



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REFORZAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 391 – 2
UBICADA EN EL DISTRITO DEL RÍMAC DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTORA:

MARIELA CALDERÓN CHINCHAY

ASESORA:

MGTR. VICTORIA ESTHER VALENZUELA ARTEAGA DE JIMÉNEZ

LIMA – PERÚ

2018

HOJA Y FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Venegas Gallardo

Mgtr. Carmen Misari Arroyo

Miembro

Lic. Fredy Onofre Fuster

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico con todo amor y cariño a mi familia y en especialmente a mi hija Ángela Melina Bazalar Calderón, que fue el impulso para seguir esta carrera, seguir a pesar de las dificultades, ella es la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi hija y mis hermanas Rafaela Calderón Chinchay por darme su apoyo y aliento para seguir y cumplir mi meta de terminar los estudios. Debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. También agradezco a mis maestras Patricia Pérez y Ana maría Atencio, Elizabeth Loayza por animarme y alentarme seguir la vocación de esta carrera tan maravillosa que me eta dando muchas satisfacciones.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, estrategias didácticas y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en la institución educativa N° 391 – 2 distrito del Rímac, 2018. La metodología que fue utilizada en la investigación fue de tipo descriptivo es para relacionar las variables que son estrategias didácticas y habilidades sociales, el diseño de la investigación fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 350 estudiantes en el nivel inicial de las Instituciones Educativas N° 391 – 2 en el distrito del Rímac. A los 20 docentes se aplicó un instrumento de cuestionario para verificar sus estrategias didácticas para reforzar sus habilidades sociales. De los resultados obtenidos de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que como 1° prioridad eligieron el respeto de normas y como 2° prioridad el 75 % (15) eligieron el compañerismo, De las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que siempre utiliza los talleres y jornada para reforzar su esquema corporal del estudiante, De las docentes encuestadas el 65% (13) respondió que como 1° prioridad eligieron la pintura y como 2° prioridad el 70 % (14) eligieron el dibujo Como el desarrollo de las expresiones gráficas.

Palabras clave: Estrategias didácticas y habilidades sociales

ABSTRACT

The research had as general objective, didactic strategies and social skills in students of the initial level in the educational institution N ° 391 - 2 district of Rimac, 2018. The methodology that was used in the research was of descriptive type is to relate the variables that are didactic strategies and social skills; the design of the research was not experimental. The study population consisted of 20 teachers and 350 students in the initial level of Educational Institutions n ° 391 - 2 in the district of Rimac. A questionnaire instrument was applied to the 20 teachers to verify their didactic strategies to reinforce their social skills. From the results of the teaching surveyed 100% (20) responded to as 1st priority chosen respect standards as 2nd priority 75% (15) chosen companionship, of teaching surveyed 100% (20) responded that always uses workshops and day to reinforce their body image of the student, the teacher surveyed 65% (13) responded to as 1st priority chosen painting and as 2nd priority 70% (14) chose the drawing as the development of graphic expressions.

Keywords: Didactic strategies and social skills

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1 Antecedentes de la investigación.....	3
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	7
2.2.1 Estrategias didácticas	7
2.2.1.1 Valores	7
a. Compañerismo	7
b. Ser colaborativo	7
c. Respeto de normas.....	8
2.2.1.2 Talleres y jornadas	8
a. Esquema corporal.....	8
b. Expresiones grafica.....	8
c. Expresiones faciales.....	8
2.2.1.3 Videos	9
a. Relacionado empatía – compañerismo.....	9

b. Compañerismo.....	9
2.2.1.4 Competencias.....	9
a. Juegos con libertad	9
b. Expresando su punto de vista	9
2.2.1.5 Juegos	10
a. Dinamicas.....	10
b. Juegos colaborativos	10
c. Dramatizaciones	10
d. Material concreto.....	10
2.2.2 Habilidades sociales.....	11
2.2.2.1 Habilidades relacionadas a los sentimientos.....	11
a. Expresa los sentimientos.....	11
b. Comprende a los demás	11
c. Regula su autocontrol	11
d. Respeta a los demás	12
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	12
3.1 Diseño de la investigación	12
3.2 El Universo	14
3.2.1 El área geográfica del estudio	14
3.3 Población y muestra.....	14
3.3.1 Población	14

3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	15
3.3.1.2 Criterios de exclusión	15
3.3.2 Muestra	16
3.4 Definición y Operacionalización de las variables.....	16
3.4.1 Definición de las variables.....	16
3.4.1.1 variable 1: Estrategias didácticas.....	16
3.4.3.2. variable 2:Habilidades sociales.....	16
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	17
3.5 Técnica e instrumento.....	18
3.5.1 Técnica la encuesta	18
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	18
3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento	18
A. Validez del instrumento	19
B. Confiabilidad del Instrumento.....	19
3.6 Plan de Análisis	20
3.6.1. Medición de variables	20
3.6.1 .1 Variable 1: estrategias didacticas.....	20
3.6.1 .2 Variable 2: habilidades sociales	20
3.7 Matriz de consistencia logica.....	20
IV.RESULTADOS.....	22
4.1 Analisis de resultados.....	35

V CONCLUSIONES.....37

.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1.....	15
Población de docentes de la institución educativa 391 -2 del distrito del Rímac.	
Tabla 2.....	17
Operacionalización de variables	
Tabla3.....	20
Matriz de consistencia	
Tabla 4.....	22
título profesional	
Tabla 5.....	23
Nivel en que trabaja	
Tabla 6.....	24
Grado académico de estudios superior	
Tabla 7.....	25
Valores desarrolla usted para las habilidades sociales	
Tabla 8.....	26
Realiza talleres y jornadas para reforzar el esquema corporal del estudiante	
Tabla 9.....	27
Mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones gráficas	
Tabla 10.....	28
Mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones faciales	

Tabla 11.....	29
Utiliza videos para reforzar las habilidades sociales del estudiante	
Tabla 12.....	30
En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias de las rutas de aprendizaje	
Tabla 13.....	31
Prioridad de la competencia que más utiliza en sus sesiones aprendizaje para el área Personal Social que se relacionen con las habilidades sociales	
Tabla 14.....	32
Tipos de juegos utiliza en sus sesiones de aprendizaje con mayor frecuencia	
Tabla 15.....	33
El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar habilidades sociales	
Tabla 16.....	34
Resultados de lista de cotejo sobre las habilidades sociales	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	22
Título profesional	
Figura 2	23
Nivel en que trabaja	
Figura 3	24
Grado académico	
Figura 4	25
Valores desarrolla usted para las habilidades sociales	
Figura 5	26
Realiza talleres y jornadas para reforzar el esquema corporal del estudiante	
Figura 6	27
Mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones gráficas	
Figura 7	27
Mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones faciales	
Figura 8	28
Utiliza videos para reforzar las habilidades sociales del estudiante	
Figura 9	29
En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias	
Figura 10	30
Prioridad de la competencia que más utiliza en sus sesiones aprendizaje	
Figura 11	31

Tipos de juegos utiliza en sus sesiones de aprendizaje con mayor frecuencia

Figura 12..... 32

El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar habilidades sociales

Figura 13..... 33

Resultados de lista de cotejo sobre las habilidades sociales

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos somos personas socialmente activos nos agrupamos según afinidad, ya sean familiares, amical y no podemos estar solo o vivir solos esto nos lleva a convivir con persona con diferentes ideas o conceptos de vida que nos lleva a desenvolvernos desde allí comienzan los conflictos y no poder llevar las habilidades sociales con nuestro contorno.

La educación inicial en nuestro país ha llevado a innovar se, desarrollarse y desenvolverse de la mejor manera buscando la mejor estrategia para sus aprendizajes y unos de sus aprendizajes es sus habilidades sociales.

En estos tiempos que la educación lleva cambios de modelos, estructura evolución de los ciclos I, II los contextos y ambiente que viven los niños y niñas está deteriorada a raíz que sus padres cada vez son más jóvenes y no llegan a educar con los valores adecuados y ser comprensivos, tolerantes y aceptar las diferencias de los demás.

Los estudiantes no llegan a relacionarse adecuadamente con su entorno ya que vienen de hogares que son hijos únicos o de padres separados, por ello dificulta sus relaciones sociales y como consecuencia diversa diferencia con sus compañeros.

Para fomentar sus habilidades encontramos diversos métodos como resolución de conflictos, auto control de ellos, comunicación entre sus compañeros, asertividad, empatía, con ellos podemos desarrollar la mejor manera de llevar un aula con empatía hacia sus semejante.

En los últimos años en la institución educativa inicial N° 391 – 2 San Juan de Amancaes ubicado en el distrito del Rímac siendo un asentamiento humano y se ha observado las relaciones sociales en diferentes niños de 3, 4 ,5 años consecutivamente sus intercambio de actitudes, la falta de dialogo, de asertividad, tolerancia y esto lleva al problema de todos los días recordando los acuerdos que ellos mismos han dispuesto pero solo lo hacen un instante y luego llegan olvidarse

La tesis se derivó de la línea de investigación de la carrera de Educación “Estrategias didácticas para reforzar las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en la institución educativa n° 391 – 2 ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018

Se deduce el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas para reforzar las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en la institución educativa n° 391 – 2 ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018?

De acuerdo al enunciado planteado se formula el siguiente objetivo general:
Fortalecer en los estudiantes las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social, utilizando las estrategias didácticas adecuadas.

Objetivos específicos:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que permiten reforzar las habilidades sociales.

Describir si las estrategias didácticas utilizadas desarrollaron las habilidades.

En la respectiva tesis se tomaron en cuenta la pertinencia profesional ya que es necesario que los futuros docentes conozcan que las diversas técnicas se pueden utilizar como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales.

La institución involucrada en esta tesis de acuerdo a los resultados obtenidos tuvo que realizar las correcciones necesarias con capacitaciones, seminarios, talleres.

Mediante el arte y el juego podremos desarrollar las habilidades en los estudiantes de 3, 4 y 5 años respectivamente, ya que nos ayudara a expresar sus sentimientos interactuar con sus compañeros.

La población estará conformada por 20 docentes del nivel inicial y 350 estudiantes de la institución educativa 391-2 San Juan de Amancaes.

De los resultados obtenidos de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que como 1° prioridad eligieron el respeto de normas y como 2° prioridad el 75 % (15) eligieron el compañerismo, De las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que siempre utiliza los talleres y jornada para reforzar su esquema corporal del estudiante, De las docentes encuestadas el 65% (13) respondió que como 1° prioridad eligieron la pintura y como 2° prioridad el 70 % (14) eligieron el dibujo Como el desarrollo de las expresiones gráficas.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Rodríguez (2013) en su tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología con especialidad en maestría de desarrollo infantil “*estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío*” Quimbaya Quindío, Colombia Tuvo como objetivos Identificar

las habilidades de interacción social de los niños y niñas en condición de desplazados por la violencia, pertenecientes a la institución Educativa Mercadotecnia sede General Santander del municipio de Quimbaya Quindío del grado 1º Tuvo como metodología tipo sustantiva, investigativa. Llegando a la siguiente conclusión se logró un acompañamiento psicosocial a las familias y estudiantes vinculados al proceso donde se generaron espacios de reflexión, participación e integración con la institución educativa, promoviendo cambios en los diferentes procesos educativos, familiares y sociales a partir del fortalecimiento de la afectividad, la comunicación asertiva y el aumento de sus habilidades sociales

Restrepo (2008) en su tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación física, titulada *“La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes”* Medellín, Colombia Tuvo como objetivos Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, Tuvo como metodología de tipo sustantiva, investigativa. Llegando a las siguientes conclusiones se puede decirse que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Cotrina (2015) en su tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial, titulada *“Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”*. San Miguel, Lima, Perú. Tuvo como

objetivos Identificar las habilidades sociales básicas que tienen los niños de 4 años durante sus actividades de juego de una IE particular del distrito de San Isidro. Tuvo como metodología nivel exploratorio, descriptiva. Llegando a las siguientes conclusiones el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Ballena (2010) en su tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial, titulada *“Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao”*. Callao- Lima, Perú. Tuvo como objetivos Comparar las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de la Instituciones Educativas de la red n° 4 del distrito Callao. Tuvo como metodología de tipo sustantiva, descriptivo. Llegando a las siguientes conclusiones las habilidades sociales no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao, esto es un buen indicador de la integración social de ellos en las escuelas infantiles.

Negrete (2015) tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial titulada *“Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial”* Lima, Perú. Tuvo como objetivos estrategia didáctica de juegos cooperativos para c contribuir al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de Educación Inicial. Tuvo como metodología el tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo. Llegando a las siguientes

conclusiones se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

Camacho (2012) tesis para optar el título de licenciado en educación con mención en educación inicial titulada *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”* San Miguel, Lima, Perú. Tuvo como objetivos el juego cooperativo para brinda espacios a las estudiantes para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Tuvo como metodología tipo descriptivo, Llegando a las siguientes conclusiones Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

Ortecho y Quijano (2011) tesis para optar el título de licenciado en educación con mención en educación inicial titulada *“Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” Trujillo, - Perú* Tuvo como objetivos Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años de edad. Tuvo como metodología Experimental. Llegando a las siguientes conclusiones El programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011.

Cavenago (2015) tesis para optar el título de licenciado en educación con mención en educación inicial titulada *"actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de Puente - Piedra"*. Puente Piedra Lima -Perú Tuvo como objetivos Determinar qué actividades

lúdicas podemos aplicar para estimular la pronunciación en los niños del aula de cuatro años del IEI Luigi Giussani de Puente Piedra. Tuvo como metodología Experimental. Llegando a las siguientes conclusiones se desprende que los niños de 4 años del I.E.I "Luigi Giussani" han mostrado mejorías en la pronunciación de palabras, así como, una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral claro y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron a clases.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Estrategias didácticas son recursos y procesos planificados, que son ejecutados por la docente que tiene como objetivo mejorar la enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2.1.1 Valores

a. Compañerismo

García (1993) el compañerismo es el afecto nacido del otro, originado de la cercanía física y seguida de alguna determinada circunstancia, precisamente el colegio, el organismo de función, la congruencia usual a una agrupación de sociedad activa. Es el acto por el cual se sienten las personas vinculadas a otras personas, dándole el aprecio correspondiente y óptimo a dicha vinculación.

b. Ser colaborativo

Vygotsky (1978) el aprendizaje estimula una serie de una variedad de fases de desarrollo que se realizan siempre y cuando el niño se relacione con otros seres y con la ayuda de los compañeros.

c. Respeto de normas

Piaget (1984) toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.

2.2.1.2 Talleres y jornadas

a. Esquema corporal

Le Boulch (s.f.) el esquema corporal o imagen del cuerpo se puede determinar como un instinto general o entendimiento próximo de nuestro organismo, ya sea en situación de sea en estado de quietud o actividad, en relación de la interrelación de sus partes, aun mas en relación con el contexto sobre todo, de su dimensión y relación con el espacio de nuestro alrededor.

b. Expresiones gráficas

El MINEDU (2015) la denomina como lenguaje gráfico-plástico se explica que es un modo de expresión en el que se utilizan diversos materiales para que los niños pinten, modelen, dibujen y construyan. Donde se induce la creatividad del estudiante, la expresión gráfico es una vía que a través del cual, el estudiante expone sus sentimientos, en donde utiliza diversos materiales, movimientos y su capacidad cognitiva para realizar representaciones de su entorno.

c. Expresiones faciales

Darwin (1872) nos dice que las maneras en que los humanos, animales pájaros y mamíferos expresan sus emociones el establecía que las expresiones faciales son 6 emociones básicas (alegría, sorpresa, repugnancia, ira, miedo, y tristeza)

2.2.1.3 Videos

a. Relacionando empatía-compañerismo

Belacchi y Farina (2012) reafirma que la empatía esta con un significado específico como “una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos”. Una de ellas está conectada a la emoción del individuo, y por lo tanto la segunda se apropia de las habilidades para entender el enfoque emocional de los demás

b. Compañerismo

Cervantes - Santa María (2006) citado en Calderón el compañerismo es un vínculo que existe entre dos o varias personas, ordinariamente reciproco que nace y se fortalece con el trato. Sus cimientos son: sinceridad, generosidad, y afecto mutuo, cortesía, cordialidad, respeto, reciprocidad y una personalidad comunicativamente y amable en todo lugar y con todas la personas.

2.2.1.4 Competencias

a. Juegos con libertad

“Sostiene que el juego es una actividad libre, por cuanto quien juega decide cuándo entrar y cuándo salir, ya que el juego por mandato no es juego” (Huizinga, 1996, p. 20).

b. Expresando su punto de vista

Refiere al lugar desde el cual un individuo percibe una postura. Tanto el lugar como el hecho de observar pueden ser determinados o figurados.

2.2.1.5 Juegos

a. Dinámicas

Valoras (2008) sostiene que es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. La dinámica de grupo, es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas, ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

b. Juegos colaborativos

Los juegos colaborativos son el conjunto de todos los logros que un equipo tienen en semejanza para llegar a un fin, como el resultado de cada uno de los miembros, ya que el resultado y el triunfo de sus integrantes es el éxito y logro de todo el equipo, es decir; los participantes que lo integran no compiten entre ellos, sino que se ayudan ya sea que triunfen o fracasen lo hacen con un fin común

c. Dramatizaciones

Es el conjunto de procesos de acciones en materia dramática. En ella se acoplan los distintos modos de expresión (lingüística, corporal, musical, plástica) las cuales se desarrollan forma conjunta.

La dramatización en la sucesión educativa que se convierte en la herramienta valiosa para la constitución expresiva, creativa, comunicativa, así como su sentido de cortesía.

d. Material concreto

El material concretos es todo mecanismo, elemento o complemento que el maestro tiene como ayuda a construir un aprendizaje educativo, tiene como finalidad un diseño, y deben presentar las siguientes cualidades deben ser hechos con elementos manipulable, prácticos y resistentes para que los estudiantes los puedan

manejar, que sean elementos interesantes y que causen atención, que el material presente un vínculo directo con el tema a trabajar, que los estudiantes puedan manipular las piezas por ellos mismos.

2.2.2 Habilidades sociales

2.2.2.1 Habilidades relacionadas a los sentimientos

a. Expresa los sentimientos

El expresar su sentimiento es una condición de voluntad, que se provoca principios que hacen comprender, y algunas son ser dichosos, afortunados, penosos y lamentables.

El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente

b. Comprende a los demás

Comprender a los demás encierra la capacidad del estudiante para con sus compañeros, de adquirir esta habilidad para llevar un ambiente armónico

c. Regula su autocontrol

El regular su autocontrol podría definirse como la capacidad sensata de organizar los estímulos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar una mayor armonía personal y unión. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

El autocontrol es, por otra parte, un instrumento que permite, en momentos de dificultades, distinguir entre lo más significativo y lo que no es tan sobresaliente

d. Respeta a los demás

Es la disposición por medio la cual el individuo tiene en cuenta, en sentido profundo, las personas, muestra respeto por sus derechos y está abierto a aprender de ellas.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de la investigación fue cuantitativa según Sarantakos (1998) el tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permitió examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

Orozco (2001) un tipo de investigación cuya misión fue describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema.

Cook y Reichardt (1986) señalaron que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas. A todo esto, se añaden razones que explicarían un cambio de actitud por parte de los estudiosos e investigadores que llevan a un reconocimiento y una mayor comprensión y apertura hacia nuevas concepciones, hacia nuevas perspectiva, que traerán como consecuencia la búsqueda de nuevos métodos y de nuevas técnicas derivadas de los nuevos esquemas teóricos correspondientes.

El nivel fue descriptivo según Gross (2010) su nivel de investigación fue descriptiva, simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las

propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por lo tanto, la investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realizó una recolección de datos en base a una población objeto de estudio. La investigación fue descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables.

Tamayo (2005) los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño fue no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Hizo referencia a tipos y a diseños de investigación.

En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos. Carlos (2007) indicó que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.

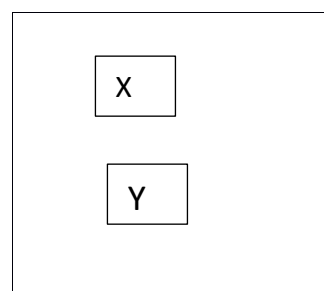
M=-----

Dónde:

M: Muestra de docentes

X: Estrategias didácticas

Y: Habilidades sociales



3.2 El Universo

Según los propósitos de investigación el universo estuvo conformado por todos los docentes y estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito del Rímac.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito del Rímac.

El distrito del Rímac se encuentra situado en el noreste de Lima, capital del Perú, sus coordenadas geográficas son las siguientes 11°56' de latitud sur y 76°06' de longitud oeste. Presenta una superficie de 11.87km²; y pertenece a la región natural de la costa. Se encuentra situado con una altitud de 161 m.s.n.m.

El distrito del Rímac; limita por el norte con los distritos de San Juan de Lurigancho e Independencia, por el sur con el distrito de Lima; sirviendo como límite natural el río Rímac; por el oeste, con los distritos de San Martín de Porres e Independencia, y por el este con el distrito de San Juan de Lurigancho.

Distrito: Rímac provincia: Lima región: dispositivo de creación: decreto del dispositivo de creación: s/n fecha de creación: 02/02/1920 capital: Rímac altura capital (m.s.n.m.): 161 proyección de población al 2002: 211679 superficie (km²): 11,87 densidad de población (hab/km²): 17 833,1

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 20 docentes y 350 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito del Rímac.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de la institución educativa San Juan de Amancaes

Distrito	I.E	N° Docentes					N° Estudiantes			
		3	4	5	total	3	4	5	total	
Rímac	391 – 2 SAN JUAN DE AMANCAES	3	4	5	total	3	4	5	total	
		3	3	4	10	60	60	80	200	
		3	3	4	10	45	45	60	150	
					20				350	

Fuente: secretaría de la institución educativa del Rímac

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la institución educativa: I.E.I. N° 391 – 2 San Juan de Amancaes.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomó en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel cuna, de la institución educativa de esta investigación y del distrito del Rímac.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 20 docentes y 350 estudiantes de 3, 4,5

años de educación inicial de la institución educativa de esta investigación del distrito del Rímac.

Esta muestra fue igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

Fue un proceso que obligó a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella englobó y así le dio sentido concreto dentro de la investigación.

Luego en función de ello se procedió a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

3.4.1 Definición de las variables

3.4.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de soporte.

3.4.1.2. Variable 2: Habilidades sociales

“Habilidades sociales como aquellos comportamiento específicos que, en situaciones determinadas, precisen importantes resultados sociales para el niño” (Peñafiel, Serrano, 2010, p.10)

Las habilidades sociales son respuestas determinadas a situaciones exactas.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIOS	DIMENSION	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas para reforzar las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en la institución educativa N°391-2 ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018?	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Valores	Compañerismo
			Ser colaborativo
			Respetar normas
		Talleres y jornadas	Esquema corporales
			Expresiones graficas
			Expresiones faciales
		Videos	Relacionados empatía
			Compañerismo
		Competencia	Juega con libertad,
			Expresando punto de vista
	Juegos	Dinámicas	
		Juegos colaborativos	
		Dramatizaciones	
		Material concretos	
	HABILIDADES SOCIALES	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Expresa los sentimientos.
			Comprende a los demás
			Regula su autocontrol
Respeto a los demás			

3.5 Técnica e instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo expuesta a la aplicación

de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables

3.5.1 Técnica la encuesta

Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Rodríguez y García (1996) este instrumento se asoció a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construyó para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoyó en el uso estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población) y en definitiva, porque solio diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado

Instrumento validados por los docentes de la carrera de Educación de la sede Central.

A. Validez del instrumento

El instrumento fue validado por el juicio del experto Mgtr. Victoria Valenzuela

docente de la filial Lima. Se tomó en cuenta la validez del constructo del instrumento.

También se denominó exactitud correspondió al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Para Aroca (1999: 29) su validez de contenido, denominada también “lógica” o de “muestreo”. Se refirió básicamente al contenido del instrumento, al hecho de que el instrumento contuvo en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, fue necesario (sic) averiguar para el logro de los mismos.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes de los instrumentos se obtuvo mediante correlación que presento sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. Su confiabilidad se refirió al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Bernal (2000:218) afirmo que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1. Medición de variables

3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, compuesto de 10 preguntas relacionadas con las estrategias didácticas que utilizó en sus sesiones de aprendizaje

3.6.1.2 Variable 2: habilidades sociales

Se utilizó una lista de cotejo con los indicadores que se aplicó en cada aula designada por el docente seleccionado para esta investigación.

3.7 Matriz de consistencia lógica

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa comprendidas en la institución educativa en el distrito del Rímac durante el año académico 2018

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas para reforzar las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial en la institución educativa N°391-2 ubicada en el distrito del Rímac durante el año	<p>Objetivo General:</p> <p>- Fortalecer en los estudiantes las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social, utilizando las estrategias didácticas adecuadas.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores - Talleres y jornadas - Videos - Competencia - Juegos 	<p>Población:</p> <p>Estará conformada por 20 docentes del nivel inicial</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>X</p> <p>M=---Y</p>	<p>El Cuestionario:</p> <p>Lista de cotejo</p>

académico 2018?	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas que permiten reforzar las habilidades sociales - Describir si las estrategias didácticas utilizadas desarrollaron las habilidades sociales. 	<p>Variable 2: específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades relacionadas a los sentimientos 	<p>Muestra:</p> <p>350 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa ubicada en el distrito del Rímac.</p>	<p>Dónde</p> <p>M = Muestra</p> <p>X = Estrategias didáctica</p> <p>Y = Habilidades sociales</p>	
-----------------	---	---	---	--	--

IV. RESULTADOS

I. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

A. Datos Personales

Tabla 4. Título profesional

PRIORIDAD	SI	NO
TITULO	20	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Rímac en julio 2018

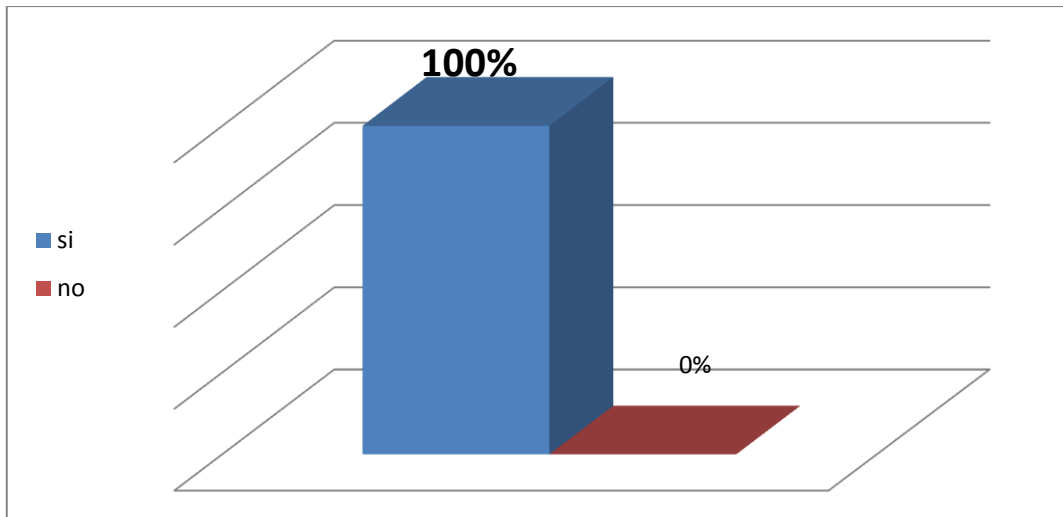


Figura 1: cuentan con título profesional

Fuente: tabla 4

De acuerdo a la tabla 4 y figura 1. Se observa que el 100% (20) docentes respondieron que tiene título profesional

Tabla 5. Nivel en que trabaja

PRIORIDAD	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	%
NIVEL	20	0	0	
TOTAL	20			100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Rímac en julio 2017

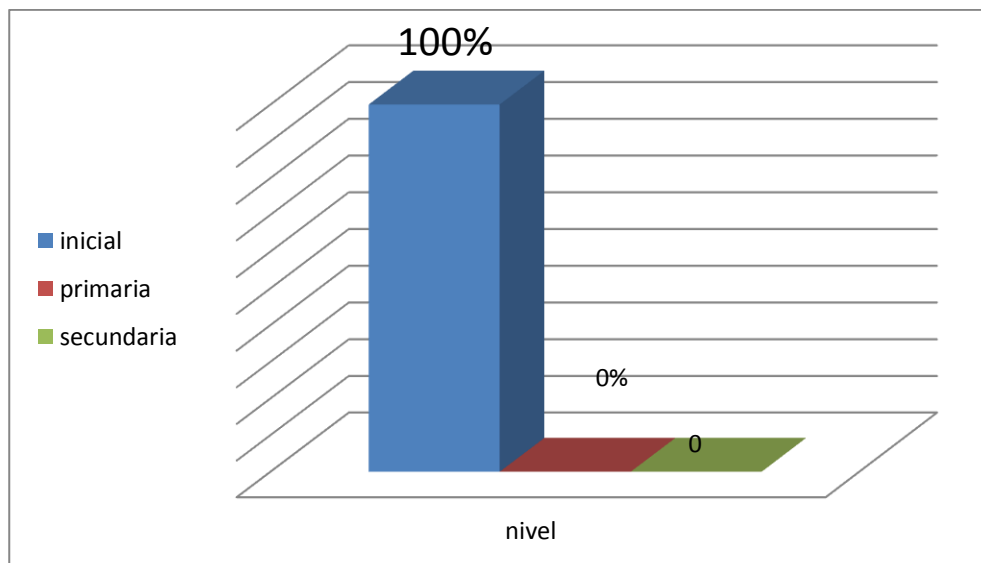


Figura 2: nivel en que trabaja

Fuente: tabla 5

De acuerdo a la tabla 5 y figura 2. Se observa que el 100% (20) docentes respondieron que son de inicial.

Tabla 6. Grado académico de estudios superiores

Prioridad	Bachiller	Licenciadas	Magister	%
GRADO	0	20	0	
TOTAL	0	20	0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Rímac en Julio 2017

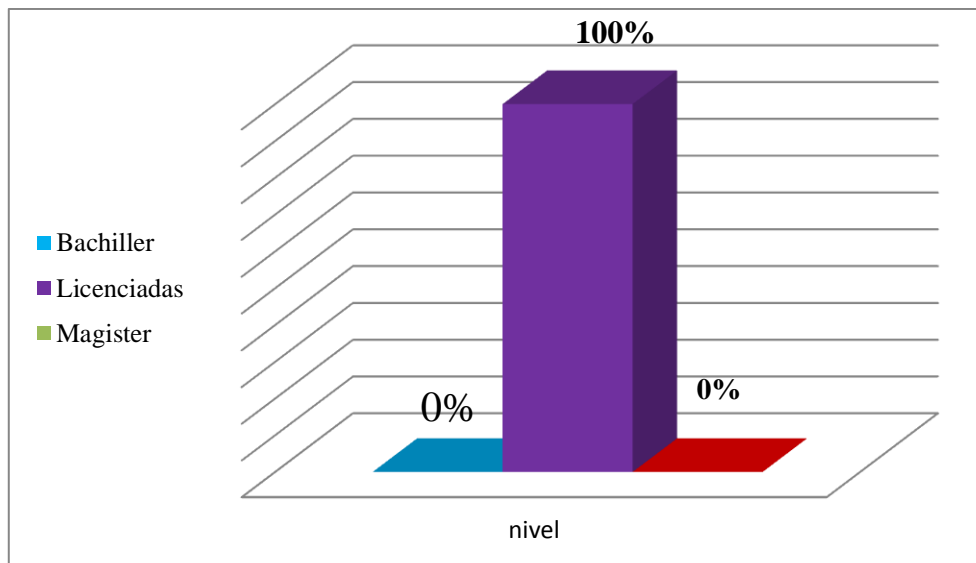


Figura 3: Nivel Grado académico de estudios superiores

Fuente: Tabla 6

De acuerdo a la tabla 6 y figura 3. Se observa que el 100% (20) docentes respondieron que su grado académico son licenciadas.

B. Desarrollo de la sesión de clase

Tabla 7 ¿Qué valores desarrolla usted para las habilidades sociales?

Prioridad	Compañerismo	Ser Colaborativo	Respeto de normas
1	0	0	20
2	16	4	0
3	4	16	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2017

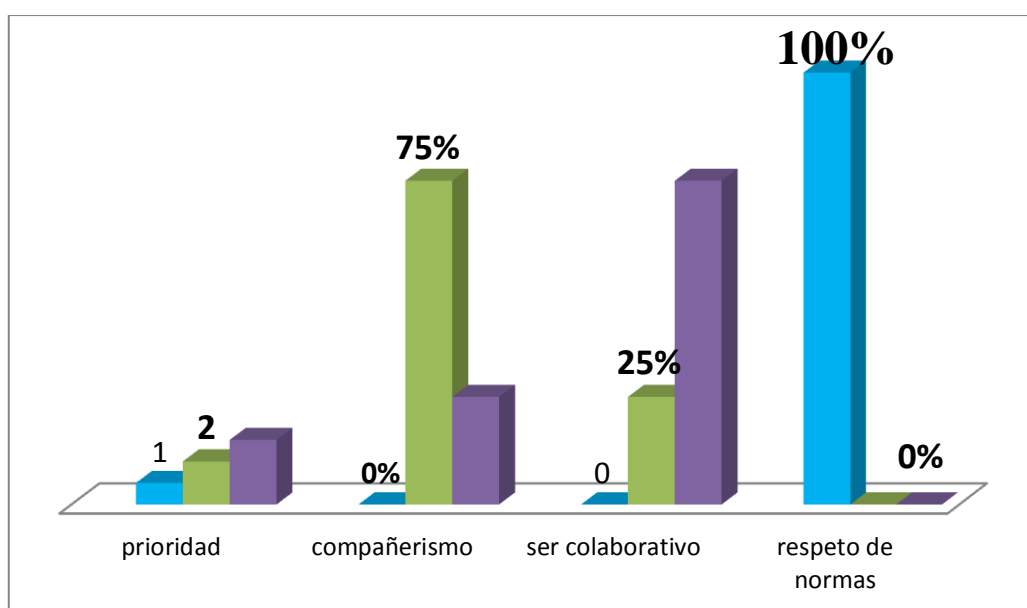


Figura 4 ¿Qué valores desarrolla usted para las habilidades sociales?

Fuente: tabla 7

De acuerdo a la tabla 7 y figura 4, de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que como 1° prioridad eligieron el respeto de normas y como 2° prioridad el 75 % (15) eligieron el compañerismo.

Tabla 8 ¿Realiza talleres y jornadas para reforzar el esquema corporal del estudiante?

a) A veces () b) Siempre (20) c) Casi nunca () d) Nunca ()

Respuesta	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
encuesta	20	0	0	0	20
Porcentaje	100%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2017

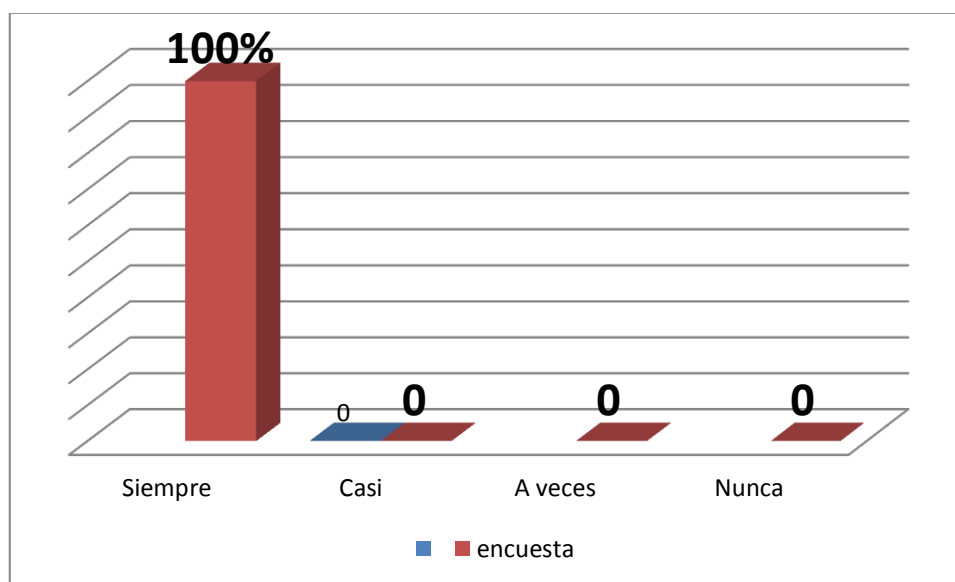


Figura 5 ¿Realiza talleres y jornadas para reforzar el esquema corporal del estudiante?

Fuente: tabla 8

De acuerdo a la tabla 8 y figura 5, de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que siempre utiliza los talleres y jornada para reforzar su esquema corporal del estudiante

Tabla 9 ¿Cómo mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones gráficas?

Prioridad	Pintura	Origami	Dibujo
1	13	1	6
2	6	0	14
3	1	19	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

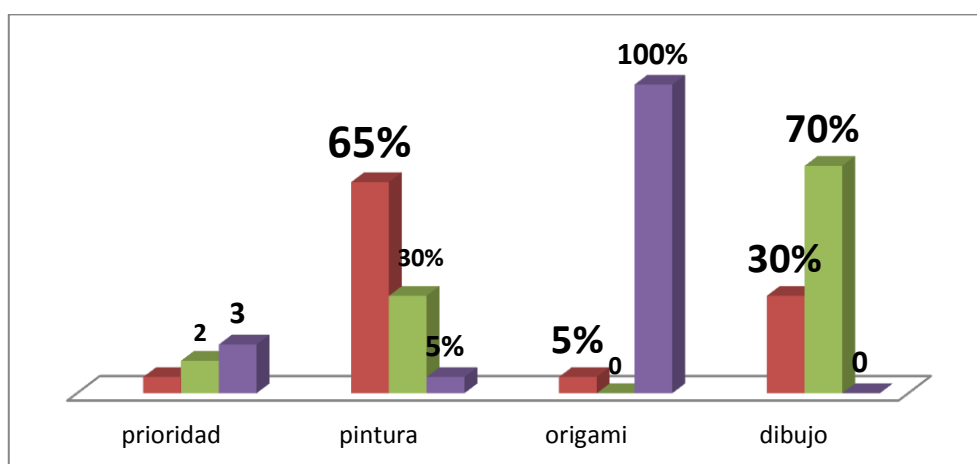


Figura 6 ¿Cómo mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones gráficas?

Fuente: tabla 9

De acuerdo a la tabla 9 y figura 6, de las docentes encuestadas el 65% (13) respondió que como 1° prioridad eligieron la pintura y como 2° prioridad el 70 % (14) eligieron el dibujo como el desarrollo de las expresiones gráficas.

Tabla 10 ¿Cómo mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones faciales?

Prioridad	Mímica	Talleres	Juego de roles	Socio drama
1	4	0	16	0
2	0	12	4	4
3	4	4	0	12
4	12	4	0	4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

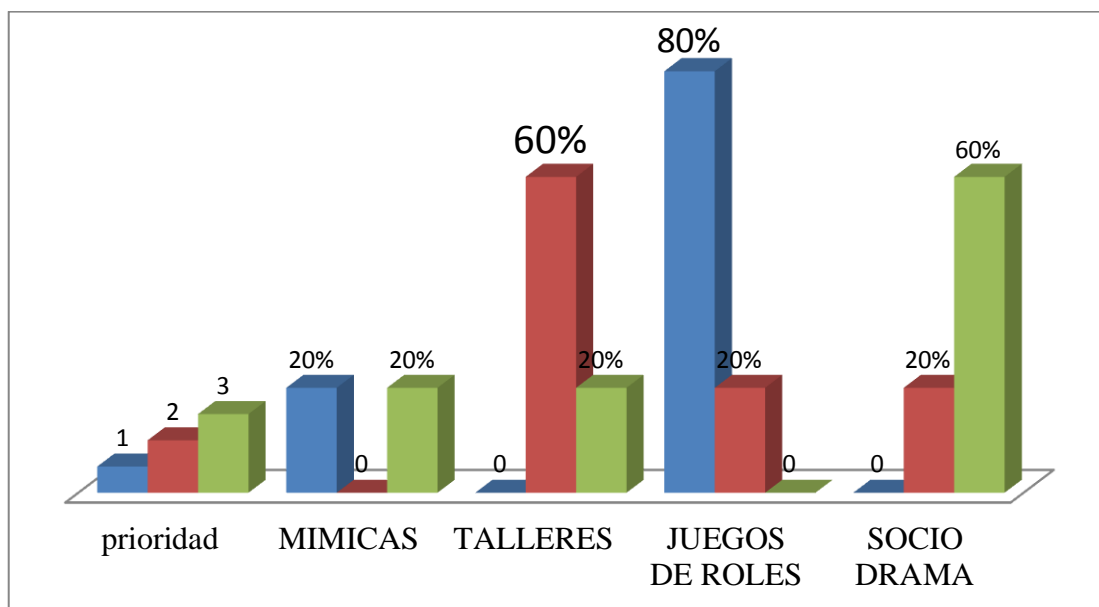


Figura 7 ¿Cómo mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones faciales?

Fuente: tabla 10

De acuerdo a la tabla 10 y figura7, de las docentes encuestadas el 80% (16) respondió que como 1° prioridad eligieron juego de roles y como 2° prioridad el 60% (12) eligieron los talleres. Para el Desarrollar de las expresiones faciales.

Tabla 11 ¿Utiliza videos para reforzar las habilidades sociales del estudiante?

Prioridad	Relaciones	Empatía	Compañerismo
1	3	5	12
2	2	15	3
3	15	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

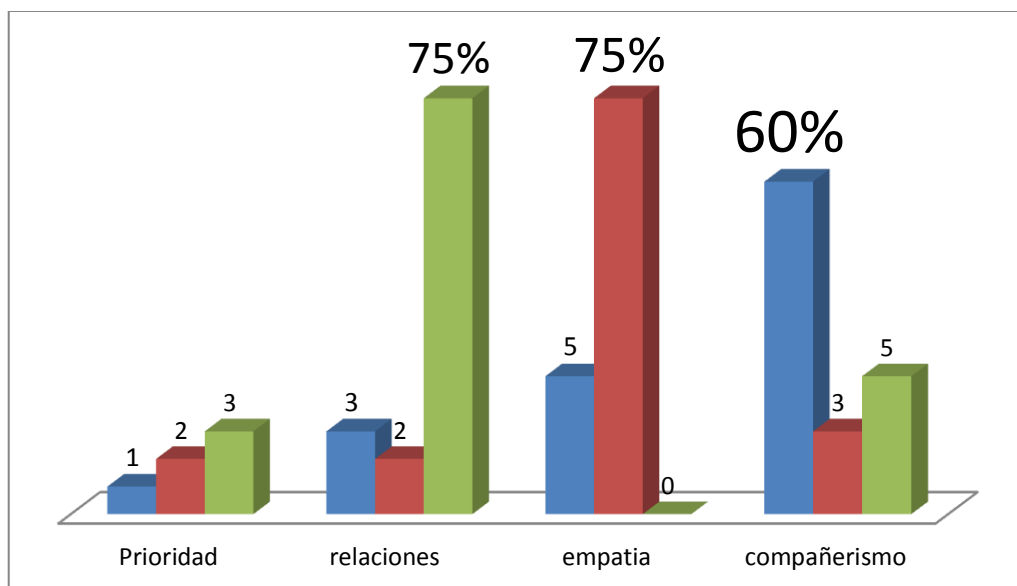


Figura 8 ¿Utiliza videos para reforzar las habilidades sociales del estudiante?

Fuente: tabla 11

De acuerdo a la tabla 11 y figura 8, de las docentes encuestadas el 60% (12) respondió que como 1° prioridad eligieron el compañerismo y como 2° prioridad el 75 % (15) eligieron la empatía.

Tabla 12 ¿En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias de las rutas de aprendizaje del área Personal Social para reforzar las habilidades sociales?

	Si ()	No ()	A veces ()	
Prioridad	si	no	a veces	Total
	20	0	0	20
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

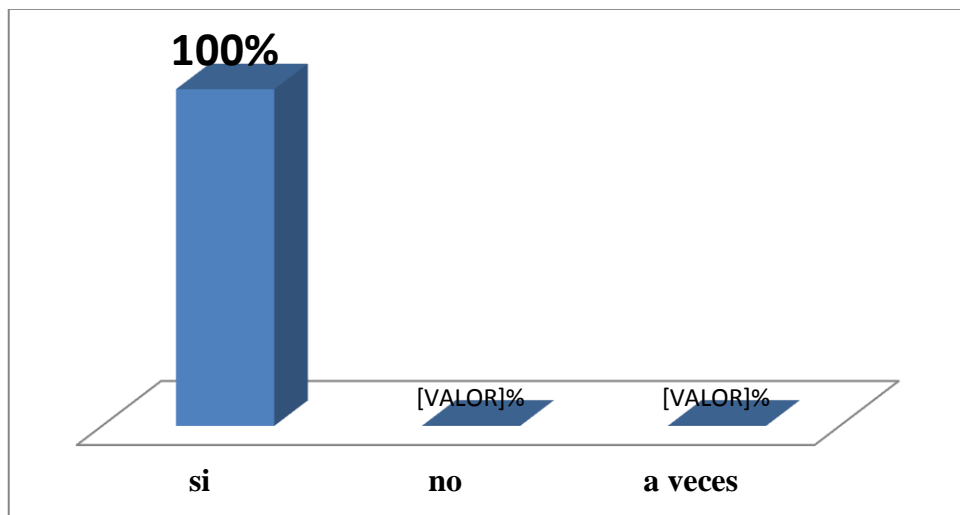


Figura 9: ¿En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias de las rutas de aprendizaje?

Fuente: tabla 12

De acuerdo a la tabla 12 y figura 9, de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que siempre utiliza En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias de las rutas de aprendizaje.

Tabla 13 ¿Prioridad de la competencia que más utiliza en sus sesiones aprendizaje con ayuda de las rutas de aprendizaje para el área Personal Social que se relacionen con las habilidades sociales?

Prioridad	Afirma su identidad	Construye su corporeidad	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
1	17	3	0	0	0
2	3	17	0	0	0
3	0	0	4	0	16
4	0	0	12	4	4
5	0	0	4	16	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

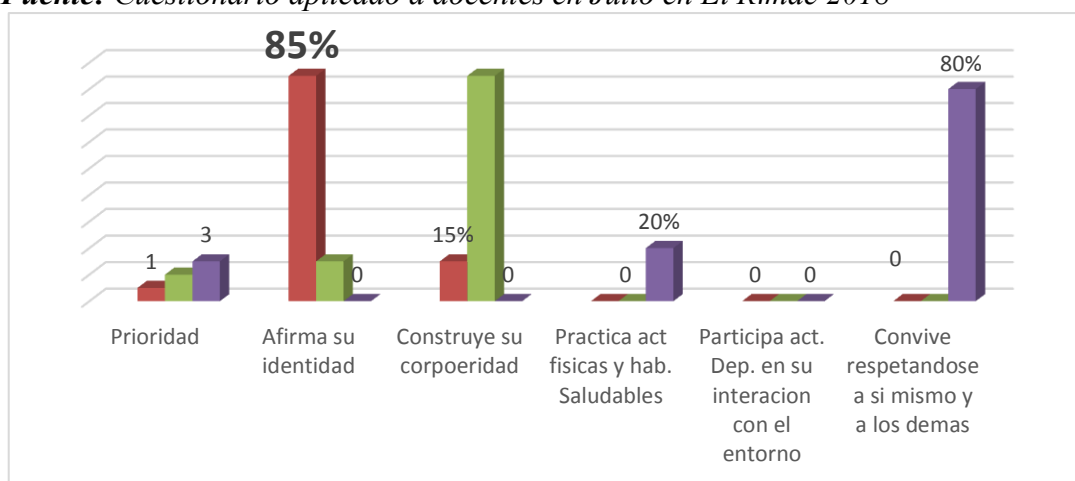


Figura 10: Prioridad de la competencia que más utiliza en sus sesiones aprendizaje con ayuda de las rutas de aprendizaje para el área Personal Social que se relacionen con las habilidades sociales

Fuente: tabla 13

De acuerdo a la tabla 13 y figura10, de las docentes encuestadas el 85% (17) respondió que como 1° prioridad eligieron la afirma su identidad y como 2° prioridad el 85 % (17) eligieron construye su corporeidad.

Tabla 14. ¿Qué tipos de juegos utiliza en sus sesiones de aprendizaje con mayor frecuencia?

Prioridad	Dinámica	Juego de roles	Dramatizaciones	Juegos con material concreto
1	8	0	0	12
2	4	12	0	4
3	4	8	8	0
4	4	0	12	4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en Julio en El Rímac 2018

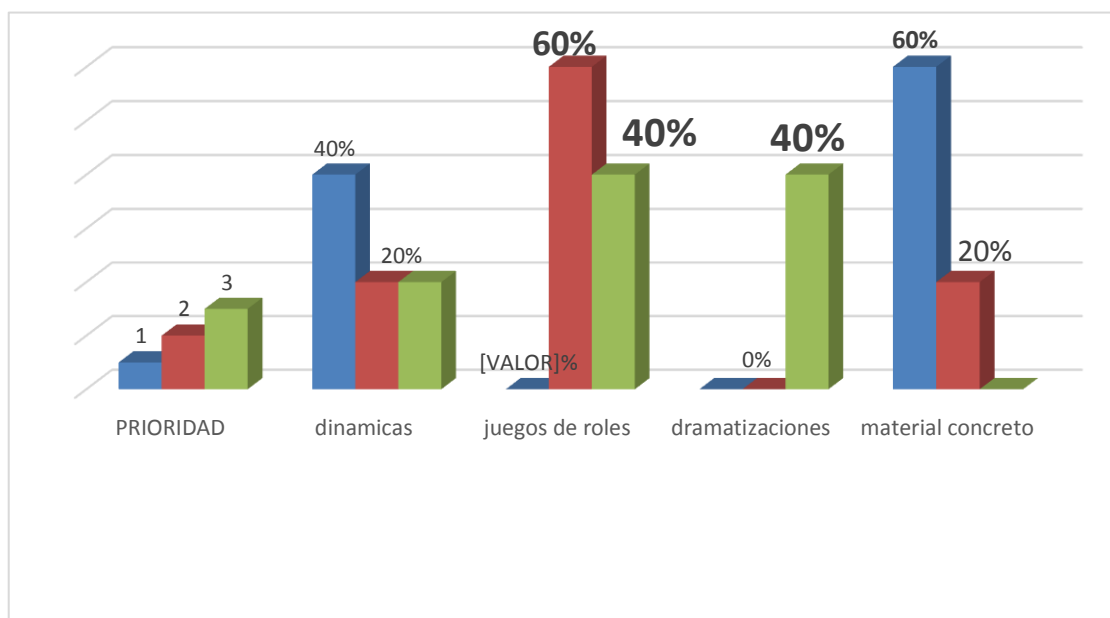


Figura 11: ¿Qué tipos de juegos utiliza en sus sesiones de aprendizaje con mayor frecuencia?

Fuente: Tabla 14

De acuerdo a la tabla 14 y figura 11, el 60% (12) docentes, respondió que como 1° prioridad eligieron el material concreto y como 2° prioridad el 60% (12) eligieron el juego de roles y como 3° prioridad 40% (8) eligieron juego de roles y 40% (8) también eligieron las dramatizaciones.

Tabla 15. ¿El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales?

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	N° DOCENTES	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20%	100%

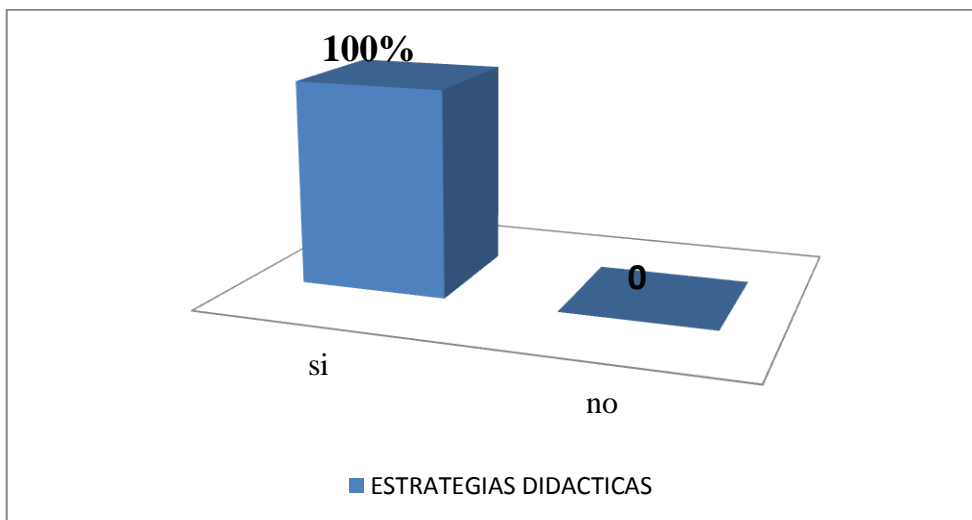


Figura 12: ¿El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales?

Fuente: tabla 15

De acuerdo a la tabla 15 y figura 12, de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales

Tabla 16. Resultados de lista de cotejo sobre las habilidades sociales

Relacionados Con Los Sentimientos	Expresa sus sentimientos	Comprende a los demás	Regula su autocontrol	Respeto a los demás
SI	335	338	330	340
NO	15	12	20	10

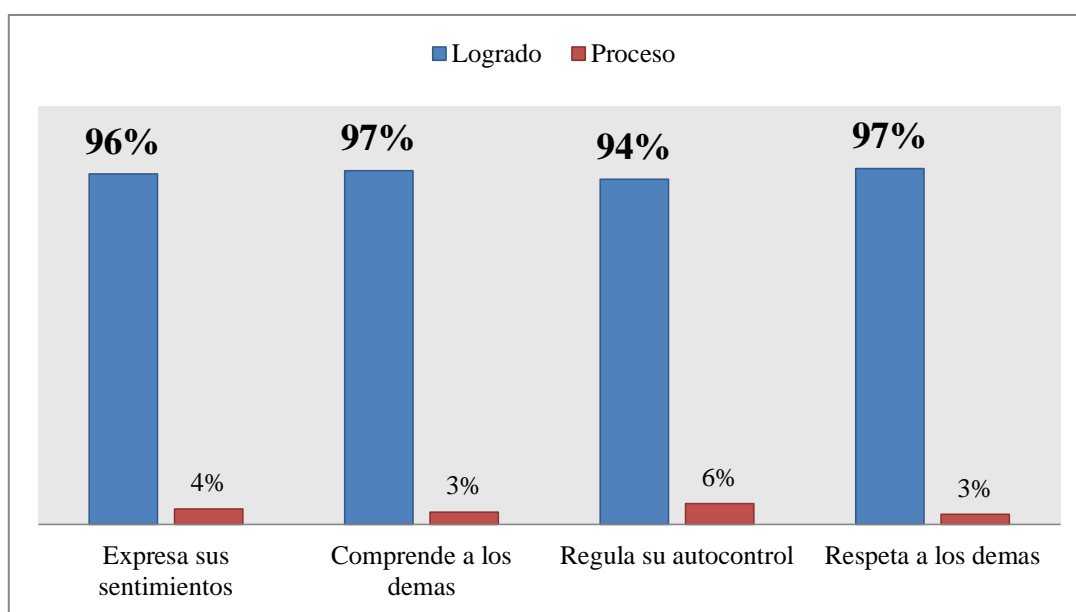


Figura 13: ¿El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales?

Fuente: tabla 15

De acuerdo a la tabla 15 y figura 12, de las docentes encuestadas el 100% (20) respondió que docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Determinar cuáles son las estrategias didácticas que permiten reforzar las habilidades sociales

Los docentes de la institución educativa 391 -2 San Juan de Amancaes del distrito del Rímac, se les proporcionó un cuestionario para determinar que el 100% (20) si utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias didácticas que permiten reforzar las habilidades sociales.

Santibáñez (1986) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de soporte.

Valoras (2008) sostiene que es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. La dinámica de grupo, es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas, ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas

4.1.2 describir si las estrategias didácticas utilizadas desarrollaron las habilidades sociales

Los estudiantes de la institución educativa 391 -2 San Juan de Amancaes del distrito del Rímac, se les evaluó con una lista de cotejo. Los resultados fueron el 96 % (335) expresa sus sentimientos, 97% (338), comprende a los demás, el 94 % (330) regula su autocontrol, y el 97% (340) respeta a los demás.

“Habilidades sociales como aquellos comportamiento específicos que, en situaciones

determinadas, precisen importantes resultados sociales para el niño” (Peñafiel, Serrano, 2010, p.10)

Las habilidades sociales son respuestas determinadas a situaciones exactas.

V. CONCLUSIONES

Al concluir esta tesis que corresponde a las estrategias didácticas para reforzar las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial se llegaron a las siguientes conclusiones:

Las docentes de la institución educativa 391 -2 San Juan de Amancaes del distrito del Rímac, se les proporciono un cuestionario para determinar que el 100% (20) si utilizan en sus sesiones de aprendizajes estrategias didácticas que permiten reforzar las habilidades sociales. Describir si las estrategias didácticas utilizadas desarrollaron las habilidades sociales

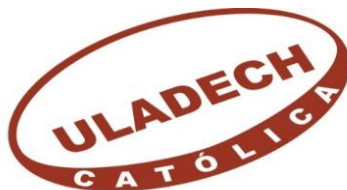
Los estudian de la institución educativa 391 -2 San Juan de Amancaes del distrito del Rímac, se les evaluó con una lista de cotejo. Los resultados fueron el 96 %(335) expresa sus sentimiento, 97%(338), comprende a los demás, el 94 % (330) regula su autocontrol, y el 97% (340) respeta a los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballena. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años* . Callao.
- Camacho. (2012). *el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales*. Lima.
- Cavenago. (2015). *actividades ludica para estimular una mejor pronunciacion*. Lima.
- Cotrina. (2015). *Habilidades sociales en niños de 4 años durante sus actividaes de juego*. Lima.
- Negrete. (2015). *estrategias didacticas de juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años*. Lima.
- Restrepo. (2008). *la educacion fisica en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes*. Colombia.
- Rodriguez. (2013). *estrategias pedagogicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condiion de despazamiento*. Colombia.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Estimada docente a continuación se presenta una relación de preguntas acerca de las estrategias didácticas que utiliza para reforzar las habilidades sociales.

1. DATOS GENERALES

1. Título profesional

Si () No ()

2. Nivel

Inicial () Primaria () Secundaria ()

3. Grado académico de estudios superiores

Bachiller () Magister () Doctorado ()

2. DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

Marque con una x según su prioridad cuál de las habilidades sociales que utiliza más en sus sesiones de aprendizaje.

4. ¿Qué valores desarrolla usted para las habilidades sociales?

Prioridad	Compañerismo	Ser Colaborativo	Respeto de normas
1			
2			
3			

5. ¿Realiza talleres y jornadas para reforzar el esquema corporal del estudiante?

- b) A veces ()
- c) Siempre ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

6. Como mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones gráficas.

Prioridad	Pintura	Origami	Dibujo
1			
2			
3			

7. ¿Cómo mediante los talleres y jornadas desarrolla las expresiones faciales?

Prioridad	Mímica	Talleres	Juego de roles	Socio drama
1				
2				
3				
4				

8. ¿Utiliza videos para reforzar las habilidades sociales del estudiante?

Marque con una x según utilice como primero opción habilidades sociales correspondiente

Prioridad	Relaciones	Empatía	Compañerismo
1			
2			
3			

9. ¿En sus sesiones de aprendizaje toma en cuenta las competencias de las rutas de aprendizaje del área Personal Social para reforzar las habilidades sociales?

Si ()

No ()

A veces ()

10. Marque con X en orden de prioridad la competencia que más utiliza en sus sesiones aprendizaje con ayuda de las rutas de aprendizaje para el área Personal Social que se relacionen con las habilidades sociales.

Prioridad	Afirma su identidad	Construye su corporeidad	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
1					
2					
3					
4					
5					

11. ¿Qué tipos de juegos utiliza en sus sesiones de aprendizaje con mayor frecuencia?

Prioridad	Dinámica	Juego de roles	Dramatizaciones	Juegos con material concreto
1				
2				
3				
4				

12. ¿El docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que permitan reforzar las habilidades sociales?

<i>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</i>	<i># DOCENTES</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>		
<i>NO</i>		
<i>TOTAL</i>		

Gracias por su colaboración



LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Área: PERSONAL SOCIAL			
		Expresa sus sentimientos	Comprende a los demás	Regula su autocontrol	Respeto a los demás
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Julio 2018

CARTA N° 01- 2017-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lic Ana Maria Atencio Miramende

Directora

I.E.I. N°391 – 2 San Juan De Amancaes

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de taller IV, con la finalidad de optar el Grado de Bachiller en Educación Inicial.

La estudiante se encuentran ejecutando la siguiente tesis: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA REFORZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 391 – 2 UBICADA EN EL DISTRITO DEL RÍMAC DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018”.

Los resultados de la tesis realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Mariela Calderón Chinchay

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: Estrategias Didáctica para reforzar las habilidades Escritas.
Autora: Mariela Calderin Chinchay
Centro de Estudios: ULA-DECH Católica

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:
Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓	✓	
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:
Ninguna

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario

Correctamente elaborado

Observaciones y recomendaciones:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: *Valenzuela Arteaga Victoria*

Grado y Año de obtención: *Magister 2012*

Institución donde labora: *ULADECH Católica*

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Firma UNIVERSITARIA