



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E "SIMÓN
BOLIVAR " EL MILAGRO DISTRITO HUANCHACO,
2017.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

REYES SEGURA, EVELEY FIORELA

ORCID: 0000-0001-8831-2268

ASESOR:

MG. AZABACHE GUTIÉRREZ, PABLO ISAAC

ORCID: 0000-0002-2741-3724

TRUJILLO – PERÚ

2019

**TITULO: LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E "SIMÓN BOLIVAR" EL
MILAGRO DISTRITO HUANCHACO, 2017.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

REYES SEGURA, Eveley Fiorela

ORCID: 0000-0001- 8831-2268

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR:

Mgtr. Azabache Gutiérrez Pablo Isaac

ORCID: 0000-0002-2741-3724

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Trujillo, Perú

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

JURADO EVALUADOR

Dr(a). Mendoza Reyes, Domingo Pascual
Presidente

Mgtr. Zavala Chávez, Elsa Margot
Miembro

Dr(a). Jacinto Reinoso, Milagros
Miembro

Mgtr. Azabache Gutiérrez, Pablo Isaac
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme y seguir adelante

y a mis formadores, personas de gran sabiduría,

ayudarnos a llegar al punto donde me encuentro

A mis padres por apoyarme

y comprenderme a

seguir cumpliendo

mis metas

DEDICATORIA

A Dios, ya que él nos permite
seguir adelante y concluir este
trabajo y a mis padres por bríndame
Siempre su apoyo

A Mgtr. Azabache Gutiérrez Pablo Isaac
por su valioso tiempo y orientación,
que nos permite culminar nuestro
trabajo de investigación

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito demostrar cuanto es la importancia de los juegos cooperativos para mejorar el desarrollo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar centro poblado el Milagro - año 2017. Este trabajo corresponde a una investigación explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la variable independiente en la variable dependiente. Este trabajo se realizará con la participación de 30 estudiantes de 4 años de edad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de Prueba t Student, $t = -13.323$ es decir existe una diferencia significativa ya que con los juegos cooperativos tendremos mejores resultados. Por lo tanto se concluye que la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar y ver la importancia de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar centro poblado el milagro - año 2017.

Palabras clave: estrategias didácticas, importancia, juegos cooperativos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate the importance of cooperative games to improve development in children of 4 years of the I.E. N ° 81773 Simón Bolívar city center the miracle - year 2017. This work corresponds to an explanatory investigation, which was carried out to determine the independent variable in the dependent variable. This work will be carried out with the participation of 30 students of 4 years of age. For data processing, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables, according to the research objectives. To test the hypothesis we used the Student t test statistic, $t = -13.323 < 1.740$, that is, there is a significant difference since with cooperative games we will have better results. Therefore it is concluded that the application of a program of didactic strategies to improve and see the importance of cooperative games in children of 4 years of the I.E. N ° 81773 Simón Bolívar town center the miracle - year 2017.

Keywords: teaching strategies, importance, cooperative games.

ÍNDICE

TITULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes -----	4
2.2. Bases teóricas -----	11
2.2.1. Que son los juegos cooperativos -----	11

2.2.3.	Características de los juegos cooperativos -----	14
2.2.4.	Funciones de los juegos cooperativos -----	14
2.2.5.	Propuestas de juegos cooperativos -----	16
2.2.6.	Beneficios de los juegos cooperativos -----	17
III.	HIPÓTESIS.....	19
IV.	METODOLOGÍA.....	19
4.1.	Diseño de la investigación-----	19
4.2.	Población y muestra -----	20
4.5.	Plan de análisis -----	25
4.6.	Matriz de consistencia -----	26
4.7.	Principios éticos-----	28
V.	RESULTADOS	30
5.1.	Resultados -----	30
5.2.	Análisis-----	42
VI.	CONCLUSIONES	43
VII.	BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....		46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población.....	20
Tabla N°2 Muestra	21
Tabla N°3 Definición y operacionalización	22
Tabla N°4 Matriz de consistencia.....	26
Tabla N°5 Resultados de aprendizaje de los niños en la 1 sesión	30
Tabla N°6 Resultados de aprendizaje de los niños en la 2 sesión	31
Tabla N°7 Resultados de aprendizaje de los niños en la 3 sesión	32
Tabla N°8 Resultados de aprendizaje de los niños en la 4 sesión	33
Tabla N°9 Resultados de aprendizaje de los niños en la 5 sesión	34
Tabla N°10 Resultados de aprendizaje de los niños en la 6 sesión	35
Tabla N°11 Resultados de aprendizaje de los niños en la 7 sesión	36
Tabla N° 12 Resultados de aprendizaje de los niños en la 8 sesión	37
Tabla N°13 Resultados de aprendizaje de los niños en la 9 sesión	38
Tabla N°14 Resultados de aprendizaje de los niños en la 10 sesión	39
Tabla N°15 Resultados de aprendizaje de los niños en la 11 sesión	40
Tabla N°16 Resultados de aprendizaje de los niños en la 12 sesión	41

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1 Presentación personal	30
Gráfico N ° 2 Presentación a familiares	31
Gráfico N°3 Presentación de amigos.....	32
Gráfico N° 03 presentación de amigos	32
Gráfico N°5 habla después	34
Gráfico N° 06 Escuchando y hablando	35
Gráfico N°07 Interrogantes hogareñas	36
Gráfico N°08 Interrogantes de la escuela.....	37
Gráfico N°9 Interrogantes de la comunidad.....	38
Gráfico N°10 todos los ítems aplicados	39
Gráfico N°11 Todos los ítems aplicados	40
Gráfico N°12 Todos los ítems aplicados	41

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo daremos a conocer sobre la importancia de los juegos cooperativos en la en los niños(as) de la I.E 81773 Simón Bolívar el Milagro.

Ya que hoy en día, se observa en los niños que muchos de los valores se están perdiendo debido a que existe mucho el individualismo entre ellos por eso los profesores querrán más unión con sus niños con un taller de juegos cooperativos para que así haya más unión en los pequeños

Los profesores tienen la gran responsabilidad de la enseñanza de los niños y que con los juegos cooperativos se debe formar parte del día a día tomar en cuenta para que no exista el individualismo. Por otro lado, se aprobó la Convención acerca de los Derechos del Niño (1989), para que exista el respeto entre ellos y así construir una sociedad más justa y con valores, por eso las Instituciones Educativas deben transmitir a las nuevas generaciones los saberes y experiencias que son parte del patrimonio cultural.

Hoy en día el juego, es la actividad de su niñez. Por eso los niños deben lograr modificar el mundo exterior, según la sociedad que le rodea y logrará construir diversos conocimientos y se considera que los juegos cooperativos son actividades integradoras y de tener habilidades sociales de un modo significativo.

Por eso hoy en día el docente tiene el derecho de enseñar a sus alumnos propuestas de juegos cooperativos con un propósito de ser más, por eso el docente es el encargado de desarrollar propuestas de juego cooperativo y aprendan los valores y reglas de convivencia en la sociedad y también conocer,

ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del tema a tratar.

Por eso el Planteamiento de la investigación se caracteriza por

El trabajo cooperativo en si es un instrumento valioso en todo sentido en la vida, que es una estrategia de trabajo en conjunto que lleva acabo infinidades de tareas que involucran como también solucionan diversos tipos de problemas.

Por eso en los trabajos cooperativos debe ser un aprendizaje presente en l vida d los niños pues en ellos desde pequeños se les relaciona, como ellos juegan habitualmente en grupo logrando socialización entre ellos.

Según GEVARA Y ARANA (2017) Senge (2000, pág. 88,89) indica que “El aprendizaje en equipo es una disciplina destinada a unir a las personas para q piensan y actúen de acuerdo. Los miembros del grupo no necesitan pensar todos lo mismo; cosa q, por lo demás no es probable en ningún caso”.

“En la práctica del diálogo presamos atención no solo a las palabras sino también a los espacios entre ellas; no sólo al resultado de una acción sino también a su oportunidad. Durante ese proceso del dialogo las personas aprenden a pensar juntas, no simplemente en el sentido de analizar un problema común o crear un nuevo conocimiento compartido, sino en el sentido de crear una sensibilidad colectiva en la cual los pensamientos, emociones y acciones resultantes no pertenecen a un individuo sino a todos conjuntamente.”

Ya que el problema es ¿De qué manera los juegos cooperativos son utilizados y beneficiados en educación inicial?

Para Palacios (1979, pág. 29) sostiene q es importante: "Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia , respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano".

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para Gevara y Arana (1992, pág.55), en su tesis: “El juego infantil y la construcción social del conocimiento”, basándose en una investigación que la autora ha realizado entrevistando a 813 niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 14 años, alumnos de tres colegios públicos de Sevilla-España, con la intención de conocer y clasificar sus juegos y juguetes preferidos para explotar la influencia del juguete en la preferencia lúdica y valorar la importancia del juego socio dramático como categoría del juego preferido.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Clasificados por su estructura y contenidos de forma general, no hay diferencias importantes entre los juguetes que prefieren los niños y las niñas, en cuanto a ciertos tipos de juguetes como los que sirven para potenciar aquellos juegos, como el socio dramático y el de acción, en que ambos grupos se diferencian.
- Las pelotas, elástico y chapas parecen ser los juguetes para jugar en la calle y recreo de los niños, ellos prefieren en mayor número la pelota que ellas.

Es el juego socio dramático, tanto como juego preferido espontáneo como, sobre todo, como juego que se realiza en el juego en el juguete preferido, el que marca la diferencia entre los niños y las niñas. Al parecer, ellas pasan más tiempo jugando a reproducir papeles sociales,

quizá entrenándose en el estereotipado rol social de atender las necesidades de la familia, los niños, la comida, la compra, etc. Quizá cumpliendo de esta manera las expectativas que los adultos les manifiestan al ofrecerle los juguetes con los que este juego se realiza, ya que la diferencia más importante este en los juegos de juguetes.

Mosquera (2013), “en su tesis Titulada: Juegos Cooperativos como estrategia para bajar los niveles de agresividad en niños/as de 3 a 5 años en el centro de desarrollo infantil – Chikimundo, correspondiente a la Universidad Tecnológica Equinoccial, de la ciudad de Quito Ecuador, trabajo de investigación aplicada; cuyo objetivo fue desarrollar los juegos cooperativos para superar problemas de agresividad, la muestra de estudio estuvo conformada por 25 entre niños y niñas, el instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, cuyos resultados demuestra que después de 15 sesiones de aprendizaje se consiguió disminuir los niveles de agresividad en un 42 %. El investigador arriba a las siguientes conclusiones: a) Tener siempre en cuenta que los juegos cooperativos no son de competencia, es decir no existe un ganador ni un perdedor, en estos juegos todos ganamos y buscamos objetivo con ello, bajar los niveles de agresividad en niños y niñas, desarrollando, actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación; b) Los niños juegan con los demás, no en contra de los demás; c) Con los juegos cooperativos, buscamos la participación de todos los niños y niñas; d) Además damos mucha importancia a metas colectivas y no a metas individuales”.

Velásquez (2013), “ en su tesis doctoral titulada: “Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física”, perteneciente a la Universidad de Valladolid Facultad de Educación y Trabajo Social Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal; trabajo de investigación aplicada, siendo su objetivo analizar la implementación del trabajo cooperativo, la muestra de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes, siendo el instrumento de recolección de datos el cuestionario, luego del procesamiento de la información recolectada los resultados demuestran que efectivamente el aprendizaje cooperativo no se viene implementando al 100 %, por lo que urge su implementación. Como producto del estudio se tiene las siguientes conclusiones: Todos los docentes colaboradores en el estudio de caso múltiple coinciden en que la Educación Física tiene que contribuir al desarrollo integral del alumnado”.

Támara (2012), “en su tesis de licenciatura de estudio de casos titulada: Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial”, correspondiente a la Universidad Abierta Interamericana, en la Facultad de Desarrollo e investigación Educativos, en Argentina. Su objetivo central fue determinar la relación entre ambas variables de estudio, la muestra específica conformada por 56 docentes de preescolar que laboran en las instituciones consideradas en la muestra de estudio, siendo el instrumento de recolección de datos el cuestionario y la observación. Las conclusiones del estudio: a) En los Jardines de Infantes analizados no se

vislumbran propuestas de juegos cooperativos para promover en los niños habilidades sociales. b) Los docentes de dichos Jardines no conocen y/o no realizan propuestas de juegos cooperativos. c) En el imaginario docente, el concepto de juego cooperativo aparece desdibujado de la idea real del mismo. d) Si bien todas las docentes expresan en su discurso proponer a sus grupos diferentes tipos de juegos, en relación a las diversas actividades propuestas, momentos del año y/o propósitos, la idea se diluye al no estar plasmada en la Carpeta Didáctica. e) El trabajo en relación a la promoción de habilidades sociales, se establece en correspondencia a propuestas que guían a los niños al diálogo, pero no se visualizan acciones concretas en donde sean ellos mismos quienes logren comprender significativamente qué implica el trabajo en equipo, entre otras cosas”.

Lacunza y Contini (2009), “de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina, en su tesis de maestría “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”, cuyo objetivo principal fue describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de San Miguel de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza y, analizar la cualidad de las habilidades sociales más recurrentes con una población de 318 niños de 3 a 5 años, en situación de pobreza, trabajo de investigación de tipo experimental; cuya técnica de recolección de datos fue la Escala de Habilidades Sociales para niños menores de 5 años considerando 20 ítems, las investigadoras concluyen que Las habilidades sociales entre los tres y los cinco años implican la interacción con los pares, las manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores”.

Fernández (2006), “realizó una tesis titulada: “Efectos de un Programa de Estimulación sobre las Habilidades Sociales Básicas para mejorar el Aprendizaje de la Lectura – Escritura”, en una muestra urbano-marginal de Iquitos, para optar el grado de Magíster en la UNMSM. El objetivo fue comprobar que la estimulación de las habilidades sociales mejora el aprendizaje de la lectoescritura. Se trabajó con una muestra total de 51 niños de primer grado de primaria, provenientes de dos centros educativos de zonas urbano marginales del Departamento de Loreto, elegidas con un criterio intencional no aleatorizado, donde el grupo experimental estuvo conformada por 78 niños provenientes de un C.E., y el grupo control por 73 niños provenientes de otro C.E., estableciendo en la medida posible una equivalencia en ambos grupos. El estudio se realizó bajo los lineamientos del método cuasi-experimental, y se llegó a la conclusión general de que la aplicación del programa experimental de estrategias metodológicas de estimulación en el grupo experimental, incrementó en dicho grupo el rendimiento en las habilidades sociales básicas para el aprendizaje de la lectura y escritura (esquema corporal, discriminación visual, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio, orientación temporal, pre escritura, discriminación auditiva, pre cálculo y lenguaje), respecto al grupo control”.

Galarza (2012), “en su tesis de Licenciatura titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría N° 1 de Comas - Lima”, tesis sustentada en la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. En este trabajo de investigación de enfoque cuantitativo cuyo tipo de estudio es el descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario; cuya población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, y se aplicó instrumentos de recolección de datos como el cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. La conclusión principal del estudio es que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria”.

Cruzado (2006), “de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, en su tesis de maestría titulada “Aplicación de un programa de juego para mejorar las habilidades sociales en el área personal social en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 100017 “José María Arguedas” del distrito de La Victoria de la Región Lambayeque” con el objetivo de evaluar la aplicación del programa para mejorar las habilidades sociales, con una muestra de 66 niños, utilizó como instrumento un test; trabajo de investigación de tipo experimental; concluye que los niños sometidos a los programas de juegos desarrollaron una mayor proporción de las habilidades sociales principales sobre todo en las dimensiones de la motivación y la empatía, que la metodología de trabajo con los niños basada en el juego sirve también como excelente herramienta para desarrollar habilidades comunicativas y que el comportamiento de los niños se incrementó de manera positiva en gran medida por la incorporación de estas nuevas formas de trabajo”.

Rodríguez, L. y Torres, M (2000). Tesis no publicada “El valor educativo del juego en la etapa pre-escolar en el año 1989 en la ciudad de Trujillo”, concluyen que es necesario que no sólo los docentes sino también los familiares sepan que el juego, es parte de la vida del niño y que jugando también se aprende.

Luque, W. (2006), En su tesis titulada: "Determinar influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana de la ciudad de la provincia de Pallasca - Huaraz., llegó a las siguientes conclusiones: todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio son significativas en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos”.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Que son los juegos cooperativos

Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños, juegan para superar desafíos y obstáculos (Pérez Oliveras, 1998) “. Pág. (14).

Los juegos cooperativos y todo lo relacionado con lo lúdico formara parte de las sesiones o entrenamientos que se lleva a cabo en el alto rendimiento en la iniciación deportiva (Herrador, 2011).

Fernández (2012) El juego tiene un alto valor educativo por sí mismo y en el campo educativo se puede hacer uso de él de la siguiente manera: - Como recurso motivador hacia el aprendizaje: al plantear los contenidos o actividades de manera lúdica, el niño está más motivado y se facilita el aprendizaje. Como recurso didáctico para promover adquisición de hábitos de autonomía y valores universales.

Para Madrona y Navarro (2004) “desde que Piaget (1932, 1959) propuso una clasificación del juego infantil con las grandes categorías juego de ejercicio, juego simbólico y juego de reglas, surgió la idea, plasmada en numerosos casos en la literatura del mundo del juego, de que se trataba de formas de juego o, incluso,

tipos de juego. Aunque Piaget no dedicó muchos esfuerzos a explicar estos matices, este autor lo que realmente proponía eran categorías estructurales de juego (Piaget, 1986:153) , las cuales evidenciaban operaciones mentales y determinado desarrollo del conocimiento. Por consiguiente, ejercicio, símbolo y regla son un verdadero continuo de la realidad del juego, en la que se concitan estas categorías en distinta medida. Muchas veces la distinción de una u otra cualidad de un juego corresponde más a algo externo, como un objetivo pedagógico que se pretende alcanzar, o interno, como un tipo estructural basado en algún conglomerado de análisis, o más aún de una interpretación, poco sustentada por la investigación.”

2.2.2. Definición de los juegos cooperativos

Para Sánchez (2016). “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Pérez Oliveras, 1998)”.

Los juegos cooperativos y todo lo relacionado con lo lúdico no debería entender de edad, clase social, religión, cultura, raza, etc. y sería conveniente q estuviera inmerso y formara parte de las sesiones o

entrenamientos que se llevan a cabo en el alto rendimiento; en la iniciación deportiva; durante las clases de Educación Física en los ámbitos de Primaria, Secundaria, Ciclos Formativos y Universidades, no solo por su evidente valor educativo y formativo, si no también, como un instrumento imprescindible de aprendizaje de elementos técnicos, mejora de la condición física mediante elementos motivantes y por supuesto como un instrumento socializador (Herrador, 2011) . Hemos creído oportuno para la confección de este manual, obviar el modelo tradicional, es decir, hemos restado importancia a los ítems o apartados que encontramos en la mayoría de los libros afines a actividades lúdicas y deportivas, y que en la mayoría de los casos, desde un punto de vista didáctico no contribuyen a un entendimiento claro de la actividad que pretende transmitirnos el autor; nos referimos a: la Descripción y desarrollo del juego, Material empleado, Organización de los participantes, Edad, Reglas, Variantes, Simbología, etc.; Esto no quiere decir que dicha estructura o formato esté exenta de ciertas bondades pedagógicas” (pag.14).

Para Moyano, M. (2011). “Podemos entender que en el discurso de la educación social también hay una verdad organizada y construida. Que a su vez, dicha verdad, pone en juego unos determinados mecanismos y procedimientos que la encubren y que le permiten seguir mostrándose como apacible, segura, tranquila, beneficiosa. Nos centramos en los juegos de verdad, en la construcción de la verdad, ya que a partir de estas palabras encontramos una concepción de verdad,

una manera de interpretar el juego y un modo de entender las relaciones” (pág. 334).

2.2.3. Características de los juegos cooperativos

Para Rojas, Pedregosa y Pedro (2009, pag.27), “Intentando establecer unas características generales que definan a los juegos y por ende a los cooperativos, podemos decir q son actividades placenteras en las q se disfruta del juego d una forma lúdica, recreativa y buscando el placer por jugar, que son manifestaciones libres y voluntarias en las que nadie obliga a nada, ni a nadie a participar ni a jugar, son participativas y en las que todos los participantes tienen clara una cosa y es q todos los implicados tienen que intervenir en las acciones, nadie es el mejor, todos, el grupo es el más importante, otro rasgo característico es que son comunicativos, se necesita la participación del lenguaje en la resolución de conflictos o de ideas, lo que conlleva un importante entre ellos. La competición se lleva a cabo pro entendida cómo una forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto cómo la forma de participar en ellos”.

2.2.4. Funciones de los juegos cooperativos

Para Fernández (2012) las funciones de los juegos son las siguientes:

- ✓ “El juego activa y estructura las relaciones humanas”.
- ✓ “En el juego las personas se conectan mucho más allá de los prejuicios y los estereotipos. Diversos autores coinciden en que el individuo logra relaciones más saludables en ambientes lúdicos”.
- ✓ “El juego actúa continuamente sobre la psique del niño, equilibrándola”.
- ✓ “El juego es de forma natural un autor regulador de tensiones y relajaciones. Quien está tenso logrará relajarse y quien está relajado logrará activarse”.
- ✓ “El juego es considerado como un medio fundamental para la estructuración del lenguaje”.
- ✓ “El juego estimula en la vida del individuo una altísima acción relajante”.
- ✓ ”El juego recupera escenas lúdicas pasadas, junto con el clima de libertad en que ellas transcurrieron”.
- ✓ “El juego posibilita aprendizajes de fuerte significación. Reduce la sensación de gravedad frente a errores y fracasos”.
- ✓ “El juego reactivo en las personas aquellas posibilidades e impulsos que están como dormidos y que a veces no se sospecha que van a aparecer. En este clima de libertad, de placer y de diversión que se genera se arrastran conflictos y aparece lo más auténtico de la persona”.
- ✓ “El juego desarrolla la creatividad y la competencia intelectual. También hábitos de estar a gusto”.

- ✓ “El ser humano aprende, mientras ‘juega’, a desarrollar y a utilizar uno de los mecanismos fundamentales de la actividad dinámica de la actividad cerebral”.
- ✓ “El juego tiene una función socializadora en el niño el cual pasa de un periodo donde se ve a sí mismo como el centro de todo a otro más realista ya que forma parte de un conjunto donde se trabaja en grupo. Por tanto, podemos afirmar que el juego libre liberaliza, el juego orientado ayuda a esa liberación y el juego reglamentado exteriormente no es juego” (pag.15).

2.2.5. Propuestas de juegos cooperativos

2.2.5.1.Los periódicos salvadores

Sánchez (2016) “Todos los niños se desplazan alrededor de las hojas de periódico, se van quitando hojas, luego jugadoras y se van apoyando en los compañeros siempre y cuando no tocar el suelo y alcanzar que el mayor número de compañeros entren el mayor número de niños”. pág. (22)

2.2.5.2.El reloj

Sánchez (2016) Un grupo forma la manecilla pequeña del reloj (hora) y otro la manecilla grande (minutos). Representar una franja horaria, desplazándose de forma coordinada y simultánea. Ejemplo. (9 h: 15 minutos).

2.2.5.3. La cadena

Herrador (2016), Los participantes en fila, se dan la mano por debajo de las piernas y el jugador más cercano a la línea de partida se coloca tumbado. Cada uno de los que va pasando por encima, a su vez se va tendiendo en el suelo de modo que la fila avance y todos los integrantes de la fila queden de espaldas en el suelo.

2.2.5.4. El ciempiés

Sentados en el suelo y agarrados por los empeines del compañero o en cuclillas, el grupo se desplaza de forma coordinada al ritmo de la música.

Según Mora los beneficios de este juego es la participación de todos los niños si un aspecto competitivo todos aportan algo dentro de sus posibilidades para alcanzar una meta en común en si el objetivo es realizar un juego y no competir entre ellos si no todos hacia un solo fin

2.2.6. Beneficios de los juegos cooperativos

Según Cesar Rodríguez Cuando los alumnos participan en un desempeño donde se dan cuenta que su participación es indispensable para solucionar una tarea en conjunto al mismo tiempo cuando establecen pautas de toma de acuerdo y de comunicación elaboran estrategias para resolver tareas o consignas que las han sido presentadas con antelación por parte del profesor.

También es importante mencionar que en el desempeño ponen evidencias el desarrollo de distintas capacidades socio motrices distintas, habilidades matrices básicas principalmente los juegos cooperativos presentan esta cualidad

Es una estrategia didáctica para que los niños se integren, se socialicen y tengan comunicación entre ellos para que se pongan de acuerdo y poder realizar diversas actividades (perla Rojo Pimente 2013)

III. HIPÓTESIS

Los juegos cooperativos mejoraran significativamente el trabajo cooperativo de niños de 4 años de la I.E Simón Bolívar el milagro – huanchaco 2017.

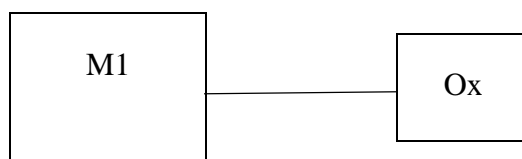
IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

En esta investigación el diseño es no-experimental, transaccional descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

Las investigaciones transaccionales descriptivas observan y describe los fenómenos tal como se presentan en forma natural.

Muestra de observación



Donde:

M1: muestra de los niños de 4 años de edad

Ox: los juegos cooperativos

4.2. Población y muestra

Población: la población estará constituida por 110 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, y que pertenecen al aula verde de 4 años de edad de la Institución Educativa estatal Simón Bolívar que está ubicado en el centro poblado el milagro, distrito huanchaco, provincia Trujillo, departamento la libertad en el año 2018 según la relación de matriculados.

cuenta con 4 aulas de nivel inicial, las cuales se divididas 01 de 3 años, 02 de 4 años y 01 de 5 años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la cantidad de niños.

Tabla N°1 POBLACIÓN

Edad	Sección	Sexo		Total
		H	M	
3 años	Lila	18	12	30
4 años	Verde	14	12	26
4 años	Turquesa	15	13	28
5 años	Amarillo	11	15	26
TOTAL				110

Fuente: Nómima de matrícula del 2017

Muestra: Esta con formado por los niños de 4 años de edad “Institución Educativa estatal Simón bolívar centro poblado el milagro 2017”.

Tabla N°2 MUESTRA

Distrito	Institución Educativa	Grado	Seccion	N° de estudiantes	
Trujillo	Simón bolívar	Estudiantes de 4 años	Verde	Varones	Mujeres
				18	12

Fuente: registro de asistencia del estudiante.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla N°3 Definición y operacionalización

Título	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
La importancia de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años en la I.E N° 81773 Simón Bolívar – el	Los juegos cooperativos	Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización,	El juego cooperativo forma parte de actividades extraescolares ofrecidas a los niños. Para hacer este tipo de juegos nos basta con que quiera divertirse y ser amigos	Los juegos de presentación	Presentación personal	Participa en juegos de presentación personal
					Presentación a familiares	Participa en juegos de presentación a familiares
					Presentación a amigos y amigas.	Participa en juegos de presentación de amigos
				Juegos de comunicación	Escuchando primero.	Interviene en juegos de escucha activa.
					Hablando después.	Interviene en juegos de expresión oral.

Milagro 2017.	cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños, (p 14)				Escuchando y hablando.	Interviene en juegos de escuchar primero y hablar después.	
					Juegos de interrogantes	Interrogantes hogareñas.	Participa en juegos de interrogantes sobre temas del hogar.
						Interrogantes de la escuela.	Participa en juegos de preguntas sobre temas escolares.
						Interrogantes de la comunidad.	Participa en juegos preguntando sobre temas comunales.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán obtenidos mediante un conjunto de estrategias e instrumentos de evaluación, ya que permite reconocer el efecto de la aplicación de la variable. Por eso, en la práctica de campo se aplicará las técnicas de observación como instrumento en los niños y niñas de la I.E Simón Bolívar.

El instrumento según Hernández, Fernández y Baptista, (2006 276), es “un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento para medir la inteligencia válida debe medir la inteligencia y no la memoria. Una prueba sobre conocimientos de historia tiene que medir esto y no conocimientos de literatura histórica. Un método para medir el rendimiento bursátil tiene que medir precisamente esto y no la imagen de una empresa. En apariencia es sencillo lograr la validez. Después de todo, como dijo un estudiante: “Pensamos en la variable y vemos cómo hacer preguntas sobre esta variable.” Esto sería factible en unos cuantos casos (como lo sería el “sexo” de una persona). Sin embargo, la situación no es tan simple cuando se trata de variables como la motivación, la calidad de servicio a los clientes, la actitud hacia un candidato político y menos aún con sentimientos o emociones, así como de las variables con que trabajamos en las ciencias, particularmente en las sociales. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Kerlinger (1979, p. 138) plantea las siguientes preguntas respecto a la validez: ¿Está midiendo lo que cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, no lo es”.

4.5. Plan de análisis

Una vez recopilado todos los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones con relación a la hipótesis planteada. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlo y compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o a rechazo de la hipótesis

El procesamiento de datos, con la técnica empleada, se recolecta por los instrumentos empleados mediante la técnica analítica en el cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar el tratamiento que se brinda a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos

4.6. Matriz de consistencia

Tabla N°4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿De qué manera los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 81773 Simón Bolívar el Milagro – 2017?</p>	<p>Describir de qué manera los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 81773 Simón Bolívar el Milagro – 2017.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar de qué manera los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 81773 Simón Bolívar el Milagro – 2017.</p>	<p>Los juegos cooperativos</p> <p>Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la</p>	<p>Tipo de investigación, Cuantitativa.</p> <p>Nivel de investigación descriptiva.</p> <p>Diseños de investigación, no experimental, transaccional y descriptivo.</p>

	<p>Analizar si los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar el Milagro – 2017.</p> <p>Explicar los resultados de la aplicación de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar el Milagro – 2017.</p>	<p>naturaleza y buscan la participación de todos los niños, (p 14)</p>	
--	--	--	--

4.7.Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial. (Nureña y Alcaraz (2012

También de acuerdo al Código de Ética de la investigación en la ULADECH (2016), se tuvo en cuenta los siguientes principios: La protección de las personas. En este caso, a los niños y niñas a quienes se les respetó como tales en todo el proceso investigativo. Se cumplió el principio de Beneficencia y no maleficencia, asegurando el bienestar de los niños y niñas. También se tuvo en cuenta el principio de justicia donde se consideró el criterio de equidad y el juicio razonable en la evaluación de los niños y niñas. Por otro lado, como aspecto ético también se tuvo en cuenta la responsabilidad de la investigadora en el desarrollo del estudio en la confiabilidad y garantía de la información recolectada y procesada en función a los objetivos del estudio.

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (p.3)

V. RESULTADOS

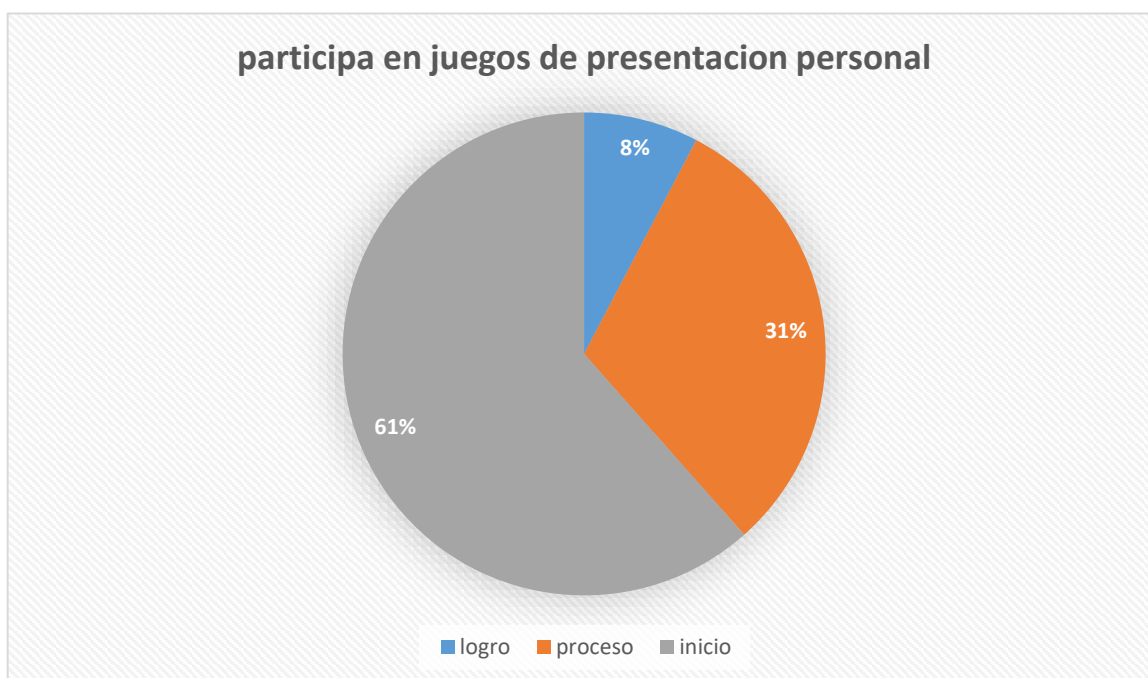
5.1. Resultados

Tabla N°5 Resultados de aprendizaje de los niños en la sesión

Nivel	f	%
Logro	2	8
Proceso	8	31
Inicio	16	61

Fuente: datos

Figura 1 Gráfico N°1 Presentación personal



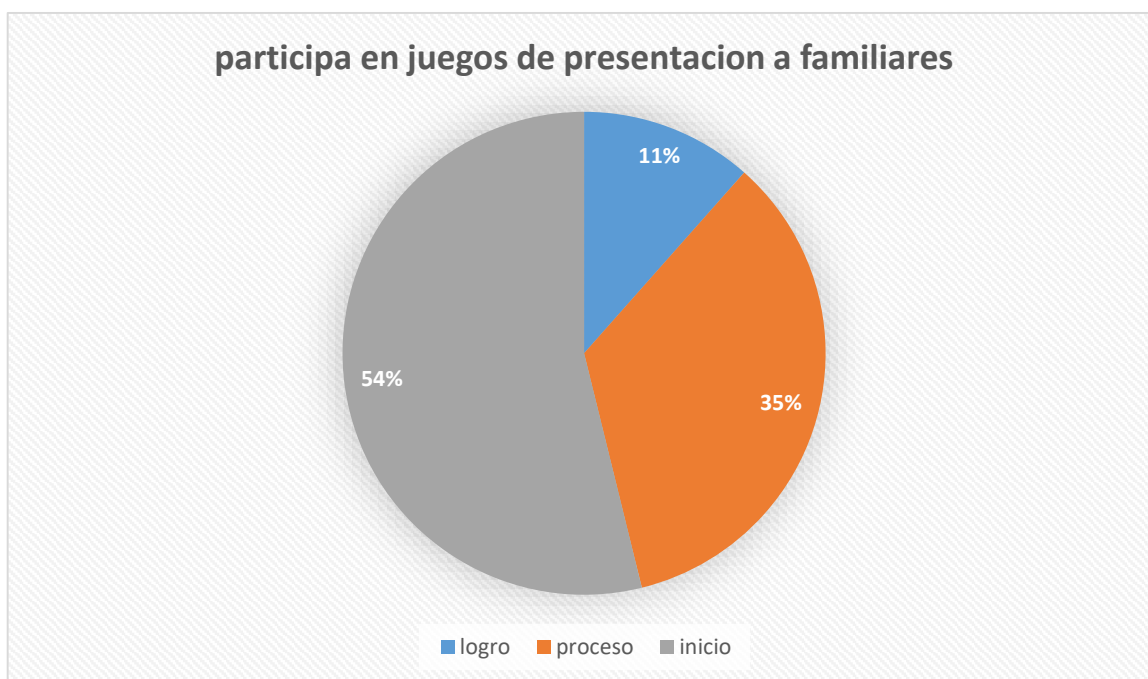
Se observa que el 8 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 31% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 61% en nivel de inicio.

Tabla N°6 Resultados de aprendizaje de los niños en la 2 sesión

Nivel	f	%
Logro	3	11
Proceso	9	35
Inicio	14	54

Fuente: datos

Figura 2 Grafico N ° 2 Presentación a familiares



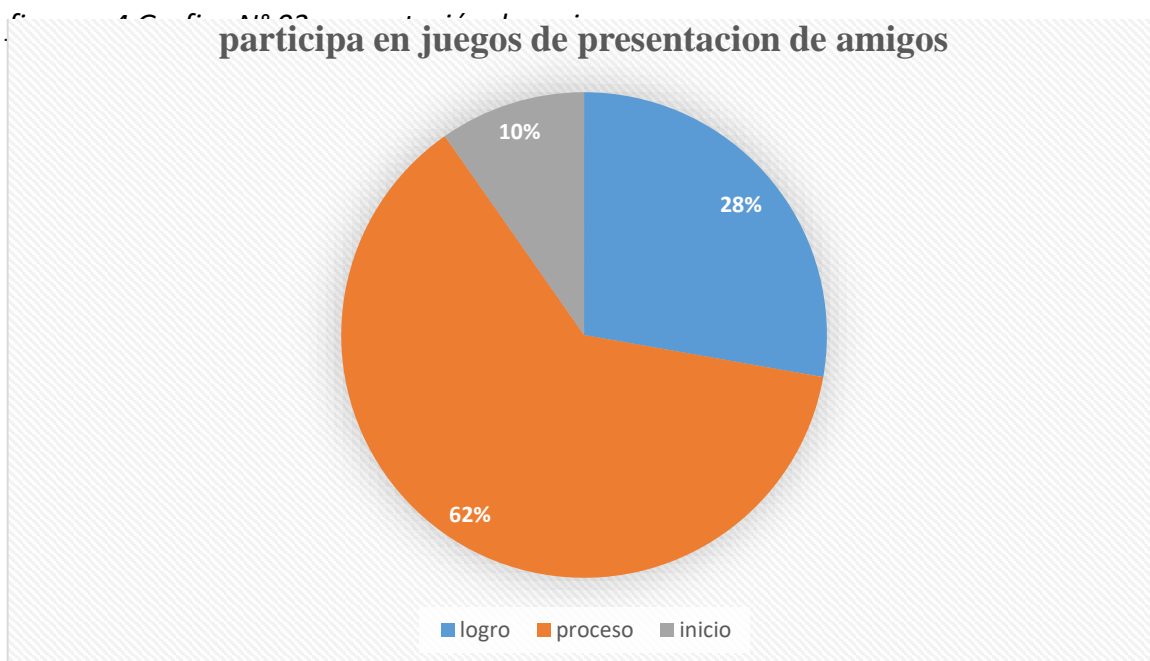
Se observa que el 11 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 35% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 64% en nivel de inicio.

Tabla N°7 Resultados de aprendizaje de los niños en la 3 sesión

Nivel	f	%
Logro	4	28
Proceso	9	62
Inicio	13	10

Fuente: datos

Figura 3 Gráfico N°3 Presentación de amigos



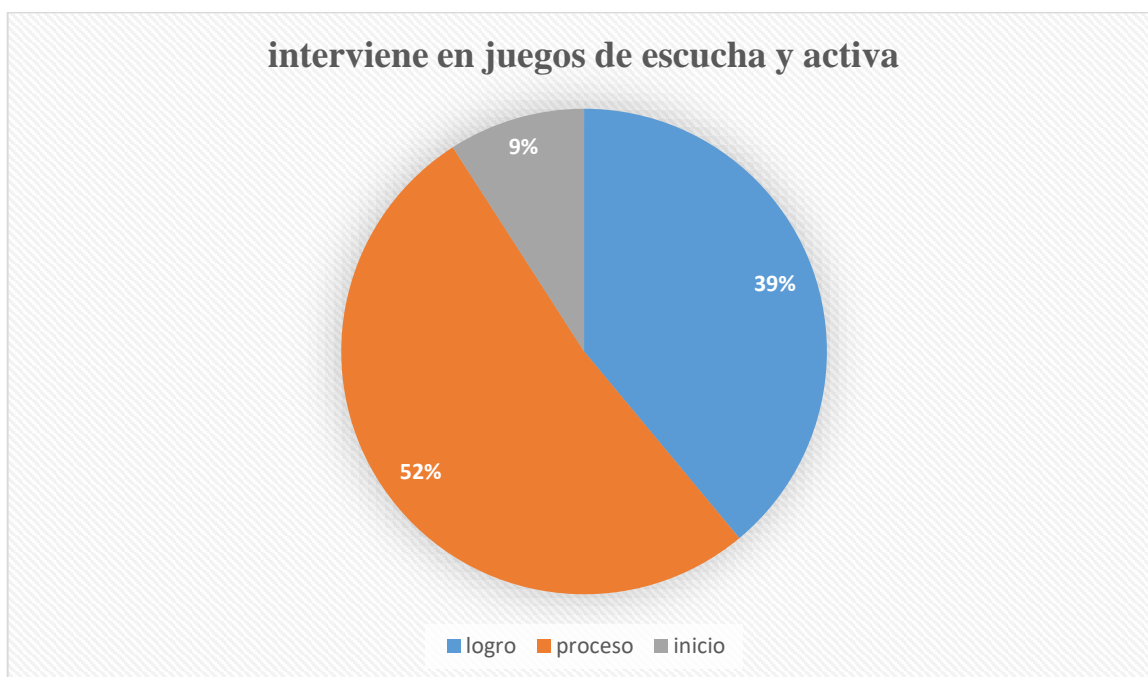
Se observa que el 15 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 35% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 50% en nivel de inicio.

Tabla N°8 Resultados de aprendizaje de los niños en la 4 sesión

Nivel	f	%
Logro	6	39
Proceso	8	52
Inicio	12	9

Fuente: datos

Figura 4 Gráfico N°4 escucha primero



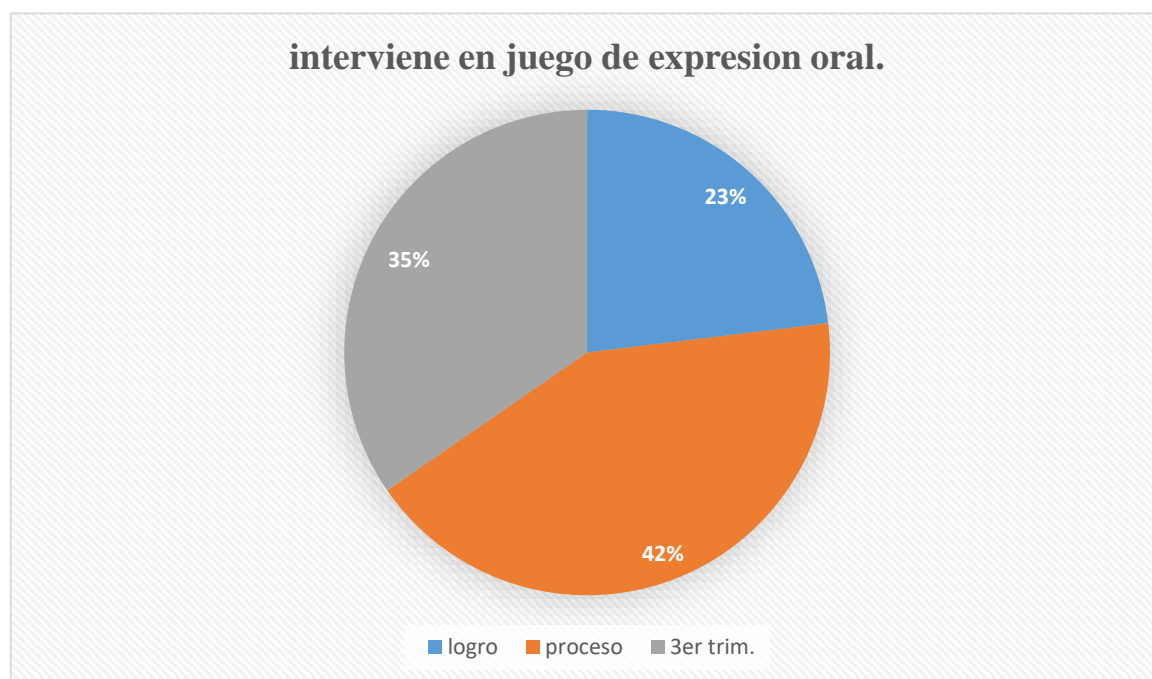
Se observa que el 23 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 31% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 46% en nivel de inicio.

Tabla N°9 Resultados de aprendizaje de los niños en la 5 sesión

Nivel	f	%
Logro	6	23
Proceso	11	42
Inicio	9	35

Fuente: datos

Figura 5 Gráfico N°5 habla después



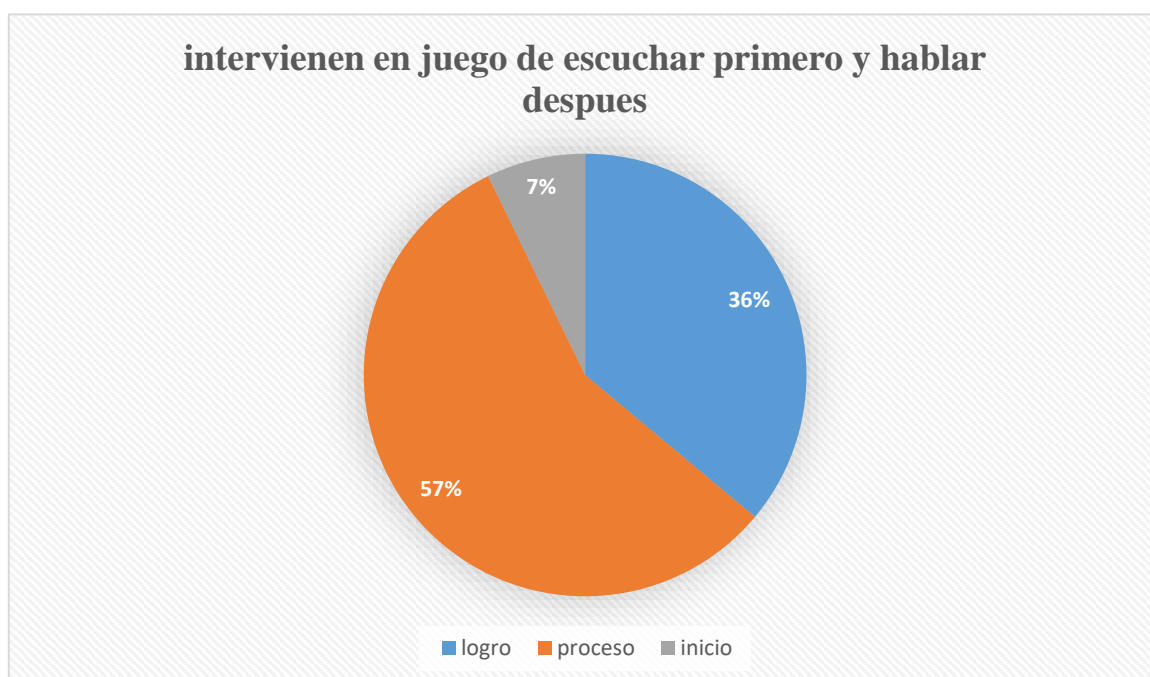
Se observa que el 23 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 42% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 35% en nivel de inicio.

Tabla N°10 Resultados de aprendizaje de los niños en la 6 sesión

Nivel	f	%
Logro	7	36
Proceso	11	57
Inicio	8	7

Fuente: datos

Figura 6 Gráfico N° 06 Escuchando y hablando



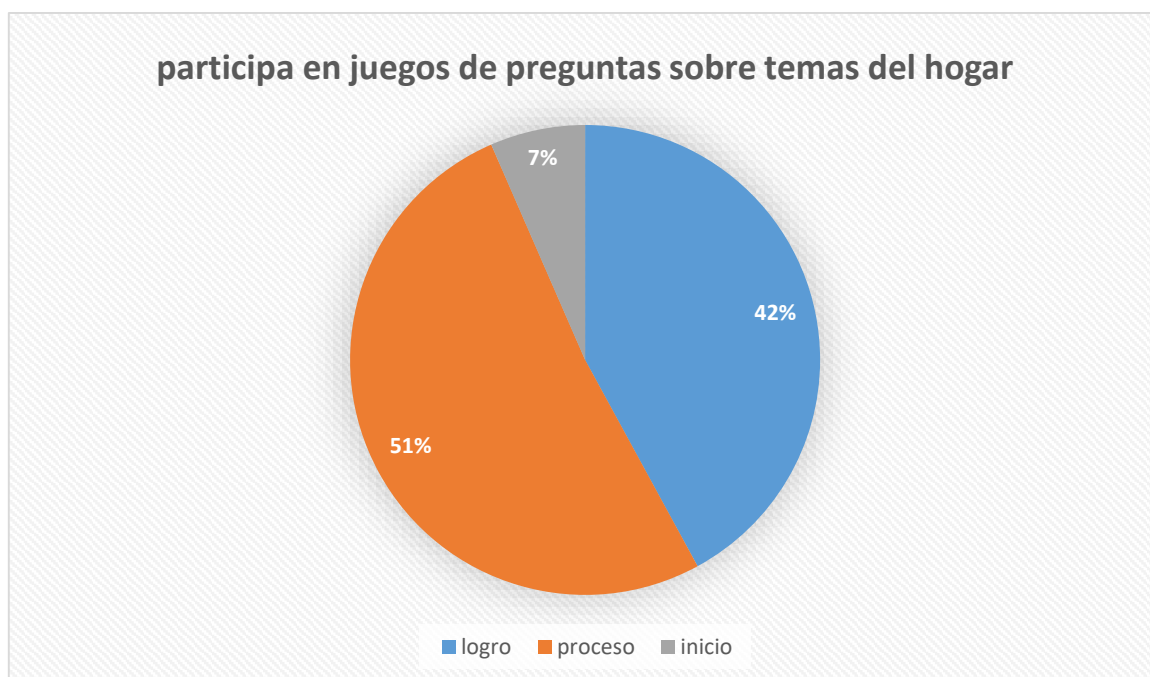
Se observa que el 27 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 42% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 31% en nivel de inicio.

Tabla N°11 Resultados de aprendizaje de los niños en la 7 sesión

Nivel	f	%
Logro	9	42
Proceso	11	51
Inicio	6	7

Fuente: datos

Figura 7 Gráfico N°07 Interrogantes hogareñas



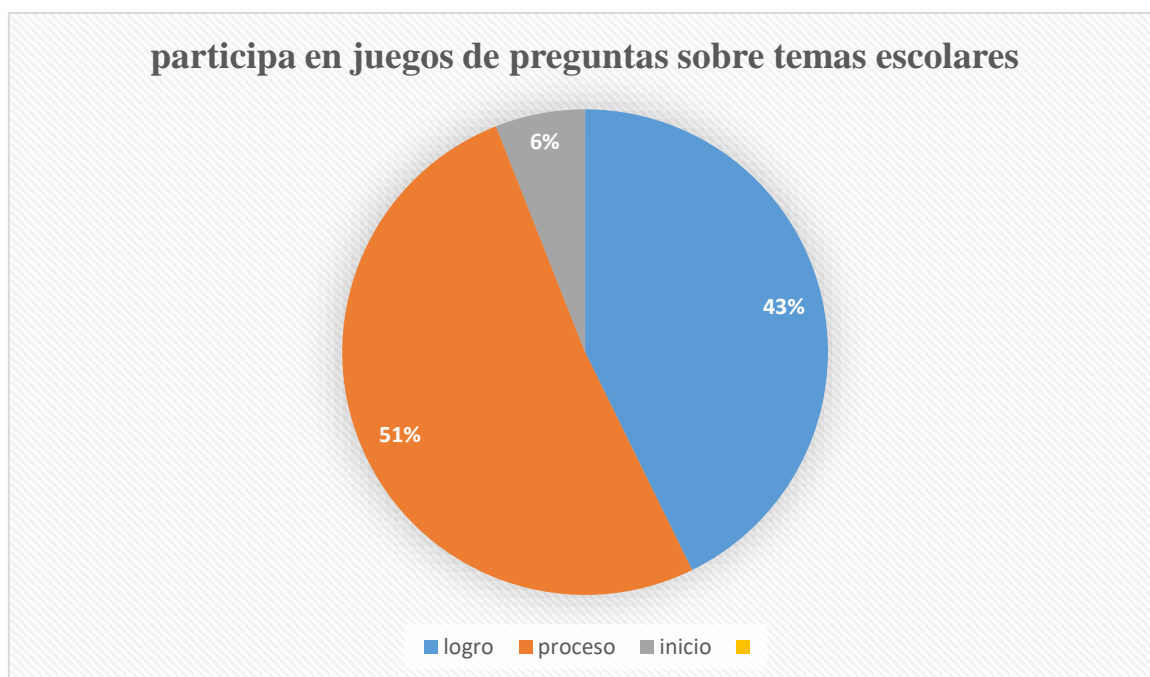
Se observa que el 35 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 42% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 23% en nivel de inicio.

Tabla N° 12 Resultados de aprendizaje de los niños en la 8 sesión

Nivel	f	%
Logro	10	43
Proceso	12	51
Inicio	4	6

Fuente: datos

Figura 8 Gráfico N°08 Interrogantes de la escuela



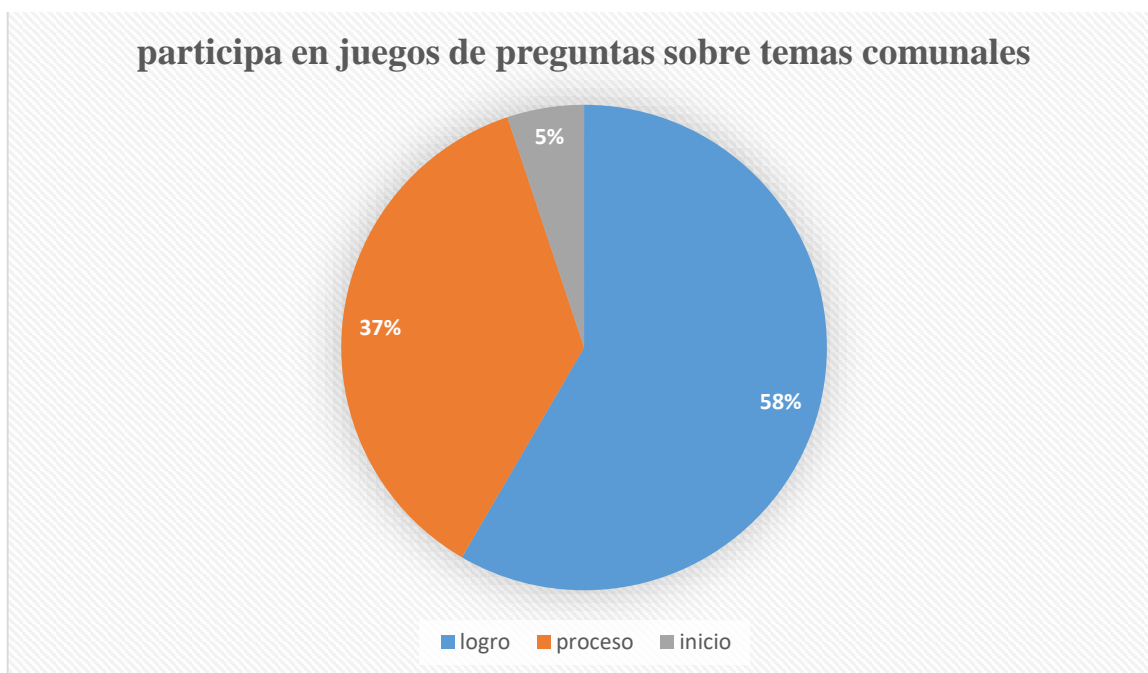
Se observa que el 38 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 46% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 15% en nivel de inicio.

Tabla N°13 Resultados de aprendizaje de los niños en la 9 sesión

Nivel	f	%
Logro	13	58
Proceso	10	37
Inicio	3	5

Fuente: datos

Figura 9 Gráfico N°9 Interrogantes de la comunidad



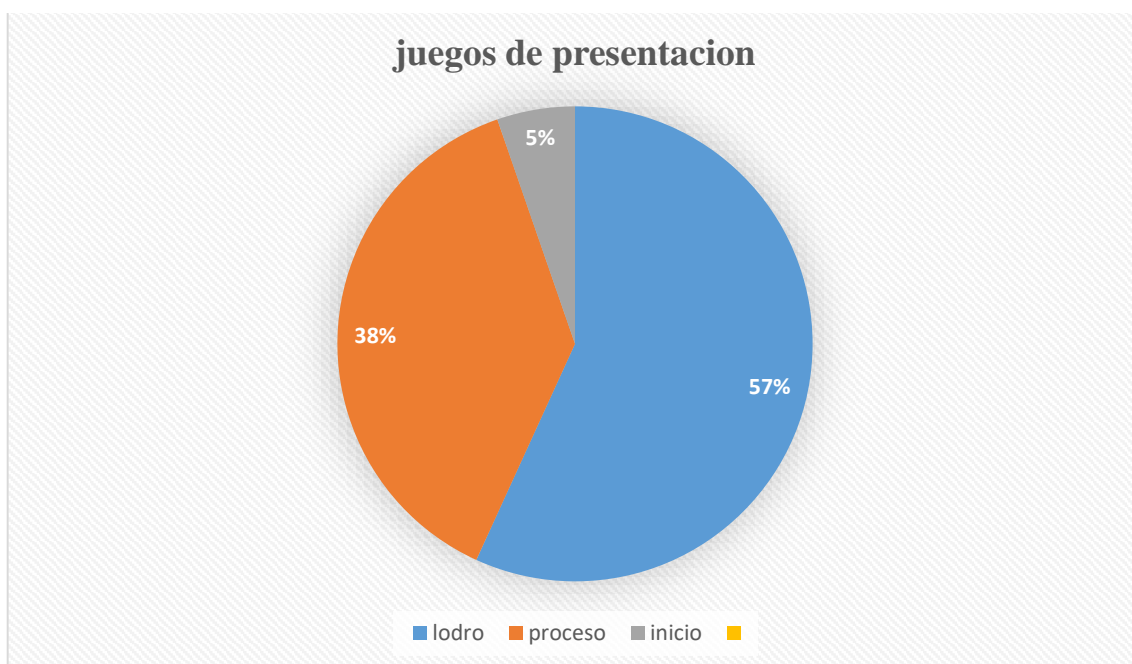
Se observa que el 50 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 38% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 12% en nivel de inicio.

Tabla N°14 Resultados de aprendizaje de los niños en la 10 sesión

Nivel	f	%
Logro	18	57
Proceso	7	38
Inicio	1	5

Fuente: datos

Figura 10 Gráfico N°10 todos los ítems aplicados



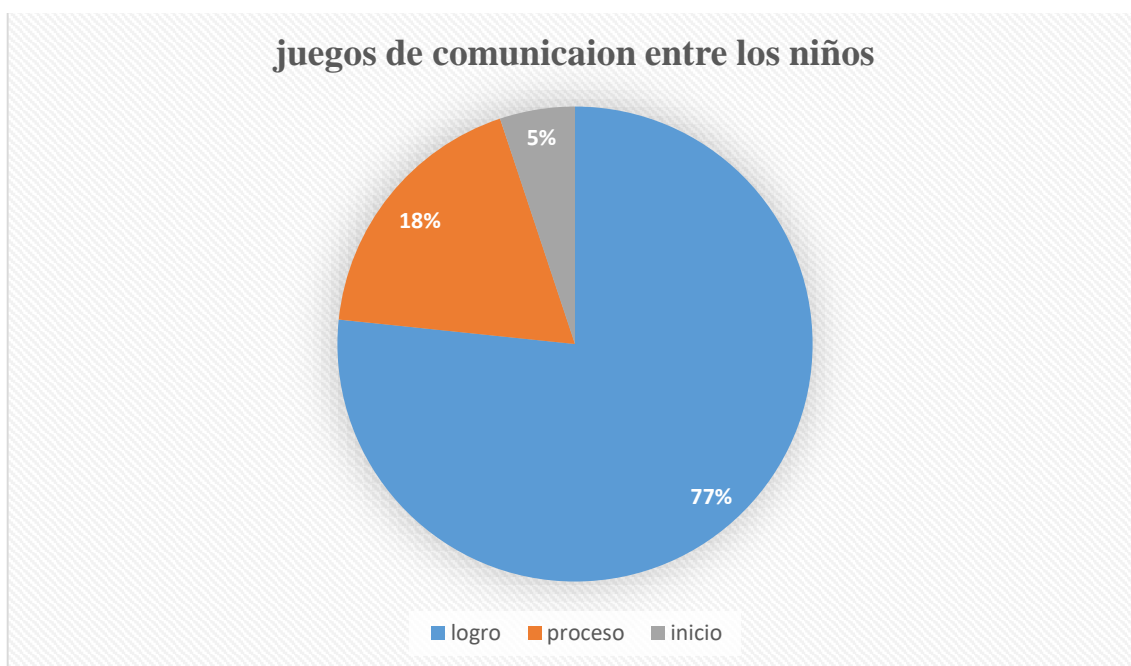
Se observa que el 69 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 327% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 4% en nivel de inicio.

Tabla N°15 Resultados de aprendizaje de los niños en la 11 sesión

Nivel	f	%
Logro	20	77
Proceso	6	18
Inicio	0	5

Fuente: datos

Figura 11 Gráfico N°11 Todos los ítems aplicados



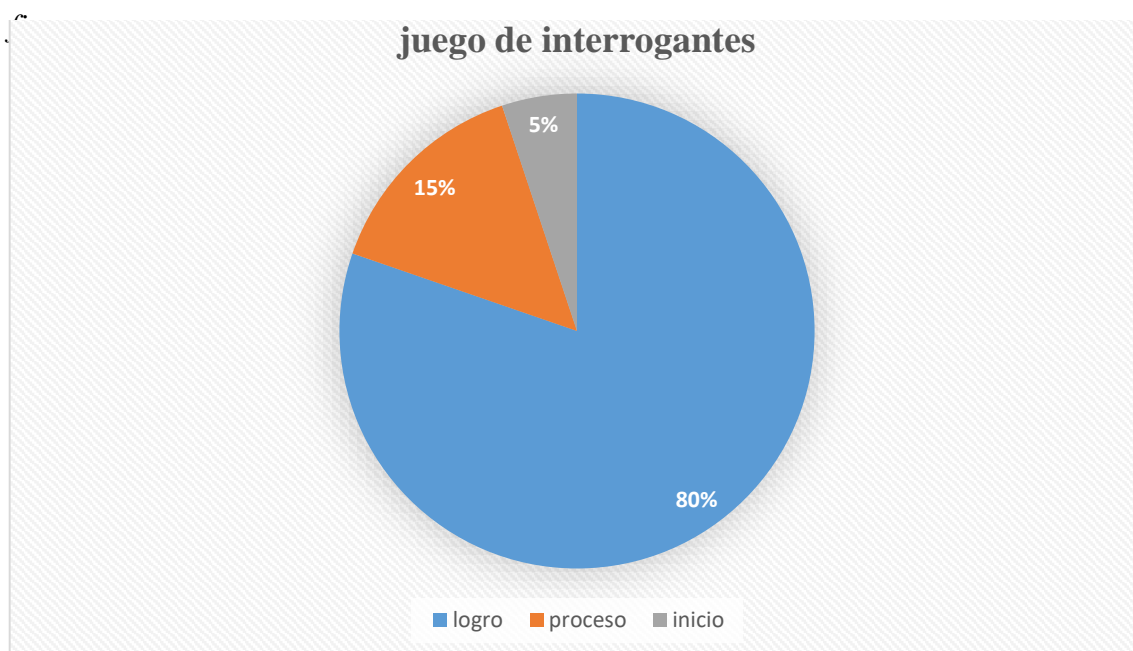
Se observa que el 77 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 23% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 0% en nivel de inicio.

Tabla N°16 Resultados de aprendizaje de los niños en la 12 sesión

Nivel	f	%
Logro	22	80
Proceso	4	15
Inicio	0	5

Fuente: datos

Figura 12 Gráfico N°12 Todos los ítems aplicados



Se observa que el 85 % de los niños ha obtenido un nivel de logro, el 15% de los niños han obtenido un nivel de proceso y un 0% en nivel de inicio.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al primer objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 20% de los niños tienen un nivel de logro; y un 40% de los niños tienen un nivel de proceso y un 40% de nivel de inicio debido a la falta de uso de las estrategias de los juegos cooperativos y la falta de interés de los niños en desarrollar dichos juegos.

Para García, D. (2018). Los juegos cooperativos permiten el desarrollo emocional de los niños y producen más emociones positivas en ellos. Acuerdo al segundo objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 25% de los niños tienen un nivel de logro; y un 60% de los niños tienen un nivel de proceso y un 15% de nivel de inicio

Según Herrador, A. (2016). “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños, juegan para superar desafíos y obstáculos (Pérez Oliveras, 1998)”. Pág. (14).

De acuerdo al tercer objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 80% de los niños tienen un nivel de logro; y un 20% de los niños tienen un nivel de proceso y un 0% de nivel de inicio, Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños los juegos cooperativos y todo lo relacionado con lo lúdico formara parte de las sesiones o entrenamientos que se lleva a cabo en el alto rendimiento en la iniciación deportiva (Herrador, 2011).

VI. CONCLUSIONES

Al describir los juegos cooperativos han permitido mejorar, tal como se evidencia en la tabla y gráfico donde comparativamente se ubicó 20% en el nivel de logro, 40% en nivel de proceso y un 40% de nivel de, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos en la mejora

Luego al identificar que el juego cooperativo beneficiaba a los niños y niñas de la I.E N° 81773 Simón Bolívar con un 30% de nivel de logro, 45% de nivel en proceso y un 25% en un nivel de inicio tal como se evidencia en la tabla y gráfico.

Al analizar que los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 con un 70% con un nivel de logro, 30% con un nivel de proceso y un 0% en un nivel de inicio, tal como se evidencia en las tablas y gráficos.

Después de explicar que los juegos cooperativos han desarrollado a través de las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar la dimensión de juegos de presentación, comunicación e interrogantes, se ha demostrado que los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro con un 80 %, y un 20% en nivel de proceso y un 0% en un nivel de inicio.

VII. BIBLIOGRAFIA:

- García, J. M. (2011). *Juegos de nuestra infancia*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Gimenez-Dasi, M., & Marisca, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid:
- Alsinet, Mora, Carle. *Un programa de juegos*, Carles Alsinet Mora.17 Páginas, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156617>.
Created from bibliocauladechsp on 2018-10-25 20:12:15.
- Zamorano García, M., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & Zamorano García, D. (2018). *Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Soto, A., & Valente, M. R. (Eds.). (2005). *Teoría de los juegos: vigencia y limitaciones*. revista de ciencias sociales vol. 11 (3).
Retrieved from
- Moyano, M. S. (2011). *Juegos de verdad en la educación: el control y la norma*. Retrieved from.
- Herrador, Sánchez, Julio. (2016). *101 juegos cooperativos: propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*, Wanceulen Editorial.
- Pérez Montes, M. D. (2015). *Análisis de juegos en un grupo de niños de 5 años*:

estudio de caso.

- Herrador, Sánchez, Julio. (2016). *101 juegos cooperativos: propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*, Wanceulen Editorial.
- Fernández, Sánchez, Teresa M. (2012) *¡Juguemos todos a conocernos!:* función de los juegos de, Wanceulen Editorial. ProQuest Ebook Central
- Fernández, Sánchez, Teresa M. (2012) *¡Juguemos todos a conocernos!:* función de los juegos de, Wanceulen Editorial. ProQuest Ebook Central
- Mc Graw Hill. Gómez, A., & Acosta, H. (2003). *Acerca del trabajo en grupos o equipos*.
- Herrador, Sánchez, Julio. (2016). *101 juegos cooperativos: propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*, Wanceulen Editorial.
- Gómez-Pezuela, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje*. México: Trillas. CCuba: Biblioteca Virtual en Salud.
- Rojas, Pedregosa, Pedro. *Juegos cooperativos para el kin-ball*, Wanceulen Editorial, 2009. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5190379>. Created from bibliocauladechsp on 2018-11-03 00:58:22.

ANEXOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N° 81773 EL MILAGRO – HUANCHACO 2017” - 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OCUPACIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				siempre	A veces	nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>➤ Juegos cooperativos.</p> <p>Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación</p>	Los juegos de presentación	Presentación personal Presentación a familiares Presentación a amigos y amigas	Participa en juegos de presentación personal															
			Participa en juegos de presentación a familiares															
			Participa en juegos de presentación de amigos															
	Juegos de comunicación	Escuchando primero.	Interviene en juegos de escucha activa.															
			Interviene en juegos de expresión oral.															

	Juegos de interrogantes	Hablando después.	Interviene en juegos de escuchar primero y hablar después.												
		Escuchando y hablando.													
	Nivel motor	Interrogantes hogareñas.	Participa en juegos de interrogantes sobre temas del hogar.												
		Interrogantes de la escuela	Participa en juegos de preguntas sobre temas escolares.												
		Interrogantes de la comunidad.	Participa en juegos preguntando sobre temas comunales.												
		Participa en juegos de presentación personal													

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ identificado con DNI _____,

MAGISTER EN _____:

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Reyes Segura, Eveley Fiorela, seleccionado por el trabajo de investigación “Importancia de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la I.E. Simón Bolívar N° 81773 el Milagro – Huanchaco 2017”, que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.

Trujillo, 05 de Julio del
2017

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N° 81773 EL MILAGRO – HUANCHACO 2017” - 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OCUPACIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				siempre	A veces	nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>➤ Juegos cooperativos.</p> <p>Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación</p>	Los juegos de presentación	Presentación personal Presentación a familiares Presentación a amigos y amigas	Participa en juegos de presentación personal													
			Participa en juegos de presentación a familiares													
			Participa en juegos de presentación de amigos													
	Juegos de comunicación	Escuchando primero.	Interviene en juegos de escucha activa.													
			Interviene en juegos de expresión oral.													

	Juegos de interrogantes	Hablando después.	Interviene en juegos de escuchar primero y hablar después.												
		Escuchando y hablando.													
	Nivel motor	Interrogantes hogareñas.	Participa en juegos de interrogantes sobre temas del hogar.												
		Interrogantes de la escuela	Participa en juegos de preguntas sobre temas escolares.												
		Interrogantes de la comunidad.	Participa en juegos preguntando sobre temas comunales.												
		Participa en juegos de presentación personal													

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ identificado con DNI _____,

MAGISTER EN _____:

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Reyes Segura, Eveley Fiorela, seleccionado por el trabajo de investigación “Importancia de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la I.E. Simón Bolívar N° 81773 el Milagro – Huanchaco 2017”, que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.

Trujillo, 05 de Julio del
2017

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N° 81773 EL MILAGRO – HUANCHACO 2017” - 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OCUPACIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				siempre	A veces	nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>➤ Juegos cooperativos.</p> <p>Para Herrador (2016) “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación</p>	Los juegos de presentación	Presentación personal Presentación a familiares Presentación a amigos y amigas	Participa en juegos de presentación personal												
			Participa en juegos de presentación a familiares												
			Participa en juegos de presentación de amigos												
	Juegos de comunicación	Escuchando primero.	Interviene en juegos de escucha activa.												
			Interviene en juegos de expresión oral.												

	Juegos de interrogantes	Hablando después.	Interviene en juegos de escuchar primero y hablar después.											
		Escuchando y hablando.												
	Nivel motor	Interrogantes hogareñas.	Participa en juegos de interrogantes sobre temas del hogar.											
		Interrogantes de la escuela	Participa en juegos de preguntas sobre temas escolares.											
		Interrogantes de la comunidad.	Participa en juegos preguntando sobre temas comunales.											
		Participa en juegos de presentación personal												

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ identificado con DNI _____,

MAGISTER EN _____:

Por este medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación de la matriz de consistencia elaborado por Reyes Segura, Eveley Fiorela, seleccionado por el trabajo de investigación “Importancia de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la I.E. Simón Bolívar N° 81773 el Milagro – Huanchaco 2017”, que se encuentra realizando.

Luego de hacer la revisión correspondiente se recomienda al estudiante tener en cuenta las observaciones hechas con la finalidad de optimizar sus resultados.

Trujillo, 05 de Julio del
2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2 Institución Educativa:

1.3 Docente de aula:

1.4 Investigadora:

1.5 Aula:

1.6 Edad: 4 años.

1.7 Director:

1.8 Fecha:

II. PROGRAMA CURRICULAR

Cómo está conformada nuestra familia

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRECISIÓN GRADUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y/O DEL	INSTRUMENTO DE EVAL.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales	. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	.Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar	Escala valorativa.

		de forma estratégica			
--	--	----------------------	--	--	--

PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Problematización</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Propósito (organización)</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizaje</p> <p>Cierre</p> <p>Evaluación</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<p>La maestra cuenta la noticia de un accidente de un bus en la que hubo muchos heridos y muertos familias que iban de paseo.</p> <p>- ¿Cómo quedarían si uno de las familias quedan mal heridos y mueren cómo se sentirían los demás integrantes de la familia? ¿Cuántos quedarían?</p> <p>Barney - Mi Familia me gusta así: ¿Cómo son las familias que menciona Barney en su canción? (Amigo con sus papás y sus hermanos y mascotas; niña con su mamá (su papá no vive ahí); Niño abuela es la cabeza de su casa)</p> <p>¿Cómo serán las familias de los niños(as) de nuestro salón?</p> <p>Se organizan para dialogar del tema ¿Cómo está conformada nuestra familia? Recuerdan las normas de la escucha</p>	<p>Audio canción</p> <p>imágenes</p> <p>libro</p> <p>Pizarra.</p> <p>Evaluación</p>	<p>60</p>

ISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respetar la opinión de sus compañeros(as).	Compartir sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODRIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHEZ, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

AR EA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRECISIÓN Y/O GRADUACIÓN DEL DESEMPEÑO	INT DE. EVA L.
PERS ONA L SOCI AL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios.	Escal a Valo rativ a.

II. PROGRAMA CURRICULAR

Actuamos como la familia de Jesús con amor

PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Problematicación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p> <p>Evaluación</p>	<p>Problematicación</p> <p>Búsqueda de la Información</p> <p>Acuerdo de Toma de Decisiones</p> <p>Cierre</p>	<p>-Observan una imagen de una escena de amor y desamor: ¿Qué se puede observar ¿Por qué sucede estas acciones?</p> <p>¿Cuándo sucede esto? ¿Debería ser diferente?, en qué se debe cambiar ¿Por qué? ¿Será importante actuar con amor como nos sentimos?</p> <p>El día de hoy vamos a expresar el amor y el cuidado que recibimos de nuestra familia, como la familia de Jesús.</p> <p>Juegan en el patio la pelota de los buenos sentimientos (cuando escuchamos frases de sentimientos buenos lo cogemos, y si escuchamos las malas emociones lo cogemos y la mandamos lejos de nosotros.</p> <p>¿Cómo creen que actuaba la familia de Jesús??</p> <p>Observamos imágenes de la infancia de Jesús analizando con preguntas cada etapa de la historia como: La anunciación resaltando las virtudes de María, que rezaba a Dios que escuchaba las palabras del ángel. Cuando fue llevado al templo porque hacían todo lo que la iglesia les pedía para dar a su hijo se bautizara. Cuando se preocupan porque Jesús se perdió (comparamos con sus padres y preguntamos si ellos se preocupan cuando les pasa algo malo), etc.</p> <p>Acuerdan dictar a la maestra acciones de la familia de Jesús y todas las conclusiones que vayamos sacando de la vida de Jesús y al finalizar volvemos a leer. Preguntamos: ¿Qué podemos hacer de lo que hace Jesús? ¿Nos podríamos comprometer a hacer algo?</p> <p>Dibujamos con plumones delgados nuestro compromiso con Dios para con nuestra familia. “Yo me comprometo con Jesús”</p> <p>-Reflexión: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para qué lo hicimos? ¿Cómo debemos actuar?</p> <p>¿ Nos comprometemos a seguir el modelo de la familia de Jesús.</p> <p>-Evaluación: Durante el proceso de desarrollo de la sesión se marcará su participación en el instrumento de evaluación</p>	<p>pelotas</p> <p>Tarjeta.</p> <p>patio</p> <p>Letras y goma</p> <p>Papeletes plumones</p> <p>Evalución</p>	60

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ,Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Director regional de educación: la libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha:

II. PROGRAMA CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos combinando habilidades motrices con su cuerpo y relación con su espacio y objetos

Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
EXPERIENCIA GRÁFICO PLÁSTICA	inicio	Sentados en asamblea en el patio les explicamos que hoy trabajaremos el lanzamiento de pelotas de trapo. Explicamos que deberán esperar sus turnos y realizar el intento la mayor cantidad de veces necesarios para poder acertar.	
	Desarrollo o expresión	Realizamos desplazamiento libre por todo el espacio lanzando hacia arriba la pelota, hacia la pared, entre las piernas por debajo.	Pelotas

<p>vidad motriz</p> <p>Relajación</p> <p>Expresión gráfico – plástica</p>	<p>Colocamos 5 bandejas grandes para lanzar las pelotas y encestar. Usamos ula – ula y lo ponemos parado para hacer tiro al blanco y luego en horizontal para encestar. Corremos lanzamos y regresamos a nuestros sitios primero con la mano derecha y luego con la izquierda.</p> <p>Acostados en el piso respiramos y expiramos, nos ponemos de lado y vamos escuchando la música para relajarse</p> <p>Realizamos impresiones con pelotas plásticas y ténpera del color que ellos deseen.</p>	<p>Ula,ulas</p> <p>Temperas papeles.</p>
--	--	--

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros (as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							

11	FLORES RODRIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianlucca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha

II. PROGRAMA CURRICULAR

AREA	COMPE TENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRECISIÓN Y/O GRADUACIÓ N DEL DESEMPEÑO	INST RUM ENTO DE. EVAL
PERS ONA L SOCI AL	CONVIV E Y PARTICI PA DEMOC RÁTICA MENTE EN LA BÚSQUE DA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Construye y asume normas y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	.Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información	Realiza visitas con sus compañeros y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de procedencia haciendo preguntas.	Escala Valora tiva.

: VISITAMOS Y REALIZAMOS PREGUNTAS A LA FAMILIA DE....

PROCESO S PEDAGÓG ICO	PROCES OS DIDÁCTI COS	ESTRATEGIAS	REC URS OS	TI E MP O
--------------------------------	--------------------------------	-------------	------------------	--------------------

<p>Problematización</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p> <p>Evaluación</p>	<p>Problematización</p> <p>Búsqueda de la Información</p> <p>Acuerdo de Toma de Decisiones</p> <p>Cierre</p>	<p>-Qué sucedió en la imagen de la familia de Jesús antes de nacer: ¿Tenía una casa María y José? Y ¿Dónde y /o en qué lugar tuvo que nacer Jesús? ¿Quiénes viven en la casa? ¿Por qué es importante tener una casa? ¿Qué responsabilidades tenemos en la casa?</p> <p>El día de hoy vamos a realizar una visita a una familia para conocer sus costumbres el lugar donde proceden y otras informaciones haciendo preguntas responsabilidades que hay en casa y los integrantes que viven en esta casa.</p> <p>Entonan la canción: pica pica- Yo tengo una casita https://www.youtube.com/watch?v=cis_-XswQgU con movimientos corporales Preguntamos: ¿De qué trata la canción? ¿En dónde viven ustedes? ¿Será importante que la familia tenga una casa donde vivir? ¿Por qué? ¿Qué haremos en una casa?</p> <p>Acordamos salir a realizar una visita a una familia, conoceremos los ambientes de la casa, formulamos algunas preguntas para informarnos de la familia, sus responsabilidades, lugar de procedencia.... Recordamos las normas de conducta cuando vamos a salir a una visita y al salir a la calle. Escuchamos con atención a un familiar y dialogamos sobre sus responsabilidades en casa, de los integrantes de la familia etc. En aula comentamos sobre la visita realizada, sobre las funciones de los ambientes y miembros de la familia, escuchamos sus opiniones y acciones correctas e incorrectas durante la visita Acuerdan colaborar con la familia apoyándose en sus responsabilidades. Desarrollan la pág.17 Del libro completando la casa donde vivimos. -Reflexión: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para qué lo hicimos Nos comprometemos a colaborar con la familia. Evaluación: Durante el proceso de desarrollo de la sesión se marcará su participación en el instrumento de evaluación</p>	<p>Sonido audio</p> <p>La familia de una compañera.</p> <p>Hoja del libro del MED.</p> <p>Evaluación</p>	<p>60</p>
---	--	--	--	-----------

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ,Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2.Institución Educativa:

1.3.Docente de aula:

1.4.Investigadora:

1.5.Aula:

1.6.Edad: 4 años.

1.7.Director:

1.8.Fecha

II. PROGRAMA CURRICULAR

REGISTRAMOS LO QUE NOS GUSTA HACER CON NUESTRA FAMILIA.

AREA	COMPE TENCIA	CAPACIDA D	DESEMPEÑ O	PRECISIÓN Y/O GRADUACIÓN DEL DESEMPEÑO	INST DE. EVAL
MATEM ÁTICA	ESUELV E PROBLE MAS DE CANTID AD	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos Construye y asume normas y leyes Participa en acciones que promueven el bienestar común	.Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que utilizó para agrupar	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos	Escala Valor ativa.

PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Problematización</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Propósito</p> <p>Motivación</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p> <p>Evaluación</p>	<p>Comprende el problema</p> <p>Busca estrategias</p> <p>Representa (vivenciado, concreto, gráfico y simbólico)</p> <p>Reflexión</p>	<p>La maestra les cuenta que había una mamá que siempre registraba en un cuadernito lo que tenía que comprar; frutas, verduras, un día cuando llegó a comprar al mercado no recordaba si era cebolla o tomate ¿Será importante registrar lo que nos gusta o lo que necesitamos?</p> <p>Porque será importante registrar, que descubrimos cuando registramos?</p> <p>En grupo grande damos a conocer que el día de hoy vamos a hablar sobre lo que les gusta hacer a nuestras familias, relacionando objetos según sus preferencias, características al agrupar y comparar</p> <p>Observan a una familia realizando una actividad ¿Qué vemos en la imagen? ¿Qué estarán haciendo esta familia? ¿A todos les gustará leer un cuento? ¿Por qué será? ¿A su familia le gustará realizar alguna actividad junta</p> <p>¿Cómo lo haremos? Se anotan sus propuestas</p> <p>-Por grupos reciben objetos y lo relacionan agrupando y comparándolos y dice el criterio que utilizó</p> <p>En pequeños grupos juegan a ordenar a agrupar objetos que se relacionan según sus características.</p> <p>-En pequeños grupos se propone realizar libremente agrupaciones según sus características con material del MED.</p> <p>-Individualmente construyen libremente y lo relaciona con diferentes formas de objetos de su entorno.</p> <p>-En pequeños grupos representan a lo que jugaron</p> <p>-Reflexión: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo relacionamos?, ¿todos participaron?</p> <p>-Acuerdan jugar en casa relacionando objetos según sus características</p> <p>-Evaluación: Durante el desarrollo de la sesión se marca el instrumento de evaluación</p>	<p>image</p> <p>objetos</p> <p>Materiales del MED</p> <p>Evaluación</p>	<p>60</p>

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respetar la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2.Institución Educativa:

1.3.Docente de aula:

1.4.Investigadora:

1.5.Aula:

1.6.Edad: 4 años.

1.7.Director:

1.8.Fecha:

II. PROGRAMA CURRICULAR

Comparando cantidades de integrantes en mi familia

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Guía de observación

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Problematicación		En grupo grande la profesora cuenta a los niños, he recibido la visita de familiares y tengo que invitarles a tomar desayuno,		

DESARROLLO	Motivación		pero, no sé qué cantidad de pan comprar para invitarles: ¿qué puedo hacer para saber cuántos son ? ¿Qué cantidad de pan comprare para mi familia?		60
	Saberes previos		Escuchamos sus ideas. En grupo grande se dice a los niños que hoy vamos a jugar a contar y conocer cuántas personas viven en casa. Primero jugarán s en el patio a agruparse a indicación de la profesora, luego agruparán objetos utilizando material concreto, seguidamente cada niño recibirá una hoja para que dibuje a los integrantes de su familia y los cuente.	Ula ula	
	Propósito (Didáctico /Social)	Vivenciarían con el cuerpo	Saberes previos: ¿qué hicimos?, ¿cómo jugaron?, En grupo grande se indica a los niños el juego que realizaremos en el aula y cómo deben comportarse:		
	Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes	Manipulación de material concreto	En grupo grande jugamos a agruparnos, primero la docente menciona la acción para agruparse, luego se pregunta a los niños si tienen otra propuesta para agruparse y se ejecuta. Jugamos a la reyna manda, usando ula ula simulando ser “casitas “mandamos que se	Bloques Lápices	

CIERRE	Evaluación		<p>agrupen por familias cada uno a su casa luego contamos cuantos integrantes hay.</p> <p>Manipulación de material concreto: en grupo grande se presenta a los niños diversos materiales como: animales, tiras de tela, pelotas, bloques (Material auspiciado por el MINEDU), se pregunta: ¿qué observan?, ¿qué podemos hacer con estos materiales?, ¿cómo podemos agruparlos?</p> <p>En pequeños grupos eligen los materiales que quieran agrupar y encierran con una cuerda. Luego comentan cómo formaron su agrupación y cuentan.</p>	hojas	
--------	------------	--	--	-------	--

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							

8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODRIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:


1.8. Fecha

II. PROGRAMA CURRICULAR

LA CASA EN QUE VIVIMOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
matemática	Resuelve problema forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en lo que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	Guía de observación

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación Problematización Saberes previos	problematicación búsqueda de	<p>Entrega a cada niño una silueta de casas de diferente color (rojo, amarillo, verde) , los niños se desplazan nuevamente por el patio al compás de una pandereta al dejar de sonar la maestra nuevamente invita a los niños a agruparse luego de otro desplazamiento la maestra pide agruparse por colores ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se han agrupado? ¿Por qué? ¿de cuántos niños podemos hacer agrupaciones? ¿Cómo se agruparon? ¿Sólo podemos agrupar personas? ¿Qué más podemos agrupar Se preguntara: ¿Qué tamaño tiene tu casa? Enunciamos el tema a trabajar: agrupa las casitas por tamaño.</p> <p>¿Qué es una agrupación</p> <p>¿Para qué nos servirá agruparnos?</p>	siluetas	60

<p>DESARROLLO</p>	<p>Propósito (Didáctico/Social)</p> <p>Manipulación</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p>	<p>estrategias</p> <p>Vivencia</p> <p>Participación con el cuerpo</p> <p>Manipulación</p> <p>Gestión de materiales concretos</p> <p>Representación gráfica y simbólica:</p>	<p>La maestra les dice a los niños ¿Qué podemos hacer para agrupar a las casitas? ¿Cómo lo vamos a averiguar? Los niños y la docente proponen la manera que se pueden agrupar.</p> <p>Participan en una dinámica de agrupación.</p> <p>Se agrupan de los niños más altos a los más bajos</p> <p>En grupo juegan libremente con los materiales del sector construcción </p> <p>La maestra entrega unos sobres a los niños conteniendo unas siluetas de casitas y luego cada niño recibe las cintas de colores de los materiales entregados por el MED y van formando colecciones con dichas siluetas entregadas de acuerdo a la consigna que la maestra indica, agrupando libremente y luego de manera dirigida ¿hay la misma cantidad de casitas? ¿Todas son de la misma forma y color? ¿Cuántas casitas tienen? ¿Cuántas agrupaciones podemos hacer?</p> <p>por grupos dibujan las agrupaciones en su hojita grafica</p> <p>Verbalización</p> <p>Verbalizan de cómo lo aprendieron y que hicieron</p>	<p>Siluetas, hojas bono</p> <p>Go</p> <p>ma</p>	
-------------------	---	---	--	---	--

			LA FORMALIZACION Después de trabajar la maestra les pregunta ¿Qué hiciste para agrupar? ¿Cuántas agrupaciones formaste? ¿Podrías mencionar otras formas de agrupar?		
--	--	--	---	--	--

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respetar la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha

:

I. PROGRAMA CURRICULAR

MI FAMILIA ES TRABAJADORA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en conversaciones, diálogos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Guía de observación

MOMENTO	PROCESOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIENE
---------	----------	---------------------	-------------	----------	-------

S PEDA GOGI COS	PEDAGÓ GICO				M PO
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito (Didáctico/ Social)</p>	<p>ANTES DEL DISCURSO:</p> <p>DURANTE EL DISCURSO</p>	<p>Observan una escenificación de títeres y mediante ella la docente realiza una dramatización “los trabajos de la familia”</p> <p>La docente pregunta a los niños y niñas: ¿Cómo se consigue papá el dinero para comprar las cosas para la comida, para los útiles, la ropa, la luz, el agua? ¿Qué pasaría si no consiguieran dinero para los gastos de la casa? ¿Qué trabajos realizan la familia?</p> <p>Anotamos sus ideas escribiendo en la pizarra</p> <p>La docente expresa el propósito: “Hoy conoceremos los diversos trabajos de la familia”.</p> <p>La docente manifiesta que el día de hoy los niños y niñas manifestaran en que trabajan sus padres. Cada niño saldrá a exponer</p>	<p>títeres</p> <p>pizarra</p> <p>Imágenes</p>	60
DESA RROL LO					

<p style="text-align: center;">CIERR E</p>	<p style="text-align: center;">Gestión y Acompaña miento de los Aprendizaje s</p> <p style="text-align: center;">Evaluación</p>	<p style="text-align: center;">DESPUÉS DEL DISCURSO</p>	<p>donde trabaja su papa, mamá, hermanos aplaudimos a todos los niños participantes. La docente pregunta ¿Será importante los trabajos que realizan la familia? ¿Por qué creen? Las respuestas lo anotamos en la pizarra.</p> <p>Se muestra imágenes de diferentes trabajos que realizan la familia para que identifique y exprese en que trabaja su papa, mamá.</p> <p>Que herramientas usan para que lo usan etc.</p> <p>En su hoja dibujan a sus padres trabajando, luego verbalizan lo que realizaron.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo se sintieron?</p>	<p style="text-align: center;">Hoja de trabajo.</p> <p style="text-align: center;">Instrume nto evaluaci ón</p>	
--	---	---	---	---	--

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ,Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha

II. PROGRAMA CURRICULAR

Mis deberes los relaciono con mi familia

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Comunicación	Se comunica Oralmente	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	Guía de observación

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Problematización Motivación		La docente dialogan con los niños y niñas que le han contado algunas mamis que sus niños y niñas no tienden la cama, que solo le gusta mirar la televisión o jugar en la Tablet, ¿será cierto eso? ¿Cómo ayudan ustedes en casa? ¿Cuáles son sus deberes?	Imágenes	60

	<p>Saberes previos</p>	<p>antes del discurso</p>	<p>se escucha sus opiniones Con ayuda de los títeres de los animalitos dramatizaremos de la Gallinita Sembradora (adaptación patito sembrador) Preguntamos ¿Qué paso con el patito? ¿Quiénes no le podían ayudar? ¿Porque no lo ayudaban? ¿Y qué paso al final? Hoy dialogaremos como ayudamos en casa</p>	<p>Ficha de trabajo libro. Pag Instrum ento evaluac ión</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Propósito (Didáctico/Social)</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p>	<p>durante el discurso</p> <p>después del discurso</p>	<p>La docente muestra algunas laminas en lo que los niños y niñas pueden ayudar en casa, como tender la cama, poner los cubiertos en la mesa, barrer, ordenar los juguetes y dialogamos con los niños quien lo realiza, Luego cada niño y niña manifestará cuáles son sus deberes en casa y lo registraremos en la pizarra en un cuadro.</p> <p>Luego la docente propone realizar una de esas acciones, en el aula ponemos la escoba, recogedor, tacho papeler la mascota etc. luego dialogaremos de la importancia de ayudar en la casa a las mamis y que todos los niños y niñas deben ayudar en casa cumpliendo sus deberes en forma adecuada,</p> <p>En su hoja dibujan lo que hacen en su casa luego verbalizan lo que realizaron.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>		<p>Realizamos las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo se sintieron?</p>		

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ,Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESION DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha:

II. PROGRAMA CURRICULAR

Los niños expresaran sus opiniones para planificar el proyecto.

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACID AD	DESEMPEÑO	INSTR UMEN TO DE. EVAL.
PERSONAL SOCIAL	Construy e su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones utiliza palabras gestos y movimientos corporales dando su opiniones de su interés	Guía de observación

MOM ENTO S PEDA GOGI COS	PROCESOS PEDAGÓGICO	PR OC ESO S DID ÁC	ESTRATEGIAS	RECURS OS	TIEM PO

		TIC OS			
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito (Didáctico/Social)</p>		<p>La docente presenta a los niños una imagen del planeta tierra; luego pregunta: ¿Qué es esto? ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Por qué está enfermo?</p> <p>¿Cómo debemos cuidar nuestro ambiente?</p> <p>Se le comunica a los niños que hoy planificaremos un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente todos participaran respondiendo después de observar cómo están las calles de la comunidad.</p> <p>En grupo grande la maestra comunica a los niños que vamos a realizar una caminata por los alrededores del jardín para observar cómo se encuentran las calles.</p> <p>¿Cómo estarán las calles de la comunidad? ¿Qué es el ambiente? ¿Cómo podemos ayudar en el cuidado del ambiente?</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p>	<p>Vivencia de la experiencia</p>	<p>Observamos las calles, parques, colegio como luce los ambientes</p> <p>Después de observar las calles de la comunidad los niños expresaran lo observado. Realizando las preguntas ¿Qué han observado? ¿Qué tipo de</p>	<p>Imágenes</p> <p>papel</p> <p>sabana</p> <p>goma</p>	60

<p>CIERR E</p>	<p>Evaluación</p>	<p>ir de la experiencia</p>	<p>basura había? ¿Dónde debe estar esa basura?</p> <p>Se muestra el cuadro de planificación y mediante la ayuda de imágenes realizaremos la planificación</p> <table border="1" data-bbox="668 465 1126 743"> <tr> <td data-bbox="668 465 802 685">¿Qué haremos?</td> <td data-bbox="805 465 940 685">¿Cómo lo haremos?</td> <td data-bbox="943 465 1126 685">¿Qué necesitaremos?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="668 689 802 743"></td> <td data-bbox="805 689 940 743"></td> <td data-bbox="943 689 1126 743"></td> </tr> </table> <p>¿Qué debemos hacer para cuidar el ambiente?</p> <p>En grupo grande participaran en la planificación de las actividades respondiendo a las preguntas. Juegan a lanzar la pelota para comenzar a llenar el cuadro de planificación .Se anotara sus ideas de los niños</p> <p>Trasferencia a otra situación</p> <p>Observamos láminas de cómo está contaminado el ambiente luego dialogamos y sacamos nuestras conclusiones de que podríamos hacer para ayudar a cuidar el ambiente.</p> <p>Luego colorean una hoja grafica de cómo les gustaría que este su medio ambiente.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo te sentiste? ¿Tuviste alguna dificultad</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?				<p>Instrumento evaluación</p>	
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?									

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ,Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2.Institución Educativa:

1.3.Docente de aula:

1.4.Investigadora:

1.5.Aula:

1.6.Edad: 4 años.

1.7.Director:

1.8.Fecha:


II. PROGRAMA CURRICULAR

Los niños comparan sus explicaciones

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Ciencia y tecnología	.indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos de elementos que contaminan el suelo que ha obtenido en el cuadro de doble entrada.	Guía de observación

MO ME NT OS PED AG OGI	PROC ESOS PEDA GÓGI CO	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSO S	TIEM PO
--	------------------------------------	------------------------	-------------	--------------	------------

CO S					
INI CIO	Motiva ción		En grupo grande los niños y niñas observan la función de un títere “tierrita” sobre la contaminación del suelo	títere	60
	Proble matizac ión		Preguntamos: ¿Cómo contaminan las personas el suelo?, ¿El suelo se contamina solo con excremento de los animales?, ¿De qué otra manera se contamina el suelo? ¿Qué ocasionan la contaminación del suelo?		
	Saberes previos		Se anota sus ideas en la pizarra		
	Propósi to	Planteamiento del problema	En grupo grande se les da a conocer que hoy vamos a comparar lo registrado en el cuadro sobre los elementos que contaminan el suelo con ayuda del trabajo realizado el día de ayer.	imagen	
		Planteamiento de la hipótesis	En grupo grande nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre el recorrido que hicimos el día anterior para que reflexionen y se pregunta: ¿Por qué creen que estos espacios están contaminados?	Papelografo	
DES AR ROL LO	Gestión y Acomp añamie nto de los	Elaboración del plan de indagación	Los niños responden a la pregunta que hace la maestra y escribe en la pizarra sus hipótesis.	Bits	
	Análisis de resultados y comparación de hipótesis				

CIE RRE	Aprendizajes	Estructuración del saber construido	<p>En grupo observan un bits sobre la contaminación del suelo</p> <p>En grupo elaboramos un cuadro doble entrada donde se registran los elementos que contaminan el suelo.</p> <p>En grupo contrastaremos la información observada en los bits con la registrada y elaboraremos un mapa semántico sobre los elementos que contaminan el suelo.</p> <p>Los niños mencionan los elementos que contaminan el ambiente y comparan sus explicaciones sobre los elementos que contaminan el suelo.</p> <p>Se comprometen a comunicar a sus familiares para cuidar el suelo.</p>	Cuadro de doble entrada	
	Evaluación	Evaluación y comunicación	 <p>-Reflexión: ¿qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para qué lo hicieron?</p> <p>-Evaluación: Durante el proceso de desarrollo de la sesión se marcará con un chek en el instrumento de evaluación.</p>	Instrumento evaluación	

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respetar la opinión de sus compañeros(as).	Compartir sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Dirección Regional de Educación: La Libertad

1.2. Institución Educativa:

1.3. Docente de aula:

1.4. Investigadora:

1.5. Aula:

1.6. Edad: 4 años.

1.7. Director:

1.8. Fecha

II. PROGRAMA CURRICULAR

Los niños expresarán sus ideas

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVAL.
Ciencia y ambiente	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	. Explora y observa hechos de su entorno que contaminan el Medio Ambiente (aire) haciendo uso de sus sentidos y los expresa.	Guía de observación

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

INICIO	Motivación		<p>¿Cómo se contamina el aire?</p> <p>¿Qué debemos hacer para cuidar el aire? Los niños expresan sus ideas</p>		
DESARROLLO	<p>Problematización</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p>	<p>En grupo grande se dice a los niños y niñas que el día de hoy vamos a conocer como se contamina el aire y vamos a explorar</p> <p>¿Cómo se contamina el aire?</p> <p>¿Quiénes lo contaminan?</p>	Espacios abiertos calles, carros etc.	60
CIERRE	<p>Propósito (Didáctico/Social)</p> <p>Gestión y Acompañamiento de los Aprendizajes</p> <p>Evaluación</p>	<p>Elaboración del plan de indagación</p> <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis</p> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>:</p>	<p>Se escribe sus respuestas en la pizarra</p> <p>En las calles describe lo que observan haciendo uso de sus sentidos y lo expresa</p> <p>Establecemos dialogo y mencionan como podemos proteger el aire. También se les dice que los árboles son importantes para respirar aire bueno.</p> <p>Dejan huellas en la imagen del aire contaminado</p> <p>Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Quiénes participaron? ¿Qué debes hacer para que estar sano?</p> <p>Durante la sesión los niños serán evaluados mediante la técnica de la observación</p>	<p>Hojas graficas</p> <p>Imágenes</p> <p>papel sabana</p> <p>goma</p> <p>Instrumento evaluación</p>	

LISTA DE COTEJO

N°	ALUMNOS	Reconoce y nombra parte del tema tratando	Reproduce ritmos sencillos utilizando su cuerpo de acuerdo a la música en clase	Elabora preguntas propias sobre el tema.	Fundamenta sus respuestas a preguntas realizadas.	Respeto la opinión de sus compañeros(as).	Comparte sus experiencias sobre el tema.	ptje
1	ALVA TORREZ, Dylan Jared.							
2	AGREDA TORRES, Cristhofer Eyal							
3	ARTIAGA VERGEL, Jeanlukas Edu							
4	VACILIO SALINAS, Yampier Aldair							
5	BELTRAN LOPEZ, Nahomi Briggith							
6	CARBAJAAL NESTARES, Luanna							
7	CABRERA CHAVEZ, Rodigo							
8	CORDOVA LEON, Vannia Nicole							
9	CRUZ DIAS, Cristell Mariane							
10	FLORES ALFARO, Lesly Yorgieth							
11	FLORES RODIGUEZ, Alexis Jesus							
12	FLORIANO ARGOMEDO, Brittany							
13	HERRERA YARLEQUE, Thiago							
14	HUAYLLA PASCUAL Ingrid Maricielo							
15	URTADO AGUILAR, Mauricio Kaled							
16	INGA RUIZ, Gianluca Esteban							
17	LEZAMA VEGARA, Luzdary							
18	MAURICIO TORRES, Cristian Alexander							
19	MURGA GUTIERREZ, Cesar M							
20	ORTIZ NUÑEZ, Alexis Mateo							
21	PAREDES OYOLA, Korina Shantal							
22	PEREZ MAYO, Cristian Smith							
23	PLASENCIA GONZALES, Karen Camila							
24	RIVERA SANCHES, Sthefano Salvador							
25	ROLDAN VASQUEZ, Hector Miguel							
26	RUBIO JULCA, Nicolas Aldair							
27	SIGUAS QUIROZ, Enrrique L							
28	VALVERDE REYES, Yeri Antony							
29	VILLANUEVA VALVERDE, Keyner Manuel							

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E "SIMON BOLIVAR " EL MILAGRO DISTRITO HUANCHACO, 2017.

THE IMPORTANCE OF THE COOPERATIVE GAMES IN CHILDREN OF 4 YEARS OF THE I.E "SIMON BOLIVAR" THE MIRACLE DISTRICT HUANCHACO, 2017.

Eveley Fiorela, Reyes Segura

Mgtr. Azabache Gutiérrez

Pablo Isaac

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito demostrar cuanto es la importancia de los juegos cooperativos para mejorar el desarrollo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar centro poblado el Milagro - año 2018. Este trabajo corresponde a una investigación explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la variable independiente en la variable dependiente. Este trabajo se realizará con la participación de 30 estudiantes de 4 años de edad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de

la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de Prueba t Student, $t = -13.323$ es decir existe una diferencia significativa ya que con los juegos cooperativos tendremos mejores resultados. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar y ver la importancia de los juegos cooperativos en los niños de 4 años de la I.E. N° 81773 Simón Bolívar centro poblado el milagro - año 2017.

Palabras clave: estrategias didácticas, importancia, juegos cooperativos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate the importance of cooperative games to improve development in children of 4 years of the I.E. N° 81773 Simón Bolívar city center the miracle - year 2018. This work corresponds to an explanatory investigation, which was carried out to determine the independent variable in the dependent variable. This work will be carried out with the participation of 30 students of 4 years of age. For data processing, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables, according to the research objectives. To test the hypothesis we used the Student t test statistic, $t = -13.323 < 1.740$, that is, there is a significant difference since with cooperative games we will have better results with the help. Therefore it is concluded that the application of a program of didactic strategies to improve and see the importance of cooperative games in children of 4 years of the I.E. N° 81773 Simón Bolívar town center the miracle - year 2017.

Keywords: teaching strategies, importance, cooperative games.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo daremos a conocer sobre la importancia de los juegos cooperativos en la en los niños(as) de la I.E 81773 Simón Bolívar El Milagro.

Ya que hoy en día, se observa en los niños que muchos de los valores se están perdiendo debido a que existe mucho el individualismo entre ellos por eso los profesores querrán más unión con sus niños con un taller de juegos cooperativos para que así haya más unión en los pequeños

Hoy en día el juego, es la actividad de su niñez. Po e eso los niños deben logran modificar el mundo exterior, según la sociedad que le rodea y logrará construir diversos conocimientos y se considera que los juegos cooperativos son actividades integradoras y de tener habilidades sociales de un modo significativo.

Po eso hoy en día el docente tiene el derecho de enseñar a sus alumnos propuestas de juegos cooperativos con un propósito de ser más, por eso el docente es el encargado de desarrollar propuestas de juego cooperativo y aprendan los valores y reglas de convivencia en la sociedad y también conocer, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del tema a tratar.

Por eso el Planteamiento de la investigación se caracteriza por

Según GEVARA Y ARANA (2017) Senge (2000, pág. 88,89) indica que “El aprendizaje en equipo es una disciplina destinada a unir a las personas para q piensan y actúen de acuerdo. Los miembros del grupo no necesitan pensar todos lo mismo; cosa q, por lo demás no es probable en ningún caso”.

Ya que el problema es ¿De qué manera los juegos cooperativos son utilizados y beneficiados en educación inicial?

Para Palacios (1979, pág. 29) sostiene q es importante: "Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia , respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano".

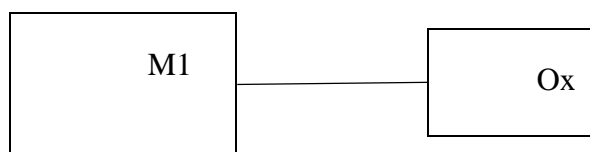
METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

En esta investigación el diseño es no-experimental, transaccional descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

Las investigaciones transaccionales descriptivas observan y describe los fenómenos tal como se presentan en forma natural.

Muestra de observación



Donde:

M1: muestra de los niños de 4 años de edad

Ox: los juegos cooperativos

Población y muestra

Población: la población estará constituida por 110 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, y que pertenecen al aula verde de 4 años de edad de la Institución Educativa estatal Simón Bolívar que está ubicado en el centro poblado el milagro, distrito huanchaco, provincia Trujillo, departamento la libertad en el año 2018segun la relación de matriculados.

cuenta con 4 aulas de nivel inicial, las cuales se divididas 01 de 3 años, 02 de 4 años y 01 de 5 años, dichas aulas son de espacio medio y están acorde a la cantidad de niños.

Muestra: Esta con formado por los niños de 5 años de edad “Institución Educativa estatal Simón bolívar centro poblado el milagro 2017”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán obtenidos mediante un conjunto de estrategias e instrumentos de evaluación, ya que permite reconocer el efecto de la aplicación de la variable. Por eso, en la práctica de campo se aplicará las técnicas de observación como instrumento en los niños y niñas de la I.E Simón bolívar.

El instrumento según Hernández, Fernández y Baptista, (2006 276), es “un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un

instrumento para medir la inteligencia válida debe medir la inteligencia y no la memoria. Una prueba sobre conocimientos de historia tiene que medir esto y no conocimientos de literatura histórica. Un método para medir el rendimiento bursátil tiene que medir precisamente esto y no la imagen de una empresa. En apariencia es sencillo lograr la validez. Después de todo, como dijo un estudiante: “Pensamos en la variable y vemos cómo hacer preguntas sobre esta variable.” Esto sería factible en unos cuantos casos (como lo sería el “sexo” de una persona). Sin embargo, la situación no es tan simple cuando se trata de variables como la motivación, la calidad de servicio a los clientes, la actitud hacia un candidato político y menos aún con sentimientos o emociones, así como de las variables con que trabajamos en las ciencias, particularmente en las sociales. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Kerlinger (1979, p. 138) plantea las siguientes preguntas respecto a la validez: ¿Está midiendo lo que cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, no lo es”.

Plan de análisis

Una vez recopilado todos los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones con relación a la hipótesis planteada. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlo y compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o a rechazo de la hipótesis

El procesamiento de datos, con la técnica empleada, se recolecta por los instrumentos empleados mediante la técnica analítica en el cual se comprueba la

hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar el tratamiento que se brinda a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos

Resultados

Análisis De acuerdo al primer objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 20% de los niños tienen un nivel de logro; y un 40% de los niños tienen un nivel de proceso y un 40% de nivel de inicio debido a la falta de uso de las estrategias de los juegos cooperativos y la falta de interés de los niños en desarrollar dichos juegos.

Para García, D. (2018). Los juegos cooperativos permiten el desarrollo emocional de los niños y producen más emociones positivas en ellos.

Acuerdo al segundo objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 25% de los niños tienen un nivel de logro; y un 60% de los niños tienen un nivel de proceso y un 15% de nivel de inicio

Según Herrador, A. (2016). “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños, juegan para superar desafíos y obstáculos (Pérez Oliveras, 1998) “. Pág. (14).

De acuerdo al tercer objetivo de investigación, los resultados del demostraron que el 80% de los niños tienen un nivel de logro; y un 20% de los niños tienen un nivel de proceso y un 0% de nivel de inicio, Facilitan el encuentro con los

otros y el acercamiento a la naturaleza y buscan la participación de todos los niños

Los juegos cooperativos y todo lo relacionado con lo lúdico formara parte de las sesiones o entrenamientos que se lleva a cabo en el alto rendimiento en la iniciación deportiva (Herrador, 2011).

CONCLUSIONES

Al describir los juegos cooperativos han permitido mejorar, tal como se evidencia en la tabla y gráfico donde comparativamente se ubicó 20% en el nivel de logro, 40% en nivel de proceso y un 40% de nivel de, demostrándose la efectividad de los juegos cooperativos en la mejora

Luego al identificar que el juego cooperativo beneficiaba a los niños y niñas de la I.E N° 81773 Simón Bolívar con un 30% de nivel de logro, 45% de nivel en proceso y un 25% en un nivel de inicio tal como se evidencia en la tabla y gráfico.

Al analizar que los juegos cooperativos son utilizados en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 81773 con un 70% con un nivel de logro, 30% con un nivel de proceso y un 0% en un nivel de inicio, tal como se evidencia en las tablas y gráficos.

Después de explicar que los juegos cooperativos han desarrollado a través de las sesiones de aprendizaje han permitido mejorar la dimensión de juegos de presentación, comunicación e interrogantes, se ha demostrado que los niños y niñas se encuentran en el nivel de logro con un 80 %, y un 20% en nivel de proceso y un 0% en un nivel de inicio.

