



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL  
DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
COMPRENDIDAS EN LA ZONA OESTE DEL DISTRITO DE  
YARINACOCHA, REGIÓN UCAYALI EN EL AÑO 2013**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación  
Secundaria en la especialidad de Inglés

Autor:

Br. CARDENAS PANDURO NORMA LUCIA

Asesor

Mg. Sandra Gazdhaly Ruiz Ruiz

Pucallpa – Perú

2013

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA ZONA OESTE DEL DISTRITO DE YARINACocha, **REGIÓN UCAYALI** EN EL AÑO 2013.

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mg Sofia Carhuanina Calahuala  
Secretaria.

---

Mg. Luis Muñoz Pacheco  
Miembro

---

Mg. Carmen Cerna Vega  
Presidente

---

Mg. Sandra Ruíz Ruíz  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida amor y sabiduría infinita, a mis queridos Padres Pedro y Norma, por el amor imperdurable que me brindan y ser ejemplo para mi Perfil Profesional, a mis adoradas hijas Norma Andrea y Génesis Lujhana quienes son el amor de mi vida, a mis hermanos Pedro y Ofelia por el afecto y apoyo que me brindan.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la colaboración de mis familiares y numerosas personas que me apoyaron en el Proyecto de Investigación Educativa, en especial a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quienes supieron traducir y compartir sus conocimientos durante los años de estudio, y de esta manera lograr nuestra meta en la Ciencia de la Educación. Finalmente deseo expresar mi reconocimiento a la Mg. Sandra Ruiz Ruiz por su invaluable apoyo en todo el proceso de la ejecución del Proyecto y la elaboración del Informe Final del trabajo de Investigación.

## RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir las variables: perfil profesional y perfil didáctico de docente de educación secundaria. En cuanto a la población de estudio estuvo conformada por 20 docentes de educación secundaria de Instituciones Educativas del ámbito de estudio. Los resultados obtenidos nos muestran que el 90% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 10% utilizan estrategias didácticas estáticas. Analizando las subvariables, tenemos que para las modalidades de organizar la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad a la exposición, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje eligieron al aprendizaje significativo y, como recurso de soporte, eligieron al recurso palabra hablada. Respecto al resultado del perfil profesional, encontramos que el 85% de los docentes tienen un perfil categorizado como en formación, así mismo mencionaremos los resultados de los atributos de esta variable como son para la formación profesional tenemos que el 80% de docentes realizaron sus estudios en la universidad y 20% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico; respecto a la formación continua los resultados mostraron que el 55% de docentes sí tienen estudios de Segunda especialidad y el 45% de los docentes no tiene estudios de segunda especialidad. En cuanto a su situación laboral tenemos que el 60% de docentes son nombrados el 25% es contratado, y en lo referente a la experiencia laboral los resultados mostraron que el mayor porcentaje de docentes posee una experiencia laboral de 1 a 5 años con un 35%; seguido de un 30% de docentes que tiene una experiencia de 6 a 10 años, el 25% de docentes tiene una experiencia de 11 a 15 años y el 10% tiene de 16 años a más

**Palabras claves: Perfil profesional, perfil didáctico, nivel descriptivo**

## ABSTRACT

The overall objective of the present investigation was to determine the professional profile and the profile of the didactic classroom teaching of the English area of the level of secondary educational institutions in the western zone of the district of Yarinacocha, in the year 2013. The methodology that was used in the investigation was the descriptive, since the purpose was to describe the variables: professional profile and profile of didactic teaching in secondary education. In terms of the study population consisted of 20 teachers of secondary education of educational institutions in the field of study. The obtained results show us that 90% of teachers use teaching strategies dynamic and 10% used static didactic strategies. By analysing the sub-variables this is no longer obvious, we have to for the ways of organizing teaching teachers chose as a first priority to the exposure, with respect to the methodological approach of learning chose to meaningful learning and, as a resource of support, they chose to use spoken word. Regarding the results of the professional profile , we found that 85 % of teachers have a categorized listing of trained , also mention the results of this variable attributes such as vocational training to have that 80 % of teachers were educated in college and 20 % conducted their studies in a higher educational institute ; regarding continuous training results showed that 55 % of teachers do have second specialty studies and 45 % of teachers do not have second specialty studies. Regarding employment status have that 60 % of teachers are appointed 25% hired, and in terms of work experience the results showed that the highest percentage of teachers has a work experience of 1-5 years with a 35 % ; followed by 30% of teachers who have an experience of 6-10 years, 25 % of teachers has an experience of 11 to 15 years and 10% have more than 16 years.

Keywords: Professional profile, educational profile, descriptive level

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.2 Antecedentes.....	20
2.3 Bases teóricas de la investigación.....	23
2.3.1 Perfil profesional.....	23
2.3.1.1 Formación profesional.....	24
2.3.1.1.1 Formación básica.....	25
2.3.1.1.1.1 Docentes egresados de universidad.....	26
2.3.1.1.1.2 Docente egresado el Instituto Pedagógico.....	26
2.3.1.1.2 Formación continua.....	26
2.3.1.1.2.1 Post Grado.....	27
2.3.1.1.2.2 Segunda especialidad.....	28
2.3.1.3 Desarrollo laboral.....	28
2.3.1.3.1 Situación laboral del docente.....	28
2.3.1.3.1.1 Docente Nombrado.....	29
2.3.1.3.1.2 Docentes contratado.....	30
2.3.1.3.1.2 Docente que cubre licencia.....	30
2.3.1.3.2 Años de experiencia laboral.....	30
2.3.1.3.3 Áreas de desempeño laboral.....	31
2.3.1.3.3.1 Gestión pedagógica.....	31
2.3.1.3.3.2 Gestión institucional.....	32
2.3.1.3.3.3 Investigación.....	32
2.3.1.3.3.4 Gestión de aula.....	32
2.3.1.3.4 Nivel/especialidad.....	33
2.3.1.3.4.1 Básica regular.....	33
2.3.1.3.4.1.1 Educación inicial.....	33

2.3.1.3.4.1.2 Educación primaria .....	33
2.3.1.3.4.1.3 Educación secundaria.....	34
2.3.1.3.4.2 Básica alternativa .....	34
2.3.1.4 Planificación de las sesiones de clase .....	34
2.3.2. Perfil didáctico .....	35
2.3.2.1 .Didáctica .....	36
2.3.2.2. Estrategias didácticas.....	37
2.3.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza .....	37
2.3.2.2.1.1 Modalidades de organización estática .....	38
2.3.2.2.1.1.1 Exposición.....	38
2.3.2.2.1.1.2 Demostraciones... ..	39
2.3.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta... ..	39
2.3.2.2.1.1.4 Cuestionario para investigar .....	39
2.3.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica.....	39
2.3.2.2.1.2.1. Modalidades de organización dinámicas orientadas por el grupo.....	39
2.3.2.2.1.2.1.1 Debates.....	39
2.3.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas .....	40
2.3.2.2.1.2.1.3 Trabajo en grupo colaborativo.....	41
2.3.2.2.1.2.1.4 Phillips66.....	41
2.3.2.2.1.2.2 Modalidades de organización dinámicas generadoras de autonomía	42
2.3.2.2.1.2.2.1 Talleres.....	42
2.3.2.2.1.2.2.2 Estudio de casos .....	43
2.3.2.2.1.2.2.3 Aprendizajes Basado en Problemas.....	43
2.3.2.3 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	44
2.3.2.3.1 Enfoques metodológicos dinámicos.....	44
2.3.2.3.1.1 Generadores de autonomía.....	44
2.3.2.3.1.1.1 Aprendizaje significativo.....	44
2.3.2.3.1.1.2 Aprendizaje constructivo.....	45
2.3.2.3.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	47
2.3.2.3.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	48
2.3.2.3.1.2 Impulsadas por el grupo .....	50
2.3.2.3.1.2.1 Aprendizaje cooperativo.....	50

2.3.2.3.1.2.2 Aprendizaje colaborativo.....	51
2.3.2.3.1.2.3 Aprendizaje basado en problemas .....	52
2.3.2.3.2 Enfoques metodológico estáticos.....	52
2.3.2.3.2.1 Metodología del Aprendizaje Conductual... ..	52
2.3.2.3.2.2 Aprendizaje reproductivo.....	53
2.3.2.3.2.3 Aprendizaje de informaciones... ..	53
2.3.2.4 Recursos didácticos como soporte de aprendizaje.....	54
2.3.2.4.1 Recursos didácticos estáticos.....	55
2.3.2.4.1.1. Palabra del profesor.....	55
2.3.2.4.1.2. Gráficos.....	56
2.3.2.4.2 Recursos didácticos dinámicos... ..	57
2.3.2.4.2.1. Recursos didácticos orientados al grupo.....	57
2.3.2.4.2.1.1 Audiovisuales.....	57
2.3.2.4.2.2 Recursos didácticos Generadores de autonomía.....	57
2.3.2.4.2.2.1 Internet .....	57
2.3.2.4.2.2.2 Mapas semánticos... ..	58
2.3.2.4.2.2.3 Bibliografías, textos .....	60
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	61
3.2. Diseño de la investigación .....	61
3.3 Población y muestra.....	61
3.4 .Definición y operacionalización de variables .....	63
3.5 Técnicas e instrumentos.....	66
3.5.1 La Encuesta.....	66
3.5.2. El cuestionario .....	66
3.6 Procedimientos y análisis de datos .....	66
3.6.1 Medición de Variables .....	66
3.6.1.1 Variable1: Perfil didáctico .....	66
3.6.1.2 Variable 2: Perfil profesional.....	70
<b>IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados.....	72
4.2 Análisis de resultados.....	87

**V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES ..... 94  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 95  
ANEXOS... ..... 101

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	65	Número total de docentes encuestados del área de inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013
<b>Tabla 2</b> .....	68	Matriz de Operacionalización de variables
<b>Tabla 3</b> .....	71	Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular
<b>Tabla 4</b> .....	72	Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización
<b>Tabla 5</b> .....	72	Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje
<b>Tabla 6</b> .....	73	Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje
<b>Tabla 7</b> .....	74	Baremo de la variable perfil profesional
<b>Tabla N° 8</b> .....	75	Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013
<b>Tabla 9</b> .....	76	Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013 con estudios de segunda especialidad
<b>Tabla 10</b> .....	77	Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013 con título de segunda especialidad
<b>Tabla 11</b> .....	78	Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013 con estudios de post-grado.

<b>Tabla 12</b> .....	79
Años de experiencia laboral de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 13</b> .....	80
Condición laboral de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 14</b> .....	81
Nivel y especialidad en el que labora los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 15</b> .....	82
Planificación de la unidad de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 16</b> .....	83
Planificación de la sesión de clase de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 17</b> .....	84
Desarrollo de la sesión de clase de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 18</b> .....	85
Perfil profesional de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 19</b> .....	86
Modalidades de organizar la enseñanza de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	

<b>Tabla 20</b> .....	87
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 21</b> .....	88
Recursos para el aprendizaje utilizados por los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Tabla 22</b> .....	89
Perfil didáctico de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	72
Institución de educación superior donde realizó sus estudios los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 2</b> .....	73
Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.con estudios de segunda especialidad	
<b>Figura 3</b> .....	74
Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013 con título de segunda especialidad	
<b>Figura 4</b> .....	75
Docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.con estudios de post-grad	
<b>Figura 5</b> .....	76
Años de experiencia laboral de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013	
<b>Figura 6</b> .....	77
Condición laboral de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 7</b> .....	78
Nivel y especialidad en el que laboran los los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 8</b> .....	79
Planificación de la unidad de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 9</b> .....	80

Planificación de la sesión de clase de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 10</b> .....	81
Desarrollo de la sesión de clase de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 11</b> .....	82
Perfil profesional de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 12</b> .....	83
Modalidades de organizar la enseñanza de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 13</b> .....	84
Enfoques metodológicos de aprendizaje de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 14</b> .....	85
Recursos para el aprendizaje de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	
<b>Figura 15</b> .....	86
Perfil didáctico de los docentes del área de Inglés del nivel secundaria de las Instituciones Educativas de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuenta que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo. Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela.

Los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo y autorregulado deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes. El más alto cargo que un ciudadano puede desempeñar en una democracia es el de maestro de escuela y cuando de su parte, deje la rutina y se transforme en un líder social, entonces el magisterio habrá sobrepasado en importancia a cualquiera otra actividad humana.

Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de

enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades del estudiante, que supongan su participación en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a aplicar lo que está aprendiendo, a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes Autorregulado.

El perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores en la educación no pueden ir por separado, son indisolubles, son complementos entre sí, son base para actuar en el campo educativo, sin estas bases el profesor en ejercicio de la profesión se va a desilusionar frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables paradigmas que impone el estado que sólo conducen a la confusión.

La realidad educativa en la región Ucayali es variada, dependiendo de las zonas que se analicen. En el área rural, la asistencia de niños y adolescentes depende mucho de la accesibilidad de éstos a los centros educativos, donde debido a que en muchos casos deben desplazarse a grandes distancias por medios de transporte fluvial, se convierte en el principal obstáculo, tanto para la población local como para la llegada y salida de los educadores. Existen casos de docentes que no salen a la ciudad durante 3 ó 4 meses porque la travesía por bote les tomaría varios días entre ir y regresar de sus lugares de residencia, lo que limita sus posibilidades de capacitación, actualización o acceso a información actualizada como por vía Internet, por ejemplo.

En el área urbana, aunque la cosa es distinta el acceso a los medios de información hacen la diferencia y es por estos medios que los docentes pueden acceder a material que les permitan aplicar sus estrategias, el transporte por carretera hace más factible el acceso a las escuelas, aunque las cifras estadísticas nos digan que en Ucayali el 67% de niños y adolescentes hispano hablantes, completa la primaria a la edad esperada (12 y 13 años), en los Ashaninkas es de 15%, Shipibo-Conibo es de 39% y en los hablantes de otras lenguas nativas es de 16%, esto

significa que los que no tienen al castellano como lengua materna se encuentran en desventaja, porque el sistema educacional no les ofrece programas educativos con su lingüística y cultura étnica.

A nivel internacional en el siglo XXI podemos observar con gran asombro como la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación, etc.

Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuentas que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

**¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de inglés de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el área oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013?**

**El Objetivo General de la investigación fue:** Describir las variables: Perfil profesional y perfil Didáctico del docente del área de Inglés del nivel secundario de las Instituciones Educativas comprendidas en el área oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.

**El objetivo general se cumplió a través de los siguientes objetivos específicos:** Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje y Perfilar los rasgos profesionales del docente de las áreas curriculares que se desempeña como docente de aula de las Instituciones Educativas del distrito de Yarinacocha.

La realización el presente estudio se justificó por las siguientes razones: En lo metodológico, permitió determinar el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de Inglés, a través de la aplicación de un diseño de investigación, instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis de datos. En lo científico, favorece a la labor investigadora del docente, enriquece el conocimiento científico dado que a partir de los resultados y conclusiones, aportará recomendaciones para mejorar la labor del docente de Lenguaje y comunicación. En

el campo teórico, se consultó abundante material bibliográfico y de la Web, lo que nos permitió recopilar y sistematizar sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente lo que permitirá establecer una fuente de consulta para fortalecer el accionar del docente. Además, que este material servirá de fuente de consulta para futuras investigaciones que sobre este tema y otros similares se harán en la localidad o en otros ámbitos geográficos.

Asimismo se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel Inicial.

Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.2. Antecedentes**

Tribó (2008); en su investigación “El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria en España”, cuyo objetivo es definir el nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. Una de las debilidades del sistema educativo español es que ha cambiado el marco legal y no se ha aplicado un nuevo modelo de formación inicial a los docentes de secundaria. El debate sobre las competencias profesionales está en la base de la propuesta de las competencias específicas del profesor del futuro. Se insiste en la importancia de las prácticas profesionales en el proceso de adquisición y de desarrollo de las competencias profesionales. Se valora positivamente que el máster de formación inicial del profesorado de secundaria tenga presente en su diseño este nuevo perfil competencial profesional. Se concluye que la convivencia de los futuros profesores de diferentes áreas enriquece al profesor del área, porque le ayuda a construir una visión global del currículo de secundaria y a captar mejor los problemas de toda la etapa.

Rivas (2004); en su investigación “Perfil matemático del docente integrador en Venezuela”, aplicada en la ciudad de Mérida-Venezuela, a los educadores de los

tres primeros grados de la Educación Básica, para determinar el grado de influencia que tenían los énfasis curriculares en la enseñanza de la matemática. Esta investigación presenta los rasgos determinantes del perfil matemático del docente integrador al determinar su visión epistémica del proceso enseñanza-aprendizaje y las connotaciones pedagógicas que de ella se derivan, el papel protagónico de las alocuciones didáctico-verbales, la dirección autoritaria en la relación comunicacional, el énfasis que se le asignarán a los contenidos matemáticos por encima de los procesos inherentes a su construcción. Se concluyó que, si el educador no hace suyo el modelo, jamás será participe del proceso de enseñanza – aprendizaje; será simplemente un elemento más en la frágil relación educando educador.

Márquez (2009); en su Tesis doctoral “La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” sustenta que, el objetivo principal de esta investigación es determinar las características que debe tener un Programa de Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria, que se adapte al siglo XXI.

Moscoso (2009). Realizó una investigación sobre “La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos”. El objetivo de su trabajo fue analizar la deficiencia en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación secundaria en los cursos de CTA y comunicación, por la ausencia de métodos de estudio y de lectura. La investigación se llevó adelante en el distrito de San Juan de Miraflores en la ciudad de Lima departamento del mismo nombre con los estudiantes del tercer grado de educación secundaria VI ciclo de Educación Básica Regular en el colegio peruano-chino Juan XXIII. Del análisis hecho se concluyó que con la baja calidad en la capacidad de comprensión de textos en el área de comunicación, obedece a una inadecuada utilización de métodos de enseñanza y estudio.

Chuye (2009); realizó una investigación titulada “Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” tuvo como objetivo aportar al mejoramiento de la gestión de la escuela estudiada y

contribuir a profundizar en el conocimiento de la estructura organizativa de la institución escolar que permitan orientar los esfuerzos por promover una gestión democrática y participativa en las escuelas. Se llegó a la conclusión de que: la estrategia didáctica basada en problemas mejora el desempeño académico de los estudiantes, siempre y cuando su aplicación se realice previo monitoreo.

Fernández, Santivañez& Tamayo (2010); realizaron una investigación titulada “Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2° grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarney”, tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje .Se utilizó un diseño descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 12 docentes de las instituciones educativas del distrito de Huarney. El instrumento básico de la investigación fue el cuestionario de 18 ítems. Las puntuaciones obtenidas fueron procesadas empleando la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas. Este estudio generó resultados positivos para los docentes, por cuanto se comprobó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Del mismo modo, en el dominio conceptual, la modalidad de organización más conocida es la exposición que es de tipo estático y pertenece a las modalidades de organización estática. En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado, es el aprendizaje significativo. Y el recurso más conocido es la palabra hablada del docente. El perfil del docente de las instituciones educativas del distrito de Huarney, se caracteriza porque el 67% realizó sus estudios superiores en una universidad, el 41% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral y el 67% es nombrado.

Revel&González (2010); realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y autorregulación” en Argentina; en la cual se propone una reflexión acerca de la importancia que las estrategias de aprendizaje tienen en el logro de alumnos más autónomos; metacognitivamente más activos. La investigación se realizó con estudiantes de 15 a 16 años para revelar qué tipo de estrategias de aprendizaje, más frecuentemente utilizan para enfrentar las tareas escolares y cuánto conocen acerca de ellas. Se concluyó que las estrategias que conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser

enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el qué enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial

Cañizales (2011); realizó una investigación respecto “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar, El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

## **2.3 Bases teóricas de la investigación**

### **2.3.1 Perfil profesional:**

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva (Mendoza, 2008).

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir.

“El perfil profesional: determina los conocimientos, capacidades y habilidades, actitudes en un nivel de competencia que satisfaga los estándares que los servicios y la producción hayan determinado desde el referente productivo. Este perfil cubre una amplia gama de actividades genéricas y de operaciones relacionadas con los métodos y procedimientos profesionales operativos para obtener resultados en la actividad ocupacional. Este perfil también incluye vínculos con centros profesionales y de información especializada“ (Artesano, 2013)

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en si mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la proyección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores (Bar, 1999).

### **2.3.1.1 Formación profesional**

Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional (Altamirano, s.f.).

### **2.3.1.1.1 Formación básica**

Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento

La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)

El título, al ser otorgados por los Instituto Superior Pedagógico, es el de profesor: y por las universidades, licenciado. Los estudios en los Instituto Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para segunda especialización profesional.

#### **2.3.1.1.1.1 Docentes egresados de universidad**

La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. propio del profesionista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión.(Domingo, 2006)

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel

de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga capaces de prolongar los beneficios de la ciencia, la tecnología y las humanidades hacia la sociedad en su conjunto (Bautista, 2006).

#### **2.3.1.1.1.2 Docentes egresados de Instituto Pedagógico**

Aquí, los maestros se forman bajo dos modalidades: la modalidad Regular y la Profesionalización Docente. La primera dura diez semestres académicos—cinco años—y la ofrecen los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPs) y las universidades.

Los estudios en los ISP pueden convalidarse en las universidades y habilitar para continuar una segunda especialidad profesional.

Una diferencia que posiblemente tiene impacto sobre las características de los ingresantes es que en las universidades se requiere aprobar un examen de admisión, mientras que en los ISPs usualmente no se necesita examen, aun cuando esté normado en el reglamento respectivo (Díaz & Saavedra, 2000).

#### **2.3.1.1.2 Formación continúa**

La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

El MINEDU, a través del Sistema de Formación Continua y Desarrollo del Magisterio, ofrece, garantiza y promueve programas de actualización,

especialización, perfeccionamiento y pasantías contextualizados por las Direcciones Regionales de Educación y las UGEL en convenio con universidades e ISP.

La formación continua del profesorado atiende dos ámbitos fundamentales, la escuela y fuera de ésta. El primero permitirá a los maestros el desarrollo de nuevos conocimientos y experiencias académicas aplicados directamente en el aula para mejorar los resultados en el aprovechamiento escolar de los alumnos; y el segundo, relacionado con la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica , por medio de cursos y especializaciones, con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional.

Estas acciones se convierten en factores que impactan directamente al docente ya que en su labor cotidiana tiene que abocarse a dar cumplimiento a las condiciones generales de trabajo por lo que se ve obligado a: Actualizarse, asegurando las coediciones institucionales que den paso al mejoramiento del proceso pedagógico; programar sus clases haciendo una revisión permanente de los contenidos básicos buscando mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos; tener un desempeño de sus responsabilidades: Elaboración de materiales, elaboración de horario escolar y de asignaturas (MINEDU, 2008).

#### **2.3.1.1.2.1 Post Grado**

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir, que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo.

Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado.

Es importante destacar que el postgrado se constituye en el mayor elemento de la movilidad e internacionalización universitaria, fundamentalmente en el área de docentes, permitiendo superar parcialmente el rezago tecnológico del país y la universidad (Chanduvi, 2005).

Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado,

que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

#### **2.3.1.1.2.2 Segunda especialidad**

La Segunda Especialidad es el perfeccionamiento en una determinada área de la profesión y conduce al título de Especialista. Este título autoriza el ejercicio profesional.

Los estudios de Segunda Especialidad tienen una duración mínima de dos semestres académicos y se desarrollan en la Facultad respectiva (UPAO, 2013).

Su implementación corre a cargo de la Universidad e instituciones afines interesadas, previos convenios institucionales. El desarrollo de los respectivos currículos está a cargo de los profesores universitarios que poseen título de Especialista en el área respectiva o formación especializada en área afín.

Para postular a los estudios de Segunda Especialidad, es requisito indispensable el título profesional respectivo

#### **2.3.1.3 Desarrollo laboral**

##### **2.3.1.3.1 Situación laboral docente**

El maestro es probablemente el factor más importante para determinar la calidad del servicio educativo. Si, a su vez, la acumulación de capital humano es uno de los elementos claves para salir de la pobreza y para que una economía crezca, los

mecanismos que determinan quién es maestro, así como la estructura de incentivos que enfrentan quienes eligen esta ocupación se constituyen en elementos centrales de la estrategia decrecimiento y desarrollo (Saavedra, s.f.).

Los Estatutos del Docente regulan la carrera docente de maestros, profesores y directivos generalmente de educación básica. En su momento significó un instrumento organizador del sistema educativo en su conjunto, ya que al definir competencias, funciones, etc., permitió el pasaje de un funcionamiento inorgánico y desestructurado a otros que posibilitaba regular las condiciones laborales de la profesión docente (Saavedra, s.f.).

Gavilán M. (1999) señala que, la actividad docente implica un compromiso emocional muy intenso, ya que su situación laboral se da en una institución, la escuela, con sus peculiaridades y estilos de relación y comunicación, en un determinado contexto y, además, en un ámbito específico, el aula, con muchas individualidades demandantes y expectantes de las actitudes y respuestas del docente, con sus aciertos y errores. Eso produce un clima emocional en el grupo que, dependiendo de la realidad del docente y de cómo percibe éste esa realidad (cálida/agresiva), serán las conductas que implementará, creando ciclos o cursos de acción, y, de acuerdo con ellos, corresponderá determinado equilibrio emocional.

#### **2.3.1.3.1.1 Docente nombrado**

Un docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una institución educativa de manera permanente con una estabilidad laboral.

En la actualidad el incremento de las funciones asistenciales asignadas a los docentes y la incorporación de temas transversales producen situaciones que se vive como sobrecarga, angustia e impotencia.

Las condiciones de trabajo, esto es la Carrera docente (ingreso, permanencia y ascenso y jornada), la Evaluación de desempeños, el Régimen de Licencias y las remuneraciones (salarios, incentivos) inciden directamente en las competencias y perfil de los docentes.

Es la transición de un nivel laboral, a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la

preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. Los ascensos laborales, son oportunidades que cada empleado experimenta muy pocas veces en su vida; si la persona cuenta con la experiencia necesaria, la preparación académica adecuada y la valoración de su propia persona, puede hacer de su oportunidad de ascenso una realidad. (CRECER, 2008)

#### **2.3.1.3.1.3 Docente contratado**

Según Jiménez (2000); los docentes contratados son los que prestan servicios a plazo determinado mediante contrato y además se desempeñan en labores transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de los titulares en las condiciones que fija el respectivo contrato, al término de este plazo tienen derecho de concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magistral, en condición de Profesores nombrados. En el caso de no efectuarse dicho concurso, el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación al docente

#### **2.3.1.3.1.4 Docente que cubre licencia**

Los docentes que no fueron adjudicados en una plaza orgánica de contratos tienen una última opción, cubrir alguna licencia que se presente durante el año. Estas licencias pueden darse por salud, por maternidad, por razones de estudio, por cargos administrativos temporales, etc. del titular. De algún modo estas plazas quedan vacantes para ser cubiertas por un profesor de manera temporal, lo cual empeora la situación económica de los docentes. Esta modalidad de ejercicio de la profesión no le garantiza la estabilidad económica del docente contratado en una plaza por licencia, lo que va repercutir en un serio obstáculo para mejorar su situación profesional, ya que estos ingresos solo le permiten costear los bienes necesarios para su subsistencia, peor aún si el docente tiene una carga familiar. A parte de toso esta peripezia la situación laboral es muy preocupante ya que no tienen acceso a ningún beneficio social.

#### **2.3.1.3.2 Años de experiencia laboral.**

Según Meyer&Schwager(2007) define a la experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.

La docencia quizá sea uno de los pocos ámbitos donde la experiencia todavía tiene un valor importante. En parte esto tiene que ver con que, en este caso, la experiencia sí marca diferencias en el desempeño. Pero, atención: tampoco los que ya tenemos horas de vuelo en esto de enseñar y aprender, hemos de tranquilizarnos como para dormirnos en nuestros laureles. Cuando se habla de experiencia, de ninguna manera se trata del simple paso del tiempo: en todo caso eso es antigüedad y, aunque se han empleado como sinónimos, distan mucho de serlo.

La experiencia no es escalafonaria y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Decir "experiencia" es remitirnos a un proceso en el que a través del ejercicio diario -docente, por supuesto- y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes. La sola práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera. Repetir formas de trabajo al infinito sin modificación, cambio o cuestionamiento puede brindar destreza o habilidad, a veces positiva; pero también puede ser negativa. Su peor aspecto es que impide la posibilidad de cambio y mejora.

Con esto último se quiere dar a entender que la experiencia no es patrimonio exclusivo de quien lleva mucho tiempo en las aulas. Es más bien la afirmación de que se trata de algo que desarrolla quien tiene la disposición para pensar y repensar en su trabajo con los estudiantes. En la profesión de maestro -como en todas las profesiones, oficios y ocupaciones- nunca termina el proceso de formación. Se puede llegar a buenos niveles de desempeño, a excelentes niveles quizá, pero quien piense que tocó el límite se engaña.

### **2.3.1.3.3 Áreas de desempeño laboral**

La carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral.

#### **2.3.1.3.3.1 Gestión Pedagógica**

Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución

Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación jefatura asesoría y formación entre pares (Personas y organizaciones, 2009).

#### **2.3.1.3.3.2 Gestión Institucional**

Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión Institucional. Se puede ingresar al área de gestión Institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye también, a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada

#### **2.3.1.3.3.3 Investigación**

Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas.

#### **2.3.1.3.3.4 Gestión de aula**

La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento.

De igual manera, la principal función del docente será la de servir de facilitador acompañando, coordinando y desencadenando procesos cognitivos, utilizando para ello la experimentación, el diálogo y el debate.

La gestión del aula, no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los profesores, sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectará a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentarán

El profesorado que basa su gestión en el diálogo y las relaciones en el aula, puede ser llamado un “líder de clase orientado al alumnado”. La interacción con los alumnos es esencial y facilita la construcción de ciudadanos reflexivos en su principal objetivo. Este tipo de profesorado utiliza una gran cantidad de actividades de trabajo grupal y cooperación.

Las actitudes y los valores de los estudiantes así como el clima de la clase son aspectos de mucha importancia en el aula (Cerna, 2009).

#### **2.3.1.3.4 Nivel/especialidad**

##### **2.3.1.3.4.1 Básica regular**

Es la modalidad dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo, de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva desde el momento de su nacimiento. La Educación Básica Regular comprende tres niveles; inicial, primaria, secundaria.

###### **2.3.1.3.4.1.1 La educación inicial**

Es el primer nivel de la Educación Básica Regular, y atiende a niños de cero a dos años en forma no escolarizada y de tres a cinco años en forma escolarizada. La Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos (OEI, 2013).

###### **2.3.1.3.4.1.2 La educación primaria**

Es el segundo nivel de la Educación Básica Regular, por lo regular atiende a niños que van de los seis años hasta los once años y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños (OEI, 2013).

La Educación Primaria, promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

#### **2.3.1.3.4.1.3 La educación secundaria**

Es el tercer y último nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a adolescentes de doce a dieciséis años y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social.

Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio (OEI, 2013).

#### **2.3.1.3.4.2 Básica alternativa**

Es la modalidad que teniendo los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se efectúan en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. Atiende a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla, a los niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares y a los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo

La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa.

#### **2.3.1.4 Planificación de sesiones de clase**

La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje.

En el proceso de planificación, la sesión constituye un escalón entre la programación del profesor a comienzos del curso, donde concreta la programación de aula y las unidades didácticas que va a desarrollar, y la práctica de la docencia durante el día a día de su función docente.

La programación anual de aula y las unidades didácticas van a determinar la construcción de las sesiones. El planning de las unidades didácticas orienta al profesor sobre la distribución de dichas sesiones durante el curso y los contenidos y objetivos que debe desarrollar en cada una.

Es importante destacar que las sesiones, como cualquier otra programación didáctica (realizada por el profesor), que no normativa (de obligado cumplimiento), son siempre susceptibles de modificación en su estructura, en sus objetivos, en sus contenidos, en la metodología a utilizar, en la organización de los alumnos y las tareas, en los materiales e instalaciones a utilizar, etc., ya que las variables de la enseñanza condicionan dichos elementos y hacen imposible la generalización de un "tipo de sesión modelo". Será por tanto, función del profesor, el determinar la mejor opción según las condiciones que rodeen a su enseñanza (Revista Digital, 2006).

### **2.3.2 Perfil didáctico.**

Suarez y Godoy (2010). Afirma que el Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente. También podemos afirmar que El perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos. En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte. (Andrés, 2012)

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser

más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad (Tebar, 2003).

### **2.3.2.1 Didáctica.**

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos)

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los alumnos.

Con el tiempo, se pasó a un sistema de modelos activos que promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otra parte, el modelo mediacional pretende desarrollar las capacidades de

autoformación. Con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos se han vuelto más flexibles y abiertos.

En la actualidad, pueden describirse tres grandes modelos de referencia: el modelo normativo (centrado en el contenido), el modelo incitativo (basado en el alumno) y el modelo aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del alumno) (Torres & Girón, 2010).

### **2.3.2.2 Estrategia didáctica.**

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Miers, Rivas & Santelliz, 2008).

Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Gaspar, 2012).

Santiváñez (2002) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

De igual forma, Díaz y otros definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

Asimismo son aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

La estrategia didáctica comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces se puede decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo.

### **2.3.2.2.1 Modalidades de Organización de la enseñanza.**

Vienen a ser los métodos y/o técnicas didácticas, lo que implica la gestión de un "proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase".

#### **2.3.2.2.1.1 Modalidades de organización estática**

##### **2.3.2.2.1.1.1 Exposición.**

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (el “rollo”) que el docente maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que el “rollo” corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase (CEDID, s.f.).

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral aunque también pueden serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. si bien pudiera pensar que con la invención de la imprenta sus uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad.

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal (el “rollo”) que el docente maneja durante la sesión de clase. En un sentido positivo, podríamos interpretar que el “rollo” corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase.

Verrier (2010) señala que la exposición, consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad – hablar a los estudiantes- ya

que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo.

#### **2.3.2.2.1.1.2 Demostraciones**

Según Beal y Bohlen, la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.

La demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de (Matos y Pasek, 2008):

#### **2.3.2.2.1.1.3 Técnica de pregunta**

Es una técnica que consiste en interrogar a una persona para hacerla llegar al conocimiento no conceptualizado.

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya utilizaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción

La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará

estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor

Por otra parte, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta (haciendo preguntas elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente) mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes.

Aparentemente el profesor obtiene el nivel de respuesta que desea de sus estudiantes. Si las preguntas instruccionales son triviales, la respuesta del estudiante será trivial. Por esto la destreza del docente para preguntar, juega un papel importante para ayudarlo a lograr sus propósitos instruccionales.

Los estudios realizados muestran que un docente efectivo interactúa con sus estudiantes en forma tal aprendan más y disfruten mejor del aprendizaje cuando se compara con un docente inefectivo. La efectividad de la enseñanza tiene relación con aquellos aspectos sobre los cuales el docente puede ejercer su influencia sobre el estudiante. El mayor uso de la influencia indirecta significa mayor cantidad de preguntas (Ministerio de Educación Superior de Venezuela, 2013).

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta debe:

Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta.

Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.

Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso.

Tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

#### **2.3.2.2.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos**

Modalidad estructurada para recopilar los saberes de los alumnos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder estudiante (Ramírez & Sandi, 2006).

Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al alumno para que participe en la clase, coopere y la termine.

Se pretende realizar el estudio de las acciones y saberes que el alumno al desarrollar su tarea de enseñanza en el aula de clase. Ver sus características profesionales relativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula de clase para analizarlas, comprenderlas, describirlas y teorizarlas debe:

- a. Dominar el curso que enseña en forma total. Debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta.
- b. Conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder.
- c. Debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- d. Ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento

#### **2.3.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica**

##### **2.3.2.2.1.2.1 Modalidades de organización orientadas por el grupo**

###### **2.3.2.2.1.2.1.1 Debate**

Un debate (Del lat. *debattuere*; discutir, disputar sobre algo) es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas entre dos o más personas sobre un tema o problema. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate pueda realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de Internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes, que serán aquellos que redacten hilos de

discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática.

El debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémico entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón. (Magos, 2009)

#### **2.2.3.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas**

Esta estrategia se conoce también por los siguientes nombres: Tempestad de ideas, Tempestad del cerebro, Tormenta de ideas, Tormenta cerebral, Torbellino de ideas, Bombardeo de ideas, Avalancha de ideas Movilización mental, Sacudimiento de cerebros.

La lluvia de ideas o brainstorming, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible en un período muy breve, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras.

Este método de creación de ideas fue desarrollado en los años 50 del siglo XX como técnica de creación entre ejecutivos publicitarios. A. Osborn, el impulsor de esta técnica, percibió que con este sistema se generaban más y mejores ideas que trabajando los individuos de forma independiente. Así pues, puede afirmarse que el principio básico es que la producción de ideas en grupos es más efectiva que la individual.

Dicha técnica se aplicó en un primer momento en el ámbito de las empresas para temas tan variados como la productividad, la necesidad de encontrar nuevas ideas y soluciones para los productos del mercado, etc. Pronto se extendió al ámbito académico para crear cursos específicos que desarrollaran la creatividad.

En la lluvia de ideas, un pequeño grupo expresa sus ideas, estimulando así su creatividad e innovación. Los miembros del grupo aportan, durante un tiempo previamente establecido, por ejemplo, diez minutos, el mayor número de ideas posibles sobre un tema o problema determinado. Interesa, en primer lugar, la cantidad de ideas; conviene que las aportaciones sean breves, que nadie juzgue ninguna, que se elimine cualquier crítica o autocrítica y que no se produzcan discusiones ni explicaciones.

Cuando se ha terminado el tiempo previsto para la lluvia de ideas, colectivamente o por subgrupos se pueden retomar las aportaciones de una en una y escoger aquellas que se consideren más útiles según los objetivos establecidos. (Piedra viva, 2010)

#### **2.2.3.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es ante todo un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Un proceso en el que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás.

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.(Martín, 2011)

#### **2.2. 2.1.2.1.4. Phillips 66**

Diestra (2009) afirma que esta forma de organización se lleva a cabo con un grupo grande, el cual se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Su objetivo es lograr la participación de todos los miembros de un grupo, obteniendo sus opiniones en un tiempo muy breve. Sus características son: a. Se crea una atmósfera informal.

b. Facilita el intercambio de ideas, la comunicación y la participación de todos. El número de participantes es ilimitado; 6 personas por cada subgrupo. Para la organización el coordinador o conductor explica al grupo el procedimiento, el objetivo y la duración. Expresa con claridad el enunciado del problema o tema que ha de ser tratado. Señala a los participantes que deben dividirse en grupos de 6 y elegir un coordinador y un relator o secretario. Para el desarrollo el coordinador de cada subgrupo velará para que todos participen, en los 6 minutos. El relator anota sintéticamente las ideas vertidas en el subgrupo. Faltando un minuto se avisa para que hagan el resumen. Ya en el grupo grande cada relator expone las conclusiones. En un pizarrón se van anotando las ideas fuerza. Después de un diálogo se intenta sacar conclusiones finales. 20 minutos para el informe de los relatores y las conclusiones. Puede utilizarse un expositor para conocer el interés de la audiencia.

#### **2.2.3.2.2. Generadoras de autonomía**

##### **2.2.3.2.2.1. Talleres**

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Un taller es una propuesta abierta que niñas y niños escogen para realizar sus producciones y desarrollar sus talentos. Pueden ser artísticos, productivos, científicos. Un taller reúne las características que se mencionan a continuación:

Satisface el interés de los niños y niñas.

Se requiere de ambientes acondicionados con los instrumentos necesarios. Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.

- Su programación está a cargo del docente con la participación de los niños y niñas.
- Su duración es breve.
- Propicia alto nivel de compromiso de los niños y niñas.
- Puede insertarse dentro de una dentro de una unidad o proyecto de aprendizaje.

Santibáñez (2002) sostiene que, la técnica de los talleres es una oportunidad para desarrollar destrezas prácticas en una situación simulada y para conectar la teoría con la práctica.

Se usa para el desarrollo de destrezas interactivas entre varios integrantes. Los estudiantes que participan en los talleres, asumen la responsabilidad de equipo. El grupo se convierte en un equipo de trabajo, donde cada integrante apuesta por el equipo, los éxitos del equipo es el trabajo de cada uno de los integrantes. De esta manera se busca uniformizar el trabajo de cada uno de los integrantes y evitar que solo unos cuantos trabajen en el equipo.

#### **2.2.3.2.2.2. Estudio de casos**

Diestra (2009) dice que es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado.

Es el psicólogo educativo Robert Stake uno de los primeros en emplear esta manera de organizar la investigación de procesos educativos y para la evaluación educativa, lo que él llamó evaluación comprensiva o evaluación receptiva, en la que se valoran los efectos que ha tenido la evaluación en la educación, especialmente en lo que se refiere a grupos sociales con características particulares. En su libro Investigación con estudio de casos, indica: "...se espera que [éste] abarque la complejidad de un caso particular. [En el que se busca...] el detalle de la interacción

con sus contextos. [Pues, el...] estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Álvarez, A. (2010), dice que hoy día el estudio de caso cada vez es más empleado en la investigación de procesos educativos, sobre todo para la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado que se están desarrollando en los programas educativos. Caso ejemplar es el de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, el Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE) en el estado de Veracruz y en algunas otras instituciones del país.

#### **2.2.3.2.3. Aprendizaje basado en problemas**

Varas (2011). Afirma que el ABP es una estrategia apropiada para aprender es formulando problemas o interrogantes, que nos ayudara a construir conocimientos y a desarrollar la inteligencia, ejerciéndola. Sin embargo es importante precisar ¿Qué es un problema? todo problema es una dificultad o cuestión por resolver. La resolución de un problema va a depender de la aptitud que tenga el individuo para resolverlo. Este tipo de enseñanza considera a la comprensión y el aprender como objetivos primordiales de la educación. La solución de problemas y su empleo en clases, deben servir como vía para la asimilación de los conocimientos de la asignatura, para la formación de habilidades y habilidades matemáticos, a partir del cual sea capaz de extraer, de interpretar y utilizar el lado matemático (cuantitativo) de los hechos y fenómenos que lo rodean. Para la práctica de la enseñanza basada en problemas es necesario que el profesor sea el creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual pueda lograrse si aplica correctamente la enseñanza problemática.

#### **2.2.3.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje**

Varas (2011). Señala que un enfoque metodológico se caracteriza por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes. Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación. (Martínez, 2011)

### **2.2.3.2.3.1. Enfoques metodológicos dinámicos**

#### **2.2.3.2.3.1.1. Generadoras de autonomía**

##### **2.2.3.2.3.1.1.1. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar.

Según Vargas E, (2012) Reconciliación integradora, incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.

- b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- c. Que los estudiantes estén motivados para aprender.

#### **2.2.3.2.3.1.1.2. Aprendizaje constructivo**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Según Sanhueza, G. (2012). En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista.

Algunos estudios recientes muestran que el alumno que trabaja en esta forma logra retener el 80% de lo que estudia y este porcentaje crece si el alumno hace las veces de profesor entre los miembros de su equipo.

Aprendizaje Basado en la Construcción del conocimiento El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumno logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El papel del docente es el de guía buscando hacer la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente.

De acuerdo a Coll, La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a. Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento

del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

### **2.2.3.2.3.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo**

El pensamiento complejo trata de pensar conjuntamente y sin coherencia dos ideas que sin embargo son contrarias.

Tomando en consideración el concepto de complejidad, ya no es posible hablar de proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple sino articulado, a su vez a la investigación de aula o investigación científica compleja. Simplemente no encaja resulta insuficiente en nuestras aspiraciones.

González (1999), En la complejidad, el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende de tal manera que el objeto aprendido tiene varias aristas y varias formas de ser pensado, reflexionado, apropiado en esencia compleja. En este sentido, podemos hablar de un proceso de des aprendizaje, reaprendizaje, aprendizaje y complejización de un objeto (PDRAC), el mismo que ya no es un proceso tan simple, lineal y único, es decir el aprendizaje debe llevar a la complejización del objeto a aprender.

Desde el enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo auto organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico.

Para Tobón (2008). El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas. El diseño curricular desde el enfoque complejo en diversas instituciones de educación básica, media y superior pretende formar personas integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu creativo, investigador y de emprendimiento, y, además, con competencias para desempeñarse con idoneidad en los diversos campos del quehacer profesional. Por ello se insiste en que el currículum responda no sólo a los retos presentes sino también a los retos futuros.

Las Tareas de aprendizaje complejas sirven para desarrollar uno o varios objetivos de desempeño e integran elementos de complejidad, investigación y tecnología; son una simplificación, para fines didácticos, de las tareas auténticas/ reales/ típicas; requieren de muchas acciones y actividades para lograr los objetivos de aprendizaje.

#### **2.2.3.2.3.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o Metacognición.**

La Metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase (Aldaz, 2012).

Entre los variados aspectos de la metacognición, podemos destacar los siguientes:

\_ La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

- El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.

- Cada persona tiene de alguna manera puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con J. H. Flavell, un especialista en psicología cognitiva, y que la define diciendo: "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si advierto que me resulta más fácil aprender A(situación de aprendizaje) que B(situación de aprendizaje)".

Nosotros entendemos por Metacognición a "la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación(de aprendizaje), aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje".

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

Este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, como por ejemplo la utilización de la Inteligencias Múltiples o la aplicación de la Inteligencia Emocional.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas del estudiantado.

Según Burón, la metacognición se destaca por cuatro características:

- Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
- Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
- Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.

- Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Es una verdad evidente que toda persona realiza una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que está inmerso. Sin embargo, los límites de la cognición humana van más allá.

Por una parte, se puede pensar acerca del mundo, e incluso, crear mundos imaginarios; y, por otra, puede hacerse una reflexión sobre dicha vida mental y, a partir de allí, regularla o replantearla, de acuerdo a los fines que una determinada tarea o situación de aprendizaje se imponga.

Uno de los ejemplos más prácticos que tenemos acerca de la Metacognición en el campo educativo es el aprendizaje de la Lógica Formal, en la casi extinta materia de Lógica y Ética.

Aldaz, (2012) Citemos un tema de ejemplo, para ser más gráficos en nuestra exposición: El pensar y el pensamiento. En este tema, se pretende comprender como nuestro cerebro capta la realidad objetiva por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, gusto, tacto, vista y oído). Pero en el proceso existen varios factores que intervienen para la obtención del proceso del pensar y los elementos que interactúan en él.

#### **2.2.3.2.4. Impulsadas por el grupo.**

##### **2.2.3.2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo surge como respuesta a la necesidad de formación de grupos pequeños eficientes académica y socialmente, y que tienen objetivos comunes. Actualmente es una estrategia muy utilizada en aquellos países que hacen esfuerzos por introducir las herramientas computacionales en la escuela, y que se han visto en la necesidad de recurrir a modelos diferentes de organización de grupos pequeños para un óptimo uso de estas herramientas computacionales, pocos equipos/gran número de alumnos.

Según Álvarez, A. (2010). En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son altamente estructurados por el profesor, cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una

parte del problema o situación planteada, hay división de tareas para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales, mediante procedimientos didácticos que proponga el docente, la integración beneficia a todos en el aprendizaje del objeto, tema o caso problematizado. En dicho aprendizaje los alumnos trabajan al mismo tiempo para alcanzar distribuidamente una meta propuesta

El aprendizaje cooperativo, no sólo está siendo utilizado en el ámbito educacional, sino que también en el plano laboral. Hoy surge la necesidad de trabajar en equipos debido a la fuerte demanda de la sociedad actual, precaria en el fomento de normas para ayudar y compartir, marcando el énfasis más bien en la competitividad y el individualismo.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano.

#### **2.2.3.2.4.2. Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson,). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Para Johnson (2000) El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser "mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás" En otras palabras la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar.

#### **2.2.3.2.4.3. Aprendizaje basado en problemas**

Varas (2011). El Aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el Aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

#### **2.2.3.2.5. Enfoque metodológico estático**

##### **2.2.3.2.5.1. Aprendizaje conductual**

Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferentes y pueden cuantificarse estos cambios. Una vez que has aprendido algo, la conducta cambia y es notorio aprendizaje a moldearlo, del

mismo modo, cuanto más complicada sea la respuesta, más factible será que el aprendizaje haya influido sobre su forma. Pero incluso los animales primitivos aprenden hasta cierto punto y el aprendizaje influye hasta en las respuestas menos complejas.

El aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa duración en la conducta producidos por el impacto que la experiencia tiene sobre la conducta. Es un tema importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlo. Este tipo de aprendizaje es fundamental para casi todas las áreas de la psicología, lo cual se debe a que todas las criaturas pasan una buena parte de su tiempo aprendiendo. Cuanto más complejo sea el animal, más contribuye las experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

#### **2.2.3.2.5.2. Aprendizaje reproductivo**

Es la incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva. Es el Aprendizaje no relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores. (Pozo, 1989).

No obstante, Ausubel admite que en muchos momentos del aprendizaje escolar o extra escolar, puede haber momentos memorísticos, pero va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos, se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. En cualquier caso Ausubel manifiesta que el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje reproductivo o memorístico.

Riva, A. (2009). El aprendizaje colaborativo es una variante de la teoría cognitivista, señala que todo conocimiento debe pasar por un proceso de reproducción permanente para que este quede impregnado en la memoria de largo plazo. Para que la reproducción sea efectiva el estudiante debe memorizar la información, ofrecida por el profesor o adquirida en otras fuentes de información,

que utiliza con muy poca o ninguna transformación, durante la solución de tareas conocidas. Para que el aprendizaje sea reproductivo el estudiante debe almacenar en su memoria la mayor cantidad de información necesaria, haciendo uso de métodos y técnicas memorísticas.

#### **2.2.3.2.5.3. Aprendizaje de Informaciones.**

La fase del dominio de las competencias informativas es conocer los valores de la verdad, buscando las causas o consecuencias del tema; la tolerancia, en aceptar ideas diferentes; y la honestidad en reconocer ideas ajenas. Igualmente, debe aprender a comunicar por escrito sus conceptos, a citar, a referenciar ideas de autores y cumplir con formalidades documentales para presentar un escrito. Similarmente, el aprendedor necesita descubrir las ventajas de aplicar principios y reglas documentales para la presentación de trabajos escritos.

La información es un insumo básico del aprendizaje, especialmente en los modelos educativos centrados en el estudiante, como son los de tipo constructivista o cognoscitivo. En estos esquemas, los procesos se basan en la construcción del conocimiento por el alumno, desarrollando habilidades para el aprendizaje de toda la vida, una habilidad que requieren los profesionistas para adaptarse al vertiginoso cambio científico y tecnológico, así como a la transformación constante de tipo económico, político y social.

Lau (2002) La información como medio transportador del conocimiento juega un papel vital en el autoaprendizaje, por lo tanto las habilidades informativas son necesarias para que el aprendedor, estudiante o alumno, según el rol que juegue en el proceso educativo, las desarrolle durante su estancia en las instituciones educativas. Las estrategias de aprendizaje DHI a nivel universitario deben estar enfocadas a lograr que el aprendedor desarrolle capacidad para identificar su necesidad informativa, distinguir tipos y formatos informativos, seleccionar y evaluar los mismos, así como capacidad para usar y construir nuevos conceptos basados en la información, aplicando el estilo y los valores que sean apropiados a su disciplina.

#### **2.2.3.2.6. Recursos didácticos**

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza - aprendizaje

(ejemplo1, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Para Marqués (2000). Un recurso es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar), entonces se puede clasificar como recurso didáctico.

#### **2.2.3.2.6.1. Recursos didácticos estáticos**

##### **2.2.3.2.6.1.1 Palabra del profesor**

La palabra, tal vez sea el elemento más extendido en la comunicación humana. Su dificultad reside en el hecho de que es muy difícil la adecuación entre lo que se quiere y lo que se dice, a veces es difícil expresar ciertos sentimientos de una manera asertiva, por eso hemos aprendido a no denotarlos, aunque esto signifique una distorsión fundamental de nuestras motivaciones y lo que hacemos es:

Verrier, (2010) sostiene que la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes.

Si un individuo deseara crear problemas de comunicación, parecería haber ciertas conductas ensayadas que con seguridad lo ayudan en este propósito el primer paso sería:

Impedir que la gente exprese sus ideas. La gente tiene la sencilla necesidad de ser oída, de exponer sus propias ideas. No ser reconocido ni oído constituye una

situación intolerable para la mayoría de nosotros. Así, habrá tensión en un grupo si éste es dominado por unos cuantos individuos, mientras los demás se comportan pasivamente. Siempre que los miembros de un grupo perciben que el grupo está bajo en control de unos pocos, hay posibilidades que la atmósfera del grupo se deteriore.

Mantener una posición de forma intransigente. A las personas no les gusta ser coaccionada y esto puede generar que el grupo se enfrente al que se adjudica esta posición, solo porque asumió con "demasiada certeza" el punto de vista contrario.

#### **2.2.3.2.6.1.2. Gráficos**

##### **Proyector De Acetatos**

El proyector de acetatos, consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza. El acetato es ideal para proyectar gráficos y diagramas de poco detalle, para rótulos grandes, figuras, mapas simples, gráficas sencillas, mensajes sintéticos etc. También puede contener ilustración para la enseñanza., se usan para apoyar la presentación de un tema, se puede regresar al tema anterior sin mayor dificultad Sirve de apoyo para el expositor.

**Los Carteles** designan la obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho. En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones. El cartel facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe), permite la lectura en un lugar específico para un público interesado. Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario; posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle. El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas, etc.

**El Rotafolio** es un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar. Los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos, las cuales están sujetas por margen superior, se exponen con facilidad de una a una. Las ventajas del rotafolio son por ejemplo que son Fáciles de hacer y utilizar (manipular); se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente, se puede contemplar la información del rotafolio con algún otro material ilustrado o de cualquier tipo; se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante el evento; se puede volver a utilizar la información, en contenidos semejantes. Se van hojeando mientras se hace la presentación del tema. Puede contener cualquier tipo de información (frases, palabras, dibujos, diagramas, o cualquier ilustración para la enseñanza).

En síntesis se usa para apoyar la presentación de un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas.

#### **2.2.3.2.6.2. Recursos didácticos dinámicos**

##### **2.2.3.2.6.2.1. Impulsadas por el grupo**

###### **2.2.3.2.6.2.1.1. Audiovisuales**

Adame (2010), Cuando hablamos de materiales audiovisuales consideramos al video como un medio de enseñanza de gran utilidad.

El vídeo es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

Hay que recordar que el vídeo no puede sustituir al profesor pero puede utilizarse como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas, presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas.

## **2.2.3.2.6.2.2. Generadoras de autonomía.**

### **2.2.3.2.6.2.2.1. Internet**

Según Rodríguez (2005). La red de interconexión Internet, constituye un soporte didáctico para el aprendizaje. Los actores del proceso educativo conscientes de las renovaciones estratégicas que se están dando en la aplicación de la didáctica reconocen que debe utilizarse el internet con los alumnos como un instrumento de aprendizaje. El uso del Internet en las aulas es muy útil porque es una poderosa herramienta que motiva y asombra, permite que los alumnos puedan aprender a su ritmo; nos brinda acceso a base de datos y publicaciones electrónicas; y permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajo con contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, acceso a programas informáticos educativos, etc.

Sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Es decir que el Internet está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo, según dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza – aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles (en este modelo los alumnos pueden ser maestros de sus pares y los profesores se centran en ser guías de sus alumnos), tanto alumnos como profesores se transforman en evaluadores de información y también es fundamental el trabajo en equipo.

Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Es una gran red de redes que recorre prácticamente todo el planeta y hace posible que usuarios de todo el mundo se conecten. Pero ésta es una definición conceptual, ya que Internet realmente es algo más. Es sobre todo y ante todo un gran universo de comunicación, un nuevo mundo virtual en el que prácticamente se puede encontrar cualquier cosa que se desee buscar.

Pacheco (2012) El trabajo de aula conectada a la red, establece como premisa que Internet provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados

para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos Internet.

#### **2.2.3.2.6.2.2. Mapas semánticos**

Centeno & Gil (2006). Mapa Semántico "estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Entre los temas más significativos para el maestro, surgen los términos de mapas cognitivos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, así como las redes conceptuales, términos que se confunden en una nomenclatura distinta pero con significado similar; a ellos hemos de referirnos con mayor énfasis, en un afán por replantear lo que ya se ha dicho, pero desde otra perspectiva, con el único ánimo de apoyar la labor de los docentes y dar claridad a los jóvenes estudiantes.

Para Heimlich, P. (1990) El " mapa semántico " es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una "lluvia de ideas" durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras.

#### **2.2.3.2.6.2.3. Textos**

Según Roque & Gallino. (2006). Todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna, cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, el texto adquiere una significación especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Pero: ¿Qué se entiende por texto? ¿Qué propiedades ligadas con la comprensión no se deben descuidar para la producción de textos significativos? ¿Qué

queda del texto con el hipertexto? ¿Cómo se transforma el texto tradicional en el contexto de la educación mediada por tecnologías.

La determinación de la idea principal del texto lleva obligatoriamente a determinar los tipos de secuencias textuales que lo componen, porque los tipos de texto condicionan la interpretación del lector y la elaboración de inferencias puede variar dependiendo del texto y de su estructura. Leer bien un texto narrativo no garantiza que esto ocurra con un texto expositivo, porque las diferencias entre ambos podrían influir en el tipo de inferencia requerido a fin de recuperar, reconstruir e interpretar la información. Si un alumno no tiene experiencias relacionables con el tipo de texto que está leyendo se le dificulta entonces hacer uso del pensamiento inferencial. Los tipos de texto o superestructuras<sup>16</sup> son formas estándar de organizar los textos por contenido y propósito del autor:

- **Narración:** es el tipo de texto en el que la información se refiere a contar el desarrollo de unos acontecimientos en el tiempo y en el espacio. Típicamente los textos narrativos proveen respuestas a preguntas como “cuándo” o “en qué secuencia”.
- **Descripción:** es el tipo de texto en el cual la información se refiere a propiedades de objetos en el espacio. Los textos descriptivos típicamente ofrecen una respuesta a preguntas de “qué”. Señalan que “el concepto de superestructura tiene implicaciones muy importantes en la didáctica de la lengua. Por un lado, es muy útil para identificar y clasificar tipos de textos, además de elaborar programas y objetivos de aprendizaje. Por otro lado, cuando alguna vez se habla de competencia textual (oponiéndola a la lingüística y comunicativa) y, por lo tanto, de enseñar/aprender a procesar textos, se suele referir, entre otras cosas, a la capacidad de comprender y producir las diversas superestructuras de los textos”.
- **Exposición:** es el tipo de texto en el cuál la información se presenta como conceptos compuestos o concepciones mentales, o elementos dentro de los cuáles los conceptos o concepciones mentales pueden ser analizados. El texto provee una explicación de cómo los elementos que lo componen se interrelacionan como un todo significativo y con frecuencia responde preguntas de “cómo”.

• **Argumentación:** es el tipo de texto que presenta proposiciones referentes a la relación entre conceptos, o entre otras proposiciones. Los textos argumentativos frecuentemente contestan preguntas de “por qué”.

• **Instrucción:** es el tipo de texto que provee instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procedimientos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican ciertos comportamientos.

Estas tipologías textuales o superestructuras presentan características contextuales o pistas que permiten al alumno relacionar entre sí, semántica y pragmáticamente, las palabras, oraciones e ideas contenidas en ese texto, a la vez que le permiten determinar el tono, modo e intención de su autor, captar el énfasis que desea dar a determinadas partes, establecer relaciones lógicas de causalidad, comparación, contrastes, equivalencias, funcionalidad, tiempo, espacio y pertenencia entre sus elementos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

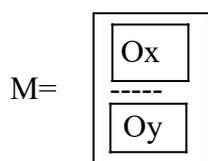
El tipo de investigación es cuantitativo. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

El nivel de investigación es descriptivo.

Es descriptivo porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es de la siguiente forma



Dónde:

Ox= Perfil profesional

Oy= Perfil didáctico

M= muestra

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1 Población

*“La población es un conjunto de elementos que comparte una característica común, deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y tiempo. Desde el momento que se decide el tema de investigación, está ya presente una población o el universo a investigarse”.* La población estuvo conformada por todos los docentes de aula del área de Inglés del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en el área oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.

La muestra está conformada por 20 docentes de diferentes instituciones educativas.

#### Tabla 1

Número total de docentes encuestados del área de Inglés de del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha, departamento de Ucayali. Noviembre del 2013

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	UGEL	Nº DE DOCENTES
1.	Alfredo Vargas Guerra	Cnel. Portillo	4
2.	Húsares del Perú	Cnel. Portillo	2
3.	Jorge Kokis Herrera	Cnel. Portillo	1
4.	Las Perlas	Cnel. Portillo	1
5.	Mariscal Sucre	Cnel. Portillo	2
6.	Juan Velasco Alvarado	Cnel. Portillo	1
7.	Colegio Nacional de Yarinacocha	Cnel. Portillo	4
8.	Shirambari	Cnel. Portillo	1
9.	Hipólito Unanue	Cnel. Portillo	1

10. Sargento F.A.P.	Cnel. Portillo	2
11. Teniente Diego Ferrer	Cnel. Portillo	1
TOTAL		20

### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 docentes de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Pangoa, provincia de Satipo, en el año 2013; siendo equivalente al 100% de la población. El muestreo que se utilizó fue el intencionado, porque la estimación del número muestral fue de acuerdo a la población que abarca el ámbito geográfico del estudio.

La muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población.

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña.

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables

#### Perfil profesional:

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas: las cuales son: Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de

su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales, capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

**Perfil didáctico:**

Está definido por las estrategias didácticas que el docente utiliza para organizar la enseñanza, el uso de diversa metodología de aprendizaje y la capacidad para desarrollar diversos medios y materiales de soporte o apoyo a su técnica pedagógica.

**Tabla 2**

**Matriz de Operacionalizacion De Variables**

Problema	Variabes	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores
<p><b>¿Cuál es el Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los docentes del área de Inglés de Educación Secundaria, de las I.E. comprendidas en el área oeste Del distrito de Yarinacocha, en el año 2013?</b></p>	<p><b>Perfil Didáctico</b></p>	<p><b>Estrategias didácticas</b></p>	<p>1. Forma de organización de la enseñanza</p>	Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Exposición</li> <li>*Demostraciones</li> <li>*Técnica de pregunta</li> <li>*Cuestionario para investigar contenido</li> </ul>
				Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajo en grupo colaborativo</li> <li>*Philips 6/6</li> <li>*Trabajo en grupo colaborativo</li> </ul>
				Autónomas / dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Talleres</li> <li>*Proyectos</li> <li>*Casos</li> <li>*Aprendizaje Basado en problemas</li> </ul>
			<p>2. Enfoques metodológicos de aprendizaje</p>	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología del aprendizaje conductual</li> <li>* Metodología de Aprendizaje Mecánico</li> <li>* Metodología de Aprendizaje Repetitivo</li> </ul>
				Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología de Aprendizaje Colaborativo</li> <li>* Metodología de Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>
				Autónomo / dinámico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Metodología de Aprendizaje. Basado en Problemas</li> <li>* Metodología de Aprendizaje Significativo</li> <li>* Metodología de Aprendizaje Constructivo</li> <li>* Metodología de Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>* Metodología de Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo</li> </ul>
			<p>3. Recursos soporte de aprendizajes</p>	Estáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La palabra del profesor</li> <li>*Láminas y fotografías</li> </ul>
				Orientado por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Blog de internet</li> <li>*Carteles grupales</li> </ul>

				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto (con navegación de internet)
<b>Perfil profesional</b>	<b>Formación profesional</b>	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico	
			Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
		Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional	
			Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido	
	<b>Desarrollo laboral</b>	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años	
			Situación contractual	*Nombrado *Contratado	
		Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa	
			Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión	
	Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia		
	<b>Conocimiento didáctico y pedagógico</b>	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar	

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

### **3.6 Procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docentes del área de Inglés de Educación Secundaria, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores perfil profesional y perfil didáctico. Este procesamiento se llevó a cabo con el uso de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, en la cual se creará una base de datos.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremos especiales para cada una de las variables de esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

#### **3.6.1 Medición de variables**

##### **3.6.1.1 Variable 1: Perfil didáctico**

**Tabla 3**

**BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL  
DOCENTE DE AULA DE BÁSICA REGULAR**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia Didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la Estática pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategias	<b>Estáticas</b>
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
26.6 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos.

Los mismos que se definen, según baremo, a continuación:

Atributos de variables o subvariables

- **Forma de organización utilizada:** implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

**Tabla 4**

**Baremo de la sub variable Estrategias Didácticas: formas de organización**

ESTÁTICA	DINÁMICAS	
<b>Estáticas</b>	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
<b>Exposición</b>	Debates	Aprendizajes basado en problemas
<b>Cuestionario</b>	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
<b>Técnica de preguntas</b>	Lluvia de ideas	Talleres
<b>Demostraciones</b>	Phillips 66	

- **Enfoques metodológicos:** Referidos a la metodología de enseñanza – aprendizaje empleada por el docente, las mismas que pueden ser estáticas (aprendizaje conductual) y dinámicas (impulsadas por el grupo o generadores de autonomía)

**Tabla 5**

**Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje**

ESTÁTICA	DINÁMICAS	
Metodología de aprendizaje conductual	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Metodología de aprendizaje mecánico</b>	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
<b>Metodología de aprendizaje repetitivo</b>	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo
		Metodología de aprendizaje descubrimiento
		Metodología de aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

- **Recursos didácticos:** constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o

Profesores para favorecer, a través de razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6**

**Baremo de la sub variable: Estrategias Didácticas Recursos de Aprendizaje**

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
<b>Palabras del profesor</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>	
<b>Láminas y fotografías</b>	Blog de Internet	Representaciones gráficas	
	Carteles	Bibliográficos, textos	
<b>Videos</b>		Wiki de Web 2.0	

### 3.6.1.2 Variable 2: Perfil Profesional Tabla 7

#### Baremo de la variable perfil profesional

CRITERIOS							Puntaje máximo
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (1 punto)	Tecnológico (1 punto)	Universitario Complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE 2da ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIO DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios no concluidos (4 puntos)				5
	AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 años)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICION LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)			3
	NIVEL Y ESPEC EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	----
	REALIZA UN PLAN P/ CADA CLASE	Sí (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para la casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
				Sub total			26 puntos
<b>CONOCIMIENTOS O DOMINIOS</b>		CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA					5
		CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE					5
		Sub total					10 puntos
<b>TOTAL</b>							36 puntos

## IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizan teniendo en cuenta los objetivos formulados.

**A. Perfil profesional del docente de aula del área de Inglés de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el área oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013.**

#### A.1 Formación Académica

Tabla 8

**Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de inglés de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013.**

Institución Educativa	Docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	16	80,0
Instituto Superior Pedagógico	4	20,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013

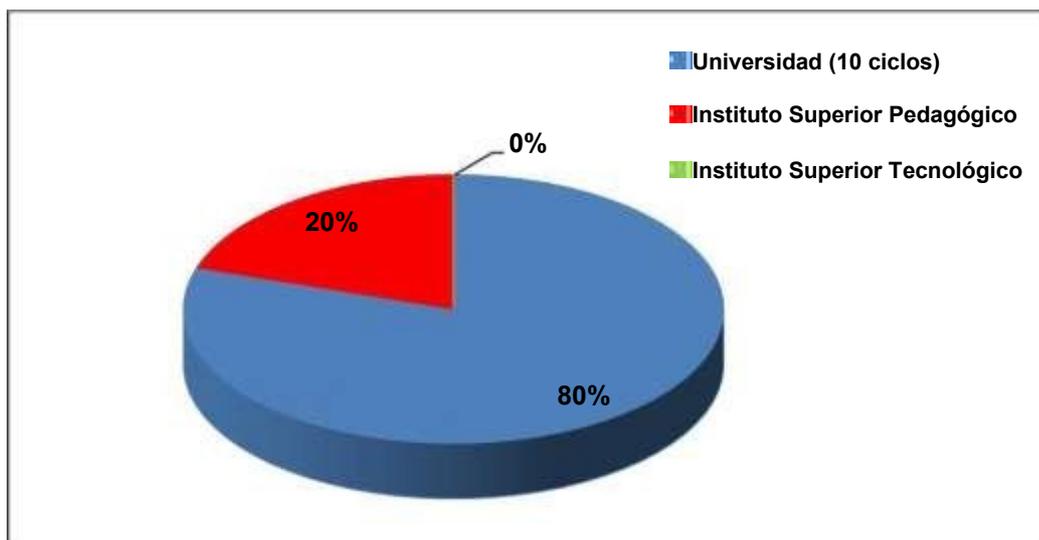


Figura 1. Gráfico de la Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013

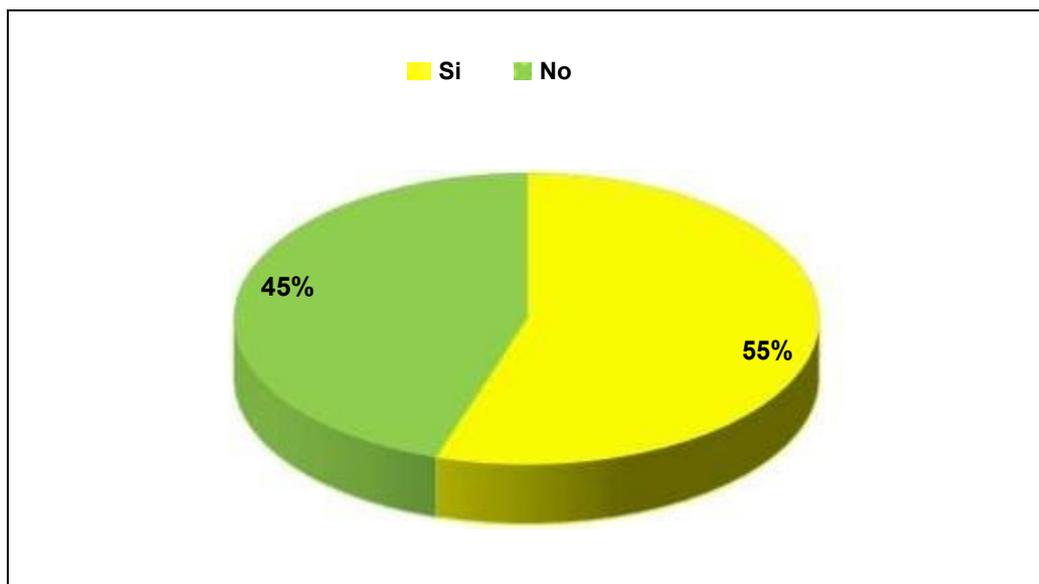
En la tabla 8 y en la figura 1, sobre la formación profesional de los docentes se observa que el 80% de los docentes estudiaron en la Universidad y el 20% estudió en un Instituto Superior Pedagógico.

**Tabla 9**

**Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Estudios de segunda especialidad profesional	Docentes	Porcentaje
Si	11	55,0
No	9	45,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 2.* Gráfico de los Docentes con estudios de segunda especialidad de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, en el año 2013

En la tabla 9 y figura 2 sobre formación profesional del docente, se observa que el 55% si tienen estudios de segunda especialidad, y un 45% de docentes no tienen estudios de segunda especialidad.

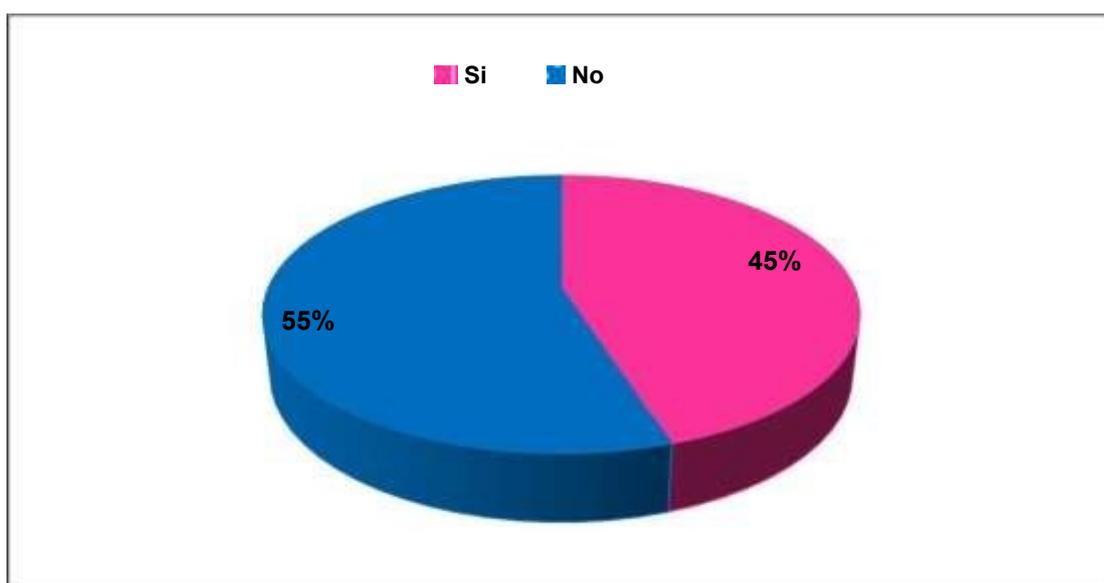
**Tabla 10**

**Tabla 10**

**Docentes con título de segunda especialidad de las I. E de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Título de segunda especialidad	Docentes	Porcentaje
Si	9	45,0
No	11	55,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 3.* Gráfico de los Docentes con título de segunda especialidad de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

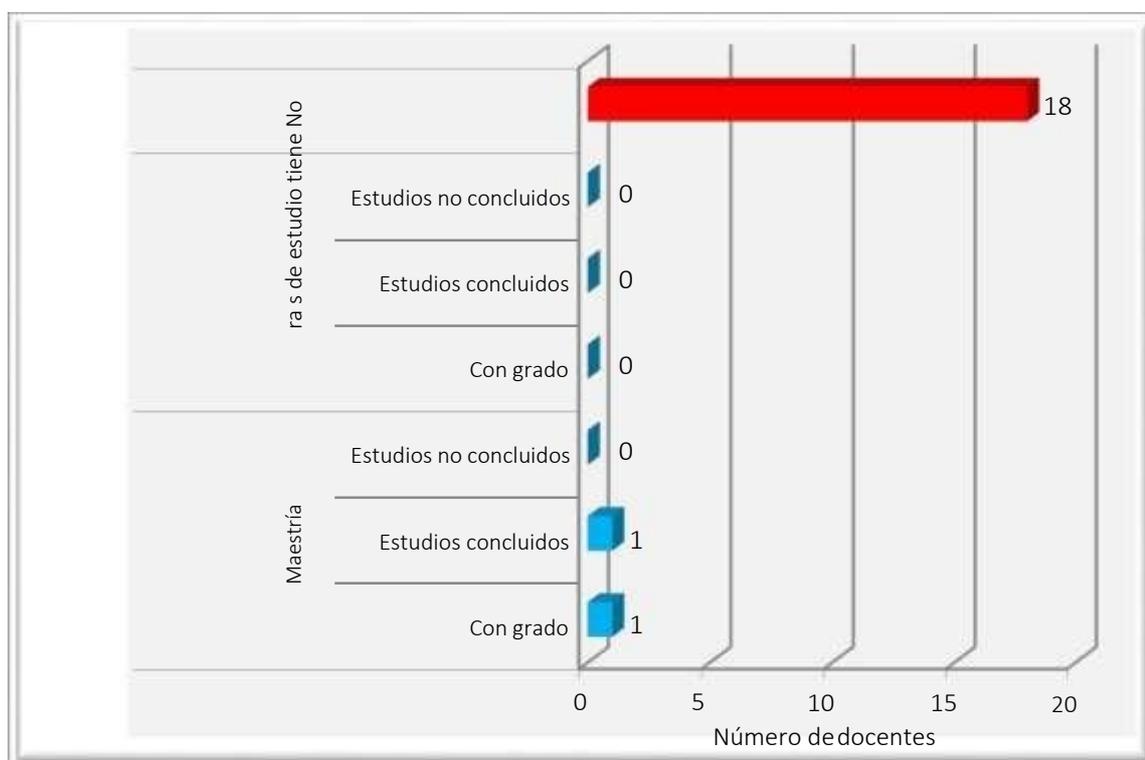
En la Tabla 10 y en la figura 3, sobre los docentes que tienen título de segunda especialidad se observa que el 55% de docentes no tienen título de segunda especialidad, mientras que el 45% sí tienen título de segunda especialidad.

**Tabla 11**

**Docentes con estudios de post-grado de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Estudios de post-grado		Docentes	Porcentaje
<b>Maestría</b>	Con grado	1	5
	Estudios concluidos	1	5
	Estudios no concluidos	0	0,0
<b>Doctorado</b>	Con grado	0	0,0
	Estudios concluidos	0	0,0
	Estudios no concluidos	0	0,0
No tiene estudios de post grado		18	90,0
		20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 4.* Gráfico de los Docentes con estudios de post-grado de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

En la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 4 se muestran los resultados de la encuesta sobre Perfil Profesional con respecto a los docentes con estudio de post grado, de los cuales sólo dos docentes (15%) manifestaron tener estudios de post-grado, y el 85% (18 de 20 docentes no tienen estudios de post grado.

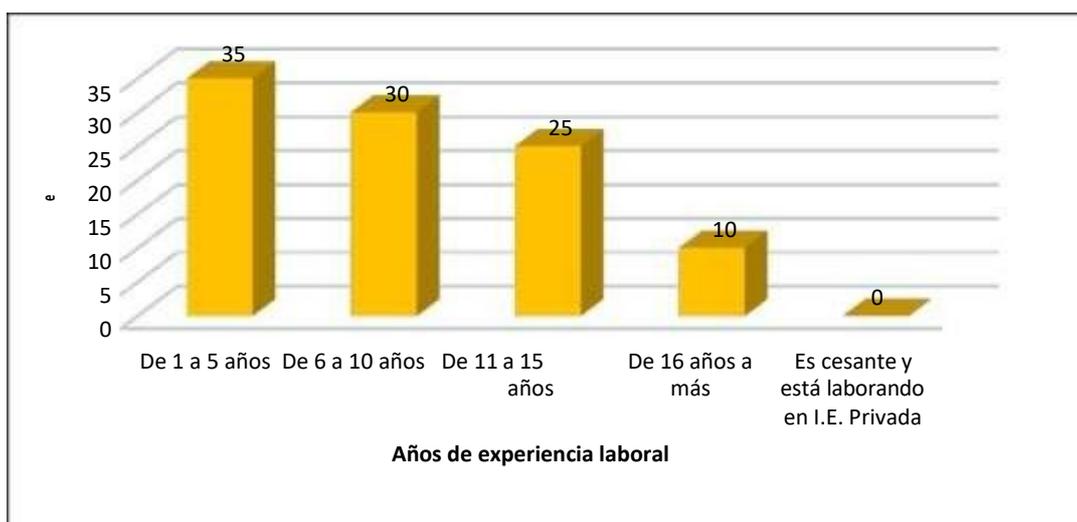
## A.2 Desarrollo Laboral.

**Tabla 12**

**Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Experiencia laboral	Docentes	Porcentaje
<b>De 1 a 5 años</b>	7	35,0
<b>De 6 a 10 años</b>	6	30,0
<b>De 11 a 15 años</b>	5	25,0
<b>De 16 años a más</b>	2	10,0
<b>Es cesante y está laborando en I.E. Privada</b>	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 5.* Gráfico de los Años de experiencia laboral de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

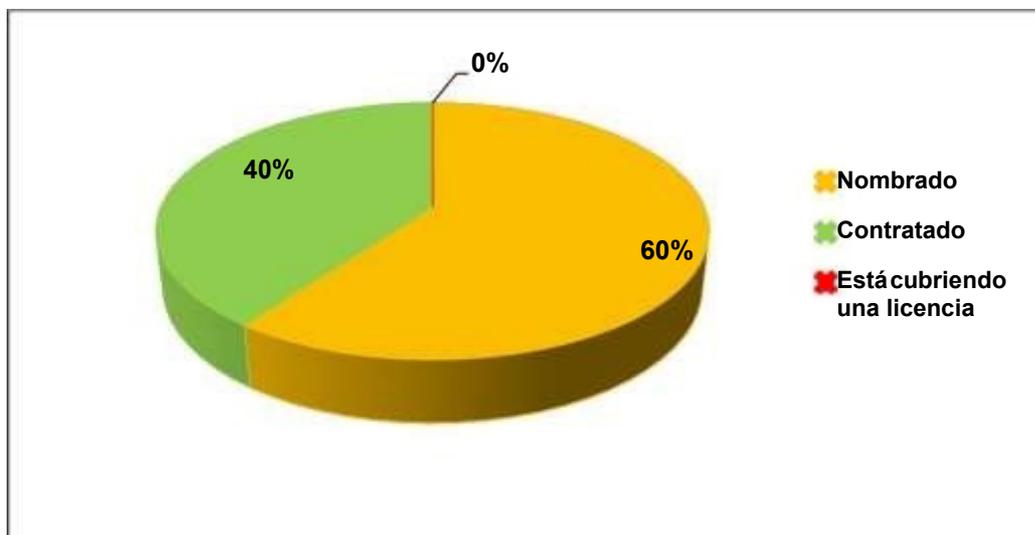
En la Tabla 12 y Figura 5 se presentan los resultados sobre la experiencia laboral del docente, al respecto se muestra que el 35% de docentes tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral, seguido de un 30% que tiene de 6 a 10 años, asimismo un 25% tiene de 11 a 15 años y por último un 10% tiene de 16 años a más.

**Tabla 13**

**Condición laboral de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Condición laboral	Docentes	Porcentaje
<b>Nombrado</b>	12	60,0
<b>Contratado</b>	8	40,0
<b>Está cubriendo una licencia</b>	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 6.* Gráfico de la Condición laboral de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

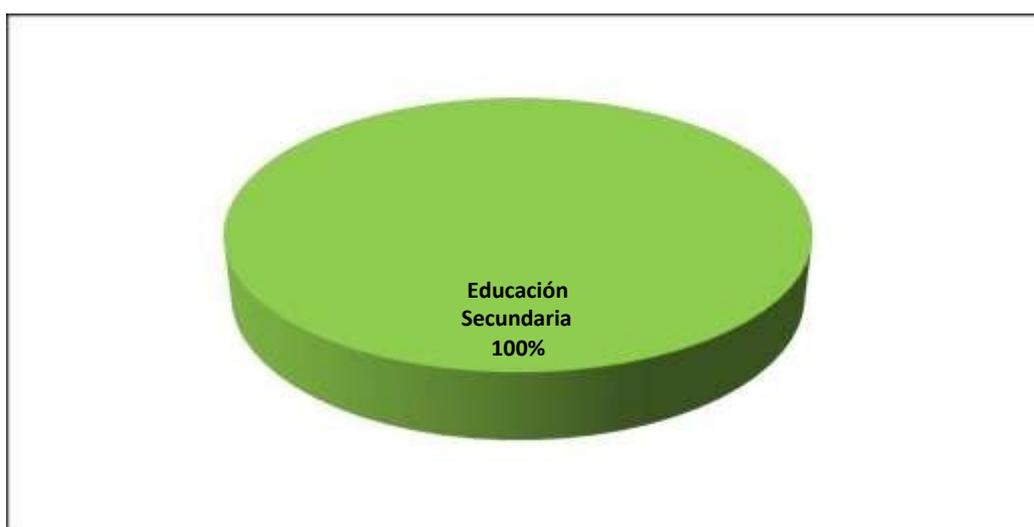
En la Tabla 13 y en la figura 6 se observan los resultados sobre la condición en que laboran los docentes encuestados. Al respecto los resultados muestran que el 60% es nombrado, y el 40% es contratado.

**Tabla 14**

**Nivel y especialidad en el que labora el docente de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Nivel y especialidad	Docentes	Porcentaje
<b>Educación Inicial</b>	0	0,0
<b>Educación Primaria</b>	0	0,0
<b>Educación Secundaria</b>	20	100,0
<b>Educación Superior</b>	0	0,0
<b>Básica Alternativa</b>	0	0,0
<b>Otros</b>	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 7.* Gráfico del Nivel y especialidad en el que labora el docente de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

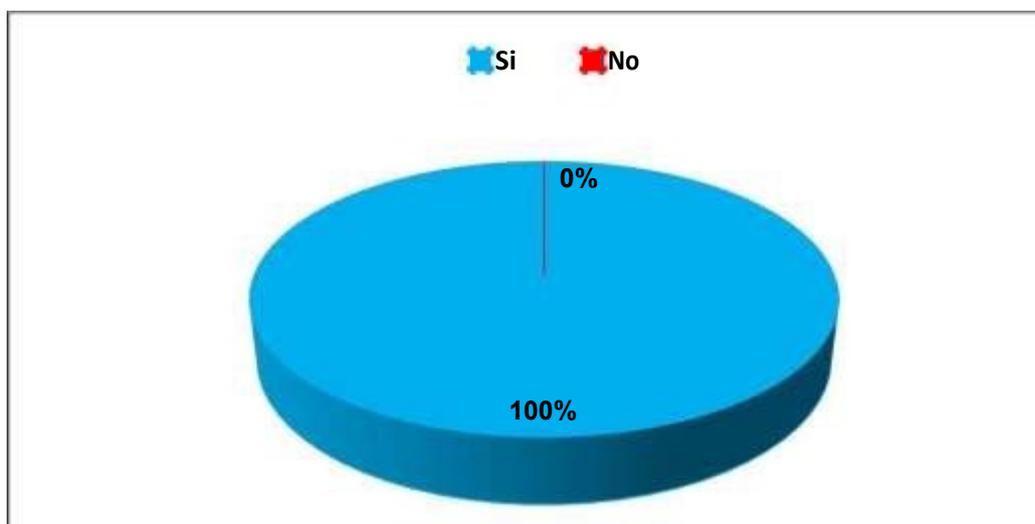
En la Tabla 14 y en la Figura 7 se aprecian los resultados en cuanto al nivel y especialidad en el que laboran los docentes encuestados, se observa que el 100%, 20 docentes, labora en la especialidad de Inglés y en el nivel secundario.

**Tabla 15**

**Planificación de la unidad por parte de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Planificación de la unidad	Docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 8.* Gráfico de la Planificación de la unidad por parte de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

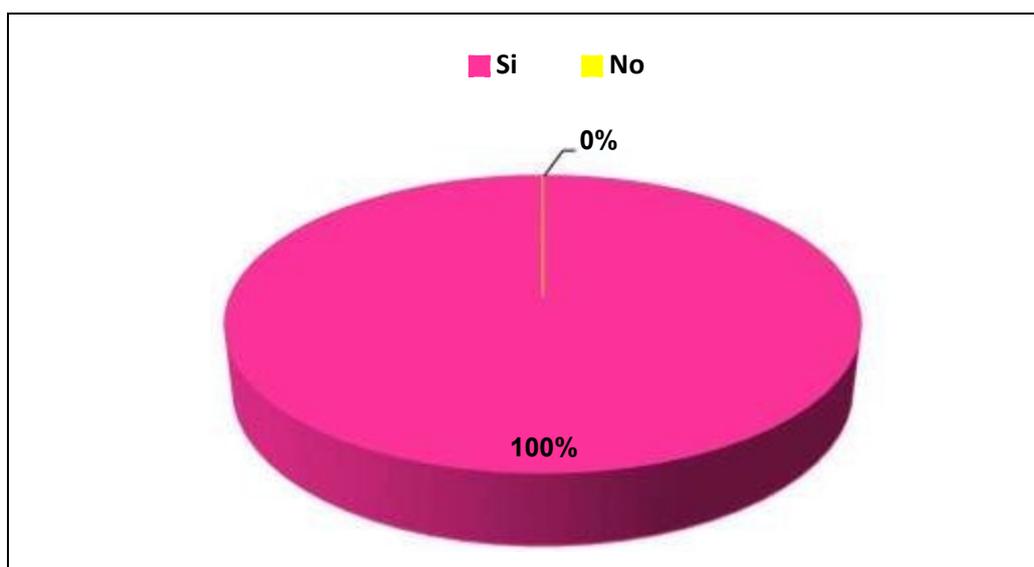
En la Tabla 15 y en la Figura 8 se observan los resultados sobre la planificación de la unidad de aprendizaje, al respecto se muestra que el 100% de los docentes sí planifican la unidad.

**Tabla 16**

**Planificación de la sesión de clase por parte de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Elaboración de plan de sesión de clase	Docentes	Porcentaje
Si	20	100,0
No	0	0,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 9.* Gráfico de la Planificación de la sesión de clase por parte de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

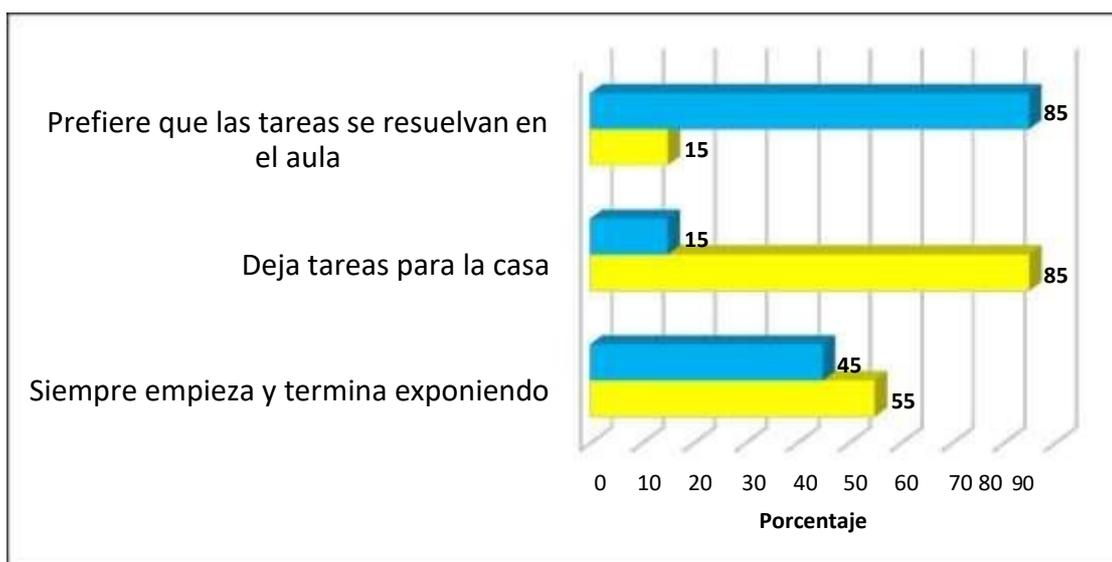
En la Tabla 16 y en la Figura 9 se observan los resultados sobre la planificación de la sesión de clases, al respecto se muestra que el 100% de docentes sí planifica la sesión de clases.

**Tabla 17**

**Desarrollo de la sesión de clase por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Desarrollo de clase	Si		No	
	n	%	n	%
<b>Siempre empieza y termina exponiendo</b>	11	55,0	9	45,0
<b>Deja tareas para la casa</b>	17	85,0	3	15,0
<b>Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula</b>	3	15,0	17	85,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 10.* Desarrollo de la sesión de clase por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

En la Tabla N° 17 y en la figura N° 10, se presentan los resultados sobre cómo los docentes encuestados desarrollan su sesión de clases al respecto el 55% dijo que siempre empieza y termina exponiendo la clase y el 45% dijo que no; respecto a si deja tareas para la casa el 85% de docentes encuestados dijo que si deja tarea para la casa y el 15% dijo que no; y por último respecto a si prefieren que las tareas se

resuelvan en clase el 15% dijo que sí prefiere que éstas se resuelvan en el aula y el 85% dijo que no.

**Tabla 18**

**Perfil profesional de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013.**

Perfil profesional	Docentes	Porcentaje
<b>En formación</b>	17	85,0
<b>Formado</b>	3	15,0
<b>Total</b>	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 11.* Gráfico del Perfil profesional de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

En la Tabla N° 18 y figura N° 11 se observan los resultados sobre el perfil profesional del docente al respecto se muestra que el 85% de tiene un perfil categorizado como en Formación y el 15% tiene un perfil categorizado como Formado.

## B. Perfil docente

TABLA N° 19

**Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA												
PRIOR	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1° Prioridad	2	0	2	3	8	1	0	1	1	2	0	0
2° Prioridad	1	2	0	2	4	5	2	1	0	3	0	0
3° Prioridad	0	3	1	1	2	1	5	4	3	0	0	0
4° Prioridad	0	2	0	1	1	2	4	2	5	1	2	0
5° Prioridad	0	0	0	2	1	0	2	1	2	1	6	5

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



Figura 12. Gráfico de las Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

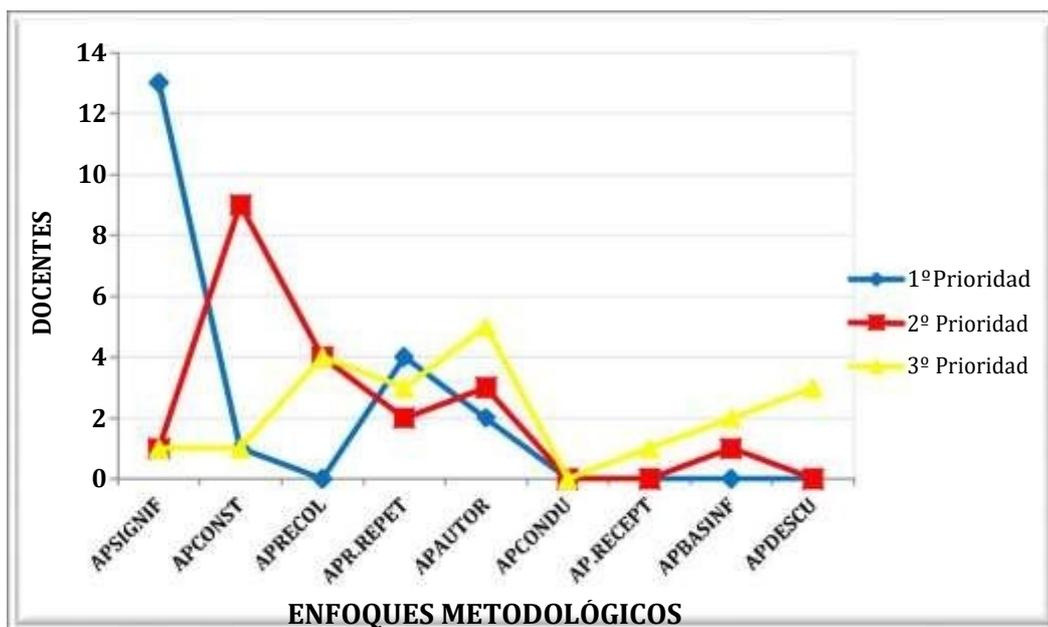
En la Tabla 19 y en la Figura 12 se aprecian los resultados sobre las modalidades que prefieren los docentes para organizar su enseñanza. Se les pidió elegir las por prioridades de uso. De los 20 docentes encuestados, 8 de ellos, eligieron a la exposición como primera prioridad para organizar la enseñanza, seguido del cuestionario de investigación con 5, como segunda prioridad.

**TABLA N° 20**

**Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS									
PRIORIDADES	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1ª Prioridad	13	1	0	4	2	0	0	0	0
2ª Prioridad	1	9	4	2	3	0	0	1	0
3ª Prioridad	1	1	4	3	5	0	1	2	3
4ª Prioridad	0	1	4	2	1	2	1	5	4
5ª Prioridad	4	1	0	1	2	2	2	2	6

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 13.* Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

En la Tabla 20 y Figura 13 se observan los resultados de las prioridades señaladas por los docentes en cuanto a su enfoque metodológico. El 65%, 13 docentes de 20, seleccionó al Aprendizaje Significativo como primera prioridad.

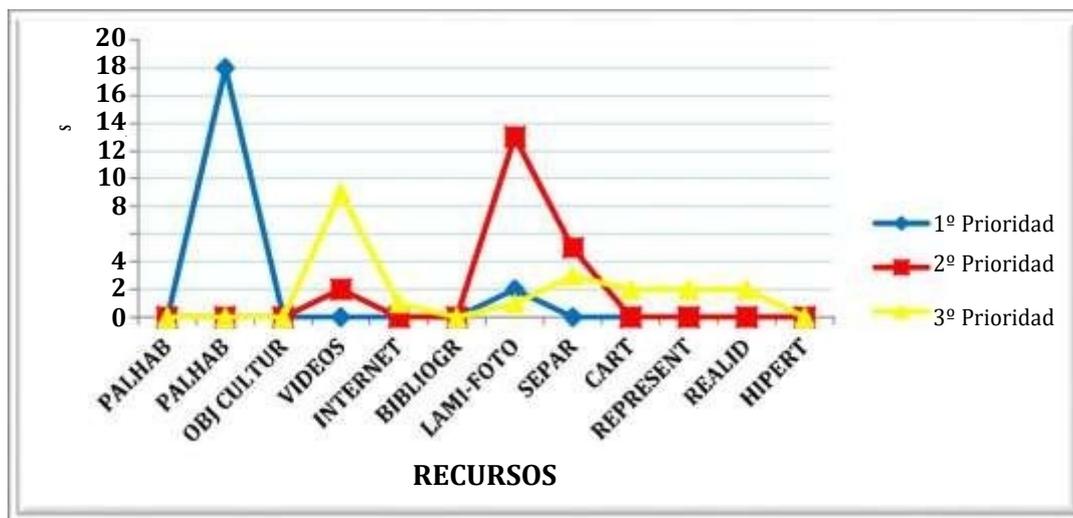
**Tabla 21**

**Recursos para el aprendizaje utilizados por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

RECURSOS												
	PALHAB	PALHAB	OBJ CULTUR	VIDEOS	INTER NET	BIBLIO GR	LAMI-FOTO	SEPAR	CART	REPRESENT	REALID	HIPERT
1° Prioridad	0	18	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2° Prioridad	0	0	0	2	0	0	13	5	0	0	0	0
3° Prioridad	0	0	0	9	1	0	1	3	2	2	2	0
4° Prioridad	1	0	1	1	0	3	0	2	3	8	0	1
5° Prioridad	9	0	0	0	0	2	1	0	4	3	1	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013

013



*Figura 14.* Gráfico de Recursos para el aprendizaje utilizado por los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013

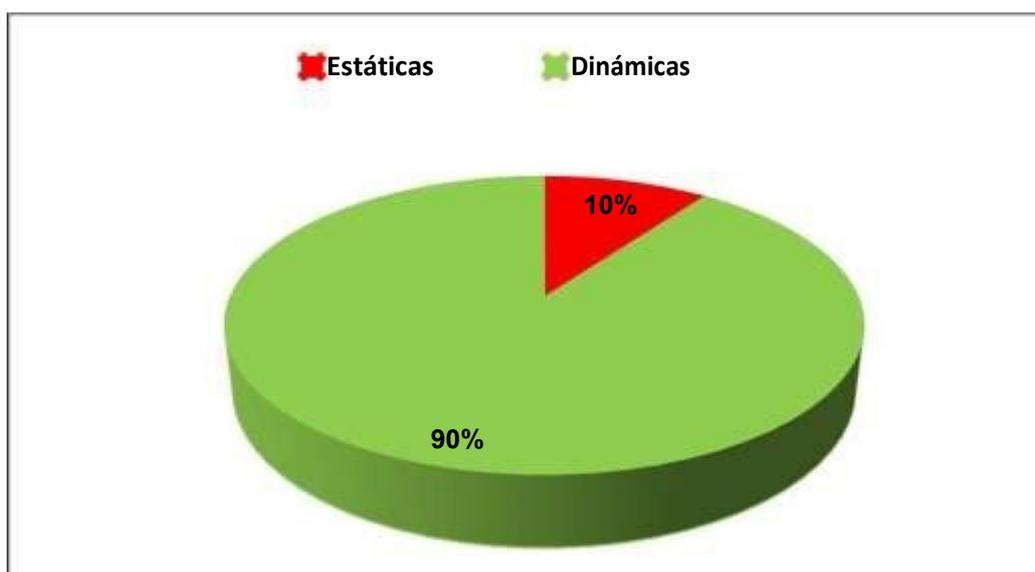
En la Tabla 21 y en la figura 14 se observan los resultados sobre la prioridad elegida por los docentes encuestados para utilizarlos como recursos para el aprendizaje. El 90% de docentes utiliza la palabra hablada como primera prioridad, mientras que el 65% se apoya en las láminas y fotografías como segunda prioridad para desarrollar mejor sus clases.

**Tabla 22**

**Perfil didáctico de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año 2013**

Estrategias didácticas	Docentes	Porcentaje
<b>Estáticas</b>	2	10,0
<b>Dinámicas</b>	18	90,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha. Provincia de Coronel Portillo. Región Ucayali, en el año 2013



*Figura 15.* Gráfico del Perfil didáctico de los docentes de las I. E. de la zona oeste del distrito de Yarinacocha, Región de Ucayali en el año.

En la Tabla 22 y en la figura 15 se observa el resultado sobre el Perfil Didáctico de los docentes encuestados el 90%, 17 docentes de 20, utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 10% estrategias didácticas estáticas.

## **4.2 Análisis de resultados**

El análisis de los resultados respecto a las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente del área e Inglés de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el área oeste del distrito de Yarinacocha, se hizo agrupando los resultados según objetivos planteados en el estudio.

### **4.2.1 Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.**

Suarez y Godoy (2010), afirman que el Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual, son las características, que unen la actitud personal con la preparación pedagógica, y trazan un perfil bastante completo de lo que es y debe ser un buen docente. También podemos afirmar que el perfil didáctico es entendido como el conjunto de rasgos o características que tienen que ver con la capacidad del docente de desarrollar su labor en el aula a través de las diferentes estrategias didácticas. En esta investigación el perfil didáctico es el conjunto de estrategias metodológicas que utiliza el docente para lograr la enseñanza y aprendizaje, incluye el conocimiento de la asignatura, relacionado en el plan de estudios y al perfil diseñado, utilizando diversos métodos didácticos.

En esta investigación el perfil didáctico se analiza a través de las estrategias didácticas que el docente desplaza en el aula siendo vistas éstas a través de las formas de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos soporte.

**Según los resultados de la investigación** el 90% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 10% utilizan estrategias didácticas categorizadas como estáticas. Las estrategias didácticas dinámicas son aquellas que se caracterizan por generar actividad y buscar en los estudiantes competencias, capacidades, habilidades es decir formar niños y niñas con capacidad de creatividad, análisis, síntesis, reflexión, crítica. (Ver tabla N° 05-Baremo). Como habíamos mencionado anteriormente el perfil didáctico se traduce a través de la subvariable: estrategias

didácticas que utiliza el docente, en este sentido según Santiváñez (2002) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. Otra definición de estrategia didáctica es que es *el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.* (Miers, Rivas & Santelliz, 2008),

La subvariable estrategias didácticas se traduce a través de los atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de la enseñanza y los recursos soporte. Respecto a las modalidades de la organización de la enseñanza podemos decir que Son las "maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje (métodos y/o técnicas didácticas)

Según los resultados como primera prioridad 8 docentes, eligieron a la exposición como primera prioridad, Al respecto Verrier E. (2010) señala que la exposición, consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad – hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo.

Respecto de la segunda prioridad 5 docentes eligieron el cuestionario. El cuestionario es una modalidad estructurada para recopilar los saber es de los alumnos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder estudiante (Ramírez y Sandi, 2006).Un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al alumno para que participe en la clase, coopere y la termine.

y como tercera prioridad 5 docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo. El aprendizaje colaborativo es ante todo un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Un proceso en el que se va desarrollando gradualmente entre los integrantes

de dicho equipo, el concepto de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás.

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. (Martín, 2011)

**En lo que concierne a los Enfoques Metodológicos de Aprendizaje**, son teorías de aprendizaje. Varas (2011), señala que un enfoque metodológico se caracteriza por incorporar un conjunto de supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes. Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Mientras que Martínez (2011) afirma que son Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación.

Se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad 13 docentes eligieron el enfoque de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Vargas (2012) como segunda prioridad 9 docentes eligieron el aprendizaje constructivo. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se

desarrolla al respecto. Sanhueza (2012) y como tercera prioridad 5 docentes eligieron el aprendizaje autónomo.

**El tercer atributo de la subvariable:** Estrategias didácticas es el recurso soporte, Para Marqués (2000). Un recurso es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos.

En este punto observamos que al respecto se observa que como primera prioridad 18 docentes eligieron la palabra hablada de tipo estático; como segunda prioridad 13 docentes eligieron las láminas y fotografías y como tercera prioridad 9 docentes eligieron el vídeo de tipo dinámica.

Verrier (2010) sostiene que la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes.

#### **4.2.2. Perfilar los rasgos profesionales del docente de educación primaria que se desempeña como docente de aula.**

Se estimó los rasgos profesionales del docente de aula en el nivel secundario a través del cuestionario aplicado a los docentes cuyo resultado arrojó que los 85% de docentes se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 15% de docentes tiene un perfil profesional categorizado como Formado.

Según el baremo (Ver cuadro N° 07).Un docente en Formación es aquel docente que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio, al respecto se recomienda a estos docentes que empiecen a desarrollar los rasgos de su perfil profesional. El perfil profesional son capacidades y competencias que

identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva (Mendoza, T. (2008).

**El perfil profesional tiene entre sus atributos a la Formación profesional que se refiere al lugar donde estudió,** al respecto los resultados muestran que el 80% de los docentes encuestados son egresados de una universidad y el 20% lo hicieron en un Instituto superior Pedagógico. La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Mientras que los Institutos Superiores Pedagógicos son aquellos que imparten formación también durante cinco años de estudios presenciales. Aprobados los cursos del programa, se obtiene un certificado de egresado. El título pedagógico a nombre de la nación se logra a través de una tesis de investigación o un proyecto de promoción comunal. A diferencia de las universidades, los ISP forman sólo a docentes. (Domingo, 2006)

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. (Bautista, 2006).

**Dentro de la formación profesional tenemos la formación continua.** La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya

que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus calificaciones y sus competencias. (MINEDU, 2008).

El Sistema de Formación Continua de docentes promueve el desarrollo profesional, personal y social de todos los docentes, con el propósito de mejorar los procesos formativos de los estudiantes.

Según el resultado el 55% de docentes sí poseen estudios de segunda especialidad y el 45% no tienen estudios de segunda especialidad.

Así mismo podemos decir que el 85% de docentes no tienen estudios de postgrado y el 15% sí los tienen. Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado, es decir, que es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo.

Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado.

Es importante destacar que el postgrado se constituye en el mayor elemento de la movilidad e internacionalización universitaria, fundamentalmente en el área de docentes, permitiendo superar parcialmente el rezago tecnológico del país y la universidad (Chanduvi, 2005).

**Con respecto a experiencia laboral**, otro atributo de la variable perfil profesional, los resultados muestran, que el mayor porcentaje de docentes en un 35% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral, seguido de un 30% que tiene de 6 a 10 años, asimismo un 25% tiene de 11 a 15 años y por último un 10% tiene de 16 años a más. Según Meyer, Schwager(2007) define a la experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.

La docencia quizá sea uno de los pocos ámbitos donde la experiencia todavía tiene un valor importante. En parte esto tiene que ver con que, en este caso, la experiencia sí marca diferencias en el desempeño. Pero, atención: tampoco los que ya tenemos horas de vuelo en esto de enseñar y aprender, hemos de tranquilizarnos como para dormirnos en nuestros laureles. Cuando se habla de experiencia, de

ninguna manera se trata del simple paso del tiempo: en todo caso eso es antigüedad y, aunque se han empleado como sinónimos, distan mucho de serlo .

La experiencia no es escalafonaria y tampoco constituye el resultado de un proceso automático. Decir "experiencia" es remitirnos a un proceso en el que a través del ejercicio diario -docente, por supuesto- y el trabajo constante, tenemos acceso a nuevos aprendizajes. La sola práctica no basta, si de por medio no hay reflexión sobre aquello que hicimos. Lo hecho se convierte en experiencia, en la medida en que nos preguntamos qué hicimos bien, qué podemos mejorar, cuáles aspectos pueden ser reforzados, cómo debemos o podemos hacerlo, qué fallas hubo, etcétera

En cuanto a su situación o condición laboral los resultados muestran que el 60% de docentes son nombrados y el 40% es contratado. Un docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una institución educativa de manera permanente con una estabilidad laboral.

En la actualidad el incremento de las funciones asistenciales asignadas a los docentes y la incorporación de temas transversales producen situaciones que se vive como sobrecarga, angustia e impotencia. CRECER (2008)

Según Jiménez I. (2000); los docentes contratados son los que prestan servicios a plazo determinado mediante contrato y además se desempeñan en labores transitorias, experimentales, especiales o de reemplazo de los titulares en las condiciones que fija el respectivo contrato, al término de este plazo tienen derecho de concursar, para los efectos de su admisión a la carrera pública magistral, en condición de Profesores nombrados. En el caso de no efectuarse dicho concurso, el contrato puede ser renovado por el mismo plazo, previa evaluación al docente.

La Gestión de aula se refiere a acciones realizadas por el profesor para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación” la sesión de aprendizaje, son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

Así mismo de acuerdo a los rasgos profesionales de los docentes encuestados respecto a la subvariable conocimiento didáctico y pedagógico, relativo al desarrollo

de la sesión de clase, se muestra que El 55% dijo que siempre empieza y termina exponiendo la clase y el 45% dijo que no; respecto a si deja tareas para la casa el 85% de docentes encuestados dijo que si deja tarea para la casa y el 15% dijo que no; y por último respecto a si prefieren que las tareas se resuelvan en clase el 15% dijo que sí prefiere que éstas se resuelvan en el aula y el 85% dijo que no.

## V. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de inglés de educación secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de la Provincia de Coronel Portillo distrito de Yarinacocha zona este región Ucayali en el año 2013, se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto del perfil profesional de los docentes los resultados mostraron que el 85% se encuentran categorizados como docentes que poseen un perfil profesional en formación y el 15% se encuentra categorizado como docentes Formado.
- El perfil profesional, visto a través de sus atributos: formación docente, experiencia laboral, situación contractual, planificación podemos decir que los resultados muestran que respecto de la formación profesional la mayoría de los docentes estudiaron en una universidad en un 80% y el 20% lo hicieron en un Instituto Superior Pedagógico; respecto a la situación contractual o laboral el 60% es nombrado y el 40% es contratado; Así mismo respecto de la experiencia laboral el mayor porcentaje de docentes en un 35% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral, seguido de un 30% que tiene de 6 a 10 años, asimismo un 25% tiene de 11 a 15 años y por último un 10% tiene de 16 años a más.
- En relación a si planifica o no la unidad didáctica, según los resultados el 100% sí planifican la unidad. Respecto a si planifican la sesión de clase, los resultados muestran que el 100% de docentes sí planifican la sesión de clase.
- Respecto del perfil didáctico de los docentes los resultados mostraron que el 90% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 10% utilizan estrategias didácticas estáticas.
- Las estrategias didácticas se traducen a través de sus atributos: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y Recursos soporte; los resultados muestran que la forma de organización de la enseñanza de mayor prioridad escogida por los docentes es la exposición categorizada como estática, respecto a los enfoques metodológicos el enfoque de mayor prioridad escogido por los docentes fue el significativo de tipo dinámico y el recurso pedagógico escogido mayoritariamente, estos fue la palabra hablada de tipo estático.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adame A. (2010). Medios audiovisuales en el aula. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio\\_adame\\_tomas01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/numero19/antonio_adame_tomas01.pdf)
- Aldaz, N. (2012) La metacognición en la educación (Artículo en internet). Recuperado de [www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml](http://www.aldaz/trabajo34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml)
- Altamirano, A. (s.f.). Diseño Curricular Basado en Competencias. Recuperado de [sicevaes.csuca.org/attachments/134\\_Diseño%20curricular.ppt](http://sicevaes.csuca.org/attachments/134_Diseño%20curricular.ppt)
- Álvarez, A. (2010) El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración (Artículo en internet). Recuperado de [http://upn.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115](http://upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=id=257:el-estudio-de-caso-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa&catid=71:n-038&Itemid=115)
- Andrés S. (2012) Estrategias Didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos\\_n31\\_pdf/EduteC-e\\_n31\\_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/EduteC-e_n31_Sanchez.pdf)
- Bar, G. (2009). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. Ponencia en el I Seminario Taller sobre Perfil del Docente Estrategias de Formación. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.oei.org.co/de/gb.htm>
- Bautista, J. (2006). Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Cañizales, J. (2011) *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.* · Revista Investigación y post grado – Vol 19 N° 2.

- Centeno M, Gil S. (2006) Construcción de Aprendizajes Significativos, Esquemas o Estructuras Mentales. Universidad UNIDEP. (Artículo de Internet).Recuperado de <http://www.lapaginadelprofe.cl/mapmentales/map1.htm>
- Cerna, J. (2009). Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Recuperado de [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did%Edctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Edctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)
- Chanduví, V. (2005). Los estudios de Post grado en el Perú. 2005. Recuperado de [http://www.upao.edu.pe/WebArticulosDinamicos/Mantenimiento%5CDCTOS%5CARTICULOS%5CLOS\\_ESTUDIOS\\_DE\\_POSTGRADO\\_EN\\_EL\\_PER%3%9A.pdf](http://www.upao.edu.pe/WebArticulosDinamicos/Mantenimiento%5CDCTOS%5CARTICULOS%5CLOS_ESTUDIOS_DE_POSTGRADO_EN_EL_PER%3%9A.pdf)
- Chuye, Y (2005). Influencia de la estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría de la ciudad de Lima” (Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación, UNMSM, Lima).
- CN Crece Negocios.com – Lluvia de Ideas. Recuperado de <http://www.crecenegocios.com/lluvia-de-ideas/>
- Crecer. Publicado en boletín Formación docente, 2008 ; 12(3):123-128
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). La carrera del maestro en el Perú factores Institucionales, incentivos económicos y desempeño. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/2DC7789618261DED05257AF70000C92C/\\$FILE/3\\_ddt32.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2DC7789618261DED05257AF70000C92C/$FILE/3_ddt32.pdf)
- Diestra, M. (2009) estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de historia, geografía y economía y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidos en el distrito de nuevo Chimbote, en el II bimestre del año académico 2009. (tesis para optar el título de licenciado en historia, geografía y cc.ss.). (Artículo de Internet)Recuperado de

- EF Deportes.com (2006). *La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos*. - Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 97 - Junio de 2006
- Fernández J, Santivañez R, y Tamayo C. (2010). *(Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2° grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarney*. ULADECH, Chimbote, Perú.
- Gavilán M. (1999) La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de educación”. (Artículo de Internet).Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a05.htm>
- González J. (1999) Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad(Artículo de Internet). Recuperado de <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Dr.%20Juan%20Miguel%20Gonzalez%20Velasco%20PhD,%20El%20bucle%20educativo%20Aprendizaje,%20Pensamiento%20Complejo%20y%20Transdisciplinariedad.pdf>
- Heimlich, Pittelman, S. (1990). Los mapas semánticos. Editorial Aprendizaje Visor, Madrid. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutec-e31\\_estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_trigonometria\\_tics.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/edutec-e31_estrategias_didacticas_aprendizaje_trigonometria_tics.html)
- Johnson y Johnson, (2000).*El aprendizaje colaborativo*. Edit. Kapeluz, Buenos Aires.
- Magos J. El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada. Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro. [Artículo de Internet 2009]. Recuperado de [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FON\\_AEL\\_II/Magos\\_Guerrero\\_Jaime.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FON_AEL_II/Magos_Guerrero_Jaime.pdf)

- Marqués, P. (2000), La selección de materiales didácticos. DIM .(Artículo de Internet). 2000 Agosto; 1(1):1,3 Recuperado de\_  
<http://peremarques.pangea.org/orienta.htm>
- Márquez, A. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica.* (Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, España)
- Martínez, I. (2009) Dinámica de grupo. . (Artículo de Internet) Recuperado de\_  
[www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html](http://www.articulo2.com/psicologia-articulos/dinamica-de-grupo-957594.html)
- Matos, Y., Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. Venezuela. Recuperado de:\_  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
- Mendoza T. (2008). Perfil del docente. Recuperado de:\_  
<http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- MINEDU. (2008). Ley N° 24029 – Ley del Profesorado. Recuperado de:\_  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Ministerio de Educación Superior de Venezuela. (s.f.). *Técnica de la Pregunta.* Recuperado de:  
[http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica\\_de\\_la\\_pregunta.pdf](http://www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf)
- Moscoso, H. (2009).La baja calidad del aprendizaje escolar motivada por la falta de una adecuada utilización de métodos en la enseñanza de la competencia: comprensión de textos. (Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima).Recuperado de  
<http://blog.pucp.edu.pe/item/20337>
- Myers, C. Rivas, L.Santeliz, N. (s.f.). Estrategias Didácticas. Recuperado de:\_  
[www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas](http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas)
- OEI (2013). Educación: Calidad y equidad. Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044.Recuperado de:\_  
[http://www.oei.es/quipu/peru/reglamento\\_ley\\_educacion.pdf](http://www.oei.es/quipu/peru/reglamento_ley_educacion.pdf)

- Pacheco M. (2012) Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Artículo de Internet) Recuperado desde: [www. Monografias. Com/trabajos 17/internet aprendizaje /internet aprendizaje.shtml# COOPERA](http://www.Monografias.Com/trabajos/17/internet%20aprendizaje/internet%20aprendizaje.shtml#COOPERA)
- Ramírez, F., Sandi, G. (2006). Técnica cuantitativa de encuesta: El cuestionario. Recuperado de: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CBkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fs3.amazonaws.com%2F1cp%2FquirosIeiva%2Fmyfiles%2FEncuesta-por-Sandi%25C3%25AD-y-Ram%25C3%25ADrez-\(grupo-de-los-s%25C3%25A1bados\).doc&rct=j&q=el%20cuestionario%20en%20la%20investigacion&ei=8\\_6MTPyrPIT68AasluiECg&usq=AFQjCNGIyFnAURdDC73MLrsNCS1JAHA-QQ&cad=rja](http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CBkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fs3.amazonaws.com%2F1cp%2FquirosIeiva%2Fmyfiles%2FEncuesta-por-Sandi%25C3%25AD-y-Ram%25C3%25ADrez-(grupo-de-los-s%25C3%25A1bados).doc&rct=j&q=el%20cuestionario%20en%20la%20investigacion&ei=8_6MTPyrPIT68AasluiECg&usq=AFQjCNGIyFnAURdDC73MLrsNCS1JAHA-QQ&cad=rja)
- Revel, A., González, L. (2007). *Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación*. Manizales, Colombia. latinoam.estud.educ.
- Riva Amella, J.L. (2009) *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Rivas, P. (2004). Perfil matemático del docente integrador.(Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Ed. Educere. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19472/1/articulo3-5-7.pdf>
- Rodríguez B. (2005).Internet como Recurso Didáctico. (Artículo en internet) Buenos Aires Universidad Tecnológica Nacional; 2005 Recuperado desde: <http://betty.freehosting.net/>
- Saavedra, J. (2009). La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/Es%20posible%20mejorar-5.pdf>
- Sanhueza, G. (2012) El constructivismo. (Artículo de Internet). Recuperado

desde: [www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml)

- Suarez A.; Godoy M. (2010) El Perfil Didáctico de la docencia en los nuevos modelos de enseñanza virtual (Monografía en internet). Recuperado desde:  
<http://www.udg.edu/portal/3/didactiques2010/guiacdII/ACABADES%20FINAL/115.pdf>
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid, España. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did%Elctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)
- Tobón S. (2008) La formación basada en competencias en la Educación Superior curso IGLU. Guadalajara (México). Recuperado de [http://www.uag.mx/curso\\_iglu/competencias.pdf](http://www.uag.mx/curso_iglu/competencias.pdf)
- Torres, H., Girón, D. (2010). *Didáctica General*. Recuperado de: <http://www.ceducar.org/educar/biblioteca>
- Tribó G. (2008). El nuevo Perfil profesional de los profesores en secundaria. España. [Revista de Internet]. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/706/70601109.pdf>
- UPAO. (2009). Segunda especialidad profesional. Perú. [Artículo de Internet]. Recuperado de: [http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod\\_esc&e=PRSE](http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod_esc&e=PRSE)
- UPAO. (s.f.). Segunda especialidad profesional. Perú. [Artículo de Internet]. Recuperado de: [http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod\\_esc&e=PRSE](http://www.upao.edu.pe/facultades/index.aspx?mod=mod_esc&e=PRSE)
- Varas, N. (2009). Láminas: recursos visuales. Láminas didácticas. Recuperada de <http://laminasdidacticas.blogspot.com.es/2009/06/laminas-recurso-visual.html>

- Vargas, E. (2012) Aprendizaje significativo (Artículo de internet) recuperado de [http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumb](http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumb)
- Verrier, E. (2010) Estudio sobre las estrategias didácticas de habilidades y conocimiento. (Artículo de Internet) Recuperado de [www.perúeduca.gob.pe](http://www.perúeduca.gob.pe).

## **ANEXOS**

## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

### CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

#### PRIMERA PARTE: PEREIL PROFESIONAL

**Instrucciones.-** Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ( )
- 2) Por complementación ( )
- 3) Instituto Superior Pedagógico ( )
- 4) Instituto Superior Tecnológico ( )

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si ( )      2) No ( )
- Se ha titulado 1) Si ( )      2) No ( )

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad? \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si ( )      2) No ( )

3.1 Maestría

- 1) Con grado ( ) 2) Estudios concluidos ( ) 3) Estudios no concluidos ( )

3.2 Doctorado

- 1) Con grado ( ) 2) Estudios concluidos ( ) 3) Estudios no concluidos ( )

4. Cuántos años de servicio tiene:

- 1) De 1 a 5 años ( )

- 2) De 6 a 10 años ( )
- 3) De 11 a 15 años ( )
- 4) De 16 a más ( )
- 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

5. Es usted

- 1) Nombrado ( )
- 2) Contratado ( )
- 3) Está cubriendo licencia ( )

6. Está trabajando en

- 1) Inicial ( )
- 2) Primaria ( )
- 3) Secundaria ( )
- 4) Superior ( )
- 5) En básica Alternativa ( )
- 6) Otros \_\_\_\_\_

7. Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7.1 Para cada clase hace un plan

Si ( ) 2) No ( )

7.2 Planifica la unidad

Si ( ) 2) No ( )

8. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si ( ) 2) No ( )
- 2) Deja tareas para casa 1) Si ( ) 2) No ( )
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si ( ) 2) No ( )

9. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

10. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					

Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Servidores de escuela					
Paleógrafos y rotafolio					

**¡Gracias por la información brindada!**