



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
BASADAS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO
MEJORA EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E ERICK
ESTEFANO SILVA MORÁN, REGIÓN TUMBES
2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR.

BECERRA BANCES, PATRICIA YESCENIA

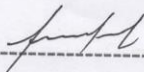
ASESOR:

MAIZONDO DIAZ, ANA MARIA

TUMBES, PERÚ

2019

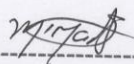
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR



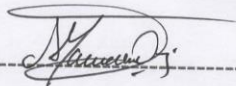
DR. SUNCIÓN YNFAnte, SAÚL
PRESIDENTE



DRA. GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE
MIEMBRO



DRA. ARRUNÁTEGUI SALAZAR, MIRYAN MIREYA
MIEMBRO



MGTR. MAIZONDO DÍAZ, ANA MARIA
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, Padre, todo poderoso y a
Nuestra Madre Santísima, quienes
siempre nos acompañan y fortalecen
en nuestro caminar.

A mi familia, por su apoyo y
comprensión, en el transcurso
de este arduo porvenir.

A la prestigiosa Universidad los Ángeles de
Chimbote, por los conocimientos
impartidos en el presente periodo de
formación profesional.

DEDICATORIA

A los dos hombres de mi vida; Paulomartín Junior y
Renzo Jorge, quienes son mi fuente de motivación y
Sacrificio para ser mejor día a día.

RESUMEN

El presente informe de investigación, Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de tres años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2019, se plantea con la intención de mejorar el Pensamiento Crítico, objetivo general Determinar como el Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de tres años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017, metodología utilizada; investigación cuantitativa, nivel explicativo y diseño de estudio pre experimental, se trabajó con una población muestra de 20 niños de 3 años. Utilizándose la prueba de estadística de Wilconxon para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, la población muestra fue evaluada a través de un pre test, lo cual se obtuvo como resultado que los estudiantes poseen un bajo nivel de pensamiento crítico, donde el de los estudiantes obtuvieron calificación B, el fue calificado con A y el restante con C, partiendo de aquí se aplicó la estrategia de quince sesiones de aprendizaje, prosiguiendo con el pre test donde los resultados arrojan favorables con un porcentaje elevado del con calificativo A, el con calificativo B Y un con calificación C, con este resultado obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación donde se sustenta que la Aplicación de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo sí Mejora el Pensamiento Crítico de los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán Región Tumbes 2017

Palabras Claves: Programa Pensamiento Crítico, Estrategias Didáctica

ABSTRACT

This final research report, called the Program of Didactic Strategies Based on the Collaborative Approach Improves Critical Thinking in Children of E.I Erick Estéfano Silva Morán, Tumbes Región 2019, is proposed with the intention of improving Critical Thinking in children of E.I Erick Estéfano Silva Morán, Tumbes Región 2017, the methodology used is a quantitative research, explanatory level and a design of pre experimental study, we worked with a sample population of 20 children of 4 years. Using the Wilconxon statistical test to improve the critical thinking of the students, the sample population was evaluated through a pre- test, which was obtained as a result that the students have a low level of critical thinking, where 20% of the student obtained a grade of B, 30% were qualified with A and the remaining 50% with C, starting from here the strategy of fifteen learning sessions was applied, continuing with the pretest where the results show favorable with a high percentage of 80% with qualifier A, 15% with qualifier B y 5% with qualification C, with this result is concluded by accepting the research hypothesis where it is argued that the Collaborative Approach Improves the Critical Thinking of children and girls of I.E Erick Estéfano Silva Morán Región Tumbes 2019

CONTENIDO

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE COLABORATIVO MEJORA EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA LE ERICK ESTEFANO SILVA MORÁN, REGIÓN TUMBES 2017	1
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	8
INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	16
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacional.....	17
2.1.2 Nacionales.....	18
2.2 Revisión literaria.....	21
2.2.1 Estrategias.....	21
2.2.2 Pensamiento.....	21
2.2.2.1 Características	21
2.2.2.2 Clasificación	22
2.2.3 Pensamiento Crítico	23
2.2.3.1 Dimensiones del Pensamiento Crítico	24
2.2.4 Herramientas Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Alumno.....	26
2.2.5 Importancia del Pensamiento Crítico en los Niños	28
4.1 Diseño de la Investigación	29
4.2 Población y Muestra.....	30
4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores.	30
Variable Independiente.	31
Variable Dependiente.....	31
4.4 técnicas e Instrumentos.....	33
4.4.1 Técnicas:	33
4.4.2 Observación:	33
4.4.3 Lista de cotejo:.....	33
4.5 Plan de Análisis	33
4.6 Matriz de consistencia	35
4.7 Principios Éticos	36
5.2 Análisis de Resultados.....	43

VI. Conclusiones y Recomendaciones.....	44
6.1 conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01.....	47
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	47
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	47
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	47
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	48
SESION DE APRENDIZAJE N° 02.....	50
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	50
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	50
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	50
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	50
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03.....	52
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	52
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	52
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	52
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	53
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04.....	55
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	55
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	55
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	55
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	56
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05.....	58
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	58
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	58
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	58
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	59
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 06.....	61
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	61
II. SECUENCIA METODOLÓGICA:	61
III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	61
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	61
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 07.....	63
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	63
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	63
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	64

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	64
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 08.....	67
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	67
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	67
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	67
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	68
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 09.....	70
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	70
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	71
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	71
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	71
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10.....	74
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	74
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	74
III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	74
VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	74
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 11.....	77
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	77
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	77
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	77
VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	78
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 12.....	79
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	79
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	79
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	80
VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	80
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 13.....	82
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	82
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	82
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	82
VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	83
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 14.....	85
I. DATOS INFORMATIVOS:.....	85
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	85
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	85
VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	86
SESIÓN DE APRENDIZAJE No 15.....	87

I. DATOS INFORMATIVOS:.....	87
II.SECUENCIA METODOLÓGICA:	88
III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	88
IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.	88

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación, se deriva de la línea de investigación denominado “Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico de los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017, para el cual se ha tenido que acudir a la revisión de textos, páginas web, tesis, artículos científicos, el mismo que presenta el problema ¿Cómo el Programa de Estrategias Didácticas Basado en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento

Crítico en los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017 debido a que es el análisis y evaluación de la información obtenida, permite tomar decisiones positivas para poder escuchar a los demás por tal razón cuanto mayor información obtengamos mejores resultados alcanzaremos.

Internacional se caracteriza según Mendoza (2015), concluye que los resultados y análisis del individuo propician aceptar una gama de conocimientos en las asignaturas donde se aplica constantemente métodos de Enseñanza Aprendizaje en base a estas labores investigativas, donde se puede desarrollar en mayor proporción el Pensamiento Crítico, a pesar en que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, por lo que se constituye una nueva forma de atender la oferta especial solicitada, de la formación de jóvenes exitosamente profesionales portadores al desarrollo de su país y a la construcción de un mejor futuro para todos. Sin embargo, Curiche (2015), mantiene que a los alumnos que se les aplica las estrategias de Aprendizajes Basados en Problemas (ABP) y el Aprendizaje colaborativo Mediador por un computador desarrollan más sus habilidades de Pensamiento Crítico.

Pérez (2017) en su investigación nos demuestra lo importante que es la aplicación de los talleres didácticos, debido que ellos permiten con claridad a los niños y niñas establecer conceptos claros haciendo uso de la razón y a través de estos pudo observar las diferentes formas de actuar y condiciones cognitivas de los estudiantes. En el ámbito nacional

Rodríguez (2016), realizó la investigación cuyo objetivo había sido evaluar la relación entre el Pensamiento Crítico y la Autoestima en alumnos ingresantes de la UNI 2016, con el enfoque cuantitativo de tipo sustantivo del nivel descriptivo, diseño no experimental

transversal, correlacional, su estudio fue con una población de 152 alumnos ingresantes a la facultad de Ingeniería Química y textil de la UNI el 2016, referente al pensamiento crítico, se obtuvo que el mayor porcentaje de evaluados, 38,8% se ubicaron en un nivel alto, continuando con el 30,9% en promedio medio, y un 17,1% en el nivel bajo, considerando un 13,2% en nivel superior, se logró demostrar que existe correlación significativa entre el pensamiento crítico y la autoestima en los ingresantes de la UNI 2016.

Huaranca (2018) en su estudio titulado, Relación entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Trabajó con una muestra estratificada de 81 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada grupo, la metodología de estudio es de tipo de investigación correlacional, porque permitió corregir el grado de relación entre las dos variables de estudio además de la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis, se concluye que existe esta relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la prueba de correlación de Pearson que muestra relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico con un coeficiente de

correlación de 0,643 observando en ello que , el pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico , además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciado en un 41,29% por el pensamiento crítico demostrado , con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es de 0,011% evidenciando que es una prueba significativa ,a un 95% de confianza, Macedo(2017) en su estudio pensamiento crítico y rendimiento académico en los integrantes al curso de estadística I en la facultad de Ingeniería , Estadística y ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería, buscó como objetivo determinar la relación, entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en los ingresantes del curso de estadística I en la facultad de ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería 2017, la metodología tiene un enfoque cuantitativo, de aplicó el instrumento de Watson – Glaser (1980; 2008) para evaluar el Pensamiento Crítico a un total de 91 estudiantes, con respecto a los niveles de Pensamiento Crítico se observó un nivel medio en el 35,2 % de los estudiantes, un nivel bajo de 29,7%, un nivel alto de 25,3% y un nivel muy alto en 9,9%, en cuanto a los niveles de cada dimensión del Pensamiento Crítico, revelaron que la dimensión de inferencia presentó el 76,9%, en el nivel bajo , los resultados de contraste de la hipótesis demostraron que no existe relación significativa entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en los integrantes del curso de Estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencia Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería 2017 con Rbo de Spearman de 181 para $P= 086 > 05$. de confianza. Este mismo trabajo se justifica relevantemente pretendiendo dar a conocer la importancia del Pensamiento Crítico como estímulo en el proceso de desarrollo integral en el proceso

de los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes, de igual modo la razón de crear un futuro con seres capaces de razonar y dar solución a diversas problematizaciones a través de experiencias tempranas cargadas de investigaciones de forma espontánea, natural y eficaz, para en si adquirir de manera motivadora el aprendizaje esperado, ofrecer a los niños y niñas ambientes adecuados y seguros para la realización de sus proyectos y saberes cognitivos, es necesario ambientar sectores con material propicio de acuerdo al interés de los niños, se puede adquirir materiales estructurados y no estructurados, se pretende que los niños apliquen los conocimientos teóricos – práctico adquiridos con el fin de reforzar el Pensamiento Crítico de los niños a través de las experiencias tempranas cargadas de imaginación y seguridad.

Este trabajo se justifica bajo tres aspectos: teórico, metodológico y práctico.

Referente al primer aspecto la constante revisión e investigación de diferentes fuentes de información, se conocerá y establecerá la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo de los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes.

En lo metodológico ha permitido hacer un diagnóstico de carácter descriptivo sobre el desarrollo del Pensamiento Crítico en los niños y niñas.

En lo práctico la investigación tuvo encuentro directo con los estudiantes, se logró a través del proceso y experiencia de investigación planificar, elaborar y ejecutar instrumentos de evaluación.

En relación a la metodología es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño de estudio utilizado es el pre experimental, la población fue de 30 y la muestra aplicada a 20 estudiantes de la antes mencionada Institución Educativa.

Los principales resultados obtenidos según los objetivos que se plantearon en la investigación determinan tres niveles de calificación a evaluar denominados, con las siguientes especies, calificando el logro previsto con la letra A, con la letra B cuando se está en proceso y con, C el inicio., esto nos muestra el avance en cada instrumento evaluado según lo favorable, durante este proceso se ha podido evidenciar el logro de los niños en cada una de las sesiones aplicadas, donde ellos con sus intervenciones han superado las dificultades encontradas al inicio de esta investigación, la docente debe ser intermediaria para promover y lograr el aprendizaje Crítico en los niños deben emplear estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo, para que los niños puedan explorar y expresar sus conocimientos a través del pensamiento y solución de problemas.

En conclusión, la investigación tuvo gran importancia y beneficios concretos para los niños y niñas, también para las docentes de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, este trabajo de investigación ha logrado en los niños y docente mejorar y aplicar las Estrategias Didácticas en cada momento de los aprendizajes significativos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional.

Mendoza (2015), en su tesis “La investigación y el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes universitarios” teniendo como objetivo establecer la importancia de la Investigación en el Desarrollo del Pensamiento Crítico; metodológicamente comprende un nivel cuantitativo, mediante un cuestionario dirigido a estudiantes universitarios buscando encontrar hasta qué punto podría ser válida la formación universitaria del Pensamiento Crítico centrada en la realización de trabajos de Investigación. Se concluye que los resultados y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde utilizan métodos de Enseñanza - Aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual ante un mundo actual en que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de su país y a la construcción de un mejor futuro para todos.

Curiche (2015) en su tesis “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico por medio de Aprendizaje Basado en problemas y Aprendizaje Colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional de Barros Arana”, la investigación se planteó como objeto desarrollar el Pensamiento Crítico mediante el uso de la Estrategias APB; para lo cual la presente investigación es de tipo cuantitativa, dado que pretende determinar la posible asociación entre la implementación de la Estrategia de Aprendizaje Basado en problemas y el

Aprendizaje Colaborativo mediado por computador sobre el desarrollo de Habilidades Cognitivas de Pensamiento Crítico. Se enmarca en un modelo Cuasi experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental, ya que dispone de un grupo control y otro experimental a los cuales se les aplica pre – test y post – test para evaluar el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico. Concluye los “los estudiantes que tuvieron clases con el uso de las Estrategias ABP y CSCL desarrollaron más sus Habilidades de Pensamiento Crítico que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología (pág. 103)

Pérez (2017), en su investigación “Fortalecimiento del Pensamiento Crítico a través de los imaginarios Axiológicos en la I.E Alvernia del Municipio de Puerto Asís del departamento de Putumayo, teniendo como objetivo fortalecer las habilidades de Pensamiento Crítico, en los niños del segundo grado de a través de sus Imaginarios axiológicos.

Esta población es de 34 niños, el diseño de la investigación es experimental, del análisis concluye que la aplicación de talleres didácticos permite establecer conceptos claros sobre el pensamiento y comportamiento de los niños y niñas que pertenecen a un grupo social determinado, mediante este tipo de estrategias se puede visualizar los diferentes comportamientos y las condiciones cognitivas de los estudiantes investigados.

2.1.2 Nacionales.

Rodríguez (2016), realizó la investigación cuyo objetivo había sido evaluar la relación entre el Pensamiento Crítico y la Autoestima en alumnos ingresantes de la UNI 2016,

con el enfoque cuantitativo de tipo sustantivo del nivel descriptivo, diseño no experimental

Transversal, correlacional, su estudio fue con una población de 152 alumnos ingresantes a la facultad de Ingeniería Química y textil de la UNI el 2016.

Referente al Pensamiento Crítico, se obtuvo que el mayor porcentaje de evaluados, 38,8% se ubicaron en el nivel alto, continuando con el 30.9% en promedio medio, y un 17.1% en nivel bajo, considerando un 13.2% en nivel superior, se logró demostrar que existe correlación significativa entre el Pensamiento Crítico y la Autoestima en los ingresantes de la UNI 2016.

Huaranca (2018) en su estudio titulado, Relación entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Trabajó con una muestra estratificada de 81 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada grupo, la metodología de estudio es de tipo es un tipo de investigación correlacional, porque permitió corregir el grado de relación entre las dos variables de estudio además de la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis, se concluye que existe esta relación significativa entre el uso del Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la prueba de correlación de Pearson que muestra relación entre el Pensamiento Crítico dialógica y rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; el

Pensamiento Crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el Pensamiento Crítico, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

Macedo (2017) en su estudio Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en los integrantes al curso de estadística I en la facultad de ingeniería, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería, buscó como objetivo determinar la relación entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso de Estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ingeniería – 2017. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, se aplicó el instrumento de Watson – Glaser (1980; 2008) para evaluar el Pensamiento Crítico a un total de 91 estudiantes. Con respecto a los niveles de Pensamiento Crítico, se observó un nivel medio en el 35,2% de los estudiantes, un nivel bajo de 29;7%, un nivel alto de 25;3% y un nivel muy alto en 9;9 %. En cuanto a los niveles de cada dimensión del Pensamiento Crítico, revelaron que la dimensión de inferencia presentó el 76;9% en el nivel bajo. Los resultados del contraste de hipótesis demostraron que no existe relación significativa entre el Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico en los integrantes del curso de Estadística I en la Facultad de

2.2 Revisión literaria

2.2.1 Estrategias.

No existe ninguna definición universal aceptada, el término es utilizado con diferentes definiciones por una gran cantidad de autores y administradores. Antiguamente este concepto tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones.

Ibídem (1995) una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner orden y asignar, con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas.

2.2.2 Pensamiento.

Es la actividad y creación de la imaginación; se comenta que es traído a la existencia a través del ejercicio del intelecto. Este vocablo es usualmente utilizado como forma genética por la que conceptualiza los saberes y capacidades intelectuales a través de la realidad e imaginación; todo lo que proviene de la intelectualidad es un pensamiento, ya sean abstractos, racionales, creativos, creativos, artísticos, etc

2.2.2.1 Características

- ❖ Es la capacidad que cada persona tiene lo desarrolla a través de lo que va adquiriendo a diario.
- ❖ El pensamiento lógico porque opera mediante conceptos y razonamientos intelectuales.

- ❖ Hay guías que poseen un inicio en el pensamiento y permiten tener un gran final, este suceso se da en milésimas de segundos, para ello se necesita depender de los cinco sentidos.
- ❖ Pensar siempre responde a una motivación, que puede adquirirse dentro de un ambiente social, natural, cultura, etc
- ❖ Pensar es poder tener la capacidad de resolver problemas.
- ❖ El pensar lógico por lo general sigue una dirección determinada, la cual busca llegar a una conclusión o solución de un problema.
- ❖ Es el arte de dar orden a las matemáticas y expresarlas a través del sistema lingüístico.

2.2.2.2 Clasificación

- Deductivo: va de lo general a lo particular; es la forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- Inductivo: es el proceso inverso del pensamiento deductivo, va de lo particular a lo general.
- Analítico: realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
- Creativo: es aquel que se utiliza en la reproducción o cambio de algo, agregando novedades.
- Instintivo: es el que tiene la mayor parte de los seres vivos, por lo genera acciones.

- **Sistémico:** es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interacciones; deriva del vocablo sistema, que indica observar las cosas de forma interrelacionada.
- **Crítico:** estudia la base de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene un doble eje que es el analítico y evolutivo. Este intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica, es evaluar el conocimiento, sustentando lo que uno realmente cree y porque cree.
- **Interrogativo:** Es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
- **Racional:** contradice a lo irracional
- **Pensamiento social:** Se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hace críticas que aporten en la búsqueda de soluciones a las mismas. También se puede decir que es el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.

2.2.3 Pensamiento Crítico

Dewey (1982) sostiene que no se da de manera fácil y natural, por lo que es en este momento que la enseñanza asume un trabajo esencial y con responsabilidad, el objetivo del autor es lograr desarrollar el pensamiento crítico desde el eje cognitivo, es importante enseñar a los niños a concebir nuevas ideas en torno a problemas por medio

de la reflexión, visualizando sus elementos, problematizando el razonamiento de los demás llegando a sus propias soluciones y expresiones de finalización.

El pensamiento crítico enfatiza habilidades para adquirir el conocimiento y la ejecución de este. El autor se interesó en los tipos y procesos de pensamiento que se dan en el ser humano y la importancia que otorga al pensamiento reflexivo como aquel que busca establecer juicios sobre base firmes que sean evidentes a partir de las experiencias y la racionalidad que es permitido siempre a partir de la duda.

MEN (2009), sostiene que es la manera como se procesa la información, la cual permite que el alumno aprenda, comprenda, aplique y practique la información. Se expresa este como un concepto enfocado al procesamiento de información y habilidades interactúales que parecieran no tener relación con las predisposiciones personales que forman parte de este proceso de formación, aclarando así el pensamiento crítico como un eje estricto, orientado a la adquisición del contenido, desconociendo a las personas en sus diferentes dimensiones.

2.2.3.1 Dimensiones del Pensamiento Crítico

Las siguientes dimensiones se sostiene en las bases de Villarini (2008), citado en Gonzales (2010), plantea la existencia de cinco dimensiones de pensamiento crítico:

lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática y analiza el pensamiento filosófico en la educación y su dimensión crítica, propositiva y creadora.

1. Dimensión Lógica: tiene que ver con la razón, la palabra y el discurso. Aquí el pensamiento y la comunicación son indispensables mediante una estructura formal racional que analiza sistemáticamente fenómenos a los que se está expuesto.
2. Dimensión Sustantiva: Se logra con la capacidad a construir mediante las proposiciones que integran el razonamiento o argumento. No solo importa una estructura lógica, sino que también es importante que los conceptos estén bien definidos en su concentración, no solo con un nivel adecuado, sino también con conocimiento. Rojas (2008) pág. 1
3. Dimensión Dialógica: Pone en claro la relación del propio pensamiento con el de las otras personas, o tal vez de otra forma, escucha atentamente el pensar de otras personas, dado que considera a estos pensamientos tan importantes como los propios. Que se obtienen u obtuvieron en la decisión de tomar disposiciones y finalmente el compartir con otros la experiencia vivida mediante el diálogo. Rojas (2008) pág. 3, citado en Gonzáles (2010)
4. Dimensión Contextual: se refiere a que es necesario conocer, comprender, e interpretar el contexto social e histórico en el que se desarrolla el determinado pensamiento de las personas. Esto por cuanto las sociedades construyen propias culturas con un contenido social, biográfico y a partir de allí se construye el pensamiento que toma en cuenta las características específicas del contexto, que

nos ayuda a tomar conciencia de nuestra posición ética, política, social, ideológica, al mismo tiempo que comprende las posiciones de las personas.

5. Dimensión pragmática: es aquella en la cual el pensamiento es puesto en práctica, es decir, no solo teorizar sino ponerlo en práctica, en si quiere decir que debe ser consecuente. Actuar para poder pensar, Margery (2009), en la práctica es donde se desarrolla la ética, la política y la prudencia.

2.2.4 Herramientas Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Alumno.

Los factores que influyen para que una clase sea eficaz o no son variados, no solo para el provecho de los docentes, sino también para el de los alumnos. Uno de los elementos principales son las herramientas didácticas, las mismas que componen un grupo de actividades, materiales y de recursos tecnológicos que el docente pone en práctica para hacer fácil y dinámico el aprendizaje en sus alumnos.

En nuestras Instituciones Educativas se produce la transformación de un espacio de aprendizaje memorístico y rutinario a un aprendizaje más dinámico, de forma lenta, se busca que los alumnos sean mejores seres humanos, que desarrollen sus pensamientos por sí mismo y sean hombres íntegros con la capacidad de continuar aprendiendo y explorando a lo largo de su existencia.

El cerebro es estimulado continuamente y es por ello que la estimulación a través de un aprendizaje mediante nuevas estrategias fortalece e incentiva la capacidad intelectual de los seres humanos. En los ochenta el psicólogo estadounidense Howard Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, otros investigadores ya

obtenían la fundamentación importante para la construcción de esta teoría, entre el doctor a Robert Stenberg, quien había desarrollado la teoría trídica de la inteligencia, concluyendo que hay diversas aplicaciones para las distintas habilidades, basándose en lo anterior Gardner explica que el ser humano puede tener inteligencias múltiples diferentes que trabajan o se desarrollan de forma semi- autónoma y que cada niño las desarrolla de forma individual y diferente de acuerdo a la estimulación que reciba o, bien, a sus potenciales adquiridos personalmente. Los tipos de inteligencia a la que se refiere Gardner son los que a continuación detallamos:

- ✚ Lingüística: Nos ayuda a ser hábiles con la palabra, con el material escrito o con la comprensión de textos, los niños que desarrollan esta inteligencia les gusta mucho escribir y leer, desarrollan la capacidad de expresarse a través de un dialogo fluido, ya que el dialogo es el vínculo de aprendizaje de la comunicación.
- ✚ Espacial: Se relaciona con el espacio y sus formas, su área es el arte. Los juegos en los niños son importantes se aplica el armado de rompecabezas, los bloques lógicos, los que permiten a los niños estimular sus aprendizajes.
- ✚ Naturalista: Mediante ella podemos comprender, investigar, y cuidar mejor la naturaleza y el medio ambiente que nos rodea.
- ✚ Música: Permite diferenciar ritmos, tonos y melodías, los niños pueden desarrollar esto y cantando, escuchando música y tocando algún instrumento musical o cualquier objeta que produzca un sonido melódico.

- ✚ Cinético – Corporal: Gracias a esta inteligencia se puede tener mejor control del cuerpo y de sus extremidades, se desarrolla a través de la práctica de deporte, estando activo y practicando algún tipo de manualidades. Antiguamente tenía puntos críticos porque no se consideraba inteligente cuando se podía dominar el cuerpo.
- ✚ Lógico – Matemática: A través de esta inteligencia podemos resolver problemas matemáticos, memorizar números o datos, comprender la lógica de las cosas o, incluso, poder encontrar patrones de presentación, se estimula a través de la práctica del ajedrez, resolviendo acertijos, o ejercicios matemáticos, estableciendo causa – efecto.
- ✚ Interpersonal: permite comprender el comportamiento de los demás e implica ser empático y como resultado nos permite ser sociables y relacionarnos mejor con los demás.

2.2.5 Importancia del Pensamiento Crítico en los Niños

Para enseñar a los niños a tener un Pensamiento Crítico, es muy importante:

- No imponer nuestros criterios y dejarles decidir con autonomía.
- Enseñarles a diferenciar lo importante de lo secundario.
- Enseñarles a diferenciar la pro y los contras, animarlos a realizar interrogantes a estar preparados y conocer las cosas, para lo cual se les debe facilitar la exploración o descubrimiento a través de la investigación.
- Se debe exponer temas de interés de ellos, también fomentar diálogos, debates, entrevistas, producciones para que expresen mediante el dialogo y su cuerpo lo

que ellos sienten o piensan, logrando en ellos la autonomía y confianza que los ayudará a poder solucionar situaciones conflictivas de manera respetuosa y lógica.

III. HIPOTESIS H₁

La aplicación de las Estrategias Didácticas mejora significativamente el Pensamiento Crítico de los niños y niñas de 3 años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán de la Región Tumbes 2017.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la Investigación.

El diseño de estudio utilizado en esta Investigación es el pre experimental porque su grado de control es mínimo y consiste, de acuerdo a Hernández, Fernández Bautista (2010) en la aplicación al grupo muestra de una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental para aplicar una segunda prueba después de haberse administrado el estímulo: el esquema es de pre prueba, post prueba con un solo grupo Donde.

G = es la muestra

O₁ = Pre test

X = Experimental

O₂ = Post test

4.2 Población y Muestra

Está conformada por los alumnos de tres años, de Educación Inicial a través de las áreas integradas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017, donde permitirá la interacción entre docente niños, por otro lado, el tipo de muestra no probabilística, es decir el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer.

TOTAL			
varones	12		12
Mujeres		8	8
			20

Tabla N° 01 población muestral de niños y niñas de 3 años de la I.E Erick Estéfano Silva

Morán, Región Tumbes 2017.

4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores.

El Pensamiento Crítico posibilita significaciones con las cuales se interpreta la relación con el mundo, y consigo mismo, este tiene una multiplicidad de dimensiones o aspectos.

Kincheloe J (2001). analiza las cinco dimensiones del Pensamiento Crítico: lógica.

Sustantiva, dialógica, contextual y pragmática, las cuales posibilitan su eficacia y creatividad.

Variable Independiente.

Programa de Estrategias Didácticas, se ubica en el razonamiento matemático, investigativo y comprensión del estudiante para resolver problemas en las diferentes situaciones presentadas.

Variable Dependiente

Mejora el Pensamiento Crítico, es el proceso donde los niños y niñas desarrollan sus capacidades experimentando nuevas situaciones con la exploración de material didáctico para su propio descubrimiento.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cómo el programa de Estrategias Didácticas basadas en el enfoque mejora el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017	<p>Independiente:</p> <p>Programa de Estrategias Didácticas</p> <p>Dependiente:</p> <p>Mejora el Pensamiento Crítico</p>	Fisher (2001) lo define como un proceso complejo de liberación los cuales comprende un amplio rango de habilidades y actitudes.	<p>Programa de Estrategias Didácticas: proceso por el cual se formula objetivos para realizar una determinada actividad, de manera activa y dinámica.</p> <p>Mejora el Pensamiento Crítico: Proceso por el cual se desarrollan habilidades, capacidades para resolver diferentes situaciones con mucho criterio.</p>	<p>Lógica</p> <p>Sustantiva</p> <p>Dialógica</p> <p>Contextual</p> <p>Pragmática</p>	<p>Resuelve problemas</p> <p>Escucha y se expresa oralmente</p> <p>Se expresa a través de la escritura</p> <p>Registra datos culturales.</p> <p>Expresa sus emociones.</p>	<p>Da solución a diferentes situaciones</p> <p>Se comunica oralmente</p> <p>Reproduce textos escritos, a través de imágenes</p> <p>Manifiesta hechos culturales.</p> <p>Expresa sus sentimientos</p>

4.4 técnicas e Instrumentos.

4.4.1 **Técnicas:** la UNA (1990) la sostiene como un conjunto de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos. (pág. 307). En esta investigación se utiliza la técnica de.

4.4.2 **Observación:** permitirá confrontar ocasionalmente la información obtenida a través de los instrumentos mencionados con la realidad de los hechos.

4.4.3 **Lista de cotejo:** Es un instrumento de Investigación se utiliza para anotar las observaciones las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, precisando cuales están presentes y cuales ausentes, Guidaz (2005)

Este instrumento es apropiado para registrar desempeño de acciones de acciones de los alumnos.

4.5 Plan de Análisis

Para el plan de análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial, se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, y se utilizó la estadística inferencial a través de

la prueba de Wilconxon para la población evaluada, para poder obtener los resultados haciendo uso de las diferentes fuentes didácticas, cabe decir que los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa de office Excel

2010 y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software SPS estadístico para Windows versión 19.0, cabe esclarecer que los datos serán medidos mediante la siguiente escala de calificación.

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
	A= LOGRO PROGRESIVO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los Aprendizajes pre vistos en el tiempo establecido.
	B= PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de los lograr los Aprendizajes pre vistos, o evidencia dificultades para el desarrollo de lo establecido, el cual requiere de acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
	C= INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los Aprendizajes pre vistos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento para poder lograrlo.

4.6 Matriz de consistencia

TITULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico	<p>General: Determinar como el Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico</p> <p>Específicos: Determinar</p>	<p>H₁ La aplicación de las Estrategias Didácticas mejora Significativamente el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de 3 años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017</p> <p>H₀ La aplicación de Estrategias Didácticas no mejora significativamente el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de la I.E Erick Estéfano Silva Morán de la Región de Tumbes 2017</p>	<p>Independiente</p> <p>Programa de Estrategias Didácticas</p> <p>Dependiente. Mejora el Pensamiento Crítico</p>	<p>Lógica</p> <p>Sustantiva</p> <p>Dialógica</p> <p>Contextual</p> <p>Pragmática</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño 0₁-----x-----0₂</p> <p>Población: Varones Mujeres</p> <p>Técnicas y Estrategias Técnica: lista de Cotejo. Estrategias: cuestionario y observación.</p>

4.7 Principios Éticos

En la presente investigación, se busca trabajar el respeto y la integridad del ser humano desde el punto de vista reflexivo, buscando que la persona no sólo sea sujeto de investigación voluntaria, sino que dispongan de información adecuada y que den solución a hechos críticos en la resolución de problemas.

En la resolución de problemas de la investigación en el área de Ciencia y Tecnología, se debe tener en cuenta el cuidado de los animales, plantas y entorno que nos rodea, para ello se da indicaciones correspondientes para cada investigación planteada, la conservación del medio ambiente y el consumo adecuado de alimentos son de gran interés a estudiar.

Estos resultados han sido obtenidos mediante un pre y post test, con la aplicación de quince sesiones de aprendizaje el 2017, incluyendo las dimensiones del pensamiento crítico.

Tabla N° 006. En los resultados obtenidos de la prueba del y pre test, se puede apreciar que, si mejora el Pensamiento Crítico, en un porcentaje de A = 13%, B = 6% Y C 81%

CALIFICACIONES	F ₁	0%
A	03	13%
B	01	6%
C	16	81 %
TOTAL	20	100 %

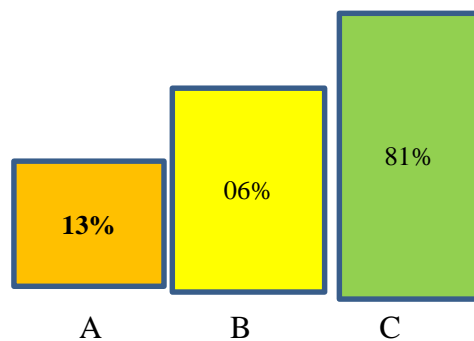


Grafico N|001 Porcentaje del pre y post test.

Según los resultados de la sesión N° 001 se observa que el 19% de los niños ha obtenido A, el 28% B Y el 53% C.

CALIFICACIONES	F _i	0%
A	04	19 %
B	06	28%
C	10	53%
TOTAL	20	100%

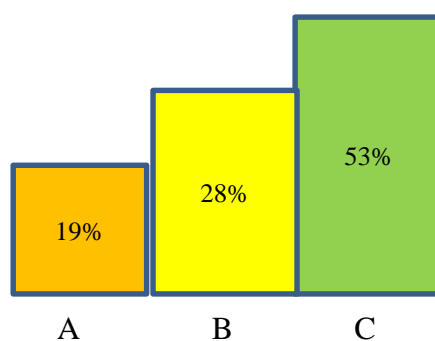


Grafico N° 002 porcentaje de la primera sesión

Según la calificación de acuerdo a la aplicación de la quinta sesión, se evidencia los siguientes resultados, el 17% de los niños obtuvieron calificación C, el 41%, ha obtenido B y el 42% logró A.

CALIFICACIONES	F _i	0%
A	08	42%
B	08	41%
C	04	17%
TOTAL	20	100%

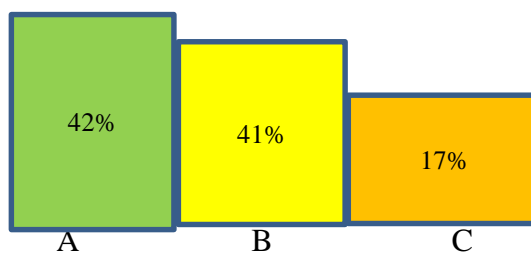


Grafico N° 03 Resultados de sesión N° 005

En la aplicación de la sesión N° 10, se observa que el 6% ha obtenido C, el 17% de los niños ha obtenido B, y el 77% ha logrado A.

CALIFICACIONES	F _i	0%
A	15	77%
B	03	17%
C	02	6%
TOTAL	20	100%

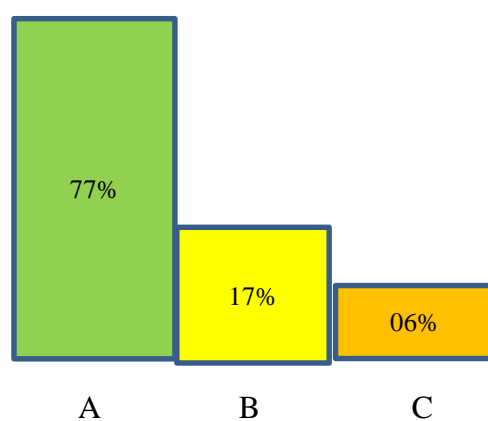


Grafico N° 04 Resultados de la sesión N° 10

En la sesión N° 15, se observa que el 94% de los niños ha obtenido A, y el 6% de los niños ha obtenido B, y el 0% ha obtenido C.

CALIFICACIONES	F ₁	0%
A	19	94%
B	01	6%
C	00	0%
TOTAL	20	100%

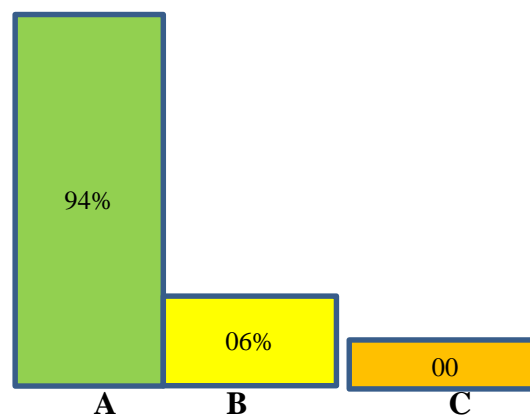


Grafico N° 005 Resultados obtenidos de sesión N° 15

5.2 Análisis de Resultados.

Se estima que el Programa de Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de tres años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017.

En la aplicación del pre test los resultados del logro de Aprendizaje previsto ha sido de A 13%, B 6%, en proceso Y en inicio 81% C, este producto inicial es dado a través de la falta de Estrategias Didácticas en los niños y niñas por parte de los docentes.

A través de la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas basadas en el Enfoque Colaborativo Mejora el Pensamiento Crítico en los niños y niñas de tres años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, Región Tumbes 2017, luego de haber aplicado el pre test como muestra se ha realizado la aplicación de quince sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las dimensiones del pensamiento crítico, se evidencia que el 0% de los estudiantes obtuvieron C, es decir los niños evidencian el logro de aprendizaje, el 6% obtuvo B, es decir logro en proceso y el 94% de los estudiantes obtuvieron A, lo que muestra la superación en los aprendizajes.

VI. Conclusiones y Recomendaciones.

6.1 conclusiones.

La aplicación del pre test, me llevó a enfocarme en superar el índice de la falta de Estrategias Didácticas para mejorar el Pensamiento Crítico.

Se logró alcanzar el objetivo deseado, a través de la aplicación de las quince sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta las dimensiones del pensamiento crítico.

Las aplicaciones de estrategias didácticas son esenciales para motivar a los niños a resolver diferentes problemas de su entorno.

Mediante la investigación y exploración del ambiente y de materiales didácticos los niños logran aprender y a despejar dudas de un determinado momento conflictivo.

Los niños y niñas de tres años de la I.E Erick Estéfano Silva Morán, en todas las áreas han podido lograr diferentes capacidades a través de los desempeños indicados.

6.2 Recomendaciones.

A través de la experiencia, se ha podido evidenciar la falta de estrategias didácticas.

Me permito recomendar que en el nivel inicial se debe permitir el juego autónomo a los niños y niñas, para que desarrollen su propio conocimiento.

Sin importar la edad o tiempo de servicio las docentes, del nivel inicial deben de adoptar postura al nivel de los niños para brindarles seguridad y confianza.

Permitir los niños ser libres para expresar a través del dialogo o con gestos lo que desean, sobre todo escucharlos y demostrarles mucho amor en la escuela.

Referencias

- Calero, M. y. (2018). *Universidad Nacional Alcides Carrión*. Obtenido de Google:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf
- Fisher. (2001). *Google*. Obtenido de El Pensamiento Crítico en estudiantes del grado de Maestro/a en Educación Primaria desde la Didáctica de las Ciencias Sociales:
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_Mac edo Davila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales. (2010). *Repositorio Uladech*. Obtenido de
PENSAMIENTO_CRITICO_SEGUN_GENERO_PAZ_ANACLETO_LEO
NCI O_RAUL.pdf
- Huaranca. (2018). *Revista Increciendo*. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13539/PENSA MIE NTO_CRITICO
- Ibídem. (s.f.). Estrategias . 07. Obtenido de
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf
- Macedo. (2017). *google*. Obtenido de Revistas Increciendo:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13539/PENSA MIENTO_CRITICO_FLORES_POVES_JAIME.pdf?sequence=4&isAllowe d=y
- Rodríguez. (2016). *google*. Obtenido de Reposorio upch:
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1541/Pensamiento_Mac edo Davila_Antonieta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torre, D. I. (2009). Estrategias Didacticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje.
Actividades Investigativas en Educación , 04 ; 12 .

ANEXOS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”

1.2. Sección: Azul

1.3 Edad: 3 Años

1.4. Temporalización : 45 minutos

1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia

1.6. Nombre de la Sesión: Mi Familia

1.7 Fecha: 05/09/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

➤ **Propósito:** Los niños y niñas leen mediante imágenes el texto escrito.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios imágenes siluetas.	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: la falta de expresión oral en los niños y niñas</p> <p>Motivación, interés e incentivo La docente invita a los niños y niñas a sentarse, y poner atención, luego presenta una poesía.</p> <p style="text-align: center;">UNA FAMILIA</p> <p style="text-align: center;">Una familia, Linda familia, La que me quiere, la que me cuida, Una esperanza, Un sol que brilla, Todo mi mundo Es mi familia</p> <p>Saberes previos ¿Qué escucharon? ¿Cómo es la familia? ¿Quién me quiere? ¿Quién me cuida? ¿Quién es mi mundo? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>Luego la docente muestra la poesía en un papelote con imágenes y les pide que observen y pregunta a los niños. ¿quién quiere dialogar sobre el tema? recordando los acuerdos para responder levantar la mano para hablar y mantener el orden.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Papelotes Imágenes Plumones Siluetas de los miembros de la familia</p>	10´

	<p>En casa han escuchado poesías ¿Quién les ha enseñado poesías? ¿Recuerdan alguna poesía?</p> <p>Propósito: Los niños y niñas leen mediante imágenes el texto escrito</p>		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>En asamblea con los niños y niñas la docente plantea la pregunta:</p> <p>¿Les gustaría leer y aprender algunas poesías?</p> <p>Pegamos un papelote y explicamos que las poesías son pequeños versos. Mostrando un papelote leemos pausadamente una poesía con imágenes:</p> <p>Se repite la lectura de la poesía para que la aprendan.</p>		30'
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p>		5'

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estefano Silva Morán”
1.2. Sección: Azul
1.3 Edad: 3 Años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
1.6. Nombre de la Sesión: La semilla
1.7 Fecha: 20/09/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:


- **Propósito:** Que los niños y niñas observen y comparen la semilla de ayer y hoy.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Analiza datos de información	Compara los datos de información obtenida y establece relaciones entre ellos	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	➤ Problematización: ¿Qué habrá pasado con la semilla que sembré? Motivación, interés e incentivo La docente les recuerda a los niños y niñas que han transcurrido seis días desde que sembramos la semilla en los envases con la intención de descubrir si las semillas tienen vida. Para ello	Dialogo	10´

	<p>usamos el calendario en que hemos ido registrando las observaciones.</p> <p>Se entrega a cada niño y niña sus recipientes con las semillas, para que observen y</p>  <p>podamos dialogar.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué observaron?</p> <p>¿Qué paso con la semilla?</p> <p>¿Qué les parece el cambio?</p> <p>¿Cuidaremos nuestra planta?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas observen y comparen la semilla de ayer y hoy.</p>	<p>Vasos con las semillas.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>En asamblea los niños y niñas junto a la docente intercambian recipientes para observar la semilla de su compañero.</p> <p>Preguntamos a los niños y niñas ¿Qué semilla creció más?, ¿Qué necesitan las semillas para crecer?, ¿Por qué algunas</p>		<p>30´</p>

	semillas no crecieron?, ¿Las plantas tienen vida igual que nosotros?,		
Cierre	Evaluación: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Todos participaron?, ¿Qué aprendimos?, Les gustó lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?		5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estefano Silva Morán”
 1.2. Sección: azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Visita al mercado o tienda.
 1.7 Fecha : 03 /10/17

II.SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Visitar una tienda o mercado de la comunidad para que los niños y niñas observen productos alimenticios.

III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Personal social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive.	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Problematización: Al iniciar a docente plantea una pregunta a los niños y niñas ¿Qué lugares de venta de artículos alimenticios hay en tu comunidad?,¿Cuánto cuestan los productos alimenticios?</p> <p>Motivación, interés e incentivo La docente invita a los niños y niñas a jugar la dinámica ¿QUIÉN TIENE LA ZANAHORIA?</p> <p>Se forma un círculo y se coloca a los participantes hombro con hombro y uno en el centro, con las manos por detrás hay que pasar la zanahoria sin que el del centro sepa dónde está. Los participantes tienen que intentar darles un mordisco sin que los vean, al que ven mordiendo la zanahoria ocupa el lugar del centro.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Cómo nos ubicamos para jugar?</p> <p>¿Cómo paso la zanahoria?</p> <p>¿Qué tipo de alimento es la zanahoria?</p> <p>¿Qué otros alimentos hay?</p> <p>Propósito: Visitar una tienda o mercado de la comunidad para que los niños y niñas observen productos alimenticios.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Zanahoria, niños, niñas docente</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Presentamos láminas con imágenes de tiendas o mercados donde se venden</p>		<p>30´</p>

	<p>diferentes productos alimenticios como frutas, verduras, carnes, lácteos, granos, etc.</p> <p>Niños y niñas escuchan a la docente que manifiesta que saldremos a visitar una tienda o mercado donde venden diversos productos, lo haremos para explorar lo que venden.</p> <p>Se recuerda las normas para salir y deben de tener cuidado cuando salen de la Institución Educativa.</p> <p>Se preparan algunas preguntas para formularlas al vendedor en el mercado o tienda.</p> <p>Compramos algunas frutas para degustarlas en la Institución</p> <p>Se delega a un niño o niña para que agradezca al momento de retirarnos.</p> <p>Al regreso recordamos lo que hicimos antes, durante y después de la visita al mercado o tienda. Describen lo observado</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Entregamos una hoja, lápiz y crayones para que dibujen y pinten un producto que vieron en la tienda o mercado, luego lo exponen según su creación.</p>	<p>Papelotes, imágenes, plumones, hojas de aplicación, crayones.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Qué observamos en la visita?</p> <p>¿Qué hicimos?</p>		<p>5'</p>

	¿Qué clase de alimentos compra mamá en la tienda o mercado? ¿Cuándo cuesta un tarro de leche? ¿Qué clase de frutas encontramos?		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
 1.2. Sección: Azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Agrupamos objetos por cantidades.
 1.7 Fecha: 06/09/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas logren cuantificar objetos.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Matemáticas	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada	Lista de cotejo

	Propósito: Que los niños y niñas logren cuantificar objetos.		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Comprensión del problema: Niños y niñas expresan verbalmente ¿Qué hacer para cuantificar?</p> <p>Búsqueda de estrategias: Proponen ideas para dar solución, se cuestionan</p> <p>¿Cómo lo haremos?</p> <p>¿Qué haremos primero?</p> <p>¿cuál grupo tiene más objetos iniciamos?</p> <p>¿Cuál grupo tiene menos objetos?</p> <p>Representación de lo concreto a lo simbólico: Los niños y niñas dialogan entre ellos y luego, comunican a la docente lo que pretenden realizar.</p> <p>Formalización: Explican lo que realizaron</p> <p>Reflexión: Dialogamos sobre lo que realizaron para dar solución al problema</p> <p>¿Qué material utilizamos?</p> <p>¿El material que utilizaron les ayudo?</p> <p>Transferencia: A través de una hoja de aplicación colorea el grupo de objetos de su preferencia.</p>	Bloques lógicos , cajas de zapatos pequeñas,	30´
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p>	Crayones, hojas.	5´

	¿Qué hicimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué conocieron? ¿Cómo lo hicimos?		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estefano Silva Morán”
 1.2. Sección: Azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Conocemos frutos y verduras
 1.7 Fecha: 13/09/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas comuniquen sus deseos o emociones.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Personal social	Afirma su Identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa sus emociones, dice si esta alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Problematización.: No expresa sus emociones ante los demás.</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse formando un semicírculo y entona la canción “Que ricas son las frutas”, luego los niños y niñas sacan frutas y verduras de una caja y se dialoga.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Qué colores tienen?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>¿Cómo se llaman estos alimentos?</p> <p>¿Qué alimentos mamá prepara en casa?</p> <p>¿Dónde los compramos?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas comuniquen sus deseos o emociones</p>	<p>Dialogo</p> <p>Dialogo</p> <p>Papelotes</p> <p>Frutas y verduras</p> <p>caja</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La docente plantea las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sera importante comer frutas y verduras?</p>		<p>30´</p>

	<p>¿Qué sucede si no nos alimentamos correctamente?</p> <p>¿Por qué y para debemos consumir frutas y verduras?</p> <p>Dialogamos sobre la importancia de consumir frutas y verduras. Las frutas son alimentos ricos y tienen vitaminas, las verduras también nos protegen de enfermedades y nos ayudan a crecer</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Entregamos una hoja para que los niños y niñas dibujen su fruta o verdura que más les gusta y luego la pintan.</p>	<p>Hojas, lápiz, crayones.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p>		<p>5'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estefano Silva Morán”
 1.2. Sección: Azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión.: ¿Qué alimentos nos da la gallina?
 1.7 Fecha: 10/10/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Conocemos alimentos que nos brinda la Gallina.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona los recursos de manera responsable	Utiliza de manera responsable los recursos que le pertenecen.(ALIMENTOS)	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Problematización.: ¿Los animales nos dan alimentos? ¿Todos los animales nos lo darán? ¿Cuáles serán los animales que nos dan alimentos? ¿La gallina nos brinda alimentos?	Niños niñas, docente. Dialogo	10´

	<p>¿Qué alimentos nos brinda la gallina?</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La docente canta “La gallina Turuleca”</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Cómo se preparan los huevos?</p> <p>¿Cuál es su color?</p> <p>¿Qué forma tiene un huevo?</p> <p>¿De dónde salen los huevos?</p> <p>¿Su carne de la gallina servirá de alimento?</p> <p>¿les gusta el huevo frito o duro?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Conocemos alimentos que nos brinda la Gallina.</p>	<p>USB, parlante</p> <p>Imágenes</p> <p>De la Gallina Turuleca</p>	
<p>. Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a acercarse a la mesa preparada con alimentos que nos brinda la gallina, para observarlos y luego degustar e ellos.</p> <p>Dialogamos acerca de</p> <p>¿Qué tomamos en el desayuno?</p> <p>¿Qué pasaría si no existiera las aves?</p> <p>¿Será importante comer todos los días un huevo?</p> <p>La docente explica a los niños y niñas que la carne y huevos de la gallina son un alimento muy rico y nutritivo.</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p>	<p>Huevos fritos y duros, tortilla, ají de gallina</p> <p>Carne de pollo</p> <p>Papelote, crayones imágenes, goma,</p>	<p>30´</p>

	Entregamos un papelote a los niños y niñas formados en 5 grupos de 4 integrantes para que peguen los alimentos que nos proporciona la gallina y luego lo decoren según su imaginación.	papel lustre.	
Cierre	Evaluación: Socializamos el trabajo realizado: ¿Qué conocieron? ¿Qué alimentos son derivados de la gallina?	Dialogo, niños, niñas, docente.	5´

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
1.2. Sección: Azul
1.3 Edad: 3 Años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
1.6. Nombre de la Sesión: Que ricas que son las frutas
1.7 Fecha 18/10/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

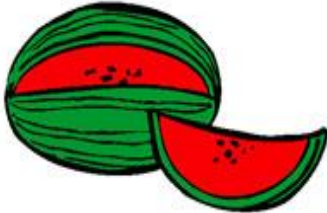
- **Propósito:** Que los niños y niñas se informen de la importancia de comer frutas.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos	Representa a través de otros lenguajes lo que más les gusta del texto	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: ¿De dónde salen las frutas?, ¿Cuáles son las frutas que hay en nuestra ciudad?, ¿Dónde las encontramos?, ¿Ustedes que frutas comen?, ¿Serán caras o baratas las frutas?</p> <p>Motivación, interés e incentivo La docente invita a los niños y niñas a sentarse y poner atención para repetir la siguiente adivinanza</p> <p style="text-align: center;">A mí me tratan de santa y conmigo traigo el día. soy redonda y encarnada</p>	<p>Dialogo</p> <p>Papelotes</p>	10´

	<p>y tengo la sangre fría</p>  <p>Saberes previos</p> <p>¿De dónde viene este alimento?</p> <p>¿Qué color son sus pecas?</p> <p>¿A quién tratan de santa?,</p> <p>¿De qué color es su cascara?</p> <p>¿La pulpa que color tiene?,</p> <p>¿Por qué tiene la sangre fría?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Que los niños y niñas se informen de la importancia de comer frutas.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se ubica a los niños y niñas en un semicírculo, se muestra la lectura la señora manzana, donde el niño predecirá lo que dice la lectura, a que se refiere el nombre de texto, que significa y quienes son los personajes, etc.</p> <p>Niños y niñas sentados cómodamente escuchan atentamente el siguiente texto (cuento), a través de una situación</p>	<p>Lamina,</p> <p>hojas de aplicación,</p> <p>crayones,</p> <p>lápices.</p>	<p>30´</p>

	<p>comunicativa en un papelote con palabras y figuras denominado.</p> <p>LA SEÑORA MANZANA</p> <p>Érase una vez una manzana Golden que siempre había vivido en un frutero. Llevaba tanto tiempo en ese recipiente, que ya estaba arrugada y un poco vieja...</p> <p>Un día uno de los niños de la casa decidió comérsela y cuando dio el primer mordisco, lo escupió rápidamente porque le sabía muy mal.</p> <p>Después de esto la señora manzana fue arrojada al basurero, pero alguien la volvió a dejar en el frutero...era la mamá del niño, que a la vez que devolvía la manzana al frutero, le dio al hijo NIÑO, si no te gusta la manzana es porque le has dado el mordisco en una mala zona, pero esta manzana está riquísima. El niño volvió a probar la manzana y su madre tenía razón la manzana estaba riquísima, estaba buenísima. Entonces comprendió que no se debe botar la fruta así tan fácil.</p> <p>Los niños y niñas dialogan sobre lo ocurrido en el cuento.</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>La docente pide que los niños y niñas en una hoja dibujen la fruta que más les agrada y luego la pinten.</p>		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué trabajamos hoy?</p>	Docente, niños y niñas	5´

	¿De dónde derivan las frutas? ¿Cuáles son las frutas que son de color naranja? ¿Serán alimentos las frutas?		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estefano Silva Morán”
 1.2. Sección: Rojo
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Jugamos y relacionamos semejanzas y diferencias (DERECHO A LA EDUCACIÓN)
 1.7 Fecha: 31/10/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas comprendan que tienen derecho a ser educados.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
matemática	Actúa y piensa en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, e grueso a delgado.	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>INICIO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Estudiaran todos los niños y niñas?</p> <p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO</p> <p>Escuchan el siguiente cuento sobre EL DERECHO A LA EDUCACIÓN</p> <p>¡Carlos, ponte de una vez a realizar tus deberes de la escuela!, de pronto ya estaba su madre dando gritos. Carlos pensaba, como se nota que no los tiene que hacer ella, con lo aburrido que son, un día estaba en su habitual búsqueda de musarañas por el techo de su habitación, cuando unos pequeños Elfos, de no, más de un centímetro de altura, aparecieron por la ventana.</p> <p>Buenas tardes, niño gruñón, ¿Nos dejas tus deberes para jugar?, preguntó uno de ellos cortésmente. Carlos se echó a reír, tomad podéis con ellos todo el rato que quieras, el niño se quedó observando a sus invitados, en menos de un minuto habían hecho varios equipos y se dedicaban a jugar con el lápiz, la goma, el libro y el cuaderno. También eran muy graciosos estudiándola lección: Utilizaban canciones famosas y les ponían la letra de lo que tenía que aprenderse, luego organizaban un concierto de todas las lecciones. Carlos disfruto de lo lindo que es estudiar viendo a aquellos diminutos estudiantes. Así Carlos empezó a jugar con sus deberes de la escuela cada tarde, nadie podía creer el gran cambio de Carlos y así</p>	<p>Docente, niños, niñas</p>	<p>10</p>

	<p>comenzó a cumplir con todos sus deberes de la escuela.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué nombre tiene el cuento?</p> <p>¿Qué no le gustaba hacer a Carlos?</p> <p>¿Quiénes se le aparecieron a Carlos?</p> <p>¿Qué cambios hubo en Carlos?</p> <p>¿Qué no podían creer de Carlos?</p> <p>Propósito y Organización:</p> <p>Que los niños y niñas comprendan que tienen derecho a ser educados.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se presenta a los niños y niñas imágenes de niños estudiando en inicial, primaria, de jóvenes de secundaria y universitarios, también de personas adultas.</p> <p>Comprensión del problema: Niños y niñas expresan verbalmente a que se va a la Escuela,</p> <p>Búsqueda de estrategias:</p> <p>Niños y niñas se pregunta</p> <p>¿Cómo hacerlo?</p> <p>proponen seriar las imágenes presentadas.</p> <p>Utilizan material para la seriación</p> <p>Representación de lo concreto a lo simbólico: Los niños y niñas dialogan entre ellos y luego de establecer estrategias, comunican a la docente lo que pretenden realizar.</p>	<p>Imágenes limpia tipo, pizarra</p>	<p>30´</p>

	<p>Formalización: Explican lo que realizaron</p> <p>Reflexión: Dialogamos sobre lo que realizaron para dar solución al problema ¿Qué material utilizamos? ¿El material que utilizaron les ayudo?</p> <p>Transferencia: En la pizarra ubican las imágenes según su correspondencia: 1 niña sentada, 2 de pie..... 1 libro grande, 1 lápiz.....etc.</p> <p>.</p>		
Cierre	<p>Evaluación: Socializamos el trabajo realizado: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué conocieron? ¿Todos participaron?</p>	Docente, niños y niñas	5´

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”

1.2. Sección: Azul

- 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Interrogamos un texto sobre el derecho a la vida
 1.7 Fecha: 07/11/17

II.SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas conozcan sobre el Derecho a la Vida




III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: ¿Conocen sus Derechos?</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse formando un semicírculo, y vocaliza una Adivinanza.</p> <p style="text-align: center;">Llevo dentro de mi barriga</p> <p style="text-align: center;">A un ser que, sin conocerlo,</p> <p style="text-align: center;">Ya lo Amo.</p> <p style="text-align: center;">Cuando salga de aquí dentro,</p> <p style="text-align: center;">Seré la mamá más feliz.</p>	Dialogo	10´

	<p style="text-align: center;">¿Quién soy?</p> <p style="text-align: center;">MAMÁ EMBARAZADA</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué escucharon?</p> <p>¿Qué había dentro de la barriga?</p> <p>¿Quién va a ser más feliz?</p> <p>¿Cómo se llama la adivinanza?</p> <p>¿Conocen a una mamá embarazada?</p> <p>Propósito y organización: Que niños y niñas Conozcan sobre el Derecho a la Vida</p>	<p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>¿Quién nos cuida y alimenta?</p> <p>¿Por qué la mamá nos tiene en su barriga?</p> <p>¿Por qué es importante el Derecho a la vida?</p> <p>Luego presentamos a los niños y niñas imágenes para describir el Derecho a la Vida, el cual comienza desde el momento de la concepción, luego somos cuidados en el vientre de mamá por 9 meses, para luego nacer y ser cuidados y amados por los demás.</p>	<p>Imágenes,</p> <p>Hojas,</p> <p>plastilina,</p> <p>Cinta de embalaje</p>	<p>30´</p>

	   <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Se entrega a cada niño y niña su hoja grafica donde a través de la técnica del modelado y pegado deberá modelar un bebe que pegara en el vientre de la mamá.</p>		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p>	Docente, niños y niñas	5´

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
1.2. Sección: Azul
1.3 Edad: 3 Años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
1.6. Nombre de la Sesión: Forman Conjuntos con los DNI
1.7 Fecha: 14/11/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas conozcan el Derecho a la Identidad Nacional.


III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Matemáticas	Actúa y piensa en situaciones de cantidad	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que utilizó para ordenar y agrupar objetos.	Lista de cotejos

VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Problematización: ¿Saben que es un DNI? ¿Todos lo tienen? ¿Qué encontramos en el DNI?	Dialogo	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>Cuento</p> <p>¿Cómo se llama mi País?</p> <p>En una reunión de varios niños de diferentes países, donde tenían que contar sobre la maravilla que tenía su país, en cuanto a personas lugares turísticos, comidas, artesanía, etc. Le tocó el turno a Lis y dijo buenos días estimado público, Soy Luis Rebolledo García y tengo 8 años de edad vengo de un país llamado Perú y en mi país las personas son muy buenas, tenemos hermosos paisajes, exquisita comida y bella artesanía. Y así continuaron los demás niños narrando cada uno sobre su país o nacionalidad.</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué escucharon?</p> <p>¿Qué nombre tiene el cuento?</p> <p>¿Quiénes estaban en la reunión?</p> <p>¿Qué dijo el niño que representaba al Perú?</p> <p>¿En qué país has nacido?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Que los niños y niñas conozcan el Derecho a la Identidad Nacional.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p>	<p>Copias de DNI. Hojas de</p>	<p>30´</p>

	<p>Exponemos en un papelote todos nuestros DNI, y describimos lo que hay en el EL</p>  <p>Comprensión del problema: Niños y niñas pronuncian lo que contiene el DNI</p> <p>Búsqueda de estrategias:</p> <p>Niños y niñas forman grupos por sexo uno de niños y uno de niñas. Forman conjuntos de objetos por color</p> <p>Representación de lo concreto a lo simbólico: Los niños y niñas dialogan entre ellos y luego de establecer estrategias, comunican a la docente lo que pretenden realizar.</p> <p>Formalización: Explican lo que realizaron</p> <p>Reflexión: Dialogamos sobre lo que realizaron para dar solución al problema ¿Qué material utilizamos? ¿El material que utilizaron les ayudo?</p> <p>Transferencia: En una hoja de aplicación pintan muchos objetos y encierran pocos objetos.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>aplicación, crayones.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación:</p>		<p>5´</p>

	Socializamos el trabajo realizado: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué conocieron?		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
 1.2. Sección: Azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bancas Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión: Como cuidamos nuestras mascotas.
 1.7 Fecha: 28/11/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Manifiesten el cuidado de las mascotas.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona el hábitat de algunos seres vivos.	Lista de cotejos

VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Inicio</p>	<p>Problematización. No conocen como cuidar a su mascota, ni el lugar que le corresponde.</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>Entonamos la canción El Arca de Noé, jugamos a realizar sonidos onomatopéyicos de los animales que mencionamos durante el canto.</p> <p>Saberes previos</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse formando un semicírculo y pregunta,</p> <p>¿Ustedes cuidan a los animales?</p> <p>¿Cómo los cuidan?</p> <p>¿Los bañan?</p> <p>¿Les dan de comer?</p> <p>¿Dónde duermen sus mascotas?</p> <p>¿Qué se debe hacer si se enferman las mascotas?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Manifiesten el cuidado de las mascotas</p>	<p>Dialogo</p> <p>Parlante, USB</p>	<p>10´</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>La docente refuerza cada una de las respuestas, según el conocimiento de los niños y niñas, manifestando que los animales que tenemos dentro de la casa se llaman mascotas, quienes necesitan que las cuiden y</p>	<p>Hojas, imágenes, crayones</p>	<p>30´</p>

	<p>quieran mucho, por eso no debemos maltratarlas ni abandonarlas.</p> <p>Los niños dictan el nombre de sus mascotas y las escribimos en la pizarra.</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Entregamos una hoja de aplicación para que los niños pinten la mascota que tienen en casa o la que desean tener.</p>		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p>		5´

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
- 1.2. Sección: Azul
- 1.3 Edad: 3 Años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
- 1.6. Nombre de la Sesión: ¿Cuáles son los Alimentos que Derivan de los Animales?
- 1.7 Fecha: 29/11/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Leer un texto un texto alusivo a de los alimentos carne y pescado.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	Practica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Reconoce alimentos saludables y no saludables	Lista de cotejos

VI. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: La docente plantea, hoy comí un delicioso almuerzo de un asado de carne con puré. ¿De qué animal ha provenido la carne del asado?</p> <p>Motivación, interés e incentivo</p> <p>Se entona la canción de los Alimentos</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Qué escucharon?</p> <p>¿Cómo se llama la canción?</p> <p>¿Qué tienen los alimentos?</p> <p>¿Para qué sirven los Alimentos?</p> <p>¿Conocen a los tigres?</p>	<p>Dialogo</p> <p>Docente, niños, niñas</p> <p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	10´

	<p>Propósito y organización:</p> <p>Leer un texto un texto alusivo a de los alimentos carne y pescado.</p>		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>En asamblea con los niños y niñas la docente plantea las preguntas:</p> <p>¿Qué alimentos provienen de los animales?</p> <p>¿Todos los animales nos brindan alimentos?</p> <p>Se anota las respuestas en un papelote.</p> <p>Presentamos a los niños y niñas imágenes de carnes y pescados , alimentos que ayudan a crecer sanos y fuertes, asimismo observan alimentos derivados de los animales y se les pregunta el nombre del animal que proporciona determinado producto, niños y niñas juegan con las figuras de los productos derivados de los animales, para lo cual la docente coloca en papelotes figuras de animales y cada uno recibe una figura de un derivado de los animales y deben de ir pegándolos de acuerdo al animal que lo deriva .</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>En una hoja de aplicación los niños y niñas unen los productos con su animal correspondiente</p>	<p>Imágenes,</p> <p>Papelotes</p> <p>Cinta de embalaje,</p> <p>goma</p> <p>Hojas de aplicación</p> <p>plumones.</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>¿Qué conocimos hoy?</p> <p>¿Qué alimentos derivan los animales?</p>	<p>Docente,</p> <p>niños,</p> <p>niñas</p>	5´

	¿Serán nutritivos los alimentos?		
--	----------------------------------	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
 1.2. Sección: Azul
 1.3 Edad: 3 Años
 1.4. Temporalización : 45 minutos
 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
 1.6. Nombre de la Sesión. En que se parecen los Animales.
 1.7 Fecha: 05/12/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas agrupen animales teniendo en cuenta sus características.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Matemáticas	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	Lista de cotejos

	<p>Niños y niñas observan e identifican los animales por características.</p> <p>Representación de lo concreto a lo simbólico:</p> <p>La docente reparte una cantidad de animales a cada grupo para que jueguen y les pide que los agrupen según sus propios criterios.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Formalización:</p> <p>La docente les explica de que todos los animales no son iguales porque tienen diferentes características.</p> <p>Reflexión: Dialogamos de lo aprendido.</p> <p>Transferencia: Se les proporcionan un papelote para dibujen las agrupaciones que realizaron.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p>		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p>		5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
1.2. Sección: Azul
1.3 Edad: 3 Años
1.4. Temporalización : 45 minutos
1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
1.6. Nombre de la Sesión: Realizamos experimentos (Tinte vegetal)- Estación verano
1.7 Fecha: 06/12/17

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas describan cambios que sufren los objetos.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Describen los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción, sobre ellos (al ser mezclados, expuestos al calor, o al ejercer una fuerza sobre ellos.	Lista de cotejos

	<p>Las altas temperaturas facilitan la vida al aire libre e invitan a la gente a disfrutar de la playa, los parques o los paseos en general. El verano es muy importante en los niños porque pueden disfrutar de la playa, la arena y juegan armando castillos, finalmente para protegerse de la radiación ultravioleta el especialista recomendó a la población usar gorros y sombreros, así como bloqueadores.</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Se trabaja la técnica de extracción de las clorofila de las hojas.</p>		
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué conocieron?</p>		5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° “080 Erick Estéfano Silva Morán”
- 1.2. Sección: Rojo
- 1.3 Edad: 3 Años
- 1.4. Temporalización : 45 minutos
- 1.5. Practicante: Becerra Bances Patricia Yescenia
- 1.6. Nombre de la Sesión: Aprenden Rimas
- 1.7 Fecha: 12/12/17

II.SECUENCIA METODOLÓGICA:

- **Propósito:** Que los niños y niñas logren expresar lo que observan a través de imágenes.

III.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios imágenes siluetas, palabras significativas.	Lista de cotejos

IV. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Problematización: Que los niños y niñas comprendan textos escritos. Motivación, interés e incentivo La docente invita a los niños y niñas a sentarse formando un semicírculo, y lee una rima. Saberes previos ¿Qué escucharon? ¿De quién habla? ¿Qué dice el personaje?	Dialogo	10´

	<p>Propósito y organización:</p> <p>Que los niños y niñas logren expresar lo que observan a través de imágenes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p>	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>ABEJITA, ABEJITA</p> <p>A DONDE VAS</p> <p>ALZANDO VUELO MUY ALTO</p> <p>VOLANDO, VOLANDO</p> <p>ALTO VA</p> <p>En asamblea con los niños y niñas la docente plantea la pregunta:</p> <p>¿De qué se ha tratado la rima?</p> <p>¿Qué personaje intervienen en la rima?</p> <p>¿Cómo se fue la abejita?</p> <p>¿Qué hizo la abejita?</p> <p>¿Podemos ser como la abejita</p> <p>Hoja gráfica u otra actividad</p> <p>Entregamos hoja de aplicación para que pinten la abejita</p>		30´
Cierre	<p>Evaluación:</p> <p>Socializamos el trabajo realizado:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p>		5´

	¿Qué conocieron?		
--	------------------	--	--





