

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 006
MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA – TUMBES, 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

LOAYZA CRUZ, JENNIFER ANTUANET

ORCID: 0000-0002-3741--9919

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Loayza Cruz Jennifer Antuanet

ORCID:0000-0002-3741-9919

Universidad Católica Los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Tumbes, Perú.

ASESOR:

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID:0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú.

JURADO

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID :0000-0001-9677-3152

Presidente

Camero Morales Marco Antonio

ORCID:0000-0001-7975-6529

Miembro

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID:0000-0002-8156-3862

Miembro

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

Agradecimiento

Yo Jennifer Antuanet agradezco a Dios nuestro creador por haberme dado la vida y haberme permitido concluir con mis estudios profesionales, ya que sin él no hubiese sido posible el éxito de mi carrera.- Gracias a Dios porque me dió los mejores Padres del mundo que me supieron aconsejar, alentar y sobre todo me supieron guiar por el buen camino de la verdad, gracias a Dios porque puso en mi camino a grandes profesionales especialmente a mi Asesor Sergio Enrique Valle Ríos, quienes me dieron el conocimiento suficiente y sobre todo el ejemplo para que hoy por hoy me considere una gran profesional que está preparada y dispuesta a ayudar a los demás, con el amor que Dios puso en mi corazón para amar a mis semejantes.

gracias a Dios por mis compañeros y amigos de ayer, hoy y de siempre.

Gracias a Dios porque tengo una familia que son mi esposo y mi hija con quienes comparto momentos muy felices y no puedo dejar de mencionar el agradecimiento a Dios por mi único Hermano a quien amo mucho, a su esposa e hija.

Que Dios Bendiga a Todos.

Dedicatoria

Quizá no estés físicamente conmigo, pero sé que estas en el cielo en el Gozo de la presencia de Dios y sobre todo estas aquí en mi corazón haciéndome recordar tus palabras que un día me dijiste: Quiero que estudies y que seas una gran profesional.

A ti Papito Querido con mucho orgullo, gracias, y a ti mi Dios porque eres lo más lindo que me ha pasado.

“DON HAY *FÉ*, HAY *PAZ*, DONDE HAY *PAZ*, HAY *AMOR*, DONDE HAY *AMOR*, ESTA *DIOS* Y DONDE ESTA DIOS *NO FALTA NADA*”.

RESUMEN

La presente investigación denominada funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental transversal teniendo como muestra 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes. A quienes se les aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), escala de Autoestima de cooperSmith, en cuanto al nivel de correlación no existe relación significativa entre ambas variables obteniendo como resultado $p=,119$ además se indagó en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionamiento familiar y autoestima, así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22%, desligada se ubica en un 40%, por otro lado en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible se ubica en un 38%, estructurada se ubica en un 22%, rígida en un 6%. En autoestima se obtuvo en nivel alto un 50%, en nivel promedio se ubica un 10%. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. Manifiestan Indicadores de nivel alto de funcionalidad familiar y Autoestima.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, Autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation called family functionality and self-esteem in the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2019. The research is of quantitative type, correlational descriptive level, the non-experimental cross-sectional design having as sample 50 students of the fifth grade of secondary education of the educational institution Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes. To those who applied the family cohesion and adaptability assessment scale (FACES III), Coopersmith Self-Esteem Scale, in terms of the level of correlation there is no significant relationship between both variables, obtaining as a result $p = .119$ furthermore it was investigated in cohesion in a family amalgada is located 10% of family functioning and self-esteem, likewise in connected it is located in 28%, separated 22%, detached is located in 40%, on the other hand in chaotic adaptability it is located in 34% Flexible is located at 38%, structured is at 22%, rigid at 6%. In self-esteem 40% was obtained in high level, 10% is located in average level, concluding that the students of the fifth grade of secondary education of the Educational Institution 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. They show high level indicators of family functionality and self-esteem.

Keywords: Family functioning, Self-esteem, students.

Contenido

Equipo de Trabajo.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
Tabla I : Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	71..... iv
Tabla II : El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes ,2019.....	72 iv
Tabla III: El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	73 iv
Tabla IV: El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	74 iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
Figura 1: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes,2019.....	71 v
Figura 2: El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes, 2019.....	72 v
Figura 3 : El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	73 v
Figura 4: el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	74 v
I.INTRODUCCIÓN	1
Debido a la situación problemática anteriormente descrita se planteó la siguiente pregunta:	5
La presente investigación es de suma importancia conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes En este contexto el proyecto se justifica en las diversas disciplinas que definen una forma diferente a la familia. Por lo que se analizó la variable de investigación a nivel teórico, se organizó la recopilación de información relevante permitiendo profundizar las variables de estudio, la misma que ayudara a futuras investigaciones. Desde el punto de vista práctico los resultados obtenidos se pueden elaborar y aplicar estrategias que vayan en beneficio de mejorar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – tumbes,2019.	6
2.1 Antecedentes	9

2.2 Bases teóricas	20
III. HIPÓTESIS	57
IV.METODOLOGÍA	58
4.1. Diseño de la Investigación	58
Será un diseño no experimental por que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente, las variables, transversal por que se recolectará los datos de un solo momento y es un tiempo único y descriptivo correlacional por que se buscará relacionar las variables funcionalidad familiar y autoestima (Hernández, Fernández, Baptista 2014).....	
Esquema del diseño no experimental	58
V 1.....	58
P r.....	58
V2.....	58
Donde :	58
P= Muestra	58
V1: variable de estudio.....	59
V2: variable de estudio.....	59
R: relación entre dichas variables.....	59
4.2 Población y muestra	59
4.3 Definición y operalización de las variables	59
4.4 Técnica e instrumento	61
4.5 Plan de análisis.....	66
4.7 Principios éticos	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	86
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	87
Anexo 2. Presupuesto	88
Anexo 3. Instrumentos de aplicación.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I : Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera -Tumbes,2019.....	71
Tabla II : El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes ,2019.....	72
Tabla III: El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	73
Tabla IV: El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes,2019.....	71
Figura 2: El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes, 2019.....	72
Figura 3 : El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	73
Figura 4: el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes,2019.....	74

I.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Desde hace décadas atrás se le considera a la Familia una célula social, otorgada en que se ha ido produciendo cambios importantes en la sociedad ya que se inciden entre padres e hijos y sus relaciones sociales no obstante la familia aparece como fuente de dificultades , conflictos que ha llevado a enfrentarse con retos a una necesidad de cambio,

se reconoce su complejidad como organismo vivo. Por otra parte se reconoce la importancia de la familia como institución, siendo imposible ser reemplazada por otro lado juega un papel importante en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas, sociedades. Su carácter institucional estuvo ubicado en una estrecha relación con la sociedad, no sólo por constituir el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

El funcionamiento familiar para Olson fue relacionado a la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos (cohesión) y estos puedan ser capaces de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad); establece que un funcionamiento familiar adecuado, es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le son asignados.

La Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y

experiencias en su día a día. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos de cada ser humano.

(Vílchez, 2018) La autoestima se define como la confianza y el respeto propio, expresando el juicio implícito de la destreza que poseemos para desafiar los retos de la vida y asumir el derecho a ser feliz. Es sentirse único, con la capacidad necesaria para enfrentar con tenacidad los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. Es indudable que en estos tiempos los estudiantes tienen baja autoestima, sobre todo no tienen autoestima social, académica o escolar, ni autoestima ética, se puede notar que autoestima física lo tienen desde cierta edad de la adolescencia, esto indudablemente se debe a una serie de elementos entre los que considero con mayor fuerza la funcionalidad familiar.

(Castro, 2017) La adolescencia es una etapa de transición que ha sido reconocida como de difícil manejo por parte de la familia.

La progenie debe irse acomodando gradualmente para mejorar los cambios que se producen en la pubertad.

La Suscrita menciona que la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño de corte transversal. La población estará constituida por estudiantes del Quinto Grado de la Institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera. La técnica a emplear fue la encuesta y los instrumentos que se utilizó para recolección de datos fue de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) e inventario de autoestima de coopersmith.

Alvarez ,K. & Horna ,H.(2017) La globalización actualmente ha impactado a nuestra sociedad y en la vida de los seres humanos; de tal manera, que las familias se están viendo afectadas debido a este fenómeno. Más allá de los cambios acelerados que se han producido en las últimas décadas en el sistema de costumbres y en las relaciones sociales y culturales, la familia sigue siendo reconocida como una institución básica de la sociedad. La familia sigue siendo un punto de partida ineludible para cualquier proyecto académico, social o cultural; el fundamento de esa opinión, es que la familia es el único lugar donde uno puede volcar sin reserva alguna sus confidencias y donde se puede obtener una respuesta no condicionada por algún interés creado; por lo tanto, no es un ente pasivo, sino un ente activo que tienen como prioridad ayuda y soporte a cada miembro.

OMS,(2019) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la adolescencia tardía entre 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

En el trabajo diario con los educandos, los docentes prestan atención a sus conductas y cualidades hacia las diferentes realidades escolares, como por ejemplo, estudiantes que se aturden con facilidad o con impulsos violentos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en la mejora de sus tareas, estudiantes temerosos y otros caprichosos a quienes se les hace difícil hacer amigos y seguir las normas del aula,

situaciones tensas en sus relaciones interpersonales o fraternales, no existe comunicación entre padres e hijos y estudiantes que sienten tristeza porque sus padres están separados y aquello crea problemas en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la apreciación que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoestima.

Alvarez ,K. & Horna ,H.(2017). En este sentido, la mayor satisfacción con la vida de familia estaría relacionada con mayor frecuencia e intensidad de experiencias afectivas de amor, ternura, alegría y felicidad mientras que una menor satisfacción estaría relacionada con experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión.

En la actualidad, existe un progresivo interés sobre el estudio de la familia y la autoestima con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. La educación en el Perú cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el estudiante despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en la sociedad.

En la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera; no es ajena a dicha realidad los cambios de comportamiento en los adolescentes tienen una particular observación, sin embargo, es lo que desencadenan las alteraciones en

la conducta del adolescente, tienen su origen de inicio, en casa, siendo la familia y su funcionamiento, base de un buen comportamiento.

Los padres son los principales responsables en la Educación de sus hijos, dado así que la familia es el pilar fundamental en el que se desarrolla una buena autoestima positiva, a través de las relaciones afectivas que le deben brindar; ya que, la autoestima depende de las circunstancias y experiencias que vive cada persona comenzando con su niñez. En ese sentido, un adolescente al obtener éxito en su vida diaria experimenta sentimientos y emociones positivas, llevándolos a conservar y optimar su elevada autoestima; en cambio al obtener un resultado negativo, esta experimenta sentimientos y pensamientos negativos, lo que provocaría en ellos una baja autoestima, y conllevar a situaciones de riesgo al adolescente.

Debido a la situación problemática anteriormente descrita se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019? Para dar respuesta a la siguiente interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019.

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019.

La presente investigación es de suma importancia conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes En este contexto el proyecto se justifica en las diversas disciplinas que definen una forma diferente a la familia. Por lo que se analizó la variable de investigación a nivel teórico, se organizó la recopilación de información relevante permitiendo profundizar las variables de estudio, la misma que ayudara a futuras investigaciones. Desde el punto de vista práctico los resultados obtenidos se pueden elaborar y aplicar estrategias que vayan en beneficio de mejorar el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – tumbes,2019.

Desde el punto de vista biológico, la familia es definida como la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir. A partir de ello se deduce que los principales fines son la reproducción y generar nuevos miembros para la sociedad, forjar en la pareja el estadio de total goce de sus funciones, proporcionar a los hijos un concepto firme y vivencial del modelo sexual, que les permita en su vida en el futuro, hacer identificaciones claras y adecuadas de sus roles

sociales. Desde el punto de vista psicológico la familia está constituida por las relaciones entre sus miembros quienes forman un sistema y al mismo tiempo un subsistema de la sociedad, y éstas relaciones establecidas son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Desde el punto de vista sociológico la Familia se constituye por una comunidad interhumana donde cada individuo se encuentra unido por lazos parentales, estos pueden ser vínculos por afinidad y por consanguinidad; además, tiene como fin perpetuar las costumbres, cultura e identidad social, fomentar el respeto a la autoridad, generar una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social.

Desde el punto de vista metodológico a través de la aplicación del instrumento de las variables de estudio se cumplió con los objetivos específicos propuestos en la investigación tiene como finalidad de concientizar de identificar los problemas de Familia y autoestima, así mismo proponer nuevas estrategias, el aporte científico nos permitirá obtener nuevos conocimientos para la carrera profesional de psicología y conocer los problemas de familias poco funcionales lo que puede contribuir a mejorar la autoestima de los adolescentes, es necesario enfatizar la importancia de la autoestima y familia para una salud mental favorable como estrategia de intervención.

La investigadora menciona concientizar y sensibilizar que la familia es la base principal que el ser humano recibe ante los cuidados que la familia provee.

La parte metodológica de la presente investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental transversal teniendo como muestra 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes a quienes se les aplicó la escala de

evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) , escala de autoestima de coopersmith en cuanto al nivel de correlación No existe una relación significativa siendo el resultado $p=,119$ además se indago en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionalidad familiar, así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22% , desligada se ubica en un 40%, asimismo en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible en un 38%, estructurada se ubica en un 22 % , rígida en un 6%. en Autoestima se obtuvo en el nivel alto un 50%, en el nivel moderado alto se ubica en un 40% , en el nivel promedio se ubica un 10%.

Para esta investigación se ha estructurado en capítulos: el primer capítulo contiene la introducción: se expone el planteamiento del problema, justificación de la investigación, objetivo general y los objetivos específicos. En el segundo capítulo se considera la revisión de la literatura se presentan los antecedentes, las bases teóricas.

El tercer capítulo se evidencia las hipótesis del trabajo de investigación.

El cuarto capítulo la metodología se describe en el diseño de la investigación, como también la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, instrumento de medición.

El quinto capítulo obtenemos los resultados en el cual contiene la presentación de los resultados que se obtuvieron durante toda la aplicación del instrumento, así como también se contrastará los resultados.

En el sexto y último capítulo se considera las conclusiones.

Aspectos complementarios, referencias y Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Yáñez L. (2018) realizó una investigación titulada. “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Castro B. (2017) realizó una investigación titulada. “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016” tiene como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que considero que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros. La investigación se divide en capítulos donde en los primeros de ellos se trata del problema de investigación, del marco teórico de los

materiales y métodos; luego se tiene los resultados donde se hace la presentación de los resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente se tiene la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

López Y. (2017) realizó una investigación titulada. “Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular De Lima Sur, 2017” tuvo como objetivo establecer la relación entre la satisfacción familiar con la autoestima en adolescentes escolares de secundaria de una institución educativa particular que pertenece al distrito de Lurín en Lima Sur. Siendo un estudio de tipo correlacional, y con un diseño no experimental. Para tal fin, se evaluó a 116 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria. Se usó como instrumentos de medición la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el inventario de

autoestima de Coopersmith, ambas pruebas contaban con propiedades de validez y confiabilidad. Entre los principales resultados se reporta que un 54,3 % de los participantes evidencia un nivel promedio en satisfacción familiar, de igual forma un 55,2 % de los adolescentes se ubica en el nivel promedio de autoestima. Además, se hayo una relación positiva, moderada y altamente significativa ($r = 0,556$; $p < 0.001$) entre la satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes evaluados. Por otro lado, existe una relación positiva, moderada y altamente significativa ($p < 0.001$) entre las sub – áreas si mismo general ($r = 0.459$) Y hogar – padres ($r = 0.593$) con la cohesión familiar. Asimismo, se encontró una relación positiva, moderada y altamente significativa ($p < 0.001$) entre las sub – áreas sí mismo general ($r = 0.433$), hogar – padres ($r = 0.325$) y escolar ($r = 0.325$) con la adaptabilidad familiar.

Macedo J. y Rimachi M. (2016) realizó una investigación titulada. “Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo José De San Martín Punchana 2016” El objetivo fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, la autoestima y la ideación suicida en estudiantes; el método fue cuantitativo descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 180 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, la muestra por 123 estudiantes; la técnica fue la entrevista, los instrumentos fueron el test de APGAR familiar, la escala modificada de autoestima de Rosenberg, y la escala modificada de ideación suicida de Beck; los resultados fueron: al relacionar la funcionalidad familiar y la ideación suicida se encontró $X^2_c = 18,225$ $g.l = 3$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$); al relacionar la autoestima y la ideación suicida se encontró $X^2_c = 12,590$ $g.l = 1$ $\alpha=0.05$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$) demostrando que existe

relación estadísticamente significativa entre las variables; las conclusiones fueron: existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida $p = 0,0000$ ($p < 0,05$). Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la ideación suicida $p = 0,0000$ ($p < 0,05$), en los estudiantes de la I.E. Generalísimo José de San Martín Punchana, 2016.

Flores I; Camacho S. Y Huamán W. (2018) realizó una investigación titulada. “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública” Objetivo: determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia. Material y método: estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. El estudio se realizó con toda la población constituida por 113 alumnos; distribuidos entre las secciones de 1ro y 2do año de secundaria, que cumplieron con los criterios de selección. Para la recolección de datos se utilizó la cuarta versión de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunflejo de Olson (cohesión-flexibilidad), y la Escala de autoestima de Coopersmith (versión escolar). Resultados: al aplicar las pruebas estadísticas entre funcionalidad familiar (flexibilidad-cohesión) y Autoestima, se obtuvo que la correlación Rho de Spearman es 0.22 y el nivel de significación de $P = 0,021$. A partir del cual se observó que la funcionalidad familiar y la autoestima mantienen una correlación estadística directa y leve. Conclusiones: existe relación significativa y leve entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 12 a 14 años de la Institución Educativa Pública N°3051 El Milagro del distrito de Independencia

Zaconeta R. (2018) realizó una investigación titulada. “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”.El estudio pretende determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas (Musitu y García, 2001). Asimismo, el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile con una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Gómez G. (2018) realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017” tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor. Juliaca 2017, La población y muestra estuvo conformada por 78 escolares, del 3ro y 4to año, los cuales se seleccionaron al 100% por ser una población accesible, el estudio fue de tipo descriptivo con diseño correlacional y de corte transversal. Los resultados obtenidos son; para el objetivo específico n° 1 sobre funcionamiento familiar de la institución educativa secundaria Buen Pastor Juliaca poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40%, asimismo el 33% presentan una familia con disfunción leve; para el objetivo específico n° 2 sobre rendimiento académico los resultados encontrados están en proceso e inicio con 55 % y 26% respectivamente. Para el objetivo específico n° 3 la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico según áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, el 23% esta con un rendimiento académico en proceso de ellos 12 % tienen una familia disfuncional; el análisis estadístico para la prueba estadística de Pearson es de $p= 0.83$ existiendo una correlación alta con rendimiento académico aceptándose la hipótesis alterna.

Rodríguez S. (2017) realizó una investigación titulada. “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.”Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016” el objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P.”Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110

adolescentes, cuyo predominio fue el sexo masculino en un 53,6%, que proceden principalmente de la ciudad de Arequipa un 57,3% y migrantes de la ciudad Puno un 27,3%. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigadora; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas. El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Lermo J. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una Institución Pública De Lima”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima. Adicionalmente, se buscó comparar las variables principales del

estudio de acuerdo con el sexo y el año de estudio. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes universitarios, a quienes se les administró el APGAR Familiar y la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados encontraron que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la satisfacción con la vida ($r_s = .516$, $r^2 = .266$, $p < .001$). Sin embargo, al comparar dichas variables de acuerdo con el sexo y el año de estudio no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los casos. Estos hallazgos sugieren prestar mayor atención a la manera en que las familias se organizan y establecen sus funciones, pues a medida que la percepción de los estudiantes universitarios respecto a su funcionamiento familiar sea más favorable, mejores serán las valoraciones cognitivo-afectivas que estos elaboran acerca de sus propias vidas y sus diferentes esferas.

Vílchez M. (2018) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una Institución Pública De Lima”. Tuvo como objetivo general establecer la existencia de relación entre funcionalidad familiar y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios de una institución pública. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de psicología que cursan el 5to y 7vo ciclo, la selección fue intencional. Los resultados indican que existe asociación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida y el funcionamiento familiar y con las dimensiones comunicación, adaptabilidad y armonía con la satisfacción con la vida. Concluyendo que Se acepta la Hipótesis verificándose la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción con la vida en los estudiantes de una institución pública de Lima. Existe asociación estadísticamente significativa entre ambas. Las dimensiones del funcionamiento familiar armonía, comunicación y

adaptabilidad influyen sobre el nivel de satisfacción con la vida. El estudio muestra que la mayoría de estudiantes perciben un funcionamiento familiar moderado y se encuentran satisfechos con la vida. Es importante resaltar que ninguno ha percibió un funcionamiento severamente disfuncional, ni están muy insatisfecho con la vida. No existen diferencias significativas entre el funcionamiento familiar y el sexo, en cambio si se encuentra asociación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida y el sexo.

Antecedentes locales

Pérez, A. (2019) El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 80 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith version escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 40% en nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y el 28% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existen relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,394 ($p > 0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima.

Rojas, R. (2018), "Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega"- Piura 2016". El presente estudio tuvo como objetivo describir el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega"- Piura 2016. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigaci3n descriptivo, el dise1o no experimental de corte transversal, la poblaci3n estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario de la I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega" – Piura 2016. Aś mismo la muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de nivel secundario de la I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega" – Piura 2016 se utiliz3 como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, de los ochenta y ocho estudiantes encuestados (100%), se evidencia que el 13.64% se encuentra en una categoŕa Elevada, el 17.04% se encuentra en una categoŕa Media, mientras que el 69.32% se encuentra en una categoŕa Baja, aś mismo se evidencia que en ambos ǵneros Masculino y Femenino, el 60.61% se encuentra en una categoŕa Baja, en cuanto a edades entre 15- 16 a1os, se evidencia que el 62.5% se encuentra en una categoŕa Baja. Y entre los 17-18 a1os, se evidencia que el 50% se encuentra en una categoŕa Baja. Para el análisis y procesamiento de datos se utiliz3 el programa de Excel, se concluye que el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E "V́ctor Francisco Rosales Ortega"- Piura 2016 se encuentra en categoŕa baja.

Ortiz, R. (2018) En su investigaci3n titulada: Nivel De Autoestima De Las Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Instituci3n Educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015. La presente investigaci3n tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Instituci3n Educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015, la investigaci3n es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transaccional transversal. Se emple3 una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplic3 la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utiliz3 la t́cnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel

predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

Cerna, C. (2016), en su investigación “nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016”, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es alto, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas.

2.2 Bases teóricas

Familia

Definición de familia La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el adolescente se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier adolescente, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. Los apegos que los adolescentes desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. Una buena aproximación a la familia debe tener sus bases en la teoría de sistemas y de la comunicación. (Organización Mundial de la Salud. Trabajar en pro de la salud citado por Gómez, 2018).

Ackerman (citado por Dueñas, 2017) presenta una descripción de la familia haciendo ver las contradicciones en las cuales se mueve. Sostiene que la familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. Es una entidad paradójica y evasiva. Asume muchas apariencias. Es la misma en todas partes y sin

embargo no es nunca la misma. A través del tiempo ha permanecido igual, y sin embargo nunca ha permanecido igual.

Pérez (citado por Dueñas, 2017 p.32) la considera un grupo en la cual quienes la conforman “se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional”.

Los cambios en la sociedad y las nuevas tecnologías han ejercido diversas influencias en las familias, quienes no se han visto ajenas a estos cambios, afectando la percepción y la estructura de esta (Quintero, citado por Vílchez, 2018); asimismo, como grupo social ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización.

CEPAL (2004) menciona que entre los años 1990 y 2002, en Latinoamérica, se han visto algunos cambios en la conformación de las familias, adicionalmente, se ha observado una reducción en el porcentaje de las familias nucleares, de 63.1% a 61.9%; sin embargo, sigue siendo el tipo de familia predominante; por otro lado, en el caso de los hogares unipersonales, se vio un aumento de 6.4% a 8.4%;.

Autores como Arenas (citado por Vílchez, 2018) consideran a la familia como un sistema social abierto, cambiante, dirigido a metas y autorregulado, el cual presenta particularidades que lo diferencian de otros grupos familiares; estas pueden reflejarse en el tamaño, complejidad, composición, las características psicobiológicas de sus miembros individuales y su posición sociocultural. Además, la familia es un lugar para crecer y educar la propia intimidad; de igual forma, constituye la institución más importante para la educación infantil en todo el mundo.

Para Amara (citado por Vílchez, 2018) la familia es considerada como el mayor sustento socioemocional en la vida del individuo, es el sistema básico de la organización social, siendo instrumento para la transmisión de valores sociales y culturales, como una importante unidad económica, base de la crianza y educación infantil, y como entorno para el desarrollo y el crecimiento adulto.

Murrieta (citado por Lermo, 2018) define a la familia como aquel grupo primario al que un individuo pertenece, siendo también el sistema básico de referencias afectivas. Esta noción de sistema ha sido estudiada ampliamente por la teoría sistémica, la cual considera a la familia como un sistema vivo y abierto en el que cada uno de los miembros que lo compone influye en el resto, y viceversa. Desde ese punto de vista, la familia sería en realidad más que una simple unión de sus componentes, ya que además se produce un intercambio de energía e información con los sistemas externos.

La familia sistemática

Andolfi (citado por Lermo, 2018) Es importante que para comprender y estudiar a la familia se deben considerar los tres aspectos de la teoría de sistemas desarrollados.

La familia es un sistema en constante transformación: la familia cambia a lo largo del tiempo y tiene que adaptarse a las distintas demandas de los diversos estadios de desarrollo por los que transita.

La familia es un sistema activo que se autogobierna: la familia busca que todos sus miembros se entrenen para dar respuesta a las demandas personales y de la sociedad.

La familia es un sistema espontáneo en interacción con otros métodos: la familia no se encuentra aislada, por el contrario, mantiene una relación estrecha con su entorno (p. ej.: escuela, trabajo, barrio, entre otros). De esta manera, si se desea entender a la familia es

necesario comprender las relaciones con su contexto inmediato, así como las normas y valores que presenta.

Frente a esto último, Mendoza (citado por Lermo, 2018) agrega que en aras de que la familia desempeñe sus funciones, esta debe organizarse en subsistemas que tengan definidos sus límites, los cuáles a su vez respondan a reglas que indiquen la manera en la que se desenvuelven sus miembros.

De la Revilla (citado por Lermo, 2018) propone tres subsistemas básicos: el conyugal, compuesto por marido y mujer; el parental, constituido por el padre y la madre; y el fraternal, conformado por el grupo de hermanos. En su conjunto, estos subsistemas interactúan con el entorno, el cual engloba al grupo de elementos, sistemas o instituciones, tales como los amigos, el colegio o el lugar de trabajo.

Por su parte, Ackerman (citado por Lermo, 2018) refiere que la familia debe cumplir las siguientes funciones: a) satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, b) satisfacer las necesidades físicas, c) generar patrones positivos de relaciones interpersonales, d) facilitar el desarrollo individual de cada miembro, e) fomentar el proceso de socialización, f) promover el aprendizaje y la creatividad de sus miembros, y g) propiciar un sistema de valores.

Tipos de familia

Así como se definen de diversas formas a la familia, existen criterios heterogéneos para subdividirla, para López (citado por Vílchez, 2018) se pueden agrupar por el número de generaciones y por su composición:

Familia extensa: Incluye individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos y los hijos (adultos o no) de todas las parejas conyugales.

Familia troncal: es aquella donde los hijos adultos de una pareja dejan el hogar de los padres menos uno, que se casa y vive con su cónyuge y sus futuros hijos.

Familia nuclear: está constituida por una pareja casada y los hijos habidos de esa unión.

Familia mixta: es una variante de la familia nuclear en la que sigue habiendo dos generaciones únicamente, pero en la que se incluye la mujer y el marido y los hijos del matrimonio previo.

Familia monoparental: constituida por dos generaciones un adulto (Hombre o mujer) que se encuentra solo tras un proceso de divorcio, o de separación, muerte. Dicho adulto vive con sus hijos, a los que pueden unirle lazos biológicos o no.

Familia cohabitante: es una relación relativamente permanente entre dos personas solteras de diferente sexo que conviven sin vínculos legales.

Familia homosexual: son parejas del mismo sexo que mantienen una relación relativamente permanente, con hijos unidos o no por lazos biológicos.

Otra forma de dividir a las familias es por su estilo de crianza, Musitu y García (citado por Vílchez, 2018) proponen que los padres con altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comporta adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con él acerca de lo poco adecuado de su comportamiento. Por el contrario, los padres con bajos niveles de aceptación suelen manifestar indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos y, cuando la conducta de estos es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresan sus opiniones o juicios; estos padres se muestran, por tanto, muy poco implicados con el comportamiento de sus hijos, tanto si éste es correcto como si no lo es. A partir de ello surgen 4 estilos de crianza:

El estilo democrático: Se identifica por una alta aceptación/implicación y una baja coerción/imposición. Los padres que utilizan mayoritariamente este estilo suelen mostrar agrado a sus hijos cuando se comportan adecuadamente, son buenos comunicadores y fomentan el diálogo, los respetan y los escuchan. Cuando el hijo se comporta de forma incorrecta, estos padres combinan la utilización del diálogo y el razonamiento con la coerción y el control.

El estilo autoritario: Se caracteriza por la baja implicación/aceptación del hijo y el alto nivel de coerción/imposición. Estos padres son muy exigentes con sus hijos y, al mismo tiempo, están poco atentos a sus necesidades y deseos. La comunicación es mínima, unilateral de padres a hijos y suele expresarse en términos de demandas. Los padres valoran la obediencia e intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo. Además, son generalmente indiferentes a las demandas de los hijos de apoyo y atención.

El estilo indulgente: Se identifica por su alta aceptación/implicación y su bajo grado de coerción/imposición. Estos padres son tan comunicativos con sus hijos como los padres autoritarios, pero cuando el hijo se comporta de manera incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición, sino que únicamente utilizan el diálogo y el razonamiento como instrumentos para establecer los límites a la conducta de sus hijos.

El estilo negligente: Se caracteriza por una baja aceptación/implicación y un bajo nivel de coerción/imposición de normas. Prima la escasez tanto de afecto como de límites. Los padres otorgan demasiada independencia a sus hijos, tanto en los aspectos materiales como en los afectivos. Cuando los hijos se comportan de modo adecuado se mantienen indiferentes, y cuando transgreden las normas no dialogan con ellos ni tampoco restringen su conducta mediante la coerción y la imposición. Estos padres apenas

supervisan la conducta de sus hijos, no interactúan ni dialogan con ellos, son poco amorosos y están poco implicados en su educación

Una tercera forma de subdividir a la familia es a partir de su funcionalidad, Larocca (2009) realiza la siguiente división:

Familia funcional: Son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos democráticamente, y todos laboran, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo

Familia moderadamente funcional: Dentro de los roles de la familia existen uno que otros puntos críticos que tardan en resolverse de esta manera hace que la integración se debilite

Familia disfuncional: Existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea

Familia severamente disfuncional: Es una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por tanto no realizará sus objetivos.

El Instituto Nacional de Estadística (2019) realizó un perfil sociodemográfico, en el que destaca la forma de organización de los hogares peruanos. En este contexto, se aprecia que éstos adoptan diferentes tipos distribución generalmente alrededor de una pareja de cónyuges con o sin hijos, en la cual resalta la siguiente clasificación:

En menores proporciones se encuentran los hogares sin núcleo (6,0%), es decir, aquellos que están conformados por un jefe de hogar sin cónyuge ni hijos, que cohabitan con otras 20 personas con las que puede o no tener relaciones de parentesco.

Los hogares compuestos (4,2%), que están conformados por un hogar nuclear o extendido más otras personas no ligadas por relaciones de parentesco, solo por el jefe del hogar con hijos.

Los hogares extendidos (25,1%), que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, representan el del total de hogares.

Los hogares unipersonales (conformado por 794 661 personas), nuevos hogares en donde sólo vive una persona.

Ciclo vital familiar

El ciclo vital de la familia es la apreciación que se le ha conferido un juicio de avance permanente a partir del momento de la unión de la pareja para una existencia en común incluso hasta el fallecimiento de uno de los cónyuges.

El avance de la familia se da a través de las distintas etapas por las que atraviesa en dicho ciclo vital, cada una de ellas le exigen nuevas demandas de adaptación al grupo familiar en sometimiento de los cambios en su forma y funcionamiento. (Vázquez, 2016).

Es una extensión mediante la cual aprecia la permanencia de la familia a través de la cabida de reclutar resistencias factibles a contextos desemejantes, está explícita por el modo anverso a contextos nacionales o intrafamiliares que precisan de una reestructuración intrínsecamente de su argumento. Una familia con un buen horizonte de ajuste y maleabilidad consigue ajustar de forma consecuente a los diferentes avisos externamente, resguardando así su honradez y originando el progreso de cada uno de sus accesorios (Hernández Córdova, citado por Vázquez, 2016).

Al respecto toman en cuenta a Minuchin y Fishman (citado por Vílchez, 2018) quienes mencionan que la familia es un organismo que evolucionan con el tiempo; al cambio de

las edades de sus miembros, se generan cambios de estadios que influyen individualmente sobre cada uno de ellos, y hace una comparación con las células donde refiere que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida; y cada cambio es una progresión a una complejidad creciente.

Además, aluden que para Minuchin (1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones, siendo estas:

- Formación de la pareja.
- La pareja con hijos pequeños.
- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- La familia con hijos adultos

Dinámica familiar

Se concibe por hacendoso familiar la cualidad en que interactúan los órganos de la familia. Cada conjunto familiar se determina por su conveniente emprendedora, de ahí que en este asunto de indagación cobra categoría la contingencia de alcanzar a igualar las peculiaridades de estas interacciones, lo cual puede ir a una a comprender superior a la familia y su ejercicio (Vázquez, 2016).

Se recalca que la emprendedora familiar es el “tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones” (Gallego, citado por Vázquez, 2016)

Las familias poseen su conveniente distribución la cual está arreglada por individuos que colaboran ataduras a la vez que afanan por indemnizar miserias de repetición uno de

ellos, todo esto en comunicación con las requerimientos que le imputa la época del ciclo importante por la que circulan. (Vázquez, 2016).

La Familia y la Salud

La familia es considerada una unidad social, constituye un medio que puede operar constructiva o negativamente sobre la salud y bienestar de sus integrantes a través de la mayor o menor afectividad de sus funciones. De tal manera la familia repercute sobre la salud de los integrantes que la conforman, pues en situaciones de conflictos familiares pueden generar ansiedades que se asocian a la inseguridad la depresión leve, compañera de la pobreza (Rotondo, citado por caballero & castillo, 2002).

Rotondo (citado por caballero & castillo, 2002) mencionó que en la familia no solo operan factores negativos sobre la salud, también se dan y pueden adquirirse hábitos que pueden mejorar la nutrición por medio de simples cambios de dieta, sin mayor desequilibrio presupuestal, etc. Esto está determinado por la función de prevención, recuperación y conservación de la salud. Para esto, el mismo autor mencionó que es preciso adquirir nociones preliminares acerca de las funciones y estructuras de la familia, de cómo puede desequilibrarse y encontrar nuevos equilibrios a través de la movilización de sus recursos y mecanismos de defensa. Estas funciones radican no solo en seguridad física, sino condiciones para que sus miembros adquieran o consoliden seguridad emocional, siendo la confianza y fortaleza espiritual, la aceptación y una respuesta rápida a las necesidades de sus miembros lo que da una estabilidad en la familia y nuevos mecanismos de afrontamiento a los problemas o crisis que surgirán en la familia.

Díaz, Arrieta y González (citado por M. Álvarez 2018); mencionaron que la familia representa un factor protector para enfrentar las adversidades generadas por el medio

externo y es un elemento de apoyo para la construcción de relaciones de colaboración y orientadas a satisfacer las necesidades biológicas y sociales. Igualmente mencionaron que la familia es de importancia cuando existe un miembro universitario, ya que a través de su estudio se ha comprobado que actúa como muro de contención frente a la adversidad y el estrés, y podría convertirse en un aliado social frente a la retención estudiantil universitaria. Es decir, se necesita de la familia como grupo pues influye en el bienestar físico y mental de sus integrantes y funciona como mediador del proceso salud enfermedad del ser humano.

Funciones de la familia

La familia es el sistema más pequeño de la sociedad pero asume un rol importante en el desarrollo y ajuste social- psicológico del individuo, es en este ambiente donde cada ser humano obtiene los primeros conocimientos sobre la vida, la confianza en sí mismo y el aprecio por los demás, de igual forma es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán las pautas de su conducta a lo largo de su vida (Arenas, citado por Vélchez, 2018)

Tradicionalmente Schiamberg (citado por Vélchez, 2018) adjudico las siguientes funciones a la familia:

- La socialización de los niños
- La cooperación económica y la división de las labores
- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- Las relaciones sexuales legítimas
- La reproducción

- La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado con base en el esfuerzo del individuo.
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo

Para Ferreira (citado por Vélchez, 2018) la familia cumple las siguientes funciones:

Desarrollo de la identidad, son los padres quienes inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de la autoestima en los hijos. Es decir, la familia tiene un rol importante en la formación de la personalidad del individuo.

Agente de Socialización, desde el embarazo se inicia la comunicación y cada familia va transmitiendo a los menores el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios, etc.

Agente de protección y apoyo, al estar agrupados por vínculos afectivos, es un agente primordial para prevenir conductas de riesgo.

Para Olson y colaboradores (citado por Vélchez, 2018), la familia cumpliría otras funciones como:

Función Reproductora, la cual implica la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación y la salud, y también la reproducción generacional incluye procesos como el nacimiento, la socialización y la educación.

Función Materna, la cual garantiza la sobrevivencia biológica de los hijos, en la que está implícito un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica.

Función Paterna, referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados, y a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.

Función Filial, conecta a la familia con el futuro, cuestiona lo establecido, nace el desprendimiento y el nuevo núcleo.

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar para Olson está relacionado a la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos (cohesión) y estos puedan ser capaces de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad); establece que un funcionamiento familiar adecuado, es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le son asignados. (Vílchez, 2018)

Entonces se deduce que un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia, es decir al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y con el grupo. Aspecto como la adaptabilidad, la cohesión, el clima emocional, la comunicación efectiva, el buen afrontamiento y resolución de problemas, permiten visualizar un adecuado funcionamiento. (Alba, citado por Vílchez, 2018).

El funcionamiento familiar es definido como “el resultado de los esfuerzos familiares para conseguir un nivel de equilibrio, armonía y coherencia ante una situación de crisis familiar” (McCubbin y McCubbin; citado por Lermo, 2018).

A partir de esta definición del funcionamiento familiar se erigen dos tipos de familia (Zurro, Pérez y Badia, citado por Lermo, 2018):

Familia funcional, aquella que cumple las funciones que le han sido delegadas, siempre que estén en línea con su etapa del ciclo vital y las demandas del medio.

Familia disfuncional, aquella que no cumple sus funciones y requiere el empleo de mecanismos patológicos para preservar la homeostasis.

Para Olson, Russell y Sprenkle (citado por Lermo, 2018) la familia funcional se caracteriza por “su capacidad para afrontar los cambios derivados de su propio desarrollo y las diversas circunstancias que puedan favorecer el estrés”.

Uno de los primeros acercamientos para entender los componentes del funcionamiento familiar es el propuesto por Smilkenstein (citado por Lermo, 2018):

Adaptabilidad: es aquella habilidad que consiste en emplear recursos provenientes de la familia y la comunidad en aras de dar solución a las situaciones de crisis.

Participación: es la habilidad de comunicar y compartir los problemas con el objetivo de hallar la forma de resolverlos.

Gradiente de crecimiento: es aquella capacidad para atravesar de forma madura las etapas del ciclo vital familiar, posibilitando que los integrantes de la familia puedan mantenerse o separarse de esta.

Afecto: es la capacidad de sentir estima y preocupación por los demás miembros de la familia y transmitirles sentimientos y emociones.

Resolución: es la habilidad para ejecutar los otros componentes a la vez que se comparte tiempo, recursos y materiales específicos entre los miembros de la familia.

Modelo explicativo de la disfunción familiar

De la Revilla y Fleitas (citado por Lermo, 2018) consideran que el modelo de Smilkstein resulta muy útil para entender los cambios que acontecen en las familias. De hecho, ellos sostienen que las familias no son ni normales ni anormales, sino más bien estas “funcionan” de buena o mala manera dependiendo de su capacidad adaptativa y de los recursos adquiridos a lo largo de su ciclo vital. De acuerdo con ese modelo la familia puede encontrarse en cuatro estadios dinámicos diferentes:

La familia normofuncional, caracterizada por mantener un equilibrio estable. En este estadio las normas de funcionamiento regulan las relaciones entre sus miembros y garantizan su homeostasis. El sistema familiar brinda respuestas adaptativas frente a los inputs del medio externo, los acontecimientos vitales y las modificaciones del medio interno. A pesar de ello, dicha estabilidad puede verse desbordada por el desencadenamiento de acontecimientos vitales excesivamente intensos, entonces aparece lo que se conoce como la crisis familiar.

La crisis familiar, definida como una situación que puede considerarse metafóricamente como fisiológica, y necesaria para la evolución del sistema en conjunto y cada uno de sus miembros. Obliga al sistema a recurrir a sus recursos internos y externos. Al disponer de ellos se pueden efectuar los ajustes necesarios para elaborar una respuesta adaptativa, ya sea como un feedback negativo que contrarreste el efecto desestabilizante y permita al sistema sobrevivir sin alterarse, o como un feedback positivo que genere respuestas nuevas al modificar su funcionamiento de tal forma que se alcance un equilibrio homeostático distinto al anterior. Ahora bien, es posible que el sistema no posea los suficientes recursos y, por ende, sea incapaz de dar solución a la

crisis. En este marco, el equilibrio homeostático se rompe y el sistema pasa a un estadio transitorio llamado disfunción familiar.

La disfunción familiar, en este estado las tensiones que produce el conflicto no resuelto licitan expresiones patológicas en los miembros de la familia. Por lo general, la intervención frente a una disfunción familiar consiste en brindar recursos que requiera el sistema para su adaptación, lo cual no siempre es posible. La familia disfuncional es capaz de recibir recursos externos de los que carece o aprender a movilizar sus propios recursos internos por sí misma o al acudir a otras instituciones como el sistema de salud para recuperar su equilibrio, volviendo al estadio de familia normofuncional. Sin embargo, cuando no existe o no se pueden trabajar dichos recursos es posible que transite a otro estadio: la familia en equilibrio patológico, también conocido como familia en disfunción permanente.

La familia en equilibrio patológico, similar a la manera en la que las personas desarrollan patrones adaptativos patológicos ante los estímulos del medio, las familias también pueden reaccionar ante una crisis adoptando comportamientos que la mantengan en esa situación, a través de los llamados mecanismos de defensa familiares. Tales mecanismos se vuelven parte del funcionamiento del sistema aun cuando estos no sean los más adecuados para responder al acontecimiento vital. Esto es dañino para la familia pues se verá en la necesidad de recurrir al mismo mecanismo de defensa que ha aprendido a utilizar cuando se le presenten situaciones o estímulos similares que sean percibidos como amenazantes.

Modelo Circumplejo de Funcionalidad Familiar de Olson

Existen 3 dimensiones centrales del comportamiento familiar, las cuales son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación; se entiende por cohesión al grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella, es decir es "el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí" (Olson, 2000; Olson, Russell y Sprenkle, citado por Vílchez, 2018).

Este modelo fue creado por David Olson, Joyce Potner & Richard Bell 1982, quienes consideran que la correlación curvilínea entre la dimensión cohesión y adaptabilidad determinan la satisfacción familiar. Así pues, Olson, diseñó este modelo para ubicar a las familias de acuerdo a como se perciben realmente y según el ideal familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Cohesión y Adaptabilidad

La teoría familiar ha desarrollado conceptos que sirvieron y sirven de apoyo para la descripción de la dinámica familiar. De estos términos destacan algunos que se han venido redefiniendo y evolucionando, siendo valiosos para el estudio de las familias, nos referimos a la cohesión y la adaptabilidad. Estas dos dimensiones son el resultado del intento por considerar a un determinado tipo de interacciones entre los miembros de la familia y los factores ambientales en constante cambio. (Olson, 1982).

Cohesión familiar

El desplazamiento entre niveles bajos y elevados de cohesión entre sus miembros, determina cuatro niveles, donde cada uno presenta determinados indicadores:

Familia dispersa o desligada: Se identifica por su extrema alejamiento emocional, falta de honestidad familiar, se involucran muy poco entre sus miembros, la correspondencia

afectiva es infrecuente, hay falta de cercanía padres-hijos, predomina la ausencia personal, rara vez pasan el tiempo juntos, preferencia por espacios separados, se toman las decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales, y la recreación lo hacen individualmente.

Familia separada: En donde hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta eligiendo la distancia personal, algunas veces se demuestra afecto, los límites padres-hijos son claros con cierta cercanía, se alienta cierta separación personal; el tiempo individual es importante pero pasan parte del tiempo juntos; se prefieren los espacios separados de los miembros aunque comparte un mismo espacio familiar; las decisiones se toman individualmente pero posibilitan las decisiones conjuntas; el interés se focaliza afuera de la familia, los amigos personales raramente son compartidos con la familia, los intereses son distintos y la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.

Familia conectada:

Se evidencia proximidad emocional, la lealtad familia es esperada, se destaca el involucramiento pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son estimuladas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía padres-hijos, la necesidad de alejamiento es respetada pero poco valorada, el tiempo que pasan juntos es importante, el espacio privado es respetado, toman decisiones en conjunto, el interés se focaliza dentro de la familia, los amigos individuales se comparten con la familia, se prefiere los intereses comunes, y la recreación compartida más que la individual.

Familia aglutinada o amalgamada: Existe una cercanía emocional extrema, se demanda lealtad hacia la familia, el involucramiento es altamente simbiótico, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, se expresa la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, se dan coaliciones padres-hijos, hay falta de límites generacionales, hay falta de separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo, el interés se focaliza dentro de la familia, se prefieren a los amigos de la familia más que a los personales y los intereses conjuntos se dan por mandatos.

Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar se relaciona con la flexibilidad del sistema familiar; es decir, con la capacidad de cambio frente a nuevas situaciones. Se define como la destreza de un sistema marital o familiar para cambiar sus estructuras de poder, las relaciones de roles en respuesta al estrés emocional y desafío que las relaciones de insatisfacción respecto al medio socializador familiar, han sido señaladas como destacado factor a tener en cuenta, por ejemplo, en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes (Elzo, 1996, citado por Iraurgi, Sanz & Martínez). Cada uno de estos tipos de adaptabilidad familiar presenta características propias o indicadores:

Familia rígida: El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental, la disciplina es estricta o rígida y su aplicación es severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están rigurosamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente y no existe la posibilidad de cambio.

Familia estructurada: El principio de liderazgo es autoritario, siendo algunas veces idéntico, la disciplina rara vez es severa, siendo predecibles sus consecuencias, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables, pero pueden compartirse y las reglas se cumplen firmemente o pocas son las que se cambian.

Familia flexible: El liderazgo es idéntico, permite cambio, la disciplina es algo severa, negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten las reglas y funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas reglas cambian.

Familia caótica: Liderazgo limitado y/o ineficaz, la disciplina es muy poco severa, habiendo debilidad en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y existe alternancia e inversión en las mismas, además frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

La salud familiar

OMS (citado por Vílchez, 2018) define la salud familiar a partir del funcionamiento de esta, donde hay una influencia mutua, es decir a una mejor capacidad de funcionamiento efectivo mejor será la salud familiar, y se entiende que la familia es una unidad bio-social en el contexto de una cultura y sociedad dada, y la salud de ésta trasciende lo físico y mental y se refiere al ambiente sano para el desarrollo natural de los individuos. Esta noción, permite develar la importancia de las relaciones interfamiliares y de las condiciones que favorezcan el funcionamiento efectivo.

Familia y pubertad

La adolescencia es un período de metamorfosis que ha sido examinada tan de dificultosa dirección por parte de la familia; los papás expanden a exponer sensibles o bajo apremio ante la complacencia de las miserias que emprenden a notar las descendencias en este

período. La familia debe adaptarse sucesivamente para resolver los cambios que se presentan en la adolescencia, pues suplican de sucesos pautas y conveniencias de declaración a las familias. (Vázquez, 2016 p.34).

En la medida que se va acercando la adolescencia como suceso preceptivo, las crónicas entre los padrones y las descendencias van desarrollando. (Vázquez, 2016).

Autoestima

Luna,E (2017) la autoestima es aprender en confiar en uno mismo, en la capacidad de pensar y ser felices hacia las adversidades que al ser humano se le presenten a lo largo de la vida, esto conlleva a una actitud de confianza , las personas presentan diferentes conductas hacia los acontecimientos que ha ocurrido de una manera simultánea en la que el individuo es dueño de sus propios actos.

El vocablo fue mencionado por Stanley Coopersmith, relatar a la autoestima como la valoración que se verifica asiduamente el ser humano de sí propio. (Nuño, citado por Yáñez 2018 p.30)

(Barbosa, citado por Yáñez, 2018 p. 30) en un artículo experimental en el pórtico de la Asociación Nacional de Investigación en Educación ANPEd, modelo que igual se halla en una orientación alternar como parte completo del auto conocimiento, reseñar a los dispositivos, con la autoevaluación, la autoestima puede ser rebajada o sublimada dependiendo de elementos externamente e intrínsecos de las personas.

(Moreno y Marrero, citado por Yáñez, 2018 p.30) crea informe a la autoestima como el aprecio de sí mismo sea real o de desaprobación examinando las caracteres e integridades particulares.

Elementos de la autoestima

Según (Nuño, citado por Yáñez, 2018 p.30) los elementos de la autoestima son los predecesores de la igual sea esta efectiva o denegación, así se tiene:

Comprensión: Capacitando los técnicos de corriente fundado para amontonar y lograr práctica, consintiendo la conciliación del sujeto de modo agradable.

Ambiente del progreso familiar: La naturaleza de un ambiente natural ayuda a la alineación de una autoestima, cuando la familia muestra intimidación las víctimas y homicidas muestran una disminución autoestima.

La educación de un infante con compasiva autoestima reside en el conmuevo y cortejo que crean sus papás al mostrarse de acuerdo sus ganancias, en permuta a los infantes que no se les registra su compromiso el infante no despliega incitaciones para constituir una piadosa autoestima.

Ambiente nacional: La familia es apreciada significativo en la interacción con la compañía, ya que esta ayuda a la alineación del temperamento de los infantes, razón a la autoestima como un estado de ocupación para vencer la existencia.

Ambiente material, nacional y didáctico de la academia: Con el enfoque general hoy en día se opina que los orígenes de las dificultades psico apasionados de los niños se hallan coherentes con el método pedagógico, ya que en la academia transitan la mayor parte de la cosecha y sobre todo en los iniciales años, concediendo a la academia la misión de constituir e instruir.

Autoestima y aptitud de vida.

(Branden, citado por Yáñez, 2018 p.31). En su obra “Desarrollo de la autoestima” hace narración que el conservar una baja autoestima forma modos y conductas perjudiciales excitando una inestabilidad en su suerte estropeando instantes que trascenderían contentos, creando disfuncionalidad.

Claves para examinar una baja autoestima.

Se iguala una persona con baja autoestima cuando falta de acatamiento a sí misma, donde coexiste doctrinas estableces de “no puedo” o el “no soy capaz”, para (Branden, citado por Yáñez 2018 p. 31) los ejercicios son significativos para el dogma de una baja o alta autoestima con relación a sus instrucciones y sus productos.

La baja autoestima crea en el sujeto sucesión de comentarios que se logran igualar en originaria petición:

- Propensión a la divulgación
- Corriente dicotómico o dictador
- Afinado perjudicial
- Auto imputaciones
- Caracterización
- Resistencia apasionado e insuficiente fundado

Autoestima, productos y familia.

La autoestima no pasarse vivir sin la aspecto de bienes que son iluminados por la familia, para (Polaino, citado por Yáñez, 2018 p.32) auto apreciar existiría algo sobre estimado, ya que los valores a despojar en cálculo no son solo los invadidos por uno propio sino los que son concedidos por los energías y prácticas que cada individuo tiene a lo extenso de su existencia.

Por lo que la autoestima del sujeto se da reconocimientos a la evaluación de los padres en su lugar de comienzo, con la práctica que van arrebatando las personas van provocando estos bienes y fundando un vecino de desarrollo particular y madurez.

Autoestima y las descendencias adolescentes.

La adolescencia en un espacio donde la autoestima muestra representaciones de aprietos, por el hecho de ser fascinados o inhabilitados dentro del conjunto de placentas, inclusive penderá la subordinación e emancipación de los propios.

El problema de ser fascinado o inhabilitado socialmente: Las individuos desde sus principios no les alcanza con ser acreditadas, sino que investigan la afirmación de sus hechos, existiendo el dogma general una representación de requerimiento de acatamiento e innegable aturdimiento.

El compromiso de la inferioridad o emancipación cordial: Se muestra debilidad en el sujeto por una sumisión cordial, por lo que (Polaino, citado por Yáñez, 2018 p.32) alude que los adolescentes distinguen ser queridos que conquistar, existiendo esta la cognición de su procedimiento.

Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) la adolescencia es un ciclo de desarrollo y progreso que se causa entre los 10 y 19 años, especializado por varias permutas orgánico y psíquicos, existiendo la juventud el estreno de la adolescencia y el finito de la infancia.

En este espacio de metamorfosis se igualan tres períodos:

- Adolescencia temprana de 10 a 13 años
- Adolescencia media de 14 a 16 años
- Adolescencia tardía de 17 a 19 años

Adolescencia temprana.

Período acreditado asimismo como pubertad, alcanzada desde los 10 a los 13 años en la cual cruza cambios de humor, ímpetu, ajuste al organismo desconocido por las permutaciones de subalterna disposición, emprende la ausencia de la familia dentro de la igual se observa ambivalencias como perturbo y rebote, subordinación y independencia.

Adolescencia media.

Período alcanzado desde los 14 a 16 años, en que se ha perfeccionado los permutas puberales, creando en el adolescente una aguda intranquilidad por su semblante material, en la misma acrecienta el desapego con la familia, con la visión de sucesos gobiernos, investigación de la conveniente coincidencia, además se instruyen los iniciales intereses y los conjuntos de amistades estiran a ser compuestos, las influencias se muestran con mayor parcialidad.

Espacio donde los permutas apasionados son manifestaciones, exhibiendo ascendentes compromisos con padrones y maduros, alcanzando a un corriente más indeterminado e problemático razonado. Es la fase adonde surgen las direcciones de peligro, con la insuficiencia de ser libres.

Adolescencia tardía.

La período alcanzado desde los 17 a 19 años es la cumbre de la adolescencia, alcanzando a una gestación orgánico perfecciona, con aprobación de la pintura corpóreo, una coincidencia afianzada, conservando crónicas cordiales firmes con una cabida de fraternizar en sus crónicas interpersonales, vuelven los ataduras familiares con más proximidad y carencia de compromisos.

Importancia de la Autoestima

La autoestima es la primordial ya que nos permite valorarnos como sujeto. De esta manera es un agente que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es substancial para la toma de decisiones de las personas y condiciona la enseñanza de los jóvenes, ya que si un estudiante presenta baja autoestima le generará decaimiento y fracaso en los estudios.

Las bajas calificaciones pueden fortificar sentimientos de imposibilidad propia frente a su productividad académica. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a poseer una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con convicción y pasión. La autoestima determina la autonomía individual, ya que el fortalecimiento de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza

la preparación futura del individuo, por tanto, en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño propio, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. Aspirando constantemente a metas superiores.

Pilares de la Autoestima

La autoestima está basada en seis pilares básicos según (Pérez, citado por Paucar y Barboza 2018 p. 22-23)

La aceptación a sí mismo

Implica reconocer y estimar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros la aprobación de si mismo afianzada, identidad personal y contribuyente a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse orgulloso de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

Vivir con propósito en la vida

Significa aceptar el compromiso de reconocer nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes incluso llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

Responsabilidad

Es afrontar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para solucionar nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.

Expresión afectiva

Se manifiesta en la interrelación con los demás, como facultad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser educado, solidario y caritativo.

La consideración

Denota dar la razón y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales incluso en la diferencia viéndolos con necesidades iguales a uno.

Integridad

Es ser razonable entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es expresar lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

Componentes de la Autoestima

Componente cognitivo

Supone realizar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira así mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.

Componente afectivo

Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.

Componente conductual

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Componente actitudinal

Es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal. (Paucar y Barboza, 2018 p.24).

Indicadores de la Autoestima

Autoconcepto

Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.

Autoaceptación

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

Autoconfianza

Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

Autorespeto

Es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás. (Paucar y Barboza, 2018 p.24).

Niveles de la autoestima

Según como se encuentre la autoestima del estudiante, esta será juicioso de sus fracasos o éxitos personales interiormente de su espacio familiar, educativo y social.

Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja). (Pérez, citado por Paucar y Barboza 2018 p.25).

Autoestima Alta

Los estudiantes que muestran una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en toda circunstancia seguros de sí mismo. El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aprobación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o problemas que se puede manifestar en su vida diaria, busca alternativas de solución. El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañeros de clase, está más preparado para producir las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez coopera con los demás, siente confianza de su propia capacidad y tiene fe en sus propias decisiones.

Acepta los errores y críticas de las demás personas, como herramienta de aprendizaje. Tiene la valentía de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.

No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede suceder en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, de esta manera vive el presente con intensidad.

Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a difundir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.

Autoestima Media

El estudiante que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como fruto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como resultado del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya. (citado por Paucar y Barboza 2018 p.27).

Autoestima Baja

Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.

Los estudiantes que presentan una baja autoestima, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que frecuentemente están sufriendo por no aceptarse así mismo. Los estudiantes que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen un enorme problema de comunicarse con las personas de su ambiente.

Suele poseer una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su aprecio personal. Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas. Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica. No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas. Se siente abatido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras. Tiene una imagen muy pobre de sí mismo,

focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia. (Citado por Paucar y Barboza 2018 p. 27).

Consejos prácticos para mejorar la autoestima baja del estudiante

El hecho de querernos más, está en sí mismo, y no en las personas de nuestro ambiente. Acéptate tal y como somos, con nuestras cualidades o defectos. No temer a las responsabilidades o decisiones que tenemos que emplear. Si algo sale mal en lo que realizas, aprende de esos errores y ten la voluntad de volver a intentarlo. Prémiate por tus propios logros, así sean estos pequeños o poco importantes. (Citado por Paucar y Barboza 2018 p.28).

Factores que determinan la autoestima del adolescente

Los factores que determinan la autoestima dependerán de juicio y mensajes de las personas de su entorno, donde refuerzan el concepto que tiene sobre él, y del entorno en el que se desenvuelve. De esta manera se sabe que existen agentes que influyen en gran medida al estudiante, como son: la familia, grupo de amigos y compañeros de estudio, el entorno social y sus exigencias. Dentro de los factores que influyen en la autoestima del estudiante tenemos los siguientes:

Influencia del aspecto personal del estudiante

En la actualidad empiezan a preocuparse por lo que dirán los demás de él, desde su físico hasta su forma de ser, empiezan a tener el interés de crear su propio concepto de quien es y porque es importante en la vida.

Es en la escuela, donde los adolescentes intensifican su comparación con el resto de sus compañeros, ven sus cualidades y capacidades en contraste con los demás. Estas comparaciones son de toda índole (personal, educativo, social, etc.). La base de

autoestima, que el estudiante trae desde la familia, será fundamental a la hora de relacionarse con las personas de su entorno.

Influencia de la familia

La familia, por ser la base de la sociedad cumple un papel significativo en la formación de la autoestima del estudiante. Dependiendo de cómo sea el contorno familiar del estudiante, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Estudiante estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares, será una persona más segura de sí mismo, esto será contrario en estudiantes con trato inverso de la familia, serán propensos a tener una autoestima negativa. Las familias que carecen de autoestima positiva, se caracterizará por la ausencia de reglas morales, personales y educativas.

Relación padre e hijo

Cuando los hijos, llegan a la etapa estudiantil, la autoestima de los padres es puesto en prueba, donde la mayoría de las veces parecen perder el control y el sentido común. Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede evidenciar cuando los adolescentes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su conducta personal, actitudinal, emocional, sentimental, todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres tienen el compromiso de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora.

Pautas para mejorar la relación: padre e hijos

Alimentos afectivos:

El joven desde su infancia se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. En los primeros años de vida, el adolescente absorbe todos los sentimientos positivos y negativos de sus padres, formando la autoestima de él. El hijo que no perciba que sus padres valoran sus capacidades intelectuales puede sentirse inseguro.

Lenguaje afectivo:

Dependiendo de la comunicación que hayan tenido los adolescentes con sus padres, estos aprenderán a quererse a sí mismo y a valorarse como persona, y por el contrario si estas fueran negativas, los adolescentes sentirán desprecio y rechazo de sí mismos.

Las comparaciones familiares y sociales:

Comparar a los adolescentes con otras personas, pueden causarles sentir inferiores a ellos, o por el contrario pueden ocasionar la ira y resentimiento de ellos en las personas de su ambiente. Es necesario que cada sea valorado por lo que es y lo que pueda hacer. La sociedad es el complemento de la autoestima del educando, en donde se empieza a formar una imagen más exacta y compleja de las características físicas, personales e intelectual de sí mismo y de las otras personas que están a su alrededor. El tipo de sociedad que viva el estudiante, marcará el tipo de autoestima de él. Ya que dependiendo del ambiente social en que vive, formará su propio estilo de vida, lo que le permitirá valorarse así mismo, o por muy al contrario se sentirá frustrado o deprimido en su vida

diaria. Una vez que el joven sale de su hogar, empieza a interactuar con otros jóvenes de su misma edad (amigos o compañeros de estudio). Los amigos o compañeros de estudio consolidan la identidad y el sistema de valores que el joven impone ante ellos, es importante por ello, a que el educando se sienta seguro de sí mismo y busque integrarse adecuadamente en los grupos, donde su opinión sea tomada en cuenta y que pueda crecer sin complejos, para llegado el momento de entrar a la etapa adulta pueda enfrentar a los retos de su vida cotidiana (familiar, sociedad).

Reconocimiento de los esfuerzos y logros:

Los padres deben reconocer los esfuerzos y logros de sus hijos, por más pequeña que sea. Apoyarle en los fracasos: la manera en que los padres viven los fracasos de sus hijos, es preciso para ellos en cómo afrontarán sus propios fallos futuras. Es valioso hacerles ver a los hijos, que no siempre se gana, que fracasar no indica que uno sea peor o mejor, sino que forma parte de su aprendizaje diario.

Influencia de la sociedad

Relación profesor – estudiante

El esencial responsable para que exista un positivo nivel de autoestima del estudiante, es el profesor quien debe poner en práctica los siguientes aspectos

- Mostrar interés por cada estudiante, transmitiendo su afecto y apoyo.
- Generar un ambiente de aprobación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes y con él.

- Estimular, motivar y ayudar a los estudiantes a buscar y encontrar soluciones a sus propios problemas y conflictos personales o familiares.
- Ayudar al estudiante a reconocer sus dotes personales (habilidades, destrezas) y a mejorar las limitaciones y debilidades de ellos, como algo superable dentro de su aprendizaje educativo.

La interacción positiva que tenga el profesor con sus estudiantes, generará en ellos, un sentimiento de confianza, es decir si el joven percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo, se sentirá estrechamente seguro de entablar una relación de familiaridad con él.

Si el estudiante tiene una autoestima alta, tendrá actitud agradable, será colaborador, responsable, rendirá mejor en clase, y por último facilitará el trabajo del profesor. el estudiante tiene una autoestima alta, tendrá actitud agradable, será colaborador, responsable, rendirá mejor en clase y por último facilitará el trabajo del profesor. el estudiante presenta una baja autoestima, estará muy propenso a no cooperar y mejorar su rendimiento académico, obligando al profesor a desarrollar medidas de aprendizaje mucha mas represiva.

Coopersmith, indica que existen dos factores importantes, en el cual el profesor debe desarrollar en la autoestima de sus estudiantes:

- Retos: el profesor debe proponer metas altas y alcanzables en los alumnos(as)
- Libertad de equivocarse: ello contribuye a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta, sin miedo a la humillación o rechazo. (Pérez, citado por Paucar y Barboza 2018 p.33)

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019.

Hipótesis específico

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019, prevalece de nivel desligada.

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019, prevalece de nivel flexible.

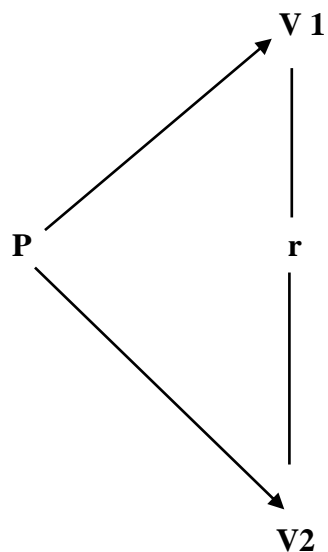
El nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Prevalece de nivel alto.

IV.METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

Será un diseño no experimental por que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente, las variables, transversal por que se recolectará los datos de un solo momento y es un tiempo único y descriptivo correlacional por que se buscará relacionar las variables funcionalidad familiar y autoestima (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Esquema del diseño no experimental



Donde :

P= Muestra

V1: variable de estudio

V2: variable de estudio

R: relación entre dichas variables.

4.2 Población y muestra

La Población Muestral está conformada por 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019.

4.3 Definición y operacionalización de las variables

Funcionalidad familiar

Definición conceptual (D.C): El funcionamiento familiar para Olson está relacionado a la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos (cohesión) y estos puedan ser capaces de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad); establece que un funcionamiento familiar adecuado, es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le son asignados. (Vílchez, 2018 La autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor.

Definición operacional (D.O):

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada
ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Autoestima

Definición conceptual (D.C): Se considera la autoestima como la parte evaluativa y valorativa mediante un conjunto de creencias y actitudes de sí mismo, la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, esta aceptación se expresa a través de actitudes de aprobación y desaprobación, esto puede conllevar a que la persona se considere capaz, significativa, competente y exitoso que se mantiene en el tiempo indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitoso (Coopersmith, citado por Zaconeta, 2018).

Definición operacional (D.O):

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	MÁXIMO PUNTAJE
Autoestima	Sí mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
	Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
	Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	TOTAL		50 x 2
	Puntaje Máximo	----- -----	100
	Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

4.4 Técnica e instrumento

Técnica

Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se entregaron auto informes a los estudiantes del nivel secundaria para analizar los datos obtenidos de ellos (Sánchez y Reyes, 2015).

Instrumento

Los instrumentos que se utilizarán serán la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de CooperSmith.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

I: FICHA TECNICA

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

El inventario de autoestima de Coopersmith

a) Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Niveles de aplicación: De 11 años a 20 años de edad

Significación evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y potencia.

Validez y Confiabilidad.

Validez: Para la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala se utilizaron y se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20})

Confiabilidad: Se aplicó una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayo de San Marcos-Lima-Perú, cuyas características similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con alto puntaje y 25% con bajo puntaje, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test.

Calificación:

El inventario de autoestima de Coopersmith, está conformado por 58 ítems, incluidos los 8 ítems que pertenecen a la escala de mentiras, así mismo los 58 ítems originan un

puntaje global como también puntajes por cada área. Con respecto a la calificación e interpretación de los puntajes, se obtiene 100 como puntaje máximo, cada respuesta vale un punto, se realiza una suma total de las cuatro áreas y luego se multiplicada por (2), además en la Escala de Mentiras si el puntaje es superior a (4) la prueba se invalida. Para el desarrollo de la prueba el individuo debe contestar si se identifica o no con la afirmación en términos de Verdadero (igual que yo) o Falso (distinto a mí). Para el estudio realizado se utilizó la versión adaptada por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile, cuyos autores hicieron una estandarización y elaboración de los baremos del instrumento, y que fue traducido al español por Prewitt-Díaz en Puerto Rico (1984). Así mismo, para la aplicación del inventario se utilizó la adaptación lingüística de la investigación realizada por Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo, en donde se obtuvieron en cuánto a validez resultados con puntuaciones superiores de .20 para cada área a través del ítem-test corregido, y concerniente a la confiabilidad se halló un Alfa de .799 en el área de Autoestima General.

Interpretación. Norma percentiles

- Muy Baja: Percentil = 1 – 5
- Mod. Baja: Percentil = 10 – 25
- Promedio: Percentil = 30 – 75
- Mod. Alta: Percentil = 80 – 90
- Muy Alta: Percentil = 95 – 99

BAREMO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

4.5 Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2019. Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, así como la prueba de correlación de Rho de Serman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables.

4.6 M

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLGIA	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p>t</p> <p>r</p> <p>¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes 2019?</p> <p>n</p> <p>s</p> <p>i</p> <p>s</p> <p>t</p> <p>e</p> <p>n</p> <p>c</p> <p>i</p> <p>a</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Adaptabilidad 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes -2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes, 2019.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>La presente investigación es de tipo cuantitativo De nivel descriptivo correlacional</p>	<p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</p> <p>El Inventario de Autoestima</p>
			<p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel de Cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes 2019.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El nivel de Cohesión en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes 2019. Prevalece de nivel desligada</p>		
			<p>Identificar el nivel Adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera tumbes-2019</p>	<p>El nivel Adaptabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes 2019. prevalece de nivel flexible</p>	<p>POBLACION MUESTRA</p> <p>Todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera.</p>	
			<p>Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera Tumbes- 2019.</p>	<p>El nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera– Tumbes 2019. prevalece de nivel alto.</p>		

4.7 Principios éticos

Mediante el proceso de investigación que se realizará se puso en práctica los principios éticos, teniendo en cuenta que toda la información recopilada será mantenida en la más estricta reserva.

Principio de Protección a las Personas: La protección de la persona por encima de todo y su participación voluntariamente. En el presente estudio se obtendrá información a través de una entrevista para lo cual tendremos una especial consideración en la formulación de preguntas para evitar infligir daño psicológico tratando de asegurar a los alumnos que las respuestas no serán utilizadas en su contra.

Principio de Cuidado del Medio Ambiente y la Biodiversidad: Para la presente investigación se tomará en cuenta el cuidado del medio ambiente, respetando la vida y el cuidado del medio ambiente.

Principio de Libre Participación y Derecho a estar Informado: En la investigación se le informará adecuadamente a los estudiantes sobre el propósito y la finalidad con la que se realizará dicha investigación, así mismo la participación voluntaria de participar en la misma, se tratará en todo momento con respeto tratando de resolver dudas que puedan surgir en ese momento y un trato amable.

Principio de Beneficencia no Maleficencia: Se asegurará en todo momento que los estudiantes no se sientan vulnerados, tratando de prever posibles efectos adversos.

Principio de Integridad Científica: Durante todo el desarrollo del estudio la información brindada por los estudiantes se mantendrá en estricta reserva y sobre todo la rectitud con la que se actuará en el ejercicio de nuestra labor profesional.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1:

Determinar la relación de funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

		FUNCIONALIDAD		
			FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,411
		N	50	50
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,411	.
		N	50	50

Fuente: inventario de autoestima, cooper smith, 1976 & escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Descripción: de los resultados que se muestran en la tabla I, se aprecia que no existe correlación entre las variables determinada por el Rho Spearman $p = ,119$ esto significa que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística < 0.05 ; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, en consecuencia podemos decir que entre funcionalidad familiar y autoestima no existe relación en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes 2019.

Tabla II:

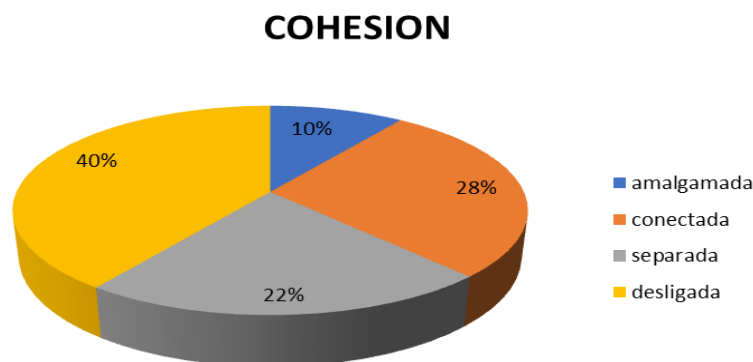
El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Amalgamada	50 - 44	5	10.0
Conectada	43 - 38	14	28.0
Separada	37 - 32	11	22.0
Desligada	31-Oct	20	40.0
Total		50	100.0

Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Figura I:

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.



Fuente : escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

En la tabla II y figura 1, se observa que el nivel de cohesión en funcionalidad familiar se ubica el 10% en familia amalgamada, 28% en familia conectada, 22% en familia separada y 40% en familia desligada.

Tabla III:

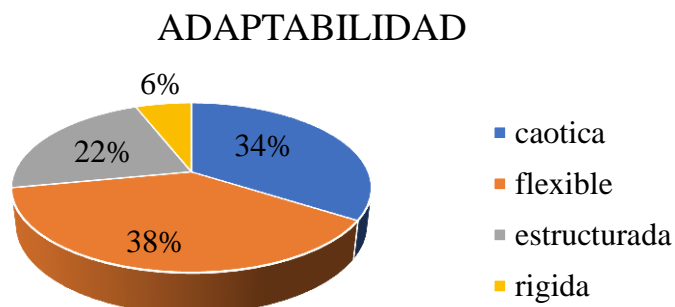
El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	50 - 30	17	34.0
Flexible	29 - 25	19	38.0
Estructurada	24 - 20	11	22.0
Rígida	19-Oct	3	6.0
Total		50	100.0

Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Figura 2:

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019



Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Fuente y Descripción

En la Tabla III y figura 2, se observa en Adaptabilidad de funcionalidad familiar caótica 34%, flexible 38%, estructurada 22%, y rígida 6%, en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

Tabla IV:

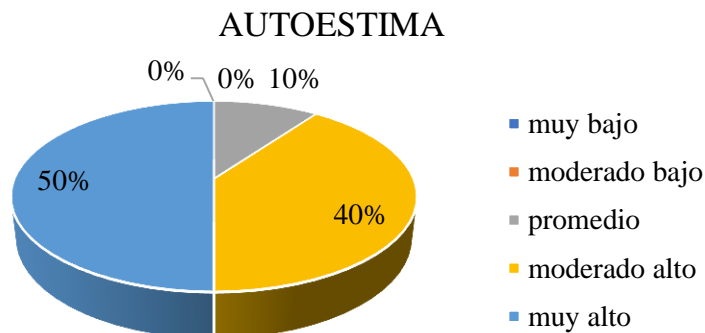
El Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.

Niveles	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	01 -- 05	0	0.0
Moderado Bajo	10 -- 25	0	0.0
Promedio	30 -- 75	5	10.0
Moderado Alto	80 -- 90	20	40.0
Muy Alto	95 -- 99	25	50.0
Total		50	100.0

Fuente: inventario de autoestima, coopersmith ,1976

Figura 3:

El Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2019.



Fuente: inventario de autoestima, coopersmith ,1976

Descripción: En la Tabla IV y figura 3, se observa que el 50% de los estudiantes se ubica en el nivel muy alto de autoestima, 40% de los estudiantes se ubican en el nivel moderado alto, el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 0.00 % no se ubican en ninguno de los otros niveles de autoestima.

5.2 Análisis de resultados:

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, No existe relación en dichas variables en funcionalidad familiar y autoestima en el que el funcionamiento familiar se describe como base primordial a la libertad que tienen los miembros de desenvolverse y comunicarse satisfactoriamente de una forma clara en el que puede desarrollar la capacidad de resolver problemas que sucede día a día .Autoestima es aprender a confiar en uno mismo, en la capacidad de pensar y ser felices hacia las adversidades que el ser humano se le presenten a lo largo de la vida. Respaldado por Pérez, A. (2019) en su investigación No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de Primer y Segundo grado de Secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019.

Olson manifiesta que el funcionamiento familiar está relacionado a la interacción de los miembros y sus vínculos afectivos (cohesión) y estos puedan ser capaces de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad: establece que un funcionamiento familiar adecuado, es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos que les han asignado. Vílchez (2018).

Así mismo Cooper Smith 1976 conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica a la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

El nivel de cohesión de funcionalidad familiar se tuvo como resultado que los estudiantes se ubicaron en nivel de familia desligada de cohesión familiar, Respaldo por Ordoñez y Piña (2017), realizaron un estudio sobre el: Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes, dentro del periodo educativo 2016-2017. Utilizo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se planteó como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes en la ciudad de Cuenca-Ecuador. Se utilizaron la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III, el cual goza de confiabilidad y validez. La muestra estuvo conformada por 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa. Obteniéndose como resultado en la dimensión de cohesión 40% que representa el nivel desligada; en la dimensión de adaptabilidad 36% que representa el nivel flexible.

El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar, se tuvo como resultado que los estudiantes se ubicaron en nivel de familia flexible en un 38% respaldado por Araujo (2016) quien a su vez hallo un nivel de Adaptabilidad flexible. Que obtuvo en un 33%, se define que la familia tiene la capacidad de cambios frente a nuevas situaciones con el fin de superar las dificultades que atraviesan a lo largo de su vida.

El nivel de autoestima se tuvo como resultado un nivel alto de 50% respaldado por Cerna, C. (2016), en su investigación “nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016”, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transaccional. La muestra fue

seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es alto, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas.

Contrastación de Hipótesis

No se acepta la hipótesis

- ✓ Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. No existe correlación.

- El nivel de cohesión de Funcionalidad Familiar los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera- Tumbes, 2019. Prevalece de nivel desligada.

- Nivel de adaptabilidad d Funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera- Tumbes, 2019. Prevalece de nivel flexible

- Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera- Tumbes, 2019.Prevalece de nivel alto.

VI. CONCLUSIONES

- No Existe relación de funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera -tumbes,2019.
- El nivel de cohesión prevalece de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, -tumbes,2019. Prevalece de nivel desligada
- El nivel de adaptabilidad de funcionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, -tumbes,2019. Prevalece de nivel flexible
- El nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, -tumbes,2019. prevalece de nivel alto

Aspectos complementarios

Recomendaciones:

Aplicar un programa de intervención psicológica con la finalidad de mejorar el funcionamiento familiar entre padres e hijos basados en la teoría de Olson, este programa tendrá una duración de cuatro meses, se desarrollará en sesiones de 90 minutos cada una.

Aplicar un programa de intervención psicológica con la finalidad de mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes basada en la teoría de Coopersmith, donde se trabajará cuatro áreas sociales, hogar, escuela y si mismo, la cual tendrá una duración 4 meses desarrollada en sesiones de dos horas pedagógica cada una.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- "comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito vinto cochabamba bolivia,2017". (2018). cochabamba-Bolivia.
- Alvarez Villanueva, K. L., & Horna Neri, H. J. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San Jose- La Esperanza, 2016*". Trujillo: trujillo.
- Ayosa, R. N. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "IGNACIOMERINO" PIURA - 2015*. Piura-Piura.
- CEPAL. (2004). *Panorama Social de America Latina*. America Latina y El Caribe.
- Espinoza, C. D. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ÁLBUJAR - PIURA 2016*. ÁLBUJAR - PIURA 2016.
- Gibson, G. A. (2018). "*Funcionamiento Familiar en relación al rendimiento academico en escolares de la institución educativa secundaria buen pastor-juliaca 2017*". Juliaca: Juliaca.
- Hidalgo Flores, I. R., Moscoso Camacho, S. A., & Ramos Huamán, W. J. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública*. Perú: Perú.
- INEI. (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informatica*. Perú.
- Lermo Sandoval, J. M. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima*. Lima-Perú.
- Macedo, L. ..., & Rimachi, L. &. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de la institución educativa generalísimo José de San Martín*. Perú.
- Marleny, P. A. (2019). *relación de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla,Piura 2019*. Castilla- Piura.
- OMS. (2013-2020). *Organización Mundial de la Salud Departamento de la Salud Mental*. Ginebra.
- OMS. (2019). *Organización Mundial De la Salud*.
- Rodriguez Delgado, S. (2017). "*funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. Jean Harzie de Jacobo Hunter,arequipa 2016*". Arequipa- Perú.
- Rosana, R. R. (2018). "*Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Victor Francisco Rosales Ortega"-Piura 2016*". Piura-Perú.

- Travez, L. Y. (2018). "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES". Ecuador.
- Vilchez Galvez, M. L. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfaccion con la vida en estudiantes universitarios de una institucion pública de Lima*. Lima-Perú.
- Zaconeta, R. (2018). "comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito vinto cochabamba bolivia, 2018". Cochabamba -Bolivia.
- Beneyto S. (2015) Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Primera edición: Marzo 2015.
- Castro B. (2017) "Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016" Para optar el título profesional de Psicóloga.
- Cerna ,c. d. (2016). nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa enrique lópez álbujar - piura 2016. álbujar - piura 2016.
- Gimeno A. La familia en la sociedad de la información y de la diversidad. 2015. Available from: <https://www.google.com.pe/search>.
- Gómez G. (2018) Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor – Juliaca 2017. Para optar el título profesional de: licenciada en enfermería. Universidad Nacional Del Altiplano. Puno – Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6.ed.). Recuperado de:
https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_invstigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf

Hidalgo I; Moscoso s. y ramos w. (2018) Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública. Tesis para optar por el título profesional de licenciado en enfermería. Universidad peruana cayetano Heredia.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). 36% de jóvenes de 15 a 29 años de edad cuentan con educación superior [Comunicado de Prensa]. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/36-de-jovenes-de-15-a-29-anos-deedad-cuentan-con-educacion-superior-9978/>

INEI. (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú.

INEI. En el Perú adolescentes. Nota Prensa [Internet]. 2015;(183):1–3. Available from: [Repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_ Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas. 2010.](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas_2010.pdf)

Luna Gonzalez,E (2017) autoestima, concepto, formación , desarrollo.

Lermo J. (2018) “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una Institución Pública De Lima”. Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú.

López Y. (2017) Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Particular De Lima Sur, 2017. Para optar el título profesional de licenciada en psicología humana. Universidad A Las Peruanas. Lima – Perú.

Macedo J. Y Rimachi M. (2016) Funcionalidad familiar y autoestima relacionado con la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución

Educativa Generalísimo José De San Martín Punchana 2016. Para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Privada De La Selva Peruana. Iquitos – Perú.

Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú

Martín M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Edusol [Internet]. 2013. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., y Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.

Organización mundial de la Salud (2013) Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias Organización Mundial De la Salud. Ginebra. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

(OMS, Organización Mundial De la Salud, 2019) Organización Mundial de la Salud

OMS. (2013-2020). Organización Mundial de la Salud Departamento de la Salud Mental. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. Trabajar en pro de la salud: Presentación de la Organización Mundial de la Salud familiar. 2016;6:1–26. Available from: <http://cbitis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-laoms.html>

Ortiz,R. (2018). nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa “ignaciomerino” piura - 2015. piura-piura.

Rosana, R. R. (2018). "Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Nivel Secundario de la I.E Victor Francisco Rosales Ortega"-Piura 2016. Piura-Perú.

- Rodríguez S. (2017) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.”Jean Harzic” De Jacobo Hunter, Arequipa 2016” . Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Alas Peruanas. Arequipa – Perú.
- Sobrino, L. (2 Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Vílchez M. (2018) “Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una Institución Pública De Lima”. Tesis para optar el título profesional de Segunda especialidad en Psicoterapia Familiar Sistémica. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (5a. ed). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Zaconeta R. (2018) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. Tesis Presentada para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión. Lima – Perú.
- Zarabia M. (2017) Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserratl- Cercado de Lima, 2016. Tesis para optar el grado académico de: magíster en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú
- MARLENY, P. A. (2019). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 14108 MARISCAL RAMÓN CASTILLA, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2019. piura: piura.

LISETH, Y. T. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES. Ambato – Ecuador, COTOPAXI CIUDAD DE LATACUNGA ECUADOR, ecuador: Ambato – Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

LÓPEZ HEREDIA, Y. (2017). SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE LIMA SUR 2017. LIMA, lurín lima sur: LIMA. Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/9371>

RENGIFO, R. R. (2016). *NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES De nivel seundaria de la i.e. francisco ROSALES ORTEGA piura 2016*. piura, piura castilla, peru-piura. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5458>

CEPAL. (2004). *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999*. AMERICA LATINA, AMERICA LATINA: Panorama social de América Latina . Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2382/S2004000_es.pdf

F. LARocca, FÉLIX, E. (2009). familia funcional y familia disfuncional. biblioteca popular “coronel dorrego”

Relación entre Familia funcional y Rendimiento Academico en las estudiantes del 6to ciclo de la escuela de trabajo social de la unt en el año 2015. (2016). En J. P. RODRIGUEZ, Relación entre Familia funcional y Rendimiento Academico en las estudiantes del 6to ciclo de la escuela de trabajo social de la unt en el año 2015 (pág. 4). Trujillo-Perú: Trujillo. Obtenido de dspace.unitru.edu.pe

Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III.

Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2019										Año 2020				
		Semestre II										Semestre I				
		Octubre		noviembre				diciembre				enero				febrero
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Elaboración del proyecto	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X												
3	Aprobación del proyecto al jurado de investigación				X											
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación					X										
5	Mejora del marco teórico						X									
6	Redacción de la revisión de la literatura						X									
7	Elaboración del consentimiento informa							X								
8	Ejecución de la metodología								X							
9	Resultados de la investigación									X						
10	Redacción del preinforme de investigación										X					
11	Redacción del informe final											X				
12	Aprobación del informe final por el jurado de investigación												X			
13	Presentación de ponencia al jurado de investigación														X	
14	Redacción de artículo científico															X

Anexo 2. Presupuesto

Ítem	Descripción De Producto	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Parcial
1	Bienes				
	• UBS	Unidad	2	S/20.00	S/80.00
	• Hojas Bond	Millar	2	S/12.00	S/24.00
	• Libros De Biblioteca	Global	3	S/15.00	S/45.00
	• Material De Escritorio	Global	2	S/50.00	S/100.00
2	Servicios				
	• Internet	Global	1	S/89.00	S/356.00
	• Fotocopias	Global	1000	S/0.10	S/50.00
	• Impresiones	Global	1000	S/0.10	S/50.00
	• Anillados	Global	3	S/0.50	S/25.00
3	Gastos del curso				
	• Taller de tesis	Global	1	s/3100	s/3100
	• Pasajes de viaje	Global	18	s/414	s/828
Total					S/4.658.00

Anexo 3. Instrumentos de aplicación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE



ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:..... Edad:.....
Sexo..... Grado de instrucción:..... Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Inventario de Coopersmith

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto (incomodo o fastidiado) en mi grupo.

18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar rodeado de niños menores que yo.
41. Me gustan (o agradan) todas las personas que conozco.

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos (o chicas) generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidió fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas

Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES
"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Tumbes, 04 de Noviembre del 2019

Oficio N°1941-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES

Sra.
Mgtr. Liliana Dioses Morán
Directora de la Institución Educativa N°006 "Matilde Avalos de Herrera"
presente.-

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la Bachiller **JENNIFER ANTUANET LOAYZA CRUZ** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación, tipo descriptiva - correlacional, que consta de aplicar los test de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Face III) e Inventario de Autoestima de Coopersmith. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación de Tesis para optar el Título Profesional, con el tema: **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA, TUMBES 2019°**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. Dr. Segundo Correa Morán
COORDINADOR
FILIAL TUMBES

Anexo 5: carta de aceptación



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Tumbes

Unidad de Gestión
Educativa Local Tumbes

I.E. N° 006
"MMADEH" – Tumbes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA"
TUMBES**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Tumbes, 07 de noviembre de 2019

OFICIO N° 422-2019-GRT-DRET-UGELT-I.E. N°006 "MMADEH"-D.

SEÑOR: Ing. Segundo Correa Moran
Coordinador de la Universidad ULADECH Filial TUMBES
ASUNTO: Aceptación de Aplicación de Instrumentos de Investigación

REFERENCIA: Oficio N° 1941-2019- COORD.-ULADECH CATÓLICA –TUMBES.

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y el de la comunidad Mercedina. El presente tiene como finalidad hacerle conocer que, en atención al documento de la referencia que presenta a la estudiante Srta. Bach. **Loayza Cruz, Jennifer Antuanet**, con **Código de Matrícula N°.2523110022**, de la Escuela Profesional de **Psicología** de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Tumbes**, para que realice en esta Institución Educativa, **la aplicación de instrumentos de investigación de tesis para optar su título profesional**, mi Despacho **AUTORIZA** dicha aplicación

Oportunidad propicia para reiterar muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,

Mg. Liliana A. Dioses Morán
DIRECTORA
I.E. N° 006 "MERCEDES M. AVALOS DE HERRERA"

LADM/D-I.E. N° 006
Ccc/tec.adm