



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COLABORATIVAS Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA NIVEL LITERAL,
INFERENCIAL Y CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
3^{ER} GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 114 MERCEDES
CORTEZ DE GARCÍA – SAN JACINTO – TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR

MACHADO PANTA, MILAGROS JULISSA

ORCID: 0000-0001-7919-6998

ASESOR

GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002-5908-3520

TUMBES – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Machado Panta, Milagros Julissa

ORCID: 0000-0001-7919-6998

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Villarreyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

Arrunátegui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Domingo Miguel Villarreyes Guerra
Miembro

Dra. Miryan Mireya Arrunátegui Salazar
Miembro

Dr. Saúl Sunción Infante
Presidente

Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la sabiduría y la fuerza necesaria
para continuar con mis estudios.

A la universidad que me dio la oportunidad de
profesionalizarme con sus sabias enseñanzas.

A los docentes de la universidad que son la base de
mi formación académica.

A mi madre por ser mi acompañante e inspiración
para seguir adelante.

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios por ser mi fortaleza y guía permanente en mi vida para poder lograr mis objetivos propuestos. A mi madre por haberme formado como la persona que soy, asimismo por ser mi mayor motivación y apoyo incondicional en cumplir mis metas.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo de investigación demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018. Y enunciado del problema ¿Qué efecto producen las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018?; utilizará metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño cuasi experimental de corte transversal; a una población de los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García y una muestra de 25 estudiantes; aplicando la lista de cotejo como instrumentos de recolección de datos; sus resultados fueron que el nivel literal se evidencia que los estudiantes del 3er grado de primaria tuvieron 12 puntos, en el nivel inferencial 11 puntos y en el nivel crítico 10 puntos; después de haber aplicado las estrategias didácticas colaborativas los resultados mejoraron obteniéndose 17 puntos nivel literal, 15 en el inferencial y 14 en el nivel criterial. Se demostró la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018. Con un nivel de significancia de 0.000; menor al p valor = 0.05. (Cuadro 9)

Palabras clave: Estrategias colaborativas, Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico e Instituciones Educativas.

ABSTRACT

The research objective of the research was to demonstrate the efficiency of collaborative didactic strategies in reading comprehension at the literal, inferential and critical level in the students of the 3rd grade of I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García - San Jacinto - Tumbes, 2018. And statement of the problem, what effect do collaborative didactic strategies produce in reading comprehension at the literal, inferential and critical level in the students of the 3rd grade of primary school of the I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García - San Jacinto - Tumbes, 2018 ?; it will use a quantitative type methodology, descriptive level and quasi-experimental cross-sectional design; to a population of students from the 3rd grade of I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García and a sample of 25 students; applying the checklist as data collection instruments; their results were that the literal level shows that the students of the 3rd grade of primary had 12 points, at the inferential level 11 points and at the critical level 10 points; After applying the collaborative teaching strategies, the results improved, obtaining 17 points at the literal level, 15 at the inferential and 14 at the critical level. The efficiency of collaborative didactic strategies in reading comprehension at the literal, inferential and critical levels was demonstrated in the students of the 3rd grade of I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García - San Jacinto - Tumbes, 2018. With a significance level of 0.000; less than p value = 0.05. (Table 9)

Key words: Collaborative strategies, Reading comprehension, Literal level, Inferential level, Critical level and Educational Institutions.

CONTENIDO

TÍTULO.....	i
EQUIPO DE TRABAJO	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	15
2.1.1. Antecedentes.....	15
2.1.2. Bases teóricas y conceptuales.....	24
2.2. Hipótesis	34
2.2.1. Hipótesis general:	34
2.2.2. Hipótesis específica:	34
2.3. Variables	35
2.3.1. Variable independiente:.....	35
2.3.2. Variable dependiente:	35
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. El tipo y el nivel de investigación.....	36
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos	41

3.6. Plan de análisis.....	41
3.7. Matriz de consistencia.....	42
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	45
IV. RESULTADOS	46
4.1. Resultados.....	46
4.2. Análisis de resultados	599
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	622
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	655
ANEXOS	700
Anexo 01: Cronograma de actividades.....	700
Anexo 02: Presupuesto	711
Anexo 03: Lista de cotejo.....	722
Anexo 04: Matriz de Ítems	76;Error! Marcador no definido
Anexo 05: Turnitin	7
Anexo 06: Consentimiento informado	79
Anexo 07: Sesiones de aprendizaje.....	80

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se presenta una dinámica que permite impulsar las investigaciones acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de satisfacer en los jóvenes universitarios las necesidades de formación y profesionalización. Han surgido diferentes métodos de enseñanza universitaria, tal como la formación por competencias, también sobre enfoques y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, su motivación, su dedicación al estudio, a los recursos disponibles y a su evaluación. Esta diversificación permite evidenciar otros tipos de prácticas pedagógicas de enseñanza, también conocidas como “buenas prácticas”, entre las cuales se encuentran: el estudio de casos, la resolución de problemas, los contratos de aprendizaje, así como el aprendizaje basado en problemas. Se presentan diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje universitario, anteriormente sólo el enfoque clásico centrado en el aula y el ejercicio del maestro ha sido reemplazado por una enseñanza que se centra en la actividad del estudiante, lo que requiere de un cambio tanto en las estrategias organizativas como en las metodológicas, también en los métodos de enseñanza, los roles del profesorado, la evaluación y los recursos. (Roys & Pérez, 2018)

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo. La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. En las que han denominado Técnicas de Aprendizaje

Colaborativo (TAC), formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje colaborativo, así como la información que se intercambia y los objetos que se manipulan. El objetivo de este artículo es presentar el resultado de una revisión sistemática de literatura, en la que se elaboró una síntesis del trabajo colaborativo reportado en publicaciones científicas como una estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Particularmente, se analizaron los aspectos generales de los documentos revisados y, a nivel de contenido, las TAC involucradas en los diferentes estudios. El análisis de los aspectos generales se enfocó en la identificación de la ubicación geográfica y los tipos de publicaciones. Por su parte, en el análisis de contenido se buscaron respuestas a las preguntas de interés que se enumeran a continuación. (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018)

Se acostumbra a decir que “vivimos conectados”, en referencia al tiempo que ocupamos inmersos en el mundo digital e Internet. Es indiscutible que todo hacer humano a vivenciado un cambio en sus actividades, los deportes, la manera de trasladarnos, los diferentes oficios y profesiones e inclusive el modo con el que nos comunicamos con nuestros hogares y artefactos. Y si bien hay ciudades y actividades que se encuentran con mayores crecimientos que otros, no existe práctica que no haya sido radicalmente intermediada por los medios digitales, por consiguiente, la educación, entendida como actividad destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, no ha sido excluida de esta mediación. (Martini & Chiarella, 2017)

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al

estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje. Los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz. (Loret de Mola, 2011)

Esta transformación ha sido marcada por el aprendizaje activo y colaborativo, resultado de las diferentes vías de comunicación e interacción que ofrecen las telecomunicaciones. Muchos docentes ven en las TIC un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se traten en un curso. Por tanto, ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula

tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación. Significa encontrar nuevas estrategias que nos permitan mantener activos a nuestros estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintas partes del mundo, promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración. (Delgado & Solano, 2009)

Es por ello que se formuló el problema de investigación denominado:

¿Qué efecto producen las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes 2018? Elaborando el objetivo de investigación: Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018. Y objetivos específicos: Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018. Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018. Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

El trabajo aplicó fundamentación teórica, por lo que nos permite que ampliemos nuestro conocimiento en cuanto a las estrategias colaborativas y la

comprensión lectora y las dimensiones que se desprenden como los niveles literales, inferenciales y críticos; además, se justifica metodológicamente aplicando criterios científicos de tipo nivel y diseño correspondiente al grado de investigación, por lo que proporciona instrumentos que recolectan información para posterior a ello la aplicada el método estadístico al momento de elaborar cada tabla y gráfico; a través de tipos Cuantitativos, niveles descriptivo y diseños cuasi experimentales. Se justifica socialmente lo que hará que se beneficie cada director, docentes de cada Institución Educativa de los niveles primarios ya que, es desarrollado responsablemente hacia los ámbitos educativos en búsqueda de poder obtener ingresos mayores proporciones de evolución en el desarrollo de conocimiento y participación cognitiva de los estudiantes. La investigación en el ámbito profesional permitirá la obtención del grado académico de maestro en docencia, currículo e investigación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

(Romero, 2018) En su investigación denominada *“La pedagogía del teatro como estrategia para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa San Marcos”* Tuvo como objetivo *establecer de qué manera una secuencia didáctica basada en la pedagogía del teatro fortalece los procesos de lectura de los estudiantes de una institución educativa pública ubicada en el sector rural del Magdalena Medio.* Utilizando una metodología de investigación *cualitativa, investigación- acción, y las fases según James Mckernan: diagnóstico, por medio de una prueba escrita y observación participante de la práctica docente en las cuales se realizó un análisis y unas categorías según los criterios observados y tabulados en las técnicas ejecutadas.* Aplicando el instrumento a los estudiantes se concluyó *que los estudiantes tienen dificultad en los tres niveles de comprensión lectora, pero los más marcados están direccionados al nivel inferencial y crítico, ya que los estudiantes no logran reconocer la información implícita que tiene el texto y no identifican las tipologías textuales ni la intencionalidad del escrito.*

(Farrach, 2016) Su investigación denominada *“Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, estudio realizado en la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM- Estelí, UNAN-Managua, 2016”*, con el objetivo de *determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía.* Se utilizó una metodología *descriptiva;*

como instrumento de recolección de datos se utilizó el *análisis documental*, *guía de entrevista*, *guía de grupo focal*, *cuestionario*, y *guía de observación*. Como resultado de este estudio *se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiante*. Aplicado a una muestra de 50 estudiantes. Se concluyó que *la contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un compendio metodológico para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y, por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario*

(Pajaro, 2015) En su investigación denominada “*Un espacio de aprendizaje desde estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela*” Tuvo como objetivo *describe el proceso y los resultados de la investigación desde “Estrategias Cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora” en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela del Municipio de Cartagena, departamento de Bolívar*. Con una metodología de *estudio diagnóstico* sobre el tema, en el cual se llevó a cabo inicialmente una *prueba de comprensión lectora de texto narrativo, cuyos resultados evidenciaron las dificultades de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico*. Concluyendo que, *para evidenciar el logro alcanzado por los estudiantes, demostrando que las estrategias utilizadas fueron apropiadas para mejorar la comprensión lectora*.

(Córdova, 2015) En su investigación denominada *“Estudio del aprendizaje colaborativo como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to semestre de la especialidad de Inglés de la FECYT”* Tuvo como objetivo Determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to y 6to semestre de la especialidad de Inglés. Con una población y muestra de *10 docentes y 46 estudiantes*; se aplicó una metodología de tipo *descriptiva correlacional*; mediante la utilización de *encuestas y cuestionarios*. Se concluyó que *los estudiantes de la especialidad de inglés indican que repiten las palabras y las memorizan sin conocer el significado. Los estudiantes no practican el subrayado, ni monitorean la lectura. En la carrera de Inglés los profesores no hacen uso de motivación en el uso de estrategias cognitivas. Los profesores no seleccionan lecturas que despierten el interés de los estudiantes creando en ellos el desinterés por leer. No existe una guía metodológica en la aplicación del aprendizaje colaborativo para los estudiantes y profesores.*

(Useda & González, 2015) En su investigación denominada *“El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes”*. Tuvo como objetivo general *conocer el estado del arte sobre el ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes*. Aplicando una metodología es de *revisión documentaria*. Se concluyó que *la tecnología es como esa ola, que por su gran esplendor, encanta, reta, maravilla a los estudiantes. Es reto para estudiantes y maestros es sinónimo de angustia, temor ante lo desconocido, ante lo que puede arrasar; por eso es apremiante la actualización y cualificación en TIC a los docentes para buscar y encontrar estrategias pedagógicas en ambientes*

digitales que permitan construir conocimientos y plantear transformaciones del mundo a partir de tres categorías: prácticas y estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

(Tasayco, 2019) En su investigación denominada “*Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, semestre académico 2016-I*” Tuvo como objetivo *determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el semestre Académico 2016-I.* Con una metodología *descriptiva correlacional.* En base a una muestra de 144 aplicando cuestionarios especialmente validados mediante juicio piloto y juicio de expertos, así como la prueba de correlación de Rho de Spearman, se hallaron los contrastes de hipótesis. La principal conclusión de este estudio fue: *Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el semestre Académico 2016-I. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778 Correlación positiva alta).*

(Estrada, 2018) En su investigación denominada “*Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria*” Tuvo como objetivo *mejorar el servicio educativo. Frente a ese gran reto el equipo directivo de la Institución Educativa N.º 21628.* Con una

metodología aplicada. Se aplica listas de cotejo para diagnosticar la información de los estudiantes. Concluyendo que existe *un deficiente logro de aprendizaje obtenido en las evaluaciones de diagnóstico por parte de nuestros estudiantes, donde se evidencia que tienen dificultades en cuanto a la comprensión de texto escritos en los niveles literal, crítico e inferencial.*

(Ticona, 2018) En su investigación denominada “*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundario "Augusto Salazar Bondy" del centro poblado de Chucaraya – Ilave*” Tuvo como objetivo la investigación *aplicar estrategias metodológicas pertinentes a los niveles de instrucción de los estudiantes, en las sesiones de amaestramiento de las áreas curriculares la prueba es en contexto a ocho docentes del establecimiento educativo secundario “Augusto Salazar Bondy” del C.P. de Chucaraya jurisdicción de Ilave. Como metodología aplicada. se utilizó el examen de la experiencia educativa, libreta de superficie, fichas de comparación y guía de entrevista como instrumentos de recolección de datos, aplicados a los estudiantes. Se concluyó que a través del fortalecimiento de capacidades y operaciones en dispositivo por la cantidad de la utilización de estrategias metodológicas elevan los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Por la cantidad de tantos la utilización de estrategias metodológicas pertinentes y contextualizadas se puede utilizar en las sesiones de aprendizaje con la intervención activa de todos los integrantes de la colectividad educativa.*

(Vera, 2018) En su investigación denominada “*Gestión curricular en el manejo de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 82328*” Tuvo como objetivo *fortalecer la gestión de manera efectiva para la aplicación de estrategias de comprensión*

lectora en los estudiantes de la escuela N.º 82328 de Matibamba. Con una metodología descriptiva aplicada, aplicando la encuesta como estrategia y se preparó un cuestionario. Se concluyó que fortaleciendo las capacidades de los docentes de la institución educativa N.º 82328 de Matibamba, en procesos didácticos y pedagógicos así mismo, las habilidades de monitoreo y acompañamiento del directivo como también la convivencia de comunidad educativa, mejoraremos los aprendizajes de nuestros estudiantes.

(Cristobal, 2018) En su investigación denominada “*Implementando el trabajo colaborativo para mejorar la gestión de los aprendizajes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N.º 30967 – Quimllo*” Tuvo como objetivo *mejorar la gestión pedagógica de los aprendizajes en la aplicación de estrategias en comprensión lectora. Se utilizó como metodología un análisis descriptivo aplicativo; mediante la aplicación de encuesta a los docentes, estudiantes, directivo y padres de familia. Se concluyó que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una gran debilidad, por lo que no asumen su responsabilidad en la educación de sus hijos. Pero el presente plan origina la participación de los actores educativos mediante acciones planteadas generando así espacios de reflexión y participación activa en un clima de convivencia favorable.*

2.1.1.3. Antecedentes locales

(Moreno, 2019) El presente trabajo de investigación denominado tuvo como objetivo *demostrar cómo la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N ° 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito la Cruz, de la Región Tumbes 2018*”. La metodología es de tipo *cuantitativo, nivel*

explicativo, diseño pre experimental; la población muestral es de 20 niños de 05 años, se aplicó la técnica de observación e instrumento de evaluación la lista de cotejos. Se aplicaron sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa en los niños. Los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon obteniéndose el valor de Z es -4,072 y el valor, de P es positivo 0,000, por lo que se acepta el post test. Por lo tanto, se concluye afirmando que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.º 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito la Cruz de la Región Tumbes 2018”

(Barreto, 2019) En su investigación denominada “*Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N.º 013 “Leonardo Rodríguez Arellano” - Tumbes – 2018*” Tuvo como objetivo *determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N.º013 “Leonardo Rodríguez Arellano” de Tumbes – año 2018.* El diseño de estudio es *cuasi experimental, es de tipo cuantitativa*, la muestra está conformada por *29 estudiantes* del sexto grado sección “F” de la I.E. N.º013 “Leonardo Rodríguez Arellano” de Tumbes. Se utilizó técnicas como la *observación, encuesta* y el análisis de las tablas estadísticas de la programa curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y el procesamiento de los resultados obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft office Excel. Los resultados de la presente

investigación muestran que *los docentes utilizan estrategias pedagógicas (Enseñanza – aprendizaje), Organizativas (Elaboran sus programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) y Tecnológicas (uso de herramientas Tic, Trabajo colaborativo y gestión de la información), en desarrollo de la competencia de indagación del área de ciencia y tecnología y al comparar las estrategias didácticas de las dimensiones estudiadas, se llegó a demostrar que en el PRE Y POST- TEST, podemos notar que, en PRE-TEST, los resultados mayores se orientaban hacia la opción NO; de 696 respuestas, 400 que representaban un 57,5% respondieron NO; mientras que solo 296 respuestas que representan el 42,5 se orientaron al SI y en el POST-TEST, se invirtieron las respuestas, ya que de 696 respuestas 669, que representaban al 96,1%, se orientaron al SI y solo el 3,9% se orientó al NO.*

Palabras

(Aleman, 2018) El presente *plan de acción, desarrollado como producto de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, es aplicado en la IE 025 República del Ecuador de Villa San Isidro – Corrales – Tumbes, con la finalidad de identificar la problemática suscitada en el objeto de estudio, establecer las metas y expectativas, e implementar el óptimo manejo de estrategias didácticas, el uso y cuidado de los recursos existentes en la institución educativa; el método utilizado es cualitativo a través de la categorización y subcategorización, aplicando instrumentos de recojo de evidencias; teniendo como objetivo promover en los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras, motivar el uso adecuado de metodologías modernas y recursos existentes en la IE, el desarrollo de jornadas y encuentros de los actores*

educativos para fortalecer la identidad institucional. Llegando finalmente a la conclusión que *se hace necesario implementar un plan de MAE, tipificado de acuerdo al contexto y actor educativo, para superar las dificultades encontradas en el ejercicio del liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta el marco del buen desempeño docente.*

(Haro, 2017) En su investigación denominado “*Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial*”. Tuvo como objetivo *Describir la importancia de las estrategias didácticas en el marco del Buen Desempeño Docente en la Educación Inicial.* Con una metodología *descriptiva.* Se concluyó que, *en un mundo en constante crecimiento y desarrollo tecnológico y científicos, los educadores deben aprovechar el interés nato de los alumnos en la tecnología para general un vínculo que permita a los alumnos el desarrollo de sus habilidades, entre los diversos recursos aplicables en estrategias se pueden destacar el uso de proyectores, apps y el uso de pantallas o recursos similares que permitan la trasmisión de documentales o materiales educativos*

(Narva, 2016) La presente investigación intitulada “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria del área de matemáticas, de las instituciones educativas de la Provincia de Tumbes 2016*”, tiene como objetivo principal *determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de matemáticas.* Para recopilar la información se utilizó un *cuestionario* previamente validado por la Universidad, el tamaño de la muestra fue de *25 docentes* y el muestreo fue no probabilístico. La investigación tiene un enfoque *cuantitativo-descriptivo* y *el diseño es no experimental.* El método utilizado es *inductivo*, que luego este método nos permitió hacer inferencia

respecto a la población de docentes de la Provincia de Tumbes. Los resultados del presente trabajo de investigación realizado nos muestran que *las estrategias que los docentes utilizan en su mayoría son dinámicas (58%), y según el baremo es dinámica impulsada por el grupo (20,33), La modalidad de organización de la enseñanza que más fue utilizada por los docentes es lluvia de ideas, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo y los recursos más empleados como soporte didáctico son mobiliario, multimedia y libros.*

2.1.2. Bases teóricas y conceptuales

2.1.2.1. Estrategias colaborativas

2.1.2.1.1. Definición:

Las estrategias colaborativas o cooperativo se define dentro del ámbito de investigación como un estudio que hace conocimiento los métodos que realiza el trabajo en equipo, este término no es nuevo en el sector educativo debido a que se aplica como estrategia de aprendizaje. (Scagnoli, 2005)

Se define como un método de aprendizaje que los docentes mantienen y lo utilizan principalmente en grupos de aprendizajes cooperativos, mencionan algunas estrategias que se utilizan, Rompecabezas se utilizan para trabajo heterogéneos y trabajos sociales; investigación grupal, es recomendable para proyectos donde ocupen análisis y síntesis; aprender juntos, esta estrategia se caracteriza porque es un método de aprendizaje que se da en grupos interactuando de cara cara; Discusión grupal, su función principal es que se formen grupos e interactúen discutiendo temas y aportando ideas. (Yarleque, 2018)

La estrategia colaborativa aplicada por el docente para lograr unidad en un grupo de trabajo, los alumnos participan mas no compiten, buscan objetivos en común y si se gana o se pierde se acepta en base a la participación grupal, aumenta la participación de los integrantes del equipo, promueven las aptitudes como empatía, comunicación, solidaridad y coordinación. (Gallardo & Moreno, 2005)

2.1.2.1.2. Características:

Las estrategias colaborativas cuentan con diferentes características: (Glinz, 2005)

Cooperación; significa que los alumnos se apoyen mutuamente con el objetivo de interactuar y adquirir conocimientos entre ellos mismos.

Responsabilidad; quiere decir que los alumnos sean responsables y realizan el 100% el trabajo asignado e involucrarse con los integrantes del equipo

Comunicación; cada uno de los integrantes del equipo, se apoyan mutuamente de manera afectiva, y analizan las conclusiones debatiendo.

Trabajo en equipo; el alumno debe aprender en conjunto como equipo resolviendo problemáticas, desarrollando liderazgo, siendo comunicativos, brindando confianza, etc.

Autoevaluación; cada uno de los integrantes del equipo debe evaluar por sí mismo su desempeño, corrigiendo errores, y conseguir mejora.

2.1.2.1.3. Teoría:

Este autor menciona una teoría que expresa que las estrategias colaborativas, implican un proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, se deben comprender y al mismo tiempo perfeccionar todos los métodos de enseñanzas en las escuelas o universidades, identificar diferentes técnicas de aprendizaje, procesos de elaboración de proyectos, como formar a una persona académicamente y como prepararlo para en el entorno universitario, durante los años se ha definido que los métodos de aprendizajes deben ser actualizados debido a que cada vez existen nuevos proyectos económicos y académicos. (Berrelleza, Osuna, Salazar, & Ruiz, 2016)

2.1.2.1.4. Tipos:

2.1.2.1.4.1. Autoaprendizaje

Este tipo de estrategia se basa en actividades donde realizan técnicas y métodos de aprendizaje, quiere decir que el alumno debe realizar estudio individual, ser autodidacta, buscar información por sí mismo, analizando temas de investigación, elaborando resúmenes, ensayos, proyectos de investigación, desarrollando e incrementando su aprendizaje, muchos de los alumnos tienen sus propias técnicas de estudio lo que lo hace sobresalir de su grupo académico. (Valderrama, 2015)

2.1.2.1.4.2. Aprendizaje interactivo

Esta estrategia se basa en actividades que realiza el maestro para ayuda en el aprendizaje del alumno: primero el profesor debe empezar exponiendo el tema que verán en clases, conferencias de docentes que ya conozcan a fondo el tema, realizar entrevistas, encuestas, visitas a lugar que tengan información del tema,

debates entre docente y alumno, citar a los alumnos a conferencias y/o se seminarios. (Valderrama, 2015)

2.1.2.1.4.3. Aprendizaje colaborativo

Esta estrategia tiene mucho que ver con el trabajo en equipo debido a que en la mayoría de temas tratado en clases su proyecto o tareas se realizan en grupos de alumnos a esto se acumula la solución de casos académicos, métodos para realizar proyectos, aprendizaje basado en hallar soluciones, análisis y discusión de temas lo cual se realiza debatiendo en grupo, etc. (Valderrama, 2015)

2.1.2.1.5. Dimensiones:

2.1.2.1.5.1. Contexto de aprendizaje

En la actualidad las escuelas han dejado de ser el único medio de aprendizaje, pero eso no quiere decir que no sea el único medio para aprender quiere decir que es de suma importancia que hoy en día el alumno tenga métodos de aprendizaje en casa e incluso en su entorno social, es por ellos que se menciona que existes diferentes contextos de aprendizaje los cuales son de manera Formal, no formal e informal. El primero se considera un contexto formal seria todo a aquello que aprendes en la escuela con la ayuda de un docente, y el no formal es toda enseñanza que no la obtengas en la escuela quiere decir que si una persona es autodidacta puede aprender es cualquier lugar con métodos de aprendizaje y el contexto informal es un proceso de aprendizaje que lo adquieres para toda la vida, a través de conocimientos y habilidades que se experimentan a través de todas las experiencias de la vida cotidiana. (Martín, 2014)

2.1.2.1.5.2. Estrategias metodológicas

Esta estrategia tiene mucho que ver con el trabajo en equipo debido a que en la mayoría de temas tratado en clases su proyecto o tareas se realizan en grupos de alumnos a esto se acumula la solución de casos académicos, métodos para realizar proyectos, aprendizaje basado en hallar soluciones, análisis y discusión de temas lo cual se realiza debatiendo en grupo, etc. (Valderrama, 2015).

Esta estrategia menciona que es un factor que se utiliza para frente a desafíos, se utiliza como método de aprendizaje, el docente hacer frente a este aprendizaje como una herramienta metodológica. Se debe aprovechar para brindar un desarrollo autónomo de los estudiantes, se lleva a cabo como ámbito de aprendizaje, se convierte en un conjunto de recursos cognitivos. (Uribe, 2016).

Las estrategias metodológicas hacen referente a las estrategias que utilizan los docentes como soporte de aprendizaje esto hace que los alumnos sean partícipes de las clases, se deben aprovechar las características de esta actividad, se utilizan medios como recursos para ejecutar actividades. (Shuan, 2017)

2.1.2.2. Comprensión lectora:

2.1.2.2.1. Definición:

La comprensión lectora se define como una actividad relativa, no se cansa al momento de decodificar. La comprensión lectora es vista como un proceso de múltiples dimensiones, que se adapta a la comprensión, es la entrada hacia el conocimiento de cultura ya sea escrita u oral. (Valenzuela, 2013)

La comprensión lectora se define como el proceso para elaborar métodos de aprendizaje, señala que es el método de realizar una lectura mental y contener las ideas mentalmente, esto implica pensar y ser consciente de decir erróneamente ideas o pensamientos, es el proceso donde interactúa el lector y el texto. (Tucto, 2018)

Se define como la acción intelectual que tiende no ser agotable, está configurada de un conjunto de esquemas, corresponde a la necesidad que posee el estudiante para comprender y aprender nuevos temas, se define por el tipo de metodología que apliquen los docentes, esto se ve como procesos multidimensionales.

2.1.2.2.2. Características:

La comprensión lectora se caracteriza por; Ser Analítica, eso significa que permite que se realicen análisis en los textos; Segundo la comprensión lectora realiza cambios de conocimiento se da a partir de adquirir información y comprender; Tercero nos permite usar lo aprendido en la vida real utilizando formas de mostrar lo comprendido. (Valenzuela, 2013)

2.1.2.2.3. Teoría:

Este autor menciona que la comprensión lectora es el procedimiento interactivo, se dice que sus avances se dieron al principio de los años 70, donde utilizaban métodos psicológicos y lingüísticos donde aplicaban el proceso de ejecución de lectura y mencionaba que la teoría del esquema era un diseño destacado, de esa manera el lector utilizaba sus conocimientos, esquemas de reestructura para una transformación y desarrollo cognitiva. Como ya se ha

visto en otros textos la comprensión lectora es el convenio entre el lector y cualquier texto, todo esto viene del campo literario. (Monroy & Gomez, 2009)

2.1.2.2.4. Tipos:

2.1.2.2.4.1. Ascendente

De este tipo la comprensión lectora es un resultado de la compensación ascendente, de forma jerárquica, se muestra disminuciones visuales, al momento de identificar letras, combinaciones de letras, mezcla de sílabas, escuchar y reconocer las palabras y de la misma encontrar el significado, menciona que todo lo sea escrito sirve como una fuente de recolección de datos. (Torres, 2012)

2.1.2.2.4.2. Procesamiento descendente:

Este tipo de comprensión lectora menciona que existen esquemas que cada persona realice anticipadamente refiriéndose a datos extraídos de textos, lo que quiere decir que esto es muy útil para personas que necesitan afirmar información, adquieren conocimientos con materiales similares para poder reconocer palabras e interpretar el significado de textos educativos. (Torres, 2012)

2.1.2.2.4.3. Interactivo del proceso lector:

Este tipo de comprensión lectora menciona las características del proceso de lectura, primero el lector debe tener una personalidad constructiva se atribuye cómo funciona la memoria cuando se lee; el lector construye esquemas mientras el mismo empieza a leer; el lector elabora herramientas las cuales son de ayuda para analizar características lingüísticas de la información escrita. (Torres, 2012).

2.1.2.2.5. Dimensiones:

2.1.2.2.5.1. Nivel literal:

Este nivel también llamado comprensión literal, es también conocido como la manera de centrar comprensión en un texto, es recordar con precisión y entender el texto y corregir errores al momento de leer el texto. Se puede recolectar datos como fuente de ayuda, realizando resúmenes, síntesis, etc. (Valenzuela, 2013)

Este autor menciona que este nivel se conoce por centrarse en textos como método de aprendizaje, de generan interrogantes para que el alumno lea parte del texto y realice una lectura más profunda y resuelva las interrogantes, en este nivel el material utilizado son cuentos, novelas, leyendas, libros, etc. (Torres, 2012)

Por último, este autor menciona que no requiere de mucho esfuerzo ya que la información es accesible y solo necesita analizar las preguntas del texto y plasmar las ideas. Muchos de los estudiantes lo primero que realizan es conocer el autor, personajes y el relato de la lectura, luego reconocen cual es la idea principal del texto, identifican palabras que no conocen, y relacionan con la vida. (Tucto, 2018)

2.1.2.2.5.2. Nivel inferencial:

Este nivel hace referente y establece relación entre la información, dar conclusiones o conocer que aspectos no están escritos en el texto, pero se puede agregar como una formulación de hipótesis y compararlo con otro texto incluyendo experiencias y saberes anticipados. (Valenzuela, 2013)

Se define la comprensión lectora es interpretativa y solo es base de la interacción del lector y el texto lo que quiere decir que solo existe una combinación entre sí para sacar conclusiones en su mayoría los alumnos asocian las lecturas con la vida, para crear imaginación y sea más entretenido. (Tucto, 2018)

La comprensión lectora se diferencia a la comprensión literal por que este se refiere a entablar relaciones, entablar conclusiones o visualizar aspectos que no se encuentran en la lectura, recompilando datos ayudar a mejorar una memoria de corto plazo teniendo habilidades cognitivas. (Torres, 2012)

2.1.2.2.5.3. Nivel crítico:

Este nivel se conoce como una lectura crítica es decir después de la lectura de crean conclusiones y luego debe ser evaluado por otros lectores y en muchos conocer el juicio crítico de los lectores. Dar una aceptación o rechazo del tema, es decir se realiza una crítica y se evalúa el conocimiento de lo leído. (Valenzuela, 2013)

Este nivel es más profundo es decir se basa a la formación del juicio personal que tiene cada estudiante, se basa a la identificación de todas las personas y principalmente del autor del libro, texto, etc., entre ellas se dice que el autor realiza diferentes actividades para tener un mejor manejo contextual, tal como resúmenes, realizar preguntas y respuestas, ensayos, etc. (Tucto, 2018)

Por último, se define que el nivel crítico es llamado también lectura crítica, esto se debe a que en las instituciones se utiliza la lectura como medio de

aprendizaje y evaluación para los estudiantes, es decir cada estudiante realiza lectura y seguidamente viene a hacerse el resumen y opinar sobre el tema. Muchos de los alumnos realizan resúmenes escritos o simplemente orales

2.1.2.3. Institución educativa

Las instituciones educativas son construcciones que dan como resultado la división de los temas sociales, esto tiene como origen ya creado hace muchos años, es un espacio urbano donde se construyen las diferentes infraestructuras de materiales, donde el arquitecto es participe de diseñar el modelo de institución, su origen fue que se construyeron para dar respuesta a las necesidades del entorno social fue evolucionando y transformándose para el uso académico. Las instituciones provienen de un importe de la sociedad. (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 2014)

2.1.2.4. Estudiantes

El estudiante se define como aquel individuo que se encuentra en modo de aprendizaje, es aquel que desde muy pequeño realiza la labor de ir a la institución educativa en nivel medio, con el paso del tiempo llega al nivel académico superior donde se debe demostrar sus habilidades y conocimientos, debe destacar de todos los demás, es un sinónimo de alumno y en su mayoría todos son nombrados como estudiantes si llevamos aprendido algo nuevo en estas vidas, ya sea en lo personal o profesional, es el individuo que estudia cualquier tipo de materia, una carrera profesional independientemente en el tipo de institución que se encuentre y el tipo de enseñanza que esté utilizando. (Ucha, 2012)

El estudiante es un término al cual nos referimos a la puesta en práctica de conocimientos de alguna materia, una ciencia u otro tema a tratar, usualmente el estudiante se encuentra vinculado con los programas de estudios en alguna institución, y es preciso de decir que se dedica a la búsqueda de muchos más temas que se refieran a su materia, obtenido más conocimientos de forma autónoma quiere decir de manera informal. (Soler, 2009)

El estudiante se define como el individuo que tiene como ocupación primordial realizar actividades educativas, su lugar de actividad de realiza en muchos casos en instituciones educativas, universitarias, su función principal es aprender nuevos temas, nuevas materias, nuevas cosas o ramas referente al arte y la ciencia, ejecutan actividades de lectura y de práctica. (Adrian, 2020)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general:

Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

2.2.2. Hipótesis específica:

Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

2.3. Variables

2.3.1. Variable independiente:

Estrategias colaborativas.

2.3.2. Variable dependiente:

Comprensión lectora.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de investigación

Se fundamenta en la metodología cuantitativa puesto que se cuantificarán las variables a nivel de sus dimensiones e indicadores respecto a estrategias didácticas colaborativas y a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto – Tumbes, 2018, realizando análisis estadístico y contrastación de hipótesis. Se aplica un nivel descriptivo ya que se refiere a las características y propiedades de las variables: estrategias didácticas colaborativas y comprensión lectora y sus dimensiones e indicadores respecto al grupo sujeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis. (Tamayo, 2002) Para la investigación se consideró aplicar un diseño cuasi experimental de corte transversal, en donde se aplicó al grupo seleccionado se le aplican una prueba previa (pre test) al tratamiento experimental, después del proceso experimental se vuelve aplicar la prueba (post test). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Esquema:

G: O₁ X O₂

G : Muestra
O₁ : Estrategias didácticas colaborativas
O₂ : Comprensión lectora
X : Tratamiento

3.3. Población y muestra

La población de investigación se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Y la muestra es en esencia un subgrupo de la población mostrando elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a que llamamos población. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) Para la investigación se utilizó la población finita la cual está claramente definida por la cantidad exacta de participantes en la investigación y estuvo constituida por los estudiantes de la I.E. 114 Mercedes Cortez de García – san Jacinto – Tumbes. La muestra está constituida a criterio del investigador considerando la totalidad de estudiantes del nivel básico. Desempeñando sus funciones de acuerdo a los criterios de inclusión. Se determinó población muestral; en donde se tomó a todos los estudiantes para aplicación de las técnicas e instrumento de recolección de datos. (Hernández et al., 2017)

Cuadro 1.

Población

Detalle	# Director	# Estudiantes
I.E. 114 Mercedes Cortez de García	1	25

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Cuadro 2.

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias colaborativas	Las estrategias colaborativas o cooperativas se define dentro del ámbito de investigación como un estudio que hace conocimiento los métodos que realiza el trabajo en equipo, este término no es nuevo en el sector educativo debido a que se aplica como estrategia de aprendizaje. (Scagnoli, 2005)	Se analizará la variable de estrategias colaborativas de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio.	Contexto de aprendizaje colaborativo.	Cooperación	Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
				Responsabilidad	Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde.
				Comunicación	Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
				Trabajo en equipo	Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
			Autoevaluación	Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.	
			Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.	Recuperación de información y recursos a través de la Internet, trabajo individual con materiales interactivos (laboratorio, simulaciones, experimentación, creación de modelos), contratos de aprendizaje, prácticas, el aprendizaje, técnicas centradas en el pensamiento crítico o en la creatividad.	
			Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y colaboración.	Exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista o consulta pública, tutoría pública, tablón de anuncios y exposiciones.	
			Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.	Trabajo en parejas, lluvia de ideas, rueda de ideas, votación, valoración de decisiones, debate y foro, subgrupos de discusión, controversia estructurada, grupos de investigación, juegos de rol, estudio de casos y trabajo por proyectos.	

Fuente: Elaboración propia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora se define como una actividad relativa, no se cansa al momento de decodificar. La comprensión lectora es vista como un proceso de múltiples dimensiones, que se adapta a la comprensión, es la entrada hacia el conocimiento de cultura ya sea escrita u oral. (Valenzuela, 2013)	Se analizará la variable comprensión lectora de acuerdo a sus dimensiones e indicadores permitiendo determinar sus características respecto al grupo de estudio.	Nivel Literal	Información textual	Recuerdo de hechos, épocas, personajes del texto que lee.
				Tiempo y espacio de la narración	Recuerdo del espacio y tiempo de la narración del texto que lee.
				Secuencia de hechos	Recuerdo de la secuencia de los hechos del texto que lee.
				Datos del texto	Recuerdo de pasajes y detalles del texto que lee.
				Ideas principales del texto	Recuerdo de las ideas principales del texto que lee.
				Ideas secundarias del texto	Recuerdo de las ideas secundarias del texto que lee.
				Relación de causa – efecto	Recuerdo de las relaciones de causa – efecto del texto que lee.
				Predicción de resultados.	Predice posibles resultados del texto que lee.
				Dedución del mensaje del texto.	Deduce la enseñanza y/o mensaje del texto que lee.
			Nivel Inferencial	El tema de un texto.	Deduce el tema del texto que lee.
				Significado de palabras, frases, etc.	Infiere el significado de términos, frases, etc. del texto que lee.
				Secuencias lógicas del texto.	Infiere posibles secuencias lógicas del texto que lee.
				Intención comunicativa del texto.	Infiere la intención comunicativa del texto: informar, persuadir, argumentar, describir, etc.
				Título para el texto.	Propone probables títulos para el texto que lee.
				Ideas fuerza sobre el contenido.	Plantea ideas fuerza sobre el contenido del texto que lee.
				Recomposición del texto.	Recompone el texto que lee variando hechos, lugares, etc. del texto que lee.
				Interpretación del lenguaje figurado.	Interpreta el lenguaje figurado del texto que lee.
				Elaboración de resúmenes.	Elabora un resumen parafraseado del texto que lee.

	Elaborar organizadores gráficos para procesar la información textual.	Elabora organizadores gráficos para procesar la información textual.
	El contenido de un texto.	Juzga el contenido de un texto que lee.
	La actuación de los personajes.	Juzga la actuación de los personajes del texto que lee.
	Distinción de hechos u opinión.	Distingue un hecho de una opinión del texto que lee.
	Los sentidos implícitos.	Capta sentidos implícitos del texto que lee.
Nivel Crítico	Juicios del comportamiento de los personajes.	Emite juicios frente a un comportamiento determinado de los personajes del texto que lee.
	Intención del autor.	Analiza la intención del autor del texto que lee.
	Relación del contenido del con la realidad actual.	Relaciona los contenidos o hechos del texto con la realidad de nuestro entorno para comprobar su pertinencia.
	Explicación de un hecho desde diferentes puntos de vista.	Explicar un hecho planteado desde diferentes puntos de vista.

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Se diseñó un test, que permitirá obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas mediante la aplicación de una lista de cotejo la cual es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula; se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieren cumplir con esa (Rodríguez, 2018) Por lo tanto, se determinaron los datos respecto a las estrategias colaborativas. Cuestionario, que permitirá obtener datos respecto a preguntas estructuradas y validadas mediante la aplicación de una lista de cotejo para la comprensión lectora. (Hernández et al., 2017)

Los instrumentos a usar serán dos, cada uno correspondiente con una técnica:

Para el cuestionario se aplicó como instrumento, lista de cotejo, considerando como informante a los estudiantes que participan directamente en los procesos de aplicación de las estrategias didácticas colaborativas y comprensión lectora. El cual se utilizará para obtener datos de los dominios ya citados complementarios para cruzar información según las unidades de análisis. (Hernández et al., 2017)

3.6. Plan de análisis

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2018. Para ello, se solicitó la autorización de director de la I.E. 114 Mercedes Cortez de García para la aplicación de las listas de cotejo a los estudiantes; una vez autorizado se presentó el estudio; se solicitó el consentimiento informado, previa firma del consentimiento se procedió a realizar el recojo de los datos. Para la recolección de

datos se empleó la técnica de la lista de cotejo, donde el investigador realizó las preguntas y resolvió los cuestionarios en función a las respuestas que los estudiantes manifestaron.

Se recolectaron la siguiente información sociodemográficas de los estudiantes como edad, sexo (femenino/masculino); luego de aplicar la lista de cotejo se tabuló la información recolectada, procediendo a analizar e interpretar los datos mediante correlación de Spearman la cual es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, número de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos y por poseer muestra pequeña, siendo variables ordinales (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, & Cánovas, 2009); utilizando la hoja de cálculo de Excel y el sistema estadístico SPSS, Versión 22 el cual es un potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotado de una intuitiva interfaz gráfica que resulta fácil de manejar, respecto a su capacidad de procesamiento de datos, basta decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30000 variables y cualquier tamaño de casos. (Rojo, 2017).

3.7. Matriz de consistencia

Cuadro 3.

Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿Qué efecto producen las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes 2018?	<p>Hipótesis General: Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.</p> <p>Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.</p> <p>Demostrar la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de</p>	<p>Vi: Estrategias didácticas colaborativas.</p> <p>Vd: Comprensión lectora.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo. Diseño: cuasi experimental</p>	Likert

inferencial en los primaria de la I.E.P. 114
estudiantes del 3er grado de Mercedes Cortez de García – San
primaria de la I.E.P. 114 Jacinto - Tumbes, 2018.
Mercedes Cortez de García
– San Jacinto - Tumbes, Demostrar la eficiencia de las
2018. estrategias didácticas
colaborativas en la comprensión
lectora a nivel crítico en los
Las estrategias didácticas colaborativas mejoran estudiantes del 3er grado de
satisfactoriamente en la primaria de la I.E.P. 114
comprensión lectora a nivel Mercedes Cortez de García – San
crítico en los estudiantes Jacinto - Tumbes, 2018.
del 3er grado de primaria de
la I.E.P. 114 Mercedes
Cortez de García – San
Jacinto - Tumbes, 2018.

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

Durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017); velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta el artículo científico; se aplicó principios éticos como la protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, libre participación y derechos a estar informado, beneficencia no maleficencia y justicia (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Cuadro 4.

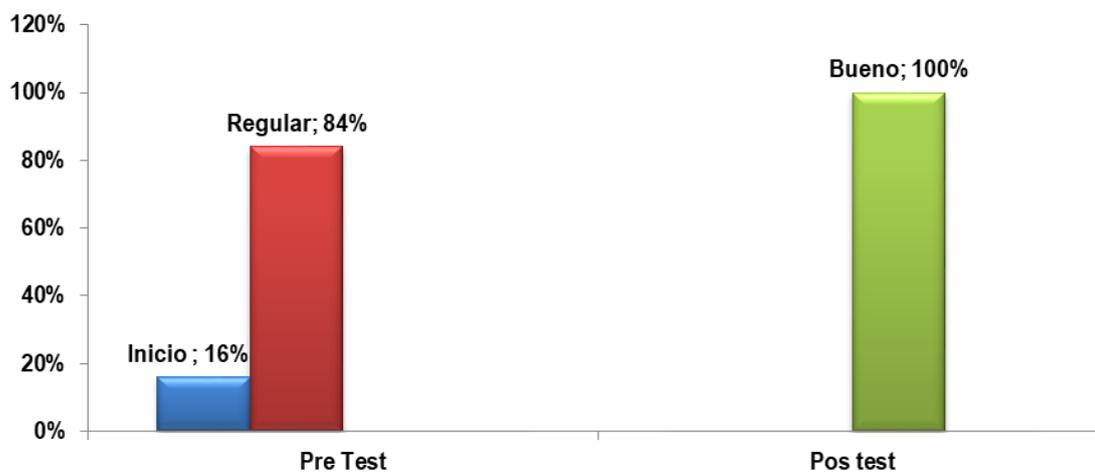
Resultados de la variable Comprensión Lectora, según pre, pos test.

Variable Comprensión Lectora				
Escala de Valoración Cualitativa	Pre Test		Post Test	
	f.	%.	f.	%.
Inicio	4	16%	0	0%
Regular	21	84%	0	0%
Bueno	0	0%	25	100%
Destacado	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Resultados del pre y post aplicados a los estudiantes del 3° de educación primaria

Gráfico 1.

Distribución porcentual de la variable Comprensión Lectora, según pre test y post test y escala de valoración cualitativa.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En el Gráfico 1, observamos los resultados del Pre y Post Test. Donde el 84% estudiantes se califican en el nivel Regular y el 16% se ubican en el nivel de Inicio; así mismo se aprecia en el Post Test que el 100% de los estudiantes logran ubicarse en el nivel Bueno.

Cuadro 5.

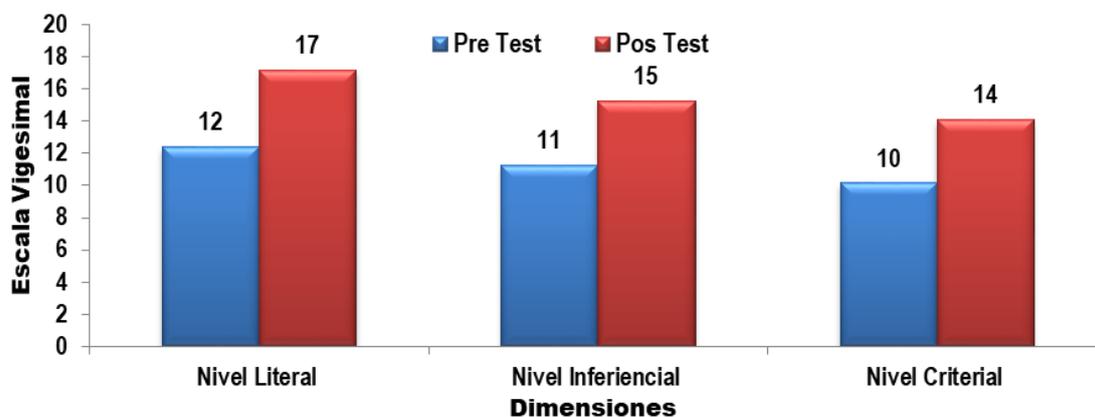
Escala de valoración de variable comprensión lectora, según nivel literal, inferencial y Critico, de los resultados del Pre y Post Test.

Dimensiones	Pre Test			Post Test		
	Puntaje Total	Puntaje Vigesimal	Escala Cualitativa	Puntaje Total	Puntaje Vigesimal	Escala Cualitativa
Nivel Literal	155	12	Regular	215	17	Bueno
Nivel Inferencial	141	11	Regular	191	15	Bueno
Nivel Critico	127	10	Inicio	176	14	Bueno
Promedio		11	Regular		16	Bueno

Fuente: Resultados del pre y post aplicados a los estudiantes del 3° de educación primaria

Gráfico 2.

Escala de valoración de las dimensiones de la comprensión lectora en nivel literal, inferencial y Critico, según pre y post test.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario

En el Gráfico 2, se observa los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora. Los resultados del pre y post test, en el nivel literal se califican con 12 puntos en el pre test y en el post test con 17 puntos, ubicándose en la escala cualitativa de Regular a Bueno, respectivamente; en el nivel inferencial, en el pre test obtuvieron 11 puntos y 15 en el post test, calificándose como Regular a Bueno; en el nivel Criterial se alcanzó un promedio de 10 puntos en el pre test y 14 en el post test, autoevaluándose de Regular a Bueno.

Cuadro 6.

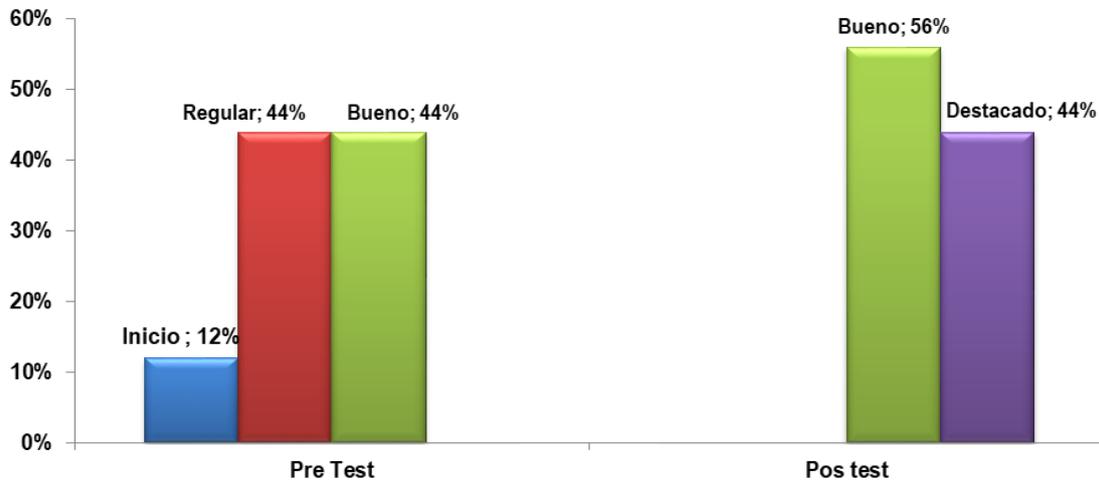
La aplicación de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora en el nivel literal; según pre y post test.

Dimensión Nivel Literal				
Escala de Valoración	Pre Test		Post Test	
	f.	%.	f.	%.
Inicio	3	12%	0	0%
Regular	11	44%	0	0%
Bueno	11	44%	14	56%
Destacado	0	0%	11	44%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Resultados del pre y post test de la Dimensión Nivel Literal

Gráfico 3.

Distribución porcentual de la Dimensión Nivel Literal de la Comprensión Lectora, según Pre y Post Test.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En el Gráfico 3, se observa que en el Pre test el 44% de estudiantes se califican en el nivel regular e igualmente en el nivel de Bueno, y un 12% se ubica en el nivel de Inicio; así mismo en el criterio de Post Test, el 56% de los estudiantes se califican en nivel Bueno y 44% logran ubicarse en el nivel de Destacado

Cuadro 7.

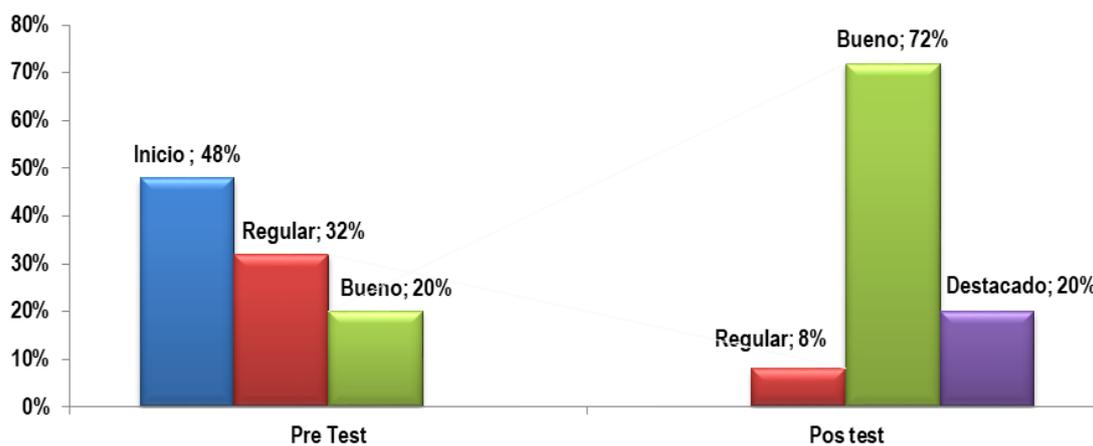
La aplicación de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora del nivel inferencial; según, pre y post test.

Dimensión Nivel Inferencial				
Escala de Valoración Cualitativa	Pre Test		Post Test	
	f.	%.	f.	%.
Inicio	12	48%	0	0%
Regular	8	32%	2	8%
Bueno	5	20%	18	72%
Destacado	0	0%	5	20%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Resultados del pre y post test de la Dimensión Nivel Literal

Gráfico 4.

Distribución porcentual de la Dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora, según Pre y Post Test.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En el Gráfico 4, se aprecia en el Pre test el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de Inicio, representando el 48%; seguido del nivel Regular con el 32% y el 20% en

el nivel Bueno; revirtiéndose en el Post Test con el 72%; en el Nivel Bueno, 20% en el nivel Destacado y un 8% en el nivel Regular.

Cuadro 8.

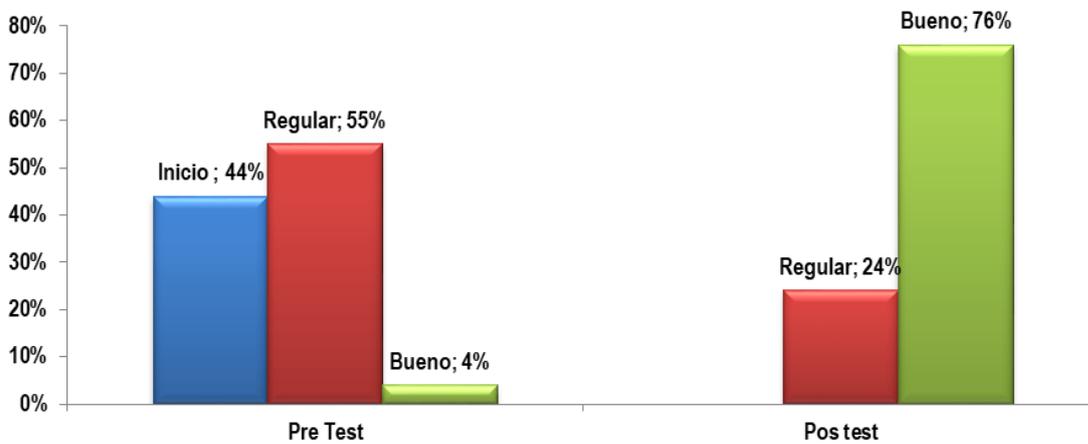
La aplicación de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora del nivel Crítico; según, pre y post test.

Dimensión Nivel Crítico				
Escala de Valoración	Pre Test		Post Test	
	f.	%.	f.	%.
Inicio	11	44%	0	0%
Regular	13	55%	6	24%
Bueno	1	4%	19	76%
Destacado	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Resultados del pre y post aplicados a los estudiantes del 3° de educación primaria

Gráfico 5.

Distribución porcentual de la Dimensión Nivel crítico de la Comprensión Lectora, según Pre y Post Test.



Fuente: Elaboración propia.

Comentario:

En el gráfico 5, muestra las diferencias de los resultados entre el Pre y Post. En el Pre Test el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel Regular con el 55%, seguido del nivel Inicio con el 44% y solo un (1) estudiante se ubica en el nivel de Bueno que representa el 4%; después de la aplicación de las estrategias los estudiantes logran calificarse en el nivel Bueno con el 76%, y 24% en el nivel Regular.

Estadística Inferencial

Contrates de Hipótesis

Hipótesis general

H₀: Las estrategias didácticas colaborativas no mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

H₁: Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Cuadro 9.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
V2 - V1	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. $V2 < V1$

b. $V2 > V1$

c. $V2 = V1$

Estadísticos de prueba^a

	V2 - V1
Z	-4,379 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 25 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 25 positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%

Hipótesis específica 01

H₀: Las estrategias didácticas colaborativas no mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

H_a: Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Cuadro 10.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
N. Literal - V1	Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. N. Literal < V1

b. N. Literal > V1

c. N. Literal = V1

Estadísticos de prueba ^a	
	N. Literal - V1
Z	-4,395 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 25 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 25 rango negativo, 0 (cero) positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig.

Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica 1 y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 02

H₀: Las estrategias didácticas colaborativas no mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

H_b: Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Cuadro 11.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
N. Inferencial - V1	Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. N. Inferencial < V1

b. N. Inferencial > V1

c. N. Inferencial = V1

Estadísticos de prueba ^a	
	N. Inferencial - V1
Z	-4,393 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 25 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 25 rango negativo, 0 (cero) positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica 2 y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 03:

H₀: Las estrategias didácticas colaborativas no mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

H_c: Las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Cuadro 12.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
N. Crítico - V1	Rangos negativos	25 ^a	13,00	325,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		

a. N. Crítico < V1

b. N. Crítico > V1

c. N. Crítico = V1

Estadísticos de prueba^a	
	N. Crítico - V1
Z	-4,395 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 25 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 25 rango negativo, 0 (cero) positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig.

Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica 3 y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación se estudiaron dos variables las estrategias didácticas colaborativas y la comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), el cuestionario fue aplicado a 25 estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 114 “Mercedes Cortez de García” del distrito de San Jacinto de la provincia de Tumbes, 2018. La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978).

Evidencias empíricas indican que los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible (Paris, Lipxon, & Wixson, 1983; Paris, Wasik, & Turner, 1991), y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados (Marr & Gormley, 1982), construir una representación estructurada del texto (Taylor & Beach, 1984), realizar inferencias (Winne, Graham, & Prock, 1993), y usar el conocimiento metacognitivo (Mayer, 2002; Pressley, 2002).

En el Gráfico 3, se observa que en el Pre test el 44% de estudiantes se califican en el nivel regular e igualmente en el nivel de Bueno, y un 12% se ubica en el nivel de Inicio; así mismo en el criterio de Post Test, el 56% de los estudiantes se califican en nivel Bueno y 44% logran ubicarse en el nivel de Destacado. Contrastando con (Farrach, 2016) quien concluye que *la contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un*

compendio metodológico para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y, por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.

En el Gráfico 4, se aprecia en el Pre test el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel de Inicio, representando el 48%; seguido del nivel Regular con el 32% y el 20% en el nivel Bueno; revirtiéndose en el Post Test con el 72%; en el Nivel Bueno, 20% en el nivel Destacado y un 8% en el nivel Regular. Contrastando con (Romero, 2018) quien concluye que *los estudiantes tienen dificultad en los tres niveles de comprensión lectora, pero los más marcados están direccionados al nivel inferencial y crítico, ya que los estudiantes no logran reconocer la información implícita que tiene el texto y no identifican las tipologías textuales ni la intencionalidad del escrito*

En el gráfico 5, muestra las diferencias de los resultados entre el Pre y Post. En el Pre Test el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel Regular con el 55%, seguido del nivel Inicio con el 44% y solo un (1) estudiante se ubica en el nivel de Bueno que representa el 4%; después de la aplicación de las estrategias los estudiantes logran calificarse en el nivel Bueno con el 76%, y 24% en el nivel Regular. Contrastando con (Estrada, 2018) quien concluye que *un deficiente logro de aprendizaje obtenido en las evaluaciones de diagnóstico por parte de nuestros estudiantes, donde se evidencia que tienen dificultades en cuanto a la comprensión de texto escritos en los niveles literal, crítico e inferencial. De los resultados del pre test se observó que el 48% de los estudiantes estaban en el nivel regular y el 16% en el nivel inicio que después de la aplicación de estrategias didácticas colaborativas con el texto referidos al texto según anexo los alumnos*

mejoraron en un 100% llegando al nivel bueno. Estos resultados están referidos a la variable de la comprensión lectora. Analizando las tres dimensiones: nivel literal, inferencial y Crítico. Al inicio los estudiantes se ubican con 12 puntos en el nivel literal, 11 en el nivel inferencial y 10 en el crítico, después de haber aplicado las estrategias didácticas colaborativas los resultados mejoraron obteniéndose 17 punto en el literal, 15 en el inferencial y 14 en el crítico. Al aplicar Wilcoxon para contrastar la Hipótesis general se obtuvo, en la tabla titulada rangos; se analizaron 25 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 0 (cero) rango negativo, 25 positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las estrategias didácticas colaborativas mejoran satisfactoriamente en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, con un nivel de significancia del 5%. Es decir, que la comprensión es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido. Desde esta óptica, es interesante el papel del lector, quien debe ser capaz de organizar e interpretar la información necesaria para establecer relaciones entre dos o más proposiciones textuales, y aportar su conocimiento extratextual cuando sea requerido (Peronard y Gómez, 1991).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haberse realizado el análisis de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, pues los resultados de la tabla 5 y gráfico N° 02 del pre test, nivel literal (12 de la escala vigesimal: regular - B) y pos test. (17 de la escala vigesimal: bueno - A); nivel inferencial (11 de la escala vigesimal: regular - B) y post test.(15 de la escala vigesimal: bueno - A), nivel crítico (10 de la escala vigesimal: regular-B) y post test. (14 de la escala vigesimal: bueno - A). Con un nivel de significancia de 0.000; menor al p valor = 0.05. (Cuadro 9 Tabla de rango y tabla estadística)

Se demostró la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, pues los resultados de la tabla 6 y gráfico N°03 del pre test, (44% en valoración bueno - A) y pos test (56% en valoración bueno - A), con un nivel de significancia de 0.000, menor al p valor =0.05. (Cuadro 10 Tabla de rango y tabla estadística)

Se demostró la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, pues los resultados de la tabla 7 y grafico N°04 del pre test, (48% en valoración inicio - C) y pos test (72% en valoración bueno - A). Con un nivel de

significancia de 0.000, menor a p valor =0.05. (Cuadro 11 Tabla de rango y tabla estadística)

Se demostró la eficiencia de las estrategias didácticas colaborativas en la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortez de García – San Jacinto - Tumbes, 2018, pues los resultados de la tabla N°08 del pre test, (55% en valoración regular - C) y pos test (76% en valoración bueno- A). Con un nivel de significancia de 0.000; menor al p valor = 0.05, (Cuadro 12 Tabla de rango y tabla estadística).

RECOMENDACIONES.

Se recomienda al Ministerio de Educación o entes capacitaciones constantes a los docentes sobre estrategias lectoras, para que los alumnos y alumnas logren aprendizajes significativos permitiéndole desenvolverse independientemente y eficientemente en el manejo de materiales que se les ofrece.

Se sugiere a los docentes que orienten a los estudiantes a mantener un hábito de lectura.

Se recomienda que los padres de familia apoyen a sus hijos a ser mejores lectores, haciéndoles leer pequeños cuentos y genere un diálogo entre pares para que puedan identificar letras y palabras y así mismo darles los significados de las palabras.

Se sugiere que los docentes tengan en cuenta el ritmo, estilo y necesidad de aprendizaje de los estudiantes al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder planificar sus estrategias colaborativas más adecuadas y oportunas para la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrian, R. (2020). ¿Qué es Estudiante?

Aleman, M. (2018). *Influencia de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa n° 025 República del Ecuador. Tumbes. 2017*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Barreto, M. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.N.º 013 “Leonardo Rodríguez Arellano” - Tumbes - 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.

Berrelleza, C., Osuna, I., Salazar, D., & Ruiz, J. (2016). Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso: podología UAS. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 1–18.

Córdova, F. (2015). *Estudio del aprendizaje colaborativo como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6 to semestre de la especialidad de Inglés de la FECYT*. Universidad Técnica del Norte.

Cristobal, R. (2018). *Implementando el trabajo colaborativo para mejorar la gestión de los aprendizajes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N.º 30967 - Quimllo*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 9(1409–4703), 1–21.

Estrada, G. (2018). *Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de La Educación*, 20, 5–19.

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (2014). Las Instituciones Educativas. Cara y

- Ceca. Elementos para su comprensión. *Troquel Educación*, T(162), 11–169.
- Gallardo, B., & Moreno, V. (2005). Estrategias colaborativas de compensación del déficit logístico: La importancia del Interlocutor - Clave en el índice de participación conversacional. *Pragmalingüística*, 13, 87–113.
- Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 14.
- Haro, R. (2017). *Evaluación de la calidad del servicio de atención al cliente prestado por la entidad “Financiera Confianza” – Tumbes – 2014*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic). Retrieved from www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com
- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo - Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8, 1–40.
- Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica*, (12), 5–11.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). Coeficiente de correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Rev Haban Cienc Méd La Habana*, VIII, 1–19.
- Martini, S., & Chiarella, M. (2017). Didactica Maker. Estrategias colaborativas de aprendizaje STEM en diseño industrial. *SIGraDi*, 1–7.
- Monroy, J., & Gomez, B. (2009). *Comprensión Lectora*.
- Moreno, N. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.º 016 “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito La Cruz, de la región Tumbes 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.
- Narva, H. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación*

secundaria del área de matemáticas de las Instituciones Educativas de la provincia de Tumbes 2016. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). Bioética y Ética en la UNESCO. Retrieved September 21, 2019, from UNESCO website: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/social-and-human-sciences/bioethics/>

Pajaro, E. (2015). *Un espacio de aprendizaje desde estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela*. Universidad de Cartagena en Convenio Universidad del Tolima.

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134.

Rodríguez, A. (2018). Lista de cotejo: características, cómo elaborarla, ventajas y ejemplos. Retrieved May 24, 2020, from Lifeder.com website: <https://www.lifeder.com/lista-cotejo/>

Rojo, J. (2017). *Primeros pasos en SPSS*. España.

Romero, K. (2018). *La pedagogía del teatro como estrategia para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa San Marcos*. Universidad Industrial del Santander.

Roys, J., & Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19(1989–2446), 145–166.

Scagnoli, N. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*.

Shuan, R. (2017). *Actividades Motrices Como Estrategia Metodológica Con Enfoque Socio Cognitivo Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor De Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 476 De Chilcapampa - Chavín – 2016*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

- Soler, I. (2009). El estudiante universitario: un perfil heterogéneo y un compromiso flexible. *@Tic. Revista D'Innovació Educativa*, 0(2), 2008–2010. <https://doi.org/10.7203/attic.2.125>
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición; E. LIMUSA, Ed.). México: Grupo Noriega,.
- Tasayco, N. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, semestre académico 2016-I*. Universidad Nacional de Educación.
- Ticona, A. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria "Augusto Salazar Bondy" del centro poblado de Chucaraya - Ilave*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Torres, J. (2012). *Implementación y aplicación de estrategias educativas para mejorar los niveles de comprensión lectora: el ensayo para mejorar los niveles de comprensión lectora del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4to grado de educación secundaria*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Tucto, M. (2018). *Textos informativos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de institución educativa N° 33078 de San Juan de ñauza, santa maria del valle, Huanuco - 2015*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Ucha, F. (2012). *Definición de Estudiante*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. *Código de Ética para la Investigación*. , Pub. L. No. Versión 002, 1 (2019).
- Uribe, J. (2016). *Estrategias Metodológicas bajo el enfoque socio cognitivo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo en estudiantes del IESTP "Teodoro Rivera Taipe" - Satipo 2016* (Universidad Católica los Angeles de Chimbote). <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Useda, P., & González, M. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *TED*, 37(0121–3814), 109–129.

Retrieved

from

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255/2818>

Valderrama, N. (2015). Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo.

Valenzuela, M. (2013). *Aplicacion de “Estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprension lectora de los alumnos del 3º grado del nivel primaria en la I.E. Nº 80075 Santa Elena distrito de Viru. Provincia Viru. La libertad 2013”*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

Vera, R. (2018). *Gestión curricular en el manejo de estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Nº 82328*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Yarleque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la expresion oral de los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asis - AA.HH. La primavera - castilla - Piura - 2017*. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

ANEXOS

Anexo 01: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividades	2020													
	FEB		MAR		ABR					MAY				JUN
	29	01-31	07	01-11	12-13	14-17	18-24	25-30	01	02-08	09	10-15	17	27
ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	X	X	X	X	X									
INICIO DE CLASE			X											
RECOJO DE DATOS					X	X								
PROCESAMIENTO DE DATOS							X							
ANÁLISIS DE DATOS								X	X					
ELABORACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN										X				
ELABORACIÓN DE ARTÍCULO CEINTIFICO										X				
PREBANCA											X			
LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES												X		
SUSTENTACIÓN													X	
TERMINO DE CLASE														X

Docente Tutor Investigador GUEVARA ZARATE MILAGROS DE GUADALUPE
 Escuela Profesional MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 ULADECH Católica – TUMBES

Anexo 02: Presupuesto

Categoría	Cantidad	Precio Unitario	Total
Suministros			
1. Impresiones	150	0.5	75.00
2. Fotocopias	150	0.1	15.00
3. Empastado	3	20	60.00
4. Papel Bond A-4	1	22	22.00
5. Lapiceros	2	1.2	2.40
Servicios			
1. Internet	4	100	400.00
2. Turnitin	1	100	100.00
Gastos de Pasaje			
1. Pasajes para recolectar información	3	10	30.00
2. Pasajes de viaje	0	0	0.00
Sub Total			704.40
TOTAL			704.40

Elaboración propia.

Anexo 03: Cuestionario

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Evaluar las dimensiones de la variable dependiente Comprensión lectora (nivel literal).

Instrucciones: Estimado estudiante, lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una X el casillero que Ud. considere se ajusta a la realidad.

Sujetos: Estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 114 “Mercedes Cortez de García” del distrito de San Jacinto, provincia de Tumbes, 2018.

COMPRENSIÓN LITERAL, TOMANDO COMO TEXTO BASE EL CUENTO: “MATILDE Y EL ZORRO”. AUTORA: CECILIA GRANADINO (ADAPTACIÓN)				
N°	CRITERIOS O ÍTEMS	DISTRACTORES		
1	¿Qué había caído en el río?	Una enorme piedra.	Una enorme roca.	Un enorme árbol.
2	El zorro cuando visita a Matilde ¿en qué horas del día se presenta?	En la mañana.	Al mediodía.	Al atardecer.
3	¿Qué personaje del llega clamando ayuda para evitar el embalse del río?	El zorro.	La mariposita.	Las flores de retama.
4	¿Dónde vivía Matilde?	En la Sierra.	En la Costa.	En la Selva.
5	Cuando el sol se ocultó, Matilde y el zorro lo llamaron desesperadamente para preguntarle ¿cuándo vendría?	En la tarde.	En la noche.	En la mañana.
6	La secuencia narrativa del hecho principal del cuento es:	Acumulación del agua – Caída de la piedra al río – construcción de la acequia para que el agua corriera por ahí.	Caída de la piedra al río – construcción de la acequia para que el agua corriera por ahí – acumulación del agua –	Caída de la piedra al río – acumulación del agua – construcción de la acequia para que el agua corriera por ahí.
7	Matilde y el zorro ¿qué juego practicaron?	A la ronda y al chapadito.	A la ronda y a las escondidas.	A la ronda y a la gallinita ciega.
8	¿Para qué se ocultó el sol?	Para dar una lección a Matilde y al zorro porque no creían en Dios.	Para dar una lección a Matilde y al zorro porque no eran buenos.	Para dar una lección a Matilde y al zorro porque eran egoístas.
9	La idea principal del texto es:	La solidaridad hace más fácil la solución de un problema, por más grande que este sea.	Hay que amar al prójimo como uno se ama.	Siempre hay que negar la ayuda al prójimo.
10	La relación de causa – efecto es:	Caída de la piedra al río – desborde del río.	Caída de la piedra al río – acumulación del agua.	Caída de la piedra al río – congelamiento de las aguas.

Anexo 04

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Evaluar las dimensiones de la variable dependiente Comprensión lectora (nivel inferencial).

Instrucciones: Estimado estudiante, lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una X el casillero que Ud. considere se ajusta a la realidad.

Sujetos: Estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 114 “Mercedes Cortez de García” del distrito de San Jacinto, provincia de Tumbes, 2018.

COMPRENSIÓN INFERENCIAL, TOMANDO COMO TEXTO BASE EL CUENTO: “MATILDE Y EL ZORRO”.				
AUTORA: CECILIA GRANADINO (ADAPTACIÓN)				
N°	CRITERIOS O ÍTEMS	DISTRACTORES		
1	Según la información del texto, se deduce que el río está ubicado en:	Costa.	Sierra.	Selva.
2	Según el texto, se deduce que Matilde y el zorro tenían predilección por los siguientes alimentos:	Verduras.	Carne.	Frutas.
3	Si los campesinos no hubiesen hecho la acequia, entonces:	Morirían los animales.	Los campos de cultivos iban a ser destruidos por el desborde del río.	Mucha gente habría muerto.
4	El tema del texto es:	La cooperación de los hombres soluciona el problema del embalse del río.	La sorpresiva lluvia que ocasiona el desborde del río.	La negativa de Matilde y el zorro para prestar ayuda a los campesinos.
5	La lectura del cuento permite inferir:	La mariposa se solidarizó con el problema de los campesinos.	Cuando el problema es grande, necesitamos pensar en una solución, antes de actuar impremeditadamente.	Las flores ofrecieron sacrificarse (dijeron que las cortasen) con tal de poder ayudar en lo que estuviera a su alcance.
6	El mensaje del cuento es:	Cuando todos pensamos, obtenemos mejores ideas y mejores soluciones.	No es necesario pensar todos, porque el jefe del grupo debe dar la solución.	No hay que arriesgar nuestras vidas.
7	La actitud de los campesinos que hizo posible la solución del problema, podría resumirse en el siguiente pensamiento:	A quien madruga, Dios lo ayuda.	La unión hace la fuerza.	Dime con quién andas, te diré quién eres.
8	¿Qué calificativo merece la mariposita?	Caritativa.	Trabajadora.	Solidaria
9	¿Qué calificativo merece el zorro?	Astucia.	Egoísta.	Ocioso.
10	“Burlón”, según el texto, significa:	Inclinado a decir burlas o a hacerlas.	Chanza.	Bromas o mentiras.

Anexo 05

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Evaluar las dimensiones de la variable dependiente Comprensión lectora (nivel crítico).

Instrucciones: Estimado estudiante, lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una X el casillero que Ud. considere se ajusta a la realidad.

Sujetos: Estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa N° 114 “Mercedes Cortez de García” del distrito de San Jacinto, provincia de Tumbes, 2018.

COMPRENSIÓN CRÍTICA, TOMANDO COMO TEXTO BASE EL CUENTO: “MATILDE Y EL ZORRO”. AUTORA: CECILIA GRANADINO (ADAPTACIÓN)				
N°	CRITERIOS O ÍTEMS	DISTRACTORES		
1	El comportamiento del zorro se califica de:	Bueno.	Malo.	Regular.
2	El comportamiento de las flores de retama se califica de:	Sacrificio.	Negativo.	Regular.
3	El ocultamiento del sol es un hecho u opinión.	Hecho.	opinión.	Hecho y opinión.
4	La actitud del sol al ocultarse es:	Motivadora.	Incentivo.	Reflexiva.
5	La campesina que reúne a todos sus compañeros se puede calificar como:	Lideresa.	Política.	Mujer sacrificada.
6	Recapitula la historia narrativa.	Recapitula la historia narrativa, pero no menciona el final.	Recapitula la historia narrativa, pero omite datos esenciales.	Recapitula la historia narrativa sin omitir información básica.
7	Usted cree que, si cae una enorme piedra al río Tumbes, este se represará.	Sí, porque las piedras son grandes.	Es imposible que una enorme piedra pueda represar al río Tumbes.	No, porque la historia del cuento no es real.
8	El contenido del texto te pareció interesante.	Sí, porque la solidaridad es fundamental entre los seres humanos.	No, porque la historia no es real.	Sí, porque nos enseña a ser egoístas.
9	Distingue qué es hecho u opinión. Ocultamiento del sol: opinión. Hay que hacer una acequia para desviar el río: opinión. Caída de la piedra al río: hecho.	Caída de la piedra al río: hecho. Hay que hacer una acequia para desviar el río: opinión.	Ocultamiento del sol: opinión. Caída de la piedra al río: hecho.	Ocultamiento del sol: opinión. Caída de la piedra al río: hecho.
10	El sentido implícito del texto es:	Resaltar el antivalor del egoísmo.	Resaltar el valor de la solidaridad.	Resaltar que los fenómenos naturales son evidentes.

MATILDE Y EL ZORRO (CUENTO)

En un lejano pueblo de nuestra Sierra, entre montañas cubiertas de nieve, sembríos y ríos, vivía Matilde.

Una mañana, Matilde se sorprendió con la aparición de un zorro que le traía verduras para hacer juntos una rica sopita. Mientras la sopa hervía en una olla de barro, Matilde y el zorro jugaron a la ronda y a las escondidas; agotados se recostaron bajo una retama para seguir disfrutando del día.

De pronto llegó una mariposita. —¡Matilde, Matilde! ¡Vamos pronto! ¡Tenemos que ayudar! —¿ayudar? ¿A quién? —dijo Matilde. —¡No importa a quién! —respondió la mariposita. Ha caído una enorme piedra al río, el agua no puede pasar y se está acumulando. Si no avisamos a los campesinos el agua se desbordará y malogrará todos los sembríos. —¡Yo no voy a ninguna parte! —dijo el zorro—, qué me importan los campesinos, ellos no son mis amigos.

En esos instantes se escucharon unas vocecitas. Eran las flores de la retama que desde sus ramas hablaban a la mariposita: —Nos da mucha pena lo que has contado, nosotras queremos ayudar. ¿Por qué no nos cortas el tallo para poder ir? —¡Ja, ja, ja! ¿Y en qué van a ayudar? —dijo el zorro, en tono burlón— porque si les cortamos el tallo se marchitarán. —No importa —respondieron las florecillas— lo que vale es hacer algo por los demás. —Gracias queridas florecitas —dijo la mariposa— pero no es necesario que se sacrifiquen cuando otros podrían ayudar. Bueno, bueno, me voy, no debo perder más tiempo. Y se alejó rápidamente.

De pronto sucedió algo muy extraño. Todo se puso oscuro, hacía frío y no se veía nada, parecía de noche; el Sol se había ocultado. Matilde y el zorro lo llamaron desesperadamente y le preguntaron si vendría mañana, a lo que él respondió: —No sé, quizás no vuelva más. Aquí estoy contento y descansando. Para qué voy a trabajar si yo no conozco a todos los que viven en la Tierra. —Aunque no nos conozcas, tú sabes que te necesitamos —dijo Matilde y agregó con voz suplicante: —¡Regresa por favor! ¡Sin Sol tendremos frío, las plantas no crecerán, no habrá frutas ni verduras, ni papa, ni maíz, ni quinua!

El Sol empezó nuevamente a dar luz y a calentar la Tierra. Él no pensaba irse, solo quería dar una lección a Matilde y al zorro que se negaron a ayudar a los campesinos porque no eran sus amigos. Matilde y el zorro reflexionaron sobre su actitud egoísta y arrepentidos, sin perder tiempo, corrieron de casa en casa avisando a cada uno. Todos los campesinos dejaron de hacer lo que estaban haciendo y corrieron a ayudar.

La piedra que había caído era muy grande, demoraban mucho en moverla y el agua ya estaba al borde y pronto se desbordaría. —¡Qué hacemos! ¡No se puede mover! ¡Hay que hacer algo! —gritaban los campesinos. —Ya no hay tiempo —dijo una campesina dejando de empujar y reunió a todos a pensar en una solución. Juntos se pusieron a pensar y de las ideas de todos salió una gran idea: hacer una acequia rápidamente, para que el agua corriera por ahí. Trabajaban juntos sacando las piedras, cavando la tierra sin importarles el tiempo que pasaba. Trabajaron mucho, quedando rendidos; pero estaban felices porque unidos habían logrado, finalmente, salvar los campos de sembríos.

Cecilia Granadino (adaptación)

Anexo 06

MATRIZ DE DATOS PRE TES

PRE TEST																																						
Nivel Literal											Nivel Inferencial										Nivel Critico												Total pre	Total Vigesimal				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	12	19	13
2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	12	14	9
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	8	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	14	15	10
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
5	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	12	17	11	
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	12	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	8	16	11	
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	12	19	13	
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	6	15	10		
9	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	18	12
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	12	19	13
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11		
14	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	18	12
15	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	12	19	13	
16	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	12	18	12	
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	18	12
20	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	18	12
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	6	15	10	
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8	16	11	
24	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	18	12
25	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	12	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	12	19	13	
	16	23	14	14	14	4	12	24	22	12	155		2	13	23	22	16	21	18	8	3	15	141		6	14	12	22	21	11	13	6	10	12	127			

MATRIZ DE DATOS POST TEST

Anexo 07

POS TEST																																Total pre	Total Vigesimal					
Nivel Literal										Nivel Inferencial										Nivel Critico																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	24	16
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	25	17
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	24	16
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	25	17
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	14	24	16
9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	14	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	22	15
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	24	16
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	21	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	14	24	16
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	24	16
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	23	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	14	26	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	14	24	16
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	21	14
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	22	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	14	26	17
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	24	16
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	16	23	15
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	18	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	12	22	15
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	14	24	16
	19	24	18	25	24	23	14	25	25	18	215		11	22	18	23	23	16	17	20	16	25	191		19	13	19	13	25	18	19	18	18	14	176		0	

Anexo 08: Turnitin

INFORME DE RESULTADO DE TURNITIN

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

up-rid.up.ac.pa

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 06: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN ULADECH CATÓLICA

Investigador principal: Br. Machado Panta, Milagros Julissa.

Consentimiento informado

Estimado participante,

El presente estudio tiene el objetivo de analizar la influencia de las estrategias didáctica colaborativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del 3^{er} grado de primaria de la I.E.P. 114 Mercedes Cortés de García – San Jacinto - Tumbes, 2018.

Si deseas participar, los evaluadores del estudio le presentarán un cuestionario físico. Podrás responder hasta en un tiempo estimado de 40 minutos. Debes saber que todas tus respuestas no se catalogarán como malas o buenas. Intenta responder a todas las preguntas con sinceridad y franqueza. Si tienes alguna duda no temas en preguntar. Además, el estudio no representa ningún riesgo, puesto que solo responderás un cuestionario.

Toda la información que proporciones será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el vicerrectorado de investigación, Perú Dra. Magaly Quiñones Negrete al celular: 943489768, o al correo: magalv1968@outlook.com.pe, y en la filial Tumbes con el Coordinador de Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación el Mg. José Fernando Escobedo Gálvez al celular: 934711319, o al correo: jescobedo@ualdech.edu.pe

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: zgorritis@gmail.com.

Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Dr. Cesar Balladares Atoche
Director I.E. 114 "MCG"

Milagros Julissa Machado Panta
Investigador

Fecha: 20 / 09 / 2018

ANEXO 07:

SESION 01: Título: Dialogamos para planificar nuestras actividades.

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	22 de octubre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve 	Participa en diálogos respetando su rol de oyente y hablante.	Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque de Derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		
Enfoque de Orientación al bien común	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones. • Papelógrafos.

IV Momentos de la sesión

INICIO

- Presento la denominación de la unidad de aprendizaje que abordaremos durante 23 días.
- Pregunto: ¿cómo nos ponemos de acuerdo para elegir las actividades?
- Comunica el propósito de la sesión: hoy participaremos de un diálogo para ponernos de acuerdo sobre las actividades que realizaremos en esta unidad de aprendizaje.
- Hago que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y pido que seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica para mantener la escucha activa durante el diálogo.

DESARROLLO

ANTES DEL DIÁLOGO

- Retomo el propósito de la sesión: participar de un diálogo para ponernos de acuerdo sobre las actividades que realizaremos en esta unidad de aprendizaje.
- Menciono que para participar del diálogo es necesario que seleccionen y organicen tres o cuatro propuestas de actividades que presentarán durante el diálogo.
- Hago que recuerden que para organizar y presentar sus propuestas a sus compañeros deben usar conectores como: “en primer lugar”, “luego”, “finalmente”, etc.
- Organizo a los estudiantes en grupos de cinco. Pido a los estudiantes que intercambien oralmente sus propuestas sobre las actividades que realizarán.
- Indico que al escuchar las propuestas deben anotar las ideas que consideren interesantes para organizar la propuesta grupal que presentarán a sus compañeros.
- Pido que hagan un listado de tres o cuatro propuestas de actividades por escrito. Acompaño a los estudiantes a revisar su propuesta y me aseguro de que consideren el uso de conectores y estén bien escritas.
- Propicio que comenten cuáles de esas actividades se pueden desarrollar enseguida y cuáles necesitan de mayor preparación.
- Invito al delegado de aula o un estudiante voluntario para dirigir el diálogo sobre las actividades, hago que recuerden aspectos importantes que deben tener en cuenta para el desarrollo del diálogo:
 - Expresarse de manera clara al presentar sus propuestas.
 - Hacer uso de conectores: “en primer lugar”, “luego”, “finalmente”, etc.
 - Pedir la palabra.
 - Dejar que el compañero termine de expresar sus ideas.
 - Prestar atención a sus compañeros y tomar nota de aspectos que creen que son importantes.

DURANTE EL DIÁLOGO

- Organizo a los estudiantes de tal manera que todos puedan verse y escucharse. Pido al delegado del aula o un estudiante voluntario que dé inicio al diálogo.
- Organizo en la pizarra las propuestas a medida que se van presentando. Cuando terminen de presentarlas, les pregunto: ¿con cuál de ellas nos quedamos?, ¿quiénes se refieren a lo mismo?, ¿qué tendríamos que hacer para realizar estas actividades?
- Recuerdo a los estudiantes tomar nota de aquellas propuestas que ellos creen que son las más importantes.
- Analizo con los estudiantes cada una de las propuestas y con su participación elijan aquellas que es posible realizar y que responden a los aspectos planteados al inicio de la sesión.
- Copio las propuestas de las actividades seleccionadas en la pizarra, las enumero y coloco en un cuadro con las siguientes interrogantes:
¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos? ¿Quiénes participarán? ¿Cuándo lo haremos?
- Indico que en grupo clase elaboraremos dicho cuadro en papelotes y que luego ubicaremos lo planificado en un lugar visible para que en cada sesión todos podamos verificar su cumplimiento.

DESPUÉS DEL DIÁLOGO

- Pregunto: ¿hemos usado un lenguaje variado y pertinente para presentar nuestras ideas?, ¿se ha practicado la escucha activa en el desarrollo del diálogo?, ¿he tomado nota de las ideas?, ¿mis anotaciones me ayudaron a participar en el diálogo?
- Indico que todos vuelvan a leer las actividades y les hago recordar que debemos realizar y cumplir lo planificado.

CIERRE

- Sintetizo las actividades y hago que reflexionen sobre sus aprendizajes a través de preguntas:
 - ¿Seguimos la secuencia del diálogo aportando ideas?
 - ¿Qué nos ayudó a organizar nuestras ideas?
 - ¿Tomar nota en qué nos ayudó?
 - ¿Preguntamos cuándo lo teníamos que hacer?
 - ¿Estuvimos atentos a las ideas expresadas por nuestros compañeros?
 - ¿Qué tenemos que mejorar?
 - ¿Qué nos ayudó a organizar nuestras ideas?
- Propicia un diálogo con los niños sobre la importancia de cumplir con todas las actividades propuestas.

Al participar del diálogo ...	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Para expresar mis propuestas, organice mis ideas usando conectores			
Expresé mis ideas con claridad y coherencia.			
Escuché con atención las propuestas de mis compañeros.			
Tomé apuntes de las ideas que me parecieron importantes.			
Usé mis apuntes para seleccionar las actividades que se realizarán en la presente unidad.			
Respeté los acuerdos acordados en el desarrollo de la sesión.			

Al participar del diálogo ...	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Para expresar mis propuestas, organice mis ideas usando conectores			
Expresé mis ideas con claridad y coherencia.			
Escuché con atención las propuestas de mis compañeros.			
Tomé apuntes de las ideas que me parecieron importantes.			
Usé mis apuntes para seleccionar las actividades que se realizarán en la presente unidad.			
Respeté los acuerdos acordados en el desarrollo de la sesión.			

Al participar del diálogo ...	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Para expresar mis propuestas, organice mis ideas usando conectores			
Expresé mis ideas con claridad y coherencia.			
Escuché con atención las propuestas de mis compañeros.			
Tomé apuntes de las ideas que me parecieron importantes.			
Usé mis apuntes para seleccionar las actividades que se realizarán en la presente unidad.			
Respeté los acuerdos acordados en el desarrollo de la sesión.			

Al participar del diálogo ...	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
Para expresar mis propuestas, organice mis ideas usando conectores			
Expresé mis ideas con claridad y coherencia.			
Escuché con atención las propuestas de mis compañeros.			
Tomé apuntes de las ideas que me parecieron importantes.			
Usé mis apuntes para seleccionar las actividades que se realizarán en la presente unidad.			
Respeté los acuerdos acordados en el desarrollo de la sesión.			

SESION 02: Título: Leemos un texto narrativo

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	23 de octubre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>❖ <u>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Subraya o resalta información relevante.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
<p>Enfoque de Igualdad de género.</p>	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p>		
<p>Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la competencia de lectura. • Seleccionar el texto. • Fotocopiar el texto. • Preparar las preguntas para trabajar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias del texto. • Papelógrafos. • Plumones.

IV Momentos de la sesión

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes y establezco un diálogo tomando en cuenta las actividades planteadas en la sesión anterior y planteo las siguientes preguntas, que responderán de manera oral: ¿Qué es un derecho? ¿Cómo podemos exigir nuestros derechos? ¿Por qué son importante los derechos? • Menciono que en el libro de Comunicación 3° grado encontré un texto muy interesante, que me gustaría compartirlo con ellos. Les muestro el portador del texto. • Presento el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto narrativo de formato continuo para identificar información relevante y reflexionar sobre los derechos. • Comunico que para ello leeremos juntos, comentaremos sobre lo leído, identificaremos sus características, formularemos preguntas, etc. • Planteo preguntas que ayuden a reflexionar sobre las normas de convivencia que son necesarias durante la sesión: ¿Cómo debemos participar en la clase?, ¿cómo

debemos actuar cuando trabajamos en equipo? ¿Qué necesitamos establecer para hacer un buen trabajo en la sesión de hoy?

- Pido que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica durante la sesión.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Hago que formulen el propósito por el cual leerán este texto, que será registrado en un papelote o en la pizarra.
- Presento a los estudiantes indicios del texto a leer, como el título, con la finalidad de llevarlos a la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto.
- Pregunta: ¿qué observan?, ¿en qué lugar se desarrollarán los hechos?, ¿quién será el personaje principal?, ¿qué información nos dará a conocer?
- Pido la participación para que escriban en un papelote sus hipótesis guiados por la pregunta ¿De qué tratará el texto?

DURANTE LA LECTURA

- Pido a los responsables de materiales que entreguen a cada estudiante la copia del texto a leer.
- Hago que el grupo clase recuerde el propósito de la sesión, y tengan en cuenta la forma en que iremos leyendo para comprender mejor la información del texto.
- Hago notar que el texto que leerán está en formato continuo y por ende su organización en párrafos.
- Solicito la participación de algunos estudiantes para que ayuden con la lectura.
- Luego de realizar la lectura grupal, pido que lean con atención el texto en forma individual y silenciosa. Les brindo un tiempo prudente para ello.
- Les hago recordar que pueden encerrar las palabras que no entiendan e indico que pueden releer las palabras, expresiones o párrafos que acompañan a estas palabras para darle sentido al texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Invito a los estudiantes a dialogar libremente sobre el texto leído.
- Regreso a las hipótesis formuladas por los estudiantes y les pido que las comparen con el contenido del texto leído. Les pregunto: ¿el texto leído trata de lo que dijimos?, ¿qué nos ayudó a comprender el texto?
- Escucho con atención cada una de sus intervenciones.
- Se proporciona un tiempo prudente para que trabajen las preguntas, extraigan la información más relevante del texto y las contesten. Luego de manera voluntaria algunos estudiantes compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo este texto nos permite aprender acerca de los derechos de los niños.
- Se invita a opinar sobre el contenido del texto y cómo se relaciona con nuestra vida.

CIERRE

- Se recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto.
- Resalto la importancia de establecer un propósito antes de leer un texto.
- Invito a reflexionar sobre lo realizado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí? , ¿para qué me sirve lo aprendido?
- Se aplica la lista de cotejo.

SESION 03: Título: Leemos un cuento

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	26 de octubre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>❖ <u>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Subraya o resalta información relevante.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la competencia de lectura. • Seleccionar el texto. • Fotocopiar el texto. • Preparar las preguntas para trabajar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias del texto. • Papelógrafos. • Plumones.

IV Momentos de la sesión

INICIO

- Saludo a los estudiantes y establezco un diálogo tomando en cuenta las actividades planteadas en la sesión anterior y planteo las siguientes preguntas, que responderán de manera oral: ¿Qué es un derecho? ¿Cómo podemos exigir nuestros derechos? ¿Por qué son importante los derechos?
- Menciono que en el libro de Comunicación 3° grado encontré un texto muy interesante, que me gustaría compartirlo con ellos. Les muestro el portador del texto.
- Presento el propósito de la sesión: Hoy un texto narrativo de formato continuo para identificar información relevante y reflexionar sobre los derechos.
- Comunico que para ello leeremos juntos, comentaremos sobre lo leído, identificaremos sus características, formularemos preguntas, etc.
- Planteo preguntas que ayuden a reflexionar sobre las normas de convivencia que son necesarias durante la sesión: ¿Cómo debemos participar en la clase?, ¿cómo debemos actuar cuando trabajamos en equipo? ¿Qué necesitamos establecer para hacer un buen trabajo en la sesión de hoy?
- Pido que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica durante la sesión.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Hago que formulen el propósito por el cual leerán este texto, que será registrado en un papelote o en la pizarra.
- Presento a los estudiantes indicios del texto a leer, como el título, con la finalidad de llevarlos a la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto.
- Pregunta: ¿qué observan?, ¿en qué lugar se desarrollarán los hechos?, ¿quién será el personaje principal?, ¿qué información nos dará a conocer?
- Pido la participación para que escriban en un papelote sus hipótesis guiados por la pregunta ¿De qué tratará el texto?

DURANTE LA LECTURA

- Pido a los responsables de materiales que entreguen a cada estudiante la copia del texto a leer.
- Hago que el grupo clase recuerde el propósito de la sesión, y tengan en cuenta la forma en que iremos leyendo para comprender mejor la información del texto.
- Hago notar que el texto que leerán está en formato continuo y por ende su organización en párrafos.
- Pido que lean con atención el texto en forma individual y silenciosa. Les brindo un tiempo prudente para ello.
- Invito a realizar una lectura en cadena, mejorando la entonación al momento de realizarla.
- Les hago recordar que pueden encerrar las palabras que no entiendan e indico que pueden releer las palabras, expresiones o párrafos que acompañan a estas palabras para darle sentido al texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Invito a los estudiantes a dialogar libremente sobre el texto leído.
- Regreso a las hipótesis formuladas por los estudiantes y les pido que las comparen con el contenido del texto leído. Les pregunto: ¿el texto leído trata de lo que dijimos?, ¿qué nos ayudó a comprender el texto?
- Escucho con atención cada una de sus intervenciones.
- Se proporciona un tiempo prudente para que trabajen las preguntas, extraigan la información más relevante del texto y las contesten. Luego de manera voluntaria algunos

estudiantes compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo este texto nos permite aprender acerca de los derechos de los niños.

- Se invita a opinar sobre el contenido del texto y cómo se relaciona con nuestra vida.

CIERRE

- Se recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto.
- Resalto la importancia de establecer un propósito antes de leer un texto.
- Invito a reflexionar sobre lo realizado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí? , ¿para qué me sirve lo aprendido?
- Se aplica la lista de cotejo.

SESION 04: Título: Leemos una noticia.

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	27 de octubre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>❖ <u>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Subraya o resalta información relevante.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la competencia de lectura. • Seleccionar el texto. • Revisar las preguntas para trabajar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de trabajo. • Papelógrafos. • Plumones. • Colores. • Regla.

IV Momentos de la sesión

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes y establezco un diálogo a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué encontramos en un periódico? ¿Los acontecimientos son reales o ficticios? ¿Por qué? ¿En qué formato se presenta la información? • Menciono que en el cuaderno de trabajo de Comunicación 3° grado encontré un texto muy interesante, que me gustaría compartirlo con ellos. Les muestro el portador del texto. • Presento el propósito de la sesión: Hoy leerán una noticia para localizar información utilizando la técnica del subrayado y reflexionar sobre los derechos que le serían afectados. • Comunico que para ello leeremos juntos, comentaremos sobre lo leído, identificaremos sus características, formularemos preguntas, etc. • Planteo preguntas que ayuden a reflexionar sobre las normas de convivencia que son necesarias durante la sesión: ¿Cómo debemos participar en la clase?, ¿cómo debemos actuar cuando trabajamos en equipo? ¿Qué necesitamos establecer para hacer un buen trabajo en la sesión de hoy? • Pido que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica durante la sesión.
DESARROLLO
ANTES DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Hago que formulen el propósito por el cual leerán este texto, que será registrado en un papelote o en la pizarra. • Presento a los estudiantes indicios del texto a leer, como el título, con la finalidad de llevarlos a la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto. • Pregunto: ¿quién habrá escrito este texto?, ¿para qué se habrá escrito este texto?, ¿el texto trata de un hecho real o inventado?, ¿de dónde habrán sacado este texto? • Pido la participación para que escriban en un papelote sus hipótesis guiados por la pregunta ¿De qué tratará el texto?
DURANTE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Pido a los responsables de materiales que entreguen a cada estudiante su cuaderno de trabajo para leer el texto que se encuentra en las páginas N° 114 y 115. • Hago que el grupo clase recuerde el propósito de la sesión, y tengan en cuenta la forma en que iremos leyendo para comprender mejor la información del texto. • Hago notar que el texto que leerán está en formato continuo y por ende su organización en párrafos.

- Pido que lean con atención el texto en forma individual y silenciosa. Les brindo un tiempo prudente para ello.
- Invito a realizar una lectura en cadena, mejorando la entonación al momento de realizarla.
- Les hago recordar que pueden encerrar las palabras que no entiendan e indico que pueden releer las palabras, expresiones o párrafos que acompañan a estas palabras para darle sentido al texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Invito a los estudiantes a dialogar libremente sobre el texto leído.
- Regreso a las hipótesis formuladas por los estudiantes y les pido que las comparen con el contenido del texto leído. Les pregunto: ¿el texto leído trata de lo que dijimos?, ¿qué nos ayudó a comprender el texto?
- Escucho con atención cada una de sus intervenciones.
- Brindo un tiempo prudente para que trabajen las preguntas en parejas, extraigan la información más relevante del texto y las contesten. Luego de manera voluntaria algunos estudiantes compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo este texto nos permite aprender acerca de los derechos de los niños.
- Invito a opinar sobre el contenido del texto y cómo se relaciona con nuestra vida.

CIERRE

- Se recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto.
- Resalto la importancia de establecer un propósito antes de leer un texto.
- Invito a reflexionar sobre lo realizado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí? , ¿para qué me sirve lo aprendido?
- Se aplica la lista de cotejo.

SESION 05: Título: Leemos un texto continuo.

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	7 de noviembre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<p>❖ <u>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</u> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Subraya o resalta información relevante.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la competencia de lectura. • Seleccionar el texto. • Revisar las preguntas para trabajar la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Plumones. • Colores. • Regla.

IV Momentos de la sesión

INICIO

- Saludo a los estudiantes y establezco un diálogo a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué desearían estudiar cuando terminen secundaria? ¿Por qué?
- Menciono que en el libro de Comunicación 3° grado encontré un texto muy interesante, que me gustaría compartirlo con ellos. Les muestro el portador del texto.
- Presento el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a identificar información en textos de formato continuo trabajando en equipo y reflexionando sobre sus derechos.
- Comunico que para ello leeremos individualmente, luego juntos, comentaremos sobre lo leído, identificaremos sus características, formularemos preguntas, etc.
- Planteo preguntas que ayuden a reflexionar sobre las normas de convivencia que son necesarias durante la sesión: ¿Cómo debemos participar en la clase?, ¿cómo debemos actuar cuando trabajamos en equipo? ¿Qué necesitamos establecer para hacer un buen trabajo en la sesión de hoy?
- Pido que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica durante la sesión.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Hago que formulen el propósito por el cual leerán este texto, que será registrado en un papelote o en la pizarra.
- Presento a los estudiantes indicios del texto a leer, como el título, con la finalidad de llevarlos a la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto.
- Pregunto: ¿quién habrá escrito este texto?, ¿para qué se habrá escrito este texto?, ¿el texto trata de un hecho real o inventado? ¿Por qué?
- Pido la participación para que escriban en un papelote sus hipótesis guiados por la pregunta ¿De qué tratará el texto?

DURANTE LA LECTURA

- Pido a los responsables de materiales que entreguen a cada estudiante la copia del texto que se encuentra en las páginas N°20 y 21 del libro presentado.
- Hago que el grupo clase recuerde el propósito de la sesión, y tengan en cuenta la forma en que iremos leyendo para comprender mejor la información del texto.
- Hago notar que el texto que leerán está en formato continuo y por ende su organización en párrafos.
- Pido que lean con atención el texto en forma individual y silenciosa. Les brindo un tiempo prudente para ello.
- Invito a realizar una lectura en cadena, mejorando la entonación al momento de realizarla.
- Les hago recordar que pueden encerrar las palabras que no entiendan e indico que pueden releer las palabras, expresiones o párrafos que acompañan a estas palabras para darle sentido al texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Invito a los estudiantes a dialogar libremente sobre el texto leído.
- Regreso a las hipótesis formuladas por los estudiantes y les pido que las comparen con el contenido del texto leído. Les pregunto: ¿el texto leído trata de lo que dijimos?, ¿qué nos ayudó a comprender el texto?
- Escucho con atención cada una de sus intervenciones.
- Brindo un tiempo prudente para que trabajen las preguntas en parejas, extraigan la información más relevante del texto y las contesten. Luego de manera voluntaria

algunos estudiantes compartan sus hallazgos y reflexionen sobre cómo este texto nos permite aprender acerca de los derechos de los niños.

- Invito a opinar sobre el contenido del texto y cómo se relaciona con nuestra vida.

CIERRE

- Se recuerda con los estudiantes las acciones que realizaron para leer el texto.
- Resalto la importancia de establecer un propósito antes de leer un texto.
- Invito a reflexionar sobre lo realizado a través de las siguientes interrogantes:
¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí? , ¿para qué me sirve lo aprendido?
- Se aplica la lista de cotejo.

SESION 06: Título: Expresamos nuestras ideas.

I Datos informativos

Institución Educativa	N° 114 Mercedes Cortez de García
Grado y sección	3° B
Área	Comunicación
Docente	Orlando Walter Mendoza Cisneros
Fecha	12 de noviembre de 2018
Investigador	Machado Panta Milagros Julissa

II Propósitos y evidencias

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>❖ <u>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias.</u> Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Ordena sus ideas de manera coherente para expresarlas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables		
Enfoque de Igualdad de género.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.		
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III Preparación de la sesión

¿Qué necesito hacer?	¿Qué recursos emplearé?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer las orientaciones metodológicas para desarrollar la expresión oral. • Redactar casos a leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Plumones.

• Preparar preguntas.	• Papelógrafos.
-----------------------	-----------------

IV Momentos de la sesión

<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido que lean la denominación de la unidad de aprendizaje, a partir de ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los derechos que tienen los niños?, ¿En tu localidad se cumplirán estos derechos? ¿Por qué deben conocer sus derechos como niños? ¿Podrían brindar un ejemplo de una situación donde no se respeten los derechos de los niños? • Anoto sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo. • Comunico el propósito de la sesión: hoy leerán situaciones reales o simuladas para expresar sus ideas o puntos de vista en relación a sus derechos como niño. • Indico que para ello formarán equipos, leerán un caso, compartirán puntos de vista y expresarán las ideas del equipo en plenaria. • Hago que dirijan su mirada al cartel de acuerdos y pido que seleccionen aquellos que se pueden poner en práctica para mantener la escucha activa durante el diálogo.
<p>DESARROLLO</p> <p>ANTES DEL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomo el propósito de la sesión y formo los equipos tomando en cuenta los intereses de los estudiantes. • Indico que se les proporcionará un caso, el cual deberán leer y entender la situación que se presenta. • Pido a los estudiantes que intercambien oralmente sus ideas sobre el caso presentado. • Indico que se pueden apoyar con las siguientes interrogantes: ¿Qué derechos le son afectados a la persona del caso? ¿Por qué sucede esta situación? ¿Será necesario intervenir? ¿Por qué? ¿Qué harías si te pasara lo mismo? • Proporciono un papelógrafo para que escriban de ser necesario las ideas que crean convenientes para apoyarse en el diálogo. • Hago que recuerden aspectos importantes que deben tener en cuenta para el desarrollo del diálogo: <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse de manera clara. - Pedir la palabra. - Dejar que el compañero termine de expresar sus ideas. - Prestar atención a sus compañeros y tomar nota de aspectos que creen que son importantes. <p>DURANTE EL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo a los estudiantes de tal manera que todos puedan verse y escucharse. Pido al delegado del aula o un estudiante voluntario que dé inicio al diálogo. • Recuerdo a los estudiantes tomar nota de aquellas ideas que ellos creen que son las más importantes. • Analizo con los estudiantes cada una de las propuestas y con su participación reflexionamos en grupo clase. • Indico que en grupo clase elaboraremos una idea general para cada caso presentado. <p>DESPUÉS DEL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunto: ¿hemos usado un lenguaje variado y pertinente para presentar nuestras ideas?, ¿se ha practicado la escucha activa en el desarrollo del diálogo?, ¿he tomado nota de las ideas?, ¿mis anotaciones me ayudaron a participar en el diálogo?

- Indico que todos vuelvan a leer las actividades y les hago recordar que debemos realizar y cumplir lo planificado.

CIERRE

- Sintetizo las actividades y hago que reflexionen sobre sus aprendizajes a través de preguntas:
 - ¿Seguimos la secuencia del diálogo aportando ideas?
 - ¿Qué nos ayudó a organizar nuestras ideas?
 - ¿Tomar nota en qué nos ayudó?
 - ¿Preguntamos cuándo lo teníamos que hacer?
 - ¿Estuvimos atentos a las ideas expresadas por nuestros compañeros?
 - ¿Qué tenemos que mejorar?
 - ¿Qué nos ayudó a organizar nuestras ideas?