



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA SUPERIOR DE TECNOLOGÍA SENATI,
HUARAZ-2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

HUERTA ZOLUAGA, DAISY ANALY

ORCID: 0000-0001-8825-0212

ASESORA

ESPINOZA MIRANDA, NEYSI YUNETH

ORCID: 0000-0002-1004-1055

CHIMBOTE – PERÚ

2018

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Huerta Zoluaga, Daisy Analy

ORCID: 0000-0001-8825-0212

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Espinoza Miranda, Neysi Yuneth

ORCID: 0000-0002-1004-1055

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mg. Verónica del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mg. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Lic. Neysi Yuneth Espinoza Miranda

Asesora

DEDICATORIA

Con mucha gratitud a Dios, creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer; por ello, con mucha humildad dedico este logro a él.

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo fue posible gracias a:

Mi familia por brindarme su confianza y apoyo incondicional.

La Ps. Mg. Ivonne Arroyo Rosales, docente y tutora de la materia, quien me asesoro durante la realización de Taller de Investigación I y II

La Ps. Mg. Willy Salvatierra, docente y tutor de la materia, con quien tuve la oportunidad de realizar lo que es referente a Taller de Investigación III.

La Ps. Neisy Yuneth Espinoza, docente y tutora de la materia, quien me guio a completar el proyecto referente al final del Taller de Investigación IV.

La Escuela Superior de Tecnología SENATI – Huaraz, por cederme el permiso de aplicar la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Mis amigas y amigos por las palabras de aliento.

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por permitirme continuar con mi formación académica y por brindarme los espacios de la discusión académica que facilitaron presentar este proyecto de investigación.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad de la familia de los estudiantes de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017, para ello se utilizó un instrumento llamado Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Con un diseño descriptivo, en el cual se incluyeron a 15 estudiantes de la mencionada Escuela superior. Obteniendo como resultado de la encuesta aplicada donde según la versión real prevalece la cohesión ante la adaptabilidad por lo cual podríamos decir que los estudiantes forman parte de una familia semirelacionada – caótica, donde los límites generacionales son claros, pero existe una falta de responsabilidad y de límites, donde no hay normas y las reglas cambian constantemente. Por otro lado, podemos decir que según la versión ideal obtuvimos un resultado donde también prevalece la cohesión ante la adaptabilidad por lo cual podríamos decir que los estudiantes desearían formar parte de una familia semirelacionada – caótica, donde los límites diferenciales sean claros, pero donde exista también una falta de responsabilidad y de límites, donde las normas y las reglas cambien constantemente. Podemos concluir con que los estudiantes ya sea en la versión real e ideal obtuvieron los mismos resultados donde al parecer se sienten satisfechos con el nivel de cohesión y adaptabilidad que existe dentro de sus hogares.

Palabras Claves: cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of knowing the level of cohesion and adaptability of the family of the students of the SENATI Higher School of Technology, Huaraz-2017, for which an instrument called Scale of family cohesion and adaptability evaluation was used (FACES III). With a descriptive design, which included 15 students of the aforementioned Higher School. Obtaining as a result of the applied survey where according to the real version the cohesion prevails before the adaptability for which we could say that the students are part of a semirelacionada - chaotic family, where the generational limits are clear, but there is a lack of responsibility and limits, where there are no rules and the rules change constantly. On the other hand, we can say that according to the ideal version we obtained a result where cohesion also prevails in the face of adaptability so we could say that students would like to be part of a semi-linked family - chaotic, where the differential limits are clear, but where there is also a lack of responsibility and limits, where rules and rules change constantly. We can conclude that the students either in the real and ideal version obtained the same results where they seem to be satisfied with the level of cohesion and adaptability that exists within their homes.

Keywords: cohesion, adaptability.

CONTENIDO

JEQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes:.....	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.3. Regionales	12
2.1.4. Locales.....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	18
2.2.1 Familia.....	18
III. METODOLOGÍA	24
3.1 El tipo de investigación	25
3.2 Nivel de la investigación de la tesis	26
3.3 Diseño de la investigación.....	26
3.4 El universo y la muestra	26
3.5 Definición y Operacionalización de variables.....	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6.1 Técnica	29
3.6.2 Instrumento.....	30
3.7 Plan de análisis	32
3.8 Matriz de consistencia.....	33
VARIABLES	33
3.9 Principios éticos.....	35
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	36
4.1 Resultados	37
4.2 análisis de resultados.....	41
V. CONCLUSIONES.....	43
5.1 Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS	47

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se encuentra relacionada con la línea de investigación propuesta por la universidad.

La familia es una entidad en la cual se transmiten valores ya sea éticos y culturales desde los antepasados hasta el ahora, de ello son los padres encargados de enseñar dándonos el ejemplo a seguir. Una familia está compuesta por los diferentes miembros donde al interrelacionarse intercambian sentimientos, ideas, emociones entre otros. Entonces podríamos decir que la funcionalidad familiar es un sistema en la cual al afrontar o pasar por situaciones problemáticas, los miembros de cada familia lo enfrentarían y superarían conjuntamente en el transcurso de sus vidas.

La investigación a realizar dentro de este proyecto será descriptiva, ya que nos ayudara a describir sobre los datos de la funcionalidad familiar y el impacto que tiene en la vida de los Estudiantes de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017. Teniendo como objetivo describir la funcionalidad familiar en los estudiantes y dando a conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad dentro de cada familia de ellos.

El grupo a evaluar serán los estudiantes de la mencionada Institución, donde ellos formarán parte de este proyecto a realizar. Para ello usaremos un instrumento que nos ayudara a describir los objetivos mencionados anteriormente, llamada Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

En la actualidad la familia pasa por diversas situaciones alarmantes sobre la violencia física, psicología y sexual, que en el transcurso del día podemos observar por

los medios masivos y preguntarnos si ¿la persona que proviene de aquella familia será una Familia disfuncional? Si fuera así ¿la causa de ello será la falta de comunicación dentro del vínculo familiar? Ahora para conocer más a fondo sobre el tema veremos estadísticamente como se da a nivel internacional, nacional, departamental, provincial y local la violencia dentro de las familias.

De acuerdo a las estadísticas realizadas a nivel mundial, al realizar un análisis en el año del 2013 por la OMS, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigaciones Médicas, en más de 80 países, se comprobó que el 30% de las féminas que mantuvieron una relación de pareja sufrieron violencia física y/o sexual.

En los países donde los ingresos son elevados como la Región del Pacifico Occidental, Región del Mediterráneo Oriental y en la Región de Asia Sudoriental las amas de casa y madres de familia refieren haber sufrido por parte de sus parejas agresiones sexuales.

Según la OMS en un estudio multipaís realizado en 10 países sobre la violencia familiar, se pudo ver que en Japón y Etiopia se obtuvieron porcentajes elevados donde las esposas del hogar sostuvieron haber sufrido violencia física y sexual hecho por su pareja o por otra persona ajena a la suya. Entonces podríamos decir que la funcionalidad familiar dentro de estas no está establecida de manera correcta, y la educación que recibieron tampoco fue en base a valores y normas lo que conlleva a estas consecuencias.

Hablando a nivel nacional, las encuestas realizadas en el 2016 según la INEI, el 28% de las integrantes de familia dentro de ellas adolescentes entre 12 y 17 años de edad, fueron víctimas de los diferentes tipos de violencia ya sea física, psicológica o sexual durante los últimos 12 meses por parte de sus convivientes, así refirió el jefe del

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Por lo que corroboramos una vez más que la mala comunicación, la falta de confianza, la mala práctica de las normas y valores dentro de la funcionalidad familiar trae como consecuencia negativa los diferentes tipos de violencia realizadas por los convivientes.

A nivel departamental, según la INEI en el año 2015, las denuncias registradas por la Policía Nacional nos informan que el 12.2% de las mujeres han sufrido violencias de tipo física y sexual por su esposo o compañero de vida en estos 12 últimos meses. Esto refleja la mala funcionalidad familiar dentro de los conyugues, donde el respeto hacia la otra persona y a sus derechos pues no está siendo puesto en práctica, además al violar el derecho de aquella persona estarías siendo víctima de tus emociones e impulsos de ese momento.

En la provincia de Huaraz y el Callejón de Huaylas hemos encontrado disfuncionalidad familiar por existir casos de violencia en los hogares. Solo en el centro de Emergencia Mujer se han registrado durante el 2014 la cantidad de 141 denuncias de agresión física y psicológica.

Los estudiantes de SENATI no son ajenos a esta realidad porque también provienen de familias diversas de manera general podemos comentar que tanto como en los casos ya mencionados o vistos ellos también pueden estar asumiendo las consecuencias de una disfuncionalidad familiar entre ellos violencia, abandono, poca vigilancia de padres a hijos. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la funcionalidad familiar de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la funcionalidad familiar de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017. Y de forma específica

- Conocer el nivel de cohesión de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.
- Conocer el nivel de adaptabilidad de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.

Esta investigación se justifica porque nos ayudará a describir la funcionalidad familiar y a conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad que hay en los estudiantes de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017; A nivel social, la realización de esta investigación ayudara a otras investigaciones a futuro y mejorar la calidad de la familia ya sea a nivel local, departamental, nacional e internacional; A nivel teórico, se busca llenar vacíos teóricos respecto a la funcionalidad familiar como la información y el bienestar familiar desde las prevalencias, y así permitirá desarrollar o apoyar una teoría propiciar una plataforma de debate científico entre diversos autores; En la utilidad metodológica, utilizaremos formulas estadísticas, la mediana y la moda, para dar a conocer nuestros resultados a partir de nuestra variable planteada, ya habiendo obtenido los resultados, formularemos cuadros estadísticos para hacer el análisis de esta investigación; Asimismo, es indispensable hacer mención que el estudio es viable y asequible, donde se tienen los cuidados éticos, y también se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio ya sea con el tiempo y el dinero.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Internacionales

Ramírez (2007) realizó un estudio titulado “El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes”. Se empleó metodología cuantitativa, con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre el funcionamiento familiar, los estilos de socialización familiar, los recursos del adolescente y su mayor o menor consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales. Se incluyeron 350 adolescentes escolarizados, 207 del sexo femenino y 143 del masculino, con una edad entre los 12 y los 22 años. El tipo de investigación es descriptiva. Para evaluar la cohesión y la adaptabilidad se utilizó el cuestionario de satisfacción familiar (CSF), también se utilizó la Cedula de indicadores para medir dependencia a drogas. Podemos concluir que, a través de la metodología cualitativa, se profundizó sobre este punto, logrando identificar y describir los problemas de comunicación y de insatisfacción del sistema familiar tanto en los padres como en sus hijos drogodependientes.

Fuentealba (2007) realizó un estudio titulado “Funcionamiento Familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud”. Se empleó metodología cuantitativa descriptiva, con el objetivo de determinar si el funcionamiento familiar de los estudiantes de 8° año básico se asocia a su percepción de autoestima y al desarrollo de conductas de riesgo en salud. Se incluyeron a 104 personas, 28 estudiantes pertenecientes a los octavos años A y B del establecimiento Carlos Brándago y 76 estudiantes pertenecientes a los octavos años A y B del establecimiento Escuela N° 1. Para evaluar la adaptabilidad y vulnerabilidad biopsicosocial se utilizó el Test de funcionamiento familiar Cómo es Tú Familia. Podemos

concluir que, si bien en la investigación realizada no todas las conductas de riesgo en salud se relacionan con el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes, se comprobó que las conductas de riesgo con mayor prevalencia dentro de la población juvenil están asociadas o a lo menos existe cierta relación entre ellas y la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima del adolescente.

Castellón (2014) realizó un estudio titulado “Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico)”. Se empleó metodología descriptiva, con el objetivo de describir la funcionalidad familiar en las familias con adolescentes gestantes, en la Comunidad de Mesolandia del Municipio de Malambo, (Atlántico), en el primer semestre del 2010, desde la perspectiva teórica de la Organización Sistémica de Marie L. Friedemann. Se incluyeron a 80 familias con adolescentes gestantes residentes en la comunidad Mesolandia de Malambo. Para la recolección de la información se llevó a cabo mediante la utilización de dos instrumentos Ficha Sociodemográfica y la Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar (ASF-E). Podemos concluir que las familias mostraron un alto porcentaje en unión libre 73.76% con un número de 4 a 6 miembros de convivencia, en un 47%, seguidos con un porcentaje de 28.9% de 7 a 9, además, un 42% cuenta con un salario mínimo y un 40% gana menos de un salario mínimo, caracterizándose por ser familias extensas, en el más alto porcentajes 26.2 % Tipo 2 padres, hijos y parientes y Tipo 10: Otros miembros familiares.

Ramírez (2004) realizó un estudio titulado “Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria”. Se empleó metodología descriptiva correlacional, con el objetivo de describir las características sociodemográficas de los

participantes y conocer las diferencias de la funcionalidad familiar en relación a la edad, sexo y tipo de familia. Se incluyeron a adolescentes entre 14 a 18 años de edad, que son estudiantes de preparatoria general de primer y segundo año y de preparatoria con carrera técnica de primero, segundo y tercer año, de una institución del nivel medio superior de la secretaría de educación de Monterrey Nuevo León. Para el estudio se utilizó la escala de funcionalidad familiar A-SFE22. Podemos concluir que la funcionalidad familiar del adolescente de esta institución educativa del nivel medio superior no difiere en relación al sexo, edad y tipo de familia y que el proceso menos funcional fue el de individuación y el más funcional el de coherencia, también existe diferencia significativa en todos los procesos familiares por ocupación de la madre.

Sigüenza (2015) realizó un estudio titulado “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”. Se empleó metodología cuantitativa descriptiva de corte transversal, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños. Se incluyeron a 153 padres de familia y realizando grupos focales con 24 estudiantes indistintamente del primero al séptimo año de básica. Para la colección de información se utilizó la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar 3° versión FACES III. Podemos concluir que, de acuerdo al modelo, la percepción general de los evaluados sobre el funcionamiento familiar se distingue por ser Caótica-Unida, pues de las 153 familias valoradas el 26.1% se enmarcan en ésta tipología. En cuanto a la percepción general de la satisfacción familiar de los evaluados es baja, pues el 31.4% las familias en la escala idealizada son Caótica-Enredada, lo

que significa que esperan mantenerse siendo familias que toman decisiones compartidas, pero también mantendrían sus dificultades para resolver problemas.

2.1.2. Nacionales

Rafael (2016) realizó un estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016”. El presente estudio es observacional, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes atendidos en consulta externa del Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016. Se incluyeron a 128 adolescentes. Para la evaluación de la funcionalidad familiar se empleó el cuestionario Apgar Familiar de Smilkstein. Podemos concluir que la edad de inicio de relaciones sexuales como expresión del comportamiento sexual se asoció a la disfuncionalidad familiar ($p=0,015$); de forma que los adolescentes con familias disfuncionales iniciaron con mayor frecuencia su vida sexual con 15 o menos años comparados con adolescentes de familias funcionales.

Calderón y Fonseca (2014) realizaron un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur”. El presente estudio es descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Se incluyeron a 91 adolescentes de la Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur de Moche. Para la evaluación de la funcionalidad familiar se utilizó faces III y para

evaluar las habilidades sociales la Lista fue elaborada por el Ministerio de Salud del Perú a través de la Dirección General de Promoción de la Salud para ser aplicado en la población peruana con el objetivo de mejorar su calidad de vida. Podemos concluir que, al establecer la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los adolescentes, se encontró que El 20.9% de adolescentes presentaron bajo nivel de funcionamiento familiar y bajo nivel de habilidades sociales, el 18.7% presentaron nivel alto de Funcionamiento familiar y alto nivel de Habilidades Sociales.

Carballo y Lescano (2012) realizaron un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos en marzo 2011 y abril 2012”. El presente estudio se realizó siguiendo el enfoque cuantitativo, ubicándola dentro del tipo de investigación descriptiva, prospectiva y correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal, con el objetivo de Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. Se incluyeron a 28 estudiantes y sus familias matriculados en el quinto año de secundaria durante el presente año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos. Para la recolección de datos se empleó el método de la entrevista y la técnica utilizada para medir la variable funcionamiento familiar fue el empleo de dos cuestionarios, uno denominado como es tu familia dirigido a los estudiantes y otro como es su familia dirigido a los padres de familia. Podemos concluir que no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el

rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos en Marzo 2011 y Abril 2012.

Meza (2010) realizó un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”. La presente es una investigación de tipo descriptiva, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Se incluyeron a 152 alumnas entre 14 a 17 años del tercer grado de secundaria matriculadas en el año 2009 de la Institución Educativa Pública “Heroínas Toledo en el Distrito del Callao. En la presente investigación se utilizará el cuestionario de faces III. Podemos concluir que las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Chuquillanqui (2012) realizó un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y Autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 Callao”. La presente es una investigación de tipo descriptiva correlacional, con el objetivo de determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto de los alumnos del 6to grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao. Se incluyeron a 274 alumnos que cursaban el 6to grado de educación primaria en siete instituciones educativas estatales pertenecientes a la Red 8 de la Provincia Constitucional del Callao, durante el periodo lectivo 2010. En la presente investigación se aplicaron dos instrumentos, faces III y el Cuestionario de Autoconcepto. Podemos concluir

que el funcionamiento familiar se asocia con el autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

2.1.3. Regionales

Calero (2014) realizó un estudio titulado “Clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Chimbote 2014”. La presente es una investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con el objetivo de Describir el clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote. Se incluyeron a 66 estudiantes que cursan el tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, del distrito de Chimbote. En la presente investigación se aplicó la escala FES. Podemos concluir que la mayoría de los estudiantes se ubican entre los niveles altos y promedios del clima social familiar. Y según las secciones un gran porcentaje de estudiantes (“A”) se ubican en niveles altos, mientras que las otras secciones en niveles promedios (b y c).

Cueva (2014) realizó un estudio titulado “Área intelectual del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa "Micaela Bastidas", Chimbote, 2014”. La presente investigación es descriptivo comparativo Transversal, con el objetivo de comparar el área intelectual cultural del clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de la ciudad de Chimbote, 2014. Se incluyeron a 132 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa

Micaela Bastidas, de ambos sexos y que tienen como característica alto y bajo rendimiento. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Podemos concluir que Existe diferencia significativa entre el nivel del área intelectual cultural de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico; los que pertenecen al grupo de alto rendimiento académico presentan mejor nivel que los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Rosales (2016) realizó un estudio titulado “Clima social familiar en estudiantes cuyos padres viven en otro país, Casma, 2014”. La presente investigación fue observacional. Se incluyeron a 21 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas de la ciudad de Casma cuyos padres viven en otro país. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Podemos concluir que los estudiantes cuyos padres viven en otro país según familia acogedora, los que son cuidados por sus madres se ubican en un nivel alto del clima social familiar teniendo el porcentaje más alto en comparación de aquellos que son cuidados por otros familiares.

Escudero (2014) realizó un estudio titulado “El clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria que iniciaron su actividad sexual de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote 2014”. El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo, con el objetivo de describir el Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria que iniciaron su actividad sexual de la Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote 2014. Se incluyeron a 80 estudiantes que iniciaron su actividad sexual de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina de Chimbote. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Podemos

concluir que la mayoría de estudiantes de educación secundaria que iniciaron su actividad sexual se encuentran en un nivel alto de clima social familiar.

Risco (2016) realizó un estudio titulado “Clima social familiar y locus de control de los pacientes con cáncer de ESSALUD red asistencial Ancash hospital III. Chimbote, 2014”. El presente estudio pertenece al de tipo cuantitativo descriptivo. Se incluyeron a 16 pacientes con cáncer entre hombres y mujeres que en la actualidad se atienden en ESSALUD Red asistencial Ancash Hospital III – Chimbote. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Podemos concluir que la mayoría de los pacientes con cáncer presentan niveles bajos en las dimensiones relaciones y estabilidad del clima social familiar.

2.1.4. Locales

Figuroa y Chávez (2015) realizaron un estudio titulado “Nivel de Autoestima relacionado al Tipo de Familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro -SAD Huaraz, febrero-Julio 2015”. El presente estudio se realizó siguiendo el enfoque cuantitativo, ubicándola dentro del tipo de investigación descriptiva y correlacional, con el objetivo de Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de la cual proceden los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro SAD-Huaraz. Se incluyeron a 75 Estudiantes de los diferentes ciclos de la Universidad San Pedro SAD-Huaraz. Para la recolección de datos se empleó el método de la entrevista, la técnica fue la encuesta y un instrumento que fue un cuestionario que estuvo conformado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherente y organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una

determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. Podemos concluir que la mayoría de estudiantes tienen un nivel de autoestima medio con un 60% (46) del 100 % de encuestados, en relación al tipo de familia que procede vemos que el 50% (42) proviene de hogares constituidos, esto es un indicador para el nivel de autoestima, además podemos concluir que el tipo de hogar de donde provienen los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería no es un determinante para un buen nivel de autoestima también que el nivel de conocimiento sobre la autoestima en estudiantes de enfermería es en un nivel medio 60% (51) del 100% de encuestados, además podemos ver que la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería en un 80% provienen de otros lugares y solo el 20% es de Huaraz, se recomienda a los docentes conocer y respetar las costumbres de cada estudiante para crear en ellos seguridad y formar una buena autoestima.

Camacho y Benito (2014) realizaron un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Integral, Huaraz – 2014”. El presente estudio es un tipo de investigación básica. Que se reanalizó con el objetivo de determinar la relación entre Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integral, Huaraz – 2014. Se incluyeron a 155 estudiantes seleccionados al azar. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar – FACES III. Podemos concluir que, no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según los resultados de la prueba Chi-cuadrado $X^2 = 0,312$, que es mayor a $p < 0, 05$, por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la

hipótesis de investigación. También podemos concluir entonces que, existe la posibilidad de que en la muestra evaluada haya mayor porcentaje de funcionamiento familiar en el nivel medio, indicando que en este nivel existe una dimensión extrema (cohesión) y una dimensión moderada (adaptabilidad), y a su vez un nivel promedio de habilidades sociales, lo que sugiere que los estudiantes utilizan moderadamente las competencias necesarias para un mejor desarrollo y efectuar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Huaman (2017) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y embarazo en adolescentes atendidas en el Servicio de Ginecobstetricia del Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz, 2017”. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 640 pacientes, utilizando el muestreo no probabilístico de tipo intencional; dimensión cohesión familiar ($\alpha = .633$), adaptabilidad familiar ($\alpha = .615$) y el funcionamiento familiar a nivel general ($\alpha = .764$). Para la recolección de datos se utilizará La Escala de Funcionamiento Familiar o Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale-FACES III) que fue creado por David Olson y Joyce Portner y Yoav Lavee en el año 1985 en EE.UU. Podemos decir que los resultados de esta investigación permitirán a los responsables del servicio de ginecobstetricia diseñar e implementar programas y planes de mejora con el propósito de disminuir el incremento de embarazo en las adolescentes.

León (2007) realizó su tesis titulada Comunicación y Funcionalidad familiar Huaraz-2007. De los pobladores de asentamiento humano 8 de Marzo-Distrito de Huaraz en el año 2007 mediante un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal para ello se aplicó una encuesta que incluyó el test de

comunicación familiar el APGAR familiar a 100% de las familia de un total de 40 el 45% manifiestan que tienen una comunicación adecuada el 55% buena pero ninguna familia manifiesta una inadecuada comunicación y se obtuvo la siguiente informacion el 5% presenta funcionalidad familiar severa, el 55% moderada y el 40% buena . Es decir, los resultados de tener unas familias funcionales o disfuncional dependen de la comunicación del papel de desempeño por los miembros de la familia.

Silva (2015) realizo su tesis titulada Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre delito de omisión a la asistencia familiar, en el expediente penal N° 01505-2009-0-0201-JR-PE-01 del distrito judicial de Ancash – Huaraz, 2015. Publicada en dicha ciudad en el año 2015, la muestra fue la recolección de datos fue realizada de un expediente seleccionado mediante muestreo por conveniencia, en la cual se utilizó las técnicas de la observación y el análisis de contenido, y una lista de cotejo, validado mediante juicio de expertos. Siendo un tipo de investigación, cuantitativo cualitativo, nivel exploratorio descriptivo, y diseño no experimental, retrospectivo y transversal. Concluyendo que la calidad de la parte expositiva, considerativa y resolutive, pertenecientes a la sentencia de primera instancia fueron de rango: muy alta; y de la sentencia de segunda instancia: muy alta. Se concluyó, que la calidad de las sentencias de primera y de segunda instancia, fueron de rango muy alta en ambos casos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Jelin (s.f.) dice “La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad” (p.418).

La familia es muy indispensable en cuanto a la formación de las personas ya que es ahí donde se desarrollan y forman a cada miembro en valores y reglas a respetar dentro de la sociedad por la que está rodeada cada individuo, entonces (Chávez, Guerrero, Espinoza y Ayzanoa, 2007) sostiene que dentro de la familia se fortalece el desenvolvimiento de cada integrante dándole a cada uno su lugar en cuanto a los derechos realizando desde el nacimiento con el alimento, salud, educación, entre otros.

Furstenberg (como se citó en Gillis, 2003, p. 321) “sostiene que la familia como institución sagrada y protegida es un invento cultural relativamente reciente; las nociones de privacidad, intimidad y los elaborados rituales familiares surgieron como consecuencia del retroceso de las instituciones religiosas y comunitarias locales”.

2.2.1.1 Cambios

En la actualidad han ocurrido muchos cambios dentro de la familia, y lo vemos por los medios masivos, donde nos informamos día a día de las delincuencias, maltratos, denuncias, violencias, etc. Entonces (Chávez, 2007) en su libro menciona que en el siglo XXI en la que nos encontramos la familia ha pasado por varios procesos de cambio adaptándose a la sociedad y cultura donde se ven incrementados los años de

estudio, de vida, vemos que hay mayor acceso a los medios de comunicación, los roles de cada integrante son nuevos, hoy en día las mujeres también están sumergidas en el ámbito laboral al igual que los varones, entonces podríamos decir que la familia es muy moderna, esto lo menciona en su pag.469.

“Los cambios ocurridos en la familia en las últimas décadas han sido realmente impresionantes. Puede decirse con cierto fundamento que ninguna época comparable, exceptuando tiempos de guerra, ha visto cambios tan rápidos en la conformación de los hogares” (Furstenberg, 2003).

Ballenato (2007) “La sociedad se va adaptando progresivamente a las nuevas estructuras familiares que van surgiendo. Algunas resultan más complejas, y las interacciones entre sus miembros ya no ofrecen la claridad del reparto de funciones que era característico de la familia nuclear”.

Therborn (como se citó en Arriaga, 2007, p. 418) “Las transformaciones modernas de la familia han tenido lugar en todo el mundo a lo largo de las principales rutas históricas que conducen hacia la modernidad y la atraviesan”.

2.2.1.2 Funciones

Los integrantes en una familia tienen una serie de funciones las cuales debe de cumplir dentro de ella, así mismo (Millones, 2016), menciona en su libro que la familia tiene una serie de funciones delegadas por la sociedad las cuales deben cumplirlas en las diferentes áreas ya sea psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas.

El trabajo en el hogar debe ser dividido para los conyugues, pero mayormente se ve que las mujeres se dedican a la tarea doméstica a diferencia de los varones que se dedican al trabajo. “Existe una correlación fuertemente negativa entre nivel educativo

de la mujer y la probabilidad de dedicarse solamente a las tareas domésticas”. (Peri, 2003, p. 321).

2.2.1.3 Problemas

“Muchas de las situaciones problemáticas descritas las familias aparecen como la causa de dichos problemas – por su mala constitución o por su ausencia”. (Cerletti, 2006, p. 126).

Nuño (2004) en su libro hace referencia de que el feminismo se basa en el reconocimiento de los derechos sociales, jurídicos, políticos, laborales de la mujer con una equidad al del varón. Por el contrario, el machismo se relaciona a las conductas agresivas del varón, siendo inseguros de los demás mostrando así su masculinidad, así lo mencionan en la pág. 418.

En algunas familias ocurren los abortos, divorcios, adopciones entre otros los cuales a futuro traen consecuencias con ello la disfuncionalidad familiar. “Con respecto a los niños sin padre que logran sobrevivir, existen distintas opciones entre los males menores potenciales”. (Lefaucheur 2003, p. 321). En esta parte de niños sin padres podría darse cuando los padres del recién nacido no pueden encargarse del niño, y deciden dejarlo ya sea con los abuelos, tíos, u otro familiar de los padres, o en todo caso los recién nacidos podrían terminar en el orfanato.

Dentro del hogar se dan castigos severos a los hijos ya sea por un mal comportamiento o una desobediencia por parte de los padres. “Son muchas las personas que albergan durante toda su vida similares juicios infundados sobre sus padres, debido a un miedo reprimido que es, realmente, el miedo del niño pequeño hacia sus padres”. (Miller 2009, p. 346). Y esto a un futuro trae graves consecuencias como la depresión,

enfermedades físicas o ya sea psicológicas que podrían llevarle hasta una muerte prematura.

En Bolivia, Ecuador o Perú, no se educan a los periodistas capacitándolos para la toma de posiciones informadas y objetivas con respecto a la familia en sus diversas opiniones, los medios masivos comunican solo cuando una familia marcha mal o en todo caso cuando está pasando por un mal momento (Anderson, s.f.).

Lopez (s.f.) afirma que “muchos de los problemas matrimoniales tienen su raíz en la etapa del noviazgo. Es ahí donde se dijo lo que no debía decirse, donde se hizo lo que no debía hacerse o donde no se hizo lo que debía hacerse” (p. 67). A veces los divorcios u otros problemas dentro de la funcionalidad familiar se dan por la falta de comunicación, confianza o en otros casos por el poco tiempo de noviazgo que se dio en la relación.

Arranz (2004) dice que “La importancia de la vida familiar se deduce de algunas descripciones de desastres, cuyas consecuencias más graves eran descritas como separaciones traumáticas entre los padres y los hijos” (p.252).

Ballenato (2007) afirma que “La edad de los hijos, su madurez y su personalidad son variables que determinan en gran medida su reacción, respuesta y adaptación ante la separación de los padres” (p.894).

2.2.1.4 Construcción

Minuchin (1974) en su libro refiere que la familia constituye un factor sumamente significativo en la cual los integrantes de cada familia prescriben las respuestas a dar a cada estímulo percibido ya sea desde el interior o exterior.

Goldani (s.f.) en su libro menciona que “en las familias reinventadas, el llamado contrato familiar implícito se redefine y obliga a un ajuste tanto de las expectativas individuales, como de las fuentes sociales de soporte” esto lo menciona en la p.418.

Arriagada (2004) dice que “El aumento de la proporción de familias se produce en las etapas de salida, es decir, cuando los hijos ya tienen más de 18 años, cuando las parejas son mayores y no tienen hijos o los hijos constituyeron nuevas familias” (p.418).

Acosta (s.f.) “Los individuos pertenecemos a núcleos familiares sean extensos, restringidos, monoparentales, de parejas sin hijos e incluso de una persona sola, que forma una familia digna de ser entendida como tal” (p. 418).

2.2.1.5 Féminas laborando

Sojo (s.f.) sostiene que en la actualidad las mujeres en su día a día están sumergidas en los diferentes ámbitos de la vida, lo cual parece haber incidido en ciertas decisiones reproductivas así lo menciona en la p. 418 de su libro.

Sunkel (s.f.) refiere en su libro que la familia anteriormente dependía del varón, que era el núcleo de la fuerza para el sostén del hogar, pero en la actualidad se ve a las mujeres también sumergidas en el ámbito laboral siendo así también el sostén de su familia.

Huenchuan y Guzmán (s.f.) sostienen que la incorporación de la mujer al ámbito laboral trae una serie de modificaciones en los roles a cumplir en casa, ya que, al pasar mayor tiempo en el trabajo, disminuye la disponibilidad de apoyo en esta, ya que anteriormente realizaba funciones sobrecargadas de cuidado dentro de cada familia. Esto lo mencionan en la (p.418) de su libro.

2.2.1.7 Protección y Bienestar

Ariaza y Olivera (s.f.) en su libro refieren que para lograr el bienestar de una familia debemos velar por los derechos de cada individuo ya que así sean ancianos, niños, adultos, etc., todos tenemos derecho al mismo trato y respeto de los demás.

Uthoff (s.f.) dice “En síntesis, la familia actúa como una instancia de redistribución y protección de sus miembros, pero en condiciones altamente precarias, debido a la inexistencia de una economía del cuidado y de políticas explícitas focalizadas en ella”. (p.418).

Serrano (s.f.) refiere que cada integrante que forma parte de una familia debe tener acceso a la protección (derechos), al apoyo y a las oportunidades para autorrealizarse como persona.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

Según el enfoque optado fue CUANTITATIVA (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable. En el enfoque cuantitativo cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Según la intervención del investigador fue OBSERVACIONAL (son estudios de carácter estadístico y demográficos, ya sean de tipo sociológico o biológico -estudios epidemiológicos- en los que no hay intervención por parte del investigador, y éste se limita a medir las variables que define en el estudio).

Según la planificación de la toma de datos fue PROSPÈCTIVO (son conjunto de análisis y estudios sobre las condiciones técnicas, científicas, económicas y sociales de la realidad futura con el fin de anticiparse a ello en el presente).

Según el número de ocasiones en que mide la variable fue TRANSVERSAL O SINCRONICA (es un tipo de estudio observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado).

Según la muestra a estudiar fue DESCRIPTIVO ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

Según el nivel de investigación fue de tipo DESCRIPTIVO ya que se ocupará de la descripción de fenómenos social eso clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito es estimar parámetros.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño fue DESCRIPTIVO

Diseño de una casilla:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

3.4 El universo y la muestra

EL UNIVERSO	LA MUESTRA
--------------------	-------------------

Estará constituido por todos los alumnos (500) de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.	Estará constituido por los alumnos de un salón (15) de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.
--	---

Nuestro muestreo fue **NO PROBABILÍSTICO**; ya que no se utilizó el muestreo al azar, sino que la muestra se obtuvo atendiendo nuestro criterio ya sea por razones de economía, comodidad, etc. Consecuentemente, esta técnica no utiliza el criterio de equiprobabilidad, sino que sigue otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible. Esta muestra, al no utilizar el muestreo al azar, no tiene la garantía de la muestra probabilística, pero en la práctica son a menudo necesarias e inevitables, en opinión de Kerlinger (1975). Dentro de este tipo de muestreo podemos distinguir: el muestreo intencional o por conveniencia y el muestreo por cuotas.

Nuestro muestreo fue por **CONVENIENCIA**; ya que, seleccionamos de modo directo los elementos de la muestra que se deseó participen en nuestro estudio. Se eligió los individuos que se estima que son representativos de la población. Se siguió un criterio establecido por nosotros mismos. Se seleccionó a los sujetos que se estima que pueden facilitar la información necesaria.

3.5 Definición y Operacionalización de variables

La **definición conceptual** (Kantor y Lehr, 1976 las familias son funcionales cuando ellas tienen un núcleo estable de valores y tradiciones que les permite conservar su sentido de identidad).

La **Definición operacional** es la secuencia que se sigue para extraer datos (la aplicación del instrumento, la escala de que consta de 20 ítems donde los pares miden la adaptabilidad y los impares miden la cohesión).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La funcionalidad familiar	Cohesión	<p>Todos los ítems impares que miden Cohesión</p> <p>1 Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.</p> <p>3 Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.</p> <p>5 Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.</p> <p>7 Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.</p> <p>9 A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.</p> <p>11 Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros</p> <p>13 Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.</p> <p>15 Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.</p> <p>17 Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.</p> <p>19 La unión familia es muy importante.</p>	ordinal

	Adaptabilidad	<p>Todos los ítems pares que miden Adaptabilidad</p> <p>2 En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.</p> <p>4 Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.</p> <p>6 Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.</p> <p>8 En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.</p> <p>10 Padres e hijos discuten las sanciones.</p> <p>12 Los hijos toman las decisiones en la familia.</p> <p>14 Las reglas cambian en nuestra familia.</p> <p>16 Nos turnamos las responsabilidades de la casa.</p> <p>18 Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.</p> <p>20 Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.</p>	
--	---------------	---	--

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Nuestra técnica se llama **encuesta** (conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones) esta recolección de datos a establecer contacto con las unidades de observación por medio de cuestionarios previamente establecido “ENCUESTA PERSONAL”

3.6.2 Instrumento

El instrumento para la recolección de datos será la ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III que como instrumento mide las características de una variable, la Cohesión (alta o baja) y la adaptabilidad (positiva o negativa; favorable o desfavorable).

Ficha técnica

- a. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
 - b. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
 - c. **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
 - d. **Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
 - e. **Duración:** 10 minutos
- a) **Dimensiones:**
- **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - Niveles: No relacionada, Semi relacionada, Relacionada y Aglutinada.

- **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

b) Validez y Confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68.

La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

3.7 Plan de análisis

Estadística descriptiva, vamos a medir la variable donde tendremos un análisis UNIVARIADO.

Para el análisis de datos se utilizarán las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión.

a) Medidas de Tendencia Central: (media aritmética, desviación estándar, varianza, coeficiente de variación)

- Media Aritmética (\bar{X}): Es la suma de los valores observados de una variable

$$\bar{X} = \frac{\sum . X}{n}$$

cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

b) Medidas de Dispersión:

- Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi (X - \bar{X})^2}{n}}$$

- Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

$$\bar{X} = \frac{\sum fi . Xi}{n}$$

- Coeficiente de variación (CV): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Después los datos obtenidos serán codificados y luego serán ingresados en una hoja de cálculo del programa EXCEL. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico EXCEL con el cual se obtendrá la frecuencia de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos. Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la prueba.

3.8 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
	GENERAL: Describir la funcionalidad familiar de los	La funcionalidad familiar	“Funcionalidad familiar en los estudiantes de la escuela superior de	TIPO DE INVESTIGACIÓN	

¿Cuál es la funcionalidad familiar de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017?	estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017		tecnología SENATI, huaraz-2017” Orígenes de la familia Concepto de la familia. Tipos de la familia Estructura de la familia. Funciones de la familia	Según el enfoque optado será CUANTITATIVA DESCRIPTIVA ya que nos permitirá recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos respecto a la variable.	POBLACIÓN Los estudiantes de la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017
	ESPECÍFICOS Conocer el nivel de cohesión de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.			DISEÑO DE INVESTIGACION Es DESCRIPTIVO Diseño de una casilla: M → O Donde: M: representa la muestra O: representa lo que observamos	
	Conocer el nivel de adaptabilidad de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017.				

3.9 Principios éticos

Tendremos en cuenta la confidencialidad y autorización de los padres en caso de que los participantes sean menores de edad o el consentimiento informado de los adultos donde ellos autorizan su respectiva participación.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Resultados

Después de la aplicación del instrumento FACES III que mide la cohesión y adaptabilidad pudimos obtener los siguientes resultados en la tabulación del programa Excel.

a) **versión real:**

CUADRO 01: tabla de frecuencia de la cohesión en la versión real

CATEGORIA	FR	PORCENTAJE
NO RELACIONADO	7	47%
SEMI RELACIONADA	6	40%
RELACIONADA	2	13%
AGLUTINADA	0	0%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

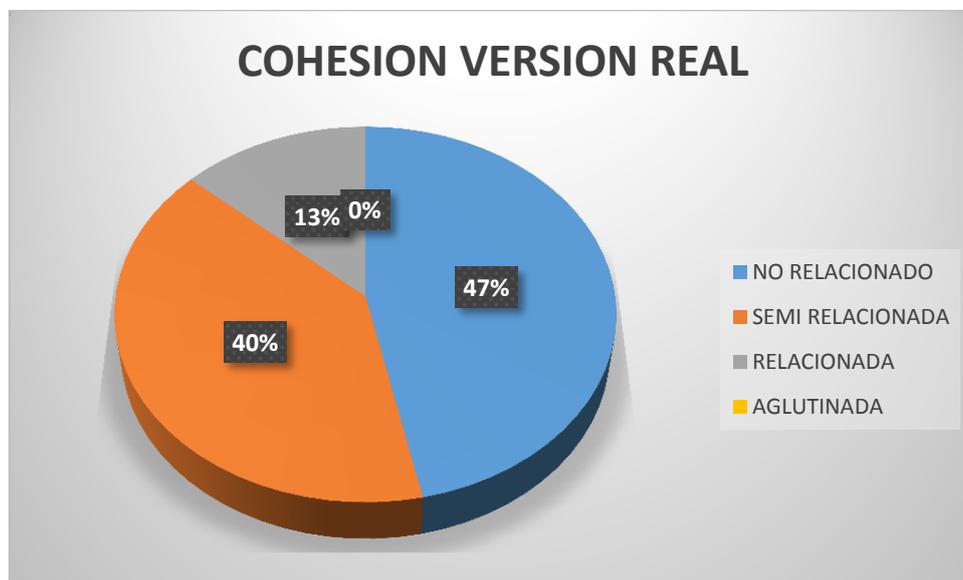


Figura 1. Gráfico circular de la cohesión real de los estudiantes de la escuela superior de tecnología SENATI, Huaraz-2017.

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

Interpretación: De la población estudiada el 40% pertenecen a una familia semirelacionada, y los restantes se distribuyen entre los demás tipos de familia.

CUADRO 02: tabla de frecuencia en la adaptabilidad de la versión real

CATEGORIA	FR	PORCENTAJE
RIGIDA	1	7%
ESTRUCTURADA	3	20%
FLEXIBLE	2	13%
CAOTICA	9	60%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

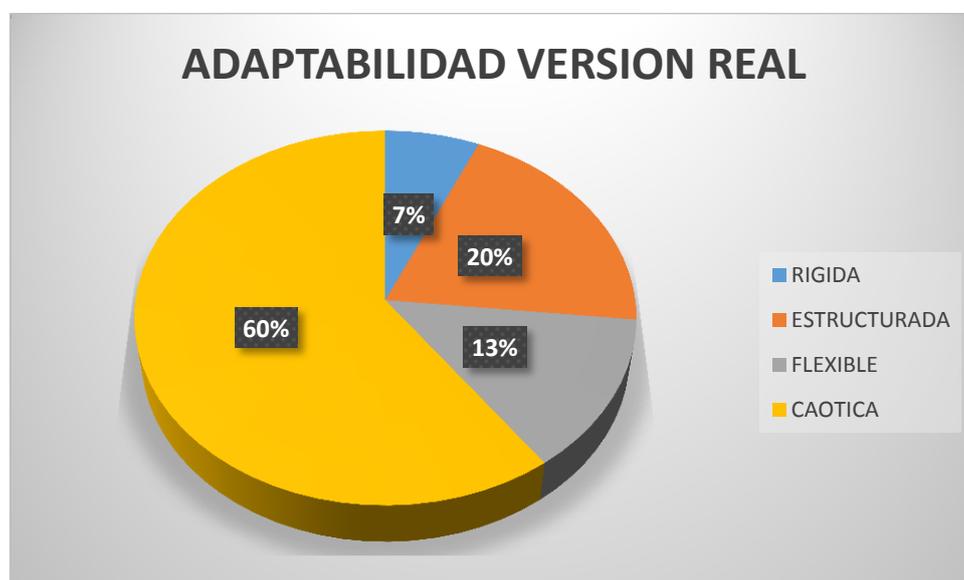


Figura 1. Gráfico circular de la adaptabilidad real de los estudiantes de la escuela superior de tecnología SENATI, Huaraz-2017.

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

Interpretación: De la población estudiada el 60% pertenecen a una familia caótica, y los restantes se distribuyen entre los demás tipos de familia.

b) versión ideal:

CUADRO 03: tabla de frecuencia en la cohesión de la versión ideal.

CATEGORIA	FR	PORCENTAJE
NO RELACIONADO	4	27%
SEMI RELACIONADA	8	53%
RELACIONADA	3	20%
AGLUTINADA	0	0%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

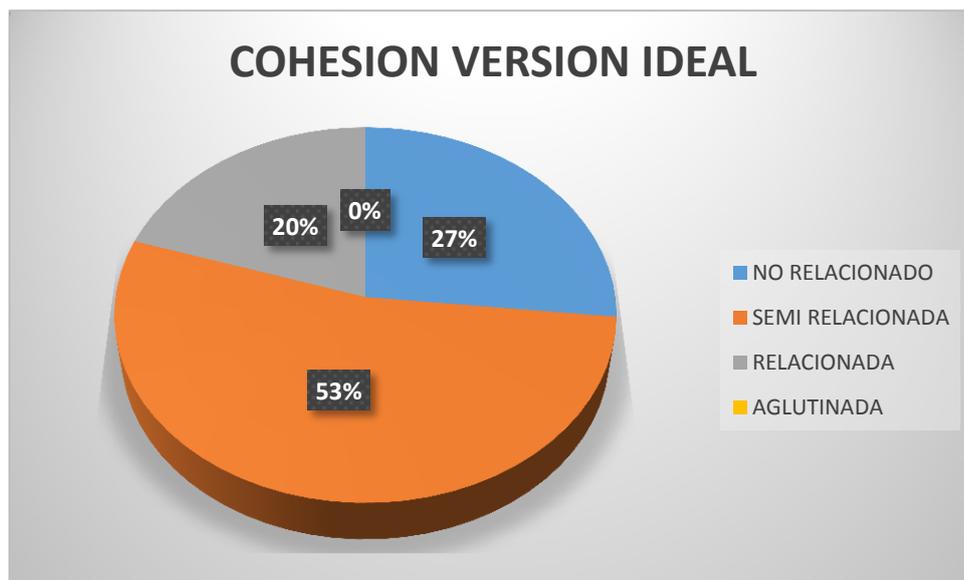


Figura 3. Grafico circular de la cohesión ideal de los estudiantes de la escuela superior de tecnología SENATI, Huaraz-2017.

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

Interpretación: De la población estudiada el 53% quisieran pertenecer a una familia semirelacionada, y los restantes se distribuyen entre los demás tipos de familia.

CUADRO 04: tabla de frecuencia en la adaptabilidad de la versión ideal

CATEGORIA	FR	PORCENTAJE
RIGIDA	1	7%
ESTRUCTURADA	1	7%
FLEXIBLE	2	13%
CAOTICA	11	73%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

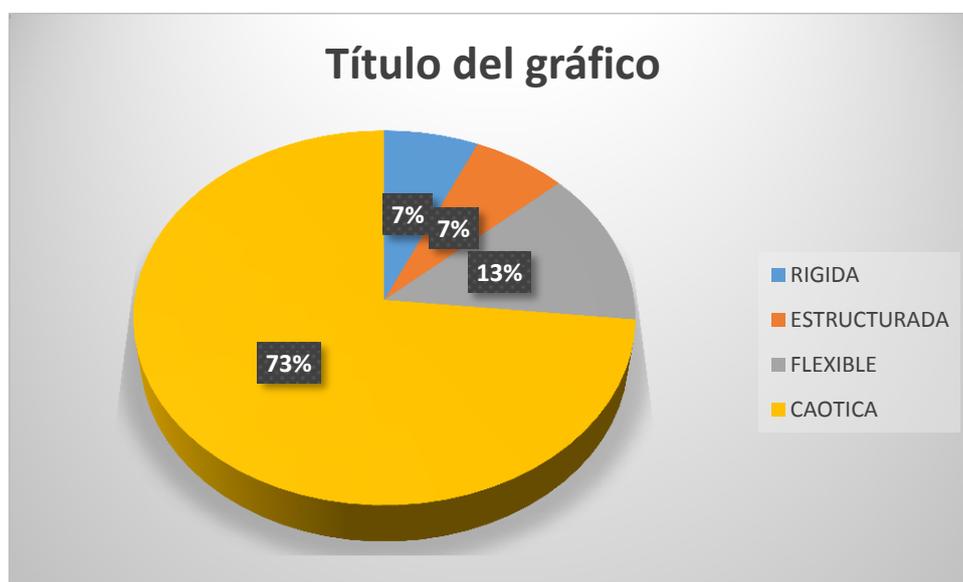


Figura 3. Gráfico circular de la adaptabilidad ideal de los estudiantes de la escuela superior de tecnología SENATI, Huaraz-2017.

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FASES III)

Interpretación: De la población estudiada el 73% quisieran pertenecer a una familia caótica, y los restantes se distribuyen entre los demás tipos de familia.

4.2 análisis de resultados

El presente proyecto tuvo como objetivo describir la funcionalidad familiar de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017, en la cual se vio que la familia de la población estudiada se encuentra semirelacionada – caóticamente, donde existe alejamiento emocional, la honestidad familiar es casual, se optan mayormente por los espacios apartados participando el espacio familiar, las decisiones se toman privadamente siendo posible las decisiones conjuntas, las recreaciones se llevan a cabo más solitarias que compartidas y los límites parento-filiales son claros, conciertas cercanías entre los estudiantes y sus padres, por otro lado, gran parte de los límites discrecionales están establecidos claramente, pero existe cierta falta de responsabilidad y de algunos límites por cada miembro de familia, así mismo no hay normas y las reglas se encuentran en constantemente cambio, así mismo la regla es muy poco rígida, habiendo flexibilidad en sus efectos lo que conlleva a la toma de decisiones impulsivas por parte de los padres. De manera semejante Sigüenza (2015) realizó un estudio cuantitativo descriptivo de corte transversal, utilizando el mismo instrumento (FASES III) en 153 padres de familia y 24 estudiantes, a diferencia a mi proyecto Sigüenza obtuvo resultados donde de acuerdo al modelo, la percepción general que tienen los evaluados sobre el funcionamiento familiar fue Caótica-Unida, pues de las 153 familias valoradas el 26.1% se enmarcan en ésta tipología, en cuanto a la percepción general de la satisfacción familiar fue baja, pues el 31.4% las familias en la escala idealizada fueron Caótica-Enredada, lo que significa que esperan mantenerse siendo familias que toman decisiones compartidas, pero también mantendrían sus dificultades para resolver problemas. Nuestra investigación de sustenta con Jelin (s.f.)

quien refiere que la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana, donde sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Viendo estos resultados podríamos decir que la funcionalidad familiar de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017, se encuentra semirelacionada – caóticamente, donde gran parte de los límites discrecionales están establecidos claramente, pero existe cierta falta de responsabilidad y de algunos límites por cada miembro de familia. Donde no hay normas y las reglas se encuentran en constante cambio. Podemos decir también que a la familia a la cual ellos desean formar parte (ideal) se asemeja mucho a la que tienen (real) actualmente, la diferencia es mínima.

El nivel de cohesión de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017 es de 33.09 del promedio de la cohesión y por lo cual pertenecen a una familia semirelacionada.

El nivel de adaptabilidad de la familia de los estudiantes en la Escuela Superior De Tecnología SENATI, Huaraz-2017 es de 29.07 del promedio de la adaptabilidad y por lo cual forman parte de una familia caótica.

5.2 Recomendaciones

Algunas recomendaciones con respecto a los estudiantes y a su familia:

- Establecer los límites en casa conjuntamente los padres con los hijos.
- Designar ciertas tareas a cada miembro de la familia, para así practicar la responsabilidad individual y grupal.
- Establecer las normas de convivencia y las reglas en casa para ser respetadas y cumplidas y al no serlas tener consecuencias y castigos por ello, pero llegando a un mutuo acuerdo entre todos los integrantes de la familia.
- Los padres deben de dar el ejemplo mostrando respeto y armonía conyugal.
- Aunque haya momentos por los cuales una familia tenga que pasar por una crisis, es de suma importancia que se recurra a la comunicación para brindar apoyo, confianza y respaldo a los otros miembros que conforman dicha familia.
- Es muy importante convivir en familia, por ello se debe crear los espacios y/o tiempos de ocio por lo menos una vez a la semana, esto con la finalidad de estrechar los lazos del vínculo familiar.
- Los padres deben aprender a ser equitativos y evitar el favoritismo, ya que al no practicarlos traerían separación y desigualdad familiar.
- Cada familia debe tener sus propias costumbres, de esta manera fomentar la unión familiar.
- Evitar las peleas y/o discusiones estando frente a los menores de casa, más bien esto reemplazando por las demostraciones de cariño por parte de los conyugues

- hacia los menores conjuntamente a la disciplina para la buena educación de sus hijos serán claves para mantener unidos a todos los miembros de la familia.
- Un aspecto importante debe ser aprender a escuchar a los hijos con mucho respeto y sobre todo paciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arranz (2004) “Familia y Desarrollo Psicologico” Paerson Educacion. Madrid, España.

Arriagada (2007) “Familias y Politicas Publicas en America Latina” Naciones Unidad, Santiago de Chile.

Ballenato (2007) “Educar sin Gritar” J.A Diseño editorial, S.L. España

Clavijo (2002) “Crisis, Familia y psicoterapia” Ctalogacion Editorial Ciencias Médicas. La Habana.

Lopez (?). Emparejarse. Recuperado de www.emparejarse.com

Lopez (?). Noviazgo de Altura. Recuperado de www.noviazgodealtura.com

Miller, Alice (2009). “Salvar tu Vida” Tusquets. Venezuela.

Munich (1974) “Familias y Terapia Familiar” Gedisa Mexico.

UNICEF (2003) “Nuevas Formas de Familia” universidad de la Republica. Montevideo, Uruguay.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hijos: _____
Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuentes sean estas conductas en su familia y escriba una "X" en los cuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD**



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

10 de julio de 2017

Estimado Kenlly Asencios Bello:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto si usted participaría en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá que respondan a un cuestionario, que participen a un programa de las sesiones que requiera. Nos interesa estudiar el funcionamiento familiar actual de los estudiantes. Esta información es importante porque nos ayudará a fortalecer el actual funcionamiento que presentan los hogares de nuestros estudiantes. Nos gustaría que usted participara, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Huerta Zoluaga Daisy
Estudiante de Psicología
977590651
Yuana121140008@gmail.com

Ps. Mg. Ivonne Ruth Arroyo Rosales
Docente tutor de Investigación
943819780
ivo3hh@gmail.com

Kenlly Asencios Bello
(Sujeto)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACION JURADA

Yo, Daisy Analy Huerta Zoluaga estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 72510690

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Funcionalidad Familiar en los Estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología SENATI, Huaraz - 2017, la misma que presento para optar el grado académico de Bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Huaraz 09 de diciembre del 2018



Huerta Zoluaga Daisy

72510690

PRESUPUESTO

El costo de la investigación fue de un aproximado de S/. 2000.00 nuevos soles.

MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
CAMARA DIGITAL	S/. 300.00	S/. 300.00
LAPTOP	S/. 1500.00	S/. 1500.00
FACES III	S/. 50.00	S/. 50.00
ENCUESTA	S/. 0.20	S/. 6.00
LAPICEROS	S/. 1.00	S/. 30.00
INFORME DE AUTORIZACION	S/. 0.10	S/. 3.00
RETRO PROYECTOR	S/. 60.00	S/. 60.00
OTROS	S/. 100.00	S/. 100.00
TOTAL		S/. 2049.00