



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUERTO FIRMEZA-B YARINACocha-
PUCALLPA 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

AUTORA

AGUSTIN SANCHEZ, YESICA LISETH

ORCID: 0000-0002-9832-6601

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

UCAYALI – PERÚ

2019

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Agustín Sánchez Yesica Liseth

ORCID: 0000-0002-9832-6601

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Girón Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Portocarrero Reátegui Roxana Martina

ORCID: 0000-0002 -0918- 8594

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Maritza Soria Ramirez

Miembro

Mg. Roxana M. Portocarrero Reategui

Miembro

Dra. Carrera Giron Jemina Lidia

Presidenta

Dr. Aguilar Polo Aniceto Elías

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, porque nos ha brindado la oportunidad de realizar estudios posibilitando el perfeccionamiento de los profesionales de nuestra región Ucayali, una de las regiones más postergadas del país.

A la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa, por su gran contribución en todo momento con los estudios realizados en su entidad.

Al personal de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha -Pucallpa, por su gran apoyo al responder los cuestionarios que se aplicó.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y fortaleza; a mi madre, Ángela Sánchez Ríos por enseñarme a cumplir mis propósitos.

A mi fiel compañero Percy, por sus palabras y confianza para realizarme profesionalmente y a mis hijas, Luciana y Angie motivos de superación para lograr lo que me propongo.

Yesica. A.S

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa, 2019. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población muestral en estudio está conformada por 57 estudiantes del 2do grado de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems, para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Para el análisis de datos se utiliza programas como Excel, SPSS versión 18. Resultado: se evidencia que los estudiantes de nivel secundaria utilizan con frecuencia las estrategias de elaboración con 100% de los estudiantes. Se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe correlación significativa entre las variables del estudio, con un valor de correlación de 0,003 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de 0,984.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of Geography History and Economics in Education Students Secondary of the Puerto Firmer-B Educational Institution of Yarinacocha Pucallpa-2019. The methodology used in research is quantitative, descriptive, correlational, non-experimental; the sample population under study is made up of 57 students from the 2nd grade of secondary education. A Likert-type questionnaire, consisting of 21 items, was applied to measure students' learning strategies and academic performance. Programs such as Excel, SPSS version 18 were used for data analysis. Result: High school students are often shown to use crafting strategies with 100% of students. It is concluded that the inferential correlation between learning strategies and academic performance does not exist a significant correlation between the study variables, with a correlation value of 0.003 being closer to zero, thereby bilateral correlation between variables is 0.984.

Keywords: *Learning strategies, academic performance.*

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de la firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria	iv
5. Resumen y Abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. Revisión de la literatura	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Antecedentes locales	19
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	20
2.2.1.1. Teorías sobre estrategias de aprendizaje	22
2.2.1.2. Estrategias y estilo de aprendizaje	27
2.2.1.3. La motivación en el aprendizaje	29
2.2.1.4. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje	31
2.2.1.5. Estrategias de metacognición o autorregulación	32
2.2.1.6. Dimensiones de estrategias de aprendizaje	34
2.2.2. Rendimiento académico	39
2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico	39

2.2.2.2. Clases de rendimiento académico	41
2.2.2.3. Factores de rendimiento académico	42
2.2.2.4. Características del rendimiento académico	46
2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico	46
III. Hipótesis	50
3.1. Hipótesis general	50
3.2. Hipótesis específico	50
IV. Metodología	52
4.1. Diseño de investigación	52
4.2. Población y muestra	53
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.	55
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.5. Plan de análisis	62
4.6. Matriz de consistencia	63
4.7. Principios éticos	67
V. Resultados	69
5.1. Resultados	69
5.2. Análisis de resultado	78
VI. Conclusiones	85
Referencias bibliográficas	87
Anexos	95
Anexo 1 Instrumento	95
Anexo 2. Documento de autorización para aplicar el instrumento	109
Anexo 3. Base de datos de la información de los instrumentos encuestados.	110
Anexo 4. Evidencias fotográficas	111

INDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.	69
Tabla 2. Estrategias de aprendizaje por dimensiones	70
Tabla 3. Estrategias de adquisición de información	71
Tabla 4. Resultados de codificación de información	72
Tabla 5. Resultados de recuperación de información	73
Tabla 6. Resultados de apoyo al procesamiento de información	74
Tabla 7. Rendimiento académico	75
Tabla 8. Contraste de la hipótesis del estudio de investigación	77

Índice de figura

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	48
Gráfico 2. Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos	60
Gráfico 3. Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos	75
Gráfico 4. Rendimiento académico en los estudiantes	76
Gráfico 5. Rendimiento académico resultados obtenidos	67

Índice de cuadros

Cuadro 1. Población muestral de estudio de la investigación.	54
Cuadro 2. operacionalización de las variables	55
Cuadro 3. Puntuacion	56
Cuadro 4. Baremo sobre la estrategia de aprendizajes	57
Cuadro 5. Variable rendimiento académico	57
Cuadro 6. Matriz de consistencia	63

I. INTRODUCCIÓN

Ante una sociedad integral que percibe un interés que engloba el aprendizaje con mecanismos, instrumentos y recursos didácticos que integran los enfoques por competencias; asimismo, “exigen a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas” (Pimienta, 2012), hace referencia a la importancia de las estrategias que utilizan los estudiantes en el aprendizaje, en donde se contemplan vertientes cognitivas en el desarrollo de las actividades.

De esta forma, estas estrategias les permiten a los estudiantes investigar e innovarse como aprendices que necesitan nuevas estrategias que conlleven a unas mejoras continuas y que conscientemente desarrollen procedimientos, actividades y tareas asignadas con el propósito de “que el alumno sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de estrategias metacognitivas, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje” (Bara, 2001), es más, persigue habilidades del estudiante en su autorregulación en el dominio de las estrategias.

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.
(Ausubel & Novak, 1983)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los factores que influyen en el análisis de la formación educativa adquiriendo un alto índice de reprobación en lo académico y en la utilización de herramientas integrales que activen medios y procedimientos de aprendizaje; “un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza

o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987).

“Las estrategias de aprendizaje, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. (Monereo, 1998)

Sin embargo, las estrategias son características porque se debe al hecho de que no se puntualizan ni señalan el desempeño de una acción, siendo únicamente sospechas inteligentes y requeridas en el aprendizaje que enfrentan los educandos; a su vez, las estrategias de aprendizaje se enfocan en el manejo de recursos para adquirir nuevos conocimientos y técnicas para la planificación y organización de actividades didácticas con métodos específicos que ayudan concebir las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en las diversas instituciones educativas.

En la actualidad, la educación peruana se sitúa en un nivel bajo, a través de los resultados de las evaluaciones (ECE); que los educandos tienen dificultades en el logro de sus aprendizajes, ello se percibe en el rendimiento permanente de los estudiantes; asimismo manifiesta, “que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes, en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje” (Muñoz, 2004), todo ello influye en los cambios de las reformas en el desarrollo de las competencias durante el proceso educativo.

Esta realidad, también se ha diagnosticado en la región Loreto, respaldado mediante los resultados obtenidos; donde se concluye que, “el atraso escolar es mayor en secundaria que en primaria; desarrollar capacidades de creatividad en el educando y motivar con estrategias de aprendizaje para lograr un proceso de desarrollo metacognitivos de los

estudiantes” (ECE, 2015). Este procedimiento de enseñanza y aprendizaje impacta en la capacidad y la potencialidad de los docentes en la culturización y asimilación de sus conocimientos.

Después de indagar los problemas institucionales se ha tomado el interés de desarrollar dicha investigación sobre estrategias de aprendizaje de los estudiantes, de manera que, se desarrolló el planteamiento del enunciado del problema, siendo el siguiente: ¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019? Por ende, para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019. Los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa, 2019. b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019. c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en Estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución educativa Puerto Firmeza - B Yarinacocha-Pucallpa,2019. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.

El estudio de la investigación, se justifica porque permite a construir y seleccionar sus técnicas, medios y procedimientos adecuadas en su enseñanza, incentivando siempre a adquirir nuevos conocimientos para luego transformarlo en un aprendizaje culto y beneficioso para uno; estas investigaciones pretenden también conocer las estrategias de aprendizaje como mecanismos que conducen a una mejora educativa en el área de Historia Geografía y Economía.

La investigación es estructurada y posee una metodología cuantitativa, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental; por ende, en el estudio solo se recogerán y se analizarán datos numéricos, que nos permite determinar y relacionar entre las variables independiente y dependiente del estudio, además la aplicación de un instrumento ya validado, nos permite recoger los datos de información requerida, para un análisis y un procesamiento posterior, que conlleva al desarrollar de los resultados y conclusiones alcanzados en la investigación. El estudio es importante y viable, porque proyecta la realidad del aprender y el avance educativo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en su procesamiento y apoyo a la adquisición de información, que estructura con métodos y técnicas específicos e integrales en el proceso de aprendizaje.

Resultado: se evidencia que los estudiantes de nivel secundaria utilizan con frecuencia las estrategias de elaboración con 100% de los estudiantes. Se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe correlación significativa entre las variables del estudio, con un valor de correlación de 0,003 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de 0,984.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.2. Antecedentes internacionales

Saldaña (2014); en su estudio científico sobre: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior; la cual tiene como objetivo de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la UANL. La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población total de 450 alumnos entre el 1er y 3er semestre de la Preparatoria No. 4 de la UANL. Resultado: muestran la inevitable relación entre el uso de estrategias y los diversos tipos de motivación, siendo la más fuerte la correlación entre la autorregulación cognitiva y la motivación interna (metas de orientación intrínseca). Conclusión: el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

Pérez (2014); en su investigación titulada: Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia independencia de campo (DIC) y el rendimiento académico en las áreas de matemática y lenguaje presentado en las Pruebas Saber 11 de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, escolarizados en una institución educativa del departamento de Antioquia. La investigación es empírico analítico, descriptivo correlacional; la población está constituida por 723

estudiantes, 378 mujeres y 345 hombres, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Roque (Antioquia), pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. Resultado: el 15% de los jóvenes tienen estilo cognitivo muy independiente y se asocian a calificaciones de más de 60 en lenguaje y 55 a 65 en matemáticas, es decir que un joven cuando posee tales resultados en las más altas calificaciones denotará un estilo muy independiente. Conclusión: los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

Sánchez (2013); sobre su estudio científico titulada: Apoyo parental y rendimiento académico; cuyo objetivo planteado es demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. La investigación es de tipo explicativo correlacional, con una población representativa de 77 alumnos de quinto grado: 35 alumnos de 5° "A" y 42 alumnos de 5° "B". Resultado: se puede apreciar que todas las correlaciones y cada uno de los indicadores son significativas, también se puede observar que estas son relativamente altas, ya que las 6 nos dan un resultado ≤ 0.01 . Conclusión: se debe trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bruce (2016); en su investigación titulada: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima; cuyo objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del curso de Microeconomía de las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios

de la Universidad de Lima; la investigación es descriptiva positivista, cuantitativa, correlacional o explicativa. La población de esta investigación la constituyen los 630 alumnos matriculados en el curso de Microeconomía, dictado en las facultades de Administración y Economía de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima durante el periodo académico 2015-2. Resultado: los estudiantes subrayan las ideas principales, palabras nuevas y datos de interés para comprender los enunciados, en un 69.74%. También se ha identificado que la estrategia de apoyo menos utilizada es la memorización ya que un 30,26% de los estudiantes afirman que nunca utilizan ese tipo de estrategias. Conclusión: las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

Rettis (2016); en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de Estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación entre los Estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM-2015; es una investigación descriptiva, cuantitativa, empírica, correlacional; población conformada por 160 estudiantes del III ciclo EAPA de la asignatura de Estadística de Pregrado de la UNMSM. Resultado: se demostró que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Escuela de Administración de Empresas es el convergente en primer lugar (45,9%) y en segundo lugar el estilo asimilador (32,4%), Conclusión: que existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

López (2016); en su investigación científica titulada: Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016; cuyo objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental; con una población conformada de 380 estudiantes del nivel secundario del área de matemática, física y computación. Resultado: se observa que el 85% (17) de docentes SI usan las estrategias como eje de la problematización y un 15% (3) NO usan las estrategias, si no parten de las actividades programadas. Conclusión: el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Paucar (2015); en su estudio titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; tal objetivo general es establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación es de tipo básica, descriptiva correlacional; con una población total de 290 estudiantes matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resultado: indican que las distribuciones de los puntajes de las áreas de las pruebas de estrategias de aprendizaje presentan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Conclusión: los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las

Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

2.1.3 Antecedentes locales

Salicio (2017); en su tesis de investigación: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017; cuyo objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. La investigación es cuantitativo, correlacional, no experimental; una población de 271 estudiantes del 2° grado en el área de Comunicación. Resultado: que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. Conclusión: de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva.

Limas (2016), en su tesis: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016; la investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional. Con una población de 355 estudiantes del área de Inglés. Resultado: las estrategias de aprendizajes de codificación, señala que el 100% de los

estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Y solo el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Conclusión: el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26” del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

El término estrategia proviene del idioma griego *estratos*, que significa capas de mecanismos tácticos diversos para un aprendizaje en ámbitos educativos y en los servicios, negocios y entre otros; esto es tradicionalmente asociado a la habilidad militar, política y en lo económico por la cual es frecuentemente acudir al diccionario para encontrar cualquier relación; sin embargo, dichos elementos encontrados se otorga de acuerdo al interés empresarial aplicando técnicas más adecuadas para lograr cambios en un concepto como estrategia.

Las estrategias de aprendizaje, es concebida como la toma de decisiones del estudiante, que concientiza su aprendizaje en su intención de asumir su rol protagónico de saber seleccionar, filtrar y decidir cambios en su hábito de estudio introduciendo nociones actuales con contenidos que incluyen saberes establecidos, acorde a las asignaturas que requieren procedimientos y acciones que parten de la iniciativa del estudiante. (Palmer & Goetz, 1988)

Asimismo, conceptualizar desde una tendencia de acciones tácticas las estrategias son instrumentos necesarios para estimular y motivar al individuo en su conocimiento y aprendizaje selectivo mediante ejercicios nuevos que combinen otras ya existentes; a la hora de aprender el alumno debe poner en marcha un plan acción de mecanismos estratégicos que están al servicio del aprendizaje. (Castello & Monerero, 2011).

La visión del constructivismo es mantener al individuo activo tanto en su comportamiento como en sus actitudes cognitivas, sociales y afectivos, que va produciendo en su vida diaria factores que interrelacionan con el conocimiento y el aprendizaje del ser humano, dicha construcción posee esquemas con relación al medio que la rodea. (Díaz & Hernando, 1998).

La educación ha sufrido una serie de transformaciones en los avances científicos y tecnológicos con paradigmas de una enseñanza constructiva, donde se aprecia desde un punto de vista constructivista sobre la educación; se considera cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social (Flórez, 2000).

El pensamiento constructivista concibe en el aprendizaje una diferencia entre el conductismo, dando un sustento como protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje y no un individuo receptor en la adquisición de información; el crecimiento personal del alumno enmarca su cultura y sacrificio para el logro significativo de la educación, de esta manera el docente se convierte en un mediador y facilitador del proceso de aprendizaje, dejando ser el único poseedor y transmisor del conocimiento. (Fernández, 2013)

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según

algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El proceso de aprendizaje significativo surge en el alumno, desde que inicia a construir su propia enseñanza con conceptos estructurados, de modo que de un sentido complejo de aprender y conceptualizar lo que posee, mejor dicho, construya un nuevo conocimiento de los adquiridos anteriormente ya sea por descubrimiento o por receptivo, el aprendizaje significativo al ser relacionada con conceptos nuevos se construye una idea organizada, sistematizada y estructurada. (Romero, 2009)

Al construir un aprendizaje significativo, se establecen relaciones de ejes elementales para desarrollar actividades constructivas durante el aprendizaje y asimilación de esquemas de conocimientos por parte de los alumnos, las capacidades de integrar los nuevos materiales de aprendizaje requieren una intensa análisis y percepción del proceso significativo.

El aprendizaje se caracteriza por reestructurar percepciones, conceptos, ideas y esquemas de manera cognitiva en el alumno, con posturas de asimilación activa de transformación de conocimientos e interactuar con lo exterior la información adquirida, el aprendizaje implica caracterizar constructivamente las instrucciones anteriores adquiridos por el estudiante, como investigación notable en su enseñanza significativa y promover el proceso de aprender entretenidamente. (Ausubel, 1998)

2.2.1.1. Teorías sobre estrategias de aprendizaje

A. Teorías conductuales

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. (Ivan Pavlov, 1927).

El conductismo aparece en los años veinte como una respuesta al subjetivismo y al abuso del método introspectivo por parte del funcionalismo y del estructuralismo, que había sido tachado de poco científico; se consolida a partir de los años treinta entrando en un período de ciencia normal, caracterizado por la aplicación de su objetivismo y un científicismo basado en los estudios de aprendizaje mediante condicionamiento, que considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. (Vélaz, 1998).

Para Hernández Rojas (2010), un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña” (p. 114). Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes, este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

Los conductistas intentan prescribir estrategias que son más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de ‘pistas’ o ‘indicios’ instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones, asociaciones, y encadenamiento. (Peggy y Timothy, 1993, p.9).

B. Teoría cognitiva

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido

a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso. (Ángeles, 2003).

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y “antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo”, Sarmiento (2007, 37). Esta concepción del ser humano como procesador de información, utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas. En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello Bruner (1978) acota;

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible. (p. 122).

C. Teoría constructivista

El término constructivismo proviene del latín *struere* ‘arreglar’ ‘dar estructura’ y se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.

El constructivismo aprovecha, además de Piaget y Vygotsky, aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson, y de Merrill y Reigeluth.

El constructivismo se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento. Esta es una de las diferencias con los cognitivistas. Y si bien se plantea que el constructivismo acepta las teorías cognitivistas relativas al aprendizaje, agrega la dimensión social del aprendizaje connotando, con ello los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. (Legorreta, 2013).

El constructivismo hunde sus raíces en postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos, en muchos casos divergentes; no comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye y la mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El constructivismo parte de la idea de que el conocimiento y el aprendizaje dependen del aporte del sujeto al acto de conocer y aprender, jugando un papel fundamental la interpretación que este hace acorde con sus marcos interpretativos. Su idea fundamental sustenta que el conocimiento es el resultado de una construcción personal del individuo en interacción con el medio. (Peggy y Timothy, 1993).

Los constructivistas no comparten con los cognitivistas ni con los conductistas la creencia que el conocimiento es independiente de la mente y puede ser "representado" dentro del alumno; no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias. Al respecto apunta Coll (2001b) que:

El conocimiento y el aprendizaje no son pues nunca el resultado de una lectura directa de la experiencia, sino más bien el fruto de la actividad mental constructiva mediante la cual y a través de la cual, las personas leemos e interpretamos la experiencia. (Pp. 157-158).

D. Teoría Meta cognitivista

Las estrategias metacognitivas consisten en pensar sobre los procesos mentales empleados en el proceso de aprendizaje, controlar el aprendizaje mientras éste tiene lugar, y evaluarlo una vez completado. La metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase.

La metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. (Glaser, 1994).

Esta separación de operaciones mentales se hace por necesidades propias de claridad de la exposición y necesidades de la investigación, pero es algo artificial, ya que la mente trabaja globalmente, sin desvincular unas acciones de otras, y se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas.

Todo esto, con el propósito de fortalecer en los estudiantes las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, con el fin de que sean capaces de orientarse de forma autónoma en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se hagan responsables (Magendzo 2003).

E. Teoría sociocultural

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

El paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación. (Ángeles, 2003).

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (herramientas y símbolos) generan en el alumno la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

2.2.1.2. Estrategias y estilos de aprendizaje

Para Bernardo (2000), la palabra **estrategia** etimológicamente representa, el arte de destinar las instrucciones militares. En este mundo moderno su contexto ha excedido su inicial ámbito militar y es conocido como habilidad o destreza para reconocer un proyecto.

En este modo se puede indicar que las estrategias son maneras de estudiar mentalmente para obtener conocimientos para obtener una meta establecida. (Bernardo, 2000)

Las estrategias son habilidades psicológicas que se establecen en gestión, formación y proyección de las capacidades mentales bien ejecutado del ser humano para proceder o administrar operaciones que formen recursos para perfeccionar su capacidad y ocupar el papel otorgado. Una estrategia es un arte de cualidades y conocimientos del proceso mental por medio del pensamiento para concluir metas, utilizando como herramientas las metodologías y dinamismos. (Loret de Mola, 2011).

Las estrategias son términos estratégicos de programas de acción que requieren solucionar responsabilidades de estudio, trasladando con ello modelos que se emplean en situación a los resultados obtenidos, creando el arte de programar y administrar rutinas con el propósito de fundar y definir prácticas con técnicas más adecuadas para una toma de decisiones.

Dentro del estudio de las estrategias se han definido dos grupos, las estrategias cognitivas y las metacognitivas, cuya contribución al aprendizaje es equivalente significativo y cuyo uso semejante es indispensable para un aprendizaje eficaz y un buen rendimiento académico. Se certifica, por tanto, que los estudiantes deben poder captar no sólo el porqué de las estrategias cognitivas, sino también el cómo y el cuándo utilizar estas estrategias adecuadamente. (Paucar, 2015).

Los estilos de aprendizaje, considerados como estrategias preferidas por las personas que ofrecen indicadores para ayudar a manifestar los conocimientos, para Lozano (2000), estilo es “un conjunto de especialidades, tendencias y destrezas que tiene el ser humano para hacer

algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas formas que lo hacen distinguirse de los demás”. (L

Son rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de particularidad por el empleo de los sentidos, contexto, sabiduría, psicología, bienestar, progreso y temperamento que utilizan como guías respectivamente firmes, de cómo las personas observan, interrelacionan y manifiestan a sus entornos de aprendizaje y a sus adecuados métodos o estrategias en su modo de educarse. (García, 2006).

Los procesos de aprendizaje desde un punto de vista del alumno como del maestro, muestran distintos estereotipos o modos de observar el aprendizaje con relación de manejar una habilidad particular y preparada, diseñada para transformar los elementos que existe para cada uno de nosotros; las formas de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se utilizan como guías respectivamente firmes, de cómo los estudiantes descubren interacciones y manifiestan a sus hábitos de aprendizaje. (Alonso & Gallego, 1994).

2.2.1.3. La motivación en el aprendizaje

En el ámbito educativo, la estimulación forma un papel esencial en el aprendizaje del alumno, ya que le incluye una acción completa en las personas para transformar su forma de actuar y de comportarse encaminando hacia el éxito concluida de una meta, la motivación está relacionada a la conducta motora, el reflejo y el impulso, para acceder un valor significativo en el interés motivacional del educando.

La definición de motivación proviene del latín motus, que tiene que ver con aquello que congrega a la persona para elaborar una acción. De este modo, se puede llamar a la motivación como el asunto por el cual el estudiante se propone un propósito, emplea los métodos apropiados y conserva una

establecida conducta, con la intención de concluir una meta. (Trechera, 2005).

Los psicólogos definen a la motivación como una insuficiencia o deseo mediante el cual protege y encamina la conducta del estudiante, asumiendo los métodos internos que sobrellevan una alteración del comportamiento en el estudiante, por el cual el educando se transforma en una componente con interés de crear metas específicas y saber distinguir programas convenientes con sus metas y que ayuden en el aprendizaje sostenible con esfuerzo y constancia.

La motivación es un semblante de enorme notabilidad en las distintas áreas de la vida, entre ellas la instructiva y la profesional, por tanto, orienta las labores y se transforma así en un mecanismo esencial que transporta lo que la persona ejerce y hacia qué meta se dirige. (Naranjo, 2009).

La motivación está compuesta por un conjunto de razones y elementos que implican al ser humano en su conducta, ocasionando métodos complicados de uniones de cadenas estímulo-respuesta, otros al conjunto de estilos o maneras de imputar rutinas de control en su vida diaria.

La motivación en el plano educativo, debe ser establecida como un mecanismo de sustentar acciones simbólicas con cambios progresivos que acontecen al ser humano y en las que toma parte la mejora educativa con disposiciones psicológicas de educarse y persuadir con dispositivos internos que promueven hacia la satisfacción de una manera autónoma de motivación. (Ajello, 2003).

2.2.1.4. Categorías establecidas en estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje muestran 5 categorías establecidas, según

Quevedo & Yamunaqué (2015): 2015)

- a) **Estrategias de repaso o repetición:** Estas destrezas incluyen acciones de copiar y marcar de manera frecuentada las provocaciones mostrados dentro de los componentes subjetivos y significativos en lo que concierne a elección de herramientas de estudio y el requerimiento de conceptos que se proviene para su posterior asimilación de conceptos y actividades cognitivas más procesadas.
- b) **Estrategias de elaboración:** Elaborar quiere decir crear la información de acciones a través de clasificación de materiales, **concerniente** con el uso de similitudes, parafraseo y un extracto de contenidos alcanzados que influyen nuevos conocimientos, implicando las habilidades de escritura con el conocimiento antepuesto de información.
- c) **Estrategias de organización:** Son aquellas estrategias o métodos que se emplean para destacar un texto y alcanzar la información planteada conservación y un estudio del texto que proporcione reconocer estrategias que facilitan hallar una clasificación y recuperación de palabras que fundamenten conexiones y una multitud de estructuras internas en el educando, de igual manera beneficia la modernización de la organización de la información.
- d) **Estrategias de control de la comprensión:** Este tipo de estrategias están fundamentadas en interrogantes a uno mismo para lograr un derivado de un proceso interactivo y constructivo para confirmar una retención del material a través de estrategias de control que instituyan los educandos textos trazados para tantear su acatamiento del objetivo, la comprensión de un texto este se fundamenta en entender

símbolos lingüísticos que transforman los conocimientos del eje primordial deliberando el proyecto formulado y empleado para ejecutarlo

- e) **Estrategias afectivas:** Las estrategias socio-afectivas, son aquellas acciones que requiere estar pendientes en las labores tácticas que tienen capacidades para la motivación del periodo de relajación, asimismo establece la relación que confronta la angustia de los procesos de evaluación constructiva con estrategias que pueden ser empleadas por el educando.

2.2.1.5. Estrategias de metacognición o autorregulación

Este modelo se representa a la colaboración de procesos cognitivos que uno elabora sus propios modos de aprendizaje para ejecutar el control preciso de contextos debido a que el educando requiere realizar la autorregulación en el aprendizaje metacognitivo de gran utilidad en las investigaciones y programaciones que establecen y alcanzan nuevos conocimientos, costumbres, inquietudes y las apreciaciones principales propias de la personalidad o una toma de decisiones.

Es fundamental una planificación y aceleración de procesos del aprendizaje para monitorear y regular las labores que ocurren en transcurso al cuidado dedicado, de esta manera perjudica a los esfuerzos relacionados a la resistencia y preocupación del ser humano una vez finalizada la tarea, la idea de control y monitoreo metacognitivo es interactuar la autorregulación de sucesiones importantes para la evaluación. (Solano, González, Gonzáles, & Núñez, 2004)

Las actividades de regulación interceden en la enseñanza-aprendizaje como un factor de interiorización por el educando, el mismo debe mostrar la regulación en la indagación de información, manifestando actividades ejecutadas durante el aprendizaje metacognitivo. El aprendizaje autorregulado, es un proceso activo en el que los educandos instauran los

objetivos que administran su aprendizaje pretendiendo controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y conductas con la finalidad de conseguir dichos objetivos. (Núñez, González, Díaz, & Pérez, 2011).

La metacognición son procesos cognitivos que interceden en hechos y conocimiento personales, es la que estipula el control de autoobservación sobre la pie de las mismas actividades mentales y control automático de las facultades que contengan la metacognición en áreas que más han favorecido a la disposición de las nuevas ideas del aprendizaje, en conjunto con la definición clásica se representa dos dominios: conocimiento de los procesos cognitivos y reglamento de los mismos, que proceden razonablemente activo y fundado en estos métodos.

La metacognición se determina al discernimiento que un ser humano con respecto a los propios procesos y efectos cognitivos o cualquier otro argumento concerniente con ellos, por ejemplo las participación de la investigación notables para el aprendizaje, la metacognición quiere decir, entre otras cosas a la inspección activa y constante medida y ordenación de estos procesos en concordancia con los objetivos o datos cognitivos sobre los que ejercen, debidamente en aras de alguna meta u objetivo determinado, y se ejerce la metacognición cuando se tiene interés de instruirse un tema que otro. (Flavell, 1976).

La metacognición entiende “monitorización activa y regulación y organización constantes” del proceso cognitivo para lograr metas cognitivas (Flavell, 1976). Monitorización, medida, y organización conseguir la forma de corroborar, preferir y deducir (A. Brown & Campione, 1977), auto-incógnita e investigación (R. Brown, 1984), tesis de prácticas que continúan (Flavell & Wellman, 1977), o simplemente empleando discreciones

sobre lo que uno sabe o no para la adquisición de una meta. Una idea del estudiante puede mejorar su desplazamiento de enseñanza pertenecidos a las nuevas metas de “aprendan a aprender” y realizar contenidos de enseñar de forma libre y autorregulada con nuevos requerimientos formativos, acomodando la reflexión manifiesta del estudiante sobre las destrezas de conocimientos, las ideas de monitorización “consciente” y “activa”, medida y organización de técnicas de ideología, está la posibilidad de que especular sobre el pensamiento de uno, a través de la moda repetida, puede volverse involuntario, y por lo tanto no está bien ejecutado.

La importancia de la metacognición a la educación, quiere decir a la gestión, automatización y revisión de todo el proceso de enseñanza mediante el empleo enérgico de su tiempo, control y mantenimiento de su atención y congregación, comprobación del cumplimiento de los pedidos de enseñanza de una clase o evaluación y la aplicación de estrategias de soporte como instrucciones o sucesiones completas de ejercicio colocadas a estar al tanto de los procesos y procedimientos mentales para perfeccionar la habilidad de tomar medidas. (Weinstein & Palmer, 2002).

2.2.1.6. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Estrategias de adquisición de información.

Son procesos del aprendizaje autorizados de adquirir investigación para elegir aquellas que le ayuden al educando sintetizar sucesiones desde un espacio psicomotriz y auditivo que van a comenzar con la clasificación del estímulo o investigación procedente de los conductos sensitivamente, las propiedades se hallan formados en los conocimientos de los educandos y que se trasladan de las áreas sensoriales principales a la memoria en tiempo breve (MCP). Estos procesos forman parte de las estrategias de aprendizaje e impulsan el mecanismo

primordial del cuidado y aquellas que perfeccionan los procesos de regeneración de conocimientos. En el ámbito hay dos tipos de estrategias: 1) las que administran los procesos atencionales para disminuir la información notable y 2) las de repetición.

Son herramientas q se emplean como búsqueda para una base de preparaciones previos en una enseñanzas y metas que no es recomendable y que la instrucción de las herramientas se encuentren clara, es así que, en las estrategias de fragmentación se emplean los métodos como el recalcar, idiosincrático y epigrafía de contenidos, cuando el propósito de enseñanza está claro en las investigaciones dentro de la herramienta establecida; por otro lado, las estrategias de recreación tienen la finalidad de trasladar la indagación a la memoria en un tiempo largo, ellas son revisiones en voz alta, frecuente e intelectual. (Albo, 2012).

Usualmente todo lo que conocemos y lo que somos está guardada en esta memoria. (Mayas, 2008).

Estrategias de codificación de información.

Estas habilidades o capacidades son autorizados en recopilar, acumular los métodos autorizados de trasladar la investigación de la MCP a la MLP; de tal manera que se elabore un carácter de forma oral o escrita, empleando diferentes idiomas o lenguas para interrelacionarse mediante la reunión de los conocimientos precedentes con esa investigación nueva, proporcionando de esta manera un contexto más desarrollado, que conciernen a las estrategias nemotécnicas, de fabricación y de formación.

Las estrategias de transformación parcial, difícil y alineada, se alcanzan por medio de los conocimientos precedentes o anteriores que se ha obtenido o utilizarlos en aprendizajes constituidas y organizadas para lograr recopilar la investigación, la autoridad de una base cognitiva constituye añadir diferentes ejemplos de métodos que perfeccionen la clasificación de conocimientos comparados por el educando, las nemotecnias son tecnologías de

transformación y clasificación de investigación en grado progresivo de complicación, que asignan un gran nivel de importancia a la investigación en sus estudios e definición que sobrellevan a un aprendizaje. (Albo, 2012).

El uso de estos métodos mnemotécnicas tiene resultados satisfacción en el aprendizaje que se fundamentan en elementos de la psicología cognitiva, empleadas en la enseñanza como componentes de concertar, depender y relacionar ideas de manera clara, a la vez emplear nuestros conocimientos visuales, mentales y auditivas.

Las mnemotécnicas son “trucos” o métodos que incorporamos para facilitarnos a mentalizar o acordarse la investigación conseguida en el consentimiento de sentido al material. Casi todas estas estrategias se fundamentan en relacionar, de alguna forma, la información que queremos recordar con una imagen, con una palabra o con una frase es significativo para un aprovechamiento del derivado del texto. Consecuentemente empleamos varias estrategias, sistemáticas, recursos o procedimientos mnemotécnicos, para concluir el educarse con un contenido que se mentalizo anteriormente. En cada uno de ellos estudiamos momentáneamente sus particularidades y proponemos una diligencia práctica a nuestro argumento. (Arboleda, 2010).

Estrategias de recuperación de información.

Es la averiguación de información en cualquier forma de recopilación, una vez la recopilación es expuesta, elegida y catalogada, entra a resaltar un requisito primordial que es la comprobación o recobro de información, por medio instrumentos que ayudan como elementos determinantes en una reparación de eficacia al educarse; de la misma manera es conocer si verdaderamente existe el conocimiento o búsqueda en la mente del educando, instaurando instrumentos de investigación con bases de datos de información, esto se alcanza

mediante la reproducción de respuestas y comparación a contextos que exigen al educando a intensificar el proceso cognitivo de recuerdo a recobro.

La Memoria a Corto Plazo, desde una disposición cognitiva son los procesos autorizados de conducir la investigación recobrada y recopilada por el educando, de esta manera facilitando una búsqueda de procesos que formen resultados diversos para una optimización de métodos o elementos para recobrar la investigación notable, para el cual los procedimientos de recobro de investigación son elementos que proporcionan codificar la información. (Pizano, 2012).

En este grupo están: estrategias de búsqueda, de reproducción y contradicción, para una clasificación eficiente de proporcionar contextos claros, coherentes y puntuales, que defienden una investigación catalogada, constituida y organizada.

Las principales se basan a la clasificación de la investigación en la memoria beneficio de las estrategias de codificación anticipadamente aplicadas. Las estrategias de investigación se fragmentan a su vez en indagada por codificaciones (metáforas, mapas, etc.) y sospechas (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de reproducción de contradicciones, certifican la conciliación positiva de un comportamiento. (Albo, 2012).

Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Estas metodologías son indagaciones del proceso de investigación, pero sus elementos no constantemente han sido acatadas a un objetivo de educarse contextos de principio metacognitivo, con un nivel de aprendizaje estable y firme para ayudar el aseguramiento de un auténtico aprendizaje luego de transitar por los períodos anteriores de interés, clasificación y recobro de herramientas colocadas en marchas, de componentes que favorecen definitivamente en la importancia de este resultado positivo, ellos muestran la motivación e interés por la labor impuesta, el nivel de autoestima, el ambiente recomendado,

técnicas que certifican un buen procedimiento de todo el sistema cognitivo, del mismo modo utilizar metodologías que indican mejoras con indicadores educativos efectivos que relacionan estímulos personales y tipos de estrategias como: estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

La metacognición está sindicada a dos mecanismos: el primero, se encuentra vinculada con la capacidad que tiene un estudiante sobre los mismos procesos cognitivos (saber qué), es de ambiente expresivo y siempre es un conocimiento respectivamente firme. El segundo mecanismo esto quiere decir a la medida de los procesos cognitivos (saber cómo) y está ligada a las acciones de proyección, control y estimación. Implica el aspecto procedimental del discernimiento y consiente en encadenar de manera rápida las labores fundamentales para llegar a lograr una meta. (Soto, 2003).

Las personas tienen la habilidad llamada metacognición este se refiere a su propio conocimiento, destrezas y capacidades definidos con labores bien ejecutado en sus trabajos que lo ejecuta con un nivel de conocimiento, deduciendo que la metacognición es el nivel de conocimiento constituido dentro de un método de enseñanza-aprendizaje concerniente a la mentalidad y la atención en todo método de aprendizaje educando con estrategias coherentes y una evaluación en nivel de claridad; como declara Batista (2007), mostrando que: (Batista, 2007)

La metacognición es la habilidad que tienen el ser humano de auto observarse y autorregular sus métodos de aprendizaje. Es una cualidad de conocimiento de alto horizonte que contiene la destreza para la proyección, monitoreo y apreciación de los mismos métodos cognitivos y las estrategias de enseñanza empleadas en el desempeño de un trabajo (p.62).

La educación es un componente principal, en el conocimiento y administración de distintos métodos, según Pizano (2012); la estrategia de soporte "son los métodos de

ambiente metacognitiva que mejoran un ordenamiento y desarrollo, asimismo, logran obstaculizar el funcionamiento de las habilidades de enseñanza como instrumentos de transportar nuevos trabajos; sin embargo, siempre están permanente los componentes meta motivacionales, que vienen a ser tan significativas como los métodos cognitivos para alcanzar resultados positivos".2012)

La socioafectividad está denominada como el método por medio del cual los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzan la comprensión, las cualidades y las destrezas fundamentales para ubicar y dominar sus propios sentimientos, así como para manifestar cariño y demostrar interés por los demás, con el propicito de formar relaciones con resultados provechosos, tomar medidas con mucha responsabilidad y sobrellevar escenarios dificultosos. Este método debe ser dividido especialmente en tres elementos: el primero tiene que ver con el conocimiento que le seden el paso al progreso sentimental; el segundo concierne al proceso de desarrollo moral, que va desde la medida externa hasta la interna, y el tercero relativo al progreso social, en el que se muestra el conocimiento de los otros. (Petro, Sánchez, Buriticá, & Villarreal, 2014).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico

Cuando nos referimos al interés académico se señala a la evaluación de todo lo aprendido en el ambiente pedagógico, terciario o superior. Un alumno con buen desempeño educativo ha sido nombrado con un importante valor aplicable, medidas con habilidades que consiguen resultados positivos en sus notas en las evaluaciones que tiene pasar en el transcurso de una asignatura.

El rendimiento académico, es un complemento de principios que encuadran las restricciones de provocaciones que intermedian en la interiorización de ilustraciones

alcanzados de acuerdo a un contorno determinado, donde se emplean patrones que pueden influir a un estudiante a reprobar, es una expresión que se utiliza para ayudar a los estudiantes que no pudieron alcanzar las notas mínimas, fundamentando elementos de impacto para una acreditación de que la enseñanza de las ilustraciones trazados y diseñados por un método de saberes vinculados a una imparcialidad de componentes específicas donde el profesor estudia para establecer si ha estudiado o no los contextos. (Gutiérrez & Montañez, 2012).

El rendimiento académico formula que el resultado de las evaluaciones sean diferentes que pueden coincidir con estrategias complicadas a la hora de ver el rendimiento de los estudiantes por medio de faces y técnicas educativas, las metas deben interpretar o explicar en un medio familiar que influye en el estudiante, hasta relacionar vínculos con atrevimientos y seguridades observadas por autoridades educativas, profesores, padres de familia y estudiantes. No se trata de que los estudiantes se memoricen sino de cuanto hayan aprendido y eso influir en su comportamiento y en su manera de actuar con esto obtener que el estudiante se dirija a una autorrealización exitosa, demostrándolo en su forma de saber cómo solucionar las complicaciones y emplear conocimientos enseñadas en las aulas, un rendimiento es la práctica ejercida por el educando ante conocimientos estudiados y formulados.

La adecuada capacidad del ser humano, crea que la capacidad cognitiva se vincula con la atribución familiar con trabajos que formen instituir una alta capacidad educativa; según Edel (2003) el rendimiento académico tiene una extensa complicación y diversidad de esclarecimientos; sin embargo, afirma que:

El rendimiento académico es una escala de artículos concerniente a una materia específica, que manifiesta esclarecimientos semánticamente relacionada al promedio académico de los ciclos formando resultado de conocimiento de deliberaciones en una

discusión de interés de los educandos, tales conclusiones determinan a que el estudiante evaluado manifieste su capacidad. 2003)

Estas situaciones se consideran que son el avance de movimientos académicos, ocasionadas por las emociones, como deducen Torres y Rodríguez (2006) sustentan que el interés académico tiene una relación positiva, para conseguir resultados y objetivos diseñados cuando el educando tienen acceso libre a libros, copias, material didáctico, lugar y lapso para educarse, pero un entorno con problemas familiares u otras consecuencias negativas perjudican de forma rápida, a los métodos de enseñanza y mucho más al interés que toma el estudiante por la cual perjudica directamente a los elementos que se encuentran ligadas a la formación educativa.(Torres & Rodríguez, 2006)

El desempeño académico tiene una relación progresiva con el vínculo familiar, que intervienen con conocimientos de interés académico oportuno de un educando que demuestra con responsabilidad a los trabajos académicos impuestos, el nivel educativo en el que se encuentra cursando la secundaria el alumno, si es en el horario de la mañana, requiere un control de la conducta para llegar alanzar los objetivos vinculados con la educación, formación y preparación de los estudiantes con estrategias didácticas. (Zorrilla & Muro, 2004).

2.2.2.2. Clases de rendimiento académico

El rendimiento académico se halla familiarizada al proceso de estrategia de aprendizaje, requiriendo al estudiante el mejoramiento de la conducta y maneras de pensar que se demuestra en el requerimiento de conocimientos, así como Bobadilla (2006) emplea como referencia los tipos de rendimiento académico, que son cuatro tipos de rendimiento escolar:(Bobadilla,

- **Rendimiento suficiente;** Es cuando el educando alcanza los propósitos que se utilizan y ya están fundados en lo que son los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente;** Por el contrario, en este es cuando el educando no llega o consigue a desempeñar con los objetivos planteados que se requieren que efectúen.
- **Rendimiento satisfactorio;** Cuando el estudiante tiene las habilidades conforme al nivel que se requiere y está dentro de sus posibilidades.
- **Rendimiento insatisfactorio;** sin embargo, este es cuando el educando no obtiene el nivel básico requerido en cuanto a su perfeccionamiento de capacidades con las que se tiene que contar.

Dentro de la educación y el interés se utilizan herramientas que se miden los contenidos en el ambiente cognoscitivo o intelectual, asimismo interceden métodos que utilizan veredictos propios para el progreso de sus conocimientos y destrezas que se limitan a practicar puntos de vistas cuantitativos aparte de la dominio general y labores para conseguir un alto porcentaje académico elevado.

2.2.2.3. Factores del rendimiento académico.

Los factores que faltan en el rendimiento académico son los siguientes:

Factores sociológicos

Estos factores tienen relaciones internas con los niveles socioeconómicos más importantes dentro de la cultura familiar, en la comunicación con un lenguaje apropiado y otros aspectos que difieren en el aprender los procesos de enseñanza que juega un papel primordial frente a la personalidad del estudiante, intervenida por el carácter conductista y que se refleja en el contexto educativo.

Los estudiantes que provienen de culturas poderosas poseen un puntaje mayor frente a los estudiantes con estatus de recursos económicos bajos, este indica que los de la familia poderosa poseen un test de inteligencia alta, este se constata según exámenes de investigación realizadas, manifiesta también que los estudiantes de estatus más bajos, poseen un conocimiento bajo ya que la capacidad de ellos necesita ser activada nuevamente.

Los dominios de elementos sociológicos incluyen aspectos de desarrollo socioeconómico con características intelectuales, en el dominio de capacidades para desarrollar metas educativas que garanticen el contenido del currículo, de este modo comprobar el aprovechamiento de objetivos logrados por el estudiante utilizando técnicas y habilidades educativas que enmarcan el uso de lenguas en actividades en relación al nivel socioeconómico de los estudiantes, dicho proceso sea para motivar al estudiante en el estudio de materias a fines.

Desemejantes estudios han demostrado que la educación es el pilar del éxito para conseguir la posición económica que se requiere en el núcleo de la familia, para mejorar la calidad de vida de todos los individuos, para ello se debe enfrentar a cambios en los hábitos y costumbres de las personas y que anuncian el interés de mejorar significativamente en niveles educativos; los resultados hacen que se tomen decisiones para lograr una educación de calidad y a su vez cumplan diversos aspectos frente a la educación de los padres.

Las familias en las zonas rurales se encuentran con una educación de ausentismo ya que las circunstancias académicas que se poseen en los hogares son bajas y de manera constante en los estudiantes, asimismo, la tasa de crecimiento e inasistencia a los centros educativos pertenecen a las familias de bajos recursos.

Factores psicológicos

Dentro de los factores psicológicos se ha expuesto que existen problemas de desempeño por parte de los estudiantes en su conocimiento, conceptualización y rendimiento académico, dicho conocimiento fundamento la suspensión de los procesos de enseñanza frente a un desempeño de los estudiantes y que actúa en relación a la variable más frecuente en la educación; las motivaciones personales son importantes para la expresión actitudinal y reflexivo de los estudiantes, este conlleva a una preocupación influenciado al rendimiento académico.

Las dificultades más frecuentes en los estudiantes, son por factores de ingenio y habilidades en las actividades programadas, por ende, influye en el aspecto emocional de los individuos según las etapas que examinan la inseguridad en el ámbito educativo; dicho de otro modo, el autoconcepto de los estudiantes es observado de acuerdo a su comportamiento y conducta ejercida en las aulas escolares, dicho factor es importante en el anuncio del rendimiento académico y en el interés que toma el estudiante en utilizar recursos de rutinas.

Bloom & Chadwick (1979), “trataron de establecer la influencia de las prácticas de estudio y de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes, encontraron que aquellos estudiantes que necesitaban de prácticas de estudio conseguían una calificación baja en sus estudios, a esto se puede agregar, que aquellos estudiantes que tienen poco conocimiento del uso de estrategias metacognitivas son incapaces de resolver problemas y la de producir estrategias adecuadas naturalmente”. (Bloom & Chadwick, 1979)

Las calificaciones educativas presentan un factor ganancia para mejorar el aprendizaje con estrategias que logren alcanzar los resultados previstos en las actividades didácticas y que desarrollen criterios matemáticos para una expresión mejor del estudiante,

por tanto el éxito en el rendimiento académico se basa en el estudio de materias diversos, que confirmen el rendimiento predictor previo a los resultados obtenidos de acuerdo a la predicción diferencial de manera exacta en algunas áreas y que se relacionan datos alcanzados en las evaluaciones realizadas en las aulas educativas y previstas por los estudiantes.

Factores pedagógicos

Las investigaciones de personalidad pedagógica hacen insistencia en los métodos y técnicas pedagógicas para la apreciación del aprendizaje, estos estudios utilizados por el docente como la elaboración de pruebas, recursos didácticos, evaluaciones que contienen métodos y técnicas utilizados en cada actividad.

Es factor psicológico que concierne la inteligencia, la destreza, las motivaciones y los autoconceptos de cada estudiante es importante; la inteligencia posee un predictor para el aprovechamiento estudiantil, que la motivación sea un factor primordial debido a la elaboración de actividades según el currículo y ser ejecutadas por las áreas de influencias familiares y socioculturales.

Factores escolares

Cuando se habla de factores escolares en el ámbito educativo, se puede suponer que las instituciones educativas públicas o privadas desarrollan diversos aspectos que relacionen el proceso de escolarización, cuya figura es el docente como ente encargada de guiar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, usando diversos mecanismos en el desarrollo de competencias de orden educativo, los mismos están monitoreados por especialistas en educación.

En consecuencia, el papel preponderante del docente se considera como un interés de aspecto académico e institucional, en cumplimiento a lo que estipula las disposiciones

legales que conllevan recursos comprensibles a las instituciones escolares (infraestructura, estructura organizacional).

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

Hay un doble punto de vista, estancado y hacendoso, que obstruye al ser humano de la educación como ser social; es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su semblante eficiente manifiesta al proceso de aprendizaje, como la cual está vinculado al conocimiento y desempeño del estudiante.
- b) En su aspecto estático alcanza el interés del aprendizaje ocasionado por el educando y manifiesta una capacidad de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está asociado a técnicas de eficacia y a juicios de apreciación.
- d) El rendimiento es una forma y no un fin propiamente.
- e) El rendimiento está vinculado a objetivos de forma moralista que contiene perspectivas económicas, lo cual hace importante una forma de rendimiento en fundamento al modelo social actual.

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación (2017) esta variable se manifiesta en el rendimiento en las competencias, las que se asumen en esta investigación como dimensiones:

- A. Construye interpretaciones históricas:** El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como

sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

B. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de

interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

C. Gestiona responsablemente los recursos económicos: El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha Pucallpa 2019.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha Pucallpa 2019.

3.2. Hipótesis específico

H1: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha Pucallpa 2019.

H2: Entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza- Yarinacocha Pucallpa 2019.

H3: Entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico existe relación directa en el área Historia Geografía y Economía en los estudiantes 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha Pucallpa 2019.

H4: Entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico existe relación directa en el área Historia Geografía y Economía en los estudiantes 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha Pucallpa 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional. Es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas y no se pueden manipular las variables de tratamiento.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010).

El diseño de investigación es no experimental, es una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos observados; “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979).

El esquema es el siguiente:

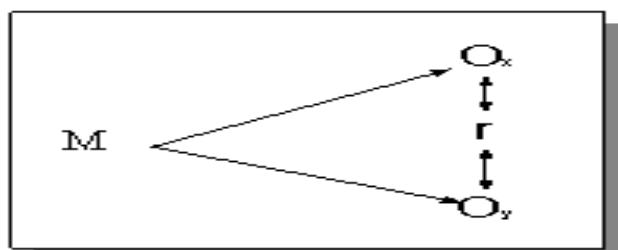


Figura 01: diagrama de estudio de tipo correlacional

Donde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre variables o correlación.

4.2. Población y muestra

La población está conformada por 57 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa, 2019. Se seleccionó esta población para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en cuanto a conocimientos de cultura general e interpretación de textos, se realizará de manera descriptiva.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. (Hernández et al., 2014).

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, se realiza por un muestreo aleatorio e intencionado porque va permitir seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra. Se trabaja con 57 estudiantes en área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa, 2019.

Cuadro 01: Población muestral de estudiantes de la investigación.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	ÁMBITO	2DO GRADO			Sub total
				SECCIÓN	SEXO		
01	Secundaria de Puerto Firmeza - B	Coronel Portillo	Rural		M	F	
				“A”	9	9	18
				“B”	19	20	39
TOTAL					28	29	57

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes, 2019.

Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Solo los estudiantes del 2° Grado de educación secundaria (Sección: “A”, “B”, de nivel secundario de Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa, 2019.
- Estudiantes que acepten ser aplicados por su propia cuenta.
- Estudiantes que no parezcan ninguna incapacidad para poder desarrollar.

Exclusión:

- Estudiantes que pertenecen a otros colegios secundarios.
- Estudiantes que poseen incapacidad que los impiden ser encuestados.
- Estudiantes que no quieren ser aplicados por voluntad propia.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Paucar (2015), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que sigue un estudiante en forma reflexiva, para realizar determinada tarea y desarrollar capacidades y actitudes esperadas; así como construir o reconstruir nuevos conocimientos. (Paucar, 2015)

Variable dependiente: Rendimiento académico

Para Edel (2003), El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros. (Edel, 2003)

Operacionalización de variables:

Cuadro 02: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información.	Para Pérez et al., (2011), La estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos”	Estrategia activa. Adquisición. Repetición. Cognición.
	Codificación de información.		Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.
	Recuperación de información.		Selecciona. Recuperación. Dinamizar. Codificación.
	Apoyo al procesamiento de información.		Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacionar.

Rendimiento académico	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Medición de las variables

Cuadro 3: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	PUNTUACIONES				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Total
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de	0	2	3	4	20

recuperación de información.					
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Cuadro 4: Baremo sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

Cuadro5: Variable: Rendimiento académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	15-20	1
Rendimiento Bajo	0-14	2

Fuente: Metodología de investigación ULADECH

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas: La encuesta.

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se llevó a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (García, 2006).

4.4.2. Instrumentos: Cuestionario y registro de notas de los alumnos. El cuestionario, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para el variable 1: Estrategias de aprendizaje; el instrumento a utilizar es la escala de estrategias de aprendizaje, que consta de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y el apoyo al procesamiento de información; donde se adaptó a la realidad de la investigación y luego pasó por el juicio de expertos.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos en la variable independiente fue la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994). El instrumento consta de cuatro escalas: La escala de estrategias de adquisición de información (escala I) conformado por 20 ítems; la escala de estrategias de codificación de información (escala II) conformado por 46 ítems; la escala de estrategias de recuperación de información (escala III) conformado por 18 ítems y la escala de estrategias de apoyo al procesamiento (escala IV) conformado de 35 ítems. La validez de las escalas fue verificada mediante el cálculo de los siguientes indicadores: Validez de constructo. El juicio de adecuación de cada ítem para lo que dice medir, emitido por expertos, obtuvo un análogo de correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas de adquisición de información (escala I), codificación de

información (escala II), recuperación de información (escala III) y de apoyo al procesamiento de información (escala IV) respectivamente. Validez de contenido. Estimada mediante criterio de expertos, a fin de conocer en qué medida los elementos de cada una de las escalas son una muestra representativa de las áreas que constituyen actualmente el constructo estrategias de aprendizaje y los valores obtenidos fueron 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias de adquisición de información, estrategias decodificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información, respectivamente. La fiabilidad de las escalas determinadas con el método de alfa de Cronbach estandarizada es como sigue: la escala I, 0.6130; la escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990. 44

Las ACRA fueron aplicadas, durante los años 1992 y 1993 a una muestra experimental de 650 alumnos de educación secundaria de 14 a 16 años o más, tal como estudian en las Instituciones públicas y privadas de Valladolid. El instrumento fue adaptado por Cano (1996) quien trabajó con las escalas de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego (1994), con una muestra de 445 alumnos de quinto grado de nivel secundario entre hombres y mujeres de nivel socioeconómico alto y medio alto de Lima Metropolitana. Sólo utilizó 100 preguntas quien eliminó el ítem 3 de la escala I y se eliminaron 18 ítems de la escala IV correspondientes a motivaciones socioafectivas, por no formar parte de sus objetivos de su investigación

Para la variable 2: Rendimiento académico; se utilizó los registros de notas para corroborar el rendimiento de los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía.

Por lo que se presenta, la ficha técnica del instrumento:

FICHA TÉCNICA DE PRUEBA ECE DE 2° GRADO DE SECUNDARIA

I. Nombre: Prueba ECE de 2° grado de secundaria

II. Autor: UMC, 2016

III. Validación: La validez es un concepto unitario que alude al grado en que la evidencia empírica y la teoría apoyan la interpretación y el uso de las puntuaciones que son resultado de la aplicación de una prueba. Así entendida, esta definición se aleja de las aproximaciones tradicionales por las cuales la validez era una propiedad del instrumento (AERA, APA y NCME, 2014; Messick 1989, 1990, 1995).

En el caso de la ECE, los constructos y la lógica de su progresión están bien asentados en la literatura existente, tanto en los documentos curriculares (Diseño Curricular Nacional, R. M. N° 199-2015-MINEDU, Mapas de Progreso del Aprendizaje) como en otros documentos de uso pedagógico, como las Rutas del Aprendizaje.

A lo largo del proceso del diseño y construcción de instrumentos de la ECE, se establecen múltiples puntos en los cuales se obtienen evidencias de validez que están referidas a distintos aspectos. Por ejemplo, se recogen evidencias de validez vinculadas al contenido cuando las tablas de especificaciones y los ítems son sometidos a juicio de expertos para determinar si los indicadores y los ítems conforman una muestra adecuada del constructo definido. Asimismo, la construcción de los ítems es puesta a prueba tanto en procesos de juicio experto como en aplicaciones de campo, para verificar, en el primer caso, que a) las tareas propuestas se ajusten a los indicadores, y que b) se minimice el sesgo o las fuentes de varianza irrelevante. La aplicación de campo permite obtener evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de las mediciones realizadas, esperando que estas sean unidimensionales, así como posibilita

detectar posibles sesgos en la construcción de los ítems, evidenciados por su funcionamiento diferencial.

- IV. Confiabilidad:** Por ello, se utilizan métodos indirectos que calculan la consistencia interna sobre la base del promedio de las correlaciones entre los ítems, o como una derivación del cociente entre la sumatoria de varianzas de los ítems sobre la varianza total (en teoría clásica) o de la separación de las personas (en el caso de los modelos Rasch) (Linacre, 2014). Este último criterio es el que utiliza la ECE para estimar la confiabilidad de las puntuaciones derivadas de un instrumento de evaluación. Adicionalmente, tanto en la codificación de preguntas de respuesta construida en Lectura y Matemática como en las pruebas de Escritura, se calculan coeficientes de consistencia interevaluadores en procedimientos de corrección múltiple, doble corrección y precisión. En la ECE, se considera primero si el DIF es estadísticamente significativo y luego se establecen dos categorías: a) un ítem tiene comportamiento diferencial de ligero a moderado si el valor absoluto del DIF es mayor o igual a 0,43 logits, y b) un ítem es moderado a grande si es mayor o igual a 0,64 logits (Linacre, 2015; Zwick et al., 1999).
- V. Administración:** La escala es aplicado de forma masiva en grado de escolaridad de manera universal en: Comunicación y Matemática en 2.º grado de primaria, 4.º grado de primaria no EIB y 2.º grado de secundaria. Comunicación en 4.º grado de primaria EIB. Historia, Geografía y Economía en 2.º grado de secundaria
- VI. Tiempo de duración:** La duración del instrumento es de tres horas pedagógicas.
- VII. Objetivo:** informar el logro alcanzado a los actores, es censal y busca reflejar la concepción de que el aprendizaje es integral y continuo.

VIII. Campo de aplicación: Evalúa competencias de la ECE, es sus tres dimensiones: capacidades, contenidos y contextos.

IX. Tipo de ítems o afirmaciones: Cerrado (opciones de respuesta)

X. Número de ítems: 20 para comprensión lectora y 25 de resolución de problemas matemáticos.

XI. Índice de valoración: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio

XII. Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta

XIII. Significancia: Nivel de logro de competencias logradas

XIV. Materiales: Lápiz, borrador y hoja impresa.

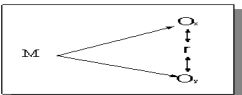
4.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para H.G.E). Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi - cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 6

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
Pregunta general	Objetivo general	General	Variable 1			Metodología
¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019? PREGUNTAS ESPECIFICAS	General Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.	General Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto firmeza-B	Estrategias de aprendizaje	-Adquisición de información	Estrategia activa. Adquisición. repetición. Cognición.	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional: 
				-Codificación de información	Información. Conocimientos. Organización. Técnicas-trucos.	
				-Recuperación de información	Seleccionar. Recuperación. Dinamizar. Codificación.	
				-Apoyo al procesamiento de información	Metacognición. Socialización. Comprensión. Interrelacional.	
				VARIABLE 2		

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p> <p>b) Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p>	<p>a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p> <p>b) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la</p>	<p>Yarinacocha Pucallpa,2019</p> <p>Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en área Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha Pucallpa, 2019.</p>	<p>Rendimiento en Historia, Geografía y Economía</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Utiliza fluidamente las convenciones temporales de décadas, siglos y milenios para hacer referencia al tiempo.</p> <p>Analiza un conflicto sociambiental y territorial desde sus múltiples dimensiones (política, económica, cultural).</p> <p>Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar.</p>	<p>M = Muestra de los estudiantes. Dónde: M = Muestra de estudiantes. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r =Relación entre variables-correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está conformada por 57 estudiantes de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p> <p>La muestra (57) se realizó por muestreo intencionada y se trabajó con los estudiantes de nivel secundario que corresponde a la</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p>	<p>Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p> <p>c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.</p>					<p>Institución Educativa.</p>
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B yarinacocha-pucallpa,2019?</p>	<p>d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área</p>					

	de Historia y Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria la Institución Educativa Puerto Firmeza-B Yarinacocha-Pucallpa,2019.					
--	--	--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (Osorio, 2010) Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

- Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a tí mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
- Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
- Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

- Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
- Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
- Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

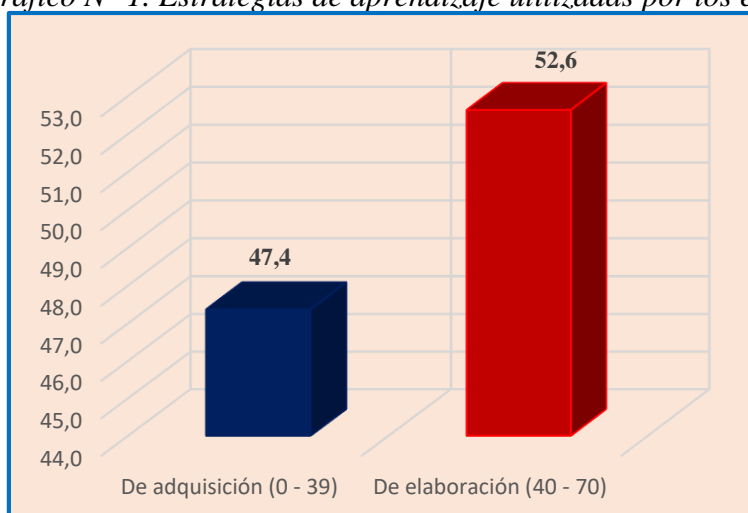
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, para la cual fueron formulados.

Tabla N° 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Categoría	Puntuación	n	fi (%)
De adquisición	0 – 39	27	47.4
De elaboración	40 – 70	30	52.6
TOTAL		57	100.0

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Gráfico N° 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.



Fuente: A base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Gráfico N° 2: Resultados obtenidos por los estudiantes las estrategias de elaboración con un 47.4% de la totalidad de los escolares, con un puntaje de 0 a 39, y, asimismo 25 estudiantes obtuvieron puntajes de 40 a 70 que presenta el 52.6% de estudiantes encuestados.

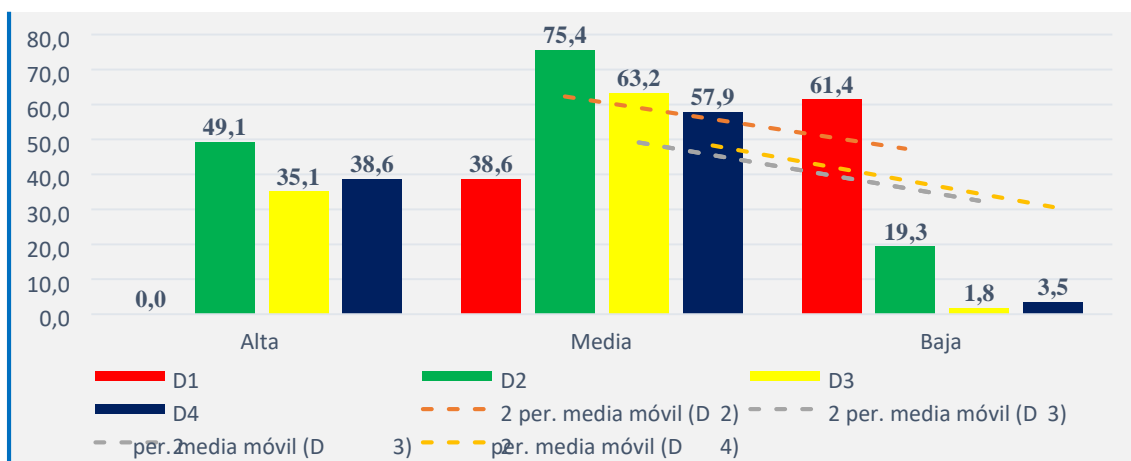
Tabla N° 2. Resultados de estrategias de aprendizaje por dimensiones

ESCALA	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	0	0.0	28	49.1	20	35.1	22	38.6
Media	22	38.6	43	75.4	36	63.2	33	57.9
Baja	35	61.4	11	19.3	1	1.8	2	3.5
Total	57	100.0	82	143.9	82	100.0	57	100.0

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento. RA: Rendimiento Académico.

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Gráfico N° 2. Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos.



Fuente: A base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descriptivo. Se evidencia las dimensiones de la variable independiente estrategias de aprendizaje, la dimensión codificación de información posee un 75.4%, seguido por la dimensión recuperación de información con 63.2%, continuado por la dimensión apoyo al procesamiento de información con 57.9%, en definitiva, la dimensión adquisición con tan solo 38.6% de los estudiantes. Asimismo, la escala baja se evidencia con la dimensión adquisición con un 61.4%, seguido por la dimensión codificación con 19.3%, a su vez continuado por la dimensión apoyo al procesamiento con 3.5%, por último, la dimensión recuperación con tan solo 11.8% de estudiantes.

Tabla N° 3: Estrategias de adquisición de información desarrolladas.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	7	12.3	25	43.9	17	29.8	8	14.0
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	5	8.8	25	43.9	21	36.8	6	10.5
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	7	12.3	18	31.6	20	35.1	12	21.1
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	14	24.6	15	26.3	11	19.3	17	29.8
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	15	26.3	11	19.3	12	21.1	19	33.3

Fuente: A base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descriptivo. La tabla 03 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes de 2° grado en el área de Historia Geografía y Economía; donde siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, representados por 33.3% de estudiantes; seguido por el ítem 4, siempre casi siempre, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, equivale al 29.8% restantes. Sin embargo, el 8% de estudiantes del área de H.G y E nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes.

Tabla N° 4. Resultados de estrategias de codificación de información

N°	Estrategias de codificación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	10	17.5	18	31.6	20	35.1	9	15.8
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	9	15.8	21	36.8	19	33.3	8	14.0
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	13	22.8	13	22.8	21	36.8	10	17.5
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	6	10.5	19	33.3	24	42.1	8	14.0
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	8	14.0	25	43.9	17	29.8	7	12.3
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	21	36.8	16	28.1	6	10.5	14	24.6

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descriptivo. En la tabla 04 se aprecia los resultados obtenidos sobre las estrategias de codificación de información elaborados por los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa puerto firmeza, estudiantes 24.6% de los encuestados; seguido por 17.5% del ítem 3 de codificación de información, siempre o casi siempre los estudiantes, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. Sin embargo, el 10.5% restantes nunca o casi nunca, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Tabla N° 5. Resultados de estrategias de recuperación de información

N°	Estrategias de recuperación de información	de Nunca o casi de nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	17	22.7	23	30.7	20	26.7	15	20.0
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	12	16.0	25	33.3	19	25.3	19	25.3
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	11	14.7	17	22.7	24	32.0	23	30.7
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	15	20.0	23	30.7	17	22.7	20	26.7
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	9	12.0	25	33.3	16	21.3	25	33.3

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descripción. La tabla 05 muestra un 22.7% de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; mientras solo un 12.0% restante nunca o casi nunca, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; asimismo, siempre o casi siempre los estudiantes de la Institución Educativa, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren,

luego las ordenan y finalmente las escriben, alcanzando un 33.3% de estudiantes encuestados.

Tabla N° 6. Resultados de estrategias de apoyo al procesamiento de información.

N°	Estrategias de recuperación de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	7.0	22	38.6	19	33.3	12	21.1
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	12	21.1	16	28.1	21	36.8	8	14.0
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	14	24.6	13	22.8	23	40.4	7	12.3
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	9	15.8	21	36.8	16	28.1	11	19.3
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	10.5	20	35.1	14	24.6	17	29.8

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

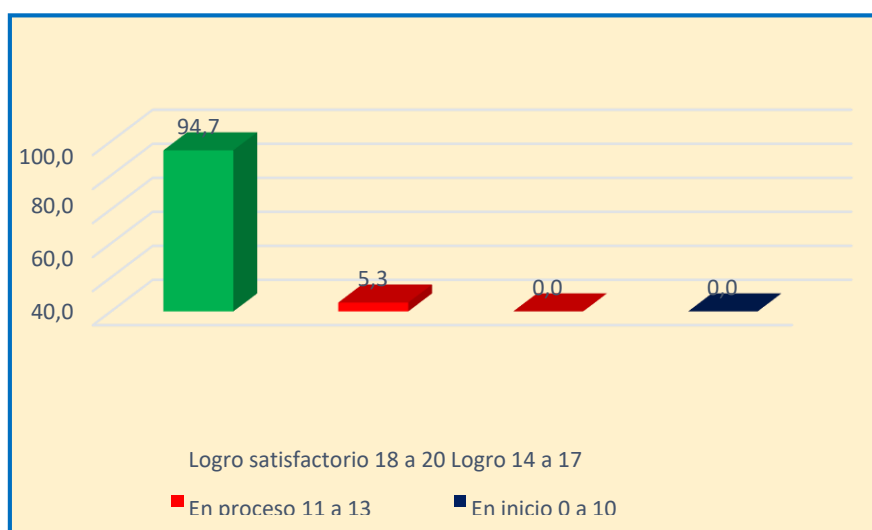
Descripción. La tabla 06 presenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos sobre las estrategias de aprendizaje a los estudiantes de 2° grado de educación secundaria, donde el 29.8% siempre o casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben; continuado por 21.1% de estudiantes siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje. No obstante, el 24.6% de ellos, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Tabla N° 7. Rendimiento académico.

CATEGORÍA	Puntaje	n	fi (%)
Rendimiento alto	15 a 20	57	100.0
Rendimiento bajo	0 a 14	0	40.00
TOTAL		57	100.00

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

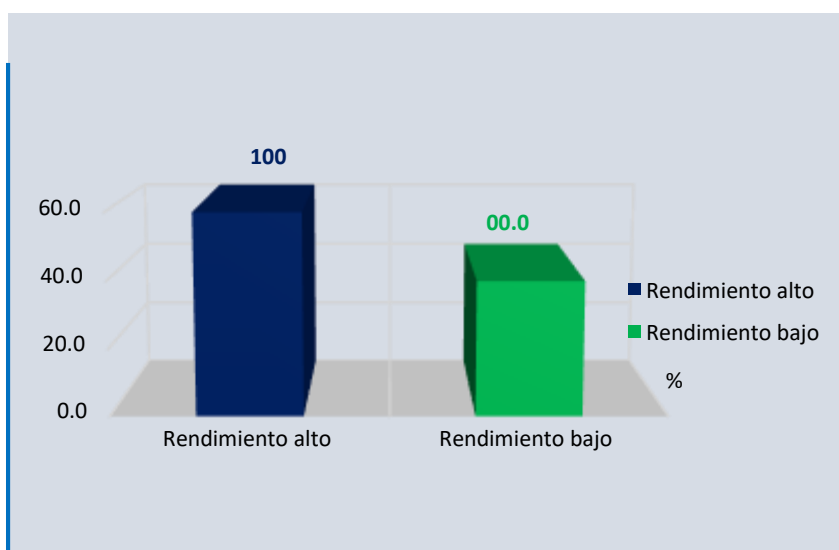
Gráfico N° 2. Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos.



Fuente: A base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descripción. Rendimiento académico en los estudiantes hace evidencia los resultados sobre el rendimiento de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria, los resultados obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico, de 18 a 20 se han obtenido que 94.7% de los encuestados han logrado situarse en logro satisfactorio, continuado por 5.3% en la escala logro en un puntaje de 14 a 17; sin embargo, en las escalas en proceso y en inicio no se muestran valores, significa que el aprendizaje adquirido ha sido satisfactorio en mayor porcentaje de los

Gráfico N° 3. Diagrama de barras para mostrar los resultados obtenidos.



Fuente: A base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descripción. Rendimiento académico satisfactorio según resultados obtenidos. La tabla 08 y gráfico 5 muestran que el rendimiento de los estudiantes de 2° grado en el área de H.G y E. en un 100% de los estudiantes que lograron conseguir con esfuerzo e interés para consolidar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje según tratamiento de estudio para aprender en el área de H.G y E.

Contraste de hipótesis.

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en área Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza –B de Yarinacocha-Pucallpa, 2019.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación en área Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha Pucallpa, 2019.

Tabla N° 7. Contraste de la hipótesis del estudio de investigación

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.001	1	-.134	1	.076	1	.029	1	.003
	Sig. (bilateral)		.993		.319		.572		.828		.984
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	.001	1	.134	1	.076	1	.029	1	.003	1
	Sig. (bilateral)	.993		.319		.572		.828		.984	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

LEYENDA: **D1. I Escala:** Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. **D2. II Escala:** Estrategias de codificación de información. **D3. III Escala:** Estrategias de recuperación de información. **D4. IV Escala:** Estrategias de apoyo al procesamiento de información. **RA:** Rendimiento académico. **EA:** Estrategias de aprendizaje.

Fuente: En base de datos estadísticos, 20/010/2019.

Descripción. La tabla 08 muestra los resultados de correlación de Pearson entre las variables de estudio desarrollado por los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa, 2019. los mismos son detallados de la siguiente manera:

La relación entre **la Escala I:** Estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, no existe una correlación de Pearson ya que se logró ($r < 0,001$) por ende, los datos se aproximan más a cero, de acuerdo con la significación bilateral ($P < 0,005$) se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > 0,005$); el mismo que posee una significancia (bilateral) de 0.993; continuado con la correlación de Pearson entre **la Escala II:** Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa puerto firmeza -b, es significativa de forma muy débil y se sitúa más junto a 0, es decir $r = 0,319$ se mantiene la hipótesis de independencia. Además, **la Escala III:** Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de H.G.E, resalta una correlación lineal ($r > 0.076$) ya que está próximo a cero; cuya

significación bilateral de la relación inferencial es 0,572. Del mismo modo, **la Escala IV: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico de los estudiantes**, no existe una correlación de Pearson ($r < 0.029$) en vista que se aproxima a cero, asimismo, se logró una significancia bilateral significativa de 0,828.

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe correlación significativa entre las variables del estudio, con un valor de correlación de 0,003 situándose más próximo a cero, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de 0,984.

5.2. Análisis de resultados.

Consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019., se consigne para las demás investigaciones.

De acuerdo a las relaciones entre las estrategias de aprendizaje más utilizada por los estudiantes. como se muestra en la tabla 01 y gráfico 02 se analiza los resultados obtenidos por los estudiantes 2° grado de educación secundaria, en donde el 47.4% que representa a 27 estudiantes los mismos lograron ubicarse con un aprendizaje en adquisición de información de acuerdo a la puntuación alcanzada (0 a 39); mientras tanto el 52.6% restantes que es equivalente a 30 estudiantes se encuentran en elaboración. Este resultado se corrobora por Saldaña (2014) donde concluye que, el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el

aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto (H3).

De acuerdo a los resultados por dimensiones. la escala alta significa el logro satisfactorio en el aprendizaje de modo que, el 49.1% que representa a 28 estudiantes situados en la dimensión codificación de información, esto señala que los encuestados realizan la clasificación de las estrategias de aprendizaje con contenidos adecuados para luego sistematizarlo de acuerdo a su categoría; la dimensión apoyo al procesamiento de información logró alcanzar un 38.6% que equivale a 22 estudiantes de la Institución educativa Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019; así mismo, la dimensión recuperación de información obteniendo un 35.1% que corresponde a 20 estudiantes del total de la muestra considerada, este señala que las estrategias de aprendizaje adquirido es de forma independiente que se refleja durante su desempeño en las actividades programas por el docente; y finalmente la dimensión adquisición de información no indica resultados. En cuanto a la escala media, los resultados alcanzados por los estudiantes de Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019: la dimensión codificación de información posee un 75.4% que equivale a 43 estudiantes, donde indica que las estrategias de aprendizaje son seleccionadas por ellos de forma ordenada y según su categoría para luego transformarlo sistemáticamente la recopilación de la información adquirida por los estudiantes; seguido por la dimensión recuperación de información con 63.2% los mismos que corresponde a 36 encuestados para adecuar las estrategias en sus aprendizajes; continuado por la dimensión apoyo al procesamiento de información conformada por 33 estudiantes que representa el 57.9% de la muestra considerada en el estudio; y finalmente, la dimensión adquisición con tan solo 38.6% representado por 22 estudiantes que adquieren conocimiento durante la elaboración de estrategias para el proceso del aprendizaje y consecuentemente el interés de adquirir más

información. Asimismo, la escala baja se evidencia con la dimensión adquisición con un 61.4%, seguido por la dimensión codificación con 19.3%, a su vez continuado por la dimensión apoyo al procesamiento con 3.5%, por último, la dimensión recuperación con tan solo 1.8% que equivale a un estudiante de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019. Dichos resultados son corroborados por Pérez (2014), donde concluyó que, los estudiantes independientes de campo imponen una estructura propia del campo de los estímulos que les permite una mayor comprensión y estructuración de los conocimientos de cada área.

De acuerdo a la relación entre las estrategias de adquisición de información, siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, representados por 33.3% de estudiantes, de modo que se señala la aplicación de diversas estrategias para registrar palabras esenciales tomando en cuenta las anotaciones del autor; seguido por 17 estudiantes en donde siempre casi siempre, cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, equivale al 29.8% de la muestra considerada en el estudio, se analiza que durante el estudio los estudiantes recurren al uso de estrategias de aprendizaje con la finalidad de dividirlo en fracciones el contenido del texto, de manera que pueden asimilar más dicha información. Sin embargo, el 8.8% representado por 5 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Puerto Firmeza-B en el área de Historia Geografía y Economía nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los crean ellos, para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes. Se corrobora con los resultados de Campos, Chacc & Gálvez (2006) donde concluyó que, atrevernos a innovar, no es tarea fácil, pero de ello depende nuestra labor como educadoras, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las experiencias de los estudiantes.

De acuerdo a la relación entre las estrategias de codificación de información y rendimiento académico según suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por 14 estudiantes que alcanza a 24.6% de la población considerada en el estudio; seguido por 17.5% del ítem 3 de codificación de información representado por 10 estudiantes, donde siempre o casi siempre, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido, de lo manifestado, se añade la incorpora de actividades creativas por los estudiantes de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B. Sin embargo, solo 6 estudiantes que representa el 10.5%, nunca o casi nunca, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; al respecto, se señala que los estudiantes utilizan diversas estrategias para mejorar el aprendizaje en este caso las preguntas respectivas en los temas de no alcanzaron entender la explicación de los docentes. Se corrobora con los resultados de Rettis (2016), donde concluyó que, existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico, es más que las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador con un mayor rendimiento académico en promedio.

En cuanto a las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico desarrollas por los estudiantes del 2° grado de secundaria, los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B, donde 17 estudiantes que representa el 29.8% de la población, siempre o casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, esto indica que los estudiantes para realizar las actividades programadas, hacen su creación teniendo en cuenta el sentido y categorización de las palabras para luego anotarlos las ideas principales; continuado por 12 estudiantes que equivale un 21.1% restantes, donde siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo

oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje; da de entender que para mejorar la adquisición de información es importante la oralidad o la exposición de temas utilizando símbolos o imágenes que les recuerden el contenido a exponer. No obstante, el 24.6% que representa a 14 estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar; al respecto se añade que existen estudiantes que no incorporan estrategias de aprendizaje, como la de preguntarse antes de iniciar la lectura, el mismo que va dificultar la comprensión de la lectura de los estudiantes, para ello se debe incentivar a utilizar estrategias que perfeccionen la recuperación de información teniendo en cuenta el planteo de preguntas para encontrar las posibles respuestas. Los mismos se corroboran con Calampa (2017), donde concluyó que, la estrategia de recuperación de información se valora con 28.0% siempre o casi siempre intenta expresar lo que ha aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el profesor o el libro. Asimismo, López (2016) concluyó que, el 63% (238) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje bajo y 37% (142) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

De acuerdo a la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información, y el rendimiento académico obtenido por 14 estudiantes que equivale a 24.6% de la población considerada, donde nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayuden a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; en ese sentido se señala que los docentes tienen un rol importante, es la de ser un guía en el aprendizaje de los estudiantes, por ende debe incentivar a la utilización de diversas estrategias de aprendizaje esencialmente en el área de H.G y E. Sin embargo, el apoyo de 12 estudiantes que representa el 21.1% de la población considerada, siempre o casi siempre, planifican en sus mentes aquellas estrategias que creen que van a

servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que utilizar; del mismo modo, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas; continuado por 11 estudiantes de 2° grado de educación secundaria que equivale el 19.3% de la población considerada en el estudio, donde siempre o casi siempre, cuando comprueban que las estrategias que utilizaron para "aprender" no son eficaces, buscan otras; esto indica que los estudiantes tienen conocimiento de la existencia de diversas estrategias de aprendizaje para cada actividad, por ende buscan la efectividad de la técnica a utilizar en su aprendizaje. Estos resultados son corroborados por las conclusiones de Bruce (2016), que manifiesta que, las estrategias de apoyo son las más utilizadas, pero las estrategias de organización son las que menos utilizan los estudiantes encuestados.

De acuerdo a los resultados obtenidos resultados obtenidos por los estudiantes en su rendimiento académico, donde 54 estudiantes obtuvieron puntajes que oscilan entre 18 a 20 y que representa el 94.7% de los 60 encuestados que han logrado situarse en logro satisfactorio, esto indica que existen estudiantes con un desempeño eficiente en el aprendizaje y que conlleva a seguir mejorando cada día, para desarrollarse profesionalmente; continuado por tan solo 3 restantes que representa el 5.3% del total de la muestra considerada en el estudio, los mismos se sitúan en la escala logro con un puntaje de 14 a 17; sin embargo, en las escalas en proceso y en inicio no se muestran valores, significa que el aprendizaje adquirido ha sido satisfactorio en mayor porcentaje de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria. Estos resultados son corroborados por Centeno (2017), en donde concluyó que, los estudiantes están en un rendimiento de alto, alcanzando un valor de 62.8% del total de los estudiantes evaluados y ubicándose en un logro satisfactorio, mientras solo el 37.2% tienen un rendimiento bajo situándose en proceso. Asimismo, Limas (2016) concluyó que, el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial "Alfredo Vargas Guerra A-26" del distrito de Yarinacocha el 80% de estudiantes

tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 20% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto. Del mismo modo, Paucar (2015) manifiesta en su conclusión que, los resultados correlacionales alcanzados nos indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS.

De acuerdo al análisis de los resultados que se concluye que no existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de educación secundaria en el área de H.G y E, la relación es nula entre las variables por esta situación se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico aplicados en los estudiantes. Esta relación de variables no coincide, como la manifiesta de Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Por otro lado, se sustenta por Salicio (2017), que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber analizado los resultados obtenidos, se proporcionó las siguientes conclusiones de la investigación:

- Que, no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa,2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019.
- Que, no existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B de Yarinacocha-Pucallpa 2019.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje más adecuados en las aulas para mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante.
- Exhortar a los estudiantes con técnicas y metodologías para adquirir la información, teniendo en cuenta las habilidades que poseen en la práctica escolar de los estudiantes.
- Se recomienda a las instituciones educativas públicas o privadas incentivar a codificar información agrupando datos según los catálogos previstos en las áreas y asignaturas de recopilación de investigación y reglamentar.
- Se recomienda a los estudiantes que poseen habilidades para desarrollar la recuperación de información, tener en cuenta el desempeño académico de cada estudiante de manera independiente.
- Se recomienda a los docentes, cumplir con el rol del docente en guiar y dar el apoyo correspondiente para su procesamiento de la información, teniendo como criterios del aprendizaje estudiantil para su posterior logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AERA, APA, & NCME. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington DC: American Educational Research Association.
- Ángeles, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. P. 12. Disponible en: <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Albo, G. (2012). Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP, p. 993.*
- Arboleda, L. (2010). Las técnicas mnemotécnicas. *Revista científica English Solutions: English For Specific Purposes.*
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., & Novak, J. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Bara, M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiante de E.S.O, B.U.P y Universidad*. Tesis Doctoral en la Universidad Complutense de Madrid. España. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>
- Batista, J. (2007). Relevancia de la traducción en la comprensión lectora del discurso científico técnico. En J. Batista J. (compiladora). *Desarrollo de destrezas lectoras en lenguas extranjeras* (pp.13-40). Colección de textos universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Bernardo, J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid:

Ediciones RIALP S. A.

- Bobadilla, J. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna*. Tesis inédita de Licenciatura en la Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú. Retrieved from <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tiposde-re>
- Brown, A., & Campione, J. (1977). Training strategic study time apportionment in educable retarded children. *Intelligence, 1*, 94 - 107.
- Brown, R. (1984). The social dimension: European developments in social psychology. *The role of similarity in intergroup relations*. En H. Tajfel (Ed.). *The social dimension: European developments in social Psychology (vol. 2. pp. 603-623)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1978). *El proceso de pensamiento en el aprendizaje*. Madrid: Narcea. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/17664585.pdf>
- Bruce, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Escuela de Negocios de la Universidad de Lima*. Tesis para optar el Grado de Maestría con Mención en Teorías y Gestión Educativa en la Universidad de Piura. PiuraPerú. Retrieved from file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/MAE_EDUC_309.pdf
- Calampa, P. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo en el área de CTA en la Institución Educativa Secundaria Juancito del distrito de Sarayacu, provincia de Ucayali, región Loreto-2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Campos, M., Chacc, I., & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa*. Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile. Retrieved from file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/campos_m.pdf
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*: Universidad Autónoma de Madrid.

- Castello, C., & Monerero, R. (2011). El conocimiento estratégico durante el estudio de textos en la enseñanza secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (44)125-141.
- Centeno, H. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario de Puerto Súngaro del distrito de Puerto Inca-Huánuco, 2017*. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Coll, C. (2001b). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Segunda edición (pp. 157-178). Madrid: Alianza. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/17664585.pdf
- Coll, C. (1987). *Psicología y curriculum*. Barcelona: Laia.
- ECE. (2015). Evaluación del Ministerio de Educación de los estudiantes. *Evaluación Censal de Educación, Lima - Perú*.
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.
- Fernández, C. (2013). Definición del constructivismo.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Primera Edición, El Salvador: Editorial Universitaria.
- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Flavell, J., & Wellman, H. (1977). Metamemory. En R.V. Kail, Jr. y J.W. Hagen (Eds.), *Perspectives on the development of memory and cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso.

- Glaser, R. (1994). *Learning theory and instruction*. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen y B. Bertelson (eds.). *International perspectives on psychological science*. (Vol. 2) NJ: Erlbaum.
- Hernández, M., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: 6ta Edición, McGraw Hill. México.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*: México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 (“Investigación experimental y no experimental”).
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Linacre, J. M. (2014). *Winsteps (Versión 3.81.0)* [Manual y Software de computación]. Retrieved from <http://www.winsteps.com>
- Linacre, J. M. (2015). *A user's guide to WINSTEPS, MINISTEP Rasch-Model computer programs*. Retrieved from <http://www.winsteps.com/a/Winsteps-ManualPDF.zip>
- López, E. (2016). *Estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemática de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Sihuas, año académico 2016*. Tesis de pre grado para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote-Perú. Retrieved from file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOPEZ_SO_TOMAYOR_EDWIN_MAXIMO.pdf
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo*. Huancayo-Perú.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.

- Mayas, J. (2008). *Procesos atencionales y sistemas de memoria en el envejecimiento*. Tesis Doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Documento.pdf>
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Messick, S. (1989). Meaning and Values in Test Validation: The Science and Ethics of Assessment. *Educational Researcher*, 18(2), 5–11. <http://doi.org/10.3102/0013189X018002005>
- Messick, S. (1990). *Validity of Test Interpretation and Use*. Princeton, N. J.
- Messick, S. (1995). Validity of psychological assessment: Validation of inferences from persons' responses and performances as scientific inquiry into score meaning. *American Psychologist*, 50(9), 741–749. <http://doi.org/10.1037/0003-066X.50.9.741>
- MINEDU (2015). *Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU*, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Minedu
- MINEDU. (2014). *Desarrollo de capacidades de comunicación integral*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>
- Monereo, C., & Castello, M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Muñoz, M. (2004). *Técnicas y métodos de aprendizaje*. Revista científica: Brain and Language.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Universidad de Costa Rica; Revista Educativa* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009. Costa Rica.
- Núñez, J., González, J., Díaz, A., & Pérez, M. (2011). Autorregulación del aprendizaje en educación superior. En J. Catalán (Ed.), *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 49-79). La Serena, Chile: Universidad de la Serena.
- Osorio, J. (2010). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 00257680. Universidad del Valle, Cali. Colombia.*

- Palmer, J., & Goetz, E. (1988). Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies. *En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.*
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Retrieved from file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Paucar_mp.pdf
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Primera edición, Pearson Educación. México.
- Peggy, E. y Timothy, N. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance Improvement Quarterly. pp. 50-72.
- Pérez, L. (2014). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Formación Complementaria de una Institución Educativa Normal Superior del departamento de Antioquia*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología en la Universidad de Manizales. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TESIS%20DE%20GRADO%20ESTILOS%20COGNITIVOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO%202014.pdf>
- Petro, G., Sánchez, O., Buriticá, P., & Villarreal, J. (2014). Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos. *Herramienta pedagógica para padres y maestros. Alcaldía Mayor de Bogotá.*
- Quevedo, S., & Yamunaqué, D. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013*. Tesis de Licenciatura en la Universidad Nacional de Piura, Perú. 96 pp.
- Quintana, C. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60793 "Túpac Amaru" provincia de Maynas, región Loreto, 2018.*

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.

- Rettis, H. T. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015. Lima, Perú. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4780/Rettis_sh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía, ISSN: 1989-4023.*
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos de Nivel Medio Superior.* Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia con Orientación en Educación Media Superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N.L. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/1080259394.pdf>
- Salicio, L. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017.* Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira I Virgili: ISBN: 978-84-6908294-2/D. L: T.1625-2007, p. 36.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico.* Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Presenta de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd. Victoria, Tamaulipas. Retrieved from <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Solano, P., González, J., Gonzáles, S., & Núñez, J. (2004). Autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *Revista Galego Portuguesa De Psicoloxía e Educación, 9, 111-128.*

- Soto, C. (2003). Capacitación y etapas de adopción de la tecnología informática: Un estudio con profesores mexicanos. *ILCE. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa*.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicológica, núm. 6, ISSN: 1136-1034, pp. 53-68. Universidad del País. Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España*.
- Weinstein, C., & Palmer, D. (2002). User's manual for those administering the learning and study strategies inventory (LASSI). *Texas: H&H Publishing Company*.
- Zorrilla, M., & Muro, F. (2004). La enseñanza secundaria en México 2002. Una exploración de modelos explicativos de resultados de aprendizaje y características del alumno, del entorno familiar y escolar.

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Historia, Geografía y Economía

2° de Secundaria

Nombre : _____
 Sección : _____

1. Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo. ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

- a) El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
- b) Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
- c) Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
- d) La instalación de ferrocarriles al final de la conquista.

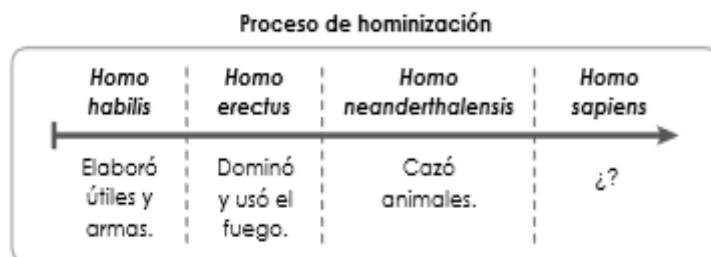
2. El cuadro presenta información ordenada de acuerdo a la secuencia de horizontes e intermedios de las culturas prehispánicas en el Perú. Observa:

Horizonte temprano	Intermedio temprano	Horizonte medio	Intermedio tardío	Horizonte tardío
Surge el Estado Chavín.	Decae el Estado Chavín. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Moche y Nasca.	El Estado Huari controla buena parte de los Andes.	Se debilita el Estado Huari. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Chimú y Chachapoyas.	¿?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?

- a) El Estado Huari recupera su poder en los Andes.
- b) Los españoles conquistan el Estado Inca.
- c) La cultura Chimú se desarrolla como un Estado influyente.
- d) El Estado Inca controla el territorio de los Andes.

3. Observa con atención la siguiente secuencia:

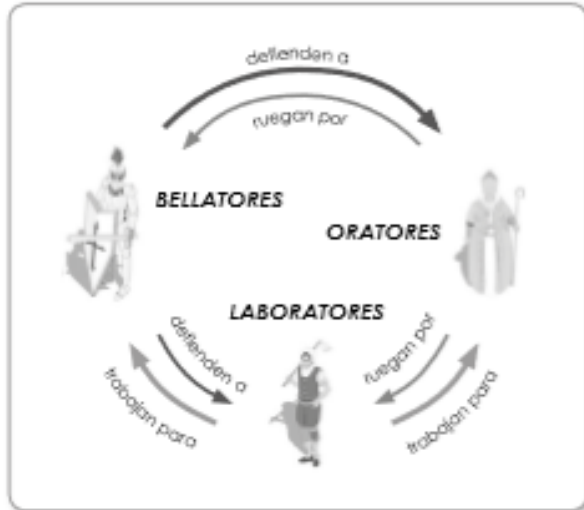


¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?

- a) Empezó a elaborar herramientas.
- b) Comenzó a caminar sobre las extremidades inferiores.

- c) Se alimentó de animales que ya estaban muertos.
- d) Pintó escenas de cacería en cuevas.

4. Marco necesita investigar sobre las características sociales del sistema feudal y encuentra la siguiente imagen:



Marco observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido en la sociedad feudal, no me habría gustado ser parte del grupo de los laboratores”.

De acuerdo con esa imagen, ¿qué información habrá tomado en cuenta Marco para hacer esa afirmación?

- a) De acuerdo con esa imagen, los laboratores eran esclavizados por los otros dos grupos sociales.
- b) De acuerdo con esa imagen, los laboratores cambian roles con los demás y son inestables.
- c) De acuerdo con esa imagen, los laboratores sustentaban la sociedad feudal con su trabajo.
- d) De acuerdo con esa imagen, los laboratores están en deuda con los demás porque unos oraban por ellos y otros los defendían.

5. El humanismo fue un movimiento filosófico, cultural e intelectual que se originó y desarrolló en Europa a partir del siglo XIV. Una de sus contribuciones al mundo actual fue la difusión de la imprenta moderna, que permitió reproducir masivamente los libros con el conocimiento de la época. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una contribución del humanismo al mundo actual?

- a) La reforma interna de la Iglesia Católica como reacción a la Reforma protestante.
- b) La igualdad de derechos civiles y políticos entre los hombres y las mujeres.
- c) El énfasis en el libre ejercicio de la razón y en la autonomía humana.
- d) El desarrollo de las primeras máquinas y del motor de combustión interna.

6. A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados. Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?

- a) Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
- b) Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
- c) Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
- d) En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

7. *En la mayoría de las grandes ciudades de nuestro país, la circulación de peatones y vehículos motorizados genera conflictos constantes. Esto sucede sobre todo los domingos, días en que se incrementa el número de comerciantes, quienes venden sus productos en la calle complicando el tránsito. ¿Quiénes son responsables de que la circulación peatonal y vehicular se convierta en un problema?*

- a) Los peatones, porque no planifican otro día para realizar sus compras, lo que genera desorden y hace que los comerciantes salgan a vender los domingos.
- b) Las autoridades, por no ordenar la actividad comercial y no atender los requerimientos de nuevos espacios para el comercio, y los comerciantes, por ocupar la vía pública.
- c) Los peatones, que compran a los comerciantes a pesar de que se ubican en la vía pública, y los conductores, que no buscan otras calles para transitar.
- d) Las autoridades, porque no restringen la venta de vehículos, y las personas, que siguen comprándolos sin tomar en cuenta si hay espacio para que circulen.

8. ***Históricamente**, el pueblo de Monte Alegre estaba poblado por familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, es decir, solo les alcanzaba para la alimentación y el vestido de su familia.*

Esta situación cambió con la construcción de fábricas textiles en Monte Alegre. Con la llegada de las fábricas, al poco tiempo, muchas personas se asentaron en Monte Alegre y ocuparon espacios antes despoblados.

¿Cómo se relaciona la construcción de fábricas con la ocupación de los espacios despoblados en Monte Alegre?

9. *La ciudad de El Rosedal vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministro del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de El Rosedal sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierte en un problema nacional. ¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?*

- a) No, porque las corrientes marinas van limpiando la contaminación con el paso del tiempo.

- b) No, porque el contenido de los desagües se vierte en la playa cerca de la ciudad, no en todas las playas del país.
- c) Sí, porque las corrientes marinas trasladan la contaminación a diferentes playas del litoral del país.
- d) Sí, porque el contenido de los desagües hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.

10. *En el colegio de Isabel, muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen. ¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?*

- a) No, porque se dejaría de consumir gaseosas y las empresas se irían a la quiebra.
- b) Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
- c) Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
- d) No, porque eso afectaría a los vendedores de gaseosas y estos podrían denunciar a las empresas.

Los impuestos

La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (Sunat) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional.

Ahora responde las preguntas 11 y 12.

11. *La Sunat, por ejemplo, puede determinar la clausura de un negocio por realizar ventas sin entregar comprobante de pago.*

¿Cuál es el rol que cumple la Sunat al efectuar acciones como esta?

- a) Garantizar el pago de impuestos para que el Estado brinde servicios a los ciudadanos.
- b) Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
- c) Garantizar que los productos que se venden sean de buena calidad.
- d) Garantizar el pago de precios justos para que la población no sea estafada.

12. *El señor Ramírez acaba de abrir una ferretería. Él sabe que es importante formalizar su negocio y entregar comprobantes de pago. No obstante, decide no hacerlo a fin de tener mayores ganancias en su negocio. ¿Por qué es importante que el señor Ramírez formalice su negocio?*

13. Viendo la televisión, Mauricio se entera de que están promocionando un celular de última generación. El lema del producto es el siguiente: “Si no tienes uno, los demás se burlarán de ti”. De inmediato, Mauricio corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Mauricio no necesita un equipo tan sofisticado. ¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Mauricio?

- a) Mauricio sabe que actualmente es indispensable tener un celular de último modelo.
- b) La publicidad le ha creado a Mauricio una necesidad que antes no tenía.
- c) Mauricio se interesa por ese celular tan solo por contradecir a sus padres.
- d) La publicidad presenta a Mauricio una oferta honesta y positiva.

14. Lee la siguiente noticia:



¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo del pollo?

- a) Sí, ya que, si las personas compran menos pollo, los comerciantes bajarán los precios para atraer clientes.
- b) No, porque el precio del pollo es determinado por el Gobierno Central.
- c) Sí, ya que, si las personas demandan que bajen los precios, los comerciantes se verán obligados a hacerlo.
- d) No, porque el precio del pollo está establecido previamente por los productores de pollo.

15. Ricardo es productor de papa Tumbay en Huánuco. ¿Qué proceso de comercialización sigue el producto de Ricardo para llegar a los mercados de la costa peruana?

- a) Los productores de papa les venden directamente a los comerciantes de los mercados.
- b) Los mayoristas compran la papa y la venden a los minoristas, quienes la hacen llegar a los puestos del mercado.
- c) Las municipalidades reúnen la producción del pueblo y la llevan a las ciudades, donde la ofrecen en ferias agropecuarias.
- d) Trabajadores del Estado van a las chacras para comprar toda la producción y entregarla a los mercados.

16. El año pasado, la producción de papa en el Perú fue de aproximadamente 5 millones de toneladas. Sin embargo, este año la presencia del fenómeno de El Niño ha ocasionado sequías e inundaciones y se prevé que la producción disminuirá a la mitad. ¿Cómo afectará la disminución de producción de papa a las familias peruanas consumidoras?

- a) Al haber menos cantidad de papas, las familias comprarán más para guardarlas cuando estén más escasas.

- b) Al haber menos cantidad de papas, las familias ya no podrán consumirlas y disminuirán su gasto en alimentación.
- c) Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo de papas será menor y las familias ahorrarán dinero.
- d) Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo será mayor y las familias podrían optar por un producto sustituto.

17. Daniela quiere comprarse una mochila. Sus padres le han dicho que ellos pagarán la mayor parte y que ella debe aportar 50 soles. En la escuela a Daniela le han enseñado a elaborar presupuestos, así que planifica sus ingresos y gastos del mes para poder ahorrar el dinero. Observa:

Presupuesto mensual de Daniela

Descripción	Ingresos en soles	Egresos en soles	Ahorro
Propina	40		
Pago por trabajos realizados en casa	30		
Refrigerios		20	
Entrada al cine		10	
Total	70	30	

Luego de revisar su presupuesto, ¿qué debería hacer Daniela para reducir sus egresos?

- a) Disminuir los ingresos para poder ahorrar los 50 soles.
- b) Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 40 soles.
- c) Aumentar los egresos, de modo que ahorre más de 40 soles.
- d) No comprar la entrada al cine para poder ahorrar 10 soles más.

18. La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?

- a) Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
- b) Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados.
- c) Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
- d) Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.

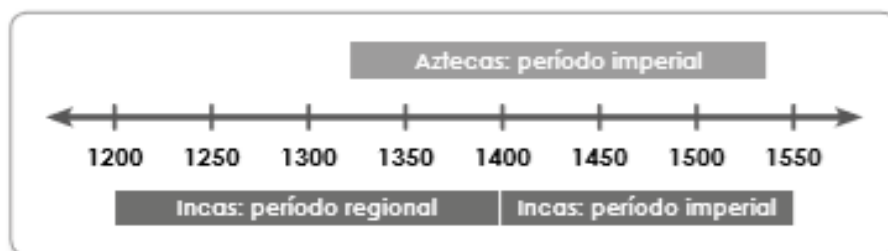
19. *La educación en la Edad Media era un privilegio reservado solamente para ciertos sectores, mientras que actualmente es considerada un derecho para todos. Elige la afirmación que explique otro cambio entre la educación de la Edad Media y la educación actual.*

- a) En la Edad Media era recomendable aprender solo cursos de arte, mientras que en la actualidad se aprende también matemática y ciencias.
- b) En la Edad Media, la educación era dirigida solo por la Iglesia Católica, mientras que en la actualidad es regulada por el Estado.
- c) En la Edad Media, la educación era solo para las personas hábiles en la guerra, mientras que en la actualidad es para los hábiles en ciencias.
- d) En la Edad Media era recomendable que los estudiantes aprendan agricultura, mientras que en la actualidad no es necesario hacerlo.

20. *La crisis del siglo XIV en Europa fue un momento de tránsito del mundo medieval al moderno. Las guerras, las hambrunas y la peste desataron una disminución alarmante de la población, y los campesinos organizaron revueltas populares para reclamar tierras. ¿Cuál de las siguientes alternativas fue una consecuencia política y económica de estas transformaciones?*

- a) Las Cruzadas.
- b) El humanismo y el Renacimiento.
- c) El descubrimiento de América.
- d) El debilitamiento del sistema feudal.

21. *La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas aproximadas sobre las civilizaciones inca y azteca. Observa:*



¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

- a) El período de desarrollo del Imperio azteca terminó después que el del Imperio incaico.
- b) En el año 1450, ambas civilizaciones se encontraban en su máximo período de desarrollo.
- c) En el año 1200 ya existían tanto el Imperio incaico como el Imperio azteca.
- d) El período de mayor desarrollo de los incas empezó antes que el de los aztecas.

22. Revisa detenidamente las siguientes fuentes y responde la pregunta planteada.

Fuente 1

La actividad del artista según Alberti

Una característica del Renacimiento fue su interés por la técnica, que puede notarse en sus nuevos procedimientos para hacer pinturas y en el estudio de la perspectiva. Por eso, León Battista Alberti (1404-1482) decía que el artista tiene que ser un investigador de la naturaleza y un estudioso de las matemáticas, ya que con estos conocimientos técnicos podrá dirigir mejor su impulso artístico.

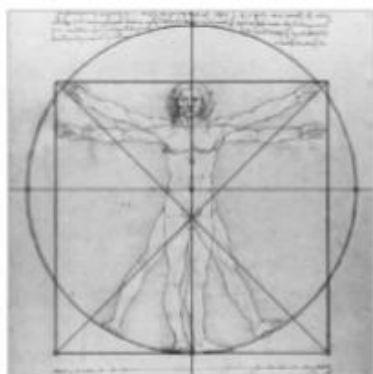
(Adaptado de Historia Universal Lexus. Barcelona: 1999, p. 451.)

Fuente 2

El hombre de Vitruvio

Es un dibujo acompañado de notas sobre la anatomía humana realizado por Leonardo Da Vinci en el año 1490. Representa a un hombre en dos posiciones superpuestas de brazos y piernas, inscrito en una circunferencia y un cuadrado. Se trata de un estudio de las proporciones del cuerpo humano para entender su funcionamiento.

(Adaptado de <http://leonardodavinci.stanford.edu/submissions/clabaugh/history/leonardo.html>)



¿De qué manera se relacionan ambas fuentes?

- a) Ambas fuentes se complementan porque reflejan la amplia producción artística de la humanidad en diferentes épocas.
- b) Ambas fuentes contrastan entre sí porque solo una corresponde a la actividad artística y la otra a la matemática.
- c) Ambas fuentes se complementan porque muestran cómo los artistas del Renacimiento combinaron técnica matemática y destreza artística.
- d) Ambas fuentes contrastan entre sí porque una está asociada al humanismo y la otra a técnicas que surgen posteriormente.

Expansión y caída de los incas

En su momento de mayor desarrollo, los incas lograron dominar gran parte del espacio andino, sometiendo a muchas de las culturas que se encontraban en los Andes. Para lograr este dominio, ellos debieron utilizar diversas estrategias, como establecer alianzas con otros pueblos, con el objetivo de expandirse. Ahora responde las preguntas 23 y 24.

23. Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?
- Porque buscaban el apoyo de los señores locales para controlar el territorio.
 - Porque buscaban el apoyo de los pueblos para derrocar a los señores locales.
 - Porque buscaban evitar siempre la guerra debido a que su ejército era muy débil.
 - Porque buscaban gobernar nuevos territorios reconociendo que todos somos iguales.
24. En ese contexto de expansión territorial llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo. ¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?
- La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.
 - El Tahuantinsuyo enfrentaba una crisis producto de conflictos internos y esta inestabilidad les jugó en contra.
 - El Tahuantinsuyo fue derrotado porque los españoles tenían armas más modernas y además tenían caballos.
 - Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.
25. El siguiente mapa presenta información sobre el impacto del calentamiento global en el Perú:



Como vemos en el mapa, el Perú es un país vulnerable frente al calentamiento global, ya que su impacto se da en varias regiones del país. A pesar de ello, muchas personas no le prestan importancia a este fenómeno. Si tuvieras la oportunidad de reunirte con estas personas, ¿cuál de las siguientes alternativas elegirías para explicarles los efectos del calentamiento global en nuestro país?

- En el Perú, solo algunas regiones del país son afectadas por el calentamiento global, las demás no deberían preocuparse.
- En el Perú, varios glaciares han desaparecido generando escasez de fuentes de agua.
- En el Perú, la gran biodiversidad es un factor de protección de los efectos del calentamiento global.

- d) En el Perú, el aumento de temperatura por el calentamiento global va a evitar que ocurran heladas.

26. *Los mapas son representaciones gráficas de territorios amplios, como países y continentes. Tienen en cuenta la forma esférica de la Tierra y se basan en la aplicación de proyecciones. Existen varios tipos de mapas. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el mapa más adecuado para obtener información sobre el relieve de un territorio?*

- a) Un mapa físico, porque presenta las características topográficas del territorio.
- b) Un mapa político, porque presenta las provincias y distritos del territorio.
- c) Un mapa poblacional, porque presenta la cantidad de habitantes del territorio.
- d) Un mapa hidrográfico, porque presenta todos los ríos y lagos del territorio.

27. Normalmente, en la ciudad de Monte Alegre no llueve. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante al menos un mes. La ciudad no está preparada para esto. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una medida adecuada para reducir la vulnerabilidad de los ciudadanos de Monte Alegre?

- a) Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
- b) Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
- c) Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
- d) Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.

La tala ilegal y la deforestación

Lee la siguiente noticia publicada en un diario local y luego responde las preguntas 28 y 29.

La Prensa Cusco, 18 de octubre de 2016.

Investigan a autoridades y empresario maderero por tala ilegal

La Fiscalía está investigando un caso de tala ilegal en una zona protegida.

Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. El empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indican que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargarán de volver a plantarlos.

28. *Según esta información, ¿crees que las autoridades actuaron correcta o incorrectamente? ¿Por qué?*

- a) Las autoridades actuaron correctamente porque se comprometieron a volver a sembrar árboles.
- b) Las autoridades actuaron incorrectamente porque debieron cobrarle al empresario maderero los 18 árboles.
- c) Las autoridades actuaron incorrectamente porque permitieron que se talaran árboles en una zona protegida.
- d) Las autoridades actuaron correctamente porque el empresario maderero les dio trabajo a los miembros de la comunidad.

- 29.** Luz lee la noticia y decide investigar sobre la deforestación del bosque amazónico en el Perú. Ella ha encontrado un mapa del Perú de 1980 que muestra la extensión del bosque amazónico. ¿El mapa que encontró Luz es útil para su investigación? ¿Por qué?
- a) Sí, porque ese mapa representa la opinión de personas que vivieron en 1980 y conocían lo que, en ese entonces, ocurría con la deforestación en el Perú.
 - b) No, porque esa información está desactualizada y es inservible para hablar de la problemática de la deforestación en el Perú.
 - c) Sí, porque puede contrastar esa información con datos actuales y mostrar cuánto ha avanzado la deforestación en el Perú en los últimos 30 años.
 - d) No, porque una persona solo puede hablar con seguridad de lo que ha visto y ese mapa es de una época en la que Luz ni siquiera había nacido.
- 30.** *En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes. ¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?*
- a) La calidad de vida de las familias que viven en la ciudad de Lima mejoró sustancialmente.
 - b) El transporte público en la ciudad de Lima se volvió mucho más rápido y eficiente.
 - c) La demanda de servicios básicos, como el agua, aumentó dramáticamente en la ciudad.
 - d) La agricultura se expandió en la ciudad debido a la necesidad de más alimentos.

INSTRUMENTO PARA APLICAR A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca.

B. Algunas veces.

C. Muchas veces.

D. Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Anexo 2. Documento de autorización para aplicar el instrumento

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: Para aplicar cuestionarios a los alumnos de su I.E.

SEÑOR: AUGUSTO SANCHEZ CUMAPA

Director de la Institución Educativa Puerto Firmeza-B.

PRESENTE:

Yesica Liseth agustin Sánchez, Bachiller de Educación de la Universidad CATÓLICA ULADECH. Identificado con DNI N° 71213640, domiciliado en el AA.HH. La Nueva Era, Yarinacocha, ante usted con todo respeto me presento y expongo.

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en la Universidad CATÓLICA ULADECH y parte de este proceso es aplicar el cuestionario a los alumnos de la I.E. Por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar los cuestionarios a los alumnos y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO FIRMEZA-B DE YARINACOCCHA-PUCALLPA, 2019.

Por lo expuesto

Espero acceder a lo solicitado por ser de importancia.

Yarinacocha, 11 de octubre del 2019

*Recibo 11/10/19
Hora: 7:50
[Firma]*

[Firma]
.....
Yesica Liseth agustin Sánchez
DNI: 71213640

Anexo 3. Base de datos de la información de los instrumentos encuestados.

I Escala					II Escala						III Escala					IV Escala					Puntaje				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
0	1	2	1	0	4	2	1	2	2	1	0	8	2	2	4	3	3	14	4	3	5	3	4	19	45
0	1	1	0	2	4	0	0	1	2	1	3	7	4	0	3	0	2	9	3	4	0	5	0	12	32
0	0	1	2	0	3	0	3	0	1	3	2	9	0	4	2	3	4	13	0	5	3	4	0	12	37
0	1	2	0	0	3	2	1	2	2	1	0	8	3	2	3	3	2	13	4	3	4	3	0	14	38
0	1	1	2	1	5	2	2	3	1	2	3	13	2	3	2	0	0	7	4	5	4	0	3	16	41
0	0	0	2	1	3	2	2	3	1	2	3	13	2	3	2	0	0	7	4	5	4	5	3	21	44
0	0	1	2	1		2	2	3	1	2	3		2	3	2	0	0		4	5	4	3	4		
0	1	0	2	0	4	2	2	2	1	2	3		4	4	2	4	4		5	3	4	5	0	20	44
0	1	0	1	0	3	1	2	0	3	2	0		4	2	3	3	4		4	0	5	3	0	17	50
					2							13						7	18					12	38
0	1	2	0	0		2	1	2	2	2	0	12	3	3	3	2	3	16	3	4	5	4	3		
0	1	2	1	0	3	1	0	2	1	1	0		4	0	3	2	0		0	3	4	0	5	19	45
2	1	1	0	0	4	3	2	1	3	2	1	9	2	4	3	0	0	14	5	0	4	0	3	12	30
0	1	0	2	0	3	2	1	3	2	1	3	5	3	2	3	3	2	9	3	4	3	4	3	17	45
0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	2	0	12	3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	4	17	40
1	0	1	2	1	5	2	3	1	2	1	3	8	3	2	0	4	3	12	0	4	5	3	4	16	45
0	1	1	2	2	6	1	0	2	1	0	3	7	4	0	3	0	3	10	3	4	3	0	5	15	38
0	1	0	2	0	3	2	0	3	3	0	3	11	4	0	3	0	2	9	0	4	3	5	0	12	35
0	0	1	2	1	4	3	1	1	1	0	1		2	2	3	2	3	12	3	4	4	3	3	17	40
0	1	2	0	0	3	1	1	2	3	2	1	10	4	2	3	2	4	15	4	5	4	4	3	20	48
1	0	0	0	1		2	0	3	2	1	0		3	0	0	0	3		4	0	0	0	4		
2	0	2	1	2		2	1	3	3	2	3		4	3	0	2	4		5	4	3	4	5		
1	0	0	2	0	2	1	2	2	2	0	1		3	0	0	0	4		0	3	4	0	5	8	24
1	0	0	0	2	3	0	1	2	2	1	0		3	2	3	3	4	6	5	3	5	3	0	12	30
0	1	0	0	2	3	2	3	2	3	1	2	8	0	3	0	2	4	7	4	5	3	4	3	16	40
0	2	1	0	0	3	2	1	2	2	1	3	14	3	4	4	2	3	15	0	3	5	3	4	19	44
1	2	1	0	0	3	2	1	3	3	2	1	6	0	3	0	2	4	9	4	5	3	0	4	15	45
0	2	1	0	0	4	0	1	2	2	1	0	11	3	0	2	4	2	16	0	3	3	0	4	16	41
0	2	1	0	0	3	0	1	3	2	1	0	12	2	3	3	3	0	9	3	0	5	0	4	10	30
					3							7						11	2					12	24
0	0	1	0	2	3	1	3	0	0	2	0	6	0	0	2	4	3	9	3	0	4	5	3	15	33
2	1	0	1	2	6	2	1	0	1	2	2	8	4	3	2	3	4	16	0	3	4	3	4	14	44
0	0	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	9	3	2	2	0	2	9	3	3	3	3	3	15	37
0	0	1	0	2	3	2	3	2	1	1	0	9	3	2	0	4	2	11	3	0	5	4	0	12	35
1	2	0	0	0	3	2	0	3	2	0	0	7	4	0	3	2	0	9	5	3	4	0	0	12	31
2	1	0	1	2	6	3	2	1	2	1	3	12	4	2	4	3	2	15	3	4	5	4	3	19	52
0	0	1	0	2	3	2	1	3	1	0	0	7	2	3	3	2	4	14	0	3	0	4	5	12	36
0	0	0	2	0	2	1	3	0	1	0	2	7	2	3	2	0	2	9	3	4	5	3	0	15	33
0	0	1	2	0	3	2	1	1	1	1	0	6	3	2	0	2	3		3	3	4	3	4	17	36
1	0	0	2	1	4	1	2	0	3	1	2	9	4	0	3	2	3	12	5	0	3	4	3	15	40
1	0	0	0	2	3	3	2	2	2	1	1	11	2	4	0	3	2	11	0	3	0	0	4	7	32
1	0	2	0	1	4	3	0	1	0	1	0	5	3	2	0	4	2	11	3	0	4	3	5	15	35
1	0	0	0	1	2	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	5	0	3	4	0	12	37
0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	4	3	0	3	0	3	9	0	4	3	4	0	11	25
1	2	0	2	0	5	3	1	2	2	0	0	8	2	3	4	2	0	11	3	5	4	0	3	15	39
1	0	0	0	2	3	1	1	3	1	3	0	9	2	3	3	3	2	13	3	4	0	5	4	16	41
1	0	2	0	1	4	3	0	2	1	3	0	9	2	3	0	4	2	11	4	5	0	3	5	17	41
2	1	0	1	2	6	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	5	4	3	4	5	21	50
1	0	0	0	2	3	1	1	2	2	0	1	7	3	2	4	3	2	14	0	4	5	3	4	16	40
0	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	2	7	2	4	3	0	4	13	4	3	5	4	3	19	41
0	1	0	1	0	2	3	0	1	1	0	3	8	2	3	0	2	4	11	0	4	3	5	3	15	36
1	0	1	0	1	3	3	0	2	1	3	0	9	2	0	0	4	2	8	4	5	0	3	5	17	37
2	0	1	0	2	5	2	3	1	1	3	0	10	2	0	0	3	4	9	3	5	3	4	3	18	42
1	0	0	0	2	3	3	2	2	2	2	1	12	0	3	3	3	3	12	4	3	5	4	3	19	46
1	0	2	0	0	3	1	2	2	2	3	1	11	3	4	2	3	3	15	5	3	4	0	0	12	41
1	0	2	0	0	3	1	2	2	1	3	2	11	3	4	0	3	2	12	3	4	4	3	4	18	44
2	1	0	1	2	6	1	2	2	2	1	1	9	2	3	3	2	4	14	4	5	4	3	5	21	50
0	2	1	0	1	4	2	1	3	1	2	0	9	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	50
1	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	0	6	2	3	3	2	3	13	0	3	3	4	3	13	35

Anexo 4. Evidencias fotográficas

