



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL N° 311 FONAVI III- AMARILIS, HUÁNUCO 2018.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**HUMBELINA RUEDA POLINAR**

COD.ORCID. 0000-0002-3797-2706

**ASESOR:**

**DR. CHRISTIAN PAOLO MARTEL CARRANZA**

COD. ORCID. 0000-0001-9272-3553

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR**

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

**Miembro**

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

**Miembro**

Dr. Christian Paolo Martel Carranza

COD. ORCID. 0000-0001-9272-3553

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi madrina quien me animó y me dio fortalezas en cada momento de mi vida, a mi familia, a la Universidad ULADECH quien me permitió ser parte de esta casa superior, también agradezco a los profesores quienes han sido parte de mi formación profesional. De manera especial agradecer al Profesor Wilfredo Flores Sutta quien me apoyo constantemente a desarrollar mi investigación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios quien me ha sostenido durante los tiempos más duros de mi vida y por devolverme la salud, también les dedico a mis hijos quienes me animaron constantemente para culminar mis estudios superiores.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene el objetivo de describir los niveles de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018. Considerando que la presente investigación responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas la investigación, el uso adecuado de cuentos infantiles con los que se estimula el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización. La metodología que se utilizó en esta investigación es el diseño descriptivo y de tipo cuantitativo ya que el propósito fue describir cada una de las variables de investigación, durante el desarrollo de aplicación del cuento se utilizó la evaluación Lista de Cotejo, con una muestra de 23 niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018. Finalizando la investigación se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos. Estos resultados nos dan cuenta que en el grupo de observación el 61% tenían un considerable nivel de comprensión lectora. Los resultados nos permiten señalar que la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco, se encuentra en proceso.

**Palabra claves:** Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## **ABSTRACT**

The present investigation has the objective of describing the levels of reading comprehension in children of five years of initial level of the State Educational Institution N ° 311 Fonavi III - Amarilis, Huánuco 2018. Considering that the present investigation responds to the need to improve reading comprehension in children research, the proper use of children's stories with which stimulates the development of imagination, creativity, composition, expression, language and socialization. The methodology used in this research is the descriptive and quantitative design since the purpose was to describe each of the research variables, during the development of the application of the story, the checklist was used, with a sample of 23 Five-year-old boys and girls from the initial level of the State Educational Institution N ° 311 Fonavi III - Amarilis, Huánuco 2018. Finishing the research has managed to organize the results through the analysis and interpretation of the statistical tables. These results show that in the observation group 61% had a considerable level of reading comprehension. The results allow us to point out that the reading comprehension in children of five years of initial level of the State Educational Institution N ° 311 Fonavi III - Amarilis, Huánuco, is in process.

**Keyword:** Reading comprehension, literal level, inferential level and critical level

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	15
2.2.1. Área de comunicación.....	15
2.2.2. Competencias del Área de comunicación.....	16
2.2.3. Capacidades del Área de comunicación .....	16
2.2.4. Comprensión lectora .....	17
2.2.5. Lectura .....	18
2.2.6. Niveles de la comprensión lectora .....	18
2.2.7. Nivel literal de la comprensión lectora .....	19

2.2.8.	Nivel crítico de la comprensión lectora .....	20
2.2.9.	Nivel inferencial de la comprensión lectora .....	21
III.	HIPÓTESIS .....	23
3.1.	Hipótesis general.....	23
3.2.	Hipótesis específicas .....	23
IV.	METODOLOGÍA.....	24
4.1.	Tipo de la investigación .....	24
4.2.	Nivel de la investigación.....	24
4.3.	Diseño de la investigación.....	24
4.4.	Población y muestra .....	25
4.5.	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	26
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.7.	Plan de análisis .....	28
4.8.	Matriz de consistencia.....	29
4.9.	Principios éticos .....	31
V.	RESULTADOS .....	32
5.1.	Resultados .....	32

5.1.1.	En relación con el objetivo específico 1:.....	33
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 2:.....	45
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 3:.....	51
5.2.	Análisis de resultados.....	57
VI.	CONCLUSIONES .....	60
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Institución Educativa Estatal 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018 .....	25
Tabla 2 Muestra estudio de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Institución Educativa Estatal 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018. ....	25
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	26
Tabla 4 ¿Identifican quiénes son los personajes del cuento?.....	33
Tabla 5 ¿Reconoce quién es el personaje principal? .....	35
Tabla 6 ¿Identifica la secuencia del cuento?.....	37
Tabla 7 Describe el personaje principal del texto .....	39
Tabla 8 ¿Cómo es el personaje principal del cuento.....	41
Tabla 9 ¿ ¿Determina dónde ocurren los hechos del texto?.....	43
Tabla 10 ¿Identifica cuál es la lección del texto? .....	45
Tabla 11 ¿Cuál es la causa y consecuencia del texto? .....	47
Tabla 12 ¿Cómo termina el cuento? .....	49
Tabla 13 ¿Qué les pareció el cuento?.....	51
Tabla 14 ¿Qué opinas sobre los hechos del cuento?.....	53
Tabla 15 ¿Qué enseñanza nos deja el cuento? .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Identifican quiénes son los personajes del cuento?.....	33
Gráfico 2 ¿Reconoce quién es el personaje principal? .....	35
Gráfico 3 ¿Identifica la secuencia del cuento? .....	37
Gráfico 4 Describe el personaje principal del texto.....	39
Gráfico 5 ¿Cómo es el personaje principal del cuento .....	41
Gráfico 6 ¿Determina dónde ocurren los hechos del texto? .....	43
Gráfico 7 ¿Cuál es la lección que nos deja el cuento?.....	45
Gráfico 8 ¿Cuál es la causa y consecuencia del texto?.....	47
Gráfico 9 ¿Cómo termina el cuento? .....	49
Gráfico 10 ¿Qué les pareció el cuento? .....	51
Gráfico 11 ¿Qué opinas sobre los hechos del cuento?.....	53
Gráfico 12 ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?.....	55

## **I. INTRODUCCIÓN**

El sistema educativo en el Perú expresa una diversidad de problemas como el bajo rendimiento académico y sobre todo la deficiente comprensión lectora. Por eso el Ministerio de Educación en el año 2012 lanza una propuesta "RUTAS DEL APRENDIZAJE". Las rutas del aprendizaje que ofrece a continuación tienen la intención de brindarle orientaciones para trabajar con los niños y niñas de nuestros pueblos originarios con el fin de desarrollar sus capacidades comunicativas, en especial la de comprensión lectora.

En la I.E. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 311 FONAVI, la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esta genera que los niños no muestran interés por las lecturas, no captan con claridad las ideas de los textos, no interpretan los mensajes e imágenes que se les presenta.

Es necesario reconocer que los objetivos que se establecen a nivel nacional por el Ministerio de Educación son significativos, pero que lamentablemente no se cumplen debido a muchas causas, entre ellas, el entorno familiar, la escuela y la comunidad que juegan un papel muy importante.

Por ello que planteamos el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 05 años de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 311 FONAVI III – AMARILIS, HUANUCO?

Nuestro objetivo general es determinar el nivel de la comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de edad de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 311 FONAVI III – AMARILIS, HUANUCO.

Los niños y las niñas merecen especial atención en relación con el tipo de literatura que llegue a sus manos, sea que se narre o lea. Es necesario reconocer que tiene derecho a recibir una formación integral que estimule todas las habilidades y destrezas requeridas para iniciar su educación básica.

Parte de esa especial atención de los niños y las niñas lo constituye la lectura de cuentos infantiles con los que se estimula el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la composición, la expresión, el lenguaje y la socialización.

Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para iniciar muchas habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la de iniciar a los niños y las niñas en la comprensión lectora y con ello se logran más y buenos amantes del arte de leer. Las habilidades lectoras no son innatas, en la naturaleza humana se encuentran medios para su desarrollo, lo que requiere de un esfuerzo de parte del lector y colaboración de la persona que anima las lecturas.

Los maestros y las maestras están en la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que conlleven a promover esta inclinación en los niños y las niñas porque se trata de un medio indispensable para adquirir cultura y constituye la puerta para muchos otros aprendizajes.

Las estrategias resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

Leer no es solamente descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas, los sonidos, es decir que el arte de leer estimula todos los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

En el último año se ha incrementado la cifra de escolares peruanos que logran resolver problemas matemáticos en el aula; sin embargo, se ha reducido el número de los que entienden los textos que leen. Resultados de la ECE 2016 en un año hubo un avance de 7.5% en matemática. Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron grandes avances. Sin embargo, se retrocedió 3.4% en comprensión lectora según la actual ministra Martens.

La Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco realizó una prueba de simulacro en comprensión lectora y razonamiento matemático a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas de la región. De acuerdo con el informe dado por Zenobio Huayanay, solo 9.6% de alumnos comprenden satisfactoriamente lo que leen, mientras que 47.8% está en proceso y 42.6% en inicio. Explicó que, en algunas UGEL como Dos de Mayo, Marañón y Pachitea, la situación es complicada porque el total de alumnos evaluados no comprenden lo que leen.

En la institución educativa estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco, la que presenta una serie de deficiencias que afectan la comprensión lectora. Esta deficiencia puede ser producto a la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, esto genera que los niños y niñas, no reconocen, ni recuerdan lo que se les lee, no pueden interpretar un texto, no pueden relacionar

la información de un texto con sus conocimientos que posee, a esto podríamos agregar que los niños y niñas no muestran interés por las lecturas.

Según el Programa Curricular del MINEDU, la Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses. (Grupo el comercio, 2016)

El problema identificado para realizar nuestro trabajo de investigación en el nivel inicial en los niños y niñas de 5 años de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 311 FONAVI III – AMARILIS, HUANUCO, se ha observado que al leerles un cuento no comprenden, no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto con sus conocimientos y no piensan sobre el contenido del cuento

Ante lo descrito anteriormente se formula lo siguiente

**Problema General**

¿Cómo es la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018?

**Problemas Específicos**

1. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018?

2. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018?

3. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco 2017.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018.

2. Determinar la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018.

3. Determinar la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018.

Es importante fomentar a los niños y niñas, el hábito por la lectura ya que en esta etapa inicia su formación educativa, ya que el niño y niña aumenta el vocabulario en gran velocidad y comienza a desarrollar el sentido de la narración, donde la o el docente puede utilizar diferentes métodos, técnicas simples y atractivos que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

El problema identificado para realizar la investigación en el nivel inicial en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Amarilis.

Se ha observado que al leerle un texto no entiende, no reconocen, no recuerdan, no relacionan la información del texto con sus conocimientos y no analizan sobre el contenido del texto.

La comprensión lectora es importante porque constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Las habilidades comunicaciones orales son las más practicadas por los hablantes y por ello la comprensión lectora es la que ocupa más tiempo, por eso la elaboración que requiere la comunicación escrita; por ello hay que atención a la enseñanza y mejora de habilidades orales en contexto educativo, especialmente en el nivel inicial.

Esta investigación tiene el propósito de determinar, los niveles de la comprensión lectora y evaluar la comprensión lectora en los niños y niñas de esta manera, ayudar conocer y mejorar los múltiples problemas en Institución educativa.

Además, servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones que tienden a mejorar la enseñanza de nuestros niños y niñas en la comprensión lectora aún más de las comunidades rurales de nuestra ciudad de Huánuco.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños y niñas de la DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 311 FONAVI III – AMARILIS, HUÁNUCO”, padres de familia, se favorecerá con

el diagnóstico del problema de comprensión lectora, en la Institución observando la realidad se enmarca de acuerdo a cada contexto, pero es posible lograr cambios en los padres de familia y comunidad, es un hecho que a nadie educan para ser padre, sin embargo, se puede adaptar algunas ideas para lograr una mejor educación para así poder progresar y para el bien de nuestro país.

## **II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes**

Se encontraron algunas investigaciones con respecto a la variable, Comprensión lectora, estudiado en diferentes ámbitos geográficos.

#### **Internacional**

HERNÁNDEZ ENRÍQUEZ, María Amparo (2007) Guatemala. En su tesis "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario". El problema de su investigación es ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de primaria? Con una población de 183 alumnos de la escuela oficial urbano mixto y llega a la siguiente conclusión: Los alumnos del sexto grado comprenderán más fácil cuando los materiales son los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal porque se fundamenta en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor.

HERRERA, Mathiesen y Pandolfi (2000) realizaron un estudio en Chile que describe la comprensión léxica de niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los tres y seis años. La muestra fue tomada de cuatro proyectos Fondecyt, formando un total de 1.393 niños/as provenientes de las Regiones del Bio-Bío y Metropolitana. En tres de los cuatro estudios los niños/as viven en situación de pobreza, en cambio en el cuarto estudio la muestra es heterogénea en relación al nivel socioeconómico y ubicación

geográfica. El proyecto dio a conocer que los niños y niñas de sectores socioeconómicos bajos presentan un pobre nivel de desarrollo del lenguaje y, en especial, del léxico; siendo en estas condiciones los niños quienes obtienen, significativamente, mejores resultados que las niñas en su desarrollo léxico. Las diferencias de rendimiento están estrechamente ligadas con las desigualdades sociales. Las desigualdades sociales se pueden dar a través de la organización institucional, del tipo de interacción, de los métodos pedagógicos, de las creencias docentes, y a través de los materiales y recursos económicos de la institución (De Oliveira, 2004).

Esta investigación realizada por Herrera, Mathiesen y Pandolfi, nos explica los resultados significativos que pueden existir en el nivel de lectura en los niños y niñas si provienen de una familia de un status socioeconómico bajo, nos proporciona evidencias claras que existen desigualdades sociales y de género en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

**ABARCA TITO, Roger** (2011) Chile. En su tesis "Programa narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria". El problema de su investigación es ¿En qué medida el programa narrativa local mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria? con una población de 168 alumnos y llega a la siguiente conclusión. La narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora por que los educandos están

familiarizados con las tramas de la narrativa local porque mucho de ellos existen en el entorno escolar, familiar, sea en el contexto urbano o rural sumando al texto recopilado a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos.

### **Nacional**

En el Perú, Andrade (1997) investigó la relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos de primero de secundaria. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes de ambos sexos, a quienes se le aplicó el test de comprensión lectora de Tapia. Los resultados indican que existen correlación directa positiva entre nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar, aunque no existe diferencia de género en cuanto al nivel de comprensión lectora ni al rendimiento escolar.

**CUBAS BARRUETO**, Ana (2009), Lima en su tesis "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria", el problema de su investigación es ¿Existe relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan? Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y llega a la siguiente conclusión: Qué un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP -6-forma A y un poco más de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N =86 ) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50 %de sus compañeros del

mismo grado en toda la población del colegios de Lima metropolitana . Del mismo modo el promedio del segundo grupo (CN 4) pudo alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

**CARDENAS SALDAÑA, R** (2009) Ancash en su tesis "Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora en los niños y niñas de 05 años de educación inicial". El problema de su investigación es ¿En qué medida influye el programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora de los niños y niñas de 05 años de educación inicial? Con una población de 58 niños y niñas de las secciones "las flores" y la sección "estrellita de mar" y llega a la siguiente conclusión: El programa chiqui cuentos ha contribuido en comprender y analizar mejor los cuentos, a través de la participación activa a través del dialogo, una comunicación efectiva y eficaces motivos para alcanzar las metas institucionales.

**ELERA GARCÍA; SENMACHE VILLASÍS** en su tesis presentado en el (2017), realizó una investigación sobre Niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas de Cinco Años del Nivel Inicial de la Ciudad de Lambayeque. Con el objetivo de responder a la siguiente interrogante ¿En qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas, con una población de 140 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico?

Se realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo. Llegando a concluir un nivel de logro satisfactorio, proceso e inicio. Los resultados llegaron a un 52% y un 21%. Así mismo tomando como ejemplo de la autora mencionada, es necesario que los docentes de diferentes niveles realicen con los estudiantes una prueba para saber en qué nivel se encuentra el individuo y de esa manera puedan ayudarlo.

### **Regional**

**ARGANDOÑA CRESPO** y otros (2005), en su tesis Elaboración y aplicación de una guía de cuentos huanuqueños para desarrollar la comprensión lectora temprana en niños (as) de 5 años en el C.E.I N° 013, Paucarbamba-Huánucol, en el I.E.S.P.P Marcos Duran Martel, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Se arribó a las siguientes conclusiones:

En la aplicación de esta investigación se observa la vivencia y disfrute progresivo de los niños de cinco años quienes fueron asumiendo participación activa en el desarrollo y en la comprensión de los cuentos huanuqueños.

La aplicación de los cuentos huanuqueños influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora temprana de los niños del 31 C.E.I N° 013 tal como se demuestra en los puntajes regulares del pre-test tal como se aprecia en el cuadro n° 7.

**FALCÓN SUÁREZ**, Fortunato y otros (2016). En su tesis de investigación titulada: “Aplicación de la estrategia cuentos en acción para el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita en los niños de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32942 de Marabamba” - Huánuco 2003; presentaron en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Durán Martel”. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

Se comprobó la eficacia de la utilización de la estrategia de cuentos en acción en el desarrollo de aprendizaje de la lecto – escritura de los niños del segundo grado del a I.E. N° 32942 de Marabamba.

Después de haber experimentado la estrategia cuentos en acción para el aprendizaje de la lecto- escritura se pudo determinar que los efectos son favorables toda vez que los resultados así lo demuestren con un alto grado de significatividad.

**ACERO ECHEVARRÍA**, Araceli y otros (2003). En su tesis de investigación titulado: “La dramatización con títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria del I.E.A. “Marcos Durán Martel” Huánuco - 2003; presentaron en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los tesisistas llegaron a las siguientes conclusiones:

“Sostiene que la efectividad de la Dramatización con títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria, queda demostrado en un

56%. El diseño y la elaboración de títeres mejora el desarrollo de la expresión oral de los alumnos observándose ello en la creatividad que muestran al imitar voces adecuados a sus personajes”.

**SILVA CONCEPCION**, Joselyn Claudia. (2016) En su trabajo de investigación titulado: "Programa con títeres y prácticas de comunicación oral en los niños de cinco años de las Instituciones Educativas de Inicial” en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Llega a las siguientes conclusiones:

Queda demostrado que el programa de títeres aplicado a los niños de la I.E de San Luis - Amarilis, tiene un alto grado de efectividad en las prácticas de comunicación oral, es decir expresivas.

Así mismo queda demostrado que el programa de títeres tiene eficacia en su aplicación para niños, porque es una técnica objetiva que concuerda con las características del niño, que más aprende viendo que sólo escuchando.

Queda confirmado que el Teatro de Títeres es de gran ayuda pedagógica porque el niño aprende en un ambiente alegre y ameno, educa y enseña deleitando y fortaleciendo su capacidad expresiva.

Los antecedentes mencionados son estudios que nos han servido de base para la ejecución del presente trabajo de investigación, brindándonos confiabilidad en logro de los resultados y en el manejo conceptual y metodológico del programa.

Salgado Cabrera, Mily Maricruz (2011), sustentó la tesis titulada La aplicación de Cuentos Infantiles para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del 3° “C” de la I.E No 32008 “Señor de los Milagros”, en la Universidad de Huánuco, para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Área de comunicación**

Según las rutas de aprendizaje (2015) menciona que la comunicación surge como una necesidad vital de todos los seres humanos y en el cual los niños en sus primeros años de comunicación a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos y posteriormente usan palabras para expresar sus necesidades, emociones, vivencias e intereses de manera progresiva y en contacto con el lenguaje escrito.

El área de comunicación en el nivel inicial considera competencias relacionados a la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y contexto donde habitan los niños, así como la iniciación de la lectura y escritura a través del contacto con los textos escritos. El área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen la competencia.

### **2.2.2. Competencias del Área de comunicación.**

La competencia es saber actuar en un determinado contexto para lograr un determinado propósito, el cual se evidencia en las acciones que realizamos. En el área de comunicación en el nivel inicial en lo cual encontramos cinco competencias, pero en realidad se trabaja cuatro, son los siguientes:

1. comprende textos orales.
2. Se expresa oralmente.
3. Comprende textos escritos
4. Produce textos escritos.

### **2.2.3. Capacidades del Área de comunicación**

La comunicación integral es un área que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas (Ministerio de Educación 2001). El área de comunicación integral considera desarrollar todas las formas a través de las cuales nos comunicamos las personas, específicamente, las niñas y los niños.

#### **2.2.4. Comprensión lectora**

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relaciones con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto, la comunicación y en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma, es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

Leer es siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender que dice el texto.

En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que se va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: texto mixto o icono-verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audio visuales.

El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños la apreciación crítica y creativa de textos. Este se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, laminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos.

### **2.2.5. Lectura**

La lectura es el puente que facilita el encuentro de ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y experiencias que rompe todas las barreras del tiempo y la distancia, permitiendo el aprendizaje, la recreación y la reconstrucción de lo conocido.

La lectura es una actividad consustancial al ser del hombre y así mismo también llega ser una actividad humano complejo y profundo que procesa conocimiento en el sentido de información, de interpretación y en general.

La lectura por su naturaleza es un proceso en el cual intervienen el aspecto físico o mecánico que incluye a todo el organismo, donde los ojos y oídos tienen el rol relevante y el aspecto psicológico o mental, el despliegue de la capacidad y perspicacia para entender o captar el conjunto de actividades que integran las ideas, contenidos en lo escrito. La comprensión lectora supone la correcta ejecución de dos procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras. El proceso léxico que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria.

### **2.2.6. Niveles de la comprensión lectora.**

Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar

de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse.

La comprensión lectora a la que llega el niño del nivel inicial al escuchar un texto viene de sus experiencias acumuladas, que decodifica, las palabras, frases, párrafos e ideas del autor durante el proceso de lectura a través de las preguntas que se hacen antes, durante y después de la lectura. Para comprender, el niño y la niña debe relacionar la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

#### **2.2.7. Nivel literal de la comprensión lectora.**

Se refiere a la capacidad lector para recordar escenas tal como aparece en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad la

exploración de este nivel de comprensión será con preguntas reales, con interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo? etc.

En este primer nivel de comprensión literal, el lector a de conocer, valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

### **2.2.8. Nivel crítico de la comprensión lectora.**

En este nivel la lectura confronta el significado del texto, con sus saberes y experiencias, luego emiten un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en el desarrollo significativo de la comprensión crítica de los textos no obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos orales.

Este nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativa del lector, y con lleva a juzgar el texto leído del punto de vista personal emitiendo un juicio frente a cierto comportamiento, analiza la intención del autor, opina acerca de la irrelevancia del texto e integra la lectura a sus experiencias previas.

Este nivel permite la reflexión del lector que necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastando con su propio conocimiento del mundo.

Pistas para formular preguntas criteriosales:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

### **2.2.9. Nivel inferencial de la comprensión lectora.**

Es un nivel más alto de comprensión que exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionado la con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objetado de la lectura, de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto, para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La comprensión inferencial, se refiere a la elaboración de ideas o de elementos que no estarán expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él y se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la

comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Lo que se les debe enseñar a los niños y niñas

- Activa el conocimiento previo del lector.
- Predice resultados.
- Formula anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formula suposiciones sobre el contenido del texto.
- Infiere el significado de palabras.
- Predice un final diferente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué conclusiones o...? ¿Que, crees...?

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

La comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, se encuentra en una etapa de desarrollo.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

H1: La comprensión lectora literal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo

H2: La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo.

H3: La comprensión lectora a nivel crítico de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de la investigación**

Según Hernández Sampieri (2010) la presente investigación corresponde al tipo o alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, debido a que se usará la estadística para el análisis y presentación de resultados (p. 78)

### **4.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la presente investigación es de nivel descriptivo, porque se analizará los datos respecto a la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años tal cual se presenta en la realidad.

### **4.3. Diseño de la investigación.**

La presente investigación es de tipo no experimental, transeccional descriptivo y según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen al respecto que este tipo de estudio tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (p.152), cuyo esquema es:

G: X1

Donde:

G: Corresponde al grupo de observación.

X1: Se recolectan datos y se describe categoría, concepto, variable de estudio.

#### 4.4. Población y muestra

##### Población

La población está conformada por todos los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III – Amarilis, Huánuco matriculados en el año lectivo 2018.

*Tabla 1 Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Institución Educativa Estatal 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018*

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
3 años	13	15	28
4 años	10	11	21
5 años	12	11	23
TOTAL	35	37	72

Fuente: Nomina de matrícula-2018

Elaboración: El investigador

##### Muestra

La muestra es de tipo intencional, es decir no aleatorio debido al acceso del investigador al grupo de estudio. El grupo elegido corresponde a la sección amarilla.

*Tabla 2 Muestra estudio de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Institución Educativa Estatal 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018.*

SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
5 años	12	11	23
TOTAL	35	37	72

Fuente: Nomina de matrícula, 2018

Elaboración: La investigadora

#### 4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala valorativa
<p>comprensión lectora</p> <p>Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)</p>	<p>Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles:</p> <p>*Literal.</p> <p>*Inferencial.</p> <p>*Crítico</p> <p>Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión</p>	<b>4. Literal</b>	<p><b>4.1.</b> Ubica la información explícita de un texto (los personajes).</p>	¿Identifica quiénes son los personajes del texto?	Lista de cotejo	SI NO
			<p><b>4.2</b> Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.</p>	¿Cuál es el origen de la lectura?		
			<p><b>4.3.</b> Reconstruye la secuencia de un texto.</p>	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?		
		<b>5. Inferencial</b>	<p><b>5.1.</b> Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de lo leído.</p>	¿Cuál es la lección de la lectura?		
			<p><b>5.2.</b> Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le</p>	¿Cómo es el personaje principal del texto?		

	lectora		leen.			
			<b>5.3.</b> Explica la causa efecto.	¿Cuál es la causa y sus consecuencias del texto narrado?		
		<b>6.Critico</b>	<b>6.1.</b> Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	¿Qué te pareció la lectura? ¿Por qué?		
	<b>6.2.</b> Evalúa el contenido del texto.		¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?			

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***Observación***

Es un conjunto de procedimientos que consiste en recolectar datos e información relevante, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales tal y cual como se presentan, esta recolección es forma rigurosa, objetiva y normalmente donde las personas realizan sus actividades.

##### ***Lista de cotejo.***

Es un listado de aspectos a evaluar u observar, éstos pueden ser objetos, capacidades, habilidades, conocimientos u otros), al lado de los cuales se puede calificar mediante un puntaje, nota o concepto descrito previamente, para así determinar finalmente una apreciación global del estudiante sobre un desempeño o aprendizaje logrado.

#### **4.7. Plan de análisis**

En la administración de las listas de cotejo se procederá a calificarlas, seguidamente se registrará la información recogida y se codificará según las características del estudio. Para el procesamiento de datos sobre la organización y presentación se realizó a través de la Hoja de Cálculo EXCEL versión 2010 como las distribuciones de frecuencias, gráficas de barras y los cálculos se utilizarán el programa estadístico SPSS para entorno WINDOWS versión 18.0.0.

#### 4.8. Matriz de consistencia

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 311 FONAVI III – AMARILIS, HUÁNUCO 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo es la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018? 2. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018? 3. ¿Cómo es la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018.E</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> 1. Determinar la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018. 2. Determinar la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018. 3. Determinar la comprensión lectora a nivel crítico en los</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, se encuentra en una etapa de desarrollo.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: La comprensión lectora literal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo H2: La comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N°</p>	<p>V.I.: Niveles de comprensión lectora</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Critico</li> </ul> <p>V.D.</p> <p>DIMENSIONES</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel: Inicial</p> <p>Explicativo:</p> <p>Diseño:</p> <p>G1: O1.....X.....O2</p> <p>Donde:</p> <p>G1: Grupo experimental</p> <p>O1: Pretest</p> <p>O2: Postest</p>

	<p>niños y niñas de cinco años de Institución Educativa Estatal 311 Fonavi III - Huánuco 2018.</p>	<p>311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo.</p> <p>H3: La comprensión lectora a nivel crítico de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo.</p>		
--	--	---	--	--

#### **4.9. Principios éticos**

##### **Beneficencia**

El principio que postula que toda acción profesional debe ser para mejorar las condiciones de vida del hombre y su relación con los demás sujetos, incrementando el bienestar de las personas, grupos y comunidad al cual se pertenece. Además, el principio anuncia a no maleficencia o no causar daño a los semejantes en la intervención de la investigación que se hace.

##### **Respeto**

El respeto hacia las personas indica que se debe considerar la propiedad intelectual, el aporte teórico y práctico es innegable hacia todos los que hicieron posible el presente trabajo de investigación, en tal sentido se debe corresponder a todo ellos, así mismo el respeto a los participantes en este proyecto, ya sean estudiantes, padres de familia y comunidad docente.

## **V. RESULTADOS**

### **5.1. Resultados**

Resultados de la prueba de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 311 Fonavi III–Huánuco 2018 reflexionando que la comprensión lectora es un proceso de edificación de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y crítica.

### 5.1.1. En relación con el objetivo específico 1 (Nivel literal)

Tabla 4 ¿Identifican quiénes son los personajes del cuento?

Resultados	fi	%
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

## ¿Identifica quienes son los personajes del cuento?

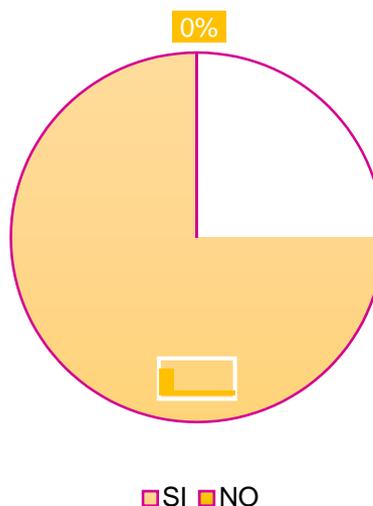


Gráfico 1 ¿Identifican quiénes son los personajes del cuento?

#### DESCRIPCION:

De la tabla 01 y grafico N° 01 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los

siguientes:

23 niños y niñas (100%) “SÍ” logran identificar quienes son los personajes del cuento presentado.

0 niños y niñas (0%) todos logran contestar logran identificar quiénes son los personajes del cuento presentado.

El dato más alto es (100%) es porque los niños y niñas “SI” logran identificar los personajes del cuento presentado.

El dato más bajo es el (0%) “NO” logran identificar los personajes del cuento presentado.

Tabla 5 ¿Reconoce quién es el personaje principal?

Resultados	fi	%
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

## ¿Reconoce quién es el personaje principal?

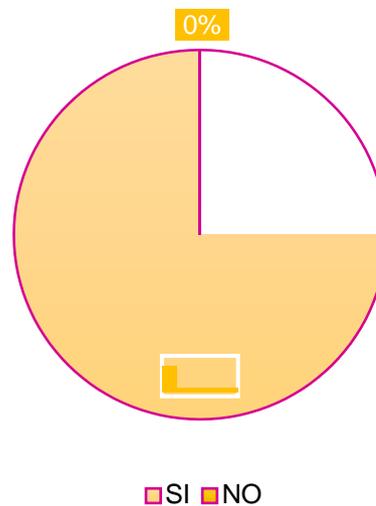


Gráfico 2 ¿Reconoce quién es el personaje principal?

### DESCRIPCION:

De la tabla 02 y grafico N° 02 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa

Estatad N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes: 23 niños y niñas (100%) “SÍ” logran reconocer quien es el personaje del cuento presentado.

0 niños y niñas (0%) todos logran contestar logran identificar quien es el personaje del cuento presentado.

El dato más alto es (100%) es porque los niños y niñas logran reconocer el personaje del cuento presentado.

El dato más bajo es el (0%) no logran identificar los personajes del cuento presentado.

Tabla 6 ¿Identifica la secuencia del cuento?

Resultados	fi	%
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



Gráfico 3 ¿Identifica la secuencia del cuento?

#### DESCRIPCION.

De la tabla 03 y grafico N° 03 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los

siguientes:

18 niños y niñas (78%) responden que “SÍ” identifican la secuencia del cuento presentado.

5 niños y niñas (22%) “NO” logran identificar la secuencia del cuento presentado.

El dato más alto es (78%) es porque los niños y niñas logran identificar la secuencia del cuento presentado.

El dato más bajo es el (22%) no logran identificar la secuencia del cuento presentado.

*Tabla 7 Describe el personaje principal del texto*

Resultados	fi	%
SI	23	100%
NO	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



*Gráfico 4 Describe el personaje principal del texto*

#### **DESCRIPCION.**

De la tabal 04 y grafico N° 04 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los

siguientes:

23 niños y niñas (100%) responden que “SÍ” describen a los personajes principales del cuento presentado.

0 niños y niñas (0%) “NO” logran responder e identificar como es el personaje principal del cuento presentado.

El dato más alto es (100%) es porque los niños y niñas logran describir cómo es el personaje principal del texto presentado.

El dato más bajo es el (0%) todos logran describir como es el personaje principal del texto presentado.

Tabla 8 ¿Cómo es el personaje principal del cuento?

Resultados	fi	%
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

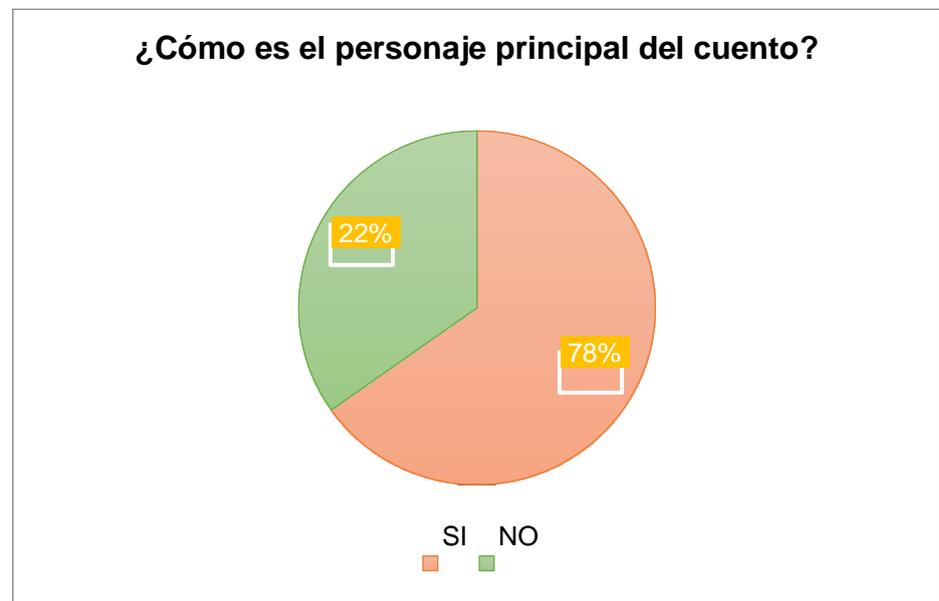


Gráfico 5 ¿Cómo es el personaje principal del cuento?

### DESCRIPCION

De la tabla 05 y grafico N° 05 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa

Estatad N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

18 niños y niñas (78%) responden “SI” sobre el personaje principal del cuento presentado.

5 niños y niñas (22%) no logran precisar sobre el personaje principal del cuento presentado.

El dato más alto es (78%) es porque los niños y niñas logran sobre describir el personaje principal del cuento presentado.

El dato más bajo es el (22%) no logran describir sobre el personaje principal del cuento presentado.

Tabla 9 ¿¿Determina dónde ocurren los hechos del texto?

Resultados	fi	%
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

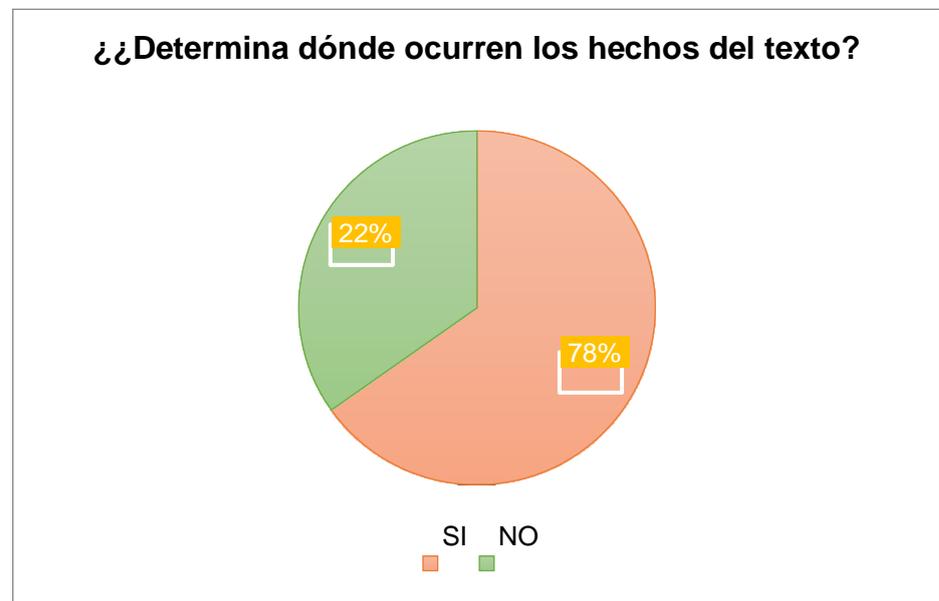


Gráfico 6 ¿¿Determina dónde ocurren los hechos del texto?

### DESCRIPCION

De la tabla 05 y grafico N° 05 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa

Estatad N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

18 niños y niñas (78%) responden “SI” dónde ocurren los hechos del cuento presentado.

5 niños y niñas (22%) no logran identificar dónde ocurren los hechos del cuento.

El dato más alto es (78%) es porque los niños y niñas logran identificar dónde ocurre los hechos del cuento presentado.

El dato más bajo es el (22%) no logran identificar dónde ocurren los hechos del cuento presentado.

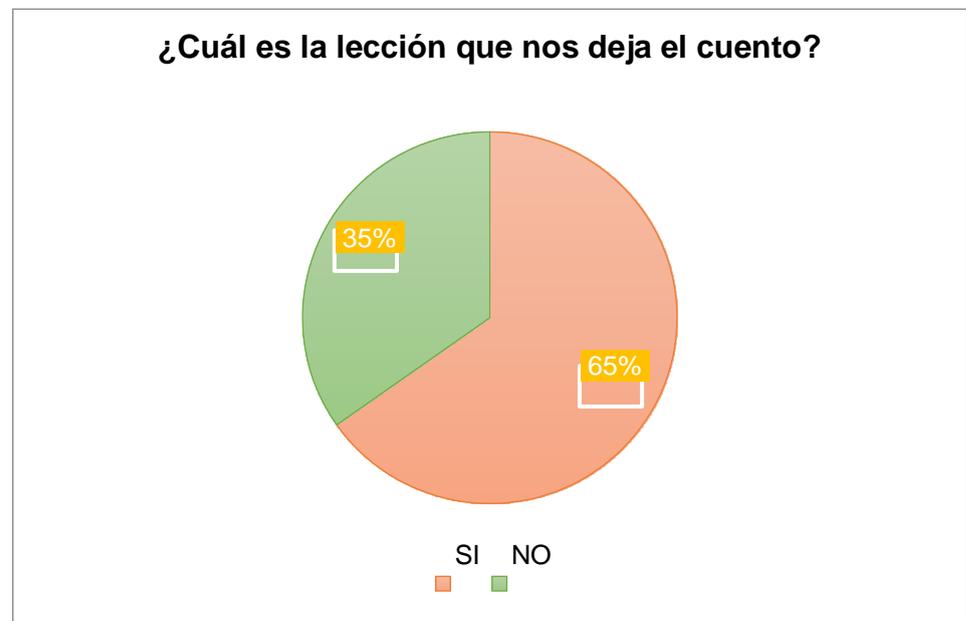
5.1.2.

**En relación con el objetivo específico 2 (Nivel inferencial)**

*Tabla 10 ¿Identifica cuál es la lección del texto?*

Resultados	fi	%
SI	13	65%
NO	10	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



*Gráfico 7 ¿Cuál es la lección que nos deja el cuento?*

**DESCRIPCION**

De la tabla 06 y grafico N° 06 se observa que la evaluación

aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

13 niños y niñas (65%) responden “SI” cuál es la lección del cuento presentado.

10 niños y niñas (35%) “NO” logran identificar cuál es la lección del cuento.

El dato más alto es (65%) es porque los niños y niñas logran identificar cuál es la lección del cuento presentado.

El dato más bajo es el (35%) NO logran identificar cuál es la lección del cuento presentado.

Tabla 11 ¿Cuál es la causa y consecuencia del texto?

Resultados	fi	%
SI	14	61%
NO	9	39%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



Gráfico 8 ¿Cuál es la causa y consecuencia del texto?

#### DESCRIPCION

De la tabla 07 y grafico N° 07 se observa que la evaluación

aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

12 niños y niñas (61%) responden “SI” cuál es la causa y consecuencia del cuento presentado.

11 niños y niñas (39%) NO logran identificar cuál es la causa y consecuencia del texto.

El dato más alto es (61%) es porque los niños y niñas logran identificar cuál es la causa y consecuencia del cuento presentado.

El dato más bajo es el (39%) no logran identificar cuál es la causa y consecuencia del cuento presentado.

Tabla 12 ¿Cómo termina el cuento?

Resultados	fi	%
SI	17	74%
NO	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

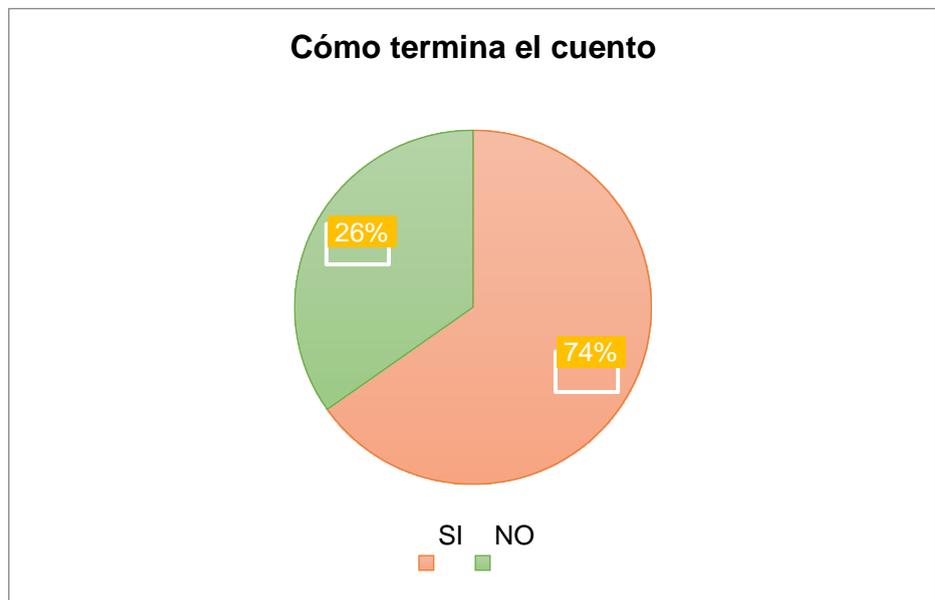


Gráfico 9 ¿Cómo termina el cuento?

#### DESCRIPCION

De la tabla 08 y grafico N° 08 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

17 niños y niñas (74%) responden “SI” cómo termina el cuento presentado.

6 niños y niñas (26%) NO logran identificar cómo termina el cuento.

El dato más alto es (74%) es porque los niños y niñas logran identificar cómo termina el cuento.

El dato más bajo es el (26%) no logran identificar cómo termina el cuento.

### 5.1.3.

### En relación con el objetivo específico 3 (Nivel crítico)

Tabla 13 ¿Qué les pareció el cuento?

Resultados	fi	%
SI	20	87%
NO	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



Gráfico 10 ¿Qué les pareció el cuento?

### DESCRIPCION

De la tabla 09 y gráfico N° 09 se observa que la evaluación

aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

20 niños y niñas (87%) responden “SI” que le pareció el cuento presentado.

3 niños y niñas (13%) NO logran responder que le pareció el cuento.

El dato más alto es (87%) es porque los niños y niñas logran identificar que le pareció el cuento.

El dato más bajo es el (13%) NO logran identificar que le pareció el cuento.

Tabla 14 ¿Qué opinas sobre los hechos del cuento?

Resultados	fi	%
SI	11	48%
NO	12	52%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018

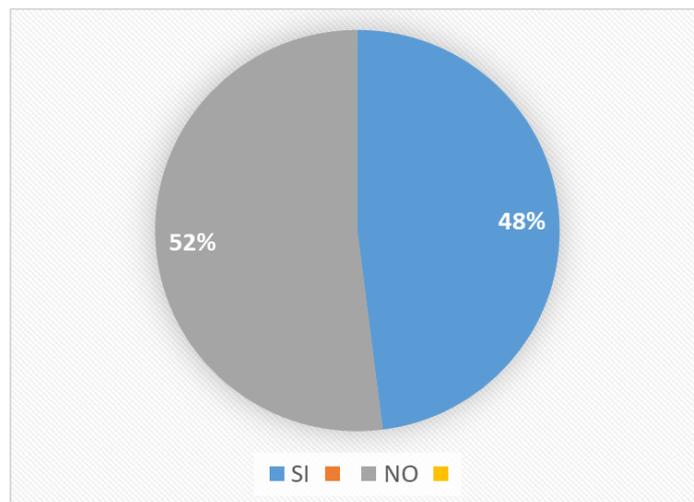


Gráfico 11 ¿Qué opinas sobre los hechos del cuento?

### DESCRIPCION

De la tabla 10 y grafico N° 10 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

11 niños y niñas (48%) “SÍ” opinan sobre hechos sucedidos en el cuento presentado.

3 niños y niñas (13%) NO opinan sobre hechos sucedidos en el cuento presentado.

El dato más alto es (52%) es porque los niños y niñas NO opinan sobre hechos sucedidos en el cuento presentado.

El dato más bajo es el (48%) que SÍ opinan sobre hechos sucedidos en el cuento presentado.

Tabla 15 ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?

Resultados	fi	%
SI	15	65%
NO	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Evaluación octubre 2018



Gráfico 12 ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?

### DESCRIPCION

De la tabla 11 y gráfico N° 11 se observa que la evaluación aplicada en la comprensión lectora en la Institución Educativa Estatal N° 311 Fonavi III – Huánuco- 2018, los resultados son los siguientes:

15 niños y niñas (65%) responden “SI” qué enseñanza nos deja el cuento presentado.

8 niños y niñas (35%) “NO” logran responder qué enseñanza nos deja el cuento.

El dato más alto es (65%) es porque los niños y niñas logran responder qué enseñanza nos deja el cuento.

El dato más bajo es el (35%) NO logran responder qué enseñanza nos deja el cuento.

## 5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo 1 se observa que la mayoría (100%) respondieron acertadamente o positivamente a los ítems 1, 2 y 4, asimismo sobre la secuencia del cuento, ítem 3, el 78% lograron evidenciar sus respuestas acertadas, también en el ítem 5 correspondiente al personaje principal se tuvo 65% de respuestas acertadas, de ello podemos inferir que la comprensión lectora a nivel literal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo y logro previo.

Respecto al objetivo 2 se observa que más de la mitad (61%) respondieron acertadamente o positivamente a los ítems 8 y 9, asimismo sobre la enseñanza que nos deja el cuento, ítem 10, el 74% lograron evidenciar sus respuestas acertadas, de ello podemos inferir que la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo y proceso.

Respecto al objetivo 3 se observa que la mayoría (87%) respondieron acertadamente o positivamente el ítem 11, asimismo sobre la enseñanza que nos deja el cuento, ítem 12, el 48% lograron evidenciar sus respuestas acertadas, de ello podemos inferir que la comprensión lectora a nivel crítico en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo y logro previo.

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Todos los esfuerzos que se viene realizando para superar el problema de la Comprensión lectora en el país, vienen de Lima, y el centralismo parece no comprender que la diversa y compleja realidad multicultural del país requiere de otro tipo de tratamientos y soluciones del proceso lector y sus resultados.

Los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

Una de las principales metas de la Educación Infantil es el desarrollo de la capacidad de expresión y representación a través del conocimiento y uso de los diferentes lenguajes y formas de comunicación. La diversidad de lenguajes permite la interacción del niño y la niña con el mundo que les rodea, haciéndoles cada vez más competentes para comprender y expresar conocimientos e ideas, sentimientos, deseos, necesidades e intereses.

Luchamos para afianzar la capacidad de comprensión, interpretación y criticidad de diversos cuentos de temática variada, asimismo de lograr que los alumnos del departamento de Huánuco sean altamente expresivos y líderes.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se determinó que el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo.
- Se determinó que la comprensión lectora literal en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo evidenciados en la tabla 1, tabla 2, tabla 3, tabla 4 y tabla 5.
- Se determinó que la comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo, evidenciados en la tabla 6, tabla 7 y tabla 8.
- Se determinó que la comprensión lectora a nivel crítico de la institución educativa estatal N° 311 FONAVI III – Amarilis, Huánuco 2018, están en una etapa de desarrollo, evidenciados en la tabla 9, tabla 10 y tabla 11.

## **RECOMENDACIONES**

Después de la realización de este trabajo de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

1. Los docentes del nivel de Educación Inicial deben incentivar a los niños y niñas a la práctica de hábito de lectura desde el nivel inicial.
2. Los docentes al seleccionar los textos para la enseñanza -aprendizaje de la comprensión lectora, deben ser de acuerdo a la edad, a la realidad social y sobre todo deben de utilizar textos impactantes que generen cierta motivación hacia la lectura.
3. Se debe tener un ambiente adecuado, cómodo y los textos deben estar al alcance de los niños y niñas, dejar que ellos escojan el que más les agrade.
4. Incentivar a los padres para practicar de la lectura en el hogar juntamente con los hijos.
5. Finalmente se recomienda a los docentes del nivel inicial deben de utilizar la lectura como un importante medio para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ÁBARCA TITO, Roger (2011) Programa narrativa local para mejorar la

Comprensión lectora. Editorial UTASA CHILE

Andrade, G. (1997). Relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del 1er. Grado de secundaria de un centro educativo estatal. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ARGANDOÑA CRESPO y otros (2005), Elaboración y aplicación de una guía de cuentos huanuqueños para desarrollar la comprensión lectora temprana en niños (as) de 5 años en el C.E.I N° 013, Paucarbamba-Huánuco, 2005.

CARDENAS SALDAÑA. R (2009) Influencia del programa Chiqui Cuentos en la comprensión lectora. Editorial LABRUZA S.A. ANCASH

CUBAS BARRUETO, Ana Cecilia (2009) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Editorial RibaL S.A LIMA- Perú

DEYSI YAKELINA ASTETE LEIVA (2017, CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 073 DE HUÁNUCO – 2016.

Hernández Enríquez, María Amparo (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario. Guatemala

Herrera, M.O., Mathiesen, M.E., y Pandolfi, A.M. (2000). Variación en la competencia léxica del preescolar: algunos factores asociados. Estudios

Filológicos.

Recuperado

de:

[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201109271211350.comp\\_desarrollo\\_ninos\\_ninas\\_parv.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271211350.comp_desarrollo_ninos_ninas_parv.pdf)

Elera García, Alexandra Marieth; Senmache Villasís, Rosa Esther. Tesis: “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE”. Lambayeque 2017.

SALGADO CABRERA, Mily Maricruz (2011), La aplicación de Cuentos Infantiles para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del 3° “C” de la I.E N° 32008 “Señor de los Milagros”.

<http://larepublica.pe/impres/sociedad/863521-se-avanza-en-matematica-pero-se-retrocede-en-comprension-lectora>

<http://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/huanuco-solo-9-alumnos-de-100-comprenden-con-satisfaccion-lo-que-leen-686114/>

<http://rpp.pe/peru/actualidad/pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia-652086>

# ANEXOS

## LECTURA 1

## EL PATITO QUE SE QUEDÓ SOLO

En una ocasión una  Puso cinco hermosos  luego dijo:

Quiero tener mis pequeños  Y se puso a  Sus cinco

 Salieron cuatro  Pero ¡un  no reventó! la 

esperó un largo rato, pero ese  no daba señales de vida. La 

triste por su último  decidió llevar a sus  a bañarse al río

Unos minutos después de que saliera la  Y sus  el quinto

 empezó a moverse y con un fuerte “¡CRAKI!” salió otro 

El  miró a su alrededor, pero no vio a nadie

“¿Dónde estará mi mamá?”, se dijo, y decidió ir a buscar. El 

caminó hasta que se encontró con otro animal que nunca había visto.

-Eres tu mi mamá? -le preguntó. \_No, yo no soy tu mamá. Tu eres un

 Y yo no soy una  Contestó.

El  Caminó hasta encontrarse con otro animal que

nunca había visto. \_¿Eres tu mi mamá? \_le preguntó

\_No, yo no soy tu mamá. Tu



y yo soy una.



- contestó.



Caminó hasta encontrarse con otro animal que nunca

había visto. \_¿Eres tu mi mamá? \_le preguntó

Al más grande. ¡Si yo soy tu mamá!. Tu eres un



Y yo soy una



dijo feliz.

Muy contenta, el quinto



se reunió con sus hermanitos y todos se



A bañar al río. ¡ya había encontrado a su mamá!.



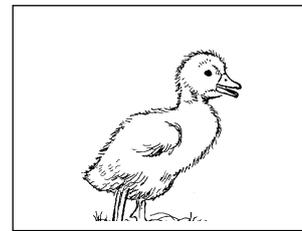
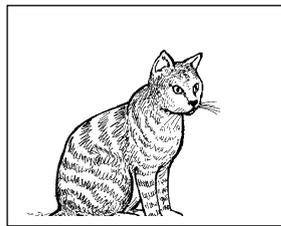
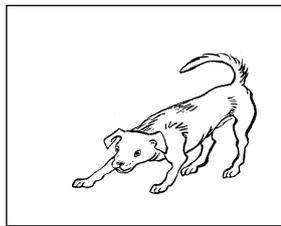
Apellidos y nombres: .....

Edad:.....

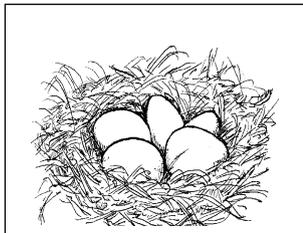
Institución Educativa:.....

Instrucciones: Responda coloreando la imagen correcta.

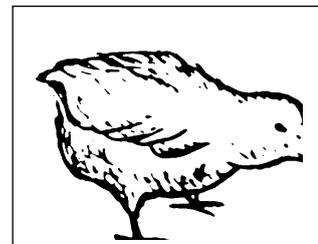
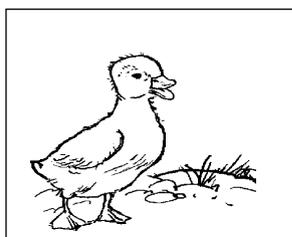
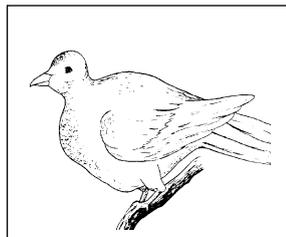
1 ¿Quién es el personaje principal del cuento?



2 ¿Cuántos huevos puso la pata?

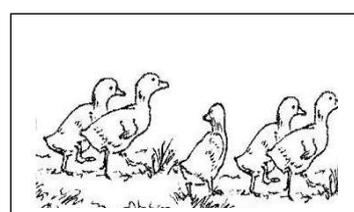
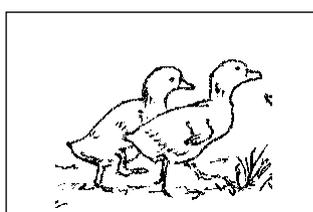
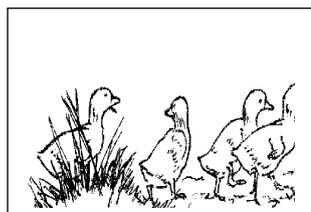


3 ¿Quién andaba buscando a su mamá?



4

Al finalizar el cuento ¿cuántos patitos tenía la pata?

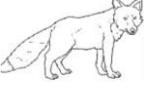


## LECRURA 2

### EL HOMBRE QUE TRABAJÓ EN VANO

Había una vez un  llamado Sabi, que vivía con su . Un día dijo a

su esposa: “Voy a trabajar a la selva.” Entonces la esposa le preparó una rica 

para el viaje. En el viaje se encontró con un , lo que le hizo dudar del éxito de su viaje.

Entonces don Sabi decidió consultar su coca, según la indicación de su coca que no tendría problemas se tranquilizó. Entonces siguió adelante. y se dedicó a .

Luego cuando logró su meta, decidió volver a , en el camino se encontró con su  y juntos regresaron.

Durante el viaje llegó la noche, pero ellos no pudieron dormir a causa del rugir de un



Caminaron  toda la noche. Al amanecer, vencidos por el cansancio, se



Mientras dormía un  se llevó todo sus cosas. Al despertar buscó sus cosas y no encontró.

Entonces don Sabi se fue , llegó a su , la esposa le preguntó por sus

cosas, don Sabi  dijo: “me robaron en el camino”.

## INSTRUCCIONES

Apellidos y nombres: .....

Edad:.....

Institución Educativa:.....

Responda las preguntas marcando con una (x) la respuesta correcta.

1. ¿Quién es el personaje del cuento?



2. ¿Cómo es el personaje principal del cuento?



<b>EVALUACION: LISTA DE COTEJO</b>			
<b>MUESTRA DE 23 NIÑOS Y NIÑAS</b>			
	<b>LITERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Identifica quiénes son los personajes del texto?	23	0
2	¿Reconoce quién es el personaje principal?	23	0
3	¿Identifica la secuencia del texto?	18	5
4	Describe como es el personaje principal del texto	23	0
5	¿Determina dónde ocurren los hechos del texto?	18	5
	<b>INFERENCIAL</b>		
6	¿Identifica cuál es la lección del texto?	14	9
7	¿Cuál es la causa y consecuencia del texto?	14	9
8	¿Cómo termina el cuento?	18	5
	<b>CRITICO</b>		
9	¿Qué te pareció el texto?	20	3
10	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	11	12
11	¿Qué enseñanza nos deja el texto?	15	8

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LITER AL				INFERENCIAL			CRITIC O			
		1 ¿Identifica quienes son los personajes del texto?	2 ¿Reconoce quien es el personaje principal?	3 ¿Identifica la secuencia del texto?	4 ¿Describe como es el personaje principal del texto?	5 ¿Determina donde ocurre los hechos del texto?	6 ¿Identifica cual es la lección del texto?	7 ¿Cuál es la causa y consecuencia del texto?	8 ¿Cómo termina el Texto?	9 ¿Qué te pareció el texto?	10 ¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	11 ¿Que enseñanzas nos deja el texto?
1	ALCEDO CAMILOAGA, Nestor Eduardo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	AQUINO QUISPE, Joe Santiago	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	BARDALES GUZMAN, John Sebastian	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
4	BRAVO VIGILIO, Cesar Adriano	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	CARBAJAL PONCE, Edith Giraldiva	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	CERVANTES ORDÓÑEZ, Soe Hanyunsun	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO
7	DIAZ MARIN, Axi Gabriel	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
8	GARAY JARA, Luis Fabricio	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
9	GUILLEN PONCEANO, Luana Genesis	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	HORNETA BERROSPÍ, Steven Gerard	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI
11	JULCA PONCE, Violeta Nicol	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
12	MARTINEZ RODRIGUEZ, Alvaro Andree Eshayder	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	ORTIZ JAPA, David Dahiroy	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
14	QUESQUEN ENCARNACIÓN, Ivanna Belen	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
15	RIVERA CAJAS, Javier	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
16	SANTILLAN TARAZONA, Camila Isabel	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO
17	TOLENTINO AGUIRRE, Angie Kihari	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI

18	TOLENTINO SORIA, Maria Alejandra	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
19	VASQUEZ GONEZ, Daniela Tatiana	SI	NO										
20	CARDENAS HIDALGO, Adriano Daniel	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	
21	HUAYANAY TORRES, Berenice Itzal	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	
22	LOPEZ NAZARIO, Irene Indhira	SI	NO	SI									
23	NAVARRO JUMP, Luana Gabriela	SI	NO	SI									



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	311			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 1 1 1 2 7 6 2	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Resolución de Creación N°		01378-94	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Centro Poblado				Dist.	AMARILIS							
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M	FONAVI 3									
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		05 AÑOS		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				Código Modular							
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>
				Día	Mes	Año													
1	D.N.I. . . . . 6.3.2.0.4.2.9.8	ALCEDO CAMILOAGA, Nestor Eduardo				28	06	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
2	D.N.I. . . . . 8.0.6.9.7.5.9.5	AQUINO QUIISPE, Joe Santiago				30	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D.N.I. . . . . 7.7.9.6.0.3.7.0	BORDAES GUZMAN, John Sebastian				19	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
4	D.N.I. . . . . 8.0.6.9.7.5.8.3	BRAVO VIGILIO, Cesar Adriano				29	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
5	D.N.I. . . . . 6.3.2.3.8.6.9.8	CARBAJAL PONCE, Edith Geraldine				24	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. . . . . 8.0.6.9.7.5.6.8	CERVANTES ORDOÑEZ, Soe Hanyunsun				07	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. . . . . 7.7.9.5.8.7.1.9	DIAZ MARIN, Axl Gabriel				04	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
8	D.N.I. . . . . 7.7.8.7.3.3.0.5	GARAY JARA, Luis Fabricio				16	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
9	D.N.I. . . . . 6.3.2.0.4.1.1.4	GUILLEN PONCEANO, Luana Genesis				06	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
10	D.N.I. . . . . 6.3.7.1.4.2.2.0	HORNETA BERROSPÍ, Steven Gerard				07	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	D.N.I. . . . . 6.3.2.2.5.8.5.7	JULCA PONCE, Violeta Nicol				07	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
12	D.N.I. . . . . 6.3.2.4.5.4.8.8	MARTINEZ RODRIGUEZ, Alvaro Andree Ensayder				14	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D.N.I. . . . . 7.7.8.3.5.9.5.3	ORTIZ JAPA, David Dairo				02	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
14	D.N.I. . . . . 7.8.0.4.9.0.7.2	QUESQUEN ENCARNACION, Ivanna Belen				05	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
15	D.N.I. . . . . 6.3.0.4.7.5.1.4	RIVERA CAJAS, Javier				18	07	2012	H	P	P	SI	NO	C	Q	NO		SI	
16	D.N.I. . . . . 6.3.0.6.2.5.1.8	SANTILLAN TARAZONA, Camila Isabel				31	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I. . . . . 7.7.8.4.4.7.9.2	TOLENTINO AGUIRRE, Angie Kihari				14	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 3 6 2 9 8 8	008 - INMACULADA NIÑA MARIA
18	D.N.I. . . . . 6.3.0.0.3.3.9.1	TOLENTINO SORIA, Maria Alejandra				13	07	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
19	D.N.I. . . . . 7.7.9.4.5.3.5.4	VASQUEZ GOÑEZ, Dhaniela Tatiana				03	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unicocteno, (PM) Poliocteno Multigrado y (PC) Poliocteno Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/PEBANAJ/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	9
Total	19

  
**SANTILLAN CALDAS, FLOR SILVESTRE**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma


  
**SANTAMARÍA ACOSTA, YEMELINI**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
03	24	04	2018



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica																		
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	311		Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO																
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	01378-94		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-				Prov.	HUÁNUCO															
		Resolución de Creación N°			Forma <sup>(5)</sup>	Esc.					Dist.	AMARILIS																
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M				Centro Poblado															
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		05 ANOS				FONAVI 3																		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>							
						Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre						
1	D.N.I. 7.7.8.8.5.3.8.5	CARDENAS HIDALGO, Adriano Daniel				20	11	2012	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI	SI	1	1	7	7	8	LAS ABEJITAS			
2	D.N.I. 6.3.2.0.1.3.2.8	HUAYANAY TORRES, Berenice Itzel				28	09	2012	M	P	NO	SI	C		NO	S	SI											
3	D.N.I. 8.0.6.9.7.6.0.0	LOPEZ NAZARIO, Irene Indhira				20	10	2012	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI										
4	D.N.I. 8.0.9.9.0.4.7.0	NAVARRO JUMP, Luana Gabriela				02	02	2013	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI										
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

(2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).

(4) Característ. : Inicial (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Migrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público (PR) Privado (PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEB) PEBANANPEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresario, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no arrojar discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	3
Total	4

  
**SANTILLÁN CALDAS, FLOR SILVESTRE**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma


  
**SANTAMARÍA ACOSTA, YEMELINI**  
 Directo(a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
09 - 2018	14	09	2018

# EVIDENCIAS







