



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO RACIONAL
DE MEDICAMENTOS EN MADRES DEL COMEDOR
POPULAR “VIRGEN DEL ROSARIO”, DISTRITO
FLORENCIA DE MORA – TRUJILLO. JULIO –
SEPTIEMBRE 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE QUÍMICO
FARMACÉUTICO**

AUTORA:

CIPRIANO FLORES, YESSICA CECILIA

ORCID: 0000-0001-8922-1982

ASESOR:

SÁNCHEZ MORENO, HÉCTOR MELVIN

ORCID: 0000-0003-0970-6301

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Cipriano Flores, Yessica Cecilia

ORCID: 0000-0001-8922-1982

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR

Sánchez Moreno, Héctor Melvin

ORCID: 0000-0003-0970-6301

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela
Profesional de Farmacia y Bioquímica, Trujillo, Perú

JURADO

Díaz Ortega, Jorge Luis

ORCID: 0000-0002-6154-8913

Arteaga Revilla, Nilda María

ORCID: 0000-0002-7897-8151

Amaya Lau, Luisa Olivia

ORCID: 0000-0002-6374-8732

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Jorge Luis Díaz Ortega

Presidente

Mgtr. Nilda María Arteaga Revilla

Miembro

Mgtr. Luisa Olivia Amaya Lau

Miembro

Mgtr. Héctor Melvin Sánchez Moreno

Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Todopoderoso que me la vida, la fuerza y ser mí guía
hasta el final de mis metas.

A MI PADRES

Por el apoyo, sus buenos consejos, sus cuidados, su amor, para seguir
adelante y poder alcanzar mí meta profesional.

A MI ASESOR

Por el tiempo, dedicación y paciencia durante la
elaboración de esta tesis.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Abraham y Esther por darme la vida, su apoyo moral para lograr ser una persona profesional en la salud.

A MIS HERMANOS

Luis, Cesar, Miguel, su apoyo económico, por su amor, su comprensión durante la etapa universitaria, porque están junto a mi lado para poder culminar con éxito mis sueños profesionales.

A MIS DOCENTES

Quienes nos han transmitido sus conocimientos y han dirigido durante toda mi etapa universitaria.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental fue realizado con el propósito de evaluar el impacto de una intervención educativa sobre uso racional de medicamentos en madres del comedor popular “Virgen del Rosario”, distrito Florencia de Mora–Trujillo, de Julio a Setiembre del 2019. La muestra estuvo conformada por 20 madres de familia de 18 a 45 años de edad que participaron voluntariamente en la investigación. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y post test para evaluar el nivel de conocimientos de las participantes, basados en el Manual para la enseñanza del Uso racional de Medicamentos en la comunidad, según los módulos “Conociendo al medicamento”, “De la farmacia a la casa ” y “Cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia ”. El análisis de datos se hizo mediante el test de Mc Nemar y la prueba T Student, donde se encontró que el 100% de los participantes en el pre test muestran un nivel de conocimientos escasos y en el post test un 55% logra obtener un nivel de conocimiento razonable y el 45% un conocimiento adecuado. Se concluye, que la intervención educativa generó impacto positivo en las madres de familia.

PALABRAS CLAVES: Club de madres, intervención educativa, medicamento genérico, Pre y Post test, Uso racional de medicamentos.

ABSTRACT

The present applied research work, explanatory level and pre-experimental design was carried out with the purpose of evaluating the impact of an educational intervention on rational use of medicines in mothers of the popular dining room "Virgin of the Rosary", district Florence by Mora -Trujillo. July - September 2019. The sample consisted of 20 mothers from 18 to 45 years of age who voluntarily participated in the research. For the data collection, a pretest and posttest was applied to evaluate the level of knowledge of the participants, based on the Manual for the teaching of the rational use of medicines in the community, according to the modules "Knowing the medicine", "From the pharmacy to the house" and "Beware of medications during pregnancy and breastfeeding". The procedure and data analysis was done using the Mc Nemar test and the Student T test, where it was found that 100% of the participants in the pre test show a low level of knowledge and in the post test 54% manage to obtain a reasonable level of knowledge and 46% adequate knowledge. It is concluded that the educational intervention generated a positive impact on mothers.

KEY WORDS: club of mothers, educational intervention, generic medicine, Pre and Post tes, rational Use of medicines.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2 Bases Teóricas.....	8
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Diseño de investigación.....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Definición y operacionalización de las variables.....	13
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	14
3.5 Plan de análisis.....	16
3.6 Matriz de consistencia.....	17
3.7 Principios éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Resultados.....	19
4.2. Análisis de resultados.....	20
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
5.1 Conclusiones.....	22
5.2. Recomendaciones.....	23
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
VII. ANEXOS.....	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación del nivel de conocimientos sobre el uso racional de medicamentos antes y después de la aplicación de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario”, distrito Florencia de Mora – Trujillo. Julio – Setiembre 2019.....	19
--	----

Tabla 2: Promedios del puntaje obtenido en pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” , distrito Florencia de Mora – Trujillo. Julio – Setiembre 2019.	19
--	----

INTRODUCCIÓN

La automedicación constituye en una preocupación para la salud; la dificultad no reside en la misma, sino en los riesgos que esto implica, por crear enfermedades invulnerables a los medicamentos por su uso habitual, como recurrir a medicamentos por razones que no son las adecuadas. Esto sucede debido a que un individuo no puede hacer un diagnóstico certero sobre lo que padece y piensa que tiene un catarro cuando en realidad es algo más serio. ⁽¹⁾

La compra de medicamentos de venta libre en bodegas muchas veces lo hacen por ahorrar tiempo, puede estar alterados en sus propiedades al no ser conservados, ni almacenados adecuadamente; ocasionando intoxicaciones, diarreas, paros cardiacos o hasta la muerte. ⁽²⁾

Los errores de medicación donde los médicos prescriben el medicamento equivocado o recetan dosis incorrectas, ocurre también que las personas se confunden y toman los medicamentos de forma incorrecta o la persona toma un fármaco vencido. ⁽²⁾

Toda persona tiene que ser informado sobre medicamentos, muchas veces la información es errónea, existe la publicidad engañosa que son llamativos, ofrecen aliviar molestias o dolores, pero es nocivo para la salud provocando efectos adversos no deseados, por eso se debe tener cuidado en la compra de los en medicamentos de venta libre ⁽²⁾

El Ministerio de Salud desarrolla información a la comunidad, acerca de educación en el buen manejo de los medicamentos, razón por la cual el año 2005 a través de la Dirección General de Medicamentos y con la ayuda de la Organización Panamericana de la Salud

propuso un documento: “Manual para la enseñanza del uso Racional de Medicamentos en la Comunidad”.⁽³⁾

La Organización Mundial de la Salud, estima que en promedio del 50% de todas las medicinas que se recetan, se ofrecen de manera inapropiada, asimismo, cerca de un tercio de las personas a nivel mundial no tienen acercamiento a medicamentos básicos, y el 50% de los pacientes los ingieren de manera equivocada. Los pacientes requieren asesorías cuidadosas de los fármacos la cual les permita utilizarlos de manera segura y efectiva. Para que la asesoría sea de utilidad se debe exponer un formato a los pacientes que les permita entenderla de manera sencilla.⁽⁴⁾

En 1985, la OMS planteó implementar el uso racional de medicamentos (URM) en todas las oficinas de salud: “Los pacientes reciben la medicación adecuada a sus necesidades clínicas, en dosis según sus requerimientos individuales, período de tiempo adecuado y a menor costo para ellos y para la comunidad”; así mismo el URM conlleva a las competencias del profesional prescriptor, el profesional farmacéutico y del paciente y/o la persona a cargo.⁽⁵⁾

El URM, involucra que los pacientes reciban la medicación apropiada de acuerdo a sus exigencias clínicas, en las medidas propias a sus requerimientos individuales, en una etapa de tiempo apropiado y al mínimo costo posible. Los medicamentos se tienen que consumir de modo seguro, eficiente y económico.⁽⁵⁾

La participación del profesional Químico Farmacéutico es esencial para obtener el uso razonado de medicamentos y el progreso de salud de la comunidad, es por ello que las técnicas asistenciales más importantes orientadas al paciente quienes toman medicamentos

es la interposición educativa, porque facilita la obtención de buenos resultados en salud, donde se procura calcular de manera continua la farmacoterapia del paciente. En cuanto a la representación lógica, implica por un lado el perfeccionamiento de un servicio básico al paciente y el compromiso que debe cumplir ⁽⁶⁾

Esta investigación evalúa: ¿Cuál será el impacto de una intervención educativa para el uso racional de medicamentos en madres de familia del comedor popular “Virgen del Rosario” del distrito, ¿Florenca de Mora – Trujillo? Julio – Setiembre 2019.

Objetivo general

- Evaluar el impacto de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos, a madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” del distrito Florenca de Mora – Trujillo.

Objetivos específicos

- Comparación del nivel de conocimientos sobre el uso racional de medicamentos antes y después de la aplicación de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario” distrito Florenca de Mora– Trujillo.
- Promedios del puntaje obtenido en pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” , distrito Florenca de Mora – Trujillo.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Yovera y Col ⁽⁷⁾, en el 2017, en Lima, Realizaron una Charla educativa en el uso adecuado de antiinflamatorios no esteroideos donde su propósito fue calcular el impacto de una intervención educativa, en pobladores del AA. HH. Sarita Colonia, su estudio tipo longitudinal, pre experimental con un nivel de investigación de enfoque cuantitativo. Se realizó una encuesta domiciliaria en 75 personas y se desarrolló una intervención educativa mediante una charla, entrega de material informativo y visita domiciliaria para apoyar en mejorar sus conocimientos.

Huaccha ⁽⁸⁾, en el 2012, en Perú, realizó un estudio de investigación acerca de la Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos en el club de madres Corazón de Jesús de Covicorti, tuvo como finalidad calcular el impacto de una intervención educativa sobre URM, de acuerdo a documentos oficiales del MINSA. La población en estudio fueron 40 personas, los resultados indicaron que el 100% muestran un grado de comprensión escaso en el pre test. Luego de efectuarse el post test, el 75% de evaluados presentaron un nivel de conocimiento razonable y un 25% adecuado, el valor de $p < 0.05$ muestra que estos resultados son significativos. Finalmente, el estudio concluye que con las charlas dictadas se mejoró el conocimiento acerca del uso racional de medicamentos en las madres de familia.

De La Cruz ⁽⁹⁾, en el año 2018, en Perú, realizó un estudio de investigación acerca de Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos En El Club De Madres “Juntas Venceremos”, Distrito La Esperanza – Trujillo. Julio – octubre 2018 con el objetivo de determinar el efecto de una intervención educativa sobre el

Uso Racional de Medicamentos, en las integrantes del club de madres “Juntas Venceremos”, distrito La Esperanza – Trujillo. Julio – octubre 2018. Se empleó en las madres, un pre test y post test, basados en el MEURMC.

El principal resultado fue que el 100% de las madres, en el pre test muestran un nivel de conocimiento nulo, y en el post test, luego de aplicar el instrumento los resultados mejoran de manera significativa donde el 80% obtuvo un nivel de conocimiento adecuado y el 20% un conocimiento razonable. La principal conclusión el conocimiento acerca del uso racional de medicamentos en las madres de familia del Club De Madres “Juntas Venceremos”, Distrito La Esperanza mejoro en 80%.

Villavicencio ⁽¹⁰⁾, en el 2015, realizó una investigación acerca de Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos En en el club de madres “María del Socorro” del Centro Poblado El Milagro, el cual tuvo como finalidad determinar el efecto de una intervención educativa sobre el URM, aplico un pre y post test. La muestra fueron 40 madres. Los principales resultados hallados fueron que en el pre test el 75% de madres evaluadas presentaron un nivel de conocimiento nulo, un 25% un nivel razonable, y 0% adecuado. Luego de aplicar los módulos acerca de medicamento en el pos test el 87,5% obtuvo un nivel de conocimiento razonable, un 12,5 % nivel adecuado y 0% un nivel escaso.

Con valor $p < 0,05$, demuestra que los resultados hallados fueron estadísticamente reveladores; es de esta manera que la principal conclusión a la que llega el estudio es que la intervención educativa sobre el URM mejora drásticamente el nivel de conocimiento sobre la variable.

Chacón ⁽¹¹⁾ realizó una investigación acerca de Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos En en el club de madres “María Parado de Bellido” de Vista Alegre, el cual tuvo como finalidad determinar si una intervención educativa mejora el grado de preparación acerca del uso racional de medicamentos, dirigidos al Club de madres "María Parado de Bellido ". La aplicación de pre test fue valió como un diagnóstico posteriormente se realizó la intervención educativa con la aplicación de los módulos específicos. Los resultados fueron los siguientes, en la etapa de pretest se en encontró que un 80% de madres evaluadas estuvieron en el nivel escaso, 20% nivel razonable y 0% nivel adecuado. Mientras que después del post test se obtuvo lo siguiente 0% de evaluadas estuvo en el nivel escaso, 90% nivel razonable y 10% nivel adecuado. Las diferencias en encontradas fueron estadísticamente significativas ($p < 0.05$), lo que concluye que la intervención educativa mejoró de manera significativa el grado de conocimientos en las madres evaluadas.

Aguilar ⁽¹²⁾ realizó una investigación acerca de Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos En en el club de madres “Santa Isabel y María” de la ciudad de Trujillo, el cual tuvo como principal objetivo determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el uso racional de medicamentos, de las integrantes del Club de Madres Santa Isabel y María del

distrito de Trujillo de Abril a Junio 2014. Para hallarlo se aplicó una investigación de diseño pre experimental.

Se aplicó en el pretest un cuestionario basado en el Manual para la enseñanza del Uso Racional de Medicamentos a la Comunidad; para obtener los resultados se utilizó la técnica de charlas participativas hacia la comunidad y se obtuvo los siguientes resultados: en el pretest, el 16.7% de los evaluados estuvieron en el nivel de conocimiento razonables, el 83.3% en el nivel escaso; después de aplicar las charlas se volvió a tomar un test a las participantes y como resultado de estese obtuvo que el 27.8% de las evaluadas tuvo un nivel de conocimiento razonable y un 72.2% adecuado. El análisis se hizo con la prueba estadística del Tstudent con una significancia de 5% y el estudio concluye que una adecuada intervención educativa mejora de manera considerable el nivel de conocimiento acerca del Uso Racional de Medicamentos.

Villaruel ⁽¹³⁾ realizó un estudio acerca de Intervención Educativa Sobre El Uso Racional De Medicamentos en el club de madres “Eulogia Martinez de Pinillos” del distrito de Huanchaco – Trujillo. Setiembre – diciembre 2013. Y tuvo como principal objetivo determinar si la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos, influye en el nivel de conocimientos de las integrantes del Club de Madres “Eulogia Martinez de Pinillos” del distrito de Huanchaco. El estudio fue de carácter pre- experimental. Se aplicó un pre test en las evaluadas que sirvió como un diagnóstico y los principales resultados fueron: 73.3% de evaluadas se un nivel escaso, 26 % en el nivel razonable y 0% en el nivel adecuado.

Posteriormente a la aplicación de las charlas participativas, los valores fueron los siguientes:0% de evaluadas estuvieron en el nivel escaso, 13.3% en el nivel

razonable y 86.7% en el nivel adecuado. Por lo tanto, usando un nivel de significancia con el tstudent de 5% que una adecuada intervención educativa mejora significativamente el nivel de conocimientos.

2.2 Bases Teóricas

Intervención Educativa

Es el momento que se realiza una acción, que viene presidida de un propósito, en donde se sintetiza lo que se quiere lograr, para luego obtener el resultado de la intervención educativa, evalúa el impacto del intervención esto se confronta con lo que se quería lograr y con lo que se logró. ⁽¹⁴⁾

Medicamento

Es una sustancia que contiene uno o más principios, que pueden contener o no excipientes, en presentaciones de capsulas, tabletas, jarabes etc., para prevenir, corregir funciones fisiológicas de los organismos, preparadas en dosis exactas, en beneficio del paciente ⁽¹⁵⁾.

Medicamentos de venta libre

Es un medicamento dispensado de venta libre sin receta médica autorizado por Dirección General de Medicamentos, Alimentos y productos Sanitarios ⁽¹⁶⁾.

Medicamento genérico

Son medicamentos que contienen la misma sustancia activa que los medicamentos de marca en la misma presentación y concentración cuyo nombre corresponde a la Denominación Común Internacional del principio activo, se fabrica sin licencia de

la empresa innovadora y se comercializa tras haber vencido la patente y otros derechos de exclusividad”⁽¹⁷⁾

Uso Racional de Medicamentos

El uso racional de medicamentos se refiere a la utilización de manera segura, efectiva y oportuna de las medicinas en el período obligatorio para prevenir, remediar o acortar las consecuencias de una enfermedad explícita. Los mecanismos que han verificado eficacia para optimizar el uso de medicamentos son:

- a) Desarrollo de una estrategia de medicamentos básicos que concentra una lista nacional de medicamentos esenciales.
- b) Discriminación y reconocimiento de remedios ajustado a discernimientos científicos y de salud gubernamental.
- c) Políticas corporativas que perfeccionen la receta y dispensación de medicamentos.
- d) Enseñanza a la comunidad en general acerca de criterios de uso racional de medicamentos.⁽¹⁸⁾

Institución Educativa en el URM en el Club de Madres

Los comedores populares de madres están constituidos por señoras de insuficientes recursos económicos de localidades marginales con el cargo del dificultoso acceso a servicios de salud del Estado. Las maniobras pedagógicas que encomienda la Organización Mundial de la Salud para optimizar el URM constan de las mediaciones urbanas. Estas son acciones dirigidas solamente a los compradores y deben estar focalizadas en remediar contrariedades y modelos frecuentes del uso

irracional surgido prevalecidos después de explorar la utilización de medicamentos que los mismos compradores razonan como prioritarios. ⁽⁸⁾

Intervención Educativa

La intervención educativa dirigida al club de 20 madres tiene como finalidad brindar una enseñanza de capacitación, orientación, educación, orientación a cerca del URM, brindando charlas a la comunidad y al mismo tiempo evaluar la importancia de las madres del club acerca del tema, mediante fases: ⁽¹⁹⁾

El Diagnóstico: es de manera participativo aplicado en ámbitos comunitarios, organizacional, educativo.

La Planeación: son los objetivos, metas la ejecución del plan a seguir.

La Ejecución: es la ejecución con la población llevando un registro de asistencia en la participación de las personas.

La Evaluación: es el proceso continuo, sistemático, que verifica los logros obtenidos en las conductas y rendimientos.

Petitorio Nacional de Medicamentos

Es un instrumento técnico normativo que regulariza la prescripción, dispensación, adquisición y el empleo de medicamentos en las distintas etapas de atención de los establecimientos del Sector Salud. ⁽²⁰⁾

Los establecimientos farmacéuticos

Las farmacias, boticas, laboratorios y droguerías, asignados para la dispensación y expendio de los productos farmacéuticos de venta bajo receta médica. Estos establecimientos deben contar con un profesional químico-farmacéutico durante todo su horario de atención que brinda este establecimiento, como profesional

responsable de la dispensación, información y orientación en la administración uso y dosis del medicamento. ⁽¹⁸⁾

Polifarmacia

La OMS, señala es el consumo de más de 3 medicamentos continuos. ⁽⁵⁾

Manual para la Enseñanza del Uso Racional de Medicamentos en la Comunidad

Estos módulos muestran un lenguaje fácil de aplicar dentro de la comunidad, elaborado por el ministerio de salud, desarrollo en cinco módulos , primer módulo **“Conociendo el medicamento”**; explica que es un medicamento, el origen de los medicamentos, Como se presentan los medicamentos, el segundo módulo **“de la farmacia a la casa”**; explica que debes verificar en un medicamento ,donde debemos adquirir un medicamento, tercer módulo **“Cuidado con los medicamentos en el embarazo y lactancia”** explica; que peligros existen al tomar medicamentos durante la lactancia, puede tomar medicamentos una embarazada, cuarto modulo. **“Los medicamentos en niños y adultos mayores”**; explica, que debemos conocer al administrar medicamentos a niños y adultos , se puede dar cualquier medicamento a los adultos mayores y el quinto modulo **“Haciendo un uso adecuado del medicamento”** ;explica los medicamentos son nuestros aliados contra las enfermedades si son bien utilizados ,la consulta e información oportuna del personal de salud, contribuyen a la recuperación de tu salud .Estos módulos contiene información correcta para el manejo en el Uso Racional de Medicamento mediante estrategias educativas desarrollas a través de exposiciones, talleres ,dinámicas . ⁽⁵⁾

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada y de nivel cuantitativo, con diseño pre experimental incluye pre test y pos test para evaluar el nivel de conocimientos en madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” del distrito Florencia de Mora – Trujillo.

A. Pre Test. Madres socias del comedor popular. Estado pre intervención del interés de las madres por educarse.

B. Post Test. Madres socias del comedor popular. Estado post intervención del interés de las madres por educarse en el uso racional de medicamentos.

$$H_0 : A \geq B$$

$$H_1 : A < B$$

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo formada por 20 madres del comedor popular “Virgen del Rosario” distrito de Florencia de Mora. Provincia de Trujillo la libertad.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 madres, para hallarla se tomó el muestreo no probabilístico mediante un procedimiento no probabilístico de auto selección. Para tal fin, se presenta una solicitud a la directora del comedor popular “Virgen del Rosario” del sector La Cabaña para poder contar con el permiso de las madres de familia, se cuenta con un documento de consentimiento informado.

La unidad de análisis fueron los resultados de evaluaciones escritas antes pre test y después post test de las intervenciones educativas.

Criterios de Inclusión

- Madres de familia que acepten en forma voluntaria participar en la intervención educativa.
- Madres de familia con facultad de entendimiento y comprensión.
- Madres de familia de 18 a 45 años.

Criterios de exclusión

- Madres de familia que falten a la intervención educativa
- Madres de familia que están incluidas en estudios similares y que interfieren en la investigación.

3.3. Definición y Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Intervención educativa	Es un proceso metodológico, con el fin de cambiar y mejorar una postura, la persona participa con un juicio obtenido sobre un argumento para mejorar una enseñanza.	Charlas educativas -Trípticos -Intervenciones -Talleres dinámicos	Se aplica a un solo grupo entre pre y post test	Cuantitativo nominal
Variable dependiente Nivel de conocimiento	Es la capacidad del hombre para alcanzar por medio del conocimiento la esencia, condiciones y recomendaciones de las cosas.	- Encuestas -Cuestionarios de preguntas	Escaso 0-11 puntos Razonable de 11-15 puntos Adecuado de 16-20 puntos	Cuantitativo de razón

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Instrumentos

Los instrumentos empleados durante el proceso de intervención están relacionados con las variables intervinientes principales.

Instrumentos de aplicación de la variable independiente: Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos.

Se empleó material de aprendizaje basado en el “Manual para enseñanza de uso racional de medicamentos a la comunidad” desarrollado por MINSA ⁽²⁰⁾. Para el desarrollo de las sesiones se usó un resumen de los contenidos de cada módulo .

Se utilizó materiales didácticos como ilustraciones , para poder explicar y puedan comprender de manera fácil los temas, además se entregaron trípticos con información resumida del tema.

Instrumentos de medición de la variable dependiente: nivel de conocimiento sobre uso racional de medicamentos en madres que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” distrito Florencia de Mora, Trujillo.

Se midió de manera indirecta mediante test de conocimiento con los contenidos de los materiales de aprendizaje, módulo del MEURMC desarrollado por MINSA ⁽²⁰⁾ .

La escala de medición se realizó de la siguiente manera:

Escaso: 0-10

Razonable: 11-15

Adecuado: 16-20

Técnicas

Las charlas fueron desarrolladas por la ponente egresada en Farmacia y Bioquímica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, previamente entrenada con los contenidos de “MEURMC” desarrollado por MINSA y el manejo de los posters que contenía la información resumida⁽²⁰⁾.

La primera charla tuvo una duración de 120 minutos dividido en 60 para cada sesión y la segunda charla de 180 minutos dividido en 60 minutos para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje. En la primera sesión se trabajó el módulo “Conociendo el medicamento” y en la segunda sesión “De la farmacia a la casa” y “Cuidado con los medicamentos en embarazo y lactancia”. Dicha charla se inició por la presentación del respectivo módulo a desarrollar y la aplicación del pre test, seguidamente se desarrollaron las actividades programadas, Además, en cada sesión de la intervención educativa se conversó con las madres sobre situaciones que pudieran haber sucedido en el hogar vinculados con los temas de los módulos.

Al término de la segunda sesión se motivó a las madres participantes para asistir a una última charla educativa, luego de 5 días, para comprobar el efecto de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos en el nivel de conocimiento de las madres participantes. El contenido a desarrollar en la última sesión de verificación fue un resumen de los módulos anteriores, el post test se realizó al término de la última sesión.

3.5 Plan de análisis

- Cada participante tuvo un expediente donde se registraron los datos obtenidos en las sesiones.
- El procedimiento se aseguró la confidencialidad de los datos.
- El nombre no se introdujo en ninguna base de datos y se reservó solo con objetivos de validación.

Se empleó un programa de Excel, para favorecer la creación de la base de datos, en una forma organizada. Los instrumentos y el procedimiento para la recolección de datos fueron especificado en el MEURMC desarrollado por el MINSA, de forma que se dieron por válidos los instrumentos empleados. El procesamiento y análisis de los datos se hizo mediante el test de McNemar y la Prueba t de Student para ello se utilizó una hoja de cálculo en Excel, con la finalidad de decidir si puede o no aceptar que una intervención educativa influye en la adquisición de conocimientos sobre el URM.

3.6 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACION Y DISEÑO	VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES Y ESCALA DEMEDICION	PLAN DEANALISIS
INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS A MADRES DEL COMEDOR POPULAR “VIRGEN DEL ROSARIO” DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA. JULIO – SETIEMBRE 2019	En qué medida una intervención educativa mejora el nivel de conocimiento sobre el Uso Racional de medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario” distrito de Florencia de Mora. julio – setiembre 2019	Comparación del nivel de conocimientos sobre el uso racional de medicamentos antes y después de la aplicación de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario” distrito Florencia de Mora– Trujillo. Promedios del puntaje obtenido en pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” , distrito Florencia de Mora – Trujillo.	H₁: La intervención educativa tiene impacto positivo en las madres el comedor Virgen del Rosario distrito de Florencia de Mora. H₀: La intervención educativa no tiene impacto positivo en las madres el comedor Virgen del Rosario distrito de Florencia de Mora.	Tipo. aplicada Diseño. pre-experimental	Variable Dependiente Nivel de conocimientos sobre el uso racional de medicamentos Variable independiente Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos	Técnica de la charla participativas Talleres Juegos de roles Trípticos Cuestionario de preguntas Encuestas	Aplicado en un solo grupo pre y post test Escaso: 0 – 11 puntos Razonable: 11 – 15 puntos Adecuado: 16 – 20 puntos	Se utilizará la estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes y la eficacia de la intervención educativa se determinó a través de la prueba estadística de test de MacNema.

3.7 Principios éticos

Todo proyecto de investigación en la universidad, presenta un código de ética, aprobado el 2016, versión 001, proporcionada por ULADECH católica, tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. La aceptabilidad ética de este proyecto de investigación se basó en los principios éticos: **protección a las personas**; en el ámbito de la investigación se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Esto implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. **Justicia**; El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. **Consentimiento informado y expreso**; en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. ⁽²²⁾

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1 Comparación del nivel de conocimientos sobre el uso racional de medicamentos antes y después de la aplicación de la intervención educativa sobre uso racional de medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario”, distrito Florencia de Mora – Trujillo. Julio – Setiembre 2019.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO RACIONAL DEL MEDICAMENTO	Pre Test		Post Test		Test de McNemar (significancia)
	Nº	%	Nº	%	
Escaso (0 - 10) puntos	20	100	0	0	0.015*
Razonable (11 - 15) puntos	0	0	11	55%	
Adecuado (16 - 20) puntos	0	0	9	45%	
Total	20	100	20	100	

*P <0,05

Tabla 2: Promedios del puntaje obtenido en pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” , distrito Florencia de Mora – Trujillo. Julio – Setiembre 2019.

Participante	Promedio del puntaje obtenido en intervención educativa		Nivel de Significancia
	Promedio	Desviación Estándar (D.S.)	
PRE TEST	5.9	1.5	.000*
POST TEST	16.3	1.88	

(*) Prueba T – Student para comparación de medias (p < 0.05)

4.2. Análisis de resultados

En la Tabla 1, en relación al nivel de conocimientos sobre el Uso Racional de Medicamentos a madres del comedor popular “Virgen del Rosario” distrito Florencia de Mora, Trujillo. Se observa que los resultados obtenidos en la aplicación de pre test el 100% de madres presenta un nivel de conocimiento escaso. Este resultado, tiene relación con el obtenido por Agreda, en el 2018, en Perú también verificó en su estudio hecho en madres de familia de la I.E. mayor Santiago Zavala, Huamachuco, que el resultado del Pretest fue que el 100% de los evaluados tuvo un resultado de escaso conocimiento.⁽²³⁾

Otro estudio realizado por Huaccha ⁽⁸⁾, en el 2012, en Perú, quien también verificó en su estudio hecho para el club de madres Corazón de Jesús de Covicorti, también obtuvo un resultado e n Pretest un conocimiento escaso al 100%.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconoce la práctica inadecuada de las personas en relación al uso irresponsable de medicamentos, por eso propone a los países a educar a su población, instando a la medicación responsable que todas personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar individual y colectivamente en el cuidado de su salud. Para un uso responsable, eficaz y seguro, Perú que está en vías de desarrollo, es más difícil orientar a toda la población, por el nivel de educación y sociocultural.⁽²¹⁾

Los resultados del Post test, y los resultados mejoraron significativamente como indica la Tabla 1 teniendo como resultados 0% de las evaluadas presentaron un nivel de conocimiento escaso, 55% razonable y 45% adecuado. Estos resultados

tienen relación con el estudio realizado por Villarroel en el año 2015 que encontró que en el post test el 87.5% alcanzaron un nivel de conocimiento razonable y el 12,5 % un nivel adecuado, sobre la intervención educativa. ⁽²⁰⁾ en ambos estudios, después de aplicar los módulos de capacitación del MINSA cerca del URM mejoraron su nivel de conocimiento. ⁽¹³⁾

La tabla 2, muestran los promedios obtenidos del pre test y post test de la intervención educativa, el promedio final que observamos de las 20 participantes antes de la intervención educativa es de 5.9 ± 1.5 y después de la intervención educativa es de 16.3 ± 1.88 con una significancia $p < 0.05$. Estos resultados son similares a la investigación realizada por Ramírez F en el año 2018 en ciudad de Jaén ⁽⁴⁾, y por Aguilar en el año 2013 en la ciudad de Trujillo, en el que se encontró que el promedio global de las evaluaciones pre capacitación fue de 7.9, 8.56 y para las evaluaciones post capacitación fue de 16.6 y 13.36, respectivamente, encontrándose una variación positiva en ambos estudios lo cual puede mejorar si las intervenciones educativas se hacen con más frecuencias y se les da una buena información a las madres para que comiencen a utilizar medicamento a conciencia. ⁽¹⁹⁾

Las intervenciones educativas, tienen un impacto positivo que genera en la sociedad una formación de una cultura responsable a la hora de usar los medicamento, hoy en vía estas intervenciones educativas se convierten en una vía de acceso de poder llevar a la población, de bajo recurso económico, con exactitud, precisión una información correcta para la no automedicación, la población está interesada en aprender, informarse, despejar dudas, esto para ellos es muy valioso. ⁽²⁰⁾

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La Intervención Educativa enfocada a las madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” del sector la Cabaña, en Florencia de Mora, tuvo un impacto positivo sobre el uso racional de medicamentos.
- El nivel de conocimiento las madres de familia que integran el comedor popular “Virgen del Rosario” del sector la Cabaña, en Florencia de Mora sobre uso racional de medicamentos antes de la intervención educativa es escaso en un 100%; después de la intervención educativa el 55% logra un conocimiento razonable y 45% un conocimiento adecuado, estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0.05$).
- El promedio en la intervención educativa en el pre test fue de 5.9 ± 1.5 puntos y para el post test el resultado obtenido fue de 16.3 ± 1.88 puntos observándose un aumento significativo ($p < 0.05$).

5.2. Recomendaciones

- Los estudiantes de farmacia y las autoridades de salud, deben seguir realizando intervenciones educativas sobre el uso racional de medicamentos en poblaciones de zonas marginales y extenderse a las zonas rurales.
- Las autoridades de salud y los estudiantes de farmacia deben realizar campañas publicitarias masivas de difusión sobre el uso racional del medicamento, en los colegios del distrito de Florencia de Mora, con la finalidad de elevar el nivel conocimiento acerca del uso de medicamentos desde temprana edad.
- Las intervenciones de salud, deben ser adecuadamente planificadas y ejecutadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos que es llegar con los nuevos conocimientos a la población vulnerable.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sainz. C. Riesgos de la automedicación. R.S. 2005; 36(5):350-7. Disponible en: <https://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogomultimedia/farmacia/riesgos-de-la-automedicacion?showall=1>
2. Zaldívar J. Guía de Práctica Clínica de Interacciones farmacológicas potenciales en la atención del Adulto Mayor. 1era. ed. México. IMSS. 2013. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/688GER.pdf>
3. Rivera M. Automedicación en zonas urbanas y urbanas marginales de la provincia de Trujillo de acuerdo a los factores socioeconómicos. Scientia. 2016. 8(1). Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetAutomedicacionEnZonasUrbanasYUrbanoMarginalesDeLaP-6181470.pdf>
4. Touriñán J. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación. RPP. 2011.1(282)283307. Disponible en: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
5. Ministerio de Salud Dirección General de Medicamentos, Insumos y Drogas; Organización Panamericana de la salud. Manual para la enseñanza de Uso Racional De Medicamentos en la Comunidad. [homeopage en internet] Lima 2005. [Citado 18 Ene 2018]. Disponible en: <http://www.digemid.minsa.gob.pe/main.asp?Seccion=713>
6. Maldonado J. “Efectos a corto y largo plazo de una Intervención Educativa sobre Uso adecuado de Medicamentos en estudiantes de colegios fiscales de la ciudad de Quito” tesis de investigación. 2014, Pág. 11 [Online]. [Consultado el 15 de octubre del 2018]. Disponible en: <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/JCMaldonado.pdf>.
7. Yovera Y. Impacto de una Intervención Educativa para el Uso adecuado de Antiinflamatorios no esteroideos en pobladores del asentamiento humano, 2015, Pág. 20 [Consultado el 14 de agosto del 2017]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=12.+Moore+Y.+Impacto+de+una+intervención+educativa+para+el+uso+adecuado+de+antiinflamatorios+no+esteroideos+en&oeq=12.%09Moore+Y.+Impacto+de+una+intervención+educativa+para+el+uso+adecuado+de+antiinflamatorios+no+esteroideos+en&aqs=chrome.69i57.4512j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF8>

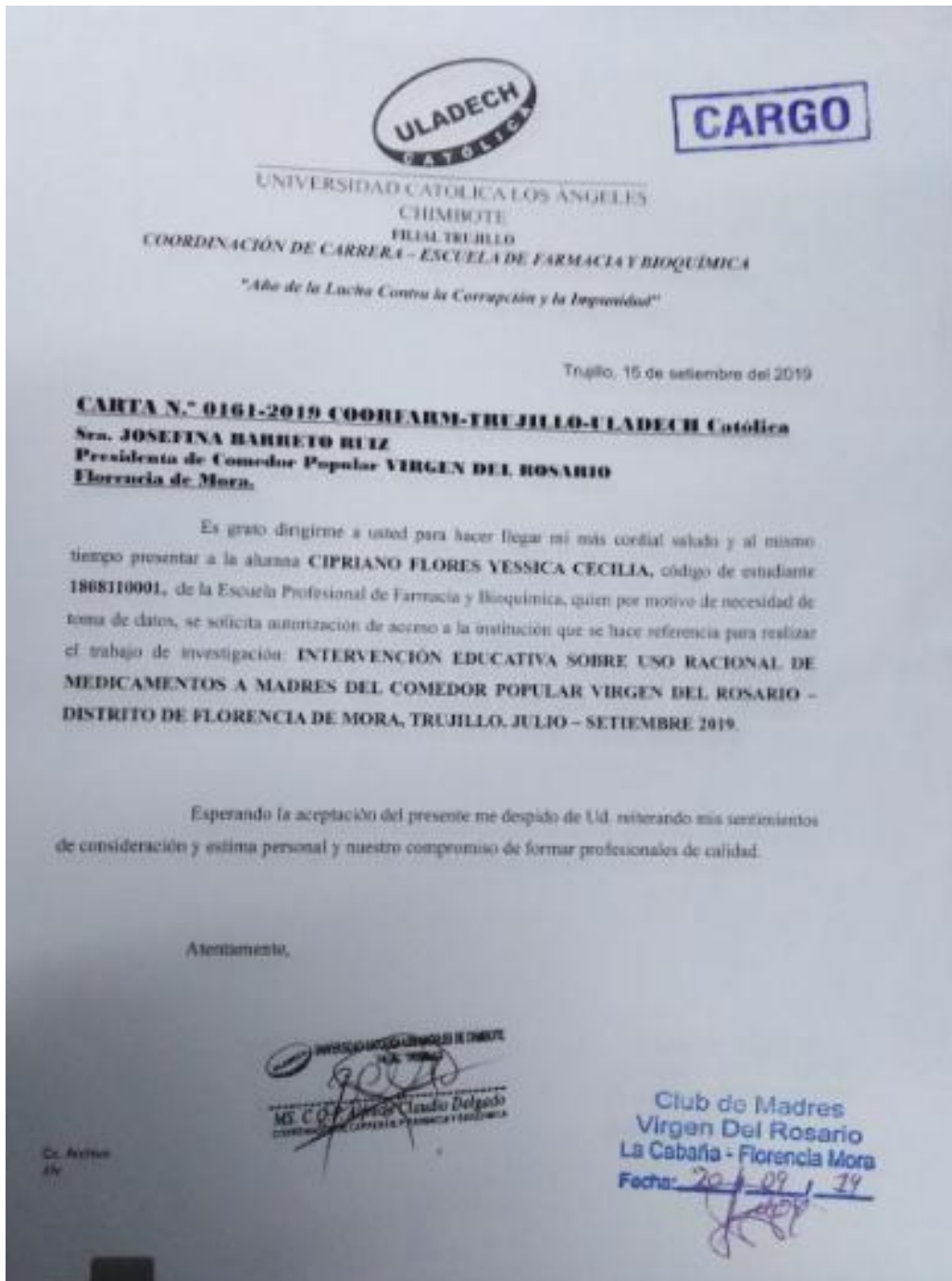
8. Huaccha E. Intervención Educativa sobre Uso racional de Medicamentos a las madres del club de madres “Corazón de Jesús “. Trujillo, 2012. [Online]. [Citado 01 de agosto del 2019]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/198/Huaccha_Enriquez_%20Lucina_uso_medicamentos_club_madres.pdf?sequence=1
9. De La Cruz LL. Intervención Educativa sobre el Uso Racional De Medicamentos En El Club De Madres “Juntas Venceremos”, Distrito La Esperanza – Trujillo. Julio – Octubre. 2018. [Citado 10 de agosto de 2018]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7332/Racional_Intervencion_de_la_Cruz_Llanos_MercedeS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Villavicencio G. Intervención Educativa sobre el Uso racional de Medicamentos a las integrantes del club de madres “María del Socorro” del centro poblado el Milagro – Trujillo. abril – julio 2016. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis]. Perú 2015. [Online]. [Citado 07 de agosto de 2019]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/639/club_de_madres_Villavicencio_Gonzalez_Nolly_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. 639/club_de_madres_Villavicencio_Gonzalez_Nolly_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Chacón G. Intervención Educativa sobre el Uso racional de Medicamentos en el club de madres “María Parado de Bellido” de Vista Alegre – Trujillo. Octubre - diciembre 2015. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis]. Perú 2017. [Online]. [Citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1582>
13. Aguilar Y. Intervención Educativa sobre el Uso Racional de Medicamentos en el club de madres “Santa Isabel y María” . Trujillo. 2014. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis]. Perú 2017. [Online]. [Citado 20 de noviembre de 2019]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/187>
14. Villaruel J. E Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en el club de madres Eulogia Martinez de Pinillos” del distrito de Huanchaco – Trujillo. Setiembre – diciembre 2013. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis]. Perú 2017. [Online]. [Citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: repositorio.Uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3256/Intervencion%20Educativa_Uso%20racional%20de%20Medicamentos_Villarruel%20_Donato_Jose_Eduardo.pdf?sequence=1&isallowed=y

15. Parras A, Madrigal A, Redondo S, Vale P, Navarro E. orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. 1era ed. Madrid. 2012.
16. Cano C. Uso De Medicamentos En Adultos Mayores. Rev. PMED. 2016; 5(4):345-51.
17. Manchón C. Política farmacéutica nacional: Impacto en el Uso Racional de Medicamentos. Rev Scientia .2015;(2):84-89.
18. Lopez R. Intervenciones Educativas populares contra el Uso inadecuado de Medicamentos. Rev Scientific .2014; 116(2):135-145.
19. Organización Mundial de la Salud (OMS) Oficina Regional de Asia Sudoriental. El papel de la educación en el uso racional de medicamentos. SEARO Publicación Técnica Series No. 45. Distribución: General. [Online]. [Consultado el 30 de abril del 2015]. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s16792e/s16792e.pdf>
20. Ramírez F. Intervención educativa sobre el Uso Racional de Medicamentos a madres de familia del programa nacional cuna más - Jaén. Enero - Abril ,2018. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Perú.2018. ¿Disponible en:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2532/Uso_Racional_Medicamentos_Ramirez_Fernandez_Nilda_Noemi.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
21. De la Cruz LL. Intervención Educativa Sobre El Uso Racional de Medicamentos En El Club De Madres “Juntas Venceremos”, Distrito La Esperanza-Trujillo. Julio – Octubre, 2018. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Perú. 2019. _Disponible_en:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/_handle/123456789/7332/racional
- 21 Ministerio de salud resolución ministerial N° 116-2018. [Internet] 2018 [citado 07 julio 2019]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/8da19e5eac7b8164e04001011e012993.pdf>
- 22 ULADECH. Código de Etica para la Investigación. Versión 001. Consejo universitario con resolución N° 0108-2016-CU-Uladech. 2016 . Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

- 23 Agreda N. Intervención educativa sobre el Uso Racional de Medicamentos en madres de familia de la I.E. mayor Santiago Zavala, Huamachuco – la Libertad, Abril – Julio 2018. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. Perú. 2019. Disponible en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14757>

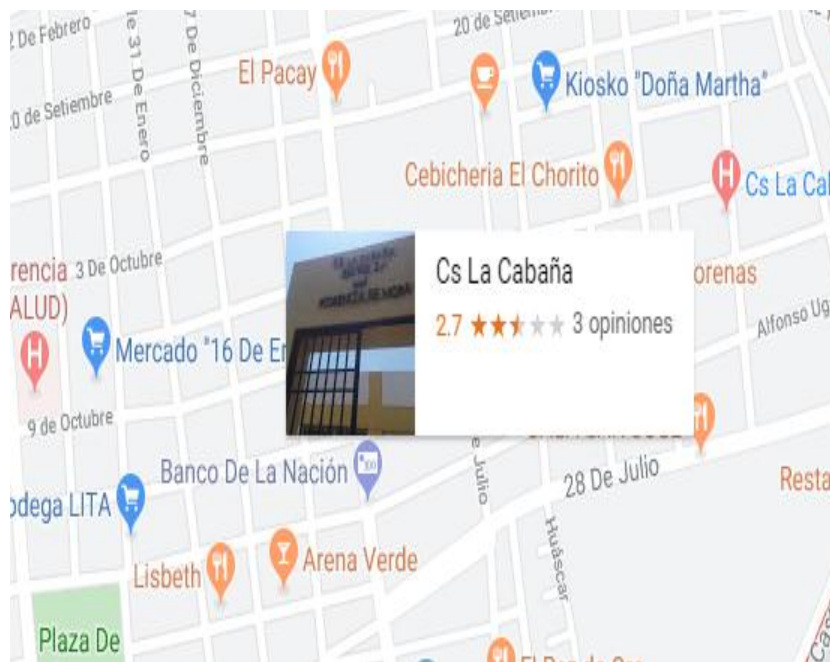
VII. ANEXOS

ANEXO N°1 SOLICITUD DE PERMISO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN



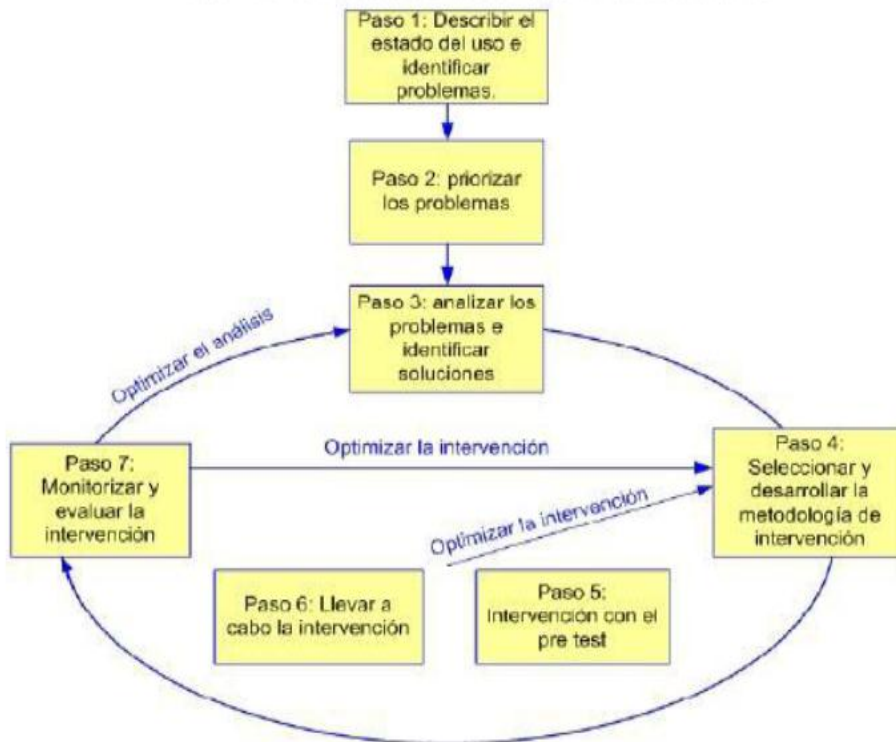
ANEXO N°2

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN

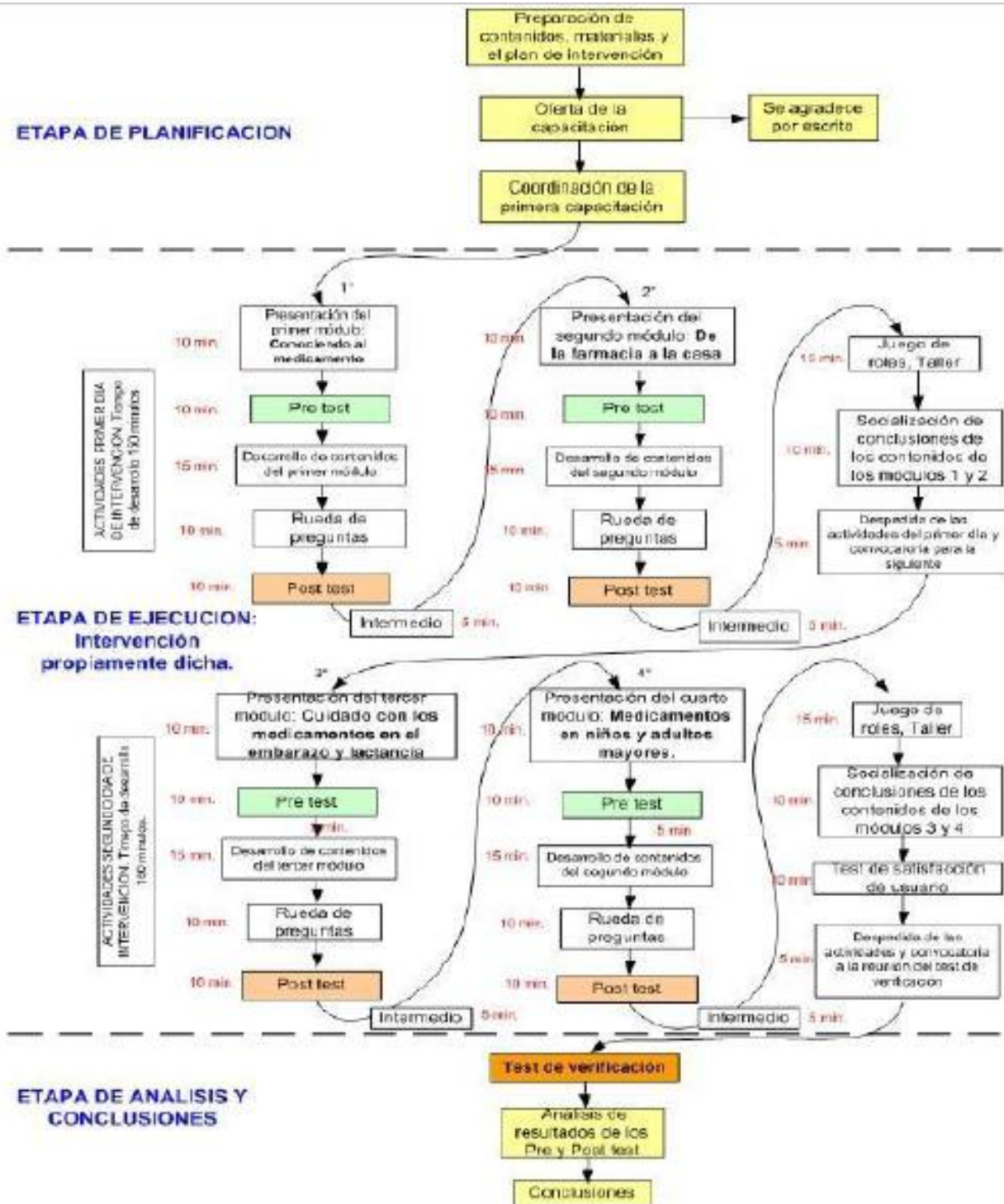


ANEXO N° 3

Figura N°01. Pasos para el desarrollo de intervenciones efectivas con el objetivo de expandir el uso racional de medicamentos en los consumidores.



ANEXO N°4



ANEXO N° 5

Prueba

MÓDULO 1:

“Conociendo el Medicamento”

Establecimiento de
salud:.....

Edad: Sexo:

Fecha.....

Ocupación:.....

1. Marcar con una “X” (equis) las alternativas correctas. Los medicamentos son sustancias o preparados que sirven para:

- () Curar enfermedades () Crecer () Aliviar síntomas
- () Controlar la enfermedad () Ayuda diagnóstica () Prevenir enfermedades.

2. Relacionar con una flecha solo las alternativas correctas entre la columna “Para que sirven” los medicamentos y los ejemplos de la columna de “Medicamentos”.

Para que sirven Medicamentos

- a) Curar enfermedades 1. Analgésicos y antiinflamatorios
- b) Crecer 2. Antibióticos
- c) Aliviar síntomas 3. Suplementos multivitamínicos
- d) Controlan la enfermedad 4. Vacunas
- e) Ayuda diagnóstica 5. Medicamentos para rayos “X”
- f) Prevenir las enfermedades 6. Insulina

3. Con respecto al Medicamento Genérico, Medicamento de Marca y Medicamento Esencial Marcar verdadero

(V) o falso (F) las siguientes ideas:

() El medicamento genérico tiene el mismo principio activo, forma farmacéutica y dosis iguales

a los medicamentos de marca.

() El medicamento genérico es de mala calidad porque es barato.

() El medicamento genérico es económico, tiene el mismo efecto y es de la misma calidad que el medicamento de marca.

() El medicamento de marca cuesta más, porque es mejor.

() El medicamento esencial cubre las principales enfermedades de la población.

() El medicamento de marca es de uso exclusivo de un laboratorio farmacéutico.

4. Cuando usas un medicamento puedes sentir varios efectos deseados y no deseados, marca con una X

(equis) solamente los efectos no deseados.

Ardor de estómago Alivio de dolor Ronchas en el cuerpo

Náuseas Curación de la infección Respirar mejor

5. ¿Qué actitud debemos tener con respecto a las indicaciones y recomendaciones médicas?. Marca con una X

(equis) las respuestas correctas:

Debo tomar el tratamiento hasta cuando me sienta mejor.

Poner atención a las indicaciones médicas y preguntar si no hemos entendido.

Comprar y usar sólo algunos medicamentos porque no alcanza la plata.

Qué el médico examine bien al paciente.

No seguir las indicaciones de la receta.

Mejorar nuestros estilos de vida para recuperación de la salud.

Prueba

MÓDULO 2: “De la Farmacia a la Casa”

Establecimiento de salud:.....

Edad: Sexo:

Fecha.....

1. Respecto a la adquisición o compra de los medicamentos. Completar el espacio en blanco con las alternativas del costado, solo escribe las letras.

Comprarlos en a) Mercadillos, ambulantes

No comprarlos en b) Farmacias y boticas registradas

c) Tienda

d) Personas particulares

2. Marca con una X (equis) las ideas correctas al momento de comprar un medicamento:

a) Que tenga el nombre genérico y /o marca manipulados. ()

b) Que tenga el número de Registro Sanitario del Perú. ()

c) Que tenga el precio visible. ()

d) Que esté en buen estado. ()

e) Que no tenga fecha de vencimiento. ()

f) Que indique la concentración y vía de administración. ()

3. Marca con una X (equis) solo las respuestas correctas en relación a los medicamentos de dudosa procedencia, pasados o vencidos

() Producen molestias pero curan.

() Si la fecha de vencimiento no esta vigente, pueden usarse si esta en buenas condiciones.

() Su efecto deseado puede estar disminuido y originar resistencia de los microorganismos.

() Provocan alergias y pueden ser tóxicos.

() Un cambio de color, olor, sabor, desmenuzamiento, etc. son señales de alerta cuando un medicamento en mal estado.

4. Respecto al uso de la receta médica. Marcar verdadero (V) o falso (F) las siguientes ideas:

() Cualquier personal de salud puede recetar medicamentos.

() Debe ser clara y que se pueda leer.

() No es necesario que tenga el nombre del paciente, la fecha, firma y sello del médico.

() Se debe presentar a veces al comprar un medicamento.

() Debe indicar el nombre del medicamento, dosis y duración del tratamiento.

() Puede usarla cualquier persona.

() Cualquier personal de salud puede brindar información adecuada y oportuna.

5. Relacionar con una flecha según corresponda respecto a los factores que impiden un adecuado

cuidado y conservación de los medicamentos:

a. Humedad 1. Polvo y suciedad

b. Contaminación 2. Roedores e insectos

c. Plagas 3. Energía que malogra

loscupación:.....

Prueba

MÓDULO 3: “Cuidado con los Medicamentos en el Embarazo y Lactancia”

Establecimiento de
salud:.....

Edad:..... Sexo: Fecha.....

Ocupación:.....

1.¿Qué pasa cuando una mujer embarazada toma cualquier medicamento?. Marcar verdadero (V) ofalso (F) las siguientes ideas:

- a) Los medicamentos no pasan al futuro bebé ()
- b) Pueden causar malformaciones ()
- c) No causan riesgo para la madre y el bebé ()
- d) La placenta protege al bebé de la acción de los medicamentos ()
- e) Pueden causar muerte y aborto ()
- f) A menor periodo de embarazo, menor riesgo o daño al bebé ()

2. Marcar verdadero (V) o falso (F) las siguientes ideas:

- a) Una embarazada puede tomar medicamento por su cuenta ()
- b) Una madre que da de lactar y toma medicamento, lo pasa al niño ()
- c) Los medicamentos cortan la leche materna ()
- d) Los medicamentos en la lactancia tienen que ser indicados por un profesional de salud ()
- e) Todos los medicamentos son seguros y no causan riesgos ()

3. Colocar la letra respectiva en los paréntesis según corresponda. En una gestante o mujer que da delactar y toma medicamentos, se pueden presentar:

- a) Alteración en el crecimiento de huesos y decoloración de dientes () Gentamicina
- b) Daños en el oído y riñones () Tetraciclina
- c) Labio leporino y presencia de un solo ojo () Diuréticos
- d) Disminuye la producción de leche () Corticosteroides

4. Relacionar con una flecha según corresponda respecto al sulfato ferroso y ácido fólico:

Previene anemia por deficiencia de hierro en gestante

Reduce el riesgo de malformación (espina bífida).

Sulfato ferroso Heces de color oscuro y estreñimiento

Prevención de anemia megaloblástica




Se recomienda su ingesta seis meses antes de la gestación

Acido fólico Previene partos prematuros y niños de bajo peso al nacer

Debe administrarse con jugos ricos en vitamina C.

Su ingesta con infusiones (té, café, etc.) impide su absorción

ANEXO N°6 RESUMEN DE CONTENIDOS DE CADA MODULO, ACTIVIDADES Y MATERIALES

<p style="text-align: center;"><i>"Conociendo el medicamento"</i> 1er <i>Módulo</i></p>  <p>Contenidos Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conociendo que es un medicamento ➤ Conociendo cual es el origen de los medicamentos ➤ Como se presentan los medicamentos ➤ conociendo los grupos medicamentos ➤ ¿Cuánto aprendí hoy? <p>Dinámica 1: Dominó "Conociendo el Medicamento" Objetivo de la dinámica Conocer sobre el medicamento, su origen, funciones, denominaciones y efectos.</p>	<p style="text-align: center;"><i>"De la farmacia a la casa"</i> 2do <i>Módulo</i></p>  <p>Contenidos Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué hacer cuando te sientes mal ➤ Que debes verificar en un medicamento ➤ Con que debemos adquirir un medicamento ➤ Cuál es la importancia de recibir información de los medicamentos ➤ Como se deben cuidar los medicamentos en el hogar ➤ ¿Cuánto aprendí hoy? <p>Dinámica 1: Tarjetas "De la Farmacia a la Casa" Objetivo de la dinámica Identificar actitudes positivas y negativas en la adquisición, dispensación y expendio de medicamentos.</p>	<p style="text-align: center;"><i>"Cuidado con los medicamentos en el embarazo y la lactancia"</i> 3er <i>Módulo</i></p>  <p>Contenidos Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que peligros existen al tomar medicamentos durante el embarazo ➤ Que peligros existen al tomar medicamentos durante la lactancia ➤ Cuando puede tomar medicamentos una embarazada ➤ ¿Cuánto aprendí hoy? <p>Dinámica 1: Ruleta "Los Medicamentos en el Embarazo y Lactancia" Objetivo de la dinámica Conocer los riesgos de los medicamentos durante el embarazo y lactancia.</p>
--	---	---

ANEXO N° 7

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA REALIZACIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS

Proyecto de investigación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS

Grupo de investigación: MADRES DEL COMEDOR POPULAR “VIRGEN DEL ROSARIO” DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA.

Investigador principal: Yessica Cecilia Cipriano Flores

La presente investigación tiene como objetivo Evaluar el impacto de una intervención educativa sobre uso racional de medicamentos, de acuerdo a documentos oficiales del Ministerio de Salud, sobre el interés de informarse en el tema de las madres de familia que pertenecen al comedor popular “Virgen del Rosario” del sector La Cabaña, Florencia de Mora – Trujillo .

Mediante charla educativa, realizada mediante guías de módulos de enseñanzas, que facilitan el aprendizaje, para que reciban una buena orientación sobre el uso correcto de los medicamentos en vuestra población Florenciana.

Ayudará para un mejor manejo de información, en su orientación de los medicamentos como un bien social, necesario en los tratamientos de las diferentes enfermedades, que puede presentar una persona.


Tenga presente que la participación es voluntaria, y que se puede retirar del estudio en cualquier momento.

Fecha en que firma el consentimiento:

ANEXO N°8

Reacciones adversas.

Fiebre
Irritabilidad
Dolor muscular
Malestar general
Cefalea
Vómitos, diarrea y otros síntomas no específicos






NO ACUMULES MEDICAMENTOS.

- Tu casa no es una farmacia, no acumules medicamentos innecesarios y sin usar.
- No todos los medicamentos se pueden conservar en las mismas condiciones.
- Acumular medicamentos tiene dos peligros: no conservarlos bien o que caduquen.

CON LOS MEDICAMENTOS NO SE JUEGA.

- Es peligroso tomar los medicamentos recetados a otras personas, así como compartir con otras los medicamentos que te han recetado a ti.
- Que un medicamento te haya ido bien una vez, no significa que en la próxima también



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD.

Uso racional de medicamentos




Nombre: Yessica Cipriano Flores
TRUJILLO-PERU
2019

¿Qué es uso racional de medicamentos?

Es la situación mediante la cual los pacientes reciben los medicamentos apropiados a sus necesidades clínica, en la dosis requerida por el periodo de tiempo adecuado a su costo accesible.



Consecuencias del uso inapropiado de medicamentos

- Resistencia a los Antimicrobianos
- Reacciones adversas a los Medicamentos
- Errores de medicación
- Desperdicio de recursos
- Pérdida de confianza del paciente
- El medicamento es fuente de progreso incidiendo muy favorablemente en la expectativa y la calidad de vida.

NO LO TOMES A LA LIGERA


Clases de medicamentos

- **Analgésicos**
- **Antibióticos y antifúngicos**
- **Anticépticos**
- **Antidopaminérgicos y levodopa**
- **Antinfeciosos**
- **Antiinflamatorios**
- **Antiparkinsonianos**
- **Antitumorales y mucolíticos**

Tipos:

Clasificación en función de diferentes criterios:

- originales / genéricos
- con receta/ sin receta médica
- financiables / no financiables por el SNS



Reacciones adversas.

La reacción adversa a medicamentos, cuyo acrónimo es RAM, es cualquier respuesta a un medicamento que sea nociva y no intencionada, y que tenga lugar a dosis que se apliquen normalmente en el ser humano para la profilaxis, el diagnóstico o el tratamiento de enfermedades, o para la restauración, corrección o modificación de funciones fisiológicas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una RAM es cualquier reacción nociva no intencionada que aparece a dosis normalmente usadas en el ser humano para profilaxis, diagnóstico o tratamiento o para modificar funciones fisiológicas.




ANEXO N°9 Exposición con material didáctico de los módulos



Madres con sus trípticos de información uso racional del medicamento

