
H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional

---

<b>Nivel de Significancia</b> (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
<b>Estadístico de prueba</b>
Chi cuadrado de Independencia
<b>Valor de P</b> = $0,717 = 71,7\%$
<b>Lectura del p-valor</b>
Con una probabilidad de error del 71,7% Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional.
<b>Toma de decisiones</b>
Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional.

---

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 71,7 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa nacional; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa nacional

## 4.2 Análisis de Resultados:

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho que en los distintos tipos de familia ya sea nuclear, monoparental, extensa, se puede llegar a desintegrar por la escasa comunicación que pueda ver dentro del hogar, la comunicación es el elemento más importante que llega a influir de una forma significativa ya que a través de ello establecemos conexión con las personas, donde transferimos nuestros sentimientos y pensamientos, por lo que la falta de comunicación dentro del hogar conlleva a rupturas, separaciones, divorcios, donde los principales afectados suelen ser los hijos provocando problemas psicológicos y problemas de conducta llegando así afectar también en el centro de trabajo, estudios, y en todo su entorno que le rodea (Carranza, 2016), lo que nos podría llevar a pensar que existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019 debiéndose a que el valor P encontrado es igual a un 71.7% lo que significa que sobrepasa el nivel de significancia a partir de las pruebas estadísticas Chi cuadrado de independencia por lo que las variables son independientes entre sí, es decir el tipo de familia no influye en la comunicación familiar. Este resultado garantiza su validez interna puesto que utilizamos como instrumento la escala de comunicación familiar de Olson cuyos indicadores estadísticos demuestran la confiabilidad ya que se utilizó el alfa de Crombach ( $\alpha = 90$ ), con índices aceptables de las propiedades psicométricas, permitiéndonos evaluar de manera global; y el instrumento esta creado para poder administrarlo a partir de los 12 años de edad, asimismo la forma de calificación nos permite obtener un puntaje directo



el cual nos lleva a identificar las categorías; donde la aplicación del instrumento fue realizada por la investigadora, sección por sección pudiendo absolver cualquier interrogante y así garantizar que todos los estudiantes sean evaluados en horas designadas por la dirección de la institución, en lo que se refiere a su validez externa se trabajó con toda la población que cumplieran los criterios de inclusión y por tratarse de un estudio de nivel relacional, los resultados pueden ser generalizados. El presente resultado coincide con lo estudiado por Horna (2020) y Mantilla (2020), ya que presentan la misma metodología y el mismo instrumento. Ahora bien, nuestros resultados podrían explicarse que la comunicación familiar media es un aspecto regular con algunas complicaciones, se sienten generalmente bien pudiendo tener ciertas preocupaciones ya que la comunicación no está tan clara y existe una desfavorable interacción en la cual genera cierta desconfianza e incompreensión en los integrantes de la familia produciendo dificultades en los ámbitos sociales, emocionales y se desarrolla el aislamiento entre los vínculos familiares como distanciamiento y desconfianza (Garcés y Palacios, 2010), sin embargo el tipo de familia no define que el nivel de comunicación sea alta, media o baja ya que por el hecho de que estén ambos padres no asegura que haya una adecuada comunicación, o si están solo uno de los padres y los hijos al igual no garantiza que haya una comunicación inadecuada, por lo que esto depende de la crianza que se brinde en el hogar ya que la crianza es el resultado del cómo uno cuida y educa a los hijos según su cultura, en la cual están establecidas en normas y hábitos, que se presenta mediante determinadas tareas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que establecen el control del espacio, comunicación y los hábitos (Baumrind, citado por Ramírez, 2005).

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría de la población estudiada presentan una comunicación familiar media (69.55%) y pertenece al tipo de familia nuclear (58.65%).

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

No existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote, 2019.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría de la población estudiada presentan una comunicación familiar media (69.55%) y pertenece al tipo de familia nuclear (58.65%).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina. (2009). *Problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostienen*. Recuperado de:  
<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Camacho, P.P, Leon, N.C, Silva, M.I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes*. Recuperado de:  
<http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Chimbotenlinea.com. (2012). *SOS: Una mirada a la situación de la familia peruana*. Recuperado de: <http://www.chimbotenlinea.com/09/04/2013/sosuna-mirada-la-situacion-de-la-familia-peruana>
- Córdoba, J, (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de:  
[http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cubero, B. (2013) *La comunicación en el entorno familiar*. Recuperado de:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Fernández. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017, universidad inca garcilaso de la vega facultad de psicología y trabajo social, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SU.F.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Garcès y Palacio (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería, Colombia*. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661570>

Gervilla, Ángeles. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Recuperado de:

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4499236>

Gualpa y Loja. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Hernandez, C. (2007). *La Comunicación Familiar*. Recuperado de

<https://www.scribd.com/doc/2674785/la-comunicacion-familiar-PILAR>

La Organización Mundial de la Salud. (2012). *La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de:

<http://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos>

Loera, V. (2008). *Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos/as adolescentes de 15 a 18 años del cbtis # 19 desde la perspectiva del adolescente*.

Recuperado de:

[http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/SANTA\\_ANA\\_LOERA\\_VALENTIN\\_A.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/SANTA_ANA_LOERA_VALENTIN_A.pdf)

- Oliva y Parra. (2004). *la satisfacción familiar en adolescentes*. Recuperado de:  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Perez D. (1998). *Funcionamiento Familiar Saludable*. Recuperado de:  
[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34026311/conceptos\\_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500912521&Signature=t8lN7ldaYR9mHLBS2jTeYV%2BBa9U%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQuality\\_classification\\_of\\_corn\\_tortillas.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34026311/conceptos_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1500912521&Signature=t8lN7ldaYR9mHLBS2jTeYV%2BBa9U%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQuality_classification_of_corn_tortillas.pdf)
- Ramirez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*.  
<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Rodríguez, Reyes y Hernández. (2012). *Estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos*. Recuperado de:  
<https://www.scribd.com/doc/96888117/Tesis-Estudios-de-La-Comunicacion>
- Sanchez. M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. restrepo millán sede B*. Recuperado de:  
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Sobrino. (2008). *las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. Recuperado de:  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. Recuperado de:

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIA  
R%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIA%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf)

Vásquez, V. (2014). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*.

Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

Veintipico. (2014). *La falta de comunicación en la familia: Sus causas y consecuencias*.

[Mensaje de un blog]. Recuperado de: [http://veintipico.com/falta-de-  
comunicacion-en-la-familia-causas-consecuencias/](http://veintipico.com/falta-de-comunicacion-en-la-familia-causas-consecuencias/)

Villalba, J. (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Historia de vida: grupo social rondón Martínez*.

Recuperado de: [http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-  
JmVillalba.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3786/1/TESIS-JmVillalba.pdf)

Wikiversidad. (2017). *Educación y Familia: Una perspectiva de varios autores*.

Recuperado de:

[https://es.wikiversity.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n\\_y\\_Familia:\\_Una  
\\_perspectiva\\_de\\_varios\\_autores&oldid=128416](https://es.wikiversity.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_y_Familia:_Una_perspectiva_de_varios_autores&oldid=128416)



## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

I. Ficha sociodemográfica

1. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)  
 otros.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, se encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1-Totalmente Desacuerdo 2- Desacuerdo 3- Indeciso 4- acuerdo 5- Totalmente acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

## Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

<b>Escala de comunicación familiar</b>		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr(a)

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en universitarios, Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

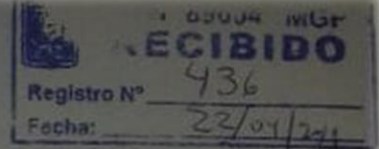
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Clara Fernanda Santos Correa

Estudiante de psicología

[Clara\\_10A@hotmail.com](mailto:Clara_10A@hotmail.com)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 17 de abril del 2019

Señor:

Lic. Marco Antonio Alvites Quezada

Director de la Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada"

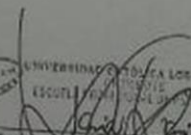
Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Santos Correa Clara Fernanda, con código 0123151007, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa Nacional" el cual esta dirigido a estudiantes del 2do al 5to año de educación secundaria de la institución que Usted dignamente dirige, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

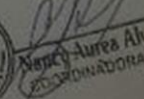
A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Teresa del Pilar García  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c Archivo.



  
Nancy Aurea Alva León  
COORDINADORA DE TOE

Av. Pardo 4085  
Chimbote, Perú  
Tel: (043) 351640

**ESQUEMA DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>Año 2018</b>								<b>Año 2019</b>							
		<b>Semestre I</b>				<b>Semestre II</b>				<b>Semestre I</b>				<b>Semestre II</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Elaboración del Proyecto	X	X														
<b>2</b>	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
<b>3</b>	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
<b>4</b>	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X											
<b>5</b>	Mejora del marco teórico y metodológico						X										
<b>6</b>	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							X									
<b>7</b>	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
<b>8</b>	Recolección de datos									X							
<b>9</b>	Presentación de resultados										X						
<b>10</b>	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
<b>11</b>	Redacción del informe Preliminar												X				
<b>13</b>	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
<b>14</b>	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
<b>15</b>	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
<b>16</b>	Redacción de artículo científico																X

## ESQUEMA DE PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Suministros (*)			
Impresiones	5.00	1	5.00
Fotocopias	30.00	2	60.00
Empastado	20.00	1	20.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	25.00	1	25.00
Lapiceros	0.50	1	0.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje	10.00	2	20.00
Pasajes para recolectar información	5.00	1	5.00
Sub total			235.50
Total de presupuesto desembolsable			235.50
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			