



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE  
PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA EN EL  
AÑO ACADÉMICO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**FLOR MARILÚ BAUTISTA LOZANO**

**ASESORA:**

**VICTORIA ESTHER VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo*

***Presidente***

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Miembro***

*Lic. Fredy Oscar Onofre Fuentes*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante y así poder lograr culminar la carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, y a mi familia por siempre estar ahí para cumplir mi sueño y ser profesional, agradezco a la Magister Victoria Valenzuela Arteaga por brindarnos sus conocimientos.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general Concretar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria grado de las Instituciones Educativas. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo el diseño no experimental. La población de la muestra de estudio estuvo conformado por 20 docentes y 230 estudiantes. Para obtener los resultados sobre las estrategias que utilizan los docentes se aplicó un cuestionario a los docentes y una ficha de observación a los estudiantes de los centros educativos Nacionales: I.E.N° 2056 Técnico Independencia y la I.E.N° 2056 José Gálvez, las estrategias más utilizada por los docentes fue que utilizan mapas conceptuales, obteniendo como resultado que el 65% de los docentes utiliza elaboración conceptual, el 100% de los docentes realizan mapas conceptuales con los estudiantes, el 80% de los docentes realizan seguir pistas, en el nivel inferencial el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas y comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The research had as a general objective to specify the teaching strategies used by the teacher for the reading comprehension of the students of the primary level of the Educational Institutions. The methodology used in the research was quantitative and the descriptive level the non-experimental design. The population of the study sample consisted of 20 teachers and 230 students. To obtain the results on the strategies used by the teachers, a questionnaire was applied to the teachers and an observation form for the students of the national educational centers: IEN ° 2056 Técnico Independencia and IEN ° 2056 José Galvez, the strategies most used by the teachers were using conceptual maps, obtaining as a result that 65% of teachers use conceptual elaboration, 100% of teachers make conceptual maps with students, 80% of teachers carry out clues, at the inferential level 50% of students are at a low level.

**Keywords:** Teaching strategies and reading comprehension.

## CONTENIDO

<b>HOJA DE FIRMA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	3
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	3
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	9
<b>2.2.1 Estrategias didácticas</b> .....	9
<b>2.2.1.1 Estrategias de elaboración</b> .....	9
<b>a. Rimas</b> .....	10
<b>b.Imágenes mentales</b> .....	10
<b>c.Parafraseo</b> .....	10
<b>d.Organizadores previos</b> .....	10
<b>e.Elaboración de inferencias</b> .....	11
<b>f.Analogías</b> .....	11

<b>g.Elaboración conceptual .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2.1.2. Estrategia de organización .....</b>	<b>11</b>
<b>a. Redes semánticas.....</b>	<b>11</b>
<b>c. Mapas conceptuales .....</b>	<b>12</b>
<b>d. Uso de estructuras textuales .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1.3. Estrategia de recuperación .....</b>	<b>12</b>
<b>a.Seguir pistas.....</b>	<b>12</b>
<b>b.Búsqueda inmediata .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2.Comprensión lectora.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 Niveles de la comprensión .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2.1. Nivel critico.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2.2 Nivel inferencial .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2.3. Nivel literal .....</b>	<b>13</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Diseño de la investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2 El universo .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2.1 El área geográfica del estudio .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3 Población y muestra.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3.1 Población.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3.1.1 Criterios de exclusión .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3.1.2 Criterio de inclusión .....</b>	<b>16</b>



<b>3.3.2 Muestra</b> .....	17
<b>3.4 Definición y Operacionalización de las variables</b> .....	17
<b>3.4.1 Definición de las variables</b> .....	17
<b>3.4.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas</b> .....	17
<b>3.4.2 Operacionalización de las variables</b> .....	17
<i>Tabla 2. Operacionalización de Variables</i> .....	17
<b>3.5 Técnica e instrumento</b> .....	18
<b>3.5.1 Técnica la encuesta</b> .....	18
<b>3.5.2 Instrumento el cuestionario</b> .....	18
<b>3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados</b> .....	19
<b>A.Validez del instrumento</b> .....	19
<b>B.Confiabilidad del instrumento</b> .....	19
<b>3.6 Plan de análisis</b> .....	19
<b>3.6.1 Medición de las variables</b> .....	20
<b>3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas</b> .....	20
<b>3.6.1.2 Variable 2: Comprensión lectora</b> .....	20
<b>3.7 Matriz de consistencia</b> .....	20
<b>4.1 Análisis de los resultados</b> .....	29
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	31

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	33
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de independencia.	
<b>Tabla 2</b> .....	35
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	41
Qué estrategias didácticas en la dimensión de elaboración desarrolla con frecuencia	
<b>Tabla 4</b> .....	42
Qué estrategias didácticas en la dimensión de organización desarrolla con frecuencia	
<b>Tabla 5</b> .....	43
Qué estrategias didácticas en la dimensión de recuperación desarrolla con frecuencia	
<b>Tabla 6</b> .....	44
Para el nivel crítico que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje.	
<b>Tabla 7</b> .....	45
Para el nivel inferencial que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje	
<b>Tabla 8</b> .....	46
Para el nivel literal que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	41
estrategias didácticas de elaboración	
<b>Figura 2</b> .....	42
estrategias didácticas de organización	
<b>Figura 3</b> .....	43
estrategias didácticas de recuperación	
<b>Figura 4</b> .....	44
Nivel literal	
<b>Figura 5</b> .....	45
Nivel inferencial	
<b>Tabla 6</b> .....	46
Nivel crítico	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es un tema importante en el ámbito de educación y de vital importancia, al ser una de las capacidades del lenguaje para obtener una adecuada información lingüística que compone un texto.

Esta ha generado una serie de investigaciones en la última década, principalmente originados por los resultados obtenidos en la prueba PISA 2015, aplicado a los estudiantes, donde nuestro país participa de manera voluntaria ubicándonos en los siete últimos puestos.

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de primaria es enseñar a los niños a que sean aprendices autónomos y ello los llevara a tener un pensamiento crítico y analítico.

Desde el punto de vista de investigación del currículo Nacional el tema obtiene importancia no solo porque es una capacidad expresa del diseño curricular de la EBR, en el área de comunicación, sino porque al ser un elemento primordial de desarrollo cognitivo, está relacionado con el aprendizaje, en términos de la enseñanza con uno de los saberes par la educación del futuro.

La tesis se derivó de la línea de investigación de la carrera de Educación “Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú “

De lo escrito anteriormente se deduce el siguiente enunciado:

¿Cómo utilizan los docentes las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas del ámbito del distrito de independencia durante el año académico 2018?

Del enunciado planteado se determina el siguiente objetivo general:

Concretar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria grado de las Instituciones Educativas del distrito de Independencia en el año lectivo 2018.

Por consiguiente se plantearán los siguientes objetivos específicos:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza la docente del nivel primaria.

Describir los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel Primaria.

En cuanto a la pertinencia profesional que tuvo este trabajo es que se ha conocido cuáles serán las estrategias didácticas más adecuadas para el docente diseñe sus sesiones de aprendizaje y con ello mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a la pertinencia institucional permitirá identificar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, que impulsen a la construcción de conocimiento y permita a los estudiantes el acercamiento a los textos.

Esta tesis será publicada en las instituciones educativas ya que esta servirá para la pertinencia de la institución, siendo los resultados parte de las medidas necesarias para superar los resultados sean positivos o negativos hacia la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

La metodología será de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental.

La población estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel primario.

Se demostró que el 100% de los docentes en sus sesiones de clase utilizaron 100% mapas conceptuales con los estudiantes como estrategias didácticas y respecto al nivel de logro de aprendizaje el 100% de los estudiantes del nivel de primaria se encuentran en un nivel de comprensión lectora medio-bajo.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Rodríguez Chuquino, Nely Pilar (2013) realizó una investigación para optar el título profesional en licenciada en Educación “*Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión Lectora*” en Educación Primaria. No 1544 “San Juan “Chimbote, Ancash. Objetivo de terminar la Influencia del Programa “Chiqui Cuentos” en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1553 Alto. La metodología utilizada Por su enfoque es cuantitativo: GRINNELL, (1997). En término general el enfoque cuantitativo es un paradigma de la investigación científica, pues emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos y utilizan, en general, cinco fases similares y relacionadas entre sí. Enfoque Cuantitativo; usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer los niveles de la comprensión lectora y probar las teorías. Perú Chimbote, Ancash - Llega a las siguientes conclusiones: La lectura es un proceso interactivo por el cual construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información en el texto. La comprensión lectora viene hacer un proceso cognitivo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento del lector para darle significación al texto

También Cubas (2011) ejecutó una investigación para optar el título profesional en licenciada en Educación Mención en Psicopedagogía “*Actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las Variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria*”. Objetivo general. Determinar si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao. La metodología utilizada. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir el fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en circunstancia temporal determinada. Conclusiones. Al analizar e interpretar los resultados obtenidos Al analizar e interpretar los resultados a través del procesamiento estadístico realizado y del planeamiento teórico. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones del distrito de Ventanilla - Callao.

Gómez (2013) realizó en su tesis para optar el grado de Magíster en Educación titulada “*sociodemográficos relacionados con la competencia léxica en niños del nivel inicial de 4 años*”. Cuyo objetivo fue determinar si los factores sociodemográfico: nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico y el sexo de los niños influían en la competencia léxica. La muestra estuvo conformada por 40 niños del Colegio “San Agustín” del distrito de San Isidro y 40 niños del Colegio “Mi Pequeño Mundo” de Manchay – Pachacamac, de ambos sexos. Conclusiones Al finalizar la investigación y luego de haber presentado en el capítulo anterior el análisis y la discusión de los

resultados, podemos concluir que: La producción escrita descriptiva en los alumnos del 5° grado de educación primaria de Fe y Alegría Perú se encuentra una mayor concentración porcentual en el nivel medio. No se encuentran diferencias significativas en la producción escrita descriptiva entre niños y niñas del 5° grado de educación primaria de Fe y Alegría Peru.

Vallejos (2012) realizó en su Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en *“Psicopedagogía correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado”* Objetivo conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre. Los instrumentos utilizados fueron el CLP6 y los resultados académicos por cada área del año lectivo. La conclusión fue la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, estimulando así no solamente el desarrollo de cognitivo de los conocimientos de la literatura sino también preparan en manejo autodidáctico en su formación académica, es decir a mayor comprensión mayor será el rendimiento académico y la sostenibilidad del desarrollo de los proceso cognitivos superiores, el metalenguaje y que esta competencia se debe lograr al finalizar el ciclo con eficiencia.

Cabanillas y Gualberto (2011) realizó tesis para optar el grado académico de maestro en educación” *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas”*. Objetivo. Determinar si las estrategias de aprendizaje corrigen la comprensión lectora inferencial los estudiantes del nivel primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima. La metodología utilizada las estrategias



de la lectura utilizadas en el enfoque profundo existe una relación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias del aprendizaje y el enfoque superficial. Se llegó a la siguiente conclusión. Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.I José María fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar las la estrategia de enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

Bañuelos (2013) realizó en su tesis para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. “*velocidad y comprensión Lectora*”. Objetivo. Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao. La metodología utilizada. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes,2006). Conclusiones. Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente: Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área

de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

Acuña (2013:96) realizó la tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educativa de Post Grado titulada: “*Estrategias cognitivas y meta cognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de economía y administración de FCACENIT-UNAP-2004*”. Objetivos. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela”, del distrito Iquitos - 2014. Metodología utilizada en La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El autor llegó a la siguiente conclusión: “Los estudiantes que participaron en el programa de estrategias cognitivas y meta cognitivas obtienen logros significativos en la lectura y en la escritura”.

Mazzeo (2012) realizó tesis para optar el grado académico de maestro en educación “*influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño del estudiantes*, tesis Doctoral para la Universidad de la Coruña- España. Objetivos. Determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primaria de la I.E 1145 República de Venezuela-Chile. Metodología. Está conformado por el método, variables, población, muestreo y muestra, técnicas e instrumentos, plan de análisis de la información. La metodología válida para una mejor información, por lo menos cognitiva del estudiante. Se llegó a la conclusión. De acuerdo con el diseño experimental y con resultados obtenidos, se considera que el deficiente desarrollo de un pensamiento autorregulado la causa más

probable o por lo menos estaría correlacionados con los bajos niveles de desempeño de los grupos experimentales.

Meyer y Elizondo (2012, p. 54) realizó en su tesis para obtener el título de maestro en educación primaria “ *La educación es un intento por crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual.*” La Declaración Mundial Educación Para Todos, aprobada en 1990 en Jomtien, Tailandia, dice que el progreso de la educación depende en gran medida de la formación y de la competencia del profesorado. El objetivo. Aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar. Metodológico El enfoque de ésta investigación es cualitativo ya que utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación...con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Conclusiones El capítulo de conclusiones se integra con la respuesta a las preguntas de investigación: ¿De qué manera influye la falta de comprensión lectora en los aprendizajes de los alumnos? ¿Qué factores influyen en los alumnos para la no comprensión lectora? ¿Cómo influyen los estilos y estrategias de enseñanza para que el alumno desarrolle la habilidad de rescatar y expresar la idea principal de un texto?; también se incluye información general del proceso de investigación.

Rosas y Rivera (2010) realizó en su tesis para obtener el grado de magister en educación titulada. “*Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*”. De la Universidad de Los

Lagos Chile Objetivo. Determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E.P. N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar- Puno 2011. Metodológicas. Las estrategias nos permitieron que los estudiantes planifiquen la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Esto Facilito la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Santibáñez (2009) manifiesta que la didáctica es la forma como el docente utiliza diversas manera de organizar la enseñanza, como quiere que sus estudiantes aprendan y de que recursos dispones para el desarrollo de su tema.

#### **2.2.1.1 Estrategias de elaboración**

Witrock (1989) es un modelo de aprendizaje como un proceso generativo, que señala que los procesos de integración, utilizados por el aprendiz para relacionar nueva información con los esquemas almacenados en la memoria a largo plazo.

Elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa.

**a. Rimas**

La rima es la repetición o semejanza, entre dos o más versos, de cierto número de fonemas o sonidos a partir de la última vocal acentuada. Es fundamental considerada un elemento constante del texto en verso.

**b. Imágenes mentales**

Gardner (1987) “De todos los modelos propuestos sobre las imágenes mentales, Stephen Kosslyn es el más relevante, sostenía que los seres humanos poseemos una forma figurativa de representación mental llamada imagen y sostuvo que esta forma de representación mental es tan importante como la forma proposicional a la que se apela más habitualmente para poder comprender” (P.353).

Las imágenes mentales se pueden definir como imágenes de la mente o representaciones visuales en ausencia de insumos ambientales. En otras palabras, las imágenes mentales son representaciones mentales de objetos físicos o eventos que ya no encuentran presentes

**c. Parafraseo**

Consiste en expresar con nuestras propias palabras una idea o frase, sin emitir lo esencial de su contenido.

**d. Organizadores previos**

Se propone organizadores previos como recurso instruccional potencialmente facilitador del aprendizaje significativo, en el sentido de que sirvan de puentes

cognitivos entre nuevos conocimientos y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz.

#### **e. Elaboración de inferencias**

Las inferencias se consideran como una estructuración general del significado textual, que presenta lo que el autor tuvo por propósito brindar al lector.

#### **f. Analogías**

La analogía es una comparación entre objetos, conceptos o experiencias, al establecer una analogía, se indican características particulares y generales que se establecen las semejanzas y diferencias entre los elementos contrastados.

#### **g. Elaboración conceptual**

Un esquema conceptual es la representación gráfica o simbólica de un concepto, que se trata de un gráfico, en el cual se colocan los principales elementos de lo que se quiere representar. Por otro lado se busca conocer un objeto a través de tales representaciones (espontaneidad de los conceptos)

#### **2.2.1.2. Estrategia de organización**

K.J. Helten (1987) es el proceso que a través el cual una organización formula los objetivos ya que está dirigido a la obtención de los mismos.

#### **a. Redes semánticas**

Una red semántica o esquema de representación es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se presentan mediante y gráfico, las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales

### **c. Mapas conceptuales**

Un mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tema a través de los conceptos que lo componen.

Estos conceptos son escritos en forma ordenada dentro de figuras geométricas como óvalos o recuadros, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace.

### **d. Uso de estructuras textuales**

En otras palabras, las estructuras textuales nos hacen referencia a las partes que componen un texto, la denominada súper estructura textual y también al tema que aborda.

#### **2.2.1.3. Estrategia de recuperación**

Las estrategias de recuperación son aquellas que buscan mejorar la investigación de búsqueda que hemos recopilado en nuestra memoria a prolongado plazo (eventual o evolución)

Alonso (1991) asimismo ha presentado una programación de estrategias con base e ejemplo de búsqueda que se ha de aprender y que puede ser de mucha ayuda para los docentes que pretendan incluirlas en los estudiantes.

#### **a. Seguir pistas**

Consiente formar la búsqueda de la investigación repasando la secuencia temporal, entre la que sabemos se halla la formación que ha de recordarse.

#### **b. Búsqueda inmediata**

La búsqueda contigua en la memoria es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y del recuerdo.

## **2.2.2. Comprensión lectora**

### **2.2.2 Niveles de la comprensión**

#### **2.2.2.1. Nivel crítico**

Consuelo (2007) significa valorar proyectar y juzgar un contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como inferencias que pueden establecer a partir de lo que aparece en un texto producido por el autor.

Son juicios valorativos que deben tener una sustentación o razón de ser. Para comprender este nivel de textos el lector debe recurrir a un sentido común y su capacidad de establecer relaciones lógicas sobre un texto o sobre el tema que se está tratando.

#### **2.2.2.2 Nivel inferencial**

Es formar relaciones entre partes del contexto para deducir la investigación, conclusión o aspectos que no están escritos.

Es preciso marcar que si creamos comprensión inferencial a partir de un conocimiento literal necesitado, lo más posible es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

#### **2.2.2.3. Nivel literal**

Este nivel de lectura es fundamentado en el de lectura literal, es decir que aspira extender el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo nos presenta.

Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Cátala 2001)



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Sarantakos (1998) el tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permite reconocer los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

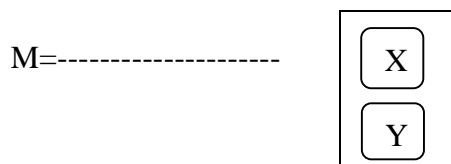
Gross (2010) el nivel fue descriptivo según simplemente porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio.

La investigación es descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables. Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño fue no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Hace referencia a tipos y a diseños de investigación.

En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.



**Dónde:**

M: Muestra de docentes

X: Estrategias didácticas

Y: Comprensión lectora

**3.2 El universo**

Según los propósitos de investigación el universo estuvo conformado por 230 estudiantes del nivel de primaria de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de independencia.

**3.2.1 El área geográfica del estudio**

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Independencia.

Ubicación: Cono Norte de Lima Metropolitana, en la Región Norte, Provincia y departamento de Lima, Perú. Superficie: 4,5 Km2. Altitud: 75 m. Capital: Independencia, Ermitaño. Reconocimiento: Decreto de Ley N° 25017 del 6 de Abril de 1989. Límites:

Limita con el norte con el distrito de Comas, al este con el distrito de San Martín de Porres y distrito de Rimac y al sur.

**3.3 Población y muestra**

**3.3.1 Población**

La población estuvo conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel de educación Primaria de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Independencia de esta investigación.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del Ámbito del Distrito de Independencia.**

Distrito	I.E	N° docentes						To tal	N° estudiantes						
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	Tota l
Independencia	I.E.N° 3052 técnico Independ encia	1	1	2	2	2	2	10	15	20	20	20	20	20	115
	I.E.N° 2056 José Galvez	1	1	2	2	2	2	10	15	20	20	20	20	20	115
	<b>TOTAL</b>							<b>20</b>							<b>230</b>

*Fuente: datos obtenidos de las secretarías de las presentes instituciones*

### 3.3.1.1 Criterios de exclusión

Se excluyeron a los docentes y estudiantes del nivel inicial y secundario con sus áreas de todas las instituciones de esta investigación y del distrito de Independencia.

### 3.3.1.2 Criterio de inclusión

Se incluyen a todos los 20 docentes y 230 estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de independencia.

Segun Moreno (2013) define que son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permitan su ingreso, forma parte de la población de estudio.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra fue igual a la población, es decir 20 docentes y 230 estudiantes ya que Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Según La Torre y otros (2012) indica que muestra: es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

### **3.4 Definición y Operacionalización de las variables**

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico

#### **3.4.1 Definición de las variables**

##### **3.4.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas**

Santivañez (1986) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de aporte.

##### **3.4.1.2. Variable 2: Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender cuando lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como respecto a la comprensión global.

#### **3.4.2 Operacionalización de las variables**

*Tabla 2. Operacionalización de Variables*

<b>PROBLEMA</b>	<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>

¿Cuáles son las Estrategias didácticas que utiliza el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en las instituciones educativas en el distrito de independencia en el año académico 2018?	Estrategias didácticas	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Imágenes mentales</li> <li>b) Parafraseo</li> <li>c) Organizadores previos</li> <li>d) Elaboración de inferencia</li> <li>e) Analogías</li> <li>f) Elaboración conceptual</li> </ul>
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Redes semánticas</li> <li>b) Mapas conceptuales</li> <li>c) Uso de estructuras textuales</li> </ul>
		Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Seguir pistas</li> <li>b) Búsqueda directa</li> </ul>
	Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Encontrar la idea principal.</li> <li>b) Identificar los electos de una comparación.</li> <li>c) Identificar relaciones causa-efecto</li> </ul>
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Predecir los resultados</li> <li>b) Inferir el significado de palabras desconocidas</li> <li>c) Prever un final diferente</li> </ul>
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</li> <li>b) Distinguir un hecho de una opinión</li> <li>c) Emitir un juicio frente a un comportamiento</li> </ul>

### 3.5 Técnica e instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

#### 3.5.1 Técnica la encuesta

En la actualidad, en investigación científica hay una gran variedad de técnicas e instrumentos de recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación.

#### 3.5.2 Instrumento el cuestionario

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados**

Los Instrumentos fueron aprobados por el juicio de experto de Mg. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez de la filial Lima.

#### **A. Validez del instrumento**

Asimismo denominada exactitud corresponde al grado en que la medida muestra la realidad de un fenómeno o capacidad de aproximación o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o especifique lo que efectivamente analizamos y no con otra cosa.

#### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los elementos del instrumento se consigue mediante correlación que presenta sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan similar como sea posible.

Bernal (2000:218) testifica que la propuesta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

### **3.6 Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Microsoft 2010 Excel.

El proceso, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

Los datos obtenidos se procesan en una base de datos en programa de Excel, proporcionado por la asesora.

### 3.6.1 Medición de las variables

#### 3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Se aplicó el cuestionario a los docentes

#### 3.6.1.2 Variable 2: Comprensión lectora

Se comprobó la comprensión lectora de a los estudiantes del nivel primaria.

### 3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas que utiliza el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en las instituciones educativas en el distrito de independencia en el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO		
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en las instituciones educativas en el distrito de independencia en el año académico 2018.	<b>Objetivo General:</b> Concretar las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria grado de las Instituciones Educativas del distrito de Independencia en el año lectivo 2018.	<b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas <b>Dimensiones:</b> -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológico de aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	<b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel primario.	<b>Tipo de investigación :</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental  M=-- <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Y</td> </tr> </table>	X	Y	<b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente por la estudiante y validado por la asesora
	X						
Y							
<b>2.2 Objetivos específicos</b> Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente del nivel primario. Detallar los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel Primaria.	<b>Variable 2:</b> Comprensión lectora <b>Dimensiones:</b> Indicadores de logro	<b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Independencia.	Donde M = Muestra de docentes X =Estrategia Didáctica Y = Instrumento diseñado por el estudiante para esta investigación.				

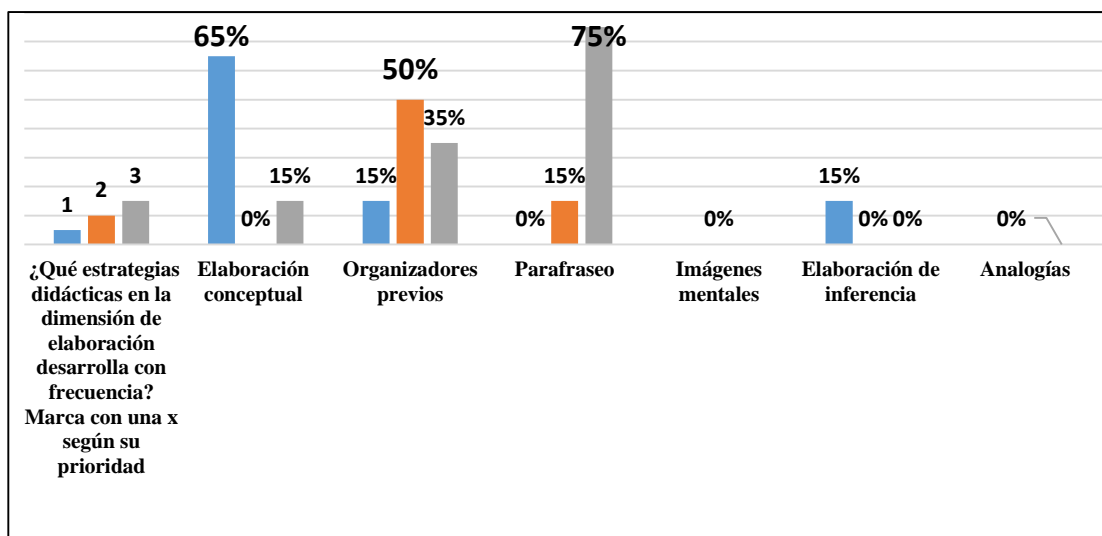
## IV. RESULTADOS

### I. CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

*Tabla 3. ¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de elaboración desarrolla con frecuencia?*

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de elaboración desarrolla con frecuencia? Marca con una x según su prioridad	Elaboración conceptual	Organizadores previos	Parafraseo	Imágenes mentales	Elaboración de inferencia	Analogías
1	13	3	0	0	3	0
2	0	10	3	0	0	0
3	3	7	15	0	0	0
4	0	0	0	4	0	18
5	4	0	2	0	0	0
6	0	0	0	16	17	2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito Independencia Junio 2018*



*Figura 1: Estrategias didácticas de elaboración*

*Fuente: Tabla 3*

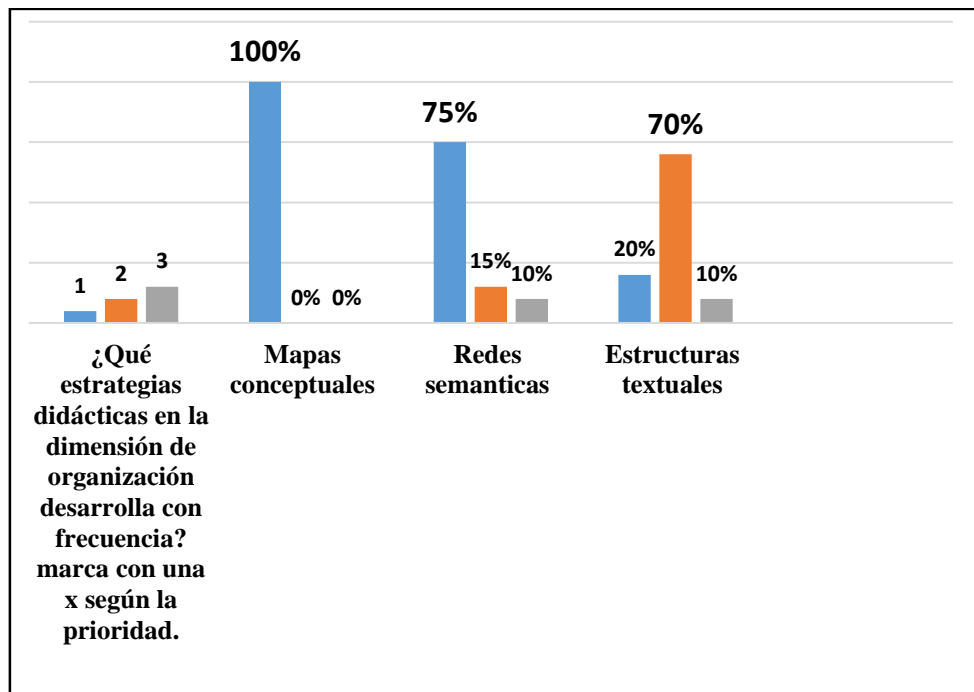
Según tabla 3 y figura 1 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizaje como primera prioridad 65% (13) la elaboración conceptual, como segunda prioridad 50% (10), los organizadores previos, como tercera prioridad con 75% (15) el parafraseo.



**Tabla 4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en la dimensión de organización desarrolla con frecuencia?**

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de formación desarrolla con frecuencia? Marca con una x según la prioridad.	Mapas conceptuales	Redes semánticas	Estructuras textuales
1	20	15	4
2	0	3	14
3	0	2	2
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito Independencia Junio 2018*



**Figura 2: Estrategias didácticas de organización**

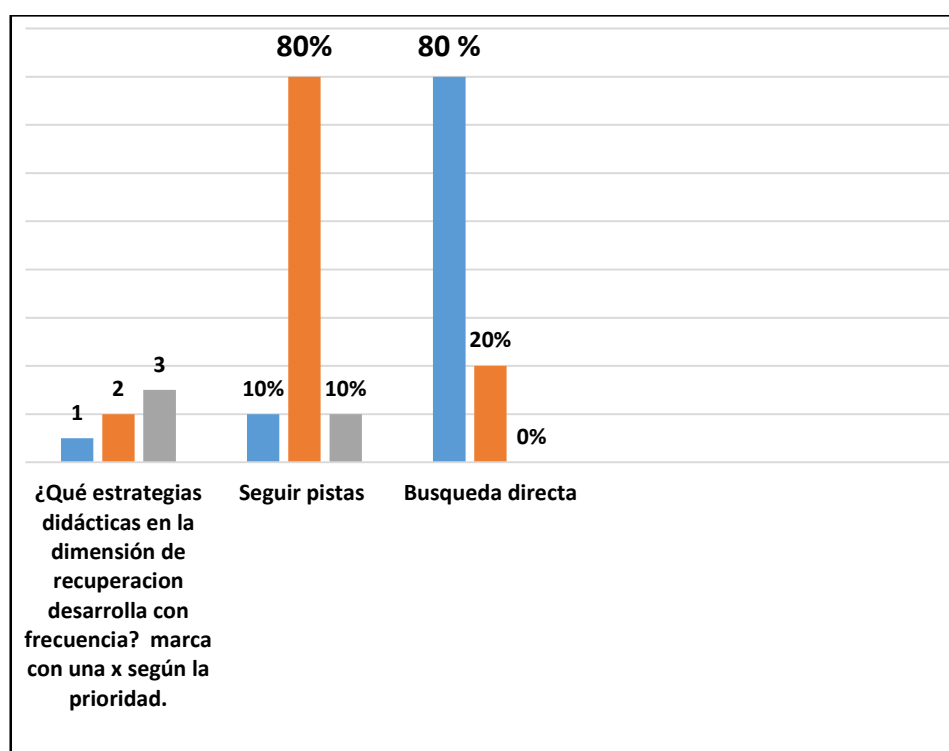
*Fuente: Tabla 4*

Según tabla 4 y figura 2 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizaje como primera prioridad 100% (20) los mapas conceptuales, como segunda prioridad 75% (15) las estructuras textuales, como tercera prioridad 10% (18) las redes semánticas y estructuras textuales.

**Tabla 5. ¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de recuperación desarrolla con frecuencia?**

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de recuperación desarrolla con frecuencia? Marca con una x según la prioridad.	Seguir pistas	Búsqueda directa
1	2	16
2	16	4
3	2	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito Independencia Junio 2018*



**Figura 3: Estrategias didácticas de recuperación**

*Fuente: Tabla 5*

Según tabla 5 y figura 3 se observa que los docentes utilizan en sus sesiones de aprendizaje como primera prioridad 80% (16) la búsqueda directa, como segunda prioridad 80% (16) seguir pistas, como tercera prioridad 10% (2) seguir pistas.

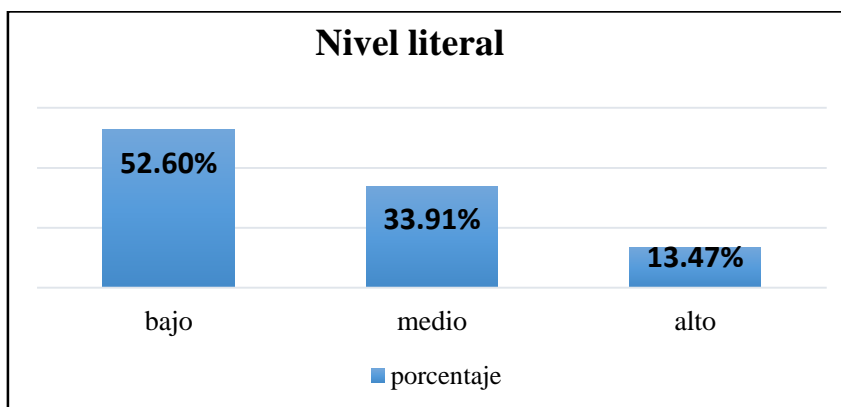
## RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

A continuación se describen y explican los resultados del estudio recogido a través del instrumento de medición, para cada caso se analizan los resultados para los siguientes niveles: literal, crítico e inferencial.

**Tabla 6. Nivel literal de la comprensión lectora**

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	121	52.60 %
Medio	78	33.91 %
Alto	31	13.47 %
TOTAL	230	100%

**Fuente:** cuestionario aplicado por el docente a los estudiante del distrito de independencia en junio 2018



**Figura 4. Nivel literal**

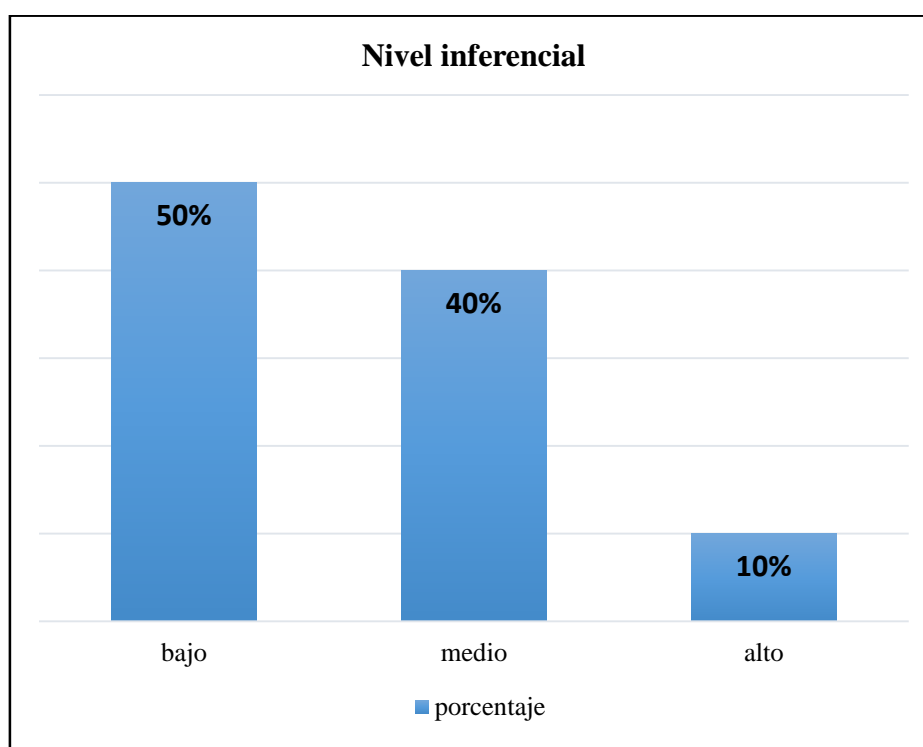
**Fuente:** fuente 6

Se observa que 121 estudiantes 52.62 % poseen un nivel bajo de comprensión lectora, seguidamente 78 estudiantes 33.91 % tienen nivel de comprensión medio, mientras que 31 estudiantes 13.47 % poseen un nivel alto.

**Tabla 7. Nivel inferencial de la comprensión lectora**

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	115	50 %
Medio	92	40 %
Alto	23	10 %
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado por el docente a los estudiante del distrito de independencia en junio 2018



**Figura 5. Nivel inferencial**

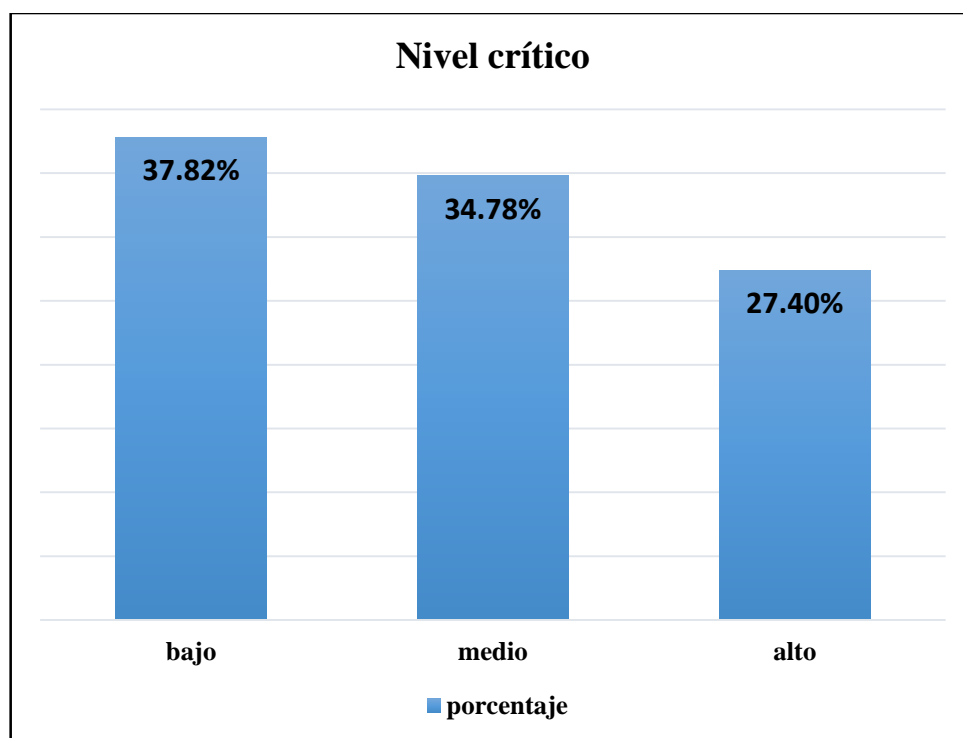
**Fuente:** tabla 7

Se observa que 115 estudiantes 50 % poseen un nivel bajo de comprensión lectora, seguidamente 92 estudiantes 40 % tienen nivel de comprensión medio, mientras que 23 estudiantes 10 % poseen un nivel alto.

**Tabla 8. Nivel crítico de la comprensión lectora**

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Bajo	87	37.82 %
Medio	80	34.78 %
Alto	63	27.40 %

**Fuente:** cuestionario aplicado por el docente a los estudiante del distrito de independencia en junio 2018



**Figura 6. Nivel crítico**

**Fuente:** tabla 8

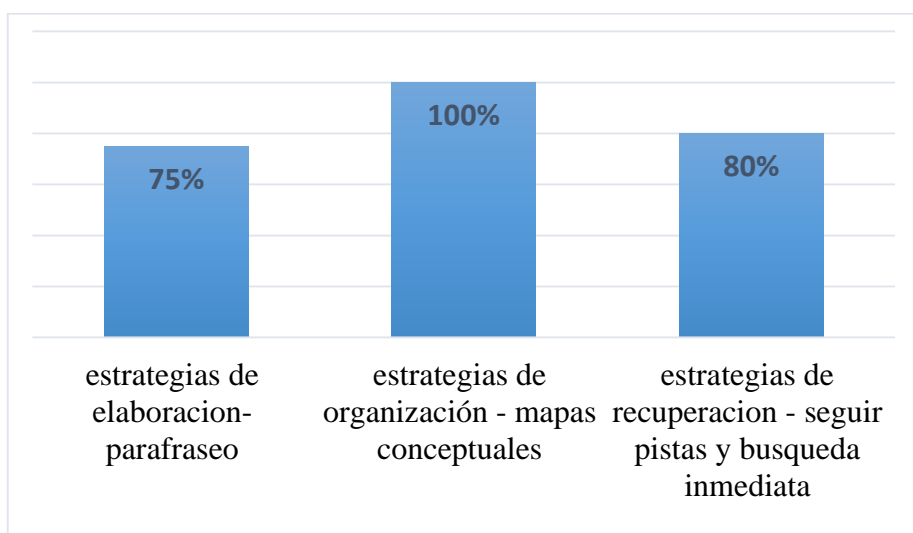
Se observa que 87 estudiantes 37.82 % poseen un nivel bajo de comprensión lectora, seguidamente 80 estudiantes 34.78 % tienen nivel de comprensión medio, mientras que 63 estudiantes 27.40 % poseen un nivel alto.

## CONSOLIDADO DE LAS VARIABLES

*Tabla 9. Consolidado de estrategias didácticas*

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Estrategias de Elaboración</b>	<b>Estrategias de Organización</b>	<b>Estrategias de recuperación</b>
	<b>parafraseo</b>	<b>mapas conceptuales</b>	<b>seguir pistas y búsqueda inmediata</b>
	75%	100%	80%

*Fuente: cuestionario aplicado por el docente a los estudiante del distrito de independencia en junio 2018*



*Figura 7: Estrategias didácticas*

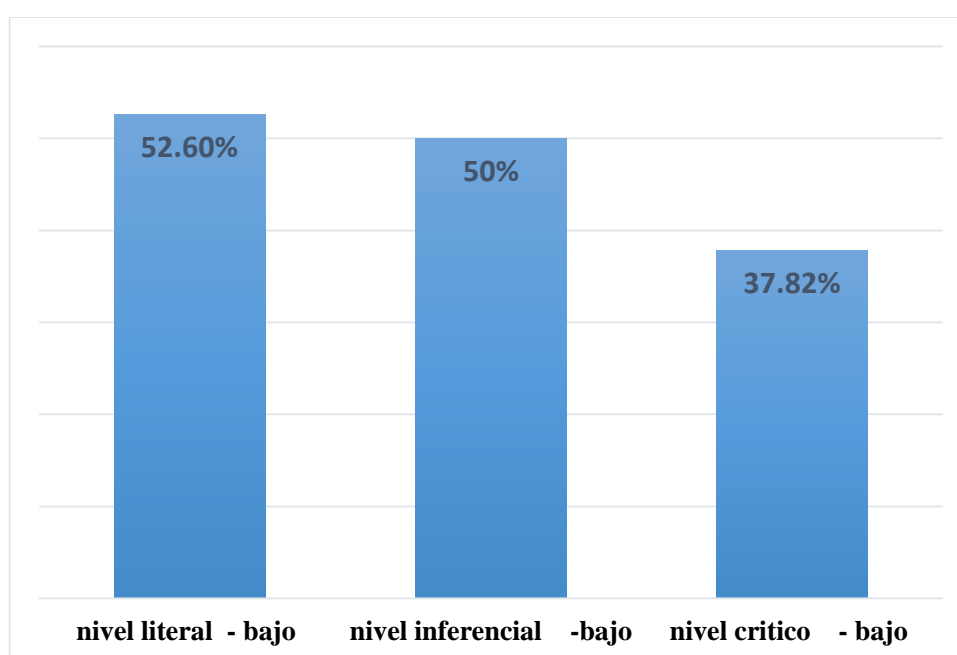
*Fuente: tabla 9*

Según tabla 9 y figura 7 sobre el consolidado de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en sus sesiones de aprendizaje, como estrategia de elaboración utilizan 75 % el parafraseo, como estrategias de organización utilizan 100% mapas conceptuales y como estrategia de recuperación 80% seguir pistas y 80% búsqueda directa.

**Tabla 10. Consolidado de los niveles de la comprensión lectora**

<b>Nivel Literal</b>	<b>Nivel Inferencial</b>	<b>Nivel Crítico</b>
<b>bajo</b>	<b>bajo</b>	<b>bajo</b>
<b>52.60%</b>	<b>50%</b>	<b>37.82%</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado por el docente a los estudiante del distrito de independencia en junio 2018



**Figura 8: Niveles de comprensión lectora**

**Fuente:** tabla 10

Según tabla 10 y figura 9 sobre el consolidado con respecto a la comprensión lectora para medir el nivel de comprensión de los estudiantes, en el nivel literal los estudiantes se encuentran el 52.60% nivel Bajo, en el nivel inferencial el 50% nivel Bajo y en el nivel crítico 37.82% nivel Bajo.

## **4.1 Análisis de los resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y comprensión lectora.

### **4.1.1 De acuerdo al primer objetivo específico: Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente del nivel primario.**

En cuanto a las estrategias didácticas más utilizadas en las distintas dimensiones por los docentes como primera prioridad 100% (20) los docentes eligieron la elaboración de mapas conceptuales, como segunda prioridad 80% (16) la búsqueda directa y como tercera prioridad 65% (13) la elaboración conceptual.

Novak y Gowin (1988) definen al mapa conceptual como un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Estas pueden ser explícitas o implícitas. Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica.

Gomez (1999) establece que la búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información, se denomina búsqueda directa, esta se relaciona con la información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje, de presentación de la información y del recuerdo.

Según Porto (2008) un esquema conceptual es un sistema de ideas, un conjunto organizado de conceptos universales que permiten una aproximación a un objeto particular. Se trata de un paquete teórico abierto que puede ser puesto a prueba en la vida cotidiana.

### **4.1.2 De acuerdo al segundo objetivo específico: Describir los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel Primaria.**



De acuerdo a los resultados del cuestionario se observa que los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes se ubican de la siguiente manera: un 52.60% (121) de los estudiantes poseen un nivel bajo de la comprensión literal de la lectura, un 50% (115) de los estudiantes poseen una comprensión inferencial de la lectura, mientras que en el nivel crítico la mayoría de los estudiantes 37.82% (87) se ubica en el nivel bajo, lo que indica que estos estudiantes tienen dificultad para sintetizar o resumir la información a través de la lectura y poseen dificultades para consolidar o reordenar las ideas a partir de la información obtenida.

Catalá (2001) así mismo; se observa que a estos estudiantes les es muy difícil llenar vacíos, detectar y utilizar estrategias para salvar dificultades, hacer conjeturas a lo largo de la lectura para ir comprobando si se confirman o no.

Catalá (2001) En el nivel crítico estos alumnos pueden juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento y manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto (p.18).

El análisis de los resultados arrojó que los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de independencia se encuentran en un nivel de comprensión lectora medio-bajo.

## **V. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación correspondiente a la utilización de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al primer objetivo específico: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el nivel primario, en las instituciones educativas N° 5052 y N° 2056 del distrito de independencia Lima, en el año 2018, se determinó que el 100% de los docentes (20), escogió la utilización de elaboración de mapas conceptuales.

Con respecto al segundo objetivo específico: Detallar los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria, se observó que en las instituciones educativas N° 5052 y N° 2056 del distrito de Independencia, Lima, en el año 2018, los estudiantes del nivel primaria poseen un nivel de comprensión lectora medio-bajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Espín. (2010). Tesis: *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

De Llunitaxi. (2014). Tesis: *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora*. Garanda, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>

De Valencia., y Osorio. (2011). Tesis: *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura*. Bogotá. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutierrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>

De Montaña., y Barros. (2015). Tesis: *Estrategia de comunicación para promover la lectora a través de la creación de cuentos infantiles con apoyo de lenguaje radial*. Barranquilla, Atlántica. Recuperado de <http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ESTRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACI%3%93N%20PARA%20PROMOVER%20LA%20ANIMACI%3%93N%20LECTORA%20A%20TRAV%3%89S%20DE%20LA%20CREACI%3%93N%20DE%20CUEENTOS%20INFANTILES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Barrientos. (2013). Tesis: *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora*. Guatemala de la Asunción. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

De Soto. (2013). Tesis: *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora*. Lima, Perú. Recuperado de

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto\\_a.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf)

De Barturén. (2012). Tesis de licenciatura titulada: *Estrategias de aprendizaje y Comprensión lectora*. Lima, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012\\_Bartur%C3%A9n\\_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012_Bartur%C3%A9n_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

De Vega. (2012). Tesis: *Niveles de comprensión lectora en alumnos*. Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ESTRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACI%C3%93N%20PARA%20PROMOVER%20LA%20ANIMACI%C3%93N%20LECTORA%20A%20TRAV%C3%89S%20DE%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20CUMENTOS%20INFANTILES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Tunco. (2016). Tesis: *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación*. Juliaca, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De Aliaga. (2012). Tesis: *Comprensión lectora y rendimiento*

*académico en comunicación*. Lima, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)

De Narváez., y Zúñiga. (2012). Tesis: *La técnica de ficha resumen en el mejoramiento de la comprensión lectora Trujillo, Perú*. Recuperado de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4483/TESIS%20NARVAEZ%20BENITESZU%C3%91IGA%20DELGADO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, Huerta, (1964). De Mattos, Luis. (1963). *Didáctica*. Recuperado de

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj99DqotXXAhWrkOAKHVa8CygQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fhomelatierra.files.wordpress.com%2F2011%2F08%2Fdidc3a1ctica-general.doc&usg=AOvVaw38FLG49QOcUxJqwaNc5bZS>

Díaz.,y Hernández .(1999). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1QNGdKbHhSdk0xSGc/view>

Pozo., y Postigo. (1993). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Recuperado de

[es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006](https://es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006)

Atoc. (2012). *Comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico*. Recuperado de

<http://molayay.blogspot.pe/>

Novak., y Gowin. (1988). *Mapa conceptual*. Recuperado de

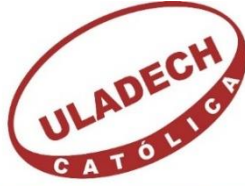
<https://www.monografias.com/trabajos75/mapas-conceptuales-mentales/mapasconceptuales-mentales.shtml>

Porto. (2008). *Esquema conceptual*. Recuperado de

<https://definicion.de/mapa-conceptual/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL**  
**DOCENTE PARA LA COMPRESION LECTORA**

Estimada docente a continuación le presentamos una relación de preguntas vinculadas a las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora. Rogamos se sirva a contestar cada una de las preguntas que se le presenta.

**I. Datos Generales del perfil docente**

1. Título profesional

SI ( ) NO ( )

2. Nivel

Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )

3. Grado académico de estudios superiores

Bachiller ( ) Magister ( ) Doctorado ( )

4. Tiene Usted el título de licenciada / o

SI ( ) NO ( )

**II. Desarrollo de la sesión de aprendizaje Marcan con una x la estrategia didáctica según su prioridad más utilizada en su sesión de aprendizaje.**



5. ¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de elaboración desarrolla con frecuencia?

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de elaboración desarrolla con frecuencia? Marca con una x según su prioridad	Elaboración conceptual	Organizadores previos	Paráfraseo	Imágenes mentales	Elaboración de inferencia	Analogías
1						
2						
3						
4						
5						
6						

6. ¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de organización desarrolla con frecuencia?

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de organización desarrolla con frecuencia? marca con una x según la prioridad.	Mapas conceptuales	Redes semánticas	Estructuras textuales
1			
2			
3			

7. ¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de organización desarrolla con frecuencia?

¿Qué estrategias didácticas en la dimensión de recuperación desarrolla con frecuencia? Marca con una x según la prioridad.	Seguir pistas	Búsqueda directa
1		
2		
3		

### III. DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

8. Para el nivel crítico que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje. marca con una x según la prioridad.

Prioridad	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	Distinguir un hecho de una opinión	Emitir un juicio frente a un comportamiento
1			
2			
3			

9. Para el nivel inferencial que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje.

Prioridad	Predecir los resultados	Inferir el significado de palabras desconocidas	Prever un final diferente
1			
2			
3			

10. Para el nivel literal que estrategias didácticas utiliza en su sesión de aprendizaje.

Prioridad	Encontrar la Identificar relaciones causa-efecto	Idea principal.	Identificar los efectos de una comparación.
1			
2			
3			

## Anexo 2

**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”**

Lima, 04 de Junio del 2018

**CARTA N° 01-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señor: José Edgardo Gutiérrez Sulca

Director:

I.E. N° 3052 “Técnico”

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias Didácticas que utiliza el Docente para la Comprensión Lectora de los Estudiantes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Independencia en el año académico 2018”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante: **Flor Marilú Bautista Lozano**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

Lima, 04 de Junio del 2018

**CARTA N° 02-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señor: Domingo Juvenal Calle García

Director:

I.E. N° 2056 "Jose Galvez"

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"Estrategias Didácticas que utiliza el Docente para la Comprensión Lectora de los Estudiantes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Independencia en el año académico 2018"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:  
**Flor Marilú Bautista Lozano**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



A. U. T. 2018  
I.E. 2056 JOSE GALVEZ

DOMINGO JUVENAL CALLE GARCÍA  
DIRECTOR

9/7/18

VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

### Anexo 3



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: *Estrategias didácticas que utiliza el docente para la comprensión lectora*  
 Autora: *Flor Marié Bautista Lozano*  
 Centro de Estudios: *ULADECH Católica*

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

*Ninguna*

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓ 10		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

*Ninguna*

Preguntas que agregaría:

*Ninguna*

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario

*Rescata lo que se quiere saber de la variable*

Observaciones y recomendaciones:

*Ninguna*

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: *Valenzuela Arteaga Victoria*

Grado y Año de obtención: *Magister 2012*

Institución donde labora: *VLADECH Católica*

  
.....  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
Firma y sello UNIVERSITARIA