

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL
GONZALES PRADA” DISTRITO DE QUEROBAMBA
PROVINCIA DE SUCRE AYACUCHO 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

SEANCAS GAMBOA FIORELA

ORCID 0000-0001-6843-2051

ASESOR:

MG. QUISPE PARIONA, EDGAR

ORCID 0000-0003-2173-812X

AYACUCHO – PERU

2018

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL GONZALES PRADA” DISTRITO
DE QUEROBAMBA PROVINCIA DE SUCRE DEPARTAMENTO DE AYAUCHO
2018**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Seancas Gamboa, Fiorela

ORCID: 0000-0001-6843-2051

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Psicología, Ayacucho - Perú

ASESOR

Mg. Quispe Pariona, Edgar

ORCID: 0000-0003-2173-812X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Ayacucho - Perú

JURADO

Mg. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Mg. Chavarria Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Ps. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0001-7666-9446

FIRMA DE LOS JURADOS

.....
Mg. Yanina Mayorca Martínez

Presidenta

.....
Mg. Chavarria Vargas, Sonia

Miembro

.....
Ps. Beatriz pacheco reyes

Miembro

.....
Dr. Edgar Quispe Pariona

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme
Dado la vida y guiar mi camino.

A mis padres por ser mi fuente de
Apoyo y motivación, Roberto Seancas y
Roxana gamboa y mis hermanos y a mi pareja.

A la universidad católica los ángeles de Chimbote,
A los docentes por Compartir sus conocimientos,
A mis amistades por brindarme el apoyo emocional
Siempre que lo necesité.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mis padres

Roberto Seancas y Roxana Gamboa

Por su apoyo incondicional y dedico a

A mis hermanos, mi pareja y mi amiga.

De la misma manera dedico a todas las personas

Que me apoyaron durante el proceso de

Investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del centro poblado poma Ccolccabamba distrito de Querobamba Sucre Ayacucho. Por lo tanto se utilizó la metodología de tipo observacional porque no existe manipulación de variable, nivel descriptiva por que se describe a los fenómenos sociales dentro de un espacio y tiempo determinado, y diseño epidemiológico ya que se estudiara eventos de la salud en seres humanos, la población estuvo conformada por 74 estudiantes la muestra es probabilística porque todos los estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión se encuentran en la posibilidad de participar en la investigación, la muestra obtenida fue de 62 estudiantes, el instrumento aplicado fue la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson, Portner y lavve (1978) en este sentido se obtuvieron los resultados que indican que el 71 % de los estudiantes tiene un nivel de funcionamiento familiar de rango medio, el 33.9 % de los estudiantes pertenecen al tipo de familia flexiblemente desligada, el 59.7 % tiene un nivel de cohesión desligada y el 40.3% tiene un nivel de adaptabilidad flexible.

Palabras clave: funcionamiento familiar, estudiantes, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the family functioning of students at the secondary level of the "Manuel Gonzales Prada" educational institution in the town of Poma Ccolccabamba district of Querobamba Sucre Ayacucho. Therefore, the methodology of observational type was used because there is no variable manipulation, descriptive level by which social phenomena are described within a specific time and space, and epidemiological design since health events in human beings were studied, the population consisted of 74 students, the sample is probabilistic because all the students that meet the inclusion and exclusion criteria are in the possibility of participating in the research, the sample obtained was 62 students, the instrument applied was the scale of cohesion and adaptability (FACES III) of Olson, Portner and Lavve (1978) in this sense were obtained results that indicate that 71% of students have a family level of mid-range performance, 33.9 of the students belong to the type of family flexibly detached, 59.7% have a level of unbound cohesion and 40.3 have a level of adaptability flexible.

Keywords: family functioning, students, cohesion, adaptability.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INDICE DE CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
INDICE DE ANEXOS	ix
I. INTRODUCCION	1
II. REVICION DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacional	6
2.1.2. Nacional.....	6
2.1.4. Local	9
2.2. Funcionamiento familiar	9
2.3. La familia	10
2.3.1. Funciones de la familia.....	11
2.3.2. Tipos de familia.....	12
2.4. Modelo circunflejo de Olson.....	13
2.4.1. Dimensiones del funcionamiento familiar.....	14
2.4.2. Niveles del funcionamiento familiar.	15
2.5 Adolescencia.	16
2.6. Educación	17

III. METODOLOGIA	19
3.1. Tipo de investigación.	20
3.2. Niveles de investigación.....	20
3.3. Diseño de investigación.	20
3.4. Población.....	20
3.4.1. Criterio de inclusión.	20
3.4.2. Criterio de exclusión.....	21
3.5. Muestra.....	21
3.6. Definición y operacionalización.....	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.2. Instrumentos FACES III.....	23
3.8. Plan de análisis	24
IV. RESULTADOS	28
4.1. Resultados	29
4.2. Análisis de resultados.....	37
4.3. Discusión.....	38
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
ANEXOS	46

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla I	29
Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de querobamba – provinvia de sucre - 2018.	
Grafico 01	29
Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de La Institucion Educativa “Manuel Gonzales Prada” - Distrito De Querobamba – Provincia De Sucre - 2018.	
Tabla II	30
Tipos de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de La Institucion Educativa “Manuel Gonzales Prada” - Distrito De Querobamba – Provinvia De Sucre - 2018.	
Grafico 02	30
Tipos de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de querobamba – provincia de sucre - 2018.	
Tabla III	31
Cohesion familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de querobamba – provinvia de sucre - 2018.	
Grafico 03	31
Cohesion familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de Querobamba – provinvia de Sucre –2018.	
Tabla IV	32
Adaptabilidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de querobamba – provinvia de sucre - 2018.	
Grafico 04	32
Adaptabilidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” - distrito de Querobamba – provinvia de Sucre - 2018.	
Tabla V	33

Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

Grafico 5..... 33

Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

Tabla VI 34

Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

Grafico 6..... 34

Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

Tabla VII..... 35

Funcionamiento familiar según su grado académico en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” quero bamba sucre. 2018.

Figura 07 35

Funcionamiento familiar según su grado académico en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A. Instrumento FACES III.....	46
ANEXO B. Cofiabilidad del instrumento.....	47
ANEXO C. Solicitud	48
ANEXO D. Carta De Consentimiento Informado	49
ANEXO E. Matriz De Consistencia	50
ANEXO F Solicitud Firmada.....	51
ANEXO G revisión de turniting	52

I. INTRODUCCION

Este proyecto de investigación se realizó con la finalidad de determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, mediante la escala de cohesión y adaptabilidad de Olsón (FACES III).

Ferrer, Miscán, Pino, & Pérez (2013) en Olson (1978) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. (pág. 52).

la familia es un grupo de personas que ocupan un espacio en la sociedad y están unidas por vínculo sanguíneo o por afinidad compuesta por sub sistemas, entre ellas encontramos los siguientes: sub sistema conyugal, está formado por dos personas que forman una pareja es la base fundamental para que se desarrolle los siguientes subsistemas, subsistema parental, esto se desarrolla con el nacimiento del primer hijo donde los padres interactúan con el hijo y la relación se estabiliza más aquí se forman reglas, valores dentro de la familia para su mejor interacción con otros sistemas familiares y por ultimo tenemos el subsistema fraternal, donde la familia se ha ampliado más con la llegada de los demás hijos aquí se cambian las reglas establecidas en el subsistema parental porque un adolescente no tiene las mismas reglas que un niño.

El estudio que se realizara es de tipo observacional, prospectivo de tipo descriptivo porque escribiremos fenómenos sociales de manera temporal, diseño epidemiológico, porque estudia la salud de la población humana, la población consta de 74 estudiantes de la población ya mencionada, la muestra es no probabilística por lo tanto se tomara a la población como muestra, se utilizara la escala de cohesión y adaptabilidad de olson (FACES III), de 20 ítems y es bidimensional cohesión y adaptabilidad cada dimensión con

10 ítems en escala de likert lo que significa que las alternativas de respuesta es mayor de dos.

Para ello planteamos la siguiente interrogante.

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del centro poblado poma Ccollcabamba distrito de Querobamba provincia de Sucre departamento de Ayacucho 2018?

Para resolver esta interrogante se planteó el siguiente objetivo general.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada “del distrito de Querobamba provincia de Sucre departamento de Ayacucho 2018.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos.

Identificar el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Gonzales Prada” del distrito de Querobamba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del distrito de querobamaba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” distrito de Querobamba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.

Identificar el funcionamiento familiar según edad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” distrito de Querobamba provincia de sucre departamento Ayacucho 2018.

Identificar el nivel del funcionamiento familiar según grado académico en los estudiantes de nivel secundario “Manuel Gonzales Prada” distrito de Querobamba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” distrito de Querobamba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.

A si mismo los resultados de la investigación aportara información con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” distrito de Querobamba provincia de sucre departamento de Ayacucho 2018.relevante la cual servirá como base para futuras investigaciones en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” como también en diferentes instituciones educativas en la región, dando así mayor importancia este tema para el beneficio de la juventud sucrense.

Del mismo modo permitirá buscar nuevas estrategias y programas para poder afrontar los problemas que existen dentro de la familia en los estudiantes de dicha población y evitar diferentes problemas psicosociales como violencia familiar, suicidio, homicidio, consumo de alcohol en menores de edad, que afecta al sistema familiar y promover la buena crianza que los padres brindan a sus hijos, de esta manera nuestra población puede desarrollar un adecuado nivel de funcionamiento familiar.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

(Sigüenza, 2015) realizó este estudio titulado funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en niños de la institución educativa en la ciudad de Cuenca, su objetivo principal fue determinar el funcionamiento familiar en los niños de dicha población, metodológicamente fue un estudio descriptivo de corte transversal, tuvo una muestra de 153 padres y 24 estudiantes de familia como representantes de los estudiantes, para la evaluación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), los resultados obtenidos fueron que las familias tienen un tipo de adaptabilidad es caótica 52.3 % en cohesión se ubica en tipo unida con 40.5 % el tipo del funcionamiento familiar es caóticamente unida con el 26 %.

2.1.2. Nacional

(Perez, 2018), esta investigación tiene como título funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas de Chimbote en el año 2017, planteo como objetivo general describir el funcionamiento familiar en estudiantes de dicha población, metodológicamente el estudio fue de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico, tuvo como población un total de 195 estudiantes, su muestra fue no probabilístico por el hecho de que solo se evaluaría a los estudiantes asistentes el día de la evaluación de cada institución, para la evaluación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, en esta investigación se determinó como resultado de que el funcionamiento familiar es de tipo estructuralmente conectada con 21.5 % , cohesión de tipo conectada con el 39 % de los estudiantes y adaptabilidad de tipo

estructurada con el 43 %, el sexo de los evaluados fue mitad mujeres y mitad varones.

(Gabriel, 2018), Se realizó esta investigación titulada funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo en el año 2018, planteo como objetivo general describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de dicha población, metodológicamente el estudio fue de tipo observacional, de nivel descriptivo y diseño epidemiológico, su población estaba conformado por 73 estudiantes de secundaria de la institución educativa de Trujillo, para su evaluación utilizo la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III). El resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de tipo rígidamente amalgamada con el 30.1 %, en la dimensión de cohesión de tipo amalgamada con el 43.8 % y adaptabilidad de tipo rígida con el 45.2 %

(Rios, 2019), realiza la siguiente investigación titulada “Funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa”, planteo como objetivo describir el funcionamiento familiar en la población ya mencionada, metodológicamente el estudio fue de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico, la población estaba conformado por todos los estudiantes de la institución “Mariano Melgar Valdivieso” de la ciudad de Arequipa que es un total de 447 estudiantes y muestra de 122 estudiantes, se evaluó utilizando la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado de la investigación fue que el funcionamiento familiar de tipo caóticamente desligada, la dimensión de cohesión es de tipo desligada con el 41.8 % y adaptabilidad de tipo caótica 59.8 %.

(Ganoza, 2019), La investigación lleva como título funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de Nuevo Chimbote 2018, planteó como objetivo describir el funcionamiento familiar en la población ya mencionada, metodológicamente la investigación fue de tipo observacional, nivel descriptivo, diseño epidemiológico, la población fue un total de 602 estudiantes, obteniendo como muestra la cantidad de 270 estudiantes, para evaluar se utilizó como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), como resultado determino que el tipo de funcionamiento familiar es caóticamente separa con el 20 %, y la dimensión de cohesión es de tipo separada con el 34.4 % y adaptabilidad de tipo caótica con el 57 %.

(Granados, 2016), se realiza la investigación titulada tipos de familia y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa 2 de mayo de caraz, planteo como objetivo general determinar los tipos y funcionalidades de la familia en la población ya mencionada, metodológicamente el estudio es de tipo descriptivo con diseño no experimental, la muestra fue conformada por 58 adolescentes del quinto grado, para su evaluación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, obteniendo como resultados que las familias se ubican en el rango medio con el 48.2 %, ella dimensión de cohesión es de tipo conectada con el 36.2 % y adaptabilidad de tipo flexible con el 39.6 %.

(Huali, 2019), La siguiente investigación tiene como título funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pangoa 2018, planteo como objetivo describir el funcionamiento familiar en dicha población, metodológicamente el estudio fue de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico, con una población de 76 estudiantes, para el

recojo de datos y evaluación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de tipo caóticamente separa con el 28.9 %, en cohesión de tipo separada con el 32.8 y adaptabilidad de tipo caótica con el 65.8.

(Cruz, 2019), La investigación se titula Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna, planteo como investigación describir el funcionamiento familiar en la población ya mencionada, metodológicamente el estudio fue de tipo observacional, nivel descriptivo y diseño epidemiológico, la población estuvo conformado por 219 estudiantes de nivel secundaria, muestra 114 estudiantes, como resultado se obtuvo que las familias son de tipo caóticamente desligada con el 21.9, cohesión de tipo desligad con el 42.1 % y adaptabilidad flexible con el 39.5 %

2.1.4. Local

Aun no se han realizado investigaciones anteriormente sobre esta línea de investigación dentro de la localidad donde se encuentra la población.

2.2. Funcionamiento familiar

Ferrer, Miscán, Pino, & Pérez (2013) en Olson (1978) “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. (pág. 52).

Sigüenza, (2015) “la familia y su funcionamiento no se puede generalizar, puesto que al existir diversos tipos de familias, su funcionamiento variará por múltiples factores entre ellos los agentes externos e internos de la familia”. (pág. 24)

(Wall, 2017) la funcionalidad familiar es la forma más saludable de convivir dentro de ella se considera la armonía, en ello también se incorpora la capacidad de sobrellevar las circunstancias difíciles que afecta a la familia. La armonía es algo esencial para que la familia tenga una vida saludable.

(Suarez, 2013), Manifiesta que A lo largo de la vida de la persona la familia se convierte en una red o fuente de apoyo en las circunstancias más difíciles de la persona, cuando la familia fracasa o se desintegra ya no está cumpliendo con la función de manera adecuada ya que cada integrante tomara diferentes caminos y buscara integrarse y formar una nueva familia para de esta manera cumplir la función social.

2.3. La familia

La familia es la unidad fundamental de la sociedad que está unida por un vínculo sanguíneo o por afinidad, entre ellos comparten cosas en común, se apoyan mutuamente para fluir como familia dentro de la sociedad, dentro de ella cada una de ellas debe cumplir una función establecidas ya que es un ambiente para el desarrollo físico y emocional de cada integrante del sistema familiar, dentro de ella encontramos sub sistemas, el conyugal la que se forma la pareja y se deja el individualismo de cada uno para lograr el sentido de pertenencia, parental formado por la pareja y el nacimiento del primer hijo donde se establecen reglas y valores, este subsistema sirve para la formación social de los niños, fraternal se establece con el nacimiento de los demás hijos en este ambiente los niños aprenden a negociar, cooperar y competir con los de su edad, aquí los valores y reglas cambian por el hecho de que los hijos están creciendo por que las reglas de los niños no son igual al de los adolescentes.

(Suarez, 2013), Es un ambiente significativo para la adaptación y desarrollo del menor hacia la sociedad, cada familia dentro de la sociedad tiene sus características propias, y

cada una de ellas está influenciada por diferentes factores para su desarrollo dentro de la sociedad.

Para (Quiroz, 2006), la familia es el medio principal donde la persona satisface sus primeras necesidades como físicas, cognitivas, emocionales y sociales, la familia es un factor muy importante para su desarrollo personal, familiar y social de la persona. En la adolescencia la familia debe ser un ambiente acogedor para que este individuo se sienta identificado, apoyado por su familia.

2.3.1. Funciones de la familia.

(Martínez, 2015) define las siguientes funciones que existen dentro de la familia:

Función económica. Para este autor se considera como la función primordial dentro de la familia porque es importante para satisfacer las necesidades y brindar una mejor calidad de vida a los miembros de la familia.

Función afectiva. La familia es el primer lugar donde se recibe las primeras muestras de afecto ya sea amor o cariño esto es muy importante ya que de ella dependerá mucho el desarrollo de su personalidad.

Es importante que los padres se den tiempo para demostrar amor y cariño sus hijos para que ellos crezcan con aquellos valores y sean personas afectivas dentro de la sociedad.

Función social. Esta es la función de procrear para no perder la especie humana dentro de la sociedad, dentro de esta función se incluye la educación ya que el hijo recibirá educación de parte de personas especializadas para así formarse como un profesional y de esta manera desempeñar un labor importante dentro de la sociedad.

2.3.2. Tipos de familia.

(Paladines & Quinde, 2010) Define los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear. Es conocida como la familia constituida por dos generaciones como padres e hijos, ya sea que los hijos son sanguíneos o por adopción, comparten el mismo techo y el afecto es intenso. Es la familia más común dentro de la sociedad se puede decir que aquí la familia inicia con dos miembros como la esposa y el esposo.

Familia extensa. Es el tipo de familia que está formada por más de dos generaciones están unidas por vínculo sanguíneo y afinidad entre ellos están los padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, aquí los integrantes no tienen mucha privacidad ya que comparten habitaciones, esta familia se da por contar una condición económica media.

En esta familia también se puede describir que la crianza de los hijos es eficiente por el hecho de que los abuelos intervienen en el estilo de crianza a veces quitándole la autoridad de los padres.

Familia reconstituida. Es la familia formada por un hombre divorciado o separado que forma una familia con una mujer también divorciada o separada aquella familia posiblemente tenga que enfrentar muchas dificultades por el hecho de que ambos vienen de diferentes tipos de relaciones más aun cuando hay hijos por medio.

Familia monoparental. Se caracteriza por que en este tipo de familia solo conviven uno de los padres con los hijos esto se puede dar por diferentes motivos ya sea por separación o muerte de uno de los conyugues, en la mayoría son las mujeres que cumplen esta función.

Que los padres no vivan juntos no quiere decir que se tiene que desentender de sus obligaciones como padre, ambos tienen los mismos deberes de cumplir con la necesidad de su hijo.

Familia homosexual. En este tipo de familia está constituida por una relación estable y de afecto por dos personas del mismo sexo y un hijo que puede ser de uno de ellos o adoptado, en nuestra sociedad aún no es aceptado este tipo de familia aún se ve con desprecio a aquellas personas, pero en otros países si este tipo de relación es aceptado ya que ellos pueden cumplir sus roles como familia como cualquier otro tipo de familia.

2.4. Modelo circunflejo de Olson.

(Sigüenza, 2015). Desarrollado por David Olson y sus colegas en los años de 1979 a 1989 con la finalidad de evaluar el funcionamiento familiar en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, también la comunicación que está inmersa dentro de las dos dimensiones, nos dice que en la familia menos adaptada y falta de cohesión es más escasa la comunicación, el FACES III cuenta con 20 ítems, diez de cohesión y diez de adaptación, en escala de Likert ya que las alternativas a las preguntas son más de dos.

Vinculación personal (11-9), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15); dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de Adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20). (Sigüenza, 2015, pág. 31)

2.4.1. Dimensiones del funcionamiento familiar.

a. Cohesión familiar.

(Sigüenza, 2015), está relacionada con el apego y el desapego que existe dentro de la familia, se refiere también a la unión emocional que percibe cada integrante de la familia para cubrir las necesidades y afrontar los problemas que le aquejan.

Menciona los siguientes tipos de adaptabilidad familiar como:

Desligada: No existe una unión afectiva dentro del grupo familiar, con poca interacción entre ellos, independencia personal cada uno hace su vida pocas veces pasan el día juntos, prefieren tener sus ambientes separados, cada uno tienen sus propios intereses y toman la decisión sin considerar la opinión de los demás.

Separada: Existe una unión afectiva pobre lo que quiere decir que no es muy fuerte, son interdependientes con tendencia a la independencia, cada uno tiene sus espacios personales pero estas si pasan el tiempo juntos, las amistades que tiene no son tan compartidos con la familia, en el momento de pasarlo juntos como familia cada uno tiene su espacio.

Conectada: En este tipo existe la cercanía emocional, todos están involucrados con la familia, el tiempo que comparten en familia es importante, prefieren tomar alguna decisión de manera conjunta y democrática, son interdependientes con tendencia a la dependencia entre sí, es una familia que tiene muchas cosas en común.

Aglutinada: La cercanía emocional dentro de la familia es extrema, con alto grado de dependencia, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos tienen tiempo corto para disfrutar de su asuntos privados, prefieren tener amigos en común entre todos, se limitan a tener amistades individuales.

b. Adaptabilidad familiar.

(Sigüenza, 2015). Manifiesta que es la capacidad de cambio y flexibilidad del entorno familiar donde la familia experimenta roles y reglas establecidas por ellas mismas.

Menciona los siguientes tipos de adaptabilidad familiar como:

Caótica: no existen roles estables están en constante cambio, no existe liderazgo dentro del grupo familiar, las funciones no están muy establecidas, las reglas se cambian constantemente.

Flexible: los roles son compartidos, existe liderazgo democrático, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas se cambian por decisión de todos los integrantes de la familia.

Estructurada: a diferencia del flexible aquí el liderazgo es autoritario, en algunas veces puede ser equitativo, los padres son las que toman las decisiones, las reglas se cumple de manera severa y copos se hacen cambios.

Rígida: existe liderazgo autoritario, reglas fijas, existe excesivo control, la aplicación de las reglas son severas, no se acepta cambios de reglas.

2.4.2. Niveles del funcionamiento familiar.

Dentro de los niveles existen tres rangos del funcionamiento familiar entre ellas tenemos las siguientes:

a. Rango balaceado.

en este nivel se encuentran las familias que no tienen dificultades en ninguna de sus dimensiones dentro de ella tenemos a las familias flexiblemente separada, unida y estructuralmente separada, unida, este tipo de familia es considerada como la más adecuada.

b. Rango medio.

en este nivel se ubican las familias que tienen dificultades en unas de sus dimensiones ya sea en cohesión o adaptabilidad dentro de ella tenemos a las familias caóticamente separada, unida, rígidamente separada, unida, flexiblemente desligada, aglutinada y estructuralmente desligada, aglutinada.

c. Rango extremo.

En este nivel se encuentran las familias que tienen dificultades en los dos niveles tanto en adaptación y en cohesión es considerada como un tipo de familia inadecuada entre ellas tenemos a las familias caóticamente desligada, aglutinada y rígidamente desligada, aglutinada.

2.5 Adolescencia.

Madrigales (2012) Refiere “La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre todo” (pág. 40)

(Madrigales, 2012). La adolescencia es una etapa en la se percibe el mundo de una manera distinta, se crea más amigos, más libertad, surgen muchos cambios físicos y psicológicos, pero es una etapa vulnerable porque de la decisión que se pueda tomar en esta etapa depende el futuro de cada persona.

(Quiroz, 2006) Es una etapa muy importante es donde se determina la personalidad, el comportamiento, por ello es muy importante que en etapas más anteriores tenga relaciones sólidas dentro de la familia, en esta etapa se da el desarrollo psicosocial ya que inicia a relacionarse con diferentes personas dentro dela sociedad, la reacción que muestra a

diferentes situaciones dentro de la sociedad será el reflejo de su modo de crianza en la infancia y etapas anteriores a la adolescencia.

Es una etapa que se encuentra como intermedio entre la infancia y adultez, es donde la persona alcanza una madures tanto físico, emocional, cognitiva y social, se desarrolla en diferentes aspectos dentro de ella encontramos los aspectos físicos donde se presentan diferentes cambios físicos que por lo general es algo nuevo para el adolescente, también se desarrolla el aspecto psicológico donde el adolescente está en esa búsqueda de su identidad, necesidad de pertenecer a un grupo, la independencia, si el adolescente no está preparado u orientado a cerca de estos cambios puede tomar decisiones erróneas que más tarde puede afectar a su vida personal, familiar y social, generando un problema dentro de la funcionalidad de la familia.

2.6. Educación

Leon (2007). Dice “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (pag. 598). Las necesidades humanas necesitan una satisfacción es por ello a través de la educación se puede satisfacer muchas necesidades que se presentan a lo largo de la vida.

La educación es un factor que concretiza nuestra forma de ser dentro de la sociedad la educación es muy amplia se da desde que nacemos y estamos en el seno familiar, asistimos al colegio, se da a través de la interacción social.

(Bruni, Aguirre, Murillo, Diaz, 2008) afirma que:

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus

capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran. (pág. 8).

La educación es la clave del desarrollo humano ya que gracias a ella el ser humano será libre, podrá crecer personalmente y profesionalmente dentro de la sociedad, los agentes sociales y políticos deben enfatizar la educación en todos los países del mundo.

III. METODOLOGIA

(Supo, 2012). Manifiesta en su libro “seminarios de investigación científica” que.

3.1. Tipo de investigación.

Observacional porque no existe intervención o manipulación de variable por parte del investigador dentro de la población.

3.2. Niveles de investigación.

Descriptivo porque la línea de investigación es univariado y solo se describe los fenómenos sociales dentro de la población en una circunstancia temporal.

3.3. Diseño de investigación.

Epidemiológico, porque estudia los eventos de la salud en poblaciones humanas.

3.4. Población.

La población está constituida por 65 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada “del centro poblado pomacollcabamba distrito de Querobamba provincia de Sucre departamento de Ayacucho 2018, entre 12 a 18 años de edad.

3.4.1. Criterio de inclusión.

- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que se encuentran matriculados en la institución educativa
- Alumnos que se encuentran en nivel secundario
- Alumnos que respondan correctamente todas las preguntas de la escala del FACES III De Olson.
- Tener entre 12 a 18 años.

3.4.2. Criterio de exclusión.

- Alumnos que no se encuentran matriculados en la institución educativa.
- Alumnos que no se encuentran en nivel secundario.
- Alumnos que no responden correctamente todas las preguntas de la escala del FACES III de Olson.

3.5. Muestra.

La muestra es no probabilística por conveniencia porque se evaluara a toda la población que está disponible en el periodo de investigación.

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 62 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Querobamba – Sucre - Ayacucho.

3.6. Definición y operacionalización

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	valor	
Funcionamiento familiar	(olson, 1978)			Ítems:1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	Desligada 10 - 34	
	Manifiesta que es la interacción de vínculos afectivos para que puedan cambiar su capacidad de superar dificultades entre los miembros de la familia Para eso Olson propuso el FACES III para medir la cohesión y la adaptabilidad dela familia	Respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar FACES II David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1985	Cohesión			Separada 35 - 40 Conectada 41 - 45 Aglutinada 46 - 50
					Rígida 10 - 19	
					Ítems: 2,4,6,8,10,12,	Estructurada 20 – 24
				adaptabilidad	14,16,18,20	Flexible 25 – 28
						Caótica 29 - 50

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es psicométrica lo cual tiene como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y los evaluados serán los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Sucre Ayacucho.

Se procesara los datos con la ayuda del software SPSS versión 22, los datos procesados serán las respuestas a la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) realizada en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Sucre Ayacucho.

3.7.2. Instrumentos FACES III.

Redactado por David Olson, Joyce Portner, Yoav. L en los años 1879, mide el funcionamiento familiar a través de dimensiones de cohesión, adaptabilidad, está compuesta de dos dimensiones cohesión y adaptabilidad con 20 ítems en una escala de Likert ay que las alternativas como respuestas son más de dos, los ítems que conforma son 10 de cohesión y diez de adaptabilidad, los ítems impares pertenecen a cohesión y los ítems pares a adaptabilidad.

En el Perú se realizó una investigación con una muestra de 910 estudiantes adolescentes para comprobar al validez y la confiabilidad del instrumento donde obtuvo como resultado que la escala de cohesión es fiable con 0.79 y la dimensión de adaptabilidad con 0.78 por ello se considera que es fiable y valido para ser utilizado en una población adolescente peruana y se puede administrar de manera grupal o individual. (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016).

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó mediante la aplicación del SPSS versión 22 y la adquisición del coeficiente de consistencia interna de alfa de crombach, la cual se obtuvo a través de la administración del instrumento de medición donde los resultados se obtienen de 0 a 1, siendo 0 el valor mínimo y 1 el valor máximo, en la presente investigación se obtuvo como resultado el 0.728 lo cual indica que el instrumento es muy confiable

3.8. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales utilizando el programa SPSS (statistics 22).

3.9. Matriz de consistencia.

ENUNCIADO	objetivos	Variable	poblacion	metodología
¿Cuál el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Del distrito de Querobamba provincia de sucre departamento Ayacucho 2018?	Identificar el nivel de funcionamiento familiar	Funcionamiento familiar	65 estudiantes de nivel secundaria de la institución “Manuel Gonzales Prada” Del distrito de Querobamba provincia de sucre departamento Ayacucho	Tipo: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo
	Específicos.			Nivel: Descriptivo
	Determinar el nivel de cohesión familiar			Diseño: Epidemiológico
	Determinar el nivel de Adaptabilidad familiar.			Población: 74 Estudiantes
	Determinar el nivel de funcionamiento familiar según su sexo			Muestra: 62 estudiantes
	Determinar el nivel de funcionamiento familiar según su edad			Técnica: Psicométrica Instrumento: FACES III

3.9. Principios éticos

Los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Querobamba provincia de su departamento de Ayacucho participaron con el permiso del director que tiene la autorización de los padres de familia para que los estudiantes puedan participar en estudios científicos.

(colegio de psicólogos, 2018). En el capítulo III concerniente a realizar investigaciones se considera los siguientes artículos, entre ellos:

El artículo 22 dice que todo psicólogo que realiza investigación debe realizar respetando la normatividad ya que realiza con seres humanos.

El artículo 23 dice que todo psicólogo que realiza una investigación el proyecto debe estar autorizado por el comité de investigación antes de ser ejecutada.

El artículo 24 menciona que toda investigación que se realiza debe estar autorizado por un consentimiento informado firmado por cada participante si son menores de edad o personas incapacitadas por el tutor.

El artículo 25 menciona que el investigador debe hacer prevalecer la salud psicológica sobre las investigaciones científicas y sociales.

El artículo 26 dice que al publicar el informe no se debe falsificar los resultados por interés propios o de otras personas.

El artículo 27 afirma que está prohibido el uso de instrumentos como pruebas psicológicas que no tienen validez científica, los instrumentos de investigación deben seguir procedimientos para el desarrollo de estandarización y validez.

De igual manera se tomó en cuenta los principios éticos de la universidad católica los ángeles de Chimbote los cuales son:

- a) Protección a las personas
- b) Justicia
- c) Integridad científica
- d) Consentimiento informado impreso

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I.

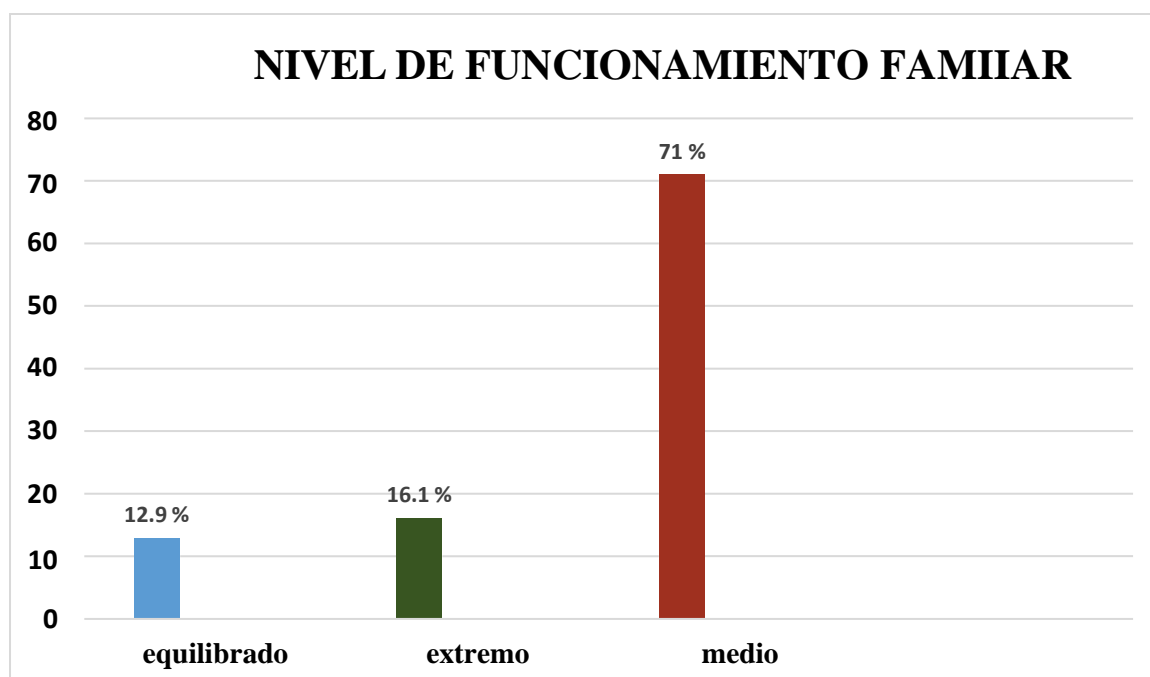
Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “manuel gonzales prada” Querobamba Sucre - 2018.

Rango del funcionamiento familiar	f	%
equilibrado	8	12.9
extremo	10	16,1
medio	44	71.0
Total	62	100,0

Fuente: respuesta de los alumnos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Elaboración: propia

Grafico 01.

Nivel de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de La Institucion Educativa “Manuel Gonzales Prada” Querobamba Sucre - 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Elaboración: propia

Interpretación: tabla I, grafico 01, se observa que el 71 % de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” se ubican en el rango medio, seguido del 16.1 % en rango extremo, y el 12.9 en el rango equilibrado del funcionamiento familiar.

Tabla II.

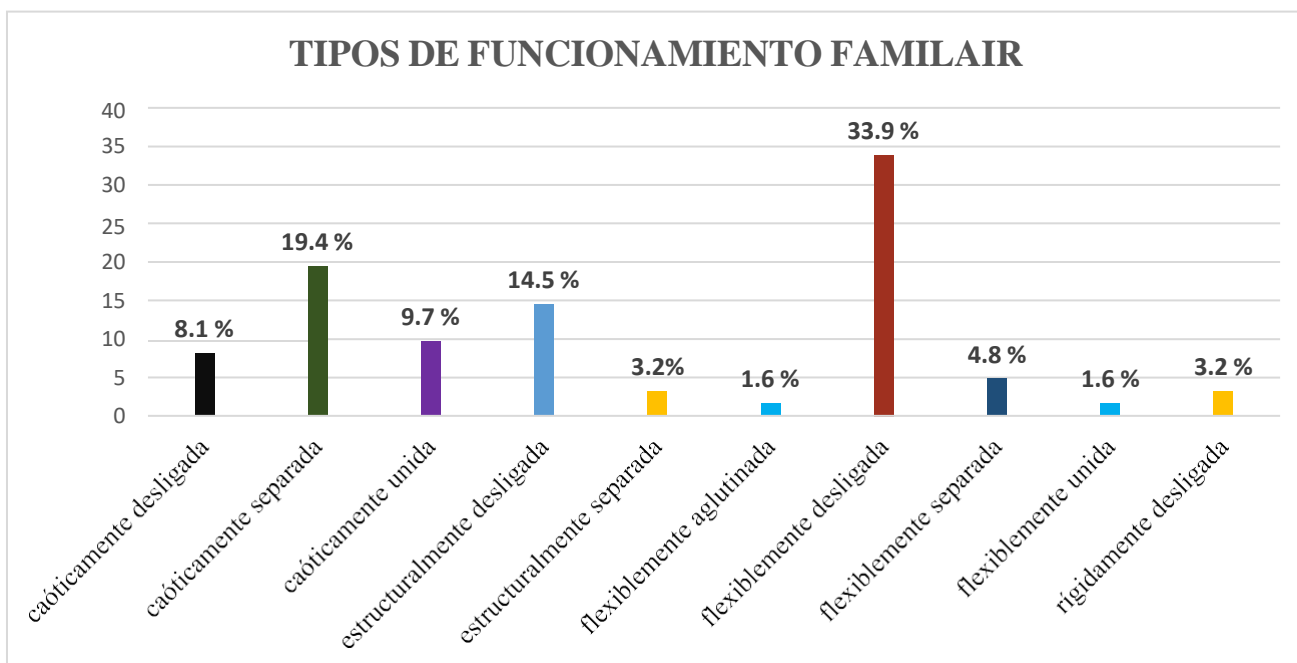
Tipos de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de La Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” Querobamba De Sucre - 2018.

tipos del funcionamiento familiar	f	%
caóticamente desligada	5	8.1
caóticamente separada	12	19.4
caóticamente unida	6	9,7
estructuralmente desligada	9	14.5
estructuralmente separada	2	3.2
flexiblemente aglutinada	1	1,6
flexiblemente desligada	21	33.9
flexiblemente separada	3	4.8
flexiblemente unida	1	1,6
rígidamente desligada	2	3,2
Total	62	100,0

Fuente: respuesta de los alumnos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Elaboración: propia

Grafico 02.

Tipos de Funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” Querobamba Sucre - 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Elaboración: propia

Interpretación: En la tabla II y gráfico 02, se observa que el 33.9 % de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” se ubican en el tipo de funcionamiento familiar flexiblemente desligada, seguido del 19.4 % en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada, proseguido del 14.5 % en el tipo estructuralmente desligada, el 9.7 % en el tipo caóticamente unida y así sucesivamente como se puede observar en el cuadro.

Tabla III

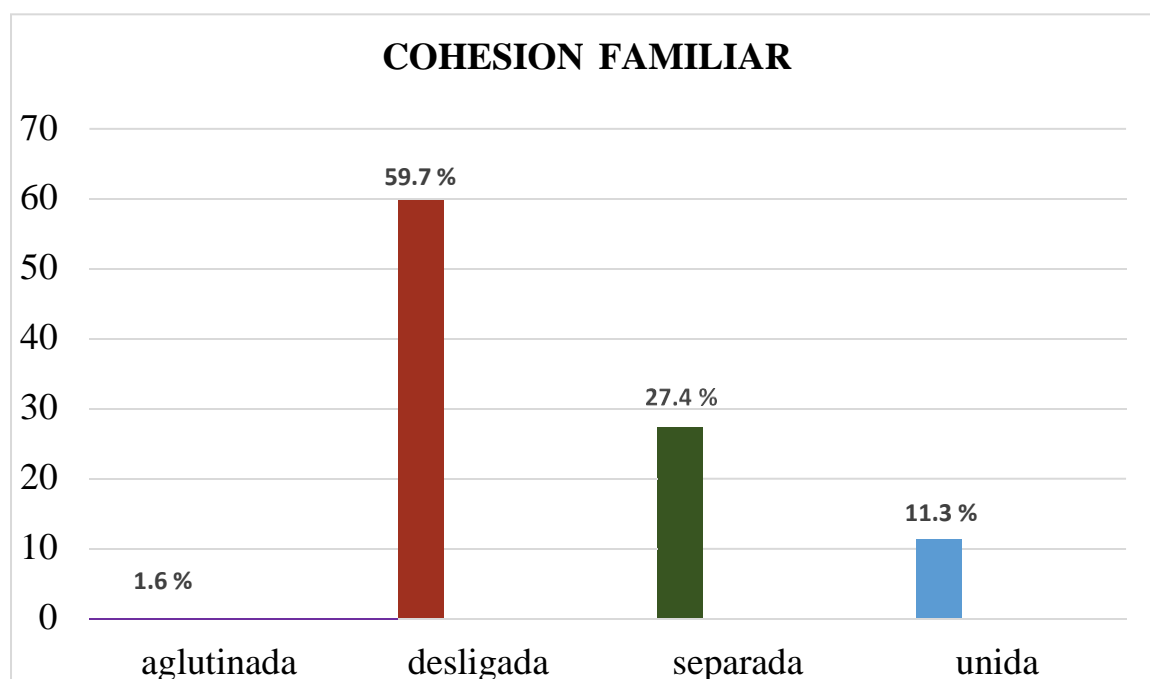
Cohesion familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” Querobamba Sucre - 2018.

Cohesión familiar	f	%
aglutinada	1	1.6
desligada	37	59.7
separada	17	27.4
unida	7	11.3
Total	62	100

Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Grafico 03.

Cohesion familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institucion educativa “manuel gonzales prada” Querobamba Sucre –2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Interpretación: En la tabla III y gráfico 03, se observa que el 59.7 % de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” se ubican en el tipo de cohesión desligada, seguido del 27.4 % en el tipo de cohesión separada, proseguido del 11.3 % en el tipo de cohesión unida, y del 1.6 % en el tipo de aglutinada.

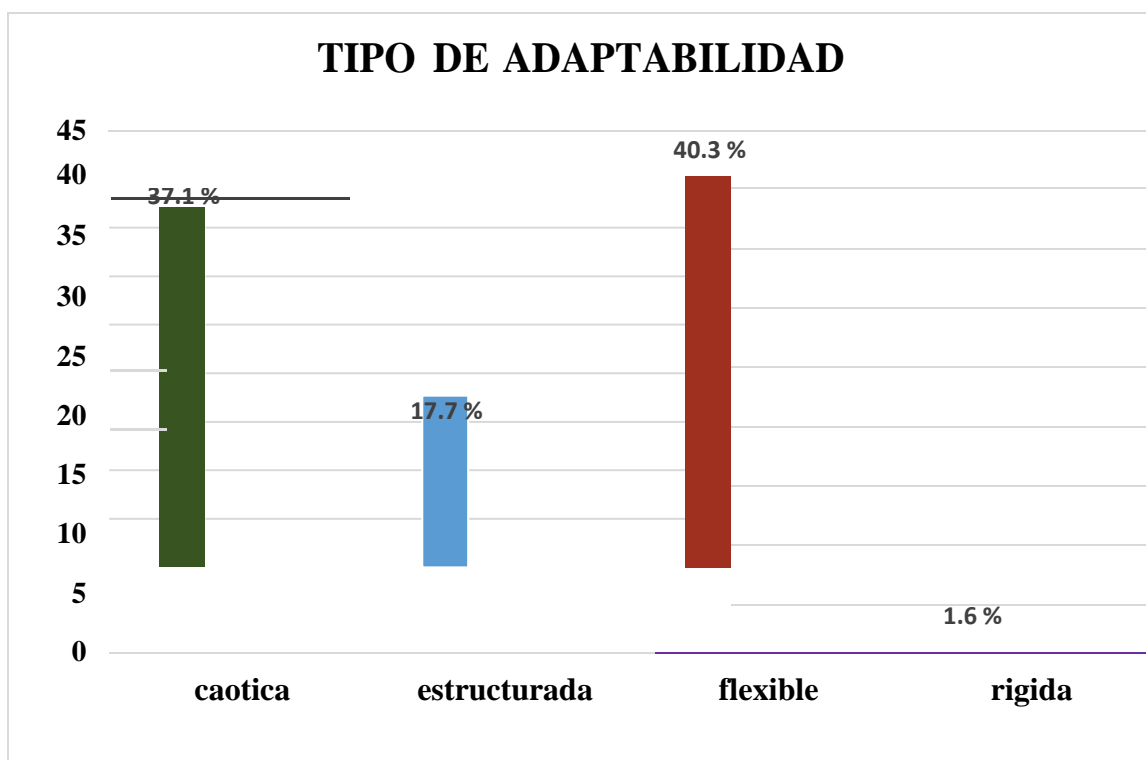
Tabla IV.

Adaptabilidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Querobamba Sucre - 2018.

Adaptabilidad familiar	f	%
caótica	23	37.1
estructurada	11	17.7
flexible	25	40.3
rígida	21	1.6
Total	62	100.0

Grafico 04.

Adaptabilidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “manuel gonzales prada” Querobamba Sucre - 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Interpretación: tabla IV, grafico 04, los siguientes histogramas demuestran que el 50 % de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” se ubican en el tipo de adaptabilidad caótica, seguido del 39 % en el tipo de adaptabilidad flexible, proseguido del 17.7 % en el tipo de adaptabilidad estructurada, y del 3.2 % en el tipo rígida.

Tabla V.

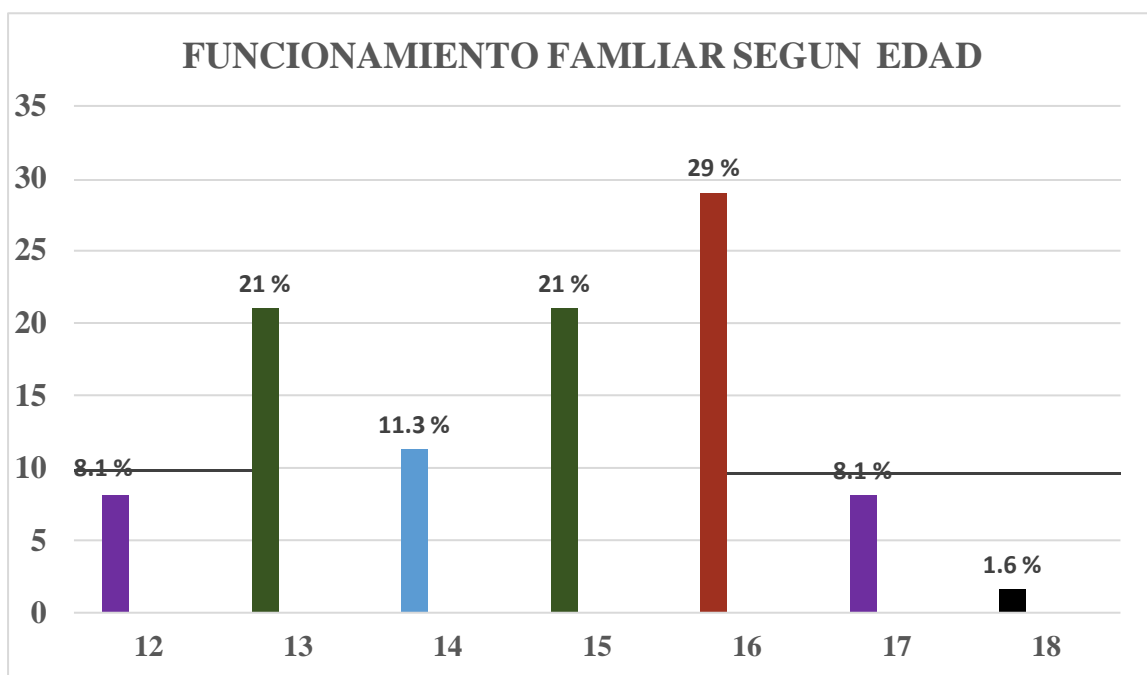
Funcionamiento familiar según su edad en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

FF según edad	f	%
12	5	8.1
13	13	21.0
14	7	11.3
15	13	21,0
16	18	29.0
17	5	8.1
18	1	1.6
Total	62	100,0

Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Grafico 5.

Funcionamiento familiar según su edad en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Interpretación: tabla V, grafico 05, se observa que el 29% de los estudiantes que participaron en la investigación son de 16 años de edad, seguido del 21 % de 15 años de edad, el 21 % de 13 años de edad, el 11.3 % corresponden a 14 años de edad, el 8.1 % corresponden 12 años de edad, 8.1 % corresponde a 17 años de edad y 1.6 % a 18 años de edad.

Tabla VI.

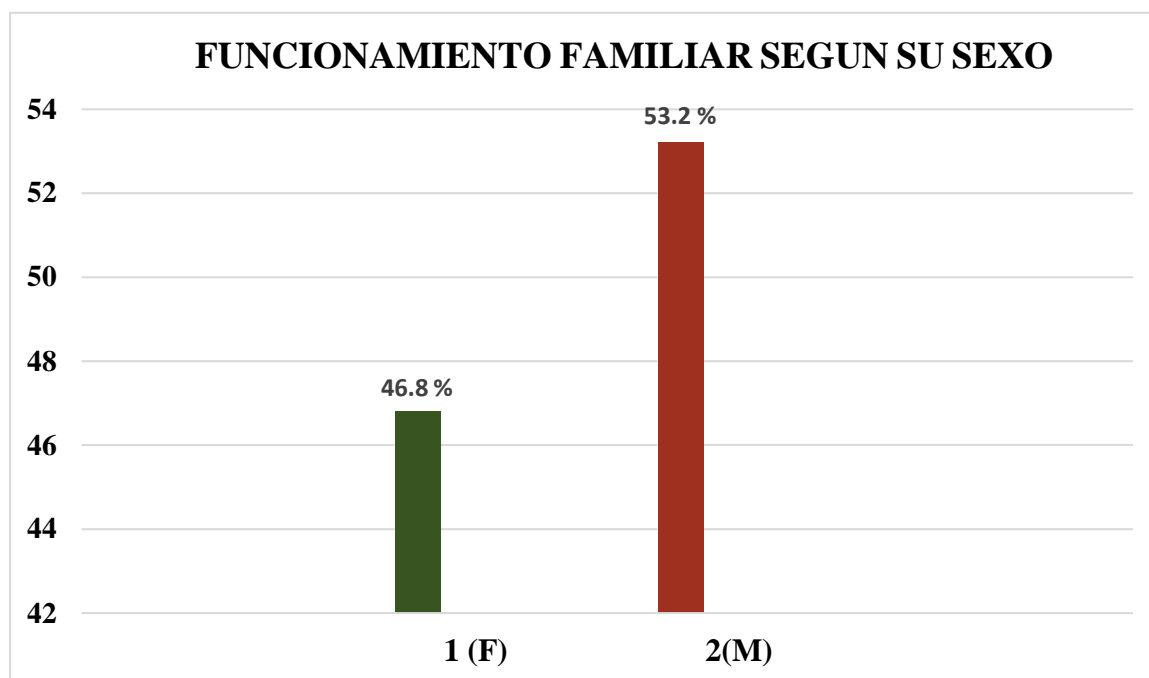
Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.

FF según su sexo	f	%
1 (F)	29	46.8
2(M)	33	53.2
Total	62	100.0

Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Grafico 6.

Funcionamiento familiar según su sexo en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Evaluación: propia

Interpretación: tabla VI, grafico 06, se observa que el 53.2 % de estudiantes que participaron en la investigación son de género masculino y el 46.8 % son de género femenino.

Tabla VII.

Funcionamiento familiar según su grado académico en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba Sucre. 2018.

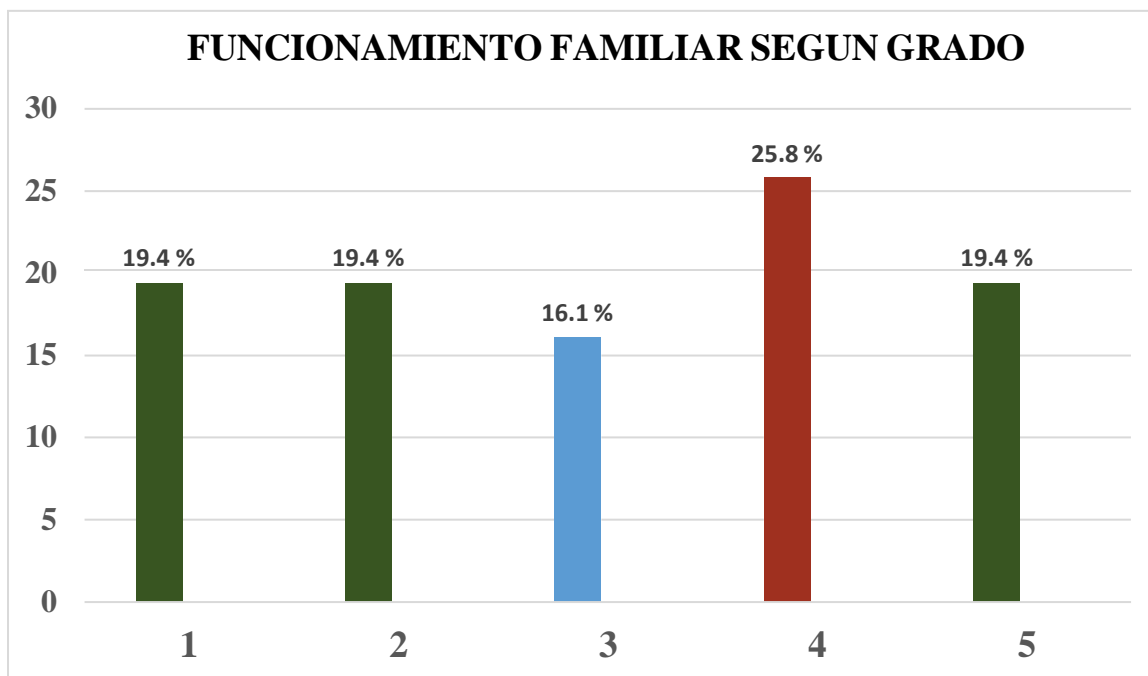
FF según su grado académico	f	%
1	12	19.4
2	12	19.4
3	10	16.1
4	16	25.8
5	12	19.4
Total	62	100.0

Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Evaluación: propia

Figura 07.

Funcionamiento familiar según su grado académico en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales, Prada” Querobamba sucre. 2018.



Fuente: respuesta de los alumnos de escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Evaluación: propia

Interpretación: tabla VII, grafico 07, se observa que el 25.8 % de los estudiantes que participaron en la investigación corresponden al cuarto grado, el 19.4 % corresponde al

primero, otros 19.4 % corresponde al segundo, otros 19.4 % corresponde al quinto grado, y el 16.1 % al tercero grado de secundaria.

4.2. Análisis de resultados

En la tabla I. se determinó el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, el 71 % tiene un nivel de funcionamiento familiar de rango medio lo que indica que el funcionamiento de estas familias presentan dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

En la tabla II. Se determinó que el tipo de familia que más predomina es la familia flexiblemente desligada con el 33.9 % aquel tipo de familia se ubica dentro del rango medio lo que indica que dentro de existe liderazgo igual entre todos, existe disciplina democrática, intercambian sus roles pero existe poca unión familiar, pasan tiempos separados física y emocionalmente y tomas sus decisiones de manera individuales.

En la tabla III. Se determinó el tipo de cohesión familiar en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, donde el 59.7 % se ubican en el tipo de cohesión desligada, lo que indica que presentan una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

En la tabla IV. Se determinó el tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, donde el 40.3 % de los estudiantes se ubican en el tipo de adaptabilidad flexible que cabe indicar que el liderazgo es igual para todos, el control es igual para todos, la disciplina es democrática e intercambian roles entre todos.

En la tabla V. Se determinó que el 29 % de estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” que participaron en la investigación tienen 16 años de edad.

En la tabla VI. se determinó que el género que más predomina en la institución educativa es masculino con el 53.2 %.

En la tabla VII. Se determinó que el 25.8 % de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, pertenecen al cuarto grado

4.3 Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en los Estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del Centro poblado Poma Ccolccabamba Distrito De Quero bamba Provincia De Sucre Departamento De Ayacucho 2018.

Se observa que de un total de 74 estudiantes el 71 % de los estudiantes se ubican Dentro del rango medio del funcionamiento familiar, el 33.9 % de los estudiantes se Encuentran dentro del tipo de funcionamiento familiar flexiblemente desligada lo que Indica que existe liderazgo igual para todos, disciplina democrática pero existe poca Unión familiar, siempre están separados física y emocionalmente, el 59.7 % de los Estudiantes se ubican dentro del tipo de cohesión desligada lo que quiere decir que Carecen de unión familiar, pasan mucho tiempo separados emocional y físicamente y un 40.3 % de los estudiantes pertenecen al tipo de adaptabilidad flexible lo que indica que Las familias tienen un liderazgo igual, control igual para todos, intercambian los roles Entre todos.

Los resultados que se compara en lo hallado a nivel nacional en el estudio de (Gabriel, 2018) titulada funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución Educativa de Trujillo 2018, lo realizo en una población de 73 estudiantes, los resultados Obtenidos fueron que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de tipo rígidamente Aglutinada con el 30.1 %, en la dimensión de cohesión de tipo aglutinada con el 43.8 % y Adaptabilidad de tipo rígida con el 45.2 %, en el rango extremo. A su vez también los estudios de (Huali, 2019) titulada funcionamiento familiar en Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pangoa 2018, lo realizo en 76 Estudiantes, obteniendo como resultado que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de tipo caóticamente separa con el 28.9 %, en cohesión de tipo separada con el 32.8 % y Adaptabilidad de tipo caótica con el 65.8 %, se ubican en el nivel de rango medio.

Difieren también con el estudio realizado por (Cruz, 2019) titulada Funcionamiento Familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna 2018, lo Realizo en una población conformada por 219 estudiantes, como resultado se obtuvo que Las familias son de tipo caóticamente desligada con el 21.9, cohesión de tipo desligada Con el 42.1 % y adaptabilidad flexible con el 39.5 % en el rango medio.

Se incluye también los resultados hallados a nivel internacional del estudio de (Sigüenza, 2015) titulado funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson En niños de la institución educativa en la ciudad de Cuenca, tuvo una muestra de 153 Padres de familia y 24 estudiantes como representantes de los niños, los resultados obtenidos fueron que las familias tienen un tipo de adaptabilidad es caótica 52.3 % en cohesión se ubica en Tipo unida con 40.5 % el tipo del funcionamiento familiar en caóticamente unida con el 26 % perteneciente al rango medio

Después de realizar una comparación con instituciones a nivel nacional e internacional se puede decir que los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” de Sucre Ayacucho, tiene similar funcionamiento familiar con las familias de una institución educativa de la ciudad de Cuenca Ecuador y a nivel nacional con los estudiantes de una institución educativa de Pangoa y Tacna ya que se ubican en el rango medio.

Se puede decir también que las familias de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” de Sucre Ayacucho presentan un mayor nivel de funcionamiento familias que los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la investigación se concluye con: Los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Querobamba Provincia de Sucre Departamento de Ayacucho, se ubican en el rango medio del funcionamiento familiar con el 71 % la cual indica que el funcionamiento de estas familias presentan dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

El tipo de familia que más predomina es la familia flexiblemente desligada con el 33.9 % aquel tipo de familia se ubica dentro del rango medio lo que indica que dentro de existe liderazgo igual entre todos, existe disciplina democrática, intercambian sus roles pero existe poca unión familiar, pasan tiempos separados física y emocionalmente y toman sus decisiones de manera individuales.

El nivel de cohesión familiar de los estudiantes y mencionados pertenecen con el 59.7 % a un tipo de cohesión desligada la cual indica que las familias presentan una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

El nivel de adaptabilidad obtenido en los estudiantes de la población ya mencionada pertenecen al tipo de adaptabilidad flexible con el 40.3 % lo que indica que el liderazgo es igualitario, las decisiones son democrática y los roles se comparten.

5.2. Recomendaciones

En la actualidad podemos observar que existen muchos problemas psicosociales como: la violencia familiar, suicidio, homicidio, feminicidio, alcoholismo, pandillaje, etc. que afectan a niños, adolescentes, adulto y adultos mayores, en este sentido como investigadora de la investigación denominada “funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” del Distrito de Querosbamba Provincia de Sucre Departamento de Ayacucho, propongo y recomiendo lo siguiente.

La investigación ya presentada es una iniciativa que se puede ampliar y profundizarse por otras personas interesadas en realizar investigaciones para mejorar el funcionamiento familiar en la Provincia de Sucre y el departamento de Ayacucho en general

Implementar los programas de prevención en la salud mental dirigidos a mejorar las relaciones dentro de las familias de los estudiantes y de esta manera formar un nivel de funcionamiento familiar adecuado.

Se sugiere que las instituciones educativas de la región fortalezcan el nivel de funcionamiento familiar, en sus estudiantes a través de talleres, charlas informativas, programas de psi coeducación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy, & Bennet. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. sciELO. Lima. Peru. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011.
- colegio de psicologos. (2018). codigo de etica y deontologia. Lima - Peru. recuperado de:
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Cruz, M. (2019). Funcionamiento familiar en los estudiantes de la institucion educativa Mariscal Caceres de tacna . Tacna, Peru, Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, P., & Pérez, P. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev Enferm Herediana, 6(2), 51–58. Retrieved from
<https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d3-2907-45fd-4115-c41f8df62501&documentId=fc0618d2-d39b-3579-8287-069bc52ae412>
- Gabriel, F. (2018). funcionamiento familiar en estudiantes de una institucion educativa de trujillo. Trujillo, Peru - recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5188/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_GABRIEL_VILLOSLADA_FRESIA_JOHANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ganoza, P. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa de chimbote. Chimbote, Peru, Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/ESTUDIANTES_FAMILIA_GANOZA_BELTRAN_PRISCILLA_NAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Granados, C. (2016). Funcionamiento familiar en los adolescentes de la institucion educativa 2 de mayo Caraz 2016. Chimbote, Peru, recuperado de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Huali, N. (2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institucion de pangoa 2018. Pangoa, Peru, Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11299/ESTUDIANTES_FAMILIA_HUALI_NUNEZ_NORMA_LIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Leon, A. (2007). que es la educacion. venezuela, recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- Madrigales. (2012). "Autoconcepto en adolescents de 14 a 18 años". Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). la familia. ecuador - recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>.
- Perez, L. (2018). Funcionamiento familiar en estudiantes. Chimbote - Peru - recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LUYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Quiroz, N. (2006). la familia y los factores de riesgo en la conducta antisocial. Mexico, recuperado de:
http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf.
- Rios, G. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de educacion secundaria de una institucion educativa de arequipa. Chimbote, Peru, Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10691/ADOLESCENTES_FAMILIA_RIOS_QUISPE_DE_SALAS_GUILLERMINA_JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sigüenza. (2015). funcionamiento familiar segun el modelo circunplejo de olson. Ecuador: universidad de cuenca. recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Suarez, E. (2013). calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresion en centros de salud publica. Santiago - Chile. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>
- Supo. (2012). seminarios de investigacion cientifica.
- Wall, L. (2017). Funcionamiento familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del colegio divino maestro de en pamplona. Lima - Peru.

ANEXOS

ANEXO A INSTRUMENTO FACES III

N°	frases	casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las Sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Los miembros de mi familia les gustan pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	Mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para toma decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

ANEXO B.

COFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,729	,729	20

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO

	Media	Desviación estándar	N
ITEM 1	3,742	,9221	62
ITEM 2	3,016	1,2738	62
ITEM3	3,097	1,2375	62
ITEM 4	3,161	1,1480	62
ITEM 5	3,032	1,1869	62
ITEM 6	2,903	1,3146	62
ITEM 7	3,145	1,3652	62
ITEM 8	3,113	1,1177	62
ITEM 9	3,210	1,2948	62
ITEM 10	2,097	1,0971	62
ITEM 11	3,677	1,2384	62
ITEM 12	2,774	1,3840	62
ITEM 13	2,661	1,4251	62
ITEM 14	2,935	1,3535	62
ITEM 15	3,581	1,2746	62
ITEM 16	3,274	1,4046	62
ITEM 17	3,258	1,3542	62
ITEM 18	2,774	1,3234	62
ITEM 19	3,952	1,0469	62
ITEM 20	2,516	1,3640	62

ANEXO C.

SOLICITUD

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
INVESTIGACION**

**“SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL GONZALES
PRADA”**

*Carlos Alberto Esteban Saciga, en mi
modalidad de coordinador de la escuela
profesional de psicología, Uladech
Ayacucho, me presento y expongo.*

*Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, puesto a la estudiante, **FIGRELA SEANCAS GAMBOA D.N.I. 72408201**, del curso de taller de investigación II de la facultad ciencias de la salud – escuela profesional de psicología VI ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote – filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DEL CENTRO POBLADO POMA CCOLLCCABAMBA DISTRITO DE QUEROBAMBA PROVINCIA DE SUCRE – AYACUCHO 2018”**.*

*El instrumento que se ha de aplicar **Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III)** que contiene 20 ítems de 20 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito a la atención presente.*

Por lo tanto:

Ruego a UD. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración hago propicia a la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

.....
Carlos Alberto Esteban Saciga
Coordinador de E.P Psicología

.....
DIRECTOR

.....
Fiorela Seancas Gamboa
Est. De E.P Psicología

ANEXO D. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACION DE PARTICIPACION VOLUNVTARIA

Yo.....

Identificado con DNI....., domiciliado.....

Habiendo sido informado con detalle sobre los objetivos de estudio y sabiendo que los resultados beneficiaran a los estudiantes voluntarios de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” en la investigación realizado por la investigadora, FIORELA SEANCAS GAMBOA de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – AYACUCHO, hasta su finalización sin perjuicio alguno doy mi autorización como director para dicha investigación, ya que los padres de familia realizaron al inicio de clase un compromiso en la cual se quedó en acuerdo que los alumnos pueden ser partícipes de cualquier actividad encomendada por la institución.

Ayacucho,de..... del 2018

Director

I.E. Manuel Gonzales Prada

ANEXO E.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	objetivos	Variable	poblacion	metodología
¿Cuál el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” Del distrito de Querobamba provincia de sucre departamento Ayacucho 2018?	Identificar el nivel de funcionamiento familiar	Funcionamiento familiar	65 estudiantes de nivle secundaria de la institución “Manuel Gonzales Prada” Del distrito de Querobamba provincia de sucre departamento Ayacucho	Tipo: Observacional Prospectivo Transversal Descriptivo
	Específicos.			Nivel: Descriptivo
	Determinar el nivel de cohesión familiar			Diseño: Epidemiológico
	Determinar el nivel de Adaptabilidad familiar.			Población: 74 Estudiantes
	Determinar el nivel de funcionamiento familiar según su sexo			Muestra: 62 estudiantes
	Determinar el nivel de funcionamiento familiar según su edad			Técnica: Psicométrica Instrumento: FACES III

ANEXO F

Ayacucho 15 de junio 2018

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACION

"SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL GONZALES PRADA"

Carlos Alberto Esteban Saciga, en mi modalidad de coordinador de la escuela profesional de psicología, Uladech Ayacucho, me presento y expongo.

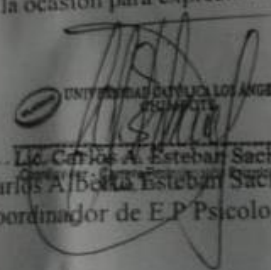
Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, puesto a la estudiante, **FIORELA SEANCAS GAMBOA** D.N.I. 72408201, del curso de taller de investigación II de la facultad ciencias de la salud - escuela profesional de psicología VI ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote - filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA DEL CENTRO POBLADO POMA CCOLLCCABAMBA DISTRITO DE QUEROBAMBA PROVINCIA DE SUCRE - AYACUCHO 2018".


El instrumento que se ha de aplicar Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) que contiene 20 items de 20 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito a la atención presente.

Por lo tanto:

Ruego a UD. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración hago propicia a la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

DIRECTOR


 UNIV. CATOLICA LOS ANGELES
 PUNO
 Lic. Carlos A. Esteban Saciga
 Carlos Alberto Esteban Saciga
 Coordinador de E.P Psicología


 Fiorela Seancas Gamboa
 Est. De E.P Psicología

ANEXO G

FIGURELA_SEANCAS_TALLER DE INVESTIGACION IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo