UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES, CHIMBOTE, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

MANTILLA ESPINOZA, LUIS MOISÉS

ORCID: 0000-0003-3403-1959

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mantilla Espinoza, Luis Moisés

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0002-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por haberme apoyado económicamente y afectivamente desde el primer día que empecé a estudiar la carrera profesional de Psicología, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional, su confianza, su tiempo enseñándome a practicar los valores en el trascurso de mi crecimiento que gracias a ello incrementan una buena formación como persona y profesionalmente.

A mis hermanas mayores por siempre brindarme el apoyo con su tiempo durante mi crecimiento y formación en mi carrera profesional.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa publica, Santa Maria Reina, Chimbote 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Se trabajó con una muestra de 255 estudiantes del nivel secundario con edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados mostraron que no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de dicha institución educativa.

Palabras claves

Comunicación familiar, estudiantes, tipos de familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to associate the average family communication and type of nuclear family type in students of a public educational institution, Santa Maria Reina, Chimbote 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. We worked with a sample of 255 high school students with ages between 12 and 18 years of age. The technique that was used for the data collection was the survey and the instrument was the Family Communication Scale (FCS). The results showed that there is no relationship between family communication and types of families in students of said educational institution.

Keywords

Family communication, students, family types.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO ii
DEDICATORIA iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
INTRODUCCIÓN 1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 8
2.1 Antecedentes 9
2.2 Bases teóricas de la investigación 14
2.2.1 Comunicación. 14
2.2.2 Familia 14
2.2.3 Definición de comunicación familiar. 15
2.2.4 Tipos de comunicación 17
2.2.5 Niveles De Comunicación Familiar. 17
2.2.6 Estilos de comunicación familiar. 19
2.2.7 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica 20
2.2.8 Características de la familia peruana. 21
2.2.9 Definición de los padres 22
2.2.10 Tipos de padres 22
2.2.11 El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia 23
2.2.12 Concepto de familia desde los diferentes aspectos 26
2.2.13 Dinámica de la familia 27
2.2.14 Tipo de familias. 28
2.2.15 Relación familia - escuela 30
2.2.16 Importancia de Vivir en Familias 30
2.2.17 Edificacion de un espacio de comunicación positiva 31
2.2.18 Conflictos en la familia 33
2.2.19 Funciones de la familia 33
2.3 Hipótesis: 34
III. METODOLOGÍA 35
3.1 Tipo de investigación. 36
3.2 Nivel de investigación. 36

3.3 Diseño de investigación. 36
3.4 Universo y muestra 36
3.5 Definición y operacionalización de variables 37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38
3.6.1. Técnica 38
3.6.2 Instrumento 38
3.7 Plan de análisis 40
3.8 Matriz de consistencia 41
3.9. Principios éticos. 43
IV. RESULTADOS 44
4.1. Resultados 45
4.2 Análisis de resultados 48
V. CONCLUSIONES 50
5.1 Conclusiones 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS 60

Índice de tablas

Tabla 1 45

Tabla 2 45

Tabla 3 46

Tabla 4 47

Índice de gráficos

Figura 1: Grafico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019. 46

INTRODUCCIÓN

Según Cori, Abad y Herrera (2016) en esta actualidad que estamos viviendo se observan muchísimas problemáticas en muchas familias la cual las victimas afectados son los hijos que empiezan a tener dificultades graves como por ejemplo en el colegio muchos tienen dificultad y deficiencias en su rendimiento académico, esto se debe mayormente en las familias divorciadas, separadas en la cual no existe una comunicación idónea entre todos los integrantes de la familia, asi mismo los adolescentes son mas propensos al consumo de drogas, actos antisociales y muchas problemáticas mas que afectarían su bienestar.

Segun Gomez (2008) en su estudio nos muestra que los niños que tienen un promedio de 10 y 12 años, ellos muestran tener una mejor comunicación más estable y cercana con sus padres a diferencia de los adolescentes ellos muestran un poco de distanciamiento en la comunicación con sus padres y su comunicación no suele ser muy estable, esto nos quiere decir que cuando los niños son menores tendrán una comunicación más dependiente con su familia.

Según Tuston (2016) actualmente la comunicación familiar se muestra afectado por muchas razones como la migración y los divorcios, son las causas más graves que están afectando en los hogares familiares pues estos van generando descontrol, desequilibrio psicológico en los integrantes de la familia, donde los más afectados son los adolescentes que van presentando conductas prevalentes al consumo de sustancias nocivas, licores, embarazos no deseados, violencia en la escuela, autoestima deficiente, problemas para relacionarse con su entorno, todos estos problemas graves están incrementando en cualquier parte del mundo.

Según Oshin (2018) mayormente los adolescentes que son de padres separados, y familias reconstituidas presentan mucha falta de comunicación entre los miembros de la familia ya que sus familias se encuentran lejos en otros lugares de esa manera la comunicación es muy debilitada, y sus vínculos afectivos no son muy satisfechos, como también los roles entre los miembros de la familia no están bien repartidas por los padres ya que no es adecuada muchas veces para su edad que se encuentran, de esa manera los hijos buscan un momento libre para irse al internet, juegos de azar y otros juegos mas que están en la calle.

Un estudio en Cuba nos mostraron que las familias disfuncionales presentan una comunicación familiar inestable la cual una gran cantidad de adolecentes aparte de verse afectado en su propia familia, también se ve afectado con el medio que le rodea e interacciona ya que probablemente afectará en su futuro cuando forme su propia familia, habrá probabilidades de trasmitir sus conflictos vivenciados (Gomez, Llerena y Zaldivar citado por Tustón, 2016)

Según Villarreal, Castro y Dominguez (2016) nos indica que en la comunicación familiar de los adolescentes existen ciertas diferencias con sus padres es decir que con la mama muestran una mejor interacción, mejor comunicación, se sienten más escuchados de sus conflictos y sus sentimientos a diferencia del padre ya que se encuentra trabajando preocupado para cubrir los gastos de los estudios y del hogar, por lo tanto la comunicación con el papá es más distanciada.

En estos últimos tiempos se describe que en España existen familias de tipo monoparental es decir que en casa solo se encuentra un progenitor ya sea mama o

papa pero en este caso se observa que en las familias monoparentales esta la presencia de la mamá y presentan una comunicación estable (Ruiz y Martín, 2012).

Los padres americanos mantienen constante comunicación, atención y cuidado de sus hijos, cultivan la disciplina, y sus tradiciones, las reglas de la familia, ya que consideran que sus hijos en el futuro deben de tener una familia conyugal dinámica (Fichter, 1954).

Por consiguiente las Naciones Unidas manifiesta que la familia que están expuestas a riesgos psicosociales, son las familias que no cumplen las funciones básicas en el hogar, como la producción, socialización, no existe una comunicación adecuada entre los miembros de una familia, no se preocupan por su salud ni su condición física, vivienda, ni tampoco por su condición emocional; que como consecuencia a largo plazo pueden generar como violencia doméstica, adicción al consumo de sustancias nocivas, adicción a bebidas alcohólicas, maltrato físico, abusos sexuales, abandono de hogar por parte de los padres como también por parte de los hijos que abandonan su hogar (Zavala, 2001).

Cabe señalar una investigación realizado en Canadá aproximadamente en el año 1993 – 2002 se mostró que la cantidad de delitos contra mujeres cometidos por sus propias parejas varones, son de familia que son convivientes ya que muestra tener una comunicación inestable, muchos disgustos en las parejas la cual se presentan un alto riesgo de homicidios; en comparación a los casados, presentan tener una mejor comunicación y comprensión entre los miembros de la familia, así mismo el índice de homicidio es mínimo (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 1999).

Es así como en Noruega según estudios estadísticos muestran que los niños y jóvenes que tienen conductas inaceptables, actos delictivos, consumo de sustancias; son personas que provenientes de padres divorciados ya que muestran tener una comunicación poco estable con sus padres (Polo, citado en Mendoza, 26 de Octubre del 2012).

Cabe señalar que en México se vive una situación económica baja, existen familias que hay porcentajes mas altos en condiciones vulnerables, las familias entran en tensión, la comunicación en casa se va distorsionando y se vuelve inestable la cual la familia se van desintegrando y como consecuencia de ello, los niños y adolescentes se quedan aislados, ya no tienen ganas de seguir estudiando en la escuela, cada vez se vuelven propensos al consumo de sustancias nocivas, embarazos precoces, enfermedades de trasmisión sexual, explotación en el trabajo, etc (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 1999).

Asimismo en México los hijos de padres que son divorciados o separadas tienden a tener menos interés en la escuela hasta deciden abandonar los estudios, a comparación de los hijos de padres casados ellos muestran tener una mejor comunicación estable en casa y prefieren seguir su educación escolar normalmente (Polo, citado en Mendoza, 26 de Octubre del 2012).

Cabe destacar que en Brasil los divorcios son una tendencia que va aumentando, según las estadísticas del IBGE, en 1995 uno de cada cuatro matrimonios concebidos en aproximadamente diez años, los matrimonios acabaron en divorcios, ya que quizás se deba al nuevo código civil que autoriza la separación después de pasar un año de haberse casado; asi mismo ciertas investigaciones

señalan que las mujeres son las que toman la decisión de divorciarse ya que por algunas razones la comunicación con la pareja no es estable y existe poca comprensión (Iebra, Jablonski y Féres, 2007).

Por lo tanto en Perú respecto a las encuestas por el Instituto Nacional de estadísticas e informática (INEI) la familias que son casadas y tienen hijos en común, muestran tener una mejor comunicación en casa así mismo muestran una tasa mínima de vivir en violencia familiar, a comparación con las familias que son convivientes y tienen hijos de diferentes compromisos, tienen una probabilidad mayor a vivir en violencia familiar que causa mucho daño al bienestar del hogar (Polo, citado en Mendoza, 26 de Octubre del 2012).

En la ciudad de Chimbote se encuentra ubicado la Institución Educativa Publica Santa Maria Reina, cuyas características principales son de condiciones socioeconómico aproximadamente medio bajo con problemáticas frecuentes como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias nocivas y con problemas frecuentemente de conductas de parte de los alumnos y alumnas, por otro lado se va observando el poco interés en sus padres teniendo en cuenta que en las escuelas de padres, reuniones de padres de familias y otras actividades que se les hace llamar muchos padres muestran su ausencia.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa Publica, Chimbote, 2019? De la cual se desprende el objetivo general relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019, y de manera específica:

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019.
- Describir el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019

Teniendo en cuenta la línea de Investigación en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, actualmente desarrolla la línea de investigación funcionamiento familiar en pobladores peruanos, hace que el presente proyecto se convierta en un subproyecto de dicha línea de investigación en el que pretendemos relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública.

El presente trabajo se justifica a nivel teórico porque describe datos teóricos de diversos trabajos de investigaciones para poder saber un poco más a profundidad sobre la problemática, así mismo este trabajo de investigación sirve de apoyo para futuras investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la comunicación familiar en dichos estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Según Pezutti (2017) realizo una investigación titulada "Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria", tuvo como objetivo general de determinar la influencia del sistema familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria que participan de la Escuela de líderes de la Universidad César Vallejo que fueron seleccionados en forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento Cuestionario de valoración de la comunicación familiar, cuestionario de adaptabilidad a los roles familiares, cuestionario de cohesión en la estructura familiar, cuestionario de habilidades sociales. De acuerdo a estos resultados, se concluye que la comunicación influye significativamente en el desarrollo de la familia, y los niveles de comunicación familiar indican tener un nivel medio, así mismo todo esto se debe que como la familia es un sistema siempre se mantiene en interacción con la finalidad de adaptarse a la diversas situaciones del entorno donde los adolescentes desarrollen sus habilidades sociales.

Según Tustón (2016) el presente estudio investigativo, tuvo como objetivo estudiar la comunicación familiar y la asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional cualitativa como cuantitativa utilizando un método de asociación de variables con una muestra de 95 estudiantes. Se empleó el instrumento la Escala de Comunicación Padres-

Adolescentes (PACS). Diseñado por Barnes y Olson en 1982 y traducido y validado al español por Musitu y cols. (2004). En los estudios de Estevez (2005) y de Estevez y cols. (2007) que mide los estilos de comunicación. El otro reactivo utilizado es la escala (test) de asertividad de Rathus, que mide los niveles de asertividad en los adolescentes. Se ha llegado a la conclusión de que la comunicación familiar influye en la asertividad de los adolescentes, un alto porcentaje de la población estudiada manejan una comunicación evitativa o una comunicación ofensiva con sus padres, debemos considerar que esto impide que los estudiantes expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos.

Según Tarazona (2019) el presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la Comunicación Familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote 2018. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico. El nivel del estudio fue relacional, diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza, siendo un total de 127 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado de este estudio muestra que no existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear ya que no se encuentran evidencias suficientes, por lo tanto se podría decir que el aspecto socioeconómico influye mucho en las relaciones parentales ya que en muchos casos los padres salen a trabajar y no tienen tiempo para sus hijos

Según Guerrero (2019) el presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar según tipo de familia en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Estudio de tipo observacional, prospectivo,

transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Villa María, de la ciudad de Nuevo Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, la muestra estuvo constituida por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. El resultado del estudio fue que no existe relación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear ya que se puede decir que la comunicación utiliza como un instrumento para comunicarse pero existen ciertas dificultades, como en la expresión de sus sentimientos, desacuerdos constantes y otras áreas que mejorar.

Según Sanchez y Valdés (2011) realizaron un estudio comparativo de corte cuantitativo con el objetivo de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán, en México; y si la composición y la dinámica familiar se relacionaban con el desempeño académico. Participaron en el estudio 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales. El resultado fue que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación familiar y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica y su comunicación familiar, pero no con la composición de la familia.

Según Gómez (2008) realizó un estudio con la finalidad de indagar como es la relación de los adolescentes con los distintos miembros de la familia nuclear. Fue un estudio exploratorio, cualitativo, con adolescentes de 10 a 15 años, utilizando

entrevistas a profundidad y grupos focales. En conclusión los niños entre 10 y 12 años muestran un nivel de comunicación adecuado en una familia nuclear donde se aprecia que la comunicación es más cercana a diferencia de los hijos adolescentes que no muestran mucho apego comunicativo con sus padres, asi mismo en este estudio nos muestra también que los hijos tienen mejor relación con la madre mas que con el padre

Según Terrones (2013) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar las causas de la Desintegración Familiar en los Hogares del Sector Tomas Lafora y Guzmán del Distrito de Guadalupe - Pacasmayo. La muestra estuvo formada por los hogares del sector Tomas Lafora y Guzmán, utilizando el método inductivo deductivo, analítico sintético, el método estadístico, así como las técnicas de observación, entrevista estructurada, encuesta y revisión de archivos. Entre los principales resultados encontrados, se destaca como principales causas de la desintegración familiar, el incumplimiento de funciones en la familia, los escasos recursos económicos que no les accede complacer todas las necesidades básicas de la familias provocando problemas familiares, y la inadecuada comunicación, que suele ser de tipo dominante donde uno de los cónyuges hace predominar su posición, y en muchos casos no se respeta la opinión del otro cónyuge generando discusiones y agresiones verbales que atentan contra la armonía del hogar.

Según Santillan (2011) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el tipo de comunicación que existe entre padres e hijos adolescentes, de la Institución Educativa "San Miguel de Soloco". Chachapoyas- 2010. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo simple; el universo muestral estuvo conformada por 68 de padres de familia con sus hijos adolescentes, se consideraron a los estudiantes que

viven dentro de una familia nuclear. Se utilizó como instrumento la lista de chequeo que fue elaborada por, Olga Castanyer (1996) y adaptada por la investigadora; consta de 15 ítems en cada formulario; uno que se aplicó a los padres de familia y el otro aplicado a los hijos adolescentes. Los resultados obtenidos fueron que en una familia nuclear las madres muestran una comunicación asertiva en mayor porcentaje que los padres, y los hijos varones practican la comunicación asertiva en mayor porcentaje que las hijas.

Según Garcés y Palacio (2010) este estudio es producto de una investigación cuantitativa que describe las características de la comunicación que se forja al interior de las familias en los barrios subnormales de Montería (Colombia). El diseño metodológico partió de un muestreo intencional con 300 familias pertenecientes a cuatro asentamientos subnormales de la ciudad de Montería. La información fue obtenida de la aplicación de dos encuestas, una que mide características demográficas de los hogares, y el cuestionario CFA creado por Garcés (2004), que mide niveles de comunicación familiar. Dentro de los hallazgos más importante se resalta el hecho de que las familias nucleares de estos barrios subnormales seleccionados mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones que las monoparentales y extensas. Sin embargo, independientemente del tipo de familia se logra descubrir que es la figura materna la que muestra desarrollar con mayor fuerza que la figura paterna la comunicación afectiva y reguladora con los hijos. Otro aspecto por resaltar de este estudio es que se encontraron cuatro aspectos que ponen obstáculos al desarrollo funcional de la comunicación y las relaciones familiares, y estos son: la separación de los padres, el maltrato psicológico y físico, la crisis económica y el consumo de drogas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación.

Es aquel elemento fundamental para formar relaciones comunicativas, de tal manera es intercambiar información entre dos o más sujetos cuyo objetivo es trasmitir o recibir informaciones, tiene gran importancia ya que permite compartir emociones, las experiencias y mucho más, así mismo la comunicación es una de las raíces antiguas que viene desde hace millones de años, que varía en el transcurso del tiempo (Herrera, citado por Garcés y Palacio, 2010)

2.2.2 Familia

Según Martínez (citado por Crespo, 2011) la familia básicamente no se refiere a vivir todos juntos bajo la misma casa, ni tampoco tener todos la misma sangre ni tampoco el mismo apellido, sino que también se debe de colaborar afectivamente con el ambiente familiar, la cual alimentan y refuerzan las conductas de cualquier miembro de la familia que espera un afecto, como también la familia es compartir logros funciones en la cual todos los integrantes tengan la posibilidad de ir contribuyendo en una mejora.

Según Tustón (2016) la familia es la unidad fundamental compuesta por un grupo de personas que están unidas por lazos sanguíneo, matrimonio, que viven bajo el mismo techo, así mismo donde se inculcan las enseñanzas valores, principios, lazos afectivos donde en ello también se inicia las socializaciones entre los miembros que lo forman, es por ello que mediante una buena comunicación familiar permitirá también buenas relaciones comunicativas, por lo tanto los padres son los que deben

empezar a dar el ejemplo de todas las enseñanzas, para que todos puedan tener buenas relaciones interpersonales con el medio que le rodea.

Freud señalaba que la madre brindaba a su prole afecto de seguridad, confianza, empatía, por otro parte el padre se encargaba de encaminar, dirigir a su hijo y dar a conocer sobre la realidad que viven, edificándolo con autoridad (Mendoza, 1993).

2.2.3 Definición de comunicación familiar.

La comunicación familiar son las interacciones que mantienen los integrantes de una familia que a la vez forma un proceso de socialización que da la posibilidad de desarrollar habilidades sociales para la integración de la sociedad a la cual pertenece, mediante la comunicación familiar podemos relacionarnos entre todos, ya que trasmitimos emociones, sentimientos, por lo tanto al tener una buena comunicación familiar en casa será el camino para que todos los miembros de la familia mantengan buenas relaciones comunicativas, de tal manera la comunicación va a depender de su entorno familiar, mejor dicho va a depender del tipo de flexibilidad que tengan los padres con sus hijos, donde uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos, por otra parte también existen estudios que indican que el mayor tiempo de nuestras horas de vigilia, lo pasamos hablando, leyendo, escribiendo o desarrollando actividades donde la comunicación se convierte en un elemento fundamental (Sobrino, 2007).

Según Cuervo (2013) nos indica que las dificultades en la comunicación familiar en la etapa de la adolescencia se debe entender que existen muchos cambios en los jovencitos, la comunicación familiar es una base fundamental para su

relaciones con su entorno, por ello es necesario poder identificar aquellos factores que están dañando su salud psíquica, física y con los de mas de su entorno, de tal manera es importante establecer una comunicación familiar adecuada para poder solucionar conflictos, tomar decisiones, tener un mejor ambiente familiar y tener la facilidad de que el adolescente se adapte en el entorno que se encuentre, asi mismo no existe un tipo de familia especifico donde sea un nivel de comunicación muy bueno ya que va depender de las normas, las reglas, los límites claros que se establezcan en casa para que todo el sistema familiar tenga una adecuada comunicación y comprensión en común

Según Silva y Pillón (citado por Gomez 2008) consideran a la familia como el centro importante para todos los integrantes de la familia que interaccionan entre sí, pero muchas veces los adolescentes sienten que en la familia hay algo desfavorable es por ello que deciden buscar algún grupo donde él se sienta tranquilo, seguro, comprendido de tal manera a la vez estará expuesto a muchos problemas sociales como las drogas, delincuencia, etc.

Según Barzola (2016) también se debe de tener en cuenta que es necesario que los padres pongan control respecto al uso de los objetos tecnológicos que son la Tv, celulares, Tablet, u otros objetos tecnológicos ya que no es adecuada utilizarlo cuando todos los miembros de la familia están reunidos, se debería aprovechar ese espacio importante para poder dialogar entre todos y poder expresar las inquietudes o algunas necesidades que necesitan ser resueltos con el apoyo de todos los integrantes que viven en casa.

2.2.4 Tipos de comunicación

2.2.4.1 Comunicación Verbal

Se refiere más que todo a las interacciones orales haciendo uso de las palabras, el lenguajes; también se dice que la comunicación oral es más enriquecedora ya que abarca exclamaciones, gritos, llantos, silbidos, y toda clase de sonidos que realizamos por medio de la boca, así mismo todo ello podemos expresarlo de manera formal y articulado para poder tener un mejor entendimiento cuando queremos comunicar algo (Francesc, s.f.).

2.2.4.2 Comunicación no verbal

En la comunicación no verbal hacemos uso de signos como imágenes, expresiones faciales, gestos; miradas, silencios, asi mismo se puede afirmar que muchas veces nos comunicamos haciendo uso de la comunicación no verbal y no con palabras ya que muchas veces nos encontramos ocupados realizados alguna actividad (Francesc, s.f.).

2.2.5 Niveles De Comunicación Familiar.

Según Cabello y Sucso (2010) destaca 3 niveles que son los siguientes;

_ Comunicación Informativa: Se refiere cuando solo es informar de lo sucedido, ya sea que sea ha visto o escuchado, pero no se sabe si realmente esa información sea concreta de la persona que habla, ya que muchas veces podemos saber o podemos ver hechos pero no sabes que motivo causó, como por ejemplo en algunas familias existen peleas entre hermanos y a veces los padres no saben cual fue la razón, ya que eso dependerá mucho del tipo de comunicación que exista en casa.

_Comunicación Racional: En este tipo de caso se da la información y al mismo tiempo se dan reflexiones personales; esta comunicación sirve como un vehículo para trasmitir pautas, o normas de algún hecho como por ejemplo hay familias que explican claramente el peligro que pueden estar expuestos los jóvenes sin utilizar la violencia sino utilizando una comunicación adecuada racional donde se pueda tener un mejor entendimiento.

Según Barzola (2016) el nivel de comunicación familiar que existe entre los padres y los hijos depende mucho de la tolerancia en la comunicación verbal y no verbal, ya que en varias familias su comunicación es a través de sus gestos, miradas, silencios, comportamientos, la cual influirá en el sentir de todos los miembros de la familia, como puedes ser una comunicación desagradable, ruda, sin confianza, mas cuando la persona que está comunicando se da cuenta que no es escuchado la comunicación familiar no sería comprensible ni tendría calidad, pero por otro lado si la comunicación es adecuada y se muestra de calidad, los integrantes de la familia se mostraran gustosos, escuchados y todos mantendrán una coordinación.

_ Comunicación Emotiva: Se refiere que mediante la trasmisión de la información, también se trasmite los sentimientos, emociones, donde la otra persona quien escucha logra reconocer su estado de ánimo, y todo lo expresa, se dice que este nivel es la más adecuada en una familia, porque se conoce lo que uno quiere decir o lo que uno necesita.

2.2.6 Estilos de comunicación familiar.

2.2.6.1 Estilo Pasivo:

Este estilo se caracteriza que el individuo no hace valer sus derechos, no es capaz de dar opiniones ni expresar sentimientos, los demás tienen la facilidad de manipularle muy fácilmente, pero al individuo no le importa lo que la gente opine al caso, siempre permite que los demás opinen y tomen decisiones por él (Cid, 2016).

2.2.6.2 Estilo agresivo:

Este estilo comunicativo se caracteriza por ser muy conflictiva, no les importa agredir directa o indirectamente a los demás, con tal de lograr lo que desea y satisfacer sus deseos humilla a las demás personas de manera verbal y no verbal, comunicarse de esta forma el individuo puede acabar una relación amistosa o amorosa con las personas más cercanas sin tener ninguna pena ni sentimiento (Torres, 2014).

Según Gomez (2008) nos indica que en muchas familias el papá suele ser más limitativo, más serio a diferencia de la mamá que es más flexible, es por ello que muchas veces se produce una situación estresante de los hijos y el papá, como en algunas familias los papas son muy vulgares y enojones que hasta golpean físicamente a sus hijos mientras la mama defiende al hijo pero en muchas ocasiones la situación se puede empeorar ya que el conflicto no solo será el hijo y el papa sino también la mamá; es por eso que muchos de los hijos deciden ignorar el conflicto con el papa, y deciden trabajar o estudiar una carrera para que después se vayan trabajar lejos y estar tranquilos.

2.2.6.3 Estilo asertivo:

Este estilo comunicativo es caracterizado por establecer una adecuada comunicación, donde es lo ideal para poder comunicarse de una manera coherente que respeta los derechos de los demás como de sí mismo y toma en cuenta todas las opiniones de los demás, de tal manera que no hace daño a nadie, esta clase de personas se expresan de manera clara con sinceridad sin ofender a nadie, de tal manera esta forma de comunicación es esencial para vivir satisfactoriamente con todos los integrantes que forman de la una familia (Torres, 2014).

2.2.7 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Según Buendia (citado por Becerra, 2012) la familia mediante la comunicación y la interacción realiza una función importante donde moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian 4 dimensiones:

Grado de Control: Los padres actúan sobre el comportamiento de sus hijos, donde las normas son permanentes, que a la vez pueden ser coherente o incoherente en el que los padres abusarían arbitrariamente de su poder sin importar los derechos de sus hijos.

Comunicación Padres – Hijos: Los padres que muestran una comunicación asertiva son aquellos que racionalmente son conscientes de sus propios actos que realizan, de tal manera motivan a sus hijos a expresar su argumento y así modificar sus inadecuados comportamiento, por lo contrario los padres con carencia de comunicación adecuada, no les interesa si la toma de decisiones les afecta a sus hijos.

Exigencia de Madurez: Existen padres que reclaman altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los impulsa a desarrollar al máximo sus potencialidades promoviendo su autonomía en la toma de decisiones, como también hay padres que no motivan ni promueven sus potencialidades a sus hijos pero sin embargo exigen un nivel de madurez alto.

Afecto en la Relación: Los padres que demuestran afecto, interés, confianza hacia sus hijos, contribuye al bienestar físico y emocional, de tal manera están en constante atención ante cualquier necesidad o incomodidad que les pueda afectar emocionalmente a sus hijos.

2.2.8 Características de la familia peruana.

Las familias del Perú se determina por diversidad cultural, socioeconómica, costumbres, lingüísticas, ya que desde antiguamente viene existiendo una mezcla de costumbres, lenguas, etc, la cual es muy completo conocer todo su origen; por otro lado se está vivenciando situaciones críticas que impiden el desarrollo y progreso de la sociedad, de tal manera las causas relevantes son el incremento de violencia que cada vez va procreando multitudes de pandillajes, que se dedican a cometer actos ilícitos, también otra causa negativa que dificulta la estabilidad de la sociedad es el consumo de sustancias nocivas; seguidamente en el contexto familiar los jefes del hogar son más predominantes los varones, ya que indican estudios que a los 23 años promediamente empiezan una vida marital; por otro lado las familias que se encuentran en la región Sierra la comunicación familiar es muy distanciada ya que los padres especialmente el papá se dedica a la agricultura y sale a trabajar temprano y suelen regresar en la noche a casa ya que desde entonces por esa parte la

comunicación de padres e hijos suele ser muy escasa por motivos que tiene que salir a trabajar a las chacras para poder llevar un sustento a su familia (Mescua, 2010).

2.2.9 Definición de los padres

Desde que venimos al mundo necesitamos estar protegido, cuidado, y más que todo lo encontramos en la familia donde crecemos en un ambiente de un cálido amor, más que todo los padres, son las personas quienes son los primeros responsables de brindar todo el cuidado, amor, cariño y buenas enseñanzas a los hijos, proyectando una formación optima; de tal manera las enseñanzas y la formación que brindan los padres hacia sus hijos, contribuyen al mejoramiento de habilidades que posean ellos, permitiendo formarlos con educación y disciplina que son necesarios para ser verdaderas personas del bien (Elizondo, s.f).

2.2.10 Tipos de padres

Existen diversos tipos de padres que se manifiestan en una familia (Ramirez, 2005):

Padres autoritarios: Son aquellos padres que se caracterizan por ser muy exigentes y pocos receptivos con sus hijos, tiene un alto control de exigencias con sus hijos, una comunicación deficiente que no facilita dialogar, las normas establecidas en el hogar son muy rígidas, suelen castigar cuando sus hijos desobedecen su orden, por lo tanto la confianza de un niño con sus padres es muy deficiente (Ramirez, 2005).

Padres democráticos: Son aquellos padres que demuestran afecto, disciplina con sus hijos, promoviendo un diálogo asertivo, respetando las opiniones de los demás, se plantean las reglas de manera clara y concisa, brinda la oportunidad a todos fomentando la autonomía; en palabras más breves estos tipos de padres

demuestra en su familia un buen estilo de vida y buen clima familiar (Ramirez, 2005).

Padres permisivos: Son aquellos padres que permiten que sus hijos, hagan lo que desee, no muestran exigencia hacia ellos; en este tipo de situación los hijos no cumplen las normas de comportamiento, no existe un control de nada (Ramirez, 2005).

2.2.11 El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia

Según Bertalandfly (citado por Espinal, Gimeno y González, 2004) manifestó la Teoria General de sistemas TGS desde ese entonces nos da entender que un sistema es un conjunto de elementos que todos interactúan entre ellos mismos, así mismo ese conjunto es igual a la suma de todas parte o componentes, y que para poder estudiarlo se puede evaluar individualmente a cada componentes que lo forman, y también que en las funciones de un sistema siempre va depender de las estructura que lo compone, de tal manera nos indica que los sistemas existen para cumplir todos una función en común, la familia es un sistema son abierto y vivo porque se encuentran en plena relaciones con otros sistemas, si algún miembro de la familia se afecta también se podrían verse afectados toda la familia completa, así mismo el crecimiento y desarrollo de la familia va depender mucho de cómo se ajuste al entorno que le rodea; es por ello que el enfoque sistémico no se enfoca mucho en el conjunto de características como físicos, consanguidad u otros sino mas bien se enfoca mas en aquel grupo donde comparten conocimientos, donde todos los integrantes forman un todo ya que cada miembro de la familia, se encuentran enganchados y todos conectados entre en todos, como en la forma de pensar, comportarse, sentir, etc,

Según Minuchin (citado por Soria, 2010) nos muestra que en las interacciones que realizan los miembros de una familia existen diversas intenciones en el actuar de los miembros de una familia:

Jerarquía nos da entender que en la familia hay un miembro que tiene el poder de poner reglas ya sea por varias razones por ejemplo la edad, el conocimiento que posee, etc y las cual las hace cumplir.

Centralidad nos da entender que en la familia hay un miembro la cual toma todo ese espacio interactivo ya sea porque posee y destaca algunas cualidades.

Periferia se refiere aquel miembro de la familia que no participa ni colabora en las interacciones.

Los hijos parentales se refieren cuando en algunas familias ellos cumplen un rol como si fueran un padre o una madre que muestran su poder.

Las alianzas nos da entender que es aquella fusión entre dos o más integrantes en la familia con la finalidad de obtener un provecho o ganancia sin dañar a otros.

Las coaliciones se refiere lo contrario de las alianzas que cuya finalidad es para hacer algún daño a los demás.

Las triangulaciones es casi similar a la coalición en la cual re refiere por ejemplo cuando existe un problema entre dos integrantes de la familia, ellos utilizan a otro como para que esa persona se vea afectado es decir esta persona victima tiene algo relacionado con la tensión que están discutiendo las otras dos personas entonces de esa manera se verá afectado y las otras dos personas que generaron el problema se verán libres, inocentes.

Según Bronfenbrenner (citado por Valdés, 2007) nos menciona que en la vida de los seres humanos siempre va de la mano con un sistema la cual existe una relación en común en el desarrollo cognitivo, relacional, moral con el medio ambiente que le rodea. Asimismo nos señala que la familia es un microsistema interactivo la cual se encuentra entrelazada con otros microsistemas más extensos, es por ello que nos explica lo siguiente:

Microsistema: Aquí se incluyen aquellos vínculos directos que los miembros de la familia hacen diariamente, por ejemplo tenemos la escuela, también tenemos los amigos, es por ello que se dice mucho que la familia es un microsistema fundamental para el ser humano.

Mesosistema: Aquí nos señala que existe las relaciones entre varios microsistemas como por ejemplo tenemos el vínculo entre la familia y escuela, como también la familia y amigos, también la familia y vecinos, etc.

Exosistema: Aquí en esta parte se entiende que la familia realiza interacción con otros sistemas en la sociedad como por ejemplo las instituciones culturales, la comunidad.

Macrosistema: Aquí en este sistema se considera como algo mas externo al ambiente del niño, la cual se compone los valores, costumbres, leyes, por ejemplo si en su familia de un niño su creencia cultural es que sus padres son las únicas persona que le pueden dar consejos, orientas, brindar apoyo moral, entonces podriamos decir que cuando sea grande el niño no quedrá recibir ningún apoyo de nadie porque sentirá que no es necesario, entonces en algunas circunstancias probablemente aquellas costumbres podrían afectar a cualquier integrante en la familia.

Cronosistema: En esta parte nos señala que durante el tiempo del desarrollo del niño pueden ocurrir situaciones muy duras como por ejemplo el fallecimiento de algunos de sus padres, también como divorcios, guerras, cambio de lugares de residencia que pueden generar transformaciones que afecten la salud del niño.

2.2.12 Concepto de familia desde los diferentes aspectos

El concepto de familia es muy complejo y extenso, la cual sebe ser estudiado desde un panorama completo para poder entenderla tal como es en la realidad (Oliva y Villa, 2013):

Concepto biológico: La familia contribuye la vida de los seres humanos vivos de diferentes sexos, pero con fines de reproducir y mantenerse en todo el tiempo, desde este punto se puede decir que la familia se va desarrollando de un progenitor que forma vinculación sanguínea (Oliva y Villa, 2013).

Concepto Sociológico: Mínimamente en una familia está conformada por 3 personas, que están unidos por rasgos parentales, como vínculos por afinidad, el matrimonio, o de sangre (Oliva y Villa, 2013).

Concepto psicológico: La unión de los miembros de la familia forman fuertes sentimientos y mantienen intensas relaciones, asimismo constituyendo un entorno fraternal de cada persona (Oliva y Villa, 2013).

Concepto económico: La financiación o mejor dicho la inversión económica son los hijos, pero que con el tiempo a futuro traen recompensa (Oliva y Villa, 2013).

2.2.13 Dinámica de la familia

Cada familia tiene distintas formas de llevar a cabo sus roles, normas, sus estilos de crianza, así mismo en esta parte veremos como la familia interactúa con los miembros de la familia, ya sea en la forma de comunicarse, organizarse, en la expresión de sus sentimientos, o como suelen afrontar sus problemas cotidianos en el hogar (Mescua, 2010):

2.2.13.1 La Familia Funcional:

Es aquella familia que tiene la capacidad de establecer relaciones idóneas dentro de su entorno familiar y con otros sistemas de su entorno, en este tipo de familia el poderío es manejada de forma racional, lo que conlleva a una democracia en la participación de los miembros en la toma de decisiones, generando autonomía entre los miembros de la familia, que favorecen adecuadamente su nivel de autoestima (Mescua, 2010):

Resolución de Problemas: Son capaces de resolver sus problemas, ya que todos participan de manera unánime para la búsqueda de alternativas de solución, buscando diversos medios de apoyo que puedan contribuir en solucionar las dificultades que se está presentando.

La comunicación consistente y clara: Todos los integrantes de la familia se tienen mucha confianza los unos con otros, son conscientes de si mismo, son honestos en cada actitud que realizan, mantienen una comunicación asertiva, todos son capaces de expresar sin miedo sus dudas, todos de tal manera que favorece la confianza y coherencia en la familia.

Individualidad: Todos los miembros de la familia son conscientes de sí mismo, reconocen sus pensamientos propios, necesidades u otras inquietudes.

Observación de roles abiertos y flexibles: Todos los integrantes de esta familia conocen los roles y funciones que realizan, sabiendo perfectamente que tiene que hacer.

Necesidades satisfechas: Todos los integrantes se sienten felices porque logran todos conjuntamente a solucionar sus dificultades o necesidades de manera asertiva.

Aprecio, consideración e interés: Toda opinión de los integrantes de la familia es tomada en cuenta, todos trabajan conjuntamente para dar soluciones a cualquier problema y siempre están dispuestos a enfrentar cualquier dificultad.

2.2.13.2 La Familia Disfuncional:

Esta familia se caracteriza por la falta de preocupación por el cumplimiento de las normas familiares, en muchas veces la responsabilidad recae en uno de los padres siendo el responsable de todas las funciones del hogar que a la vez no permitirá la participación de los demás miembros, porque aquel mismo (a) ejercerá el poder y toma de decisiones, pero a lo contrario como consecuencia genera rebeldía entre los demás miembros. En este tipo de familia se crea un clima familiar muy dificultoso porque se vive de una manera desunida, no logran resolver los problemas de manera adecuada, donde la familia vive en desequilibrio (Mescua, 2010).

2.2.14 Tipo de familias.

Según Zuazo (2013) menciona varios tipos de familias que durante el tiempo que pasa puede ir cambiando su estructura de los integrantes que lo forman:

Nuclear: Este tipo de familia se encuentra formada básicamente por el padre, la madre y sus hijos que todos ellos se encuentran dentro de una casa donde todos conjuntamente comparten muchas situaciones, que generan grandes sentimientos y mucha confianza entre todos, así mismo se dice que en esta familia nuclear dentro de ello existe relaciones internas como entre adultos que son entre la pareja, también entre adultos y niños que se refiere a los padres con sus hijos y también la relación que existe entre menores que se refiere aquella relación comunicativa entre hermanos, todos estos podríamos decir que son subsistemas dentro de una familia nuclear.

Extensa: Este tipo de familia se encuentra formado por una familia nuclear que son mama papa e hijos pero además se incluyen hasta dos generaciones atrás que se vincula con la compatibilidad sanguínea y a la vez viven todos bajo un mismo techo, estos se refiere a los abuelos, tíos, sobrinos, primos.

Monoparental: Este tipo de familia se observa mucho en estos últimos tiempos asi mismo se encuentra formado solo por un progenitor que viven bajo el mismo techo con sus hijos, es decir que puede ser la mama y sus hijos o también en otros casos el papa y sus hijos, esta situación sucede ya que en muchos casos las parejas deciden divorciarse, separarse, o quizás puede que uno de ellos fallezca a causa de una enfermedad o accidente; de esta manera la responsabilidad será un poco fuerte para sostener y poner disciplina en el hogar.

Reconstituida: Este tipo de familia se encuentra formado por una pareja que deciden formar una familia pero a la vez se incluyen a los hijos que tuvieron en otros

compromisos o matrimonios, pero todos viven bajo un mismo techo y deciden vivir como si todos compartieran la misma sangre.

2.2.15 Relación familia - escuela

Según De Leon (2011) los personajes que son responsables de educación y la formación de los hijos, no solo son de los padres tanto el padre como la madre, sino también depende mucho de los profesores de la escuela, quienes cumplen una función muy importante en la educación de los estudiantes de tal manera un trabajo entre la escuela y la familia construyen en los estudiantes los valores, normas que favorecen en el desarrollo y la autonomía como persona y para la sociedad.

Según Garcia y Bacete (citado por De Leon, 2011) en su estudio realizado, en las escuelas públicas, pretendió conocer el concepto que tienen los profesores sobre las relación de la familia y la escuela, por tal cual un gran número de respuestas de los profesores expresaron que estaban gustosos que si existe una relación formal de la familia y la escuela ya que consideran una gran labor que deben cumplir los padres en la vida escolar de sus hijos, como también por otro lado algunos docentes reclamaban diciendo que las familias deben colaborar y contactarse con ellos para estar más informados; pero la situación actual no parece mostrar cambios significativos a comparación de los años anteriores donde las familias tenían poca participación con la escuela.

2.2.16 Importancia de Vivir en Familias

Según el Ministerio de Educación (citado por Becerra, 2012) vivir en familias nos trae una serie de beneficios que fortalecen el logro de un desarrollo integral en cada integrante de la familia, las cuáles son:

• Un ambiente familiar donde nos permite ser aceptados como seres únicos tal como son.

• Encontrar el espacio y tiempo para poder intercambiar ideas expresando emociones, pensamientos, dudas, etc.

• Mantener relaciones interpersonales de manera directa con nuestro pariente familiar para poder participar mutuamente.

• Compartir nuestras experiencias y expectativas con toda la familia.

• Mediante la confianza y comunicación damos a conocer nuestras destrezas, habilidades y conocimientos con la familia.

•Cada integrante de la familia aprende y se va acostumbrando a las responsabilidades que hacer de tal manera va cultivando las normas y los buenos hábitos.

• Cada miembro de la familia acepta las opiniones de todos, asi mismo son conscientes de las capacidades y limitaciones que posee.

2.2.17 Edificacion de un espacio de comunicación positiva

Según Crespo (2011) menciona algunos aspectos importantes que debemos tener en cuenta:

- Formar relaciones de padres y proles de manera positiva y saludable en la cual el niño obtiene un clima afectivo más a profundidad.
- Los niños aprenden por imitación es por ello que es importante que todos en la familia enseñen a practicar las normas y valores.

- Crear un adecuado clima emocional familiar para una mejor y adecuada expresión de sentimientos y a vez seguridad en el niño la cual se sentirá cómodo al expresarse.
- Procrear un ambiente para la formación personal, ya que muchas veces los hijos no siempre son iguales que nosotros sino que también son diferentes es por ello que se debe aceptar su forma de ser.
- Los padres para exigir respeto, primero deben de demostrarlo ellos mismos respetando a sus proles, y así todo el grupo familiar debe de respetarse mutuamente para mantener la tranquilidad y armonía entre todos.

Según Alarcón (2019) para poder cultivar y contribuir a una comunicación familiar más idónea en la familia nos muestra algunos elementos a tener en cuenta:

_ El respeto en la familia debe ser entre todos los integrantes sin excepción a nadie.

_ Siempre se debe tomar importancia las participaciones escuchando las opiniones de todos los integrantes de la familia

_ Ser claros y firmes cuando se quiere dar un mensaje.

_ Cada integrante en la familia debe tener en cuenta siempre el rol que cumplen como por ejemplo la madre, padre, los hijos). Un aspecto muy primordial es que entre todos se reconozcan sus cualidades positivas mediante las funciones que realizan

_ Para opinar es necesario pensar en lo que se quiere decir de tal manera el mensaje debe ser coherente así mismo para opinar es necesario también escuchar ya que de esa manera se podrá responder coherentemente al caso.

2.2.18 Conflictos en la familia

Según Garcés y Palacio (2010) nos menciona que existen familias autoritarias que generan disgustos en las relaciones interpersonales como en la comunicación ya que no se sienten libres de manifestar sus inquietudes, ya que siempre va haber alguna persona dominante, así mismo los conflictos familiares en algunas circunstancias pueden convertirse en un límite, la cual impiden el desarrollo de la comunicación ya que se debe a la falta de valores en el hogar. Así mismo existen 2 tipos de conflictos, constructivo es cuando los problemas se transforman en oportunidades para generar un clima familiar más dinámico, armonioso, la cual hace que la familia esté establecida de fortalezas ya sea en la comunicación, la convivencia, siempre permanezca los valores para que siempre sea un fin de provecho en la sociedad que pertenece. Y en los destructivos los problemas familiares se complican más peores, con las acciones negativas que en vez de dar solución a los problemas empeoran, reaccionando violentamente como físicamente o psicológicamente, con acciones bruscas, que a la misma vez las vidas de las personas son un caos ya que porque no tienen la autonomía de expresar sus inquietudes.

2.2.19 Funciones de la familia

La familia cumple diversas funciones que son los siguientes (Eñoki y Mostacero, citado por Becerra, 2012):.

Función reproductiva: Constituye un aspecto fundamental para la conservación biológica de cualquier categoría animal, incluida la especie humana, y va más allá de diferentes intervenciones socioculturales y religiosas.

Función Cognitivo afectiva: En la familia aprendemos diversas maneras de expresar y manejar los sentimientos en diversas circunstancias manteniendo una relación armoniosa con los hijos.

Función comunicativa: La comunicación es un aspecto primordial para expresar aprender muchas inquietudes que a la vez se debe tener más confianza y contacto con los miembros de la familia y nuestro entorno.

Función de liderazgo: Implica enseñar y practicar valores, disciplinas entre todos los integrantes de la familia con el entorno social, para contribuir en la formación personal de los hijos y así poder tener una mejor relación familiar entre todos.

2.3 Hipótesis:

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque el recojo de datos fueron a propósito del presente estudio; transversal por que la medición de la comunicación familiar y tipos de familias, fue en un solo momento con el mismo instrumento; y analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación.

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística entre comunicación familiar y tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3 Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue epidemiológico porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar de los estudiantes (Supo, 2014).

3.4 Universo y muestra

El universo son los estudiantes. La población está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica Santa Maria Reina de la cuidad de Chimbote, que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión:

_ Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.

_ Que se encuentren matriculados en el semestre académico del año 2019

_ Residentes en el distrito de Chimbote

_ Estudiantes de ambos sexos

_ Estudiantes de 12 años en adelante

_ Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión:

_ Estudiantes de secundaria que presente dificultades al momento de responder a las preguntas de evaluación.

Por lo que la población fue un total de N=591 estudiantes

Se hizo un cálculo estadístico obteniendo una muestra de n= 255 estudiantes. El muestreo elegido fue probabilístico de tipo aleatorio simple.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Monoparental Nuclear Reconstituida Extensa Otros	Nominal, Categórica, politómica
VARIABLE DE SUPERVISION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE

Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, Nominal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variables de asociación fue la encuesta que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica que consiste en lo declarado en la ficha técnica de instrumento.

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación familiar

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Independiente o colectivo

- Adolecentes de 12 años en adelante

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alter- nativas, cuya valoración es 1 (Totalmente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (totalmente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, α = .90)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7 Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel de estudio relacional; variables categóricas nominales y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Mocrosoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver.22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes, Chimbote, 2019?	**General:** Asociar la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes, Chimbote, 2019	Comunicación Familiar Tipo de familia	Sin dimensiones	El tipo de investigación fue observacional porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo por que el recojo de datos fue a propósito del presente estudio, transversal por que la medición de la comunicación familiar y tipo de familia, fue en un solo momento con el mismo instrumento; el estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).
	Específicos: Describir la comunicación familiar en estudiantes, Chimbote, 2019			El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó la dependencia probabilística (no causal) entre comunicación familiar y tipo de familia, por lo que utilizaremos medidas de asociación (Supo,

		2014).
	Describir el tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019	El diseño de investigación fue epidemiológico porque permitió conocer factores relacionados como son los factores de riesgos concurrentes o de pronóstico de la comunicación familiar de los estudiantes de la Institución educativa.
	Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019	El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Por lo que la población fue un tal de N=591 La técnica que se utilizó para la evaluación de la variables de asociación fue la encuesta que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó el instrumento de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

3.9. Principios éticos.

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Uladech, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa; así mismo el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	9	3.53
Medio	210	82.35
Bajo	36	14.12
Total	255	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría (82%) presenta comunicación familiar media.

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

Tipo de familia	f	%
Monoparental	42	16.47
Nuclear	125	49.02
Extensa	68	26.67
Reconstituida	5	1.96
Otros	15	5.88
Total	255	100

Fuente: Cuestionario de tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría (49%) pertenece a familia nuclear.

4.1.2 Analisis de correspondencia simple

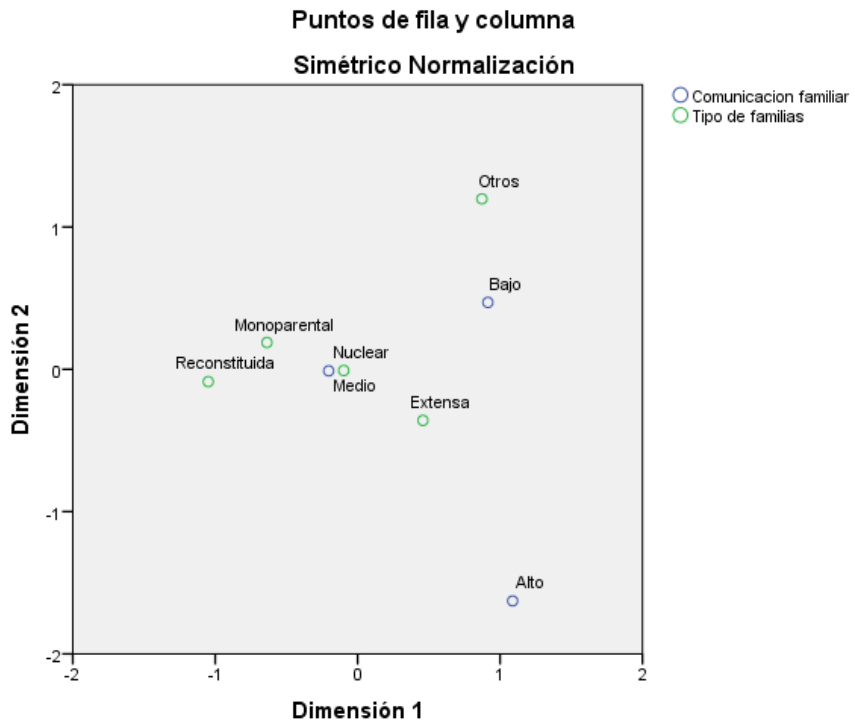

Figura 1: Grafico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo familiar.
Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia nuclear con el nivel de comunicación familiar medio.

4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipo de familia dicotomizada en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

	Tipo de familia dicotomizada					
	Nuclear		Otros		Total	
Comunicación Dicotomizada	f	%	f	%	f	%
Medio	105	41.2	105	41.2	210	82.4
Otros	20	7.8	25	9.8	45	17.7
Total	125	49	130	51	255	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia
Descripción: De la población estudiada tanto para los que tienen un tipo de familia nuclear y de otros tipos presenta comunicación familiar media.

Tabla 4

Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

Hipótesis Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019. H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.
Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0{,}05$
Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia
Valor de P= 0,094 = 09,4 % **Lectura del p-valor** Con una probabilidad de error del 09,4% existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.
Toma de decisiones Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y cuestionario de tipo de familia

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 09,4 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que exista asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho de que en la actualidad que vivimos se observan muchas familias separadas, divorciadas la cual estos generan inestabilidad en los miembros de una familia como por ejemplo las familias monoparentales donde en muchos casos los hijos viven con la mamá pero carecen del apoyo y la disciplina de un padre, como también podría ser mejor la comunicación con la mamá en muchos casos, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación la comunicación familiar y el tipo de familia. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2019. Este resultado garantiza su validez interna en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestreo probabilístico, cuidando en todo momento evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudios, asimismo se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas pero la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador, en lo que se refiere a su validez externa podemos decir después de haber usado un muestreo probabilístico por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional que los resultados pueden ser generalizados. Nuestro resultado de nuestra investigación coincide comparado con el estudio de Tarazona (2019) ya que trabajó con población en cambio para nuestro estudio se trabajó con muestra. Asimismo nuestros resultados coinciden con la investigación de Guerrero (2019) aunque el tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia mientras que en nuestro

estudio el muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple. Ahora bien nuestros resultados podrían explicarse que al existir una familia nuclear donde a pesar que están mama papa y los hijos no determinan que el nivel de comunicación familiar siempre sea bueno, ya que va depender de las normas de convivencia, las reglas, los límites claros que se establezcan en casa para que todo el sistema familiar mantengan una adecuada comunicación y comprensión en común (Cuervo, 2013). Un punto muy importante también que se debería tener en cuenta es que los padres pongan control respecto al uso de los objetos tecnológicos que son la Tv, celulares, Tablet, u otros objetos tecnológicos ya que no es adecuada utilizarlo cuando todos los miembros de la familia están reunidos, más bien se debería aprovechar ese espacio importante para poder dialogar entre todos y poder expresar las inquietudes o algunas necesidades que necesitan ser resueltos con el apoyo de todos los integrantes que viven en casa; asimismo para mantener un adecuado nivel de comunicación familiar de los padres con sus hijos depende también de la tolerancia, la flexibilidad, respeto, ya que dentro de la comunicación en casa, se incluyen los gestos, las miradas, los silencios, la cual influirá en el sentir de todos los miembros de la familia, como puede existir en muchos casos cuando alguien está comunicando a la otra persona se da cuenta que no es escuchado, ni prestado atención, entonces también se podría decir que esa comunicación familiar no sería comprensible, ni adecuado, ni tendría calidad, ya que no existiría una coordinación mutua (Barzola, 2016).

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría (82%) presenta comunicación familiar media y tipo de familia la mayoría (49%) pertenece a tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

No existe asociación entre la comunicación familiar media y el tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2019.

En lo referido a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría (82%) presenta comunicación familiar media y respecto al tipo de familia, la mayoría (49%) pertenece a tipo de familia nuclear.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Palacios, C. (Agosto, 2019). Comunicación familiar. *Ecured.* Recuperado de https://www.ecured.cu/index.php?title=Comunicaci%C3%B3n_familiar&oldid=3485199

Barzola Prado, G. (2016). *La calidad de la comunicación familiar en la comunidad campesina de Chiquintirca Anco La Mar.* (Tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la comunicación). Recuperado de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3514/TESIS%20CC127_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Becerra, Rios, C. (2012). *El clima social familiar de los alumnos del 4° año de educación secundaria víctimas de violencia física y Psicológica de la Institución educativa "el buen pastor" de la ciudad de Cajamarca, 2011.* (Proyecto de tesis para optar título de Licenciado en Psicología). Universidad Catolica los Angeles de Chimbote. Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027684

Cabello Nuñez, G. y Sucso Avendaño, B. (2010). *Comunicación familiar y rendimiento academico de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa privada cristo salvador, puerto Maldonado.* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educacionespecialidad matemática y computación). Recuperado de http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/44/004-1-6-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cid Paz, S. (2016). Los tres estilos de comunicación y sus efectos. *Santiago Cid Centro de Psicología*. Recuperado de https://www.psicologoenmadrid.co/estilos-de-comunicacion/

Copez, Lonzoy, A. Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754917006.pdf

Cori, A. Abad. G. y Herrera, N. (2016). *Rol afectivo de los padres de familia y su relacion con los logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E Leoncio Prado Gutierrez Huallpayunca*. (Tesis para optar el título de licenciados en ciencias de la educación). Recuperado de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1500/TEDP%2000303%20C78.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuervo, A. (2013). Percepción de adolescentes de 12 y 16 años sobre la comunicación familiar. *Dialnet.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905183

Crespo Comesaña, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación.* Recuperado de http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/292

De León, B. (2011). La relación familia, escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. *Universidad de Barcelona.* Recuperado de

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Elizondo, C. (s.f). Que significa ser padres. *Cenyeliztli unidos por la familia*. Recuperado de http://www.cenyeliztli.org/contenidoindex/escuelapadres/articulos/articulo1.pdf

Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Dialnet.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892

Fichter, J. (1954). La institución familiar en los estados unidos. *Dialnet*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2128716

Francesc Oliveras, E. (s.f). Comunicación verbal y no verbal, diferencias y bases. Grupo P &A. Recuperado de https://blog.grupo-pya.com/comunicacion-verbal-no-verbal-diferencias-bases/

Garcès Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería, Colombia. *Dialnet*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661570

Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf

Guerrero Vasquez, A. (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018.* (Tesis para optar el título en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13956/GUERRERO%20VASQUEZ%20ANA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iebra Aizpurúa, R. Jablonski, B. y Féres Carneiro, T. (2007). Familias brasileras y argentinas: entre la tradición y la modernidad. *Revista interamericana de Psicología.* Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v41n2/v41n2a09.pdf

Instituto nacional de estadística geografía e informática (1999). Las familias mexicanas. Mexico. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825491529/702825491529_1.pdf

Mendoza, A. (1993). *El mundo familiar de los jóvenes en el Perú de hoy.* Edición Área de Comunicaciones de CEDRO. Recuperado de http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/289

Mendoza, C. (2012). Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. *Diario la Republica.* Recuperado de https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males

Mescua Ñaña, G. (2010). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Mayor de*

San Marcos. (Tesis por optar el título profesional de licenciada de Enfermeria). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/247/Mescua_%C3%B1g.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. (25 de Noviembre del 2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Pezutti Laynes, F. (2017). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria.* (Tesis para optar el grado académico de doctor en educación). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5331/Pezutti_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oshin Pizarro, V. (2018). *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la institución educativa Secundaria Gaona Cisneros Sicuani 2017.* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7324/Pizarro_Veronica_Oshin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos:practicas de crianza. *Universidad de Granada*. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf

Ruiz Seisdedos, S. y Martin Cano, M. (2012). Nuevas formas de familia, viejas politicas familiares.Las familias Monoparentales. *Revista critica de ciencias sociales y jurídicas*. Universidad de Jaén. Recuperado de https://webs.ucm.es/info/nomadas/33/susanaruiz_mcarmenmartin.pdf

Sanchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familia en estudiantes de primaria. *Revista intercontinental de psicología y educación.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf

Santillán Culquimbo, M. (2011). Comunicación asertiva y resertiva entre padres e hijos adolescentes, Institución educativa san Miguel de Soloco Chachapoyas 2010. *UNTRM.* Recuperado de http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/101

Sobrino Chunga, L. (2007). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicologia de la UNIFE.* Recuperado de http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf

Soria Trujano, R. (Septiembre, 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. *Revista electrónica de Psicologia Iztacala*. Recuperado de https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis

Tarazona Cañari, R. (2019). *Relación entre la comunicación familiar y tipo ed familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018.* (Tesis para optar el título profesional en psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13957/TARAZONA%20CA%c3%91ARI%20RONNY%20GUSTAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terrones Rodriguez, J. (2013). *Causas de la desintegración familiar en los hogares del sector Tomas Lafora y Guzmán del distrito de Guadalupe en el año 2012.* (Informe de tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social). Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4284

Torres Torres, R. (2014). *Influencia de la escasa comunicación en el cumplimiento de funciones de los padres de familia beneficiarios de la asociación civil Amor en acción del C.P Victor Raul-Distrito Huanchaco en el año 2013.* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en trabajo social). Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4004/TORRES%20TORRES%20RAQUEL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tustón Jara. M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate.* (Informe de investigación para optar el título en psicología clínica). Recuperado de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf

Valdés Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar.* Recuperado de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Villarreal Gonzáles, M. Castro Castañeda, R. y Domínguez Mora, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. [Primera edición ISB:978-607-27-0701-6] Recuperado de https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf

Zavala García, G. (2001). *El Clima Familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis para optar el título profesional de psicología). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra Señora de Fátima de Piura.* (Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía). Recuperado de https://es.slideshare.net/RadioLaMaquina/la-desintegracin-familia-causas-y-efectos

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Vivo con : (papá) (mamá) (hermanos)
   otros:……..

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrara una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 15 de abril del 2019

I.E. SANTA MARIA REINA
17 ABR. 2019
RECEPCION
Exp. N° 000457

Señora:

Lic. Judith Santos Roldan

Directora de la Institución Educativa Nacional Santa Maria Reina.

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante ***Mantilla Espinoza Luis Moises****, con código 0123151073, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar y tipos de familia en estudiantes de la Institucion Educativa Nacional Santa Maria Reina, Chimbote,2019 ", el cual esta dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de educación secundaria de la institución que Usted dignamente dirige, haciendo uso del instrumento Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado a partir del mes de abril en el horario que se coordine con su persona.*

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa Gil Mantilla García
DIRECTORA

TGG/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar, se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 939129225

Muy agradecido,

Luis Moisés Mantilla Espinoza
Estudiante de Psicología
luchome_325@hotmail.com

ESQUEMA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X											
5	Mejora del marco teórico y metodológico						X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

ESQUEMA DE PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	**Base**	**% o Número**	**Total (S/.)**
Suministros (*)			
Impresiones			
Fotocopias	0.05	300	15.00
Empastado			
Papel bond A-4 (500 hojas)			
Lapiceros	0.50	2	1.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			**116.00**
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	4	9.20
Sub total			9.20
Total de presupuesto desembolsable			**125.00**

Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	**Bas e**	**% o Número**	**Total (S/.)**
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			**400.00**
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			**899.00**