

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°14550
SUCCHURAN – HUARMACA –PIURA
PERU – 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

HUAMAN HUANCAS ORLANDINO

ORCID:0000-0002-9664-7436

ASESOR:

Dra: CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000 0002-0227-6620

CHICLAYO – PERU

2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

HUAMAN HUANCAS ORLANDINO

ORCID: 0002-9664-7436

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR:

Dra: CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ORCID: 0000 0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Mgtr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

ORCID: 0000-0003-4468-1015

Mgtr. TELLO SALAZAR GISELA ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-3084-4880

Mgtr. PAREDES AGUINAGA MERCY CARMEN

ORCID: 0000-0002-2592-1194

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgr. SILVA SIESQUÉN JOSÉ ALBERTO

PRESIDENTE

Mgr. TELLO SALAZAR GISELA ELIZABETH

MIEMBRO

Mgr. PAREDES AGUINAGA MERCY CARMEN

MIEMBRO

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la luz y las fuerzas cada día para seguir adelante y lograr mis metas planteadas.

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad “Católica Los Ángeles De Chimbote” por ser alma mater de nuestra formación profesional y la Facultad de Educación por habernos acogido en sus aulas y guiado durante estos cinco años para poder lograr nuestros objetivos y metas de ser excelentes profesionales.

De manera muy especial agradecemos a nuestro asesor Dr. que sin su ayuda no hubiésemos hecho posible la realización de esta tesis, ya que nos orientó y guio en todo este proceso.

Asimismo, agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación quienes ante nuestras interrogantes se pusieron a nuestro servicio sin ningún interés de por medio y con ello pudimos resolver nuestras dudas.

De igual manera a los docentes de la Institución Educativa N° 14550 quienes nos apoyaron para que se realice la aplicación de la investigación y también nos ayudaron a resolver algunas dudas.

Finalmente, un sincero agradecimiento a nuestros padres, hermanos, familiares y amigos quienes nos dieron su apoyo incondicional tanto económico como moral para cumplir nuestros objetivos.

DEDICATORIA

A Dios por ser la inspiración y el autor de mi vida.

A mis padres: Segundo Luis y Genara por su capacidad de entrega para darme la mejor herencia: mi educación y dejar que cumpla mis metas.

A mis hermanos Rosalina, María Doris, Imer, Luis Alberto, Selis, Elar y Dennis por su apoyo incondicional y guiar mi camino para alcanzar mis metas, objetivos y todo lo logrado hasta la actualidad.

A mi conviviente Indira y mi hija Karen Ariana que son el centro de inspiración y la razón para luchar hacia el futuro a una vida de convivencia en democracia y paz.

A todos mis maestros de la Uladech católica por brindarme sus sabios conocimientos y consejos que permitieron cumplir mis metas.

A todas las personas que de una y otra manera me ayudaron tanto en lo moral, social y económica a seguir con mi proyecto vida.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del caserío Succhuán–Huarmaca–Piura–Perú–2018. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental, de diseño correlacional. En el trabajo de campo se utilizo un cuestionario sobre la comprensión lectora con una muestra de 15 estudiantes (varones y mujeres). Los resultados se obtuvieron luego de aplicar un cuestionario de 10 ítems, los cuales indicaron que el 51,1% de los estudiantes no comprenden las preguntas lo cual significa que responder cualquier cosa y no la respuesta a la premisa. Asimismo las estrategias más apropiadas de los estudiantes es copiar una cierta parte del texto para dar respuesta a la premisa y muchas veces sin coherencia, esto observa en un 80,1 % para cada caso.

Finalmente se obtuvo que la aplicación de estrategias parala lectura contribuyen a la comprensión de textos y se refleja en el mejoramiento en las calificaciones de las diversas areas curriculares y por consiguiente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to identify the relationship between reading comprehension and academic performance in children of the fourth grade of primary school of IE No. 14550 of the Sucucán-Huarmaca-Piura-Peru-2018 farmhouse.

The research is of a quantitative type, of a non-experimental descriptive level, of correlational design. In the fieldwork a questionnaire on reading comprehension was used with a sample of 15 students (men and women). The results were obtained after applying a questionnaire of 10 items, which indicated that 51.1% of the students do not understand the questions which means that they answer anything and not the answer to the premise. Also the most appropriate strategies of students is to copy a certain part of the text to respond to the premise and often without consistency, this is observed in 80, 1% for each case.

Finally, it was obtained that the application of strategies for reading contribute to the comprehension of texts and is reflected in the improvement in the qualifications of the diverse curricular areas and therefore to achieve significant learning in the students.

Key words: Reading comprehension, academic performance, significant learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Equipo de trabajo.....	ii
Firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teoricas.....	8
2.2.1.1. Comprensión lectora.....	8
2.2.1.2. Procesos de la comprensión lectora.....	9
2.2.1.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	11
2.2.1.4. Estrategias de la comprensión lectora.....	11
2.2.1.5. La lectura.....	13
2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.....	14
Los niveles de comprensión lectora.....	14
2.2.1.7. Factores que condicionan la comprensión lectora.....	15
2.2.1.8. Modelos de comprensión lectora.....	16
2.2.2. Rendimiento académico.....	17
2.2.2.1. Origen del concepto rendimiento escolar.....	17
2.2.2.2. Concepto de rendimiento académico.....	17
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	18
2.2.2.4. Características del rendimiento académico.....	20
2.2.2.5. Tipos de rendimiento académico.....	20

2.2.2.6. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	21
2.2.2.7. Pruebas evaluación censal de estudiantes (ECE).....	22
2.2.2.8. Escalas de evaluación de rendimiento académico educación básica.....	22
2.2.2.9. Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes.....	23
Competencias del área de comunicación.....	23
2.2.2.10. Un modelo educacional para una mejor comprensión lectora.....	25
2.2.2.11. Importancia del rendimiento escolar.....	26
2.2.2.12. Rendimiento académico en el Perú.....	27
III. Hipótesis.....	27
IV. Metodología.....	33
4.1. Tipo de investigación.....	33
4.2. Nivel de investigación.....	33
4.3. Diseño de investigación.....	33
4.4. Población y muestra.	34
4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	34
4.6. Técnicas e instrumentos.....	34
4.7. Plan de análisis.....	34
4.8. Matriz de consistencia.....	42
4.9. Principios éticos.....	44
V. Resultados.....	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos.....	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.....	30
Población de estudiantes de la I.E. N° 14550	
Tabla 2.....	31
Muestra de los estudiantes de la I.E. N° 14550	
Tabla 3.....	32
Escala de calificación	
Tabla 4.....	32
Baremo de la variable logro de capacidades	
Tabla 5.....	37
Matriz de consistencia	
Tabla 6.....	45
Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la comprensión lectora.	
Tabla 7.....	46
Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel literal	
Tabla 8.....	47
Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel inferencial.	
Tabla 9.....	48
Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el nivel criterial.	
Tabla 10.....	49
Distribución del rendimiento académico en Comunicación de los estudiantes de la muestra.	
Tabla 11.....	50
Rendimiento académico - Comunicación en niños(a) de la muestra.	
Tabla 12.....	51
Distribución del rendimiento académico - Comunicación de niños(a) de 4° grado.	
Tabla 13.....	52
Distribución del rendimiento académico - Comunicación de los niños(a) del 4° de primaria	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.....	40
Comprensión lectora.	
Figura 2.....	41
Comprensión lectora-nivel literal.	
Figura 3.....	42
Comprensión lectora-nivel inferencial.	
Figura 4.....	42
Comprensión lectora-nivel critecal.	
Figura 5.....	43
Distribución en porcentaje del rendimiento académico en comprensión de textos de los niños.	
Figura 6.....	45
Distribución porcentual del rendimiento académico en Comunicación de niños(a) de cuarto grado.	
Figura 7.....	46
Distribución en porcentaje del rendimiento académico - Comunicación de los estudiantes.	
Figura 8.....	47
Distribución en porcentaje del rendimiento académico – Comprensión de los niños.	

I. Introducción

La presente investigación denominada relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 Succhuán–Huarmaca–Piura–Perú–2018. Se redacta y construye bajo el paradigma del reglamento de investigación de ULADECH católica.

La sociedad actual dialoga mucho sobre la necesidad de nuestros estudiantes adquieran habilidades cognitivas o metacognitivas para lograr aprendizajes significativos y duraderos (Monroy & Gómez, 2009), sobre todo en los tiempos actuales donde se demanda una preparación sólida y exigente para afrontar los retos del futuro.

La Comprensión lectora es una habilidad intelectual de los estudiantes de interpretar lo que se lee de una lectura, ya sea ésta breve o extensa. Es considerada una actividad compleja, debido a que la comprensión lectora consiste no solamente en descifrar el contenido del texto, sino que además de ello el estudiante debe entender y comprender su mensaje que quiere transmitir a los lectores.

La Comprensión los textos es la competencia fundamental que todo niño o niña debe desarrollar de esa manera tendrá acceso satisfactorio a las áreas del currículo nacional (Áster psicólogos, 2014). La adecuada comprensión de textos, se observara en todas las áreas curriculares tanto en lo verbal y escrito.

En nuestra realidad nacional y local observamos que a la poca costumbre de leer que tienen los niños y niñas peruanos, muchos de ellos no comprenden aceptablemente lo que leen. Esta problemática tiene su origen en muchos factores: los docentes no se dedican con decisión a

enseñar e inculcar el hábito de la lectura, a veces porque ellos tampoco lo hacen con la frecuencia requerida, y otras por descuido de esta importante responsabilidad. En una sociedad que carece de hábitos de estudio y preparación académica, de autosuperación constante de sus individuos; con grandes problemas de pobreza material y moral, con debilidad de las entidades educativas nacionales para implementar políticas más firmes de apoyo a la cultura y la formación de los ciudadanos, es de esperar que gran parte de la población permanezca alejada de la búsqueda de un real crecimiento personal y social. En el mundo actual los denominados medios de comunicación se desentienden del objetivo que es elevar las condiciones intelectuales de la población que los consume, y en su lugar provee de entretenimiento fácil, superficial, anquilosante, y muchas veces denigrante de la condición humana. Es decir, se hace urgente dedicar tiempo a la comprensión lectora de los niños, ya que si un niño no entiende lo que lee sufrirá serias limitaciones para alcanzar un aceptable rendimiento académico, lo que repercutirá en el desarrollo de su vida futura, como adulto libre que debiera ser y en la consecución de un trabajo digno y condiciones de vida decorosas.

En tal sentido, el área Comunicación tiene el gran reto de perfeccionar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes con la única misión de transmitir mensajes orales y escritos en forma coherente, ante cualquier circunstancia, así mismo logren comprender y producir variados textos que les permita mantenerse relacionados con su medio y satisfacer necesidades de supervivencia.

Por todo lo expuesto, se busca que las personas se encuentren conectadas en este mundo actual a través de medio más importante que es la comunicación, haciéndola uso de manera coherente con mensajes claros y oportunos para los interlocutores. Todas las experiencias en esta área brindarán a los estudiantes la posibilidad del disfrute con ellas.

Lennart, al. (2000) este es el gran reto que debe cumplir el maestro en el área de comunicación para lograr un estudiante competente y capaz de enfrentarse a este mundo lleno de cambios tecnológicos y sociales.

Por ello el presente trabajo tiene como finalidad entender la gran importancia que tiene el aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión de textos así mejorara el rendimiento académico en el área de Comunicación en los niños (a) de 4° de educación primaria de la Institución Educativa N° 14550 - Huarmaca - 2019.

El presente trabajo se justifica por tiene el gran aporte teórico, práctico, metodológico y social, al mismo tiempo permitirá tener una visión como se encuentra la comprensión lectora para tomar conciencia y ponerse a trabajar para revertir los pésimos resultados de los estudiantes de cada año, su finalidad es concientizar su modo de pensar y actuar de los estudiantes en el que cada día se destaca la ausencia de valores. Y a su vez permitir mejorar la Enseñanza – Aprendizaje en ellos, pero servirán de gran influencia en las orientaciones para el diseño de comprensión que fomenten el desarrollo de la competencia comunicativa.

Sanmartín (2011) señala que el comprender un texto es el análisis que hace cada lector de una lectura, para ello vital importancia los conocimientos previos, las experiencias de textos leídos y los valores que practica dentro de su ámbito de estudio. Esta definición de comprensión lectora da crédito a lo valioso que son los saberes previos para interpretar y comprender los textos. También nos manifiesta que cada lector comprende el texto de distintas formas, además indica que en la comprensión lectora intervienen valores, experiencias previas y el interés del lector para conseguir un mensaje acorde al propósito del texto.

El MINEDU (2009) en respuesta al PEN 2021 sostiene que: El Perú necesita urgente una educación de carácter integral formando estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, con capacidad de debatir, precisar y reflexionar sobre de la realidad, las potencialidades y buscar soluciones concertadoras a los problemas de tal manera que ayude con la construcción de una sociedad justa y equitativa. Actualmente muchas personas tienen ideas equivocadas sobre comprensión de textos, piensan que solamente significa pronunciar palabras de una lectura, mas no comprender lo que están leyendo.

La I. E N° 14550, no es ajena problema, al entrar en contacto con los estudiantes del cuarto grado de primaria nos causó sorpresa que en su mayoría solamente saben pronunciar las palabras de los textos, luego de terminar la lectura realizamos preguntas no recuerdan nada. Ante esta situación preocupante he decidido tomar acciones como es la elaboración de un proyecto de investigación con el cual se realizaran una serie de actividades implementando estrategias metodológicas que ayuden a mejorar al problema identificado.

Uno de los factores causantes al problema se observa que existen docentes con una enseñanza tradicional que solamente el niño o niña aprenda su nombre y a pronunciar palabras en los textos, mas no se preocupa mejorar su práctica pedagógica para lograr una educación de calidad con estudiantes preparados para defenderse en una sociedad llena de retos; con la educación tradicional solo se logra estudiantes receptivos, repetitivos y conformistas sin horizontes hacia el futuro.

Por lo expuestos anteriormente se propuso realizar sesiones con lecturas simples conforme vamos avanzando ir introduciendo lecturas de mayor complejidad pero usando estrategias metodológicas que ayuden a superar el problema, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados y enamorados de los textos para conseguir el objetivo que es comprender los textos.

Es así como se da respuesta al enunciado de la investigación que es: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 4° de educación primaria en la I.E N° 14550 del distrito de Huarmaca - 2019?

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Lucin (2018), en su tesis: la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto Grado de educación general básica del colegio fiscal "Néstor Campuzano", en el año 2017 – 2018, el objetivo general fue Analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños (a) de cuarto Grado de Educación General Básica del colegio Fiscal “Néstor Campuzano”, en el año 2017-2018, la metodología empleada fue Investigación documental, de campo y descriptiva, se trabajó con una muestra de 18 niños (a) y 6 profesores respectivamente, la comprobación de la hipótesis se hace mediante la aplicación de un pre test y pos test al grupo en estudio, de esta manera obteniendo resultados satisfactorios al problema. En conclusión al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas se logra superar la comprensión lectora al mismo tiempo el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Manobanda (2015), la investigación titulada: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del Centro educativo “República de Venezuela”, siendo su objetivo general Determinar el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado del colegio República de Venezuela. Su metodología es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, con una población muestral de 45 niños, también se usó como instrumentos una encuesta para analizar de los datos recopilados lo cual permitió comprobar la hipótesis, se llegó

a las siguientes conclusiones: La identificación del déficit en la comprensión de textos de niños (a) por falta de estrategia de los docente para motivar a la lectura, la existencia de un bajo rendimiento escolar en comunicación producto de un lectura tradicional sin conocer el significado de la lectura.

También la institución educativa Además no cuenta con un plan de estrategias metodológicas para la lectura que contribuyan a un hábito lector de los niños (a).Entonces una adecuada comprensión lectora se manifiesta en el mejoramiento de las calificaciones de los niños (as).

González (2015), su investigación: Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico del instituto nacional de educación básica carolingia. Se usó el diseño metodológico cuasi experimental, con una muestra representada por 64 niños (a) del tercer grado, dividida en dos secciones 32 estudiantes en “A” como grupo control y 32 estudiantes en C, que representan el grupo experimental, para la comprobación de la hipótesis se aplicó el pre test y pos test, obteniendo el resultado siguiente: Con la implementación del programa de estrategias metodológicas para la lectura de manera independiente hacen sus trabajos mejorando significativamente su rendimiento académico.

Añez (2016), la tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria, en la universidad autónoma del Caribe. Su metodología es de carácter no experimental con diseño selectivo. La población muestral representada por sesenta niños (a) de 5to de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, a los cuales se les aplico la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Se concluyó que: Hay una relación estrecha entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento en las áreas de ciencias y letras, siendo las estrategias más utilizadas para adquirir conocimientos.

Azabache (2015), su investigación sobre la Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en alumnos de 6to de primaria de la I.E particular Alfred Nobel, Trujillo, La Libertad. 2015. Su tesis presenta como objetivo analizar y comprobar cómo influye la implementación de estrategias didácticas de lectura en los niveles de comprensión lectora. Se usó el diseño metodológico cuasi experimental, se comprobó la hipótesis mediante Pre Test al grupo control y Post Test al grupo experimental, también intervinieron en con taller sobre estrategias didácticas. La muestra representada por 42 niños (a) de sexto grado de la Institución Educativa. Alfred Nobel; luego del pre test, pos test y taller de estrategias didácticas se obtiene los resultados la investigación que al aplicar un taller se consigue repercusiones significativas positivas que ayudan a solucionar el problema en estudio, es decir , contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión textos en niños (a) del 6to de la Institución Educativa Alfred Nobel. Finalmente se concluye que las estrategias desarrollan habilidades y capacidades para mejorar la comprensión textos.

Larico (2015), su tesis: Uso de estrategias de metacomprensión lectora los estudiantes del 6to de la Institución Educativa Publica N° 70617 “Cesar Vallejo” Juliaca, con el objetivo general determinar el uso de las estrategias de metacomprensión lectora de los niños (a). La metodología corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo, con una muestra de 90 niños (a) se logran obtener resultados siguientes: 88 estudiantes de la muestra que representan al 97,78% tienen puntajes menor a 13 lo cual indica que el uso de estrategias de metacomprensión lectora es de nivel bajo y 2 niños de la muestra total que representa al 2, 22% tienen puntajes de 19 y 24 lo cual nos indica que solo este minimo porcentaje hacen uso estrategias de metacomprensión lectoras.

Martínez, (2015), con su investigación denominada “Comprensión lectora y rendimiento escolar en estudiantes de 2do. Grado de primaria de una Institución Educativa de Callao, Lima – Perú”, se usó el diseño metodológico descriptivo correlacional. Con una muestra de setenta y cinco niños (40 mujeres y 35 hombres). Como instrumento se usó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Allende, Condemarín y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004, y para conocer las calificaciones de los niños (a) se agenciaron de las actas de evaluación de todas las materias. Se llega a una conclusión, hay una relación de significancia baja de la comprensión de textos con el rendimiento académico, en lo general y en cada área calificada.

UGEL 310 (2018), cada año hay un reporte de la evaluación censal en las áreas evaluadas tanto en primaria como en secundaria y es preocupante la situación en comprensión lectora en primaria debido a los resultados cada vez son desalentadores lo cual nos ubican en los últimos lugares tanto en el ámbito a nacional y mundial, ello indica que los maestros no están capacitados para desempeñar su labor docente, en tal sentido la UGEL como institución superior encargada de la educación está programando de manera constante capacitaciones para promover el uso de estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento específico de la comprensión textos lo cual se observara un cambio en las calificaciones de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1.1. Comprensión Lectora.

Conceptualización de comprensión:

Stone (1999), refiere que “comprensión es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (p. 4).

También se entiende por aquella facultad para entender alguna cosa, así como también aquel conjunto de cualidades que integran una idea cuya acción es comprender (Lexus, 2011).

La comprensión lectora

Según, Sernaque & Gamonal (2015), la comprensión lectora “es un proceso cognitivo que consiste en la construcción de significados haciendo uso de habilidades según el propósito que nos lleva a leer” (p.9).

Según, Rosales & Cordero (2016), refiere que: “Comprensión lectora es una facultad intelectual que permite a la persona interpretar, organizar, entender, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto” (p.7).

Para, Meed (2017), refiere que: “es una virtud de interpretar y emplear los medios lingüísticos requeridos por el mundo y valorados por la persona. Un niño es capaz de construir significados cuanto más lee textos” (p.13).

MINEDU (2015) sostiene: “Entender textos quiere decir que el niño comprende de forma crítica diversos tipos de lecturas reconociendo su grado de complejidad en cada instante de su desarrollo. Por ello, es importante inferir y construir el significado de los diversos textos teniendo como base los saberes previos y conocimientos sin modificar el mensaje que quiere transmitir el emisor, es decir, redacción un nuevo texto escrito con el mismo mensaje” (p. 11).

Así mismo El MINEDU (2015) afirma que: Es fundamental que el nuevo currículo implemente el enfoque comunicativo para dirigir y guiar la metodología de enseñanza – aprendizaje donde los niños y niñas logren competencias comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir. Concluyendo el enfoque comunicativo no solamente debe estar centrado en la comprensión de

textos en comunicación sino también evocado a todas las áreas curriculares (p.13).

El mismo ministerio de educación (2015), explica que el sendero para forjar competencias comunicativas está fijada, así Como las técnicas e instrumentos para la enseñanza-aprendizaje pero es un arduo trabajo. Esta meta será tarea fácil de realizarla si todas las áreas del currículo se comprometen y comparten actividades orientadas a superar la deficiencia en comprensión lectora sin importar las dificultades en el trayecto. La práctica de lectura lo hace culta a la persona, conocer el mundo interno de otra, estar informado de los sucesos que lo rodean, además esta interconectado con el mundo globalizado y cada día se enriquece de conocimientos, además se encuentra en la capacidad de informar lo que sucede en su entorno.

2.2.1.2. Procesos de la comprensión lectora

Mecd (2017) existen 4 procesos que intervienen en la comprensión lectora.

Localización y obtención de la información explícita.

Según, Mecd (2017), es reconocer e identificar la información explícita para el objetivo del texto como: ideas específicas, idea principal, datos etc., donde la persona usa variadas técnicas con el fin de hallar y comprender el contexto principal de la premisa propuesta. Es decir la actividad de leer en este proceso significa una comprensión verdadera donde encontramos a:

- Información esencial para el objetivo específico de la lectura.
- Buscar ideas específicas.
- Definiciones de palabras o frases.
- Identificar el contexto (tiempo y espacio).
- Encontrar la idea principal (Mecd, 2017).

Extracción de conclusiones directas

Mecd (2017), es un procesos, en el cual los lectores se concentran no solo en buscar el significado de la palabra, frase u oración, sino que se concentran para buscar el significado real de toda la lectura en un párrafo específico, para ello se hace las siguientes actividades:

- Deducir que un suceso da origen a otro suceso.
- Inferir el fin primordial de una secuencia de conclusiones.
- Reconocer acontecimientos importantes en la lectura
- Describir las relaciones entre personajes.

Interpretación e integración de ideas e informaciones.

Según, Mecd (2017), proceso donde los lectores logran captar la idea o mensaje que quiere transmitir el autor, es decir, se está logrando una comprensión más profunda de la lectura, las actividades actividades respecto a este proceso son:

- Extraer el mensaje o idea central de una lectura.
- Reconocer las acciones de los personajes.
- corroborar información de la lectura.
- Deducir el lugar y ambiente donde se desarrolla los acontecimientos.
- Analizar una aplicación al mundo real de la información del texto.

Análisis y evaluación del contenido y los elementos textuales

Según, Mecd (2017), procesos por el cual los lectores se centran en sus saberes, en el uso del idioma, los componentes de presentación y las características de la lectura. Un texto está considerado como el instrumento para emitir emociones, ideas y constructos. La persona que lee está en la capacidad dar comentarios de aceptación o rechazo del texto estudiado. Algunas

de las actividades desarrolladas en este proceso son:

- Comentar si la información de la lectura es clara y completa.
- Analizar la posibilidad de que los sucesos descritos pudieran suceder en la vida real.
- Evaluar la posibilidad de que las conclusiones del autor cambie la manera de actuar y convivir de las personas.
- Constatar si el título del texto está correctamente planteado en relación a la idea principal.
- Describir las características del lenguaje como el tono y las metáforas.
- Determinar el punto de vista del autor sobre la idea central (p.18-19).

2.2.1.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según, Sernaque & Gamonal (2015), consideran cuatro factores que son:

Saberes previos del lector: El acto de leer es más fructífero cuando el lector encuentra experiencias vividas y conocimientos previos dentro de la lectura relacionadas con las costumbres y tradiciones en el que se desenvuelve.

Fin del lector: Los objetivos del texto están en función a las metas, expectativas y motivaciones como es el caso de responder un cuestionario, elaborar un resumen, sacar conclusiones, etc.

Estrategias cognitivas del texto: están conformadas por una serie de procedimientos que podemos usar para la comprensión de textos. La utilización permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para lograr tal fin.

Características de la lectura: Toda lectura tiene un mensaje escrito u oral para quien lo

elabora, para quien lo escucha y lee (p. 25-26).

2.2.1.4. Estrategias de la comprensión lectora.

Según Menéndez & Vargas (2016). Existen tres momentos: Antes, durante y después.

Estrategias antes de la lectura:

Según, Menéndez & Vargas (2016), se comprende por estrategia antes de la lectura:

Lluvia de ideas: Los lectores comentan todo lo que saben sobre un tema determinado, antes del inicio del texto.

Mapa semántico: Es la presentación de una serie de imágenes sobre el texto que se va a desarrollar. Esta técnica ayuda a mantener motivado al lector y active su mente en la actividad de leer.

Imágenes o palabras claves contextuales: Consiste en colocar determinadas palabras o imágenes del texto que resumen ideas claves de la lectura donde se hace participar a los lectores para dar algunas ideas y argumentos del texto que estudiaremos.

Realizar predicciones sobre la lectura que se va leer: Para hacer predicciones partimos del mismo texto teniendo en cuenta el título, ilustraciones, encabezamiento, etc.

Estrategias durante la lectura:

Según, Menéndez & Vargas (2016), se comprende por estrategia durante la lectura:

Aclarar dudas y formulación preguntas: Las formulaciones de preguntas es una actividad vital en las lecturas guiadas, las preguntas pueden ser después de cada párrafo o página según lo decida el profesor, las preguntas deben ser específicas o concretas, los estudiantes realizan el acto de lectura para encontrar las respuestas, luego se hace una discusión grupal para llegar

a respuestas concretas del texto.

Realizar predicciones: Hacer una predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonadas de lo que se va descubriendo en la lectura, para esto se debe apoyar en la interpretación de lo que ya se leyó, además de la información y experiencias que tiene el lector.

Hacer deducciones basadas en el conocimiento propio: Este momento de la lectura consiste en utilizar constantemente los saberes previos para dar explicaciones razonables tales como: La temática, eventos y sucesos, dar conclusiones y argumentos de problemática encontrada en el texto por el lector.

Estrategias después de la lectura:

Según, Menéndez & Vargas (2016), se comprende por estrategia después de la lectura:

El Parafraseo: Consiste en expresar el significado de un texto con nuestras propias palabras sin alterar el contenido. Esta actividad conduce al niño a organizar su información aprendida para formar textos de esta manera se evalúa la comprensión lectora. El parafraseo aporta mayor información del texto que cuando se les pide a los estudiantes que realicen un juicio del texto.

El mapa de la historia: Es otra técnica para enseñar a los niños a reconocer los elementos en un texto narrativo. Donde se refuerza con las imágenes los conceptos además al niño al visualizar imágenes relaciona los elementos del texto.

La utilización de preguntas: es una tarea muy usada en la sesión de aprendizaje, en forma oral y escrita, luego de leer un texto. Las interrogantes que se formulan a los niños son diversas. Estas interrogantes son de carácter literal, inferencial y crítico donde permitan una comprensión verdadera del texto (p. 30-31).

2.2.1.5. La lectura.

Según, Sernaque & Gamonal (2015), indica que, se entiende por la lectura “al proceso de carácter intelectual que consiste en la comprensión de un texto .Se denomina texto a todo escrito (palabra, oración, párrafo). Este proceso es gradual y se desarrolla de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño” (p. 12).

Tipos de lectura:

Según, Sernaque & Gamonal (2015), son:

Mecánica: Se realiza para tener una visión general sobre un texto que se lee sin ningún interés específico. Esta lectura es de carácter pasivo porque se realiza para no aburrirse mas no con fin de comprensión.

Comprensiva: Este tipo de lectura se realiza con la finalidad de comprender y almacenar la mayor cantidad de información, con un propósito analítico, hacer una interpretación crítica, entonces es una lectura activa donde el lector lo hace con la capacidad de analizar, interrogar y criticar.

Oral: Esta lectura se realiza en voz con el propósito de que los receptores capten ideas o cualquier mensaje que quiere transmitir el autor.

Silenciosa: Es una lectura que se realiza solamente con la vista, es decir, sin pronunciar palabras (En silencio).

2.2.1.6. Dimensiones de la comprensión lectora.

Según, Rosales & Cordero (2016), estos autores afirman que la comprensión lectora presenta de tres niveles de comprensión que se desarrollan en una lectura.

Los niveles de comprensión lectora

Según, Rosales & Cordero (2016) son:

Nivel literal.

Consiste en identificar el lugar donde se desarrollan los hechos, reconocer los personajes, el tiempo que se desarrollan los acontecimientos; en este nivel donde no necesita mucho análisis porque la respuesta a la premisa está dentro del texto solo hay que identificarla durante la lectura.

Estos autores, afirman que, entre los indicadores para evaluar el nivel literal son:

- Identificar los personajes.
- Reconocer los escenarios.
- Reconoce ejercicios.
- Distinguir las causas específicas de un fenómeno,
- Relaciona el todo con sus partes del texto.

Nivel inferencial.

Según, Rosales & Cordero (2016), en este nivel la comprensión lectora es más compleja y profunda donde se plantean suposiciones sobre el contenido de la lectura, luego se va llegando a respuestas conforme se va leyendo. El nivel inferencial es en sí la comprensión lectora porque es la acción de análisis, interpretación, deducción y reflexión constante del texto para llegar a conclusiones y argumentos.

Los indicadores para evaluar este nivel son:

- Distinguir la información importante.
- Ordenar la información en mapas conceptuales.

- Deducir el fin comunicativo del autor.
- Emitir conclusiones.
- Comparar el texto con otras lecturas.
- Identifica consecuencias que no están claras.
- Supone los fines de las narraciones.

Nivel criterial.

Este nivel más profundo que los anteriores donde significa hacer veredicto de valor que puede ser: Bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc. La persona que lee está en condiciones de deducir, juzgar y llegar resultados o conclusiones. El nivel criterial el lector tiene que desarrollar el análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración.

Los indicadores para evaluar el nivel criterial son:

- Argumenta sobre la estructura del texto.
- Da su punto de vista sobre las ideas y mensaje que quiere transmitir el autor
- Opina del lenguaje utilizado.
- Critica la conducta de los personajes
- Comunica su acuerdos o desacuerdos ante luego de leer una lectura.
- Emite un juicio sobre la coherencia del texto (p.19 - 23).

2.2.1.7. Los factores que permiten la comprensión lectora.

Comprender textos es una actividad de interacción constante entre el lector y la lectura, para que la comprensión sea efectiva de la disposición del lector y el tipo de lectura, además de ello depende de ciertos factores como: el sexo, edad, estado socioeconómico y su contexto

donde vive.

El Factor Socioeconómico.

Para dar conocer los factores socioeconómicos dentro del aprendizaje se tiene en cuenta el entorno constructivista sobre todo los estudios Piaget y Vygotsky.

Jean Piaget sustenta en las etapas del crecimiento humano se producen el aprendizaje de forma espontánea y al mismo tiempo permiten los cambios de las conductas. Por eso las actitudes aparecen en cualquier momento de vida del ser humano, según Piaget existen 4 factores que contribuyen al aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño (a): La herencia, el medio ambiente, la experiencia, y el equilibrio. Lev Vygotsky afirma que el ambiente donde convivimos e interactuamos es el último periodo donde se conquistan los aprendizajes, es por eso que todo individuo tiene que relacionarse por naturaleza.

Según Yanac (2000) afirma que para ambos pedagogos es importante el factor social para el aprendizaje y desarrollo del individuo y que a menudo se relaciona con el nivel socioeconómico y sociocultural en el que desenvuelve el niño (a).

El factor Sexo.

Condemarin (2000) en la actualidad existen muchas investigaciones que tratan sobre el sexo y el rendimiento escolar, en estos estudios se ha logrado entender que el sexo del lector perjudica en el nivel de comprensión lectora, como es el caso de las femeninas tienen mejor comprensión en sus textos, debido a que logran hablar más pronto que los hombre, pero están propensas a sufrir algunas perturbaciones del lenguaje como: (La afasia, dislexia y tartamudez).

2.2.1.8. Los modelos de comprensión lectora.

Vallés (2005) refiere que para la comprensión de textos hay modelos que explican el proceso del mismo.

Modelo Ascendente o Bottom: También se le conoce con el nombre de arriba abajo. Este modelo hace uso del método tradicional. El modelo afirma que el lector comprende el texto desde lo más simple a lo más complejo, conforme va avanzando en el análisis de la lectura va descubriendo nuevas cosas que le permiten una comprensión de manera completa y de acuerdo al propósito comunicativo. El modelo ascendente, permite al lector superar los niveles en comprensión de textos de un nivel inferior hacia el nivel medio y luego lograr un nivel superior.

Modelo Descendente o Top Down: Llamado arriba - abajo. El siguiente tipo surge para superar las deficiencias de modelo ascendente, donde afirma que los buenos lectores se apoyan de sus saberes previos para lograr la comprensión lectora. El Modelo descendente usa palabras o frases con significado amplio y luego hacer un análisis detallado de sus componentes. El método es descendente porque a partir de una pregunta y los saberes previos se logra la comprensión y verificación.

Según el modelo aprender a leer no solo significa dar respuestas a las preguntas, sino el aprendizaje y el uso de los conocimientos durante la comunicación diaria.

Modelo Interactivo o Mixto: Según Cabrera (1994) afirma lo siguiente: “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo”. El estudiante solo con observar el título y las imágenes de un texto ya tiene la idea de que trata la lectura eso es gracias a la memoria de largo plazo, lo cual le permite al estudiante plantear posibles respuestas a las

preguntas del texto que leerá y luego proponer objetivos al texto. Al momento de leer el lector, descubre información nueva que guarda en la esfera mental en un plazo corto, que le ayudara confirmar la validez o falsedad de las suposiciones.

Este modelo interactivo se centra en proponer hipótesis para luego determinar la validez o falsedad y así conseguir el significado completo y estructurado de la lectura. Para que este modelo sea fructífero el lector tiene que ser activo para lograr la comprensión del texto de acuerdo (Vallés, 2005).

2.2.2. El rendimiento académico.

2.2.2.1. El Origen del concepto rendimiento escolar

Morales, Morales & Holguín (2016). El origen del concepto de estos términos se traslada a muchos años atrás, específicamente a la revolución industrial, donde se usa para evaluar la producción, calidad, trabajadores, forma de producir, los servicios, etc.

En el ámbito educativo el rendimiento se utiliza para ver la calidad, producción, avance, reformas y cambios que contribuyan a cambiar la educación, evaluando los actores y agentes involucrado en ello, este rendimiento académico de ser expresado en cifras que ayuden al desarrollo social y económico de una (Morales, Morales & Holguín, 2016).

2.2.2.2. Definición de rendimiento escolar.

Según MINEDU (2016), afirma que la evaluación proceso ordenado y sistemático donde recoge información primordial sobre el desarrollo de las competencias de cada niño (a), con la finalidad ver el avance en los aprendizajes y tomar medidas para mejorar si es necesario (p.101).

Castejón (2014), define el rendimiento escolar del niño (a) como un conocimiento diverso que se relaciona con los dominios de aprendizaje, además se miden de distintas de maneras y con fines múltiples (p. 21).

Según Caballero, Abello y Palacio (2007), postula que el rendimiento escolar requiere cumplir con metas, logros y objetivos propuestos en una área que el niño (a) se encuentra desarrollando, el cual se refleja en calificaciones, como resultado de su progreso estancamiento. Para medir el rendimiento se usan instrumentos como pruebas, practicas, cuestionarios, etc.

Según Torres y Rodríguez (2006), expresan que el rendimiento escolar, consiste en medir el grado de información almacenada sobre una determinada área, para ver si el niño (a) alcanza el promedio escolar según la norma establecida (p. 31).

2.2.2.3. Los factores que influyen en el rendimiento escolar.

Según Rodríguez (1980), En sus investigaciones explica que aparte de la predisposición del sujeto al aprendizaje hay factores influyen en los resultados escolares.

Larrosa (1994), postula los factores que influyen en el rendimiento escolar son:

El factor endógeno.

Este factor se centra al estudio de la persona sobre sus características neurobiológicas y psicológicas.

En el rendimiento escolar intervienen muchos aspectos importantes como la personalidad, la inteligencia, la autoestima con autoconcepto, automotivación, autoconocimiento, autoevaluación y autoapreciación si el niño (a) ha logrado desarrollar estos aspectos entonces

tendrá buenas calificaciones. Cuando existe problemas en el rendimiento se recurre a realizar exámenes neurológicos y psicológicos para identificar el problema.

Aparte de los factores ya mencionados también podemos encontrar factores personales que se relacionan con el estudiante, con la familia, el colegio y el medio donde se desenvuelve y que dificultan el rendimiento escolar.

Según Palacios (2000) afirma para que estudiante desarrolle su capacidad intelectual adecuada, primero tiene que desarrollar las capacidades básicas y equilibrio psicológico; luego desarrollar métodos, procedimientos técnicas y el hábito de estudio de acuerdo a su edad.

Entonces si no hay una preparación adecuada, el rendimiento escolar del estudiante será deficiente.

En conclusión, la formación depende de los conocimientos desarrollados en los años pasados, lo cual dará como resultado el fracaso o éxito los estudiantes en relación a los aprendizajes y esto se refleja en las calificaciones.

El Factor exógeno.

El medio social donde interactúa el estudiante influye en su formación académica, de ello depende el fracaso o éxito. Las relaciones de familia, con la sociedad, la economía del estudiante y sus características propias son aspectos que intervienen en el proceso del rendimiento escolar.

El producto escolar se amolda a las exigencias de la sociedad, donde las relaciones sociales y culturales, la convivencia familiar y el grado de cultura de los mismos; son factores vitales para que el estudiante se profile a ser exitoso.

El Factor académico.

Los factores relacionados con la preparación pedagógica y las metodologías usadas en el procedimiento enseñanza - aprendizaje son esenciales para el rendimiento académico, debido que para lograr buenos aprendizajes y por consiguiente buenas calificaciones se de tener en cuenta lo siguiente: Estilos de aprendizaje, planificación docente, actividad acorde al ciclo, objetivos claros, recursos, material y recursos, tiempo disponible y ambiente saludable.

También son importantes las personas que conducen la institución educativa y la infraestructura adecuada para albergar la cantidad de estudiantes, de tal manera que el estudiante se sienta cómodo y con la capacidad construir conocimientos que le ayuden a desarrollarse en todos los aspectos. Existe otro factor clave, el docente el cual debe estar preparado y capacitado con un perfil destacado para hacer de los estudiantes individuos capaces de resolver problemas de cualquier magnitud que le toca enfrentar en la sociedad.

2.2.2.4. Las características del rendimiento académico.

Según García y Palacios (1991), el rendimiento académico presenta las siguientes características:

- ✓ Tiene un aspecto dinámico, indica que cada estudiante logra su aprendizaje de diversas maneras según su estructura mental y el esfuerzo.
- ✓ Tiene aspecto estático, porque expresa las calificaciones, aprovechamiento y conducta logrado por el estudiante.
- ✓ Está vinculado a medir la calidad y a criterio de valorativos.
- ✓ Es una técnica más no una conclusión.
- ✓ El rendimiento académico es flexible porque se usa de acuerdo a la capacidad de nuestros estudiantes, etc.

2.2.2.5. Los tipos de rendimiento académico.

Figueroa (2004), afirma, el rendimiento académico, no solo consiste en obtener cifras o calificaciones, sino implica lograr el desarrollo y madurez psicológica y biológica del estudiante. Según Figueroa hay 2 tipos de rendimiento escolar.

El Rendimiento académico Individual:

Es el rendimiento donde visualiza u observa con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas (Figueroa, 2004). Este rendimiento se subdivide en rendimiento general y específico.

El Rendimiento General: Es el que se observa cuando el niño (a) acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.

El Rendimiento Específico:

Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

Rendimiento académico social:

El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las deferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para convertirse buen elemento social. En conclusión la evaluación de rendimiento se observa en la formar de relacionarse y convivir con los demás (Figueroa, 2004).

2.2.2.6. Los factores que intervienen en el rendimiento escolar.

El nivel socioeconómico-cultural

El ingreso económico familiar aspecto fundamental que interviene con el desempeño y aprendizaje del niño (a) porque pueden elegir una mejor escuela y tendrá efectos positivos sobre el rendimiento académico (Chong, 2017).

El Contexto familiar

Según, Chong (2017), refiere que, la situación económica de un hogar tiende a repercutirse en el estudiante al no cubrir sus necesidades básicas la educación pasa a un segundo plano dado que las tareas del estudiante tienden a ser devaluadas dado que se da mayor prioridad al trabajo remunerado en consecuencia no hay olvidar que los padres vienen siendo el agente socializar dado que desde el comienzo de la vida transmiten por el medio del lenguaje y la relación afectiva su nivel cultural.

El Contexto escolar

Según, Chong (2017), para repotenciar la calidad la educativa, las instituciones educativas están llevando a cabo diversas acciones, una de las acciones es apoyar al alumno por medio de la tutoría; de esta forma, el profesor podrá comprender los problemas del alumno, otra acción son las actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico.

Otro factor importante, es la motivación, la cual es vital para iniciar y dirigir el comportamiento hacia un propósito, mejorando su autoestima, autonomía y realización (Chong, 2017).

¿Cómo mejorar el rendimiento académico?

El rendimiento académico de niños y niñas se puede mejorar asistiendo diariamente y participando activamente en clase buscando información de la asignatura que no entendió y cumpliendo con todas las tareas que dejan en clase (Irving, 2011)

2.2.2.7. Pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE)

La herramienta que se ha venido aplicando anualmente desde el 2007 en 2do y 4to en primaria recién se aplicó en el 2015 al segundo año de secundaria en conclusión este tipo de evaluación tiende a reportar los resultados de aprendizaje de los alumnos siendo su propósito asegurar que todo estudiante tenga una calidad educacional (Pérez, 2016).

A la fecha, el último resultado emitido por la ECE 2016 a dada por resultado un gran avance en el rendimiento del área de matemática en 7.5% a diferencia de la comprensión lectora donde se ha registrado una baja del 3.4% (MINEDU, 2017). Asimismo, se ha registrado en algunas Instituciones privadas de la zona urbana que su enseñanza no son adecuadas talco lo Corroboran en prueba de la ECE donde se registró un descenso del 10% seguidos con las instituciones públicas que se muestra al 1% (MINEDU, 2017).

Los avances que se obtuvieron según la prueba de la ECE por regiones fueron: Tacna, Moquegua, Ayacucho y Huancavelica obtuvieron el mejor resultado en el área de matemáticas e incluso Apurímac se ubican por encima de Lima y en comunicación en comprensión de textos según ranking sigue Tacna Moquegua Arequipa Callao, Arequipa y Lima ubicándose al final de las regiones Ucayali y Loreto (MINEDU, 2017).

2.2.2.8. Escalas de evaluación de rendimiento académico educación básica.

Según, MINEDU (2016), se dispone Como escala de evaluación las siguientes:

Logro AD o logro destacado, es cuando el niño (a) ha logrado desarrollar las competencias más de lo esperado, lo que significa que su aprendizaje es excelente.

Logro A o nivel esperado. Se manifiesta cuando el niño (a) ha desarrollado las competencias esperadas, evidenciando manejo fructífero en las actividades encomendadas en el tiempo establecido.

Logro B o nivel en proceso. Es cuando el niño (a) aún no ha logrado desarrollar las competencias necesarias y esperadas por el maestro, requiere de mayor dedicación y esfuerzo para superarse y subir al nivel esperado.

Logro C o nivel en inicio. Se manifiesta cuando el niño (a) casi no avanzado nada, no ha logrado el desarrollo de competencias, esto se puede evidenciar con problemas para realizar las actividades, entonces necesita de mayor dedicación y acompañamiento del maestro.

2.2.2.9. Aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes.

MINEDU (2016). Sostiene: Que la comunicación tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas en los niños (a) que le permitan relacionarse con los demás, así mismo entender y edificar la sociedad y actuar en el mundo global.

El uso del lenguaje, es la herramienta primordial para la formación de seres humanos, que les permita reflexionar de sí mismo, dar sentido a sus vivencias y conocimientos. Los conocimientos que proporciona la comunicación ayudan a comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar con principios en diferentes esferas de la vida (MINEDU, 2016).

Las competencias en el área de comunicación

Según, MINEDU (2016), son:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna**

Se entiende como una interacción dinámica entre dos o más personas para expresar y comprender ideas, conocimientos, sentimientos y emociones. Esta competencia tiene sus capacidades:

Obtiene información del texto oral:

El niño (a) recopila y saca información específica emitida por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral:

El estudiante deduce e interpreta los textos de distintas maneras como identificando el sentido, los signos paraverbales y no verbales, el lenguaje, el contexto, etc.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El niño (a) organiza su información luego de escuchar un texto, ordena sus ideas de manera coherente, siempre manteniendo la temática y el propósito del autor.

Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica:

Se usan los recursos lingüísticos para darle forma y sentido a nuestro texto y así lograr el propósito comunicativo en los receptores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:

El estudiante constantemente intercambia los roles de hablante y oyente, de forma dinámica, actuando de manera pertinente y adecuada según el propósito comunicativo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:

El estudiante piensa y emite opiniones personales sobre el texto que escucha o que interactuó sobre el contenido, a la intención, etc. estudiante compara y contrasta los

- **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Según MINEDU (2016), la siguiente competencia explica la interacción que existe entre el estudiante y el texto al involucrarse durante la lectura, lo que le ayuda a su desarrollo personal y social, también le permite actuar en el contexto que se desenvuelve. Las capacidades de esta competencia son:

Obtiene información del texto escrito:

El estudiante identifica y selecciona información específica en las lecturas con un fin explícito.

Infiere e interpreta información del texto:

El estudiante elabora el sentido de la lectura, haciendo comparaciones entre la información específica e inespecífica para inferir nuevos conocimientos y formar textos escritos coherentes.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

El estudiante da opiniones sobre los diversos aspectos del texto como: forma, contenido, efectos, relación con otros y el contexto.

- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Según el MINEDU (2016), la competencia se centra al estudio de la producción de textos escritos, es vital para que los estudiantes puedan comunicarse en forma escrita, con el uso de las tecnologías modernas. Las capacidades de esta competencia son:

Adecúa el texto a la situación comunicativa:

El estudiante en esta capacidad identifica el fin, destinatario, tipo de texto, género y registro que usara al redactar un texto.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El estudiante ordena sus ideas de un determinado tema haciendo usos los recursos lingüísticos con un lenguaje acorde a la situación.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:

El estudiante utiliza recursos textuales pertinentes que aseguran la claridad, lenguaje, sentido del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:

El estudiante examina, relaciona y coteja los aspectos al hacer uso del lenguaje escrito para que tenga aceptación en otras personas y la conexión con otros textos.

2.2.2.10. Un modelo educacional para una mejor comprensión lectora.

Segun Alvarado (2017), nuestra patria se encuentra dentro de los países de nivel bajo en la comprensión textos es por esa razón para mejorar el problema debemos de seguir el sistema educativo japonés ya que los niños desde pequeños aprenden a sumir retos donde se promueve la cultura de valores y disciplina. Asimismo, el sistema educativo japonés lo importante es que el niño descubre cuáles sus puntos fuertes y lo que más le interesa aprender ellos desde pequeños aprenden a resolver problemas no memoriza contenidos. Tambien afirma que los maestros de este país son los más respetados y preparados es una de las profesiones más remuneradas los puestos vienen siendo ocupados por los más preparados por ello el Ministerio de Educación exige una formación y capacitación constante a los maestros y los estudiantes más destacados tiene la obligación de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades y los padres tienen el deber social de contribuir con la enseñanza en casa, la comunicación con los padres y maestros es constante y las recompensas laborales sociales, económicas se ven reflejados en la economía de país y el bienestar de su gente.

Alvarado (2017) en las instituciones educativas niños (a) no rinden evaluaciones hasta una edad de diez años, porque en ellos no se mide el aprendizaje del estudiante sino que se trabaja la parte de principios, valores y el respeto por las personas, animales y medio ambiente, los niños tienen la tarea de hacer actividades de cuidado y limpieza de su medio donde se desenvuelven (aula y otros espacios) además se les prepara para el trabajo en equipo compartiendo actividades mutuamente, asimismo desde pequeños se le enseña el idioma extranjero como es el inglés.

Koedesu (2018). El gobierno se encarga de darle la alimentación al estudiante proporcionándole un plato nutritivo preparado por un profesional calificado todos los niños y profesores almuerzan en el aula, la presencia de niños a la escuela Japonesa es 999% los niños no faltan y no llegan en tiempo retrasados al colegio; además en el nivel primario estudian hasta las 3 pm, el caso secundaria hasta las 5 y academias hasta las de la noche porque se están preparando para el ingreso a la Universidad.

Al terminar, la secundaria todos los estudiantes se presentan al examen para elegir la universidad donde van a estudiar los mejores estudiantes que ingresan van a las mejores universidades y el 75 % de clase son prácticas de investigación y el 25% son teóricas si nuestro sistema educativo peruano cambiara se mejoraría todas las dificultades que tenemos (Koedesu, 2018).

2.2.11. Importancia del rendimiento escolar.

Esta variable radica su importancia porque va permitir medir los logros de los estudiantes a través de los indicadores de evaluación normados por el ministerio de educación, no sólo mide los aspectos cognoscitivos sino otros aspectos del individuo que permitan obtener información para establecer estándares; el rendimiento no puede ser analizado como producto final sino

como medidor de nivel de logro.

La variable rendimiento escolar es producto de la dedicación y la capacidad de sacrificio no sólo del estudiantes también del docente; estudiar y analizar las variables llevará al análisis íntimo del éxito escolar o fracaso.

2.2.2.12. Rendimiento academico en el Peru.

La investigación se centra en evaluaciones escolares. Las calificaciones son expresiones numéricas o actitudinales con las que se mide el logro de rendimiento escolar de estudiantes de los diversos ciclos. Las calificaciones es el productos de numerosas actividades continua escritas o verbales que se someten los estudiantes para verificar el rendimiento escolar, lo cual no es difícil tarea que exige al docente actuar con imparcialidad y exactitud (Fernández, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

El MINEDU hasta la actualidad ha realizado numerosas evaluaciones en algunas regiones para medir el nivel de logro de los estudiantes, varios casos han sido solamente para tomar muestras y tomar acciones. Pero al inicio del 2000 hacia adelante se tomaron las cosas con mayor seriedad realizando las evaluaciones censales para ver el nivel de logro nacional, tras encontrar resultados desconsoladores se han tomado medidas que solucionen o mejoren la educación pero que aún no se ve ningún cambio, esto quiere decir que las reformas no las adecuadas. El problema más agobiante es la comprensión de textos y matemática que se encuentra en niveles bajos en la mayoría de los estudiantes evaluados.

III. Hipotesis.

La comprensión lectora mejorará el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmaca-

Huancabamba-Piura-Perú-2018.

IV. Metodología

4.1. Tipo de la investigación.

La investigación desarrollado es aplicado de nivel descriptivo- Correlacional.

Según, Bernal (2010), se refiere a descriptivo cuando la investigación selecciona las características fundamentales del objeto de estudio, el cual muestran situaciones, pero no da razones ni explicaciones. Asimismo, se refiere a correlacional, cuando trata sobre relación entre las variables tanto dependiente e independiente, pero su relación no afecta ni influye en el cambio del otro.

4.2. Nivel de la investigación.

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo y cualitativo, porque se usó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico Hernández, Fernández, & Batista (2014).

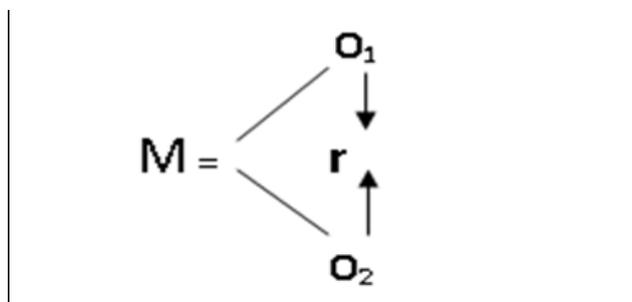
Cuantitativo. Según Domínguez, (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54).

4.3. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte correlacional.

Es no experimental cuando se trata de investigaciones donde no se realiza manipulación deliberada de variables. Es decir, se trata de estudios donde no se procede en hacer variar en modo intencional las variables independientes para de ese modo observar su efecto sobre otras variables (Hernández, et. al, p. 149).

El diseño de investigación se estructura de la siguiente manera:



Leyenda:

N: Niños de cuarto grado

O1: Observación sobre la variable comprensión lectora

O2: Observación sobre la variable rendimiento escolar

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

4.4. Población y muestra.

4.4.1. Población

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221).

Está conformada por los 15 niños de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmacahuancabamba-Piura-Perú-2018.

Tabla N° 01 Población.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	H	M	
única	8	7	15
TOTAL			15

Fuente: Nomina de matrícula del 2018.

4.4.2. La muestra

La muestra de estudio, es decir, el subconjunto del universo o la población que posee sus mismas características. En la descripción de la muestra hay que señalar el tipo de muestreo (Zapata, 2006, p.38). En esta oportunidad está conformada por los 15 estudiantes de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.

Tabla: N° 02 muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	N° DE NIÑOS	
			VARONES	MUJERES
N° 14550	4°	ÚNICA	8	7
TOTAL			15	

Fuente: registro de asistencia.

Criterios de inclusión:

Se trabajó con los 15 estudiantes de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran
Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.

Estudiantes regulares matriculados de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío
Succhuran-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018.

Criterios de exclusión:

No se consideraron a los alumnos con problemas de aprendizaje.

4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores.**Variable 1: Compresión lectora.**

Según, Rosales & Cordero (2016), refiere que: Compresión lectora es una facultad intelectual que permite a la persona interpretar, organizar, entender, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto (p.7).

Variable 2: Rendimiento académico.

Según MINEDU (2016), afirma que la evaluación proceso ordenado y sistemático donde recoge información primordial sobre el desarrollo de las competencias de cada niño (a), con la finalidad ver el avance en los aprendizajes y tomar medidas para mejorar si es necesario (p.101).

Tabla N° 3: Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
<p align="center">EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p align="center">Literal, Inferencia I y crítico.</p>	<p align="center">AD Logro destacado</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.</p>
	<p align="center">A Logro esperado</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
	<p align="center">B En proceso</p>	<p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	<p align="center">C En inicio</p>	<p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Fuente: Currículo nacional (2017).

Tabla N°4: Baremo de la l variable logro de capacidades

TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACION		DESCRIPCION
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
	(18-20)	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
	(14-17)	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11-13)	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	(0-10)	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información...; los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Arias, 1999, p. 53).

4.6.1. Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto (Grados, J., 2005).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los niños, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la Lista de Cotejo (Ludewig, Rodríguez y Zambrano, 1998).

4.6.2. Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar.

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula (Luna, M. A., 2007).

4.6.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue una encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se aplicó, el que permitió recoger información que determinó la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2018. Cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

4.7. Plan de Análisis.

Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. Habiendo recopilado los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones en relación

con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos (Tamayo, 2001).

Procesar, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de estrategias didácticas, basadas en el enfoque comunicativo textual, mejoran el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la muestra. En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizará la estadística prueba t de Student. Se aplicará este tipo de estadístico debido a que la población estudiada sigue una distribución normal pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como para que el estadístico en el que está basada la inferencia esté normalmente distribuido, utilizándose una estimación de la desviación típica en lugar del valor real. Esto se llevará a cabo para la contratación de la hipótesis, es decir, para determinar si se acepta o se rechaza.

4.8. Matriz de consistencia

Tabla N° 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: COMPRENSION LECTORA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES O RANGOS
¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018?	Objetivo general. Identificar la relación que existe entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018. Objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre el nivel literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.	Existe una relación significativa entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del caserío Succhuran-Huarmaca-huancabamba-Piura-Perú-2019.	Nivel literal	Identifica la idea principal - Identifica relaciones de causa y efecto - Reconoce la secuencia de una acción - Distingue entre una información relevante e información secundaria		Normal	Malo
			Nivel inferencial	-Infiere el significado de palabras desconocidas - Predicen un final diferente - Formular conclusiones - Infiere secuencias lógicas			Regular
			Nivel criterial	-Juzga el contenido de un texto - Distingue un hecho de una opinión - Prevé un final diferente - Expresa acuerdo o desacuerdo ante la propuesta del autor			Bueno

<p>Examinar la relación que existe entre nivel inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</p> <p>Describir la relación que existe entre el nivel criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018.</p>					
	Variable 2: Rendimiento académico				
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>- Obtiene información del texto oral</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</p> <p>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p> <p>- Obtiene información del texto escrito</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>intervalos</p>	<p>AD (18-20)</p> <p>A (14-17)</p> <p>B (11-13)</p> <p>C (0-10)</p>

4.9. Principios éticos.

Nureña y Alcaraz (2012), en cuanto a las cuestiones éticas se llevó a cabo el consentimiento informado, es decir todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y consideración pensando que los estudiantes constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los estudiantes han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los estudiantes de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación. Además, se ha respetado la autenticidad de los datos obtenidos, evitando manipulaciones de tal manera que los resultados muestren calidad y autenticidad dando valor y fiabilidad a la investigación.

V RESULTADOS

5.1. Resultados

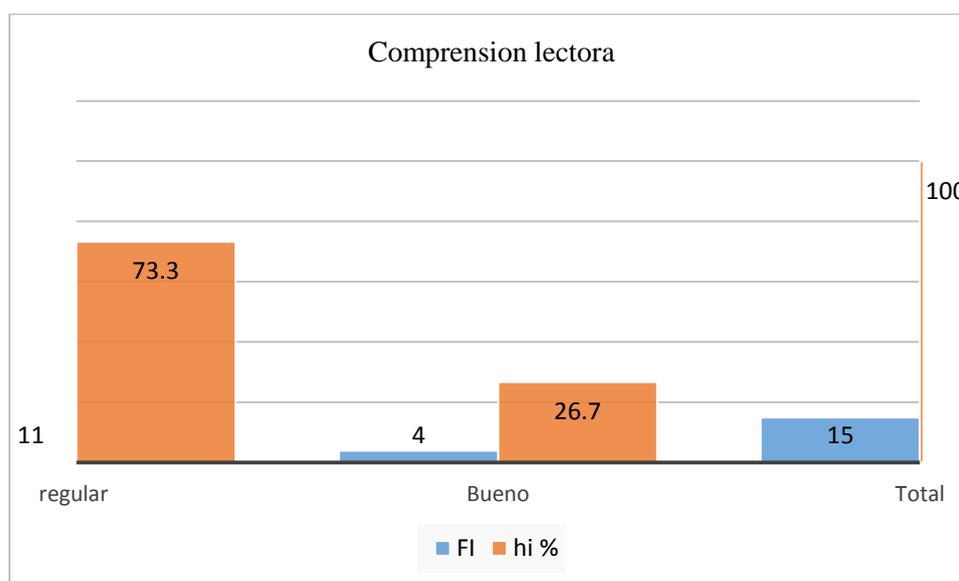
El trabajo de investigación tiene el objetivo general identificar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico - comunicación con niños (a) del 4to en la I.E N° 14550 Succhurán-Huarmaca-Piura-Peru-2018.

Comprensión lectora.

Tabla: 6 *Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la comprensión lectora.*

APRECIACION	FI	hi %
Regular	11	73.3
Bueno	4	26.7
Total	15	100

Fuente: Datos.



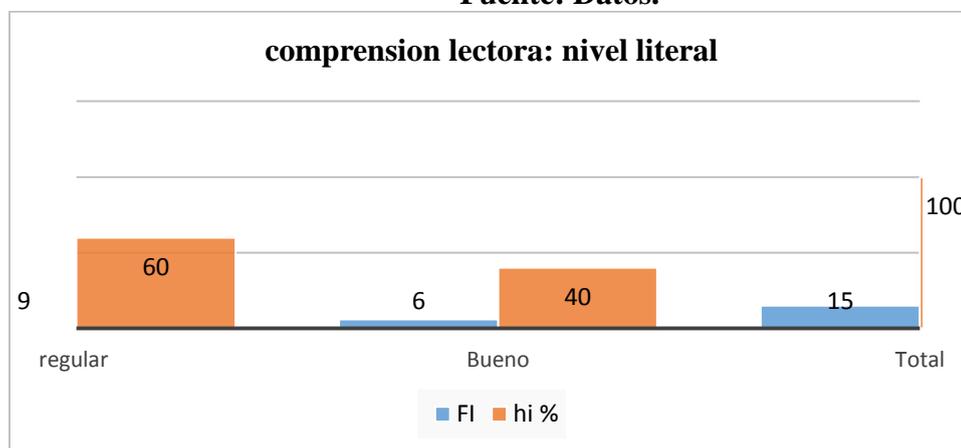
Fuentes: Tabla N° 6.

En la tabla 6 y el gráfico 1, se visualiza que de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado en comprensión lectora da como resultado 73% regular y 27% buena.

Tabla: 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el nivel literal.

APRECIACION	FI	hi %
Regular	9	60
Bueno	6	40
Total	15	100

Fuente: Datos.



FUENTE: Tabla N° 7

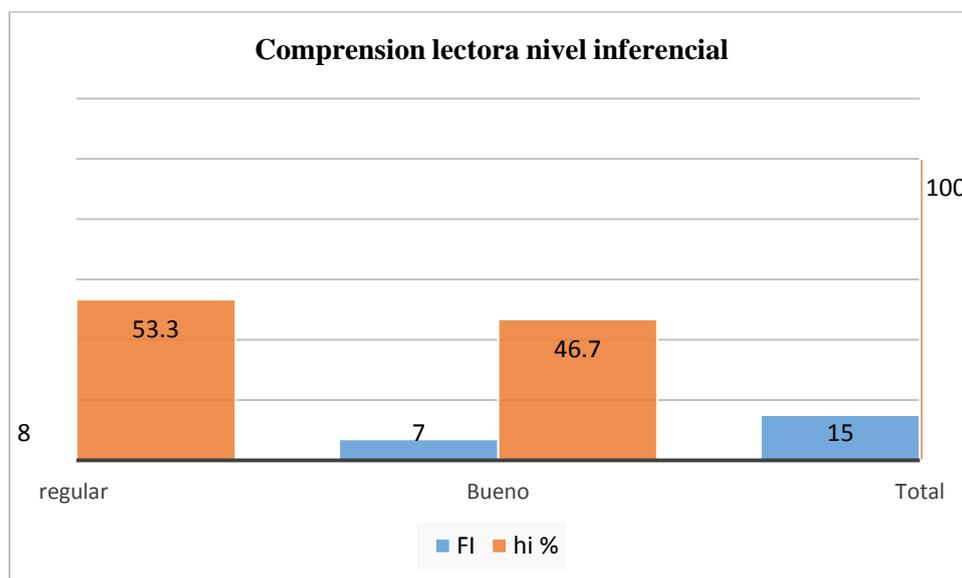
En la tabla 7 y el gráfico 2, se puede ver que las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado en el nivel literal de comprensión lectora se obtienen como resultado 60% regular y 40% buena.

Tabla: 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el nivel inferencial.

APRECIACION	FI	hi %
-------------	----	------

Regular	8	53.3
Bueno	7	46.7
Total	15	100

Fuente: Datos.



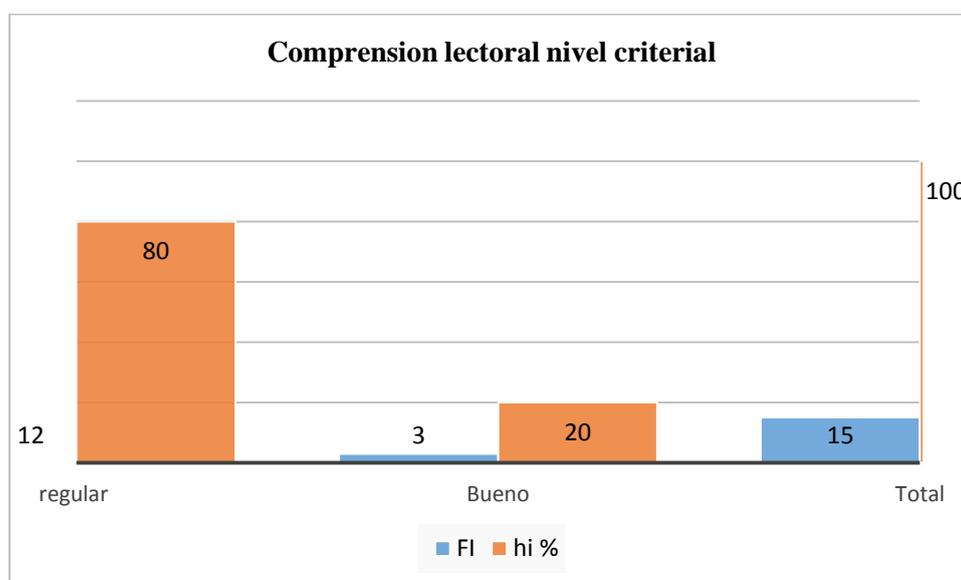
FUENTE: Tabla N° 8

En la tabla 8 y gráfico 3, se ve que de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado en el nivel literal de comprensión lectora da como resultado 53.3% regular y 46.7% buena.

Tabla: 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el nivel criterial.

APRECIACION	FI	hi %
Regular	12	80
Bueno	3	20
Total	15	100

Fuente: Datos.



FUENTE: Tabla N° 9

La tabla 9 y el gráfico 4, se observa que de las encuestas realizadas a los estudiantes de cuarto grado en el nivel literal de comprensión lectora da como resultado 80% regular y 20% buena.

Rendimiento académico – comunicación.

Tabla: 10 Distribución del rendimiento academico en Comunicación de los estudiantes de la muestra

Rendimiento académico	FI	hi %
AD	1	6.7
A	2	13.3
B	9	60
C	3	20
Total	15	100

Fuente: Registro de notas.

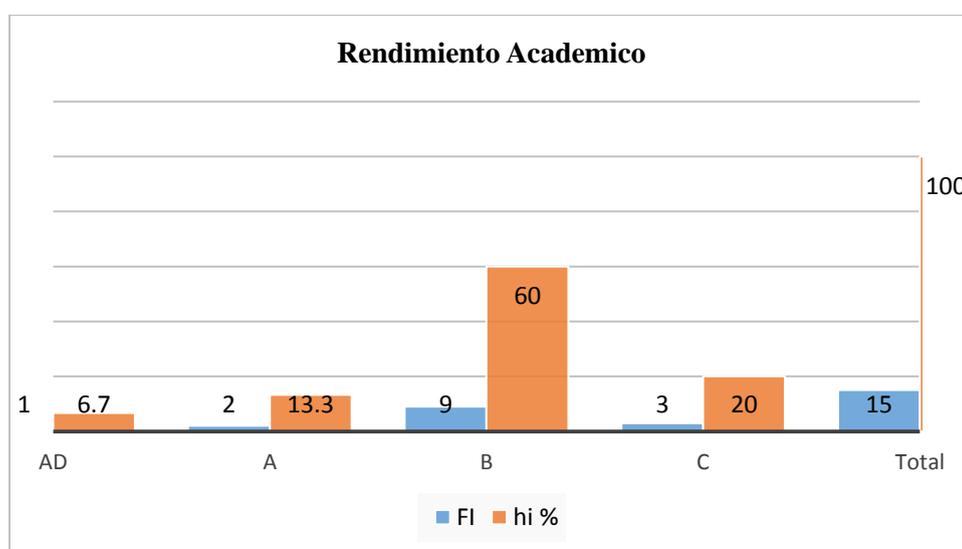


Gráfico 5: Distribución en porcentaje del rendimiento académico en comprensión de textos de los niños (a) en estudio.

FUENTE: Tabla N° 10

En la a tabla 10 y el gráfico 5, se observa un 6.7% de niños (a) con un rendimiento escolar logro destacado, es decir AD; el 13.3 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar A, es decir previsto; un 60% de los niños (a) tienen rendimiento escolar de nivel proceso, es decir B, un 20 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar de inicio, es decir C.

Evaluación del rendimiento académico - Comunicación con sesiones de aprendizaje.

Resultados de la primera sesión de aprendizaje

Tabla 11: Rendimiento académico - Comunicación en niños(a) de la muestra.

Rendimiento académico	FI	hi %
AD	2	13.3
A	3	20
B	7	46.7
C	3	20
Total	15	100

Fuente: Registro de notas

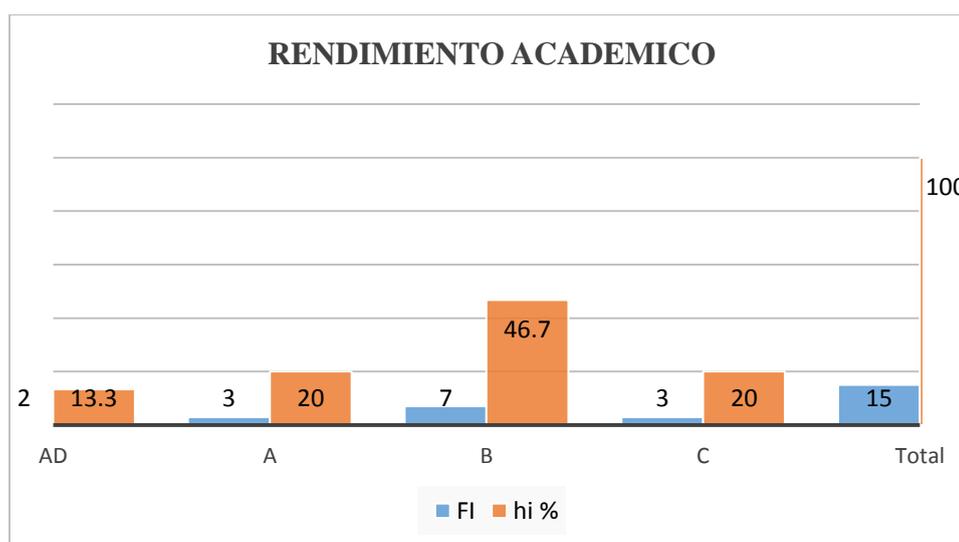


Gráfico 6: Distribución porcentual del rendimiento académico en Comunicación de niños(a) de cuarto grado.

FUENTE: Tabla N° 11.

La tabla 11 y el gráfico 6, se visualiza un 13.3% de niños(a) que tienen rendimiento académico destacado, es decir AD; un 20 % de los estudiantes tienen rendimiento académico A, es decir previsto; un 46.7 % de niños(a) tienen rendimiento académico de proceso, es decir B, y un 20 % de niños(a) tienen rendimiento académico de inicio, es decir C.

Resultados de la segunda sesión de aprendizaje.

Tabla 12: Distribución del rendimiento académico - Comunicación de niños(a) de 4° grado.

Rendimiento académico	FI	hi %
AD	4	26.7
A	1	6.7
B	8	53.3
C	2	13.3
Total	15	100

Fuente: Registro de notas

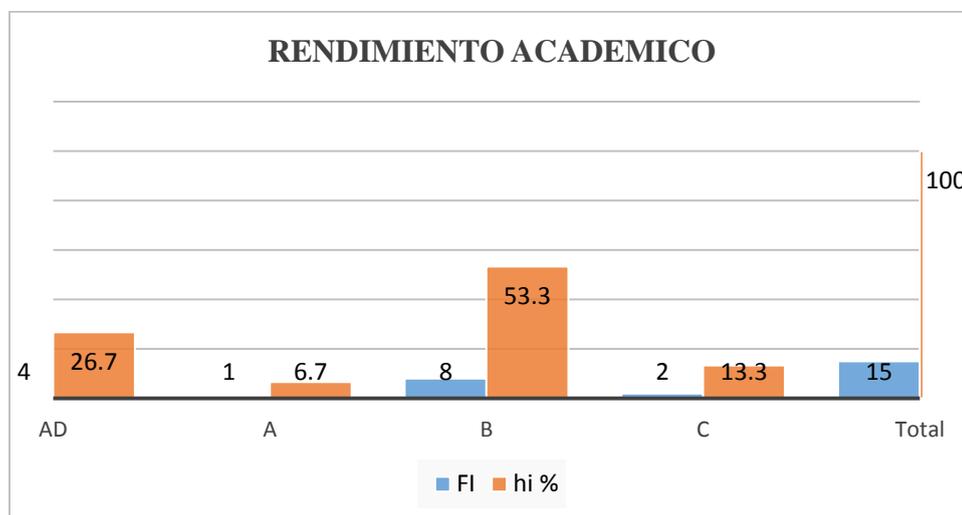


Gráfico 7: Distribución en porcentaje del rendimiento académico - Comunicación de los estudiantes de la muestra.

FUENTE: Tabla N° 12

En la tabla 12 y el gráfico 7, se observa un 26.7% de los niños(a) tienen rendimiento escolar destacado, es decir, AD; un 6.7 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar A, es decir previsto; un 53.3 % de los niños, (a) tienen rendimiento escolar de proceso, es decir B, y un 13.3% de niños(a) tienen rendimiento académico de inicio, es decir C.

Resultados de la tercera sesión de aprendizaje.

Tabla 13: Distribución del rendimiento académico - Comunicación de los niños(a) del 4° grado de primaria.

Rendimiento académico	FI	hi %
AD	3	20

A	4	26.7
B	7	46.7
C	1	6.7
Total	15	100

Fuente: Registro de notas

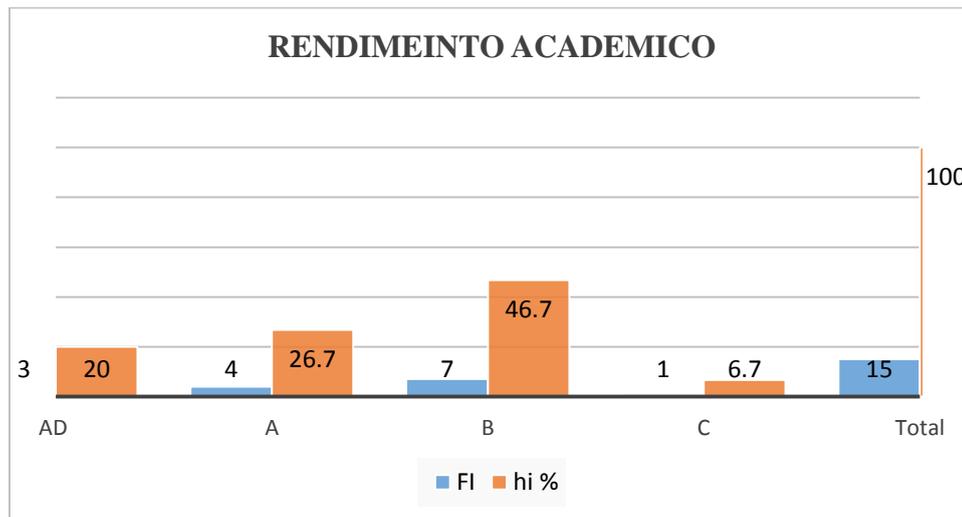


Gráfico 8: Distribución en porcentaje del rendimiento académico – Comprensión de los niños en estudio.

FUENTE: Tabla N° 13.

En la a tabla 13 y el gráfico 8, se visualiza un 20% de los niños(a) tienen rendimiento escolar destacado, es decir, AD; un 26.7 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar A, es decir previsto; un 46.7 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar de proceso, es decir B, y un 6.7% de niños(a) tienen rendimiento escolar de inicio, es decir C

5.2. Análisis de resultados.

Respecto al primer objetivo específico:

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados demostraron que, un 13.3% de niños(a) que tienen rendimiento académico destacado, es decir AD; un 20 % de los estudiantes tienen rendimiento académico A, es decir previsto; un 46.7 % de niños(a) tienen rendimiento académico de proceso, es decir B, y un 20 % de niños(a) tienen rendimiento académico de inicio, es decir C. Esto se debe a la falta en uso de las estrategias didácticas y la falta de interés de los niños en desarrollar las habilidades meta cognitivas.

Méndez J. (1988), el lenguaje como un instrumento de comunicación es de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social. Por eso, como menciona Fernández, S. (1983), es el educador quien debe crear, las condiciones favorables para ese logro de los aprendizajes. La escuela debe ser el contexto privilegiado donde el niño tenga la posibilidad de llegar a dominar el lenguaje. Dichas condiciones implican una opción por el respeto al desarrollo del niño, una enseñanza personalizada y una acción motivadora y liberadora, proporcionándole una serie de actividades a sus estudiantes, pero teniendo en cuenta que: El lenguaje se desarrolla a partir del deseo y de la necesidad de comunicación; la comunicación necesita la presencia de otro; y observar el desarrollo del lenguaje infantil y favorecerlo.

Respecto al segundo objetivo:

Luego al aplicar el instrumento de investigación la lista de cotejos, los resultados demostraron que un 26.7% de los niños (a) tienen rendimiento escolar destacado, es decir, AD; un 6.7 % de los niños (a) tienen rendimiento escolar A, es decir previsto; un 53.3 % de los niños, (a) tienen rendimiento escolar de proceso, es decir B, y un 13.3% de niños (a) tienen rendimiento académico de inicio, es decir C.

Se debe tener en cuenta que los bajos niveles de logro alcanzados por los estudiantes

de la muestra, en lo relacionado al desarrollo de la comprensión lectora, son un referente actual que se debe tener en consideración para planificar y aplicar el programa de estrategias, diseñado de manera que permita lograr una mejora significativa en la comprensión de textos y lograr el aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico:

Luego de procesar los datos de la muestra tomada al grupo de estudio durante las diversas sesiones realizadas nos hemos encontrado que con respecto al nivel criterial hay muchas deficiencias para dar una crítica de un tema desarrollado. Durante el desarrollo de las sesiones si hubo mejoramiento. Los resultados obtenidos en el cuestionario final corroboran lo planteado por Scheker, (2000), quién señala que la aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora y permiten la construcción de conocimiento escolar. Esto hace referencia a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Respecto a la hipótesis de la investigación:

Se determinó que hay una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación, la cual se puede apreciar que se acepta la hipótesis de investigación

Finalmente, cabe indicar que la estrategia didáctica, como lo indica la investigadora Pérez (2006), incide en cada uno de los componentes del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje, entendido este en su sentido más amplio, no centrado en la clase que constituye una parte del todo. En el modelo de la estrategia didáctica que ella presenta, se hace énfasis en el

objetivo como categoría rectora, en el enfoque sistémico de los componentes, el papel del educador como agente de cambio y el papel activo del sujeto, la modelación de las cinco etapas y las acciones que se implementan.

VI. Conclusiones.

Al terminar la investigación titulada comprensión lectora y rendimiento escolar de comunicación de los niños(a) del 4° grado de primaria en la I.E N° 14550 Succhuán–Huarmaca–Piura–Perú–2018 se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Para identificar los niveles de comprensión lectora se aplicó una lectura con preguntas correspondiente a cada nivel de comprensión a los estudiantes de la muestra, el cual demostró que no han logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas, lo cual se debe a la falta de aplicación de un programa de estrategias didácticas adecuadas.
- ✓ Para determinar el nivel literal un de textos en los estudiantes de la muestra, aplico una sesión de aprendizaje, obteniendo lo siguientes resultados: Que un 60% de los niños (a) se encuentran en proceso de comprensión y el 40% de los niños (a) logran desarrollar las preguntas de comprensión literal.
- ✓ Para analizar el nivel inferencial de un texto en los estudiantes de la muestra, se aplico una sesión de aprendizaje, evidenciando los resultados siguientes: Que el 53.3% de los niños (a) están intentando inferir en las respuestas de las preguntas planteadas en un texto y 46.7% si logran dar respuestan a las premisas en este nivel.
- ✓ Para describir el nivel criterial de un texto en los estudiantes de la muestra, se aplico una sesión de aprendizaje, observando los resultados siguientes: El 80% de los estudiantes de la muestra no tienen opiones o críticas asertivas sobre la posición, mensaje o intención que quiere transmitir al autor de un determinado texto, mientras que el 20% de los niños (a) si logran destacar en este nivel.

Recomendaciones.

Al haber terminado la tesis se expresan las siguientes recomendaciones:

- La UGEL como instancia superior de educación debe capacitar a toda la comunidad educativa en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias lectoras, que puedan fomentar el hábito lector en los estudiantes los cuales favorecerán los conocimientos y destrezas permitiéndoles despertar en ellos el gusto de una lectura placentera y esto se debe trabajar obligatoriamente en los niveles del sistema educativo desde inicial, primaria, secundaria y superior.
- En la institución educativa, en base a los resultados obtenidos del presente estudio, la directora como autoridad máxima debe reunirse con los docentes para analizar el problema, buscar soluciones y asumir compromisos de innovar estrategias lectoras que construyan a reforzar el plan lector a fin de dar mayor interés por la lectura para lograr mejor rendimiento en los estudiantes de nivel primario.
- Es importante que las instituciones educativas deben implementar programas educativos para los educadores con recursos actuales como el de las Tics como elementos que fomenten la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítica en todos los niveles promoviendo el incremento del léxico en todas las asignaturas como un factor constante que pueda ser aplicado dentro del entorno del estudiante, de tal manera que contribuya a aclarar el significado de un texto o la intención del autor.

- Se invoca a los docentes de otras instituciones educativas a promover concursos de lecturas o narración de cuentos con la finalidad de crear el interés y motivación en los escolares por el conocimiento, además se debe involucrar de manera activa a los padres de familia y a la sociedad, concientizando que la lectura es la fuente expresión personal, de diversión, de conocimiento, de creatividad y de descubrimiento del universo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (norma APA sexta edición)

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla.* (Tesis de maestría).

Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de 2012_Aliaga_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20comunicación%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20institución%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf.

Alva M. (2012) *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa Del Callao.* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje). Escuela de Post Grado San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. 2012.

Avalos (2018). *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de primaria en la institución educativa Albert Einstein la*

esperanza 2018. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria)

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7388/LOGRO_APRENDIZAJE_AVALOS_VI_LCA_SINDY_GRACE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borja, G. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de educación básica del centro educativo Simón Bolívar* (Tesis de maestría). Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Condemarin, M. (2000). *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos*. Revista en Lectura y Vida. Año 21, N°2.

Chaccha, G. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017*. (Tesis para optar el grado académico de:

Maestra en educación). Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18967/CHACCHA_AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, puente piedra, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria). Facultad de educación e idiomas.

Universidad cesar vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colana, M y Cueva, B. (2017). Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N°40052 “el peruano del milenio-cayma”. Para obtener el grado académico de bachiller educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de ciencias de la educación programa de complementación académica y universitaria.

Córdova, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa n° 1015 cercado de lima 2016. Tesis para optar el grado académico de: maestra en problemas de aprendizaje. Universidad Cesar Vallejo.

Isuiza, F. (2018). Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación departamento académico de metodología de la investigación.Uladech.

Justiniano, M. (2017). Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E N°.14015 “nuestra señora del carmen”, distrito 26 de octubre, piura 2017. (Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria). Universidad católica los ángeles

Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9686>

Lainfiesta, M. (2006). *Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 1er básico de Mixco Guatemala*. (Tesis de pregrado). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado el 13 de enero del 2018 de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1757.pdf.

Larico, L. (2015). *Uso de estrategias de metacompreensión lectora los alumnos del sexto grado de la IEP N° 70617 "Cesar Vallejo" de la ciudad de Juliaca*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Universidad Peruana Unión. Juliaca. Perú.

Lucin, V (2018). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica de la escuela fiscal "néstor campuzano", período lectivo 2017 - 2018*. Facultad de educación proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Licenciada en psicopedagogía. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Manobanda, M. (2015). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica "República de Venezuela"*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato Venezuela. Recuperado el 17 de enero del 2018 de <http://www.repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11992/1/FCHE-EBS-1462.pdf>.

Mecd. (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español*. Madrid, España: Mecd.

MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima, Perú: Minedu.

MINEDU. (2017). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE 2016*. Recuperado el 13 de febrero del 2018 de <https://www-umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016>.

Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*. Revista electrónica (1957). Recuperado 10 de mayo 2018 de [http://www http://www. revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/humanidades_16_000382.pdf](http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/humanidades_16_000382.pdf).

Palomino, C. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Yucatán, México* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Panduro, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 65299 nueva libertad del distrito de callería de ucayali, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Universidad Católica los Angeles Chimbote.

Prado y Torres (2006) Desarrollaron un investigación denominada: Factores que influyen en la aplicación de métodos y técnicas de estudio y cuál es la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación Primaria del colegio nacional “Jorge Basadre” de distrito de Pacaipampa - Provincia de Ayabaca – Piura – Peru-2006.

Rosales, J & Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.

Roux, R, y Anzures, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*. Revista Investigativa en Educación. Volumen 15, Número 1
Enero - Abril pp. 1-16. Costa Rica.

Torrejón, J. (2014). La comprensión de lectura y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la institución educativa Sagrados Corazones, San Isidro (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

Tunco, E. (2016). Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria “jorge Chávez” juliaca, 2016. (Tesis presentada para optar el título de licenciada en educación). Facultad de ciencias humanas y educación escuela profesional de educación. Universidad Peruana Union.

Vicencio, L. (2013). *Comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de primaria de la institución educativa N° 7702 Juan Pablo II Ventanilla, Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Vygotsky, L.S. (1956). *Izbranie psiholgicestie issledovanija*. [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

ANEXOS

EL NIÑO QUE NO QUERÍA APRENDER A LEER



Erase que se era un niño que no le gustaba leer. Sus padres cuando llegaba del colegio siempre le decían:

- ¡Quico tienes que leer! Nosotros vamos a trabajar, por favor hace tus tareas y lee tu libro Coquito.

Pero él, les respondía enfadado:

- ¡No, no me gusta leer! ¡Es aburrido y no quiero!

Sus padres estaban hartos de aquella actitud. Así que un buen día, le dijeron:

- ¡Está bien! De hoy en adelante, no te vamos a obligar a leer. Pero te advertimos, un día necesitarás saber hacerlo. Y ese día te acordarás de la importancia que tiene y te darás cuenta que nosotros siempre queremos lo mejor para ti.

Pero el niño siguió en sus trece y no aprendió a leer, ni aun después, de la advertencia que le habían hecho sus padres.

Y llegó el verano y con él las vacaciones, y cuando había terminado el curso sin haber aprendido

a leer, por supuesto, en el colegio le habían suspendido y hecho una advertencia: o aprendía a leer en verano o tendría que repetir curso. Pero eso a él, le daba igual.

No le importaba que los niños se riesen de él, creía que leer era una tontería y que no servía para nada. Que la pasaba mucho mejor viendo películas y jugando a los videos juegos. Con las vacaciones, sus padres decidieron ir a un pueblecito de la Sierra, al igual que hacían todos los años. Allí, Quico se reencontró con sus amigos. Cada mañana, todos ellos leían un rato, hacían deberes, pero él seguía sin querer aprender a leer. Pasaron los días y dos de sus mejores amigos le dijeron que se tenían que ir.

Quico se puso muy triste, pero éstos le dijeron:

- No te preocupes nos escribiremos cartitas, y así será, como si estuviésemos aun juntos. Quico les dijo que no sabía leer ni escribir. Sus amigos no podían creérselo.

- ¡Qué dices! ¡Eso es terrible! - Exclamaron.

El pequeño por primera vez se sintió mal, pero siguió pensando que era mejor jugar que perder el tiempo aprendiendo a leer.

Al día siguiente, sus padres, su hermana y él fueron de excursión a la Colina de la Unta, una bonita montaña. Comenzaron a andar, hasta que de pronto Quico que como siempre iba distraído, se alejó de su familia. De pronto, el pequeño miró hacia todos los lados y se percató de que se había perdido.

Corrió, grito y se cansó.

De pronto, se encontró ante un cruce de caminos. Allí, había varios letreros y cada uno de ellos explicaba a qué lugar te llevaban. Ante esto, Quico se puso a sollozar desconsoladamente.

Después de pensar, siguió caminando muy apesadumbrado, y de pronto cuando Quico iba a dar un paso hacia delante y caer por un terraplén, oyó la voz de sus padres:

- ¡Quico, Quico!

El pequeño paró en seco y gritó:

- ¡Estoy aquí! ¡Vengan a buscarme!

Sus padres al oír su voz, corrieron desesperadamente, pues habían pasado por el letrero que advertía del peligro que se corría por aquel camino.

Y así llegaron, en el momento en que Quico iba a dar un paso hacia el abismo. En ese momento, Quico sintió como su pie caía y que con él todo su ser, pero la mano de su padre le sujetó y no le dejó que se desplomara.

Quico abrazó a su padre y entre sollozos les dijo - ¡Tenían razón!

FICHA DE PRÁCTICA.

Nº de orden: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

I. Instrucción: según el texto leído, encierra con un círculo la respuesta correcta. 1. A Quico le desagrada.....

- a) Jugar
- b) Hacer la tarea
- c) Leer d) Mirar televisión

2. ¿Qué paso con sus dos mejores amigos?

- a) Entraron a su casa
- b) Se fueron de donde vivían
- c) Se mudaran a otro lado
- d) Se irían de vacaciones

3. ¿Qué le dijeron?

- a) Le llamaron la atención.
- b) Se comunicarían por cartas.
- c) Se comunicarían por face.
- d) Se olvidarían de él.

4. Del texto se deduce que:

- a) A través de la lectura conocemos el mundo.
- b) La lectura no es tan importante.

c) La lectura no nos permite conocer nada.

d) Nadie debe aprender a leer.

5. Quico se puso a llorar desconsoladamente por qué:

a) Se perdió.

b) Se encontró con una persona desconocida

c) No sabía leer los letreros.

d) Tuvo miedo.

II. Instrucción:

Lee y responde.

6. ¿Qué le dirías a Quico?

7. ¿Te pareces a Quico? ¿En qué?

8. ¿En qué te diferencias de Quico?

EL MONO

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Habéis visitado un zoológico alguna vez?
2. ¿Visteis algún mono?
3. ¿Cómo se desplazan los monos?

EL MONO

Juan José Gisbert, alcalde de Penáguila, pueblo alicantino de cuatrocientos habitantes, ha padecido durante quince días el alboroto que un mono de cuatro años provocaba en la localidad. El mono, que se había escapado de un “safari” cercano, se entretuvo saltando por los tejados, tirando tejas a la calle y columpiándose en las antenas de la televisión. Sin embargo, el número que alcanzó mayor popularidad fue el protagonizado cuando irrumpió en la iglesia por una cristalera del campanario mientras se celebraba la misa. Ante el asombro de los asistentes, el mono se subió en las lámparas y recorrió el pasillo dando volteretas. Por fin, una vez abiertas las puertas de la iglesia, escapó tranquilamente a la calle.

Los cuidadores del “safari” después de capturarlo, declararon que el mono ya habría regresado antes si los habitantes del pueblo no le hubieran dado plátanos y magdalenas durante su visita.



Comprueba si has comprendido:

145- EL MONO

1. ¿A qué provincia pertenece el pueblo en el que se escapó el mono?

-Valencia - Barcelona

-Sevilla - Alicante

2. ¿Cuántos años tenía el mono?

Subraya la respuesta verdadera:

-20 años - 4 años

-2 años - 14 años

3. ¿Cuál es el nombre del pueblo donde se escapó el mono?

4. ¿Cuántos días estuvo el mono suelto por el pueblo?

5. ¿Qué ocurrió con el mono en este pueblo?

6. ¿Cuál fue el incidente más grave que cometió el mono?

7. ¿Por qué le ocurrió eso al mono?

Subraya la respuesta verdadera:

- Porque fue muy perezoso

- Porque las personas le tenían miedo

- Porque se escapó del safari

- Porque fue caprichoso

8. ¿Por qué el mono no regresó solo al safari?

9. ¿Qué hubieras hecho tú si te encuentras al mono en la calle?

10. ¿Crees que es peligroso un mono suelto por la calle? ¿Por qué?