



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE VALORES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL SECHURA, SECHURA-
PIURA 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Jacinto Ayala, Evelyn Margot

ASESOR:

Valle Ríos, Sergio Enrique

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro.

Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales.

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez.

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

En la presente Investigación quiero agradecer primero a Jehová por darme la vida y ser esa luz que guía mi camino.

Agradecer a mi Mamá Gladys por ayudarme a cumplir mis sueños, por apoyarme y a pesar de todo nunca dejarme sola.

A los directivos responsables de la I.E Nacional Sechura por permitir el acceso a sus alumnos y sobre todo a los profesores que me permitieron el ingreso a sus aulas durante las horas de clase para realizar el desarrollo de la presente investigación

Agradecer a los docentes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote por la educación brindada en todo este largo camino hacia mi formación académica

Agradecer a mi Asesor de Tesis, Sergio Valle Ríos por sus enseñanzas y por su contribución en el desarrollo de mi investigación y por su dirección en el trabajo desarrollado.

DEDICATORIA

Dedicada a mi padre Julio Cesar Jacinto Ruiz, mi ángel allá en el cielo, quien me enseñó el significado de la palabra amor que, aunque partió muy pronto dejó en mis los mejores recuerdos.

A mi madre Gladys Ayala Paiva, una mujer luchadora que no se dejó vencer por nada en el mundo y saco sola a 4 hijos adelante.

A mis hermanos Elid, Richard y Niurka quienes siempre creyeron en mí, por su cariño y su amor cuando más los necesite y aunque Richard haya partido a cielo antes que nosotros siempre seremos 4 hermanos.

A mi tía Gloria por su cariño que siempre me mostro, por abrirme no solo la puerta de su casa sino también la de su corazón, por siempre estar ahí cuando más necesite de ella, por sus abrazos, sus consejos.

A mis sobrinos quienes los amo un montón Uriel, Yazury, Akemy y Mathew verlos crecer es el mejor regalo que me pudieron dar mis Hermanos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal determinar el Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018. Este estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como muestra poblacional de 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta donde se aplicó el cuestionario “SIV” de valores interpersonales de autor Leonard v. Gordon. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Excel 2010, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales. Se obtuvo como resultado que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 presentan niveles de valores interpersonales en la escala Soporte con un 54 % presentan un Nivel Alto, en la escala conformidad con un 71 % presentan un Nivel Alto, en la escala reconocimiento con un 43 % presentan un nivel alto, en la escala Benevolencia con un 46 % presentan un nivel medio, en la escala Liderazgo con un 40 % presenta un nivel Medio - así como también Bajo y por último la escala Independencia con un 87 % presentan un Nivel Bajo.

Palabras claves: Adolescencia y Valores Interpersonales.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the Level of Interpersonal Values in the fourth grade students of Sechura National Sechura, Sechura - Piura 2018. This study is of a quantitative, descriptive, non-design type. experimental cross-sectional or transactional, taking as sample population of 70 students of the fourth grade of secondary. For data collection, the survey technique was used, where the questionnaire "SIV" of interpersonal values by author Leonard v. Gordon. The analysis and data processing were carried out in the Microsoft Excel 2010 program, with which simple and percentage tables and graphs were drawn up. It was obtained as a result and conclusion that the fourth grade students of Sechura, Sechura - Piura National Institution of Education 2018 present levels of interpersonal values in the Support scale with 54% present a High Level, in the scale in accordance with a 71% present a High Level, in the recognition scale with 43% present a high level, in the Benevolence scale with 46% present a medium level, in the Leadership scale with 40% present a Medium level - as well as Low and finally the Independence scale with 87% have a Low Level.

Keywords: Adolescence, Interpersonal Values.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPOTESIS.....	44
IV. METODOLOGÍA	45
4.1. Diseño de la investigación	45
4.2. Población y Muestra.....	45
4.3. Definición y Operalización.....	46
4.4. Técnica e Instrumentos.....	49
4.5. Plan de Análisis	50
4.6. Matriz de Consistencia	50
4.7. Principios Éticos.....	52
V. RESULTADOS.....	53
5.1. Resultados	53
5.2. Análisis de Resultados	61
VI. CONCLUSIONES	67
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	68
Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Tabla II	70
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura -Piura 2018.	
Tabla III.....	71
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.	
Tabla IV.....	72
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Tabla V	73
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Tabla VI.....	74
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Tabla VII	75
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.....	69
Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018	
Figura 02.....	70
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Figura 03.....	71
Nivel de valores de Interpersonales en la escala Conformidad en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Figura 04.....	72
Nivel de valores de Interpersonales en la escala Reconocimiento de los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Figura 05.....	73
Nivel de valores de Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Figura 06.....	74
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Benevolencia en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	
Figura 07.....	75
Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Liderazgo en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.	

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actualmente vive diversos cambios unos no tan perceptible y otros más evidentes, y a pesar de las diversas evoluciones del contexto social estos cambios siguen causando gran influencia en las formas de vivir de sus habitantes y nos referimos a los valores Interpersonales que tanto adultos, jóvenes y niños desenvuelven dentro de la sociedad, los mismo que de una manera directa dirigen el rumbo de la misma.

En tanto la crisis social que atraviesa nuestro ciudad de Piura y en particular nuestra provincia de Sechura debido al incremento de los índices de delitos se debe a la escasez de valores los mismo los que están ligados a la manera de vivir que se ve evidenciado en lo referido por la policía nacional de Sechura quien me facilito información importante que me ayudo a informarme de la realidad de la Provincia.

La variable de investigación es Valores Interpersonales que según Gordon refiere que “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” Gordon, (2003, citado en Emiro y cols., 2009).

Hablar de valores es reflexionar sobre nuestra vida, puesto que es parte de nuestro desarrollo pleno, es así que según Valdez (2003), menciona que “los valores se adquieren de forma paulatina a través de la socialización, que es el proceso del cual la gente adopta los códigos y normas de conducta de su sociedad y respeta sus reglas sin perder su individualidad”

En tanto con lo que respecta a el ámbito nacional los valores interpersonales son de gran preocupación debido al incremento de los índices de delincuencia y

comportamientos negativos entre los habitantes que no ayudan al crecimiento y desarrollo de buenos valores en nuestra sociedad.

Por tanto, en nuestra provincia de Sechura que es una provincia costumbrista se puede evidenciar violencia familiar en la mayoría de las familias que habitan esta ciudad y en la particular en la Institución Educativa Nacional Sechura que es un colegio de enseñanza básica regular y recibe a alumnos de todos los sectores de la provincia, los cuales provienen en su mayoría de familias disfuncionales con problemas familiares, así mismo otros provienen de familias monoparentales donde existen problemas de comunicación entre los miembros y en otros casos con ausencia de alguna de las figuras de autoridad, incluso su mayoría provienen de asentamientos humanos donde se fomenta el pandillaje y consumo de sustancia psicoactivas por lo que estos adolescentes se encuentran en una etapa de cambios tanto físicos, psicológicos y sociales y son los que están propensos caer a la tentación de estas acciones.

Es por esto que se propuso realizar una investigación para determinar el nivel de valores Interpersonales y para llevarla a cabo se tuvo como población a los Estudiantes de Cuarto grado de la Institución Educativa Nacional Sechura teniendo como referencia Investigaciones ya antes realizadas tanto a nivel Regional, nacionales e internacionales.

Frente a la realidad ya mencionada se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018?, en base a ello el objetivo general fue:

Determinar el nivel de valores Interpersonales en los Estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Por otra parte, como objetivos específicos se encuentran:

Identificar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala Conformidad en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Identificar el nivel de Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento en los Estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala Independencia en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Cabe mencionar que con los resultados obtenidos ayudaremos a los docentes a elegir los métodos de intervención adecuados que ayuden a un mejor desarrollo tanto personal, social y académico de los estudiantes para esta manera contribuir con el buen desarrollo de la institución educativa y de la provincia de Sechura. Así mismo la presente investigación beneficiará a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación, Además, beneficiará a la universidad Católica los

Ángeles de Chimbote Filial - Piura, ya que dicha investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los estudiantes como una fuente clara de información. Por otro lado, dicho proyecto beneficiará a los futuros estudiantes de psicología, para comparar datos pasados con los actuales y asimismo poder comparar resultados y servirá como lectura para el enriquecimiento de los conocimientos de futuros investigadores.

Prosiguiendo con la estructura se muestra la metodología la misma que se caracteriza por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, asimismo la población con la que se trabajó fueron los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, teniendo como muestra los 70 estudiantes del Cuarto grado de secundaria. Por ende, seguidamente se presenta el plan de análisis y principios éticos de la investigación, la técnica utilizada fue la encuesta así como el instrumento utilizado es el cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon, lo que me permitió poder realizar la definición y operacionalización de variables. Así como también nos permitió obtener como resultado que El nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018, en la escala Soporte se encuentra en un nivel alto (54%) , así como también en la escala conformidad se encuentra en un nivel alto (71%) y Reconocimiento se encuentran en un nivel Alto(43%), sin embargo, la escala Benevolencia se encuentra en un nivel Medio (46%). Por otro lado, la escala liderazgo se encuentra en un nivel Medio (40%) y Bajo (40%) y finalmente la escala Independencia se encuentra en un nivel Bajo (87%).

Es así que la presente investigación se pretendió describir brevemente cada uno de los procesos que se llevaron a cabo para el desarrollo de la investigación:

En el Capítulo I: Esta conformado con toda la información referente a la revisión de la introducción donde se incluyó el planteamiento del problema, con su respectiva caracterización y enunciado, así como también los objetivos tanto la general como los específicos y por último la justificación de la investigación.

En el capítulo II: consta de la revisión de la literatura haciendo mención de cada uno de los antecedentes ya sea a nivel internacional, nacional y local, posteriormente se narrarán las bases teóricas, donde se encuentran todas las definiciones de Valores Interpersonales y Adolescencia.

En el capítulo III: Se logro dar a conocer las hipótesis propuestas para la realización del proyecto.

En el capítulo IV: Se planteo la metodología empleada donde se expone el tipo, nivel y diseño de la investigación con su esquema respectivo; la población y muestra a trabajar; además la definiciones conceptuales y operacionales de la variable en estudio; la aplicación de la técnica e instrumentos en la recolección de datos; el plan de análisis y la matriz de consistencia junto a los principios éticos que protegen la dignidad del sujeto de estudio.

En el capítulo V: Se muestran los resultados donde se exponen tablas y gráficos respecto a los objetivos planteados y se prosigue con la discusión de resultados.

En el capítulo VI: Se brinda las conclusiones Finalmente se concluye con los aspectos complementarios, así como también con la utilización de las referencias bibliográficas empleada y regida por la normal APA, y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

a) Antecedentes Internacionales

Grankvist y Kajonius (2015). Realizaron un estudio en Suecia sobre los rasgos de personalidad y los valores interpersonales. El objetivo fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad según las Cinco dimensiones de personalidad y los valores interpersonales en 243 estudiantes de Recursos Humanos de ambos sexos entre 18 y 56 años. Se empleó el Cuestionario de Valores de Schwartz y el Cuestionario de los Cinco factores de Personalidad. Los resultados indican que existe relación entre ambas variables; la dimensión Apertura Mental con Independencia, pero no con conformidad; Afabilidad con benevolencia, Extraversión con soporte y reconocimiento; Tesón con conformidad, pero no con reconocimiento.

Mantilla, Méndez y Torres (2015). Realizo una investigación titulada “Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia”, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se aplicaron los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV). Dentro de los resultados más importantes se encontraron diferencias entre el SPV y el género, mostrando que los hombres puntúan más alto en Practicidad, y las mujeres en Metas; mientras que en el SIV no se encontraron diferencias. Así mismo, se evidenciaron diferencias entre las escalas del SPV y SIV, en relación con el tipo de colegios evaluados. En el SPV predominó el valor de Metas para los colegios públicos, en tanto que predominaron los valores de Practicidad,

Variedad y Decisión en los colegios privados. En cuanto al SIV los colegios públicos evidenciaron predominio en el valor Independencia y los privados en el valor Estímulo.

Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo fue identificar los perfiles de Valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Se empleó el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

b) Antecedentes Nacionales

Cipriano, K. (2016). Ha realizado un estudio titulado “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo”, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de

Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

Rojas. V (2015). Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo. La presente investigación de tipo sustantiva, con un diseño de corte descriptivo comparativo, tuvo como objetivo identificar y comparar los valores interpersonales de los estudiantes de primer, quinto y décimo ciclo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de una universidad privada de Trujillo. La población total estuvo conformada por 454 estudiantes, de ambos sexos, de la cual se obtuvo una muestra de 100 estudiantes por cada ciclo académico, utilizando como instrumento de medición el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon. Luego de realizar el análisis de los datos, se halló diferencia altamente significativa en los valores Reconocimiento y Benevolencia y diferencia significativa en el valor

Conformidad; sin embargo, no se encontró diferencia significativa en los valores Soporte, Independencia y Liderazgo. Finalmente, con estos resultados se acepta parcialmente la hipótesis general, dado que no todos los valores interpersonales presentaron diferencias significativas. Asimismo en los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia nivel bajo de Soporte de valores interpersonales, se evidencia que el 23.0% de los estudiantes del primer ciclo registran un nivel bajo de Soporte; en tanto que de los estudiantes del quinto ciclo solamente el 10.0% registra un nivel bajo y el 19.0% en el caso de los estudiantes del décimo ciclo. En lo que respecta al nivel alto se observa que el 29.0% de los estudiantes del primer ciclo muestra un nivel alto, el 21.0% de los estudiantes del quinto ciclo y el 25.0% de los estudiantes del décimo ciclo muestran este nivel de Soporte. En el porcentaje de estudiantes con nivel bajo de Conformidad; Así, el 27.0% de los estudiantes del primer ciclo, el 26.0% de los estudiantes del quinto ciclo y el 20.0% de los estudiantes del décimo ciclo presentan este nivel de Conformidad. Asimismo se aprecia que de los estudiantes involucrados en la investigación el 26.0% del primer ciclo, el 22.0% de los del quinto ciclo y el 36.0% del décimo ciclo alcanzan un nivel alto en el valor Conformidad. En el porcentaje de estudiantes que presentan un nivel bajo en el valor Reconocimiento corresponde al 9.0% de los estudiantes del primer ciclo, al 31.0% de los del quinto ciclo y al 17.0% de los del décimo ciclo de estudios. Igualmente se puede apreciar que alcanzan un nivel alto en el valor Reconocimiento, el 27.0% de los estudiantes del primer ciclo, el 20.0% de los del quinto ciclo y el 30.0% de los estudiantes del décimo ciclo de estudios de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de

la Universidad Privada de Trujillo, donde se realizó la investigación. En el factor Independencia el porcentaje de estudiantes del primero, quinto y décimo ciclos de estudios que muestran un nivel bajo son respectivamente: 15.0%, 24.0% y 19.0%. Asimismo, se evidencia que alcanzan un nivel alto de Independencia el 27.0% de los estudiantes del primer ciclo, el 35.0% de los del quinto ciclo y el 22.0% de los estudiantes. En el factor Benevolencia, solo un 10.0% de los estudiantes del quinto ciclo presentan un nivel bajo; en tanto que de los estudiantes del primero y décimo ciclos de estudios el 30.0% y el 24.0% muestran este nivel respectivamente. En cuanto al nivel alto de Benevolencia, se observa que el 17.0% de los estudiantes del primer ciclo alcanza este nivel; mientras que de los estudiantes del quinto y del décimo ciclos el 35.0% y el 31.0%, respectivamente tienen un nivel alto de Benevolencia. En porcentajes similares de estudiantes del primero y décimo ciclos de estudios tienen un nivel bajo de liderazgo; frente al 25.0% de estudiantes del quinto ciclo que registra este nivel de liderazgo. En lo que respecta al nivel alto en esta dimensión de valores interpersonales se observa que hay una tendencia a aumentar el porcentaje de estudiantes con este nivel de Liderazgo a medida que aumenta el ciclo de estudios con porcentajes respectivos de 24.0% en el primer ciclo, el 26.0% en el quinto ciclo y el 36.0% en el décimo ciclo.

Estrada, E. (2016) El presente trabajo de investigación, se mostró que los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina, tienen relación con el estrés académico, es decir puede influir en el rendimiento académico; donde tuvo como objetivo en determinar si existe relación entre

los valores interpersonales y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio. Esto ayudara para el desarrollo de nueva investigación y en la creación de programas para la prevención y promoción para la mejora del rendimiento académico.

c) Antecedentes Locales

Valladares, S. (2016) Relación entre Clima Social Familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” Piura, 2014, con el objetivo de determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de

Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables dependientes. Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel Medio en la escala de Soporte (42.9%), Conformidad (54.0%), Reconocimiento (42.9%), Independencia (47.6%), Benevolencia (50.8%) y Liderazgo (44.4%).

Calero, E. (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de R. H Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon. Se concluye, que los resultados indican que existe relación significativa y altamente significativa entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales (Soporte, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia), mientras que las variables restantes son independientes al Clima Social Familiar; encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo.

Pisconti, C. (2016) Para la presente investigación se analizó la relación entre

la personalidad y los valores interpersonales en una muestra de 442 estudiantes de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). La investigación es Descriptiva- correlacional y se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado con distribución proporcional, usando como criterio de estratificación el género y el ciclo de estudios de la escuela académico profesional de psicología a la que pertenecían los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación débil entre la Personalidad y los Valores Interpersonales; la dimensión energía se relaciona con el Valor Interpersonal de Liderazgo; la dimensión Afabilidad con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; la dimensión Tesón con los Valores Interpersonales de Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Benevolencia; la dimensión Apertura Mental con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Liderazgo y Reconocimiento; y la dimensión Estabilidad Emocional no se relaciona con ninguno de los Valores Interpersonales.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Definición de Valores

Los valores se originan desde los primeros años de vida, es decir aquellos son aprendidos desde casa, por ende, los padres influyen mucho en el desarrollo del niño, ya que a medida del paso del tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con otro tipo de ambiente.

Es así que, (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992) comentan que los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

Así mismo se encontró Gordon (s. f.), citado por Barsallo (2005) que un valor viene a ser lo que resulte importante para las personas, y esto se convertirá en un modelo a seguir en su vida cotidiana, influyendo esto en su forma de actuar.

Por otro lado, Spranger (1990), citado por Gonzáles y Leyva (2011, p.24) los valores tienen que ver con las perspectivas de cada uno, con la parte interna de la persona, así como la forma en que asocia y concibe lo que ocurre en su interactuar cotidiano.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás. Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).

2.2.2. Enfoque psicológico de los valores:

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirma: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhon et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valor es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles”

También Rockeach (1973 citado por Salazar. 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consciente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

2.2.3. Sugerencias Estratégicas Para La Educación En Valores:

parte, titulada “sugerencias estratégicas para la educación en valores”, proporciona instrumentos prácticos y concretos a los educadores, maestros y directivos, de los centros escolares para que planeen y programen de manera sistemática dicho cometido; abarca los siguientes aspectos:

- ✓ Los valores presentes en la currícula académica.
- ✓ Educación escolar en valores básicos: libertad- responsabilidad, creatividad, solidaridad, convivencia, inculturación- interculturalidad, e interioridad.
- ✓ Lugares, actividades y grupos y educación en valores.
- ✓ Transversalidad y educación en valores: transdisciplinariedad.
- ✓ Los educadores y la formación en valores.
- ✓ La evaluación de la educación en valores.

2.2.4. Fuente evolutiva. Los valores de los alumnos y el cambio evolutivo en la adolescencia:

Tal y como señalan algunos autores (Delval, 1994; Ortega, 1999), ninguna etapa del desarrollo humano tiene una edad fija de comienzo y final, pero en el caso de la adolescencia la ambigüedad es aún mayor. Normalmente se designa como adolescencia el periodo que va de los doce a los dieciocho años.

Sin embargo, y a pesar de la dificultad, creemos que desde el punto de vista psicológico el periodo de edad del alumnado de esta investigación, posee algunas características que pueden facilitar o ayudar a interpretar los valores manifestados, así como la carencia de valores institucionales o la consecución de etapas superiores (cinco y seis) en el marco de Hall-Tonna,

o niveles post- convencionales en el modelo de Kohlberg

2.2.5. Valores Interpersonales

Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal.

Para Medina (2015) los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias.

Según, Del Junco et al., (2010) estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia). A la vez, para Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad.

Vera (2015) refiere que los valores interpersonales permiten apreciar el

sistema de influencia que tiene una persona y que se reflejan en sus conductas, pensamientos y formas de afrontar las dificultades. Guamán (2013) considera que son las creencias, emociones y formas de actuar de la persona las que contribuyen a la formación de valores.

Asimismo Barrios (1997) refiere que los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones. Grimaldo (2005) refiere que los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona.

De igual forma para para Giddens (2000) los valores interpersonales son las ideas que los individuos o grupo humanos mantienen sobre lo que es deseable, apropiado, bueno o malo. Los diferentes valores representan aspectos clave de las variaciones en la cultura humana.

También, Barsallo (2005), define al valor Interpersonal como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

Por ultimo Montuschi (2008) define a los Valores Interpersonales como creencias que tienen las personas acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto a nivel ético como moral, proporcionando la base para hacer juicios o elecciones acorde con el sistema personal de valores.

2.2.6. Clasificación De Valores Interpersonales

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

- ❖ Valor Interpersonal Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del apoyo y comprensión de los demás.
- ❖ Valor Interpersonal Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta.
- ❖ Valor Interpersonal Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.
- ❖ Valor Interpersonal Independencia: Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las

necesidades e intereses de uno mismo.

- ❖ Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo e indiferencia hacia las necesidades ajenas.
- ❖ Valor Interpersonal Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

2.2.7. Perspectivas de los valores interpersonales

Los valores han sido definidos por distintos autores, y si bien se entiende que implican una finalidad o meta a alcanzar, determinada por la idea que se ha aprendido acerca del bien, el mal, entre otros, también es posible su explicación mediante distintos tipos de enfoques o perspectivas.

Según Rojas (2015), los valores pueden ser abordados desde tres perspectivas:

- a. Humanista Es lo que hace que el hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

b. Socioeducativa Son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

c. Sociológica: Los valores son circunstancias: valen, según el momento histórico y la situación física en que surgen. El valor puede ser tomado desde varios puntos de vista, ya sea humanista, socioeducativa, y las cuales dentro de esta última puede considerarse muchas más, el valor lo tomara cada persona de acuerdo a que perspectiva se encuentre haciéndose válida para ella misma.

2.2.8. El desarrollo de los valores interpersonales

Según Vargas (2004) la construcción de valores interpersonales se aprende de generación en generación, es decir que se traspasan de una familia a otra, generando en ocasiones conflictos interpersonales en las personas debido a que se producen dilemas en relación a los valores que han aprendido, asumido y a los que han asumido como propios. Por tanto, para poder elegir o determinar los valores propios de la personalidad, el individuo requiere el nivel de madurez adecuado que le permita identificar aquello que es bueno y malo, o mejor dicho lo que produce malestar o bienestar.

Por otro lado, Vásquez (2011) refiere que en relación a la formación de valores, el proceso de interiorización de los valores requiere siete pasos:

1. Elección libre
2. Diferentes alternativas
3. Consideración de consecuencias
4. Afirmación en público

5. Orgullo de poseer el valor

6. Realización inmediata

7. Formación de conductas congruentes y repetidas, guiada por el valor

2.2.9. Escalas de Valores Interpersonales según las escalas

- ❖ **SOPORTE:** Según por (CALVO, 2013) Tal como lo señala Smith y Laird (1992 citado en Bravo & Fernández del Valle, 2003) el soporte social puede desempeñar un papel importante como amortiguador a los eventos estresantes a los que se ven sometidos estos menores como los problemas familiares, la separación de la familia, la vida en residencia, la salida y la adaptación a un nuevo contexto.
- ❖ **CONFORMIDAD:** Según Merino, (2016) En el terreno de la psicología, la idea de conformidad se emplea para nombrar a una modificación de la actitud o de la conducta para lograr la aceptación de un grupo. Esta conformidad supone que la presión que ejerce el conjunto lleva al individuo a adaptarse al pensamiento o a la opinión de la mayoría.
- ❖ **RECONOCIMIENTO:** Diana, (2016) Reconocimiento social. El interés que se tiene a ser reconocido y admirado socialmente.
- ❖ **INDEPENDENCIA:** La OMS (1994) La independencia se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás.
- ❖ **BENEVOLENCIA:** Schwartz y Bilsky (1987), supone la necesidad de una interacción positiva entre los sujetos, con el objeto de promover el

florecimiento de grupos y la necesidad orgánica de afiliación. El objetivo de motivación de los valores de benevolencia es la preservación y mejora del bienestar de la gente con la cual está el sujeto en frecuente contacto personal (servicial, leal, indulgente, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro).

- ❖ LIDERAZGO: Solís, (2008, p.44) Carlant que pertenece a la Escuela Psicológica, la cual plantea que “el emprendedor es un individuo con necesidades de cumplimiento, dependencia, gusto por el riesgo y sentimiento por controlar su destino”, convirtiéndose en una visión más cognitiva y más personalista basada en las representaciones o pensamientos que el individuo hace de sus comportamientos.

2.2.10. La persona que se forma según los valores:

En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

Importancia de los valores en las relaciones interpersonales

Si los valores son considerados como los principales determinantes de la conducta social, estando constituidos por creencias firmes y duraderas, por convicciones profundas, es obvio entonces, que para cambiar la conducta de una persona o de un grupo es necesario cambiar los valores que norman su comportamiento. Los valores son esencialmente creencias firmes y duraderas y es natural que sea difícil cambiarlos rápidamente. Esto podría ser una de las razones de la resistencia al cambio.

Aguilar (2000), refiere que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que conceda el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal.

Dentro de la implicancia de las relaciones interpersonales respecto a los valores de cada persona, es preciso y conveniente relacionarlos con la teoría de la Inteligencia Emocional que explica cómo tomar consciencia de las emociones a partir del sistema de creencias y valores que cada persona posee. La inteligencia emocional permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones del medio, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brinda mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 1997).

En resumen, la teoría se basa en las siguientes características:

- Manejar el estrés: Aprender el valor de ejercicios tales como la imaginación guiada y los métodos de relajación.
- Empatía: Comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.
- Comunicarnos: Desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos, aprender a escuchar y a hacer preguntas; distinguir entre lo que alguien dice o hace y sus propias reacciones y juicios al respecto, enviar mensajes desde el “yo” en lugar de hacerlo desde la

censura.

- Aprender a valorar: la apertura y la confianza en las relaciones.
- Dinámica de grupo: Cooperación, saber cuándo y cómo mandar u obedecer.
- Solución de conflictos: Aprender a jugar limpio con los compañeros, padres y maestros; aprender el modelo ganador/ganador/ de negociar.

2.2.2. La adolescencia

2.2.2.1. Definición de adolescencia

Según la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes

y prácticas sexuales.

Según Moreno (2005). La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad. El término latín *adolescere*, del que se deriva el de «adolescencia», señala este carácter de cambio: *adolescere* significa *crecer*, *madurar*. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez.

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto

pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

La dinámica familiar.

La experiencia escolar.

El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

Las condiciones económicas y políticas del momento.

En estas instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin

embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado, Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano

situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: la que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que

el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

Nuño.C.(2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura

corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

2.2.2.2. Modelos biopsicosociales

El desarrollo y el comportamiento humano se dan simultáneamente en múltiples niveles. La maduración física y biológica, incluyendo el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central, continúa también en el periodo de la adolescencia (BrooksGunn y Reiter, 1990). Los procesos de pensamiento, tales como los procesos socio-cognitivos, la habilidad de solución de problemas, la capacidad lingüística y las habilidades espacio visuales, también se desarrollan durante la adolescencia (Harter, 1990; Keating, 1990 citado por Alonso, 2005, p.25). Uno de los principales ejemplos de los modelos biopsicosociales puede encontrarse en la reciente conceptualización de la relación entre pubertad y conducta, cognición, emoción y relaciones sociales (Compas y colaboradores, 1995). La investigación inicial acerca de la pubertad se preocupaba por analizar los cambios biológicos que ocurren durante la adolescencia (Brooks-Gunn y Reiter, 1990). Sin embargo, la investigación más reciente ha adoptado un amplio enfoque biopsicosocial al tratar de definir la relación entre el desarrollo hormonal y los cambios en el estado afectivo y la conducta (Buchanan y colaboradores, 1992). Además, se han investigado las relaciones recíprocas e interactivas de los cambios hormonales con otros aspectos del desarrollo cognitivo, emocional, conductual e interpersonal (Belsky y colaboradores, 1991; Steinberg, 1988; Trickett y Putnam, 1993, citado por Alonso,

2005, p.26).

2.2.2.3. Etapas de la Adolescencia

El autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

- **Pubertad o Adolescencia Inicial** (desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos).

Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo.

- **Adolescencia Media** (desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos).

Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más.

- **Adolescencia Superior** (desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos).

Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene

aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores.

De acuerdo a la OMS (1996) y a los aportes del autor Gerardo Castillo, ambos hacen hincapié con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función.

2.2.2.4. Cambios En la Adolescencia

Desarrollo físico El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

La pubertad produce cambios biológicos que incluyen el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales así como los cambios continuos en la forma y tamaño del cuerpo (Petersen y Taylor, 1980; Berger, 1983; Frydenberg, 1997). Mientras que, generalmente, se piensa que los cambios biológicos se dan por

completo en el período de la pubertad, existe un desarrollo continuo a lo largo de la adolescencia en cuanto a madurez y crecimiento físico (Petersen y Taylor, 1980). La gran cantidad de cambios que comienzan con la pubertad continúan influyendo al individuo más allá de su inicio (Felman y Elliott, 1990). Estos cambios corporales y hormonales están consistentemente relacionados con procesos psicológicos y sociales (Coleman, 1987). En este sentido, la relación entre pubertad, estado de ánimo y conducta es un área muy activa de investigación (Compas y colaboradores, 1995). La evidencia empírica sugiere que los cambios hormonales se encuentran relacionados con los estados de ánimo y el comportamiento, aunque estas relaciones son complejas (Buchanan y colaboradores, 1992; Crockett y Petersen, 1993, Richards y Larson, 1993). Estas relaciones parecen diferir en función del género, la edad, los tipos de hormonas y su interacción entre ellas y el estatus puberal (Nottelmann y colaboradores, 1987; Susman y colaboradores, 1991; Susman y colaboradores, 1987). El desarrollo biológico, además, tiene unas importantes implicaciones sociales. Así, el impacto evolutivo de los cambios hormonales en la conducta y la emoción está en parte mediado por las respuestas que los cambios puberales incitan de los otros en el contexto social. Específicamente, parece que el comienzo temprano o tardío de la pubertad en relación con el momento en que se produce este evento para el grupo de iguales es un importante predictor del ajuste conductual y emocional (Nottelmann y colaboradores, 1987; Petersen y colaboradores,

1991). En cuanto a las relaciones familiares, la pubertad parece tener un impacto predecible, aunque esta asociación está modulada por una variedad de factores entre los que se incluyen el género del niño, edad en que se alcanzó la pubertad y la estructura familiar (Hill, 1988; Holmbeck y Hill, 1991; Papini y colaboradores, 1988; Steinberg, 1987, citado por Alonso, 2005, p.p.30-31).

2.2.2.5. Características de la adolescencia

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

2.2.2.6. Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

- Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

- a) **En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el espermatozoides (15 años). Además, se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.
- b) **En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

- Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños

problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

- Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

2.2.2.7. Cambios en el desarrollo psicológico

Desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo es otra área de importantes cambios durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Durante esta fase se desarrolla el pensamiento abstracto. Sin embargo, aunque esta forma de pensamiento aparece típicamente durante la primera adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca manifiestan la capacidad de pensar de forma abstracta (Elkin, 1984a). Las preocupaciones que los adolescentes expresan y el uso que hacen de sus estrategias de afrontamiento incluyen un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En cuanto a la adquisición del pensamiento formal, Piaget y sus seguidores consideran que en la adolescencia se culmina el desarrollo cognitivo que se inicia con el

nacimiento y cuyos estadios se pueden observar en el curso del desarrollo infantil. En este estadio el individuo desarrolla la capacidad de razonar en términos proposicionales y es capaz de tratar problemas abstractos, basarse en hipótesis, en posibilidades puramente teóricas, en relaciones lógicas, sin preocuparse por la realidad. Estrechamente asociado a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales, aparece el desarrollo de la conciencia moral. Razonamiento moral. El razonamiento moral se desarrolla durante la adolescencia de manera que aparece una creciente preocupación por cuestiones de orden social. Se ha considerado que este desarrollo es más pronunciado en hombres que en mujeres (Petersen y Ebata, 1984).

El desarrollo moral de las mujeres se caracteriza por un mayor énfasis en las relaciones interpersonales (Gilligan, 1982). De acuerdo con Kohlberg (1973), lo que distingue el razonamiento moral post convencional el esfuerzo de los adolescentes por definir sus propias reglas morales en lugar de acatar simplemente las normas del grupo o de un individuo en particular del razonamiento preadolescente que se encuentra en el nivel concreto, es que cada individuo reconoce que existe un contrato recíproco implícito entre el individuo y la sociedad. Además, durante esta fase existe un desarrollo posterior de principios, conciencia y juicios morales (Frydenberg, 1997, citado por Alonso, 2005, p.p.31-32).

2.2.2.8. Cambios en el desarrollo social

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia (Stern y Zevon, 1990), a la influencia creciente de los iguales (Hauser y Bowlds, 1990). Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales (Kandel y Lesser, 1972; Pombeni, 1993). En una primera fase, el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares. Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento a los iguales del otro género, manteniéndose la unión con grupos del mismo género. Sin embargo, a medida que la adolescencia avanza, existe un acercamiento creciente hacia las relaciones de intimidad con el género opuesto, lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género (Frydenberg, 1997 citado por Alonso, 2005, p.32).

2.2.2.9. Desarrollo afectivo de la adolescencia

La afectividad en la evolución del sujeto y en la personalidad.

Aguirre, A. (1994). La vida afectiva se desarrolla y se organiza, merced a dos elementos inevitables: la experiencia y el condicionamiento. Las primeras experiencias son fruto del modo de producirse las primeras relaciones: relaciones de acogida, de cuidado, de satisfacción, o de descuido, rechazo y abandono. Como resultado de esa experiencia primitiva, surgen las actitudes, se refuerzan y organizan; y la vida afectiva, en consecuencia, se

estructura en torno a esas primitivas vivencias, cuya valoración deriva de la importancia subjetiva que se le conceda, independientemente de su posible condición fantasmática, como ha puesto de manifiesto la psicología patológica. Todos los psicólogos evolutivos coinciden en resaltar la incidencia de estas experiencias afectivas en la posterior construcción de la personalidad. Así, Wallon y Gesell, por ejemplo. Tal idea es acentuada, si cabe, por los partidarios de la psicología profunda: A. Freud, Sptiz, Bowlby, Aichworth, Klein. Si se pregunta ahora por las relaciones entre la afectividad y los distintos aspectos de la personalidad, hay que indicar cómo la respuesta no es uniforme. Para Piaget, la vida afectiva se presenta dispersa, inestructurada. Son las funciones cognitivas las que van a reconducir y estructurar la afectividad. En efecto, para Piaget, los sentimientos sociales y morales se desarrollan en el estadio de las operaciones formales, cuando es accesible la intelección de la lógica y de las normas.

Y ello porque la constitución progresiva del objeto y de la norma precede y condiciona la expresión afectiva. Es evidente que a esta teoría se le escapa la vivencia cotidiana. Es claro que tiene poco que ver con el conocimiento de las normas: las relaciones se viven, después se piensan.

Para otros autores, en especial para los partidarios de la psicología profunda, los primeros seis años de vida del niño son esencialmente afectivos y a esa edad se dan ya las bases definitivas de lo que va a ser la afectividad adulta. Se insiste, desde esta perspectiva, en que el

desarrollo normal de la inteligencia se realiza correctamente si se da, al mismo tiempo, una normalidad afectiva. Es esta normalidad la que posibilita la seguridad, la objetivación de lo real, el interés por el mundo exterior... factores sobre los que se construye el conocimiento. Las experiencias relacionales negativas pueden provocar inhibición intelectual, como se constata con los bloqueos afectivos, las obsesiones, las regresiones, los estados depresivos de los niños

2.2.2.10. Problemas de la Adolescencia

Según Rice, (2000), refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica,

anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema según Myers, (2000), es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo (Papalia, (2001) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a

menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

III. HIPOTESIS

a) Hipótesis General

El nivel de valores interpersonales en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018. Son Bajos.

b) Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal o transeccional, porque recolectan datos en un solo momento, es un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos). Gómez, M (2006).

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

4.2.2. Muestra

La muestra está conformada por los 70 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que estén matriculados al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura.

Estudiantes del cuarto grado de secundaria presentes al momento de la aplicación del cuestionario de valores interpersonales.

Estudiantes que hayan respondido correctamente los criterios de calificación del cuestionario de valores interpersonales.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no estén matriculados al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura.

Estudiantes del cuarto grado de secundaria que no estén presentes al momento de la aplicación del cuestionario de valores interpersonales.

Estudiantes que no hayan respondido correctamente los criterios de calificación del cuestionario de valores interpersonales.

4.3. Definición y Operalización

Definición Conceptual (D.C):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición operacional (D.O):

Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

VARIABLES	TIPOS	INDICADORES	ITEMS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	<ul style="list-style-type: none">• Ser tratado con Comprensión, amabilidad y consideración	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado• Acatar las normas comunes y convivencia.	5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• Ser respetado y admirado• Ser considerado importante	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88

	INDEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir un camino propio • Tomar decisiones por sí mismo • Actuar solo a favor del propio criterio 	1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer cosas para los demás • Ayudar a los más necesitados • Filantropía • Altruismo 	3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Estar encargado de otras personas • Tener autoridad y poder 	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-80

CUESTIONARIO "SIV" FICHA DE VALORES INTERPERSONALES

(L.V.Gordon)

(Elaborada por L.S.Higueras, Lima-1973)

Nombre.....Edad:.....Fecha:.....

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
S – SOPORTE									
C – CONFORMIDAD SOCIAL									
R- REONOCIMIENTO									
I – INDEPENDENCIA									
B – BENEVOLENCIA									
L – LIDERAZGO									
S – SOPORTE									
	0-3	4-10	11- 22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100

PC PD

BAREMO N°2

Escala de Psicología - Lima - Universidad Nacional (50 varones y 50 mujeres - 1972)

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27		99		90	94	98	27
26		98		87	90	97	26
25		97		83	85	96	25
24		95		80	78	94	24
23	99	91		75	71	93	23
22	98	86		71	65	90	22
21	96	82		66	57	87	21
20	94	77		60	50	83	20
19	90	71		53	42	78	19
18	85	65		47	36	71	18
17	79	58	99	40	31	63	17
16	73	52	97	32	26	55	16
15	67	45	95	26	22	47	15
14	61	38	91	20	19	40	14
13	55	32	87	15	15	33	13
12	49	27	81	11	12	27	12
11	41	23	74	8	10	22	11
10	34	20	67	6	7	18	10
9	25	16	59	3	5	15	9
8	18	13	49	2	4	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6
5	5	5	17		1	3	5
4	3	3	9			2	4
3	2	2	5			1	3
2	1	1	2				2
1			1				1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D.T.	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D.T.
N.	100	100	100	100	100	100	N.

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente.

4.4. Técnica e Instrumentos

Técnicas: encuestas

Instrumentos: “Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values).

FICHA TÉCNICA

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor: LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de Consistencia

NIVEL DE VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL SECHURA, SECHURA – PIURA 2018.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018?	Valores Interpersonales	Soporte	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TIPO
			Identificar el nivel de valores Interpersonales según en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura, 2018.	El nivel de valores interpersonal en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018. Son Bajos.	Cuantitativo
					NIVEL
		Conformidad			Descriptivo
		Reconocimiento	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISEÑO
		Reconocimiento	Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.	El nivel de valores Interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.	No experimental
		Benevolencia	Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala	El nivel de valores Interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de Cuarto grado de	De corte Transversal o transeccional
		Liderazgo			POBLACIÓN
					100 estudiantes de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.

		<p>conformidad en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de valores Interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018.</p>	<p>Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de valores Interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.es bajo.</p> <p>El nivel de valores Interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de valores Interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.</p> <p>El nivel de valores Interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>70 Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018</p>
--	--	---	---	---

4.7. Principios Éticos

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad. Asimismo, se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Asimismo, se deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

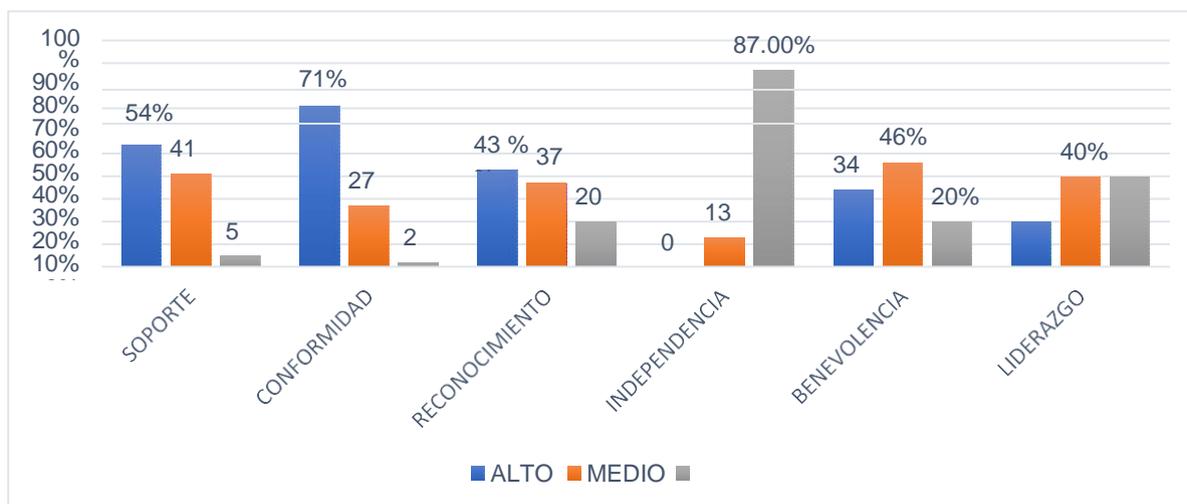
5.1. Resultados

Tabla I: Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.

VARIABLE	ESCALA	NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores Interpersonales	Soporte	Alto	38	54%
		Medio	29	41%
		Bajo	3	5%
	Conformidad	Alto	50	71%
		Medio	19	27%
		Bajo	1	2 %
	Reconocimiento	Alto	30	43%
		Medio	26	37%
		Bajo	14	20%
	Independencia	Alto	0	0%
		Medio	9	13%
		Bajo	61	87%
	Benevolencia	Alto	24	34%
		Medio	32	46%
		Bajo	14	20%
Liderazgo	Alto	14	20%	
	Medio	28	40%	
	Bajo	28	40%	

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 01: Nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

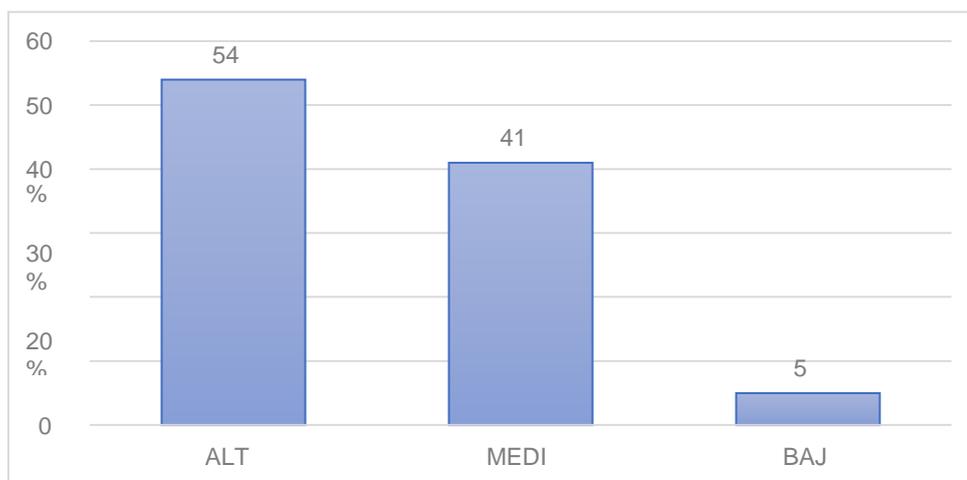
Descripción: Según la Tabla I y figura 1 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, Según los resultados obtenidos en la escala Soporte se pueden evidenciar que el 5 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 41 % se encuentra en un nivel medio y finalmente el 54% se encuentra en un nivel alto. En la escala Conformidad el 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 27% se encuentra en un nivel medio y el 71 % se encuentran en un nivel alto. En la escala Reconocimiento el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 37 % se encuentra en un nivel medio y el 43 % se encuentra en un nivel alto. En la escala Independencia 13 % de los estudiantes de encuentra en un nivel medio y el 87% se encuentra en un nivel bajo. En la escala Benevolencia el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 46% se encuentra en un nivel medio y el 34% se encuentra en un nivel Alto. En la escala liderazgo el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel Alto, el 40 % se encuentra en un nivel bajo, así como también el 40 % se encuentran en un nivel medio.

Tabla II: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura -Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	38	54%
Medio	29	41%
Bajo	3	5%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 02: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

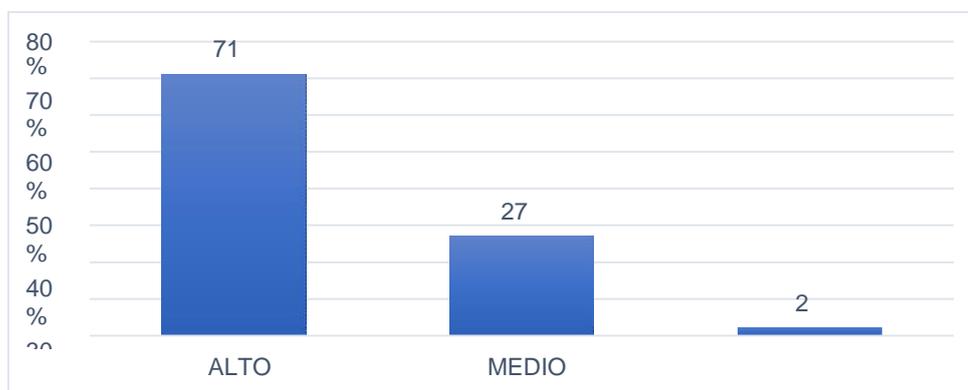
Descripción: Según la tabla II y figura 2 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los datos obtenidos en la escala SOPORTE el 54% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel ALTO, mientras que el 41 % se ubica en el nivel MEDIO y finalmente el 5% en el nivel BAJO.

Tabla III: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	50	71%
Medio	19	27%
Bajo	1	2 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 03: Nivel de valores de Interpersonales en la escala Conformidad en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

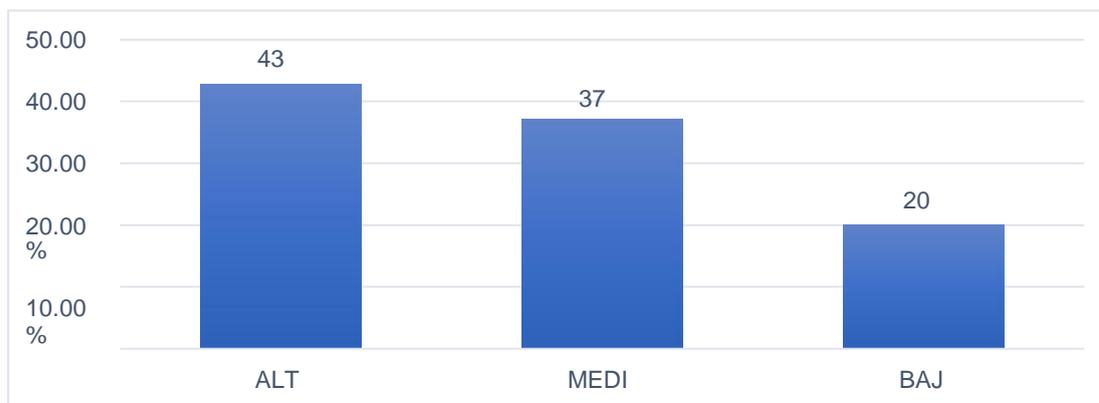
Descripción: Según la tabla III y figura 3 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los datos obtenidos en la Escala CONFORMIDAD de Valores Interpersonales el 71 % de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel ALTO, asimismo el 27 % se encuentra en el nivel MEDIO y finalmente el 2 % se encuentra en el nivel BAJO.

Tabla IV: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	30	43%
Medio	26	37%
Bajo	14	20 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 04: Nivel de valores de Interpersonales en la escala Reconocimiento de los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

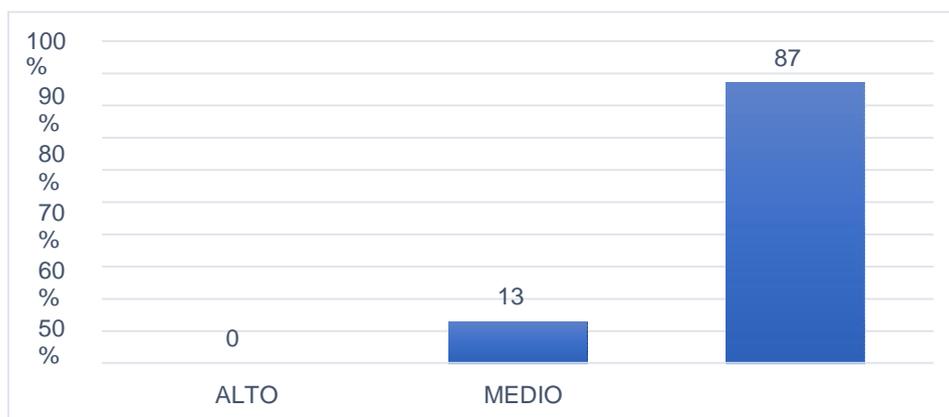
Descripción: Según la tabla IV y figura 4 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los datos obtenidos en la escala RECONOCIMIENTO el 43% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel ALTO, mientras que el 37 % se ubica en el nivel MEDIO y por último el 20% se encuentra en el nivel BAJO en la escala reconocimiento de los Valores Interpersonales.

Tabla V: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	9	13%
Bajo	61	87%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 05: Nivel de valores de Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

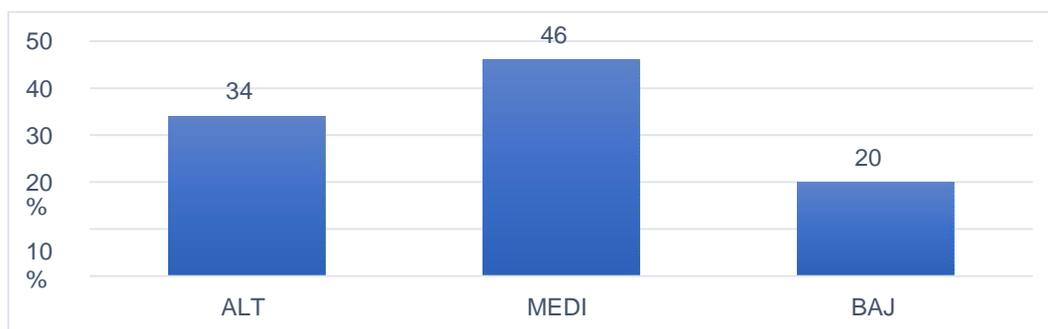
Descripción: Según la tabla V y figura 5 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los resultados obtenidos en la Escala INDEPENDENCIA de Valores Interpersonales el 87 % de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel BAJO, mientras que el 13% se encuentra en un nivel MEDIO.

Tabla VI: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	24	34%
Medio	32	46%
Bajo	14	20%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 06: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Benevolencia en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

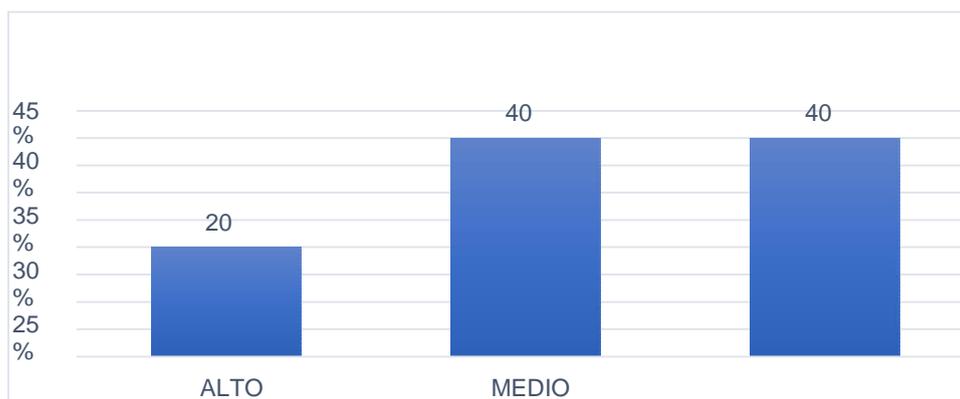
Descripción: Según la tabla VI y figura 6 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los datos obtenidos en la Escala BENEVOLENCIA el 46% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel MEDIO, mientras que el 34% se ubica en el nivel ALTO y por último el 20% en el nivel BAJO.

Tabla VII: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	14	20%
Medio	28	40%
Bajo	28	40%
TOTAL	70	100%

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Figura 07: Nivel de Valores de Interpersonales en la escala Liderazgo en los Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Descripción: Según la tabla VII y figura 7 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, según los datos obtenidos en la escala LIDERAZGO el 40% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel MEDIO, lo mismo que el 40% de los estudiantes se ubica en el nivel BAJO y finalmente el 20% se ubica en el nivel ALTO.

5.2. Análisis de Resultados

En base a los resultados obtenidos en el proceso de interpretación de la prueba aplicada para el estudio de la presente investigación, la misma que se llevó a cabo con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018, donde destacan resultados de suma relevancia y significativos que permitirán aclarar los objetivos que orientaron la presente investigación donde el objetivo es describir el nivel de valores Interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Sechura donde se obtuvieron los siguientes resultados: En la tabla I figura 01 el nivel de valores Interpersonales encontramos que la escala soporte se encuentra en un nivel Alto, la escala Conformidad se encuentra en un nivel Alto así como también la escala Reconocimiento lo cual manifiesta que dichos alumnos presentan la necesidad de contar con alguien, sentirse respaldados, asimismo presentan la necesidad de ser admirados, reconocidos y estimados, sin embargo aceptan las normas de la sociedad en la que se desarrolla por el temor a no ser aceptado o reconocido en la sociedad donde se desenvuelven; en la escala Independencia se encuentra en un nivel bajo lo que significa que dichos alumnos van a mostrar poca probabilidad de que actúen pensando solo en ellos mismo o individualmente para así obtener la aceptación y admiración de los demás, en la escala Benevolencia se encuentra en un nivel Medio presentándose en ellos la preocupación hacia las necesidades de los demás puesto que, como hemos dicho, estos alumnos buscan la aprobación de los demás mostrándose en un sentido bueno socialmente brindándoles su ayuda a alguna necesidad que sus compañeros presenten. Finalmente, en la escala Liderazgo que según nuestros resultados se encuentra en un nivel Bajo seguidamente de Medio lo que refiere que estos alumnos en algún momento

principalmente van a actuar con poca tendencia a mostrar actitudes de mando no se van a arriesgar a ponerse encima de los demás, puesto que no quieren mostrarse autoritarios sin embargo en tiempos donde ellos se sientan seguros van a mostrar van a cambiar puesto que su deseo es ser aceptado y admirado. Como refiere Gordon A. (1979) que los valores Interpersonales constituyen lo que las personas hacen y como lo hacen y que estas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten, lo cual implica las relaciones de un individuo con los demás.

Según la tabla II figura 02 el nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 se encuentra en un nivel Alto. Según (CALVO, 2013) Tal como lo señala Smith y Laird (1992 citado en Bravo & Fernández del Valle, 2003) el soporte social puede desempeñar un papel importante como amortiguador a los eventos estresantes a los que se ven sometidos estos menores como los problemas familiares, la separación de la familia, la vida en residencia, la salida y la adaptación a un nuevo contexto. Por otro lado de acuerdo a Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Soporte Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora. Los alumnos de cuarto de secundaria de la Institución Nacional Sechura carecen que un ambiente afectivo lo que van a traer como consecuencia que ellos sientan la necesidad de ser considerados y necesiten de la aprobación de los demás.

Según la Talla III, figura 03 el nivel de Valores Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución

Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 se encuentra en un nivel ALTO. Según el autor Merino, (2016) En el terreno de la psicología, la idea de conformidad se emplea para nombrar a una modificación de la actitud o de la conducta para lograr la aceptación de un grupo. Esta conformidad supone que la presión que ejerce el conjunto lleva al individuo a adaptarse al pensamiento o a la opinión de la mayoría. Es así que Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Conformidad. Un nivel alto Indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Esto quiere decir que dichos estudiantes respetan y aceptan las normas expuestas por la sociedad en las que se desarrolla con el único fin de ser aceptado y admirado por la sociedad.

Según la tabla IV figura 04, el nivel de Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 se encuentra en un nivel ALTO; asimismo según Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Reconocimiento. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Lo refuerza el autor Diana, (2016) Reconocimiento social. El interés que se tiene a ser reconocido y admirado socialmente. Esto quiere decir que dichos estudiantes presentan la necesidad de sentirse admirado, importantes y que sus compañeros lo reconozcan.

Según la Tabla V figura 05 el nivel de Valores Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución

Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 se encuentra en un nivel BAJO. Según la OMS (1994) La independencia se entiende comúnmente como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás. A diferencia de Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Independencia: un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo. Esto quiere decir que los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura muestran poca probabilidad de pensar solo en ellos mismo, de tomar decisiones de manera individual puesto que en ellos existe la idea de actuar teniendo en cuenta a los demás para así obtener la aceptación y admiración.

Según la Tabla VI y figura 6 el nivel de Valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018 se encuentra en un nivel Medio. Según Gordon (1979, p.33) Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Esto hace referencia a el Autor Schwartz y Bilsky (1987), supone la necesidad de una interacción positiva entre los sujetos, con el objeto de promover el florecimiento de grupos y la necesidad orgánica de afiliación. El objetivo de motivación de los valores de benevolencia es la preservación y mejora del bienestar de la gente con la cual está el sujeto en frecuente contacto personal (servicial, leal, indulgente, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro). Concluyendo que los estudiantes del cuarto grado de la Institución ya antes mencionan tienden a mostrar en algunas oportunidades solidaridad y amor al prójimo puesto que, como hemos dicho, estos

estudiantes buscan entablar lazos de amistad para así tener la aprobación y admiración de sus compañeros incluso de desconocidos mostrándose en un sentido bueno socialmente brindándoles su ayuda a alguna necesidad que presenten.

Finalmente, Según la Tabla VII y figura 7 el nivel de Valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018, encuentra en un nivel Bajo seguidamente de Medio. Según Gordon (1979, p.33). Valor Interpersonal Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Así como también Solís, (2008, p.44) Carlant que pertenece a la Escuela Psicológica, la cual plantea que “el emprendedor es un individuo con necesidades de cumplimiento, dependencia, gusto por el riesgo y sentimiento por controlar su destino”, convirtiéndose en una visión más cognitiva y más personalista basada en las representaciones o pensamientos que el individuo hace de sus comportamientos. Concluyendo que estos alumnos en algún momento principalmente van a actuar con poca tendencia a mostrar actitudes de mando, no se van a arriesgar a ponerse por encima de los demás, puesto que no quieren mostrarse autoritarios sin embargo en tiempos donde ellos se sientan seguros van a mostrar su deseo de ser líder aceptado y admirado.

5.3. Contrastación de Hipótesis

De acuerdo a los resultados obtenidos

Se aceptan

- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.

Se rechazan

- ✓ El nivel de valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018. Son Bajos
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es bajo.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados de la aplicación del cuestionario de valores interpersonales a los estudiantes del cuarto grado de secundaria se concluyó que:

- ✓ El nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018, en la escala Soporte se encuentra en un nivel alto, así como también en la escala conformidad se encuentra en un nivel alto y Reconocimiento se encuentran en un nivel Alto, sin embargo, la escala Benevolencia se encuentra en un nivel Medio. Por otro lado, la escala liderazgo se encuentra en un nivel Medio y Bajo y finalmente la escala Independencia se encuentra en un nivel Bajo.
- ✓ El nivel de Valores Interpersonales en la escala Soporte en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Alto.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala Conformidad en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Alto.
- ✓ El nivel de Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento en los Estudiantes de Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Alto.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala Independencia en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Bajo.

- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Medio.
- ✓ El nivel de valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, es Medio y Bajo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Planificar y ejecutar actividades creativas con enfoque socioemocional para los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura.

Planear.

Plantear estrategia mediante talleres a travez del área de tutoría que le permitan al estudiante distirguir entre lo que este correcto y seguir sus propios principios.

Realizar proyectos participativos que les permitan a los estudiantes de cuarto grado de secundaria descubrir sus potencialidades y disminuir la necesidad del reconocimiento social.

Focalizar actividades que permitan mantener el trabajo en equipo y disminuir la tendencia al individualismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Fortalecer en los estudiantes el deseo de ayuda al prójimo a través de la creación de grupos voluntarios en beneficio de la sociedad.

Crear un programa de lideres escolares que permitan a los estudiantes conocer las características de un líder a través de talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (Ed.). (1994). *Psicología de la adolescencia*.
- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la Adolescencia* (Tesis de doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- Arellano, G. y Palacios, Y. (2012), con su investigación denominada “Búsqueda de sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura”.
- Barsallo, L. (2005). *Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú corporativos.pdf
- Blossom, M. (2004). *Entendiendo a los adolescentes*. México: Selector, S.A
- Calero. Y (2015). *Relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH*. Nueva Esperanza Piura, 2013.
- Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). *Conceptos esenciales de la adolescencia*. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.
- Castillo, G. (2012). *Tus hijos adolescentes*. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.
- Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo*
- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo*. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo:

Universidad Cesar Vallejo.

- Cotrina, A. (2001). *El mundo de los valores*. Lima-Perú: Editorial Andarín.
- Estrada, E. (2016). *Valores Interpersonales Y Estrés En Estudiantes De Medicina*. Facultad De Humanidades Escuela Académica Profesional De Psicología. Universidad Señor De Sipan.
- Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista psicodidáctica*. 20 (27), 321-337.ci
- Gordon, L. (1979). *Inventario de valores interpersonales SIV*.
- Gordon LV (1977). *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)*. Madrid: TEA
- Gutiérrez, Vidaure Y Yenque (2011) Tesis “valores interpersonales y conducta Resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura”.
- Grankvist, G. y Kajonius, P. (2015). Personality traits and values: a replication with a swedish sample. *International journal of Personality Psychology*. 1 (1), 8-14.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Kurtines, Azmitia & Gewirtz, (1992). Los estudios transculturales sobre valores. En F. Morales, D. Páez, A. Kornblit, y D. Asun (Co ords), *Psicología social* (pp. 111116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Mantilla, Méndez y Torres (2015). *Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia*.
- Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones*

- peruanas. (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Morales O. (2012), con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”.
- Panta (2010) investigación titulada “Factores de Personalidad y Valores Interpersonales en Estudiantes del 1er al 3er año de un Seminario Teológico de Chiclayo 2010”.
- Paris y Varamonde (2008) valores personales y compromiso organizacional en empleados argentinos Sistema de investigación científica.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. 8^{va} Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.
- Pareja (2009) “La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos recolectores de basura de Lima Metropolitana.
- Pareja, C. (2004).La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pisconti. C. (2016). Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rojas. V (2015). Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

- Sánchez, E. (2011). Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Tueros, R. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valladares, S. (2016) Relación entre Clima Social Familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” Piura, 2014.
- Villa, G., y López, A (2001). El libro de los valores. España: Editorial Planeta.

ANEXOS

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera más importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cual de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
 - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
 - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
 - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
 - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
 - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
 - 8) Tartar a todo el mundo con suma amabilidad.
 - 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

- 10) Que la gente piense que soy importante.
- 11) Tener una total y completa libertad.
- 12) Saber que la gente está de mi parte.
- 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
- 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.
- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Vivir mi vida exactamente como lo deseo.

- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.
- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
- 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
- 43) Poder gobernar mi propia vida.
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.
- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.

- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.
- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mí.
- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.
- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si as

HOJA DE RESPUESTA

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV								
HOJA DE RESPUESTA								
Apellidos y Nombres:						Lugar de		
Nac.		Estado Civil		Grado de Instrucc.				
	+	-		+	-		+	
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								C =
								R =
								L =



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

GIOVANA GARCIA NIÑO

Director de la I.E. “Nacional Sechura”

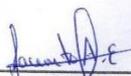
Yo Evelyn Margot Jacinto Ayala alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con DNI: 74352904; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

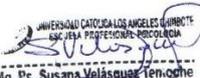
Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: “**Nivel de Valores Interpersonales en los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria de la I.E. Nacional Sechura 2018**”; cuya I.E, Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Sechura, Setiembre del 2018

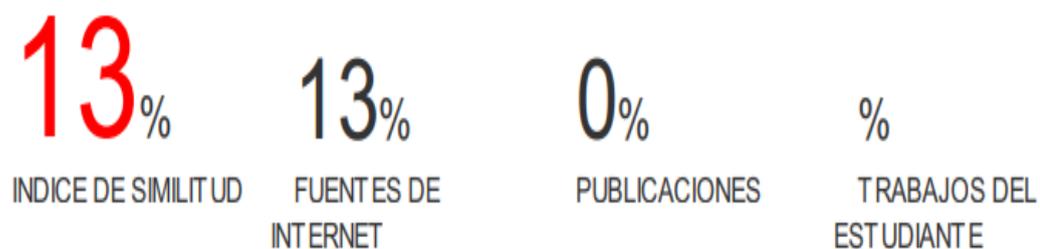
Atentamente:


Jacinto Ayala Evelyn Margot
DNI: 74352904


Mg. Pr. Susana Melásquez Tenoche
COORDINADORA ACADÉMICA

EVELYN_JACINTO_TALLER_IV

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo

Activ
Ve a C