



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA “JUEGO DE ROLES” PARA EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
471 DE YACUSISA, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

MARIA DALILA, MENDOZA VILLANUEVA

ORCID: 0000-0002-6313-102X

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Maria Dalila, Mendoza Villanueva

ORCID: 0000-0002-6313-102X

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 471 de Yacusisa, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes día a día me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Juego de roles” desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 11 niños y niñas de cuatro años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Rangos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019..

Palabras claves: El programa “Juego de roles”, Habilidades sociales, Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas y Habilidades relacionadas con los sentimientos.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent the “Role Play” program develops social skills in four-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 471 of Yacusisa, Tocache, San Martín-2019. The study was quantitative, with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental and control group. We worked with a sample population of 11 four-year-old boys and girls of the initial level. The Wilcoxon Ranges statistical test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of social skills. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the “Role Play” program significantly develops the social skills in four-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 471 of Yacusisa, Tocache, San Martín- 2019 ..

Keywords: The "Role Play" program, Social Skills, Basic Social Skills, Advanced Social Skills, and Sentiment-related Skills.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Programa	9
2.2.1.1. Características del programa	10
2.2.1.2. Programas educativos	10
2.2.1.3. Juego de roles	11
2.2.1.4. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas	12
2.2.2. Habilidades sociales.....	13

2.2.2.1.	Desarrollo de las habilidades sociales en el niño	15
2.2.2.2.	Tipos de habilidades sociales	16
III.	HIPÓTESIS	21
3.1.	Hipótesis general	21
3.2.	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.2.	Población y muestra	23
4.2.1.	Población	23
4.2.2.	Muestra	23
4.2.3.	Muestra	24
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.4.1.	Análisis documental	27
4.4.1.1.	Fichaje	27
4.4.2.	Observación	27
4.4.2.1.	Guía de observación	27

4.5.	Plan de análisis.....	28
4.6.	Matriz de consistencia.....	29
4.7.	Principios éticos	31
4.7.1.	Respeto por las personas.....	31
4.7.2.	Beneficencia.....	31
4.7.3.	Justicia	32
V.	RESULTADOS	33
5.1.	Resultados	33
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	33
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	36
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	39
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	42
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	45
5.2.	Análisis de resultados.....	49
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	49
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	50
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	50

5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	51
VI.	CONCLUSIONES	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	23
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación	28
Tabla 5 Matriz de consistencia	29
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	33
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	34
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	36
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	37

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	39
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	40
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	42
Tabla 12 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	43
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon	45
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales básicas	46
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales avanzadas	47
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	34
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	35
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	36
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.....	38
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	39
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	40

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019..... 42

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019..... 44

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se observa un mayor déficit en el fortalecimiento de los valores en las personas, familias y por ende la sociedad, puesto que en los últimos años viene repercutiendo en una correlación directa en la conducta y comportamiento de nuestros niños y niñas del nivel inicial. La situación descrita se bien propagando en forma exponencial debido a la debilidad encontrada en los hogares en la medida en que se forma o en la medida en que se desintegra, siendo los inmediatamente perjudicados los niños y niñas producto de las uniones conyugales, quedando en desamparo y abandono en la parte afectiva, económica, salud, educación y otros, las cuales posiblemente no van a permitir el desarrollo integral y ser exitosos en la vida.

Los recientes estudios muestran que los niveles conductuales, emocional y cognitivo de la conducta agresiva tiene estrecha relación en el desempeño educativo y su facilidad dentro del enfoque cognitivo-conductual, los mencionados niveles se distribuyen en cuatro factores que se definen como: La violencia física, violencia verbal, la ira y hostilidad. Los primeros dan una explicación sobre la dimensión conductual de nuestros estudiantes.

El problema de la violencia infantil y la agresividad es uno de los trastornos comunes que invalidan a los padres y madres de familia, por ende a los maestros en la escuela junto a la desobediencia, frecuentemente los maestros y maestras tenemos que trabajar con niños agresivos, violentos, manipuladores o rebeldes, pero no tenemos el conocimiento o la información de las estrategias didácticas y pedagógicas para tratar con dichos estudiantes o en todo cada el cómo se puede modificar la conducta o mal comportamiento, puesto que el comportamiento agresivo y violento genera problemas

en las relaciones sociales que se van construyendo, tanto en las familias entre padres e hijos, en el proceso de su desarrollo como estudiante va dificultar su buena inserción en cualquier ambiente social.

Se ha podido observar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 471 manifiestan o expresan claramente conductas de violencia escolar, con el mínimo roce ellos reaccionan ya sea arañando, empujando a sus compañeritos, mordiendo alguna parte del cuerpo, golpeando, rompiendo las pertenencias o lanzando objetos, asimismo se muestran indiferentes o no respetan las normas de convivencia establecida, generando mucha preocupación en los padres, madres de familia y la misma docente.

Por otro lado, la escasez de habilidades sociales de la víctima o la brutalidad de los agresores son responsables de que algunos escolares permanezcan en una situación social que termina siendo devastadora para ambos, pero también tremendamente negativa para los espectadores. Los espectadores valoran el problema como mucho más grave y frecuente de lo que los propios afectados consideran, lo que nos hace pensar que esta dañina relación social provoca escándalo y miedo en los chicos y chicas que están en mejor disposición psicológica para escapar de ella

De lo planteado anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019?

El objetivo general del estudio fue:

Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

La presente investigación tuvo importancia práctica puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales, con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de los juegos de roles trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín, las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Baca (2018) con su tesis titulada “APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE ROLES BASADO EN EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO TÍTERES MEJORA LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MADRE TERESA DE CALCUTA”, DISTRITO DE ZORRITOS – 2015”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Académico de Educación Inicial. La investigación tuvo por finalidad contribuir al desarrollo de una herramienta educativa de utilidad para promover la expresión oral en aprendices de inicial. Por ello, se diseñó y aplicó un programa educativo “Juego de Roles” el cual utiliza la estrategia pedagógica del juego de Roles haciendo uso de títeres con un enfoque colaborativo adaptados a la realidad de los estudiantes de 5 años de edad. Este estudio, se aplicó a niños de 5 años, en Zorritos - Perú. La muestra se seleccionó por método no probabilístico (n = 11), mediante la técnica por juicio o criterio y por conveniencia, debiendo cumplirse los criterios de inclusión y de exclusión. El tipo de investigación fue explicativo y prospectivo, utilizándose un diseño pre-experimental de pre-prueba / post-prueba, con un solo grupo. Se realizó una primera evaluación para

medir el nivel de expresión oral, luego el docente desarrolló el programa; para finalmente volver a realizar una segunda medición. Los resultados evidenciaron cambios estadísticos significativos ($P=0.003$) entre la primera respecto a la segunda evaluación; se verificó aumento del puntaje de expresión oral. Se demostró que el programa influyó positivamente en la expresión oral de los alumnos; sugiriéndose incorporar esta experiencia al sector educativo para reforzar la capacidad expresiva de los niños de nuestro medio.

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. Presentado en la Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento

utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Pasihuan, L. (2017) con su tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS - 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de maestro, el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación

positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri, M. (2016) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Milla, C. (2017) con su tesis titulada “LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO – 2017”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Programa

Según la Ley General de Educación Ley N° 28044

Se considera a los programas como parte de la organización del Sistema Educativo y lo define como los conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

Condemarín (1986) dice que “La aplicación de cualquier programa de desarrollo debe cuidar de no transformarse en una aplicación mecánica de las técnicas que impide la expresión de la creatividad. Las características psicológicas del niño en esta edad del desarrollo hace necesario que en el jardín infantil haya un predominio de estas actividades de juego libre que se respete la natural inquietud de los niños”

Finalmente un programa es un “Documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación”. (24)

2.2.1.1. Características del programa

Cebrián (1996) dice que “La utilidad de los programas educativos esta fuera de toda duda, siempre que tengan una cierta calidad y se tengan en cuenta una serie de premisas”.

Si se usa un programa sobre una determinada área, temática o materia, se tiene que tener en cuenta si los conceptos que transmite se logran adaptar a lo que se tiene como propósitos y así se logren los aprendizajes de los niños y niñas.

El programa debe permitir que los alumnos exploren por iniciativa propia, que logre generar sus propias conclusiones, es posible a que puedan equivocarse, porque el error es parte del aprendizaje.

2.2.1.2. Programas educativos

Según el Ministerio de Educación (2017) dice que:

Son servicios de atención no escolarizada de Educación Inicial de gestión estatal, que se sustentan en el trabajo con la familia y la comunidad. Se implementan a través de estrategias orientadas principalmente a la familia por ser el entorno más importante en el desarrollo del niño durante sus primeros años. De acuerdo al modelo

ecológico que sustenta el desarrollo humano, se considera también a la comunidad como el entorno más amplio que contiene a las familias y en consecuencia a los niños.

2.2.1.3. Juego de roles

Según Barkley, (2007). “Es la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud. Consiste en hacer que los participantes simulen personajes definidos con antelación, y de esta forma, se ponen en el puesto de rol y pueden observar desde diferentes perspectivas los comportamientos de cada actor según el papel que ejerce”.

Los Juegos de roles son fundamentales en la educación. El juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían absurdas de otra manera. Los juegos de roles resultan ser muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Beal, (2001). “El juego permite al docente incentivar la motivación de sus alumnos y, por otro lado, introducir conceptos, procedimientos y valores que, quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos

(carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros alumnos”.

2.2.1.4. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas

Referente en el desarrollo de los niños y niñas, el Juego de Rol incide de forma más evidente y directa en los estudiantes. Asumiendo la interpretación de alguien ajeno a él, el estudiante desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia, además aporta sustancialmente con las siguientes actitudes:

LA EMPATÍA. Mediante los Juegos de Rol, el niño puede aprender a conocer que es lo que siente la otra persona ante una situación real.

LA SOCIALIZACIÓN. El Juego de Rol potencia el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.

LA TOLERANCIA. El Juego de rol, ayuda a no rechazar lo que le es extraño por principio, a aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y a abrazarla como un elemento enriquecedor de sus propias experiencias.

2.2.2. Habilidades sociales

Para el presente estudio señalamos las siguientes definiciones. Tal como lo formula Fernández (2004), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social.

Según Caballo (2005) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros”.

Monjas, (2002) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Podemos deducir que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No

obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Por su parte, Ovejero, (2008) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares.

2.2.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño

Los autores mencionan que “El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización”. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds y Feldman, 2001) “las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental”; se dice que “alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto” (Papalía et al., 2001).

Asimismo en: “el periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social”.

Además: “Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos”. Según Gottman (2003) “estas habilidades son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades”.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

2.2.2.2. Tipos de habilidades sociales

Según Fernández (2004), existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se

refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc.

Finalmente decimos que “las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer cumplidos y recibirlos, hacer peticiones: pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas”

Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal

“Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que, en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la apariencia personal”.

Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

“Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son: los saludos, las presentaciones, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, iniciar, mantener y finalizar conversaciones”.

Habilidades relacionadas con la expresión de emociones

“El hecho de expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo en ese momento, además es de esperar que la otra persona, al comunicarle nuestros sentimientos de forma adecuada, adopte una actitud empática y sepa comprender el porqué de nuestras emociones. Sin embargo, transmitir correctamente nuestros propios sentimientos no siempre es fácil”.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad

intelectual, podremos observar reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Por otro lado, cuando están contentos pueden llegar a demostrarlo también de forma desproporcionada, es decir, se pueden mostrar excesivamente eufóricos. Por eso, es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto agradables como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

Habilidades para lograr un auto concepto positivo.

“Aquí trataremos sobre la autoestima. La autoestima consiste en la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, y la aceptación positiva de la propia identidad. La mayoría de los niños con discapacidad intelectual perciben con mayor intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismos que surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia”. Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos. Sin embargo, si perciben que dudamos de ellos, su fe en sí mismos tiende a disminuir.

Está comprobado que la mayoría de los niños intentan estar a la altura de las expectativas de los adultos. Tanto los padres como los profesores, de forma consciente o inconsciente, les enviamos mensajes de forma continuada a través de nuestras palabras, gestos, miradas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

3.2. Hipótesis específicas

El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación del programa “Juego de roles”

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	5	2	7
4 años	5	4	9
5 años	6	3	9
TOTAL	16	9	25

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del

muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019

Sección	Mujeres	Varones	Total
4 años	5	4	9
TOTAL	5	4	9

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.2.3. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable Independiente Programa “Juego de roles”</p> <p>El programa juego de roles según Barkley, (2007) es “la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud”</p>	<p>El programa juego de roles es un conjunto de actividades donde se realizan la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad, concretizadas en las sesiones de aprendizajes con planificación, ejecución y evaluación.</p>	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje
			Aprendizajes esperados	
			Dosificación	
			Materiales y recursos	
			Estrategias de enseñanza	
		Ejecución	Inicio	
			Desarrollo	
			Cierre	
		Evaluación	Técnica de evaluación	
Instrumento de evaluación				
<p>Variable dependiente Habilidades sociales (Peñañiel, 2010, p.10), menciona que: Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas</p>	<p>Las habilidades sociales son inferidas como comportamientos interpersonales donde el niño juega un papel importante en su adquisición, asimila los papeles y normas sociales que le ayudaran a la hora de relacionar se con sus pares su área son: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	Habilidades sociales básicas	Inicia una conversación	Guía de observación
			Mantiene una conversación	
			Formula preguntas	
			Realiza la presentación personal	
			Da las gracias cuando corresponde	
		Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando lo necesita	
			Sigue las instrucciones	
			Convence a los demás	
			Se disculpa cuando corresponde	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conoce sus propios sentimientos	
			Expresa sus sentimientos	
			Expresa afecta en forma natural	

			Identifica el enfado de su compañero(a)	
			Resuelve sus miedos	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

PROGRAMA “JUEGO DE ROLES” PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 471 DE YACUSISA, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente:	Tipo:
¿En qué medida el programa “Juego de roles” desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida el programa “Juego de roles” desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	El programa “Juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	El programa “juego de roles” Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		GE: O1.....X.....O2
¿En qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades	Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las	El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las		Donde:

sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019?	habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	Variable Dependiente:	GE: Grupo experimental
			Habilidades sociales	O1: Pre evaluación
			Dimensiones	O2: Post evaluación
¿En qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	Habilidades sociales básicas	X: Experimento
¿En qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019?	Determinar en qué medida el programa “juego de roles” desarrolla las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	El programa “juego de roles” desarrolla significativamente las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	Habilidades sociales avanzadas	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Programa “Juego de Roles” sobre la variable dependiente: Habilidades Sociales

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	1	16%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	4	44%
TOTAL			9	100%

Fuente: Pre evaluación

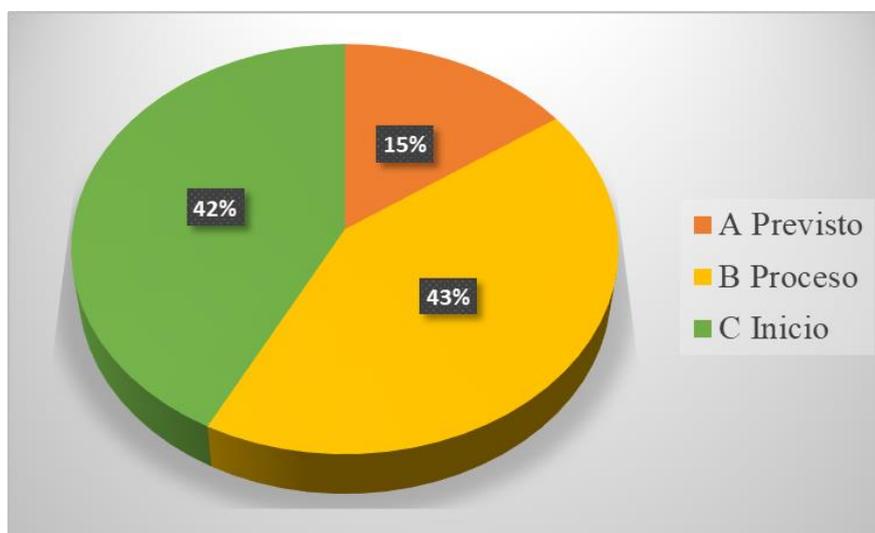


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 15% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 43% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 42% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	1	11%
TOTAL			9	100%

Fuente: Pre evaluación

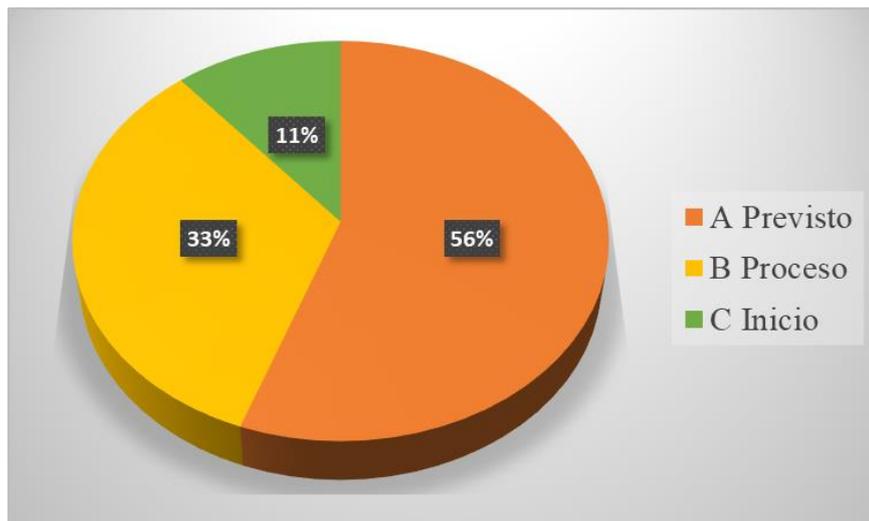


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 56% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales básicas	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	5	56%
	C	Inicio	2	22%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

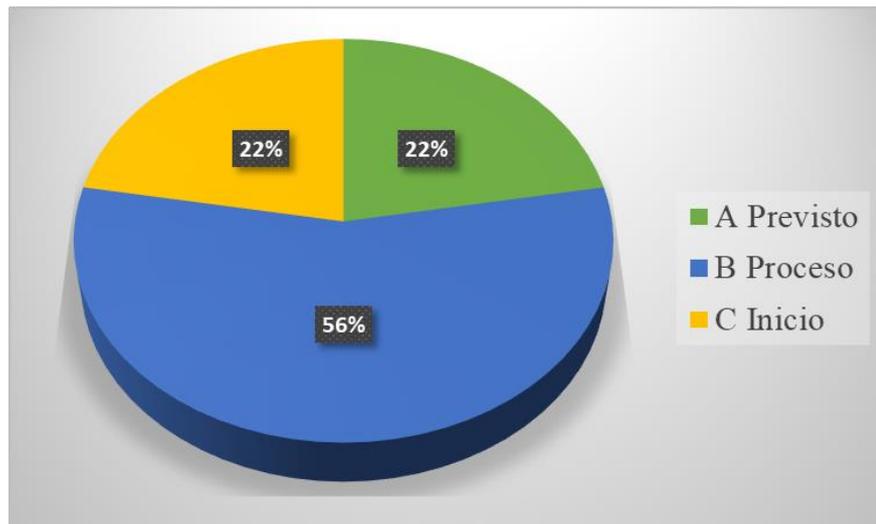


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 22% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 56% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 22% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales básicas	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	1	16%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

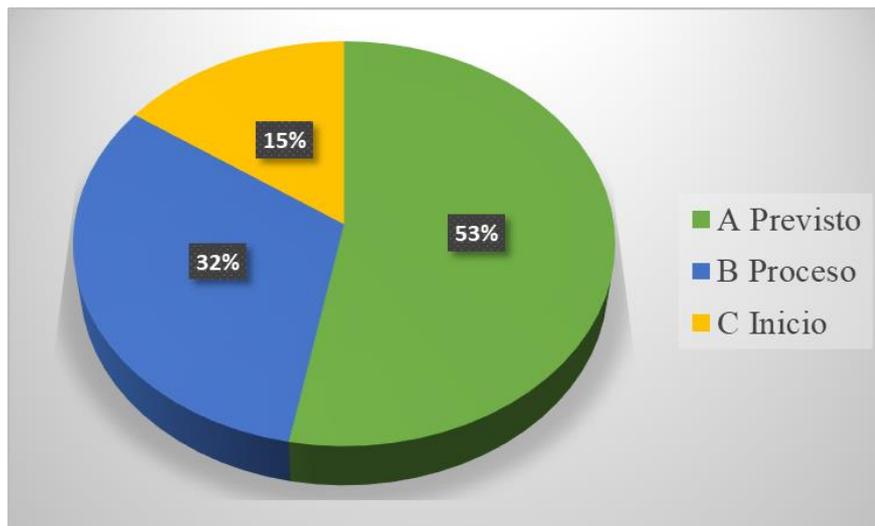


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 53% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 32% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 15% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales avanzadas	A	Previsto	0	0%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	7	78%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

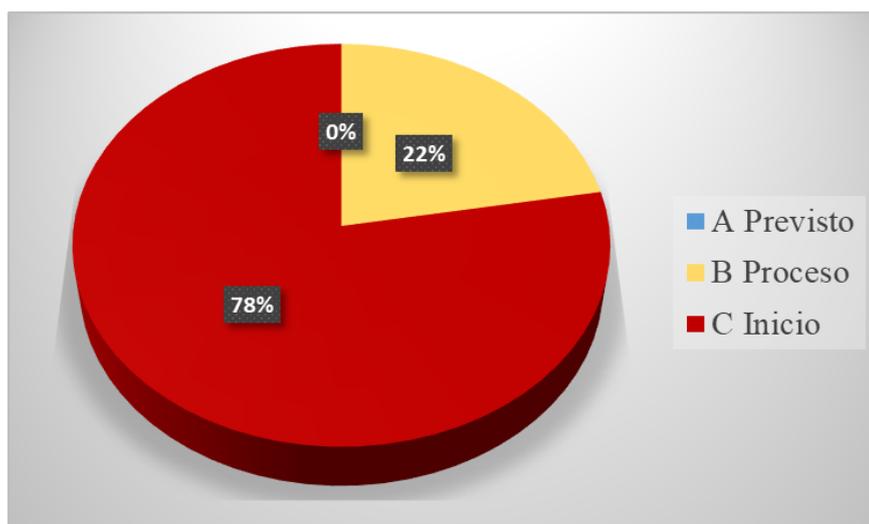


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- Ningún niño o niña de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 22% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 78% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales avanzadas	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

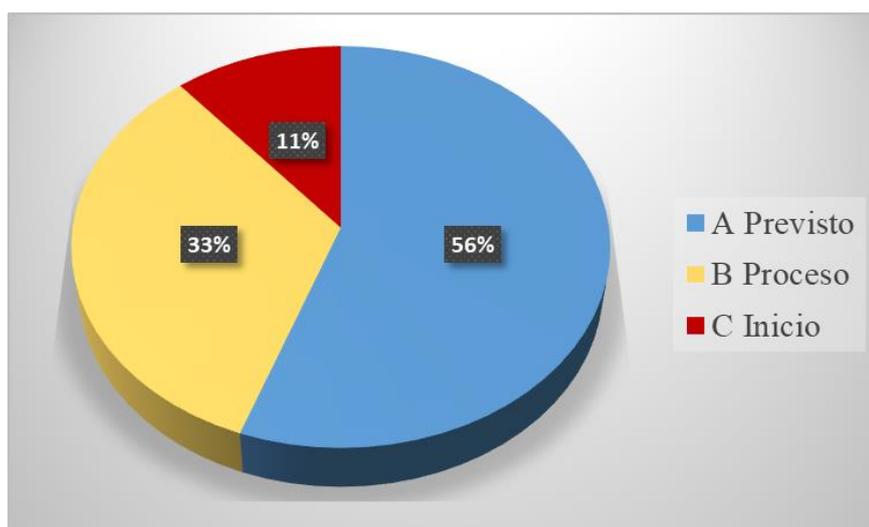


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 56% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	3	33%
TOTAL			9	100%

Fuente: Pre evaluación

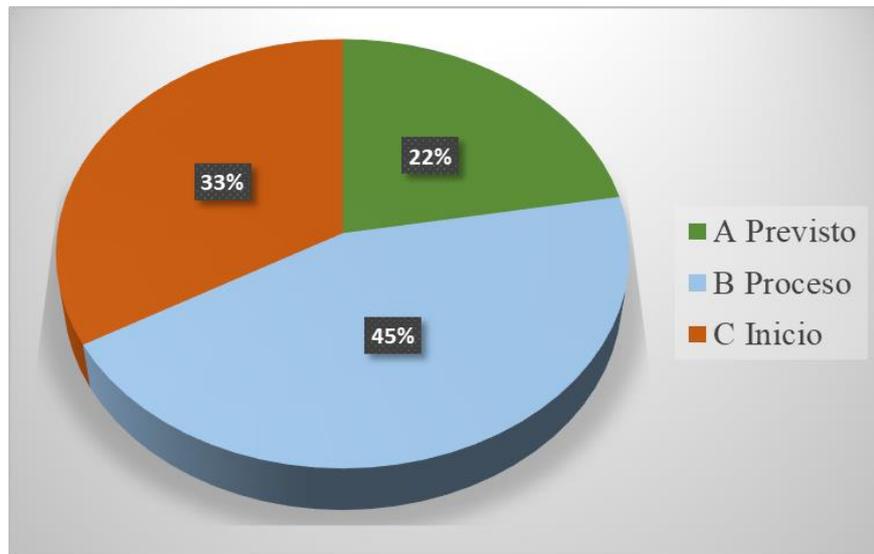


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 22% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 44% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	A	Previsto	4	44%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	1	11%
TOTAL			9	100%

Fuente: Post evaluación

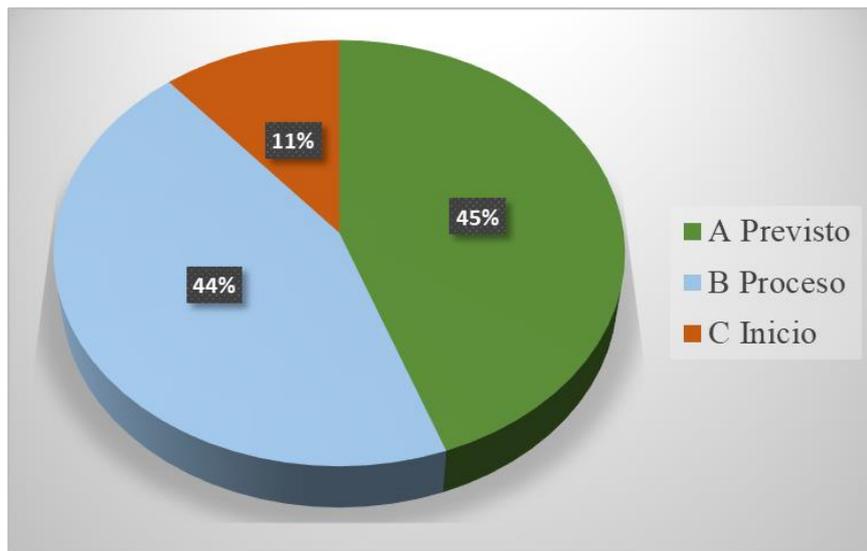


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales relacionados con los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 45% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 44% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	7 ^b	4,00	28,00
	Empates	2 ^c		
	Total	9		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

	POST - PRE
Z	-2,646 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,008

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de

Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,646| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,008 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales básicas

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1 -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre Dimensión 1	Rangos positivos	4 ^b	2,50	10,00
	Empates	5 ^c		
	Total	9		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1	
Z	-2,000 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,046

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-2,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,046 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales avanzadas

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	8 ^b	4,50	36,00
	Empates	1 ^c		
	Total	9		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste^b

Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-2,598 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,009

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-2,598| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,009 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon – Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión3 -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre Dimensión 3	Rangos positivos	4 ^b	2,50	10,00
	Empates	5 ^c		
	Total	9		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste^b	
Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3	
Z	-2,000 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,046

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-2,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,046 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Juego de roles” se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso; asimismo luego de aplicar la propuesta pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 81%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,008$) en promedio de 26%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. Las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Juego de roles” se ubicó en promedio de desarrollo de 67%, es decir en el nivel B o proceso; asimismo luego de aplicar la propuesta pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 81%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,046$) en promedio de 15%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. Las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Juego de roles” se ubicó en promedio de desarrollo de 41%, es decir en el nivel B o proceso; asimismo luego de aplicar la propuesta pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 80%, es decir en el nivel A

o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,009$) en promedio de 39%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, antes de aplicar el programa “Juego de roles” se ubicó en promedio de desarrollo de 63%, es decir en el nivel B o proceso; asimismo luego de aplicar la propuesta pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 78%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,046$) en promedio de 15%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el programa “Juego de roles” desarrolla significativamente (0,008) las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 26%.

Se determinó que el programa “juego de roles” desarrolla significativamente (0,046) las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 15%.

Se determinó que el programa “juego de roles” desarrolla significativamente (0,009) las habilidades sociales avanzadas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 39%.

Se determinó que el programa “juego de roles” desarrolla significativamente (0,046) las habilidades relacionadas a los sentimientos en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019, siendo el desarrollo promedio de 15%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores.

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.

Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.

Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción.

Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.

Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Barcelona: Altamar.

Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.

González, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.

Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.

Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Barcelona. Inde. 2000.

McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

- Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.
- Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
- Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.
- Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen.
- Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.
- Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.
- López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje.
- Ministerio de Educación (2015). Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Pinto, L., Pasco, C. y Cépeda, N. (2002). Proyecto curricular de centro educativo. Lima: Tarea.

(Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998) las habilidades sociales y salud Madrid: Pirámide.

Lacunza y contini (2009). Las habilidades sociales en niños pre escolares en contexto de pobreza. Universidad de nacional de Tucumán, argentina.

Huamán (2010), “Las habilidades sociales de los estudiantes del II y X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad

Espinoza y Esteban (2011), con su tesis titulada “nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica”.

Ballena (2012) habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito callao.

Riveros (2014), con sus tesis titulada “Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al hospital departamental de Huancavelica 2013”, Huancavelica

Urizar, (2010). “influencia del juego cooperativa para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición de jardín infantil y sala cuna the garden college chile ,2010”

Grados y Mercado. (2008) “influencia de la enseñanza de habilidades pro sociales en el mejoramiento del desarrollo social. l de los niños de 5 años, del I.I.E.T. dulce empezar de la ciudad de Trujillo ,2008”

Quiroz y Vásquez. (2003) “taller de expresión corporal para promover el desarrollo social delos niños de 4 años de edad del jardín de niños N°4712 santa rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003)

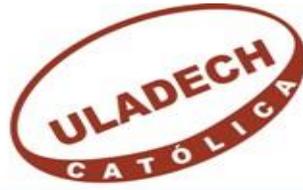
(Rosales Jimenez, Alonso Delgado, Caparros Flores, & Molina Rubio, 2013).

Habilidades sociales Equipo editorial: Escuela Infantil Nemomarlin, Aldeas infantiles y Escuela Infantil

Brains (Las Palmas de Gran Canaria)

Ovejero, (2008), las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Madrid psicológica.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Items	Bueno	Regular	Deficiente
1	El niño o niña inicia una conversación			
2	El niño o niña mantiene una conversación			
3	El niño o niña formula preguntas			
4	El niño o niña realiza la presentación personal			
5	El niño o niña da las gracias cuando corresponde			
6	El niño o niña pide ayuda cuando lo necesita			
7	El niño o niña sigue las instrucciones			
8	El niño o niña convence a los demás			
9	El niño o niña se disculpa cuando corresponde			
10	El niño o niña conoce sus propios sentimientos			
11	El niño o niña expresa sus sentimientos			
12	El niño o niña expresa afecta en forma natural			
13	El niño o niña identifica el enfado de su compañero(a)			
14	El niño o niña resuelve sus miedos			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRICULA - 2019

El reporte de matrícula se realizó haciendo uso de la Nomina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre			ITI			Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpta.	SAN MARTIN						
Código	2 1 2 0 0 1 1 0		Código Modular	1 5 6 1 1 5 8 1 8		Característica ⁽²⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	TOCACHI				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocachi		Resolución de Creación ⁽³⁾	000190		Forma ⁽⁴⁾	Esc						Dist.	TOCACHI					
N° Drglen	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽⁶⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja e estudia SI/NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹⁴⁾	Aprobado en el último año	Tipo de Desaprobación ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R/I/RD
1	D.N.I. 7.8.7.5.6.1.4.5	AGUIRRE PINEDO, Brian Lee	07	09	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI				
2	D.N.I. 7.8.6.6.3.2.0.3	CAMPOS GUERRERO, Valeria Alejandra	23	04	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI				
3	D.N.I. 7.8.5.2.3.0.9.7	CASIQUE TAVARA, Aimes Sofia	03	04	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	1	0	7	9
4	D.N.I. 7.8.6.7.5.9.7.2	DOMINGUEZ ESTRADA, Luz Marina	07	07	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
5	D.N.I. 7.9.0.0.7.9.9.2	GUIZAMBALO PIMENTEL, Yurmeidy Brilliñ	08	03	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
6	D.N.I. 7.9.0.3.8.6.7.9	HARO TANTAPOMA, Mansol Yadeli	18	03	2015	M	P	P	NO	SI	C		NO	P	SI				
7	D.N.I. 7.9.3.3.2.1.9.3	MORA BONIFACIO, Brian Jhcal	24	11	2014	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
8	D.N.I. 7.9.3.0.7.5.1.3	MORALES MALLA, Samary Keomy	27	12	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI				
9	D.N.I. 7.8.5.9.4.2.3.4	VASQUEZ GUIZAMBALO, Ausin Rivery	26	02	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO		SI				
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TOCACHI
Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

Soc. Ejec. Karen Gladina Saavedra Flores
RESPONSABLE SIAGE

15 ABR 2019

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBA/EBE: (N1) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (N1) Inicial, (N2) Intermedio, (N3) Avanzado
(2) Modalidad: (E) EBA Educ. Básica Regular, (E-A) Educ. Básica Alternativa, (E-RE) EBA Regular, Básica Especial.
(3) Resolución de Creación: En el caso de E. Inicial, registrar desde (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar desde: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: Ciclo 1: 1, 2, 3; Aniversario 1: 2, 3, 4; Cobertura 1: en la historia hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ.: (A) Unidocente, (P) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma: (E) Escolarizado, (No) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sexo: A, B, C... Colocar "X" si es sexo único o si se trata de Nivel inicial.
(7) Gestión: (PO) P. de gestión pública, (PP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa: (PE) PEBANA - Prog. de Educ. Básica Alternativa y Adolescentes (PL) PEBAL - Prog. de Educ. Básica Alternativa - Adolescentes (PEB) PEBANA/PEBAL - Prog. de Educ. Básica Alternativa de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingreso. Solo en el caso de EBA: (E) Reingreso.
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (S) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escuelas de la Madre: (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SE) Superior.
(14) Tipo de desaprobad.: (I) Intelectual, (DA) Audi. va., (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no atender discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que provienen de otra Institución Educativa.
(15) E. de procedencia: El Cód. del Est. Se aplica solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) N° de DNI o Cód. del Est.

ACTIVIDAD DIARIA

I. E. I : N° 471 -YACUSISA
DIRECTORA : MARIBEL TAVARA YAJAHUANCA
PROFESORA : MARIA D. MENDOZA VILLANUEVA
NIVEL : INICIAL
EDAD : 3 Y 4 años
FECHA : jueves 15 de agosto del 2019
NOMBRE DE LA SESIÓN: Lo que me gusta de papa y mama

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LA JORNADA PEDAGOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIE MPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	Entonan la canción del saludo, hacen el control de *Asistencia. *Tiempo. *Calendario. *Normas de convivencia. *Palabras Mágicas.	20 M

<p>HORA DEL JUEGO LIBRE</p> 	<p>Asamblea: Dialogamos con los niños sobre lo que haremos en ese momento pedagógico (jugar) orientaremos sobre las normas de juego.</p> <p>Organización: Hacemos un recorrido con los niños por los sectores para ver con qué juguetes podemos jugar en ellos, eligen libremente al sector donde jugarán, la maestra cuidará que no haya un número sobrecargado de niños en los sectores.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños juegan libremente, mientras la maestra va observando y registrando el desarrollo de la actividad lúdica (actitud de los niños, avances, dificultades) haciendo uso de la ficha de observación.</p> <p>Orden: A la señal HORA DEL JUEGO LIBRE del código acordado, los niños colocan los juguetes en su lugar.</p> <p>Socialización: Los niños según los sectores que eligieron socializan en forma voluntaria el proyecto de juego realizado.</p> <p>Representación: Se propone a los niños graficar lo que más les gustó del juego, al término del mismo se motiva a los niños que explique su dibujo proponiéndoles escribir desde su nivel de escritura lo verbalizado.</p>	<p>1 HOR A</p>
---	--	------------------------

MOMENTOS	ESTRATEGIA
INICIO	<p><u>MOTIVACION.</u></p> <p>cantamos las canciones topo Gigio-es mi mama-yo quiero ser como papa</p> <p><u>PROBLEMATIZACION</u></p> <p>preguntamos a los niños: ¿Qué actividades realizan sus padres?</p> <p><u>RESCATES DE LOS SABERES PREVIOS.</u></p> <p>¿Les gusto la canción? ¿De qué trato? ¿Cuánto quieren a sus padres?</p> <p><u>PROPOSITO.</u></p>
DESARROLLO	<p><u>GESTION DE ACOMPAÑAMIENTO:</u> <u>BÚSQUEDA DE LA INFORMACION:</u> (un día antes se invita a un familiar de un niño) nos comenta como esta conformad su familia y las actividades que realizan cada miembro de su familia.</p>
CIERRE	<p><u>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES:</u></p> <p>se invita a los niños a imitar sus padres, usando algunos accesorios como prendas y otros objetos que se prevé con anterioridad.</p> <p>Completan un cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas entre las cualidades de papa y mama.</p> <p>La maestra hace preguntas libres: ¿todos somos iguales? ¿en que se parece papa y mama? ¿en que se diferencian papa y mama?</p> <p>Se invita a los niños a jugar libremente imitando a algún miembro de su familia.</p> <p>Comentamos sobre el juego realizado.</p> <p><u>EVALUACION:</u> Realizamos las siguientes preguntas ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Les gusto? ¿Por qué?</p>

 <p>RECREO Y REFRIGERIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo: salimos todos juntos a lavarnos las manos, y guardan las loncheras a su lugar. • Refrigerio: dan lectura a las normas de refrigerio, rezan cantan y se sirven sus refrigerios. • Recreo: salen a jugar al patio. 	30 m.
<p>ACTIVIDAD LITERARIA</p> 	<p>ANTES: La Maestra llama a los niños a la asamblea, para presentar el cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños deducen el título del cuento observando la pasta ¿De qué creen que tratara el cuento? ¿Cómo creen que se llama el cuento? <p>DURANTE: Se procede a contar el cuento, pausadamente y clara.</p> <p>DESPUES: La Maestra realiza las preguntas.</p> <p>Literal. ¿Qué personajes interviene en el cuento? ¿Cómo se llamó el cuento?</p> <p>Criterio. ¿Creen que está bien la actitud del personaje?</p> <p>Inferencial. ¿Cómo quisieran que termine el cuento?</p>	60 m

.....
DIRECTORA

.....

PROFESORA

ACTIVIDAD DIARIA

I. E. I : N° 471 -YACUSISA
DIRECTORA : MARIBEL TAVARA YAJAHUANCA
PROFESORA : MARIA D. MENDOZA VILLANUEVA
NIVEL : INICIAL
EDAD : 4 años
FECHA :
NOMBRE DE LA SESIÓN: quiero a mis abuelitos

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LA JORNADA PEDAGOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	Entonan la canción del saludo, hacen el control de *Asistencia. *Tiempo. *Calendario. *Normas de convivencia. *Palabras Mágicas.	20 M

<p>HORA DEL JUEGO LIBRE</p> 	<p>Asamblea: Dialogamos con los niños sobre lo que haremos en ese momento pedagógico (jugar) orientaremos sobre las normas de juego.</p> <p>Organización: Hacemos un recorrido con los niños por los sectores para ver con qué juguetes podemos jugar en ellos, eligen libremente al sector donde jugarán, la maestra cuidará que no haya un número sobrecargado de niños en los sectores.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños juegan libremente, mientras la maestra va observando y registrando el desarrollo de la actividad lúdica (actitud de los niños, avances, dificultades) haciendo uso de la ficha de observación.</p> <p>Orden: A la señal HORA DEL JUEGO LIBRE del código acordado, los niños colocan los juguetes en su lugar.</p> <p>Socialización: Los niños según los sectores que eligieron socializan en forma voluntaria el proyecto de juego realizado.</p> <p>Representación: Se propone a los niños graficar lo que más les gustó del juego, al término del mismo se motiva a los niños que explique su dibujo proponiéndoles escribir desde su nivel de escritura lo verbalizado.</p>	<p>1 HOR A</p>
---	--	------------------------

MOMENTOS	ESTRATEGIA
INICIO	<p><u>MOTIVACION.</u></p> <p>presentamos la siguiente canción:</p> <p>Los abuelitos son los papas de mis papitos</p> <p>Nos quieren como a sus hijitos</p> <p>Pero nos consienten mas</p> <p>Los abuelitos son los papas de mis papitos</p> <p>Mi abuelita siempre dice eres igual a tu mama</p> <p>Y mi abuelito le contesta</p> <p>Se parece a mi cuando tenía su edad.</p>
DESARROLLO	<p><u>RESCATES DE LOS SABERES PREVIOS.</u></p> <p>¿De qué trata la canción? ¿tienen abuelitos? ¿Cómo se llaman?</p> <p><u>PROBLEMATIZACION</u></p> <p>preguntamos a los niños: ¿cuántos abuelitos tienen?</p> <p><u>PROPOSITO: conocer un poco mas sobre los abuelitos</u></p>
CIERRE	<p><u>GESTION DE ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <p><u>PROBLEMATIZACION:</u> ¿Dónde viven sus abuelitos? ¿Qué hacen sus abuelitos? ¿Cómo llaman a sus abuelitos?</p> <p><u>BÚSQUEDA DE LA INFORMACION:</u> (un día antes se invita a un abuelito) pedimos a los niños que realicen algunas preguntas a fin de conocer un poco más al abuelito.</p> <p>Según el abuelito vaya respondiendo a los niños, la docente con ayuda de los niños y algunas fotografías vamos armando un árbol genealógico.</p> <p>Agradecemos a nuestro invitado(abuelito) y lo despedimos cantando la canción, Mi abuelito</p> <p><u>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES:</u></p> <p>pedimos a los niños que verbalicen la actividad realizada con el abuelito,</p>

	<p>La maestra hace preguntas libres: ¿todos tienen abuelitos?</p> <p>Se invita a los niños a jugar libremente imitando a sus abuelitos</p> <p>Comentamos sobre el juego realizado.</p> <p>EVALUACION: Realizamos las siguientes preguntas ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Les gusto? ¿Por qué?</p>
--	--

 <p>RECREO Y REFRIGERIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo: salimos todos juntos a lavarnos las manos, y guardan las loncheras a su lugar. • Refrigerio: dan lectura a las normas de refrigerio, rezan cantan y se sirven sus refrigerios. • Recreo: salen a jugar al patio. 	30 m.
<p>ACTIVIDAD LITERARIA</p> 	<p>ANTES: La Maestra llama a los niños a la asamblea, para presentar el cuento</p> <p>✓ Los niños deducen el título del cuento observando la pasta ¿De qué creen que tratara el cuento? ¿Cómo creen que se llama el cuento?</p> <p>DURANTE: Se procede a contar el cuento, pausadamente y clara.</p> <p>DESPUES: La Maestra realiza las preguntas.</p> <p>Literal. ¿Qué personajes interviene en el cuento? ¿Cómo se llamó el cuento?</p> <p>Criterio. ¿Creen que está bien la actitud del personaje?</p> <p>Inferencial. ¿Cómo quisieran que termine el cuento?</p>	60 m

.....
DIRECTORA

PROFESORA

ACTIVIDAD DIARIA

I. E. I : N° 471 -YACUSISA
DIRECTORA : MARIBEL TAVARA YAJAHUANCA
PROFESORA : MARIA D. MENDOZA VILLANUEVA
NIVEL : INICIAL
EDAD : 4 años
FECHA :
NOMBRE DE LA SESIÓN: jugando ser una doctora

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Deduce relaciones de causa efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Lista de cotejo

DESARROLLO DE LA JORNADA PEDAGOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIE MPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA 	Entonan la canción del saludo, hacen el control de *Asistencia. *Tiempo. *Calendario. *Normas de convivencia. *Palabras Mágicas.	20 M

<p>HORA DEL JUEGO LIBRE</p> 	<p>Asamblea: Dialogamos con los niños sobre lo que haremos en ese momento pedagógico (jugar) orientaremos sobre las normas de juego.</p> <p>Organización: Hacemos un recorrido con los niños por los sectores para ver con qué juguetes podemos jugar en ellos, eligen libremente al sector donde jugarán, la maestra cuidará que no haya un número sobrecargado de niños en los sectores.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños juegan libremente, mientras la maestra va observando y registrando el desarrollo de la actividad lúdica (actitud de los niños, avances, dificultades) haciendo uso de la ficha de observación.</p> <p>Orden: A la señal HORA DEL JUEGO LIBRE del código acordado, los niños colocan los juguetes en su lugar.</p> <p>Socialización: Los niños según los sectores que eligieron socializan en forma voluntaria el proyecto de juego realizado.</p> <p>Representación: Se propone a los niños graficar lo que más les gustó del juego, al término del mismo se motiva a los niños que explique su dibujo proponiéndoles escribir desde su nivel de escritura lo verbalizado.</p>	<p>1 HOR A</p>
---	--	------------------------

MOMENTOS	ESTRATEGIA
INICIO	<p><u>MOTIVACION:</u> recordamos las normas de visita y nos dirigimos a la posta de la comunidad, los niños realizan algunas preguntas a la persona encargada, y nos regresamos al aula</p> <p><u>RESCATES DE LOS SABERES PREVIOS.</u></p> <p>¿A dónde fuimos? ¿Cómo se le llama a la persona que nos atendió? ¿Quién trabaja en la posta?</p> <p>¿Por qué visitaron la posta?</p> <p><u>PROBLEMATIZACION</u></p> <p>¿para qué creen que visitamos la posta?</p> <p><u>PROPOSITO:</u> que los niños reconozcan algunas tareas de los médicos</p>
DESARROLLO	<p><u>GESTION DE ACOMPAÑAMIENTO:</u></p> <p>ANTES DEL DISCURSO: comentamos a los niños que hoy vamos a jugar a ser un doctor o una doctora, damos un espacio para que ellos se agrupen o debatan sobre como lo quieren realizar el juego y entre cuantos pueden jugar; se ofrece algunos objetos de uso de los médicos (juguete) los niños tienen que elegir solo lo que consideren necesario para el juego. Nos dirigimos a un</p>
CIERRE	<p>espacio que será utilizado por el grupo de niños (ellos eligen el espacio).</p> <p>DURANTE EL DISCURSO: la maestra se acerca a cada grupo para observar el juego e interactuar si es necesario. Siempre motivando y recordando el respeto que debemos hacia los demás.</p> <p>DESPUES DEL DISCURSO: la maestra pide a los niños que comenten su experiencia, realizando algunas preguntas: ¿que tenía tu paciente? ¿Qué hiciste para sanarlo?</p> <p>Se entrega una hoja para que Los niños plasmen su experiencia.</p> <p>EVALUACION: Realizamos las siguientes preguntas ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿a que jugamos? ¿Les gusto? ¿Por qué?</p>

--	--

 <p>RECREO Y REFRIGERIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo: salimos todos juntos a lavarnos las manos, y guardan las loncheras a su lugar. • Refrigerio: dan lectura a las normas de refrigerio, rezan cantan y se sirven sus refrigerios. • Recreo: salen a jugar al patio. 	30 m.
<p>ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ</p>	<p><u>RELAJACION:</u> realizamos ejercicios de respiración, caminamos alrededor del aula.</p> <p><u>DESARROLLO:</u> pedimos a los niños que se agrupen de 2, entregamos una pelota a cada grupo. explicamos que se deben sentar con las piernas semi abiertas y frente afrente manteniendo una distancia. Inician lanzando la pelota a su compañero, y así sucesivamente sin dejar pasar la pelota, cada vez un poco más rápido.</p> <p><u>VERBALIZACION:</u> pedimos a los niños que comenten sobre la actividad realizada y plasmen lo que más les gusto.</p>	60 m
<p>Actividades de salida</p>	<p>Nos despedimos cantando la canción: hasta mañana</p>	10 m

.....
DIRECTORA

PROFESORA

