

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER DE JUEGOS LÚDICOS Y EL DESARROLLO  
DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 363  
CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE JULIACA,  
PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO  
2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA  
ZEA COLQUE, KARINA PAOLA  
ORCID: 0000-3-3832-6105**

**ASESOR  
MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**JULIACA – PERÚ**

**2019**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Zea Colque, Karina Paola

ORCID: 0000-0003-38326105

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

### **JURADO**

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

**Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

Asesor

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios poderoso por darme la vida y guiarme en el cumplimiento de lograr el anhelo de culminar mi carrera con éxito; del mismo modo mi agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca y docentes por contribuir en mi formación profesional.

A mi asesor por conducirme en lograr la elaboración de mi tesis. A las autoridades universitarias y al personal administrativo por brindarme la apertura y facilidad para realizar mi trabajo de investigación.

## **Dedicatoria**

Esta investigación lo dedico a Dios a la memoria de mi padre Julián, que está junto a mí y a mi querida madre Francisca, que sigue apoyándome incondicionalmente en las vicisitudes de la vida.

A mi esposo Juan Carlos, a mis hijos Carlos y Paolo, y hermanos Jimmy y Renzo que siempre depositan su confianza en mí y que han sabido ser un respaldo muy importante en mi vida ya que han hecho posible mi superación como profesional y como persona.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019, la población estuvo constituido por 120 niños y la muestra conformado con 22 niños, el diseño es de tipo pre experimental y tipo cuantitativo, para la comprobación de los hipótesis se trabajó con la estadística descriptiva y la estadística inferencial con la prueba de wilcoxon. muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 demostrando que la prueba es válida y significativa. De los resultados se obtuvo que el 59,1% de los niños evidencian el desarrollo de sus habilidades sociales y en las dimensiones de habilidades intrapersonales, el desarrollo adecuado de sus habilidades conductuales, y sus habilidades de interacción social. Las conclusiones evidencian que el taller de juegos lúdicos logro el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años superando sus notas en 11.50 puntos.

**Palabras claves:** Habilidad intrapersonal, habilidad conductual, habilidad de interacción social, juegos lúdicos.

## Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of the playful games workshop and the development of social skills in five-year-old children of the 363 Corazón de Jesús Initial Educational Institution of the Juliaca District, San Román Province, Puno Region, 2019 , the population consisted of 120 children and the sample conformed with 22 children, the design is of a pre-experimental and quantitative type, for the verification of the hypotheses we worked with the descriptive statistics and inferential statistics with the wilcoxon test. an error probability value of 0.000 proving that the test is valid and significant. From the results it was obtained that 59.1% of children show the development of their social skills and in the dimensions of intrapersonal skills, the appropriate development of their behavioral skills, and their social interaction skills. The conclusions show that the play games workshop achieved the development of social skills in five-year-old children, exceeding their marks by 11.50 points.

Keywords: Intrapersonal ability, behavioral ability, social interaction ability, playful games.

## Contenido

Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	vii
Indice de tablas .....	xi
Índice de gráficos.....	xii
I. Introducción.....	1
2.1. Antecedentes.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases Teóricas de la Investigación .....	12
2.2.1. Talleres lúdicos .....	12
2.2.1.1. Juego simbólico .....	15
a) Características del juego .....	15
2.2.1.1.1. El juego simbólico: .....	17
2.2.1.2. Juegos intelectuales.....	18
2.2.1.3. Juegos cooperativos .....	18
a) Características del juego cooperativo .....	19



b) Juego con reglas .....	19
2.2.2. Habilidades sociales.....	20
a) Importancia de las habilidades sociales .....	22
2.2.2.1. Teorías sobre las habilidades sociales.....	24
a) Teoría del aprendizaje sociocultural.....	25
b) Teoría del aprendizaje social .....	26
III. Hipótesis .....	28
3.1. Hipótesis general.....	28
IV. Metodología.....	29
4.1. Diseño de la Investigación .....	29
4.2. Población y muestra.....	29
4.2.1. Población .....	29
4.2.2. Muestra .....	30
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	31
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato .....	32
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	34
4.7. Principios Éticos .....	35
V. Resultados .....	36
5.1. Resultados.....	36
5.1.1. Objetivo específico: evaluar la influencia del desarrollo de habilidades sociales intrapersonales, conductuales y de interacción social con el pre test en niños de cinco años. ....	36
5.1.2. Objetivo específico .....	41
5.1.3. Objetivo específico: .....	46

5.1.4. Objetivo general.....	51
Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años.....	51
5.2. Análisis de los Resultados .....	56
5.2.1. Objetivo específico 1 .....	56
5.2.2. Objetivo específico 2 .....	56
5.2.3. Objetivo específico 3 .....	57
VI. Conclusiones.....	58
Aspectos Complementarios .....	61
Referencias Bibliográficas .....	63
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento.....	70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Pre test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	36
<b>Tabla 2.</b> Pos test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	38
<b>tabla 3.</b> Pre test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	41
<b>Tabla 4.</b> Pos test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	43
<b>Tabla 5.</b> Pre test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	46
<b>Tabla 6.</b> Pos test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. .....	48
<b>Tabla 7.</b> Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	51
<b>Tabla 8.</b> Pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	53

## Índice de gráficos

<b>Grafico1.</b> Pre test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	36
<b>Grafico 2.</b> Pos test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	38
<b>Grafico 3.</b> Pre test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	41
<b>Grafico 4.</b> Pos test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	43
<b>Grafico 5.</b> Pre test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	46
<b>Grafico 6.</b> Pos test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	48
<b>Grafico 7.</b> Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	51
<b>Grafico 8.</b> Pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la I.E.I. Corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, - 2019. ....	53

## **I. Introducción**

El presente estudio de investigación sobre los talleres lúdicos y las habilidades sociales, reviste una importancia significativa, porque en la actualidad se ha venido intensificando conductas negativas de agresión en los niños.

A nivel mundial la educación ha sufrido grandes cambios estructurales en los diez últimos años, como consecuencia de la penetración directa de la globalización y que repercutió en los sectores sociales, económicos, culturales y educativos, surgidos en los siglos XIX y XX. Actualmente se dirige en contexto económico, competitivo del conocimiento, lo cual nos permite prepararnos en el que hacer de la vida cotidiana, para superar obstáculos en el mundo divergente; el ser humano actualmente tiene una visión individualista para lograr objetivos personales por encima de cualquier elemento, que influirá en el desarrollo de las habilidades sociales.

Actualmente el sistema educativo cumple la función de revalorar los temas éticos y que su principio principal es focalizar con prioridad en la parte intelectual en el proceso de formación, en tal sentido la preocupación es como aprender a convivir e incorporar las características de las habilidades sociales de los niños durante la formación educativa intelectual.

En nuestro país el Ministerio de educación como ente rector de la educación, tiene el propósito de estudiar la convivencia en el ámbito escolar, a través de las reformas educativas para elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje y que se encuentra en el contexto inicial del “Desarrollo socioemocional y convivencia democrática” que tiene como finalidad desarrollar competencias de nivel inicial.

En consecuencia, en nuestra realidad actual las habilidades es un tema asociado al de la convivencia escolar que pueden ser aprendidas, modificadas e interiorizadas con otros tipos de conducta, como también ningún niño o niña se desarrolla simpático, tímido, extrovertido o socialmente hábil. Ahora en el proceso sostenido de vida escolar adquiere un comportamiento determinado, que formara las características físicas biológicas anatómicas de su personalidad como consecuencia de las relaciones e interrelaciones con el contexto social, también se les presentara problemas que deben ser prevenidas o solucionadas en el momento oportuno.

Al respecto Monjas, (2003) conceptualiza “Que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiriera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo” El propósito de estudio es estudiar los talleres lúdicos y cómo repercute en el que hacer de las habilidades sociales durante el desarrollo de la enseñanza de aprendizaje.

Motivo por el cual manifiesto que cuando realizaba mis prácticas pre profesionales en la institución donde me asignaron los entes correspondientes, se logró conocer directamente a través de la técnica de la observación la problemática de los niños y niñas de cinco años que presentaban problemas en las relaciones sociales durante las actividades en el aula correspondiente:

Estas razones me motivan a desarrollar las siguientes habilidades sociales el estudiante para una mayor comunicación como superación de la baja autoestima cuando expresan, no puedo realizarlo, no quiero hacer lo que realizan mis compañeros, timidez

en sus opiniones y emociones, los niños no pueden hablar, no juegan con sus compañeros, no se asocian en las actividades, finalmente no están compenetrados con las normas de aula, tampoco desarrollan buenos modales con sus compañeros y con la profesora quien dirige la educación.

Todos estos problemas y características se manifiestan y presentan en las niñas y niños de cinco años, repercutirán en sus actitudes como la rebeldía, engreimiento y otros aspectos que directamente afectarán en los procesos de su conducta y el aprendizaje. En tal sentido en la investigación se desarrollara los talleres lúdicos para revertir los problemas encontrados a través de los juegos diversificados en las sesiones de clase teórica y práctica que lógicamente deben ser programadas con anterioridad, motivo por todo lo escrito líneas arriba, urge solucionar y ejecutar estrategias adecuadas y pertinentes a los niños y niñas para fortalecer sus competencias y las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales, finalmente nos planteamos el problema general con sus respectivos problemas específicos.

El sistema educativo en el nivel inicial es de mucha importancia en el contexto de la formación estudiantil, porque la formación se inicia en el nivel inicial donde se está desarrollando las competencias y capacidades, en la investigación es relacionado a los talleres lúdicos donde el niño en formación desarrolla técnicas, como la creatividad, destrezas innovativas y supone desarrollar múltiples habilidades, entre ellas las habilidades sociales, que pasan gran parte de su formación en los juegos de interacción y crear vínculos intrapersonales que favorecerán relaciones sociales positivas.

Por esta razón las habilidades sociales necesitan ser aprendidas, por ello se considera de suma importancia la función del centro de desarrollo de las mismas, ahora los

cumplen la función de agentes socializadores que incorporan en la didáctica, estrategias de enseñanza cooperativa para favorecer el desarrollo de esta competencia social.

Para lo cual me planteo el siguiente enunciado del problema, ¿De qué manera influye el taller de juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019?.

Para lograr alcanzar el problema me planteo el siguiente objetivo general. Determinar la Influencia del taller de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

Y como objetivos específicos me planteo los siguientes: Evaluar con el pre test el nivel del desarrollo de habilidades sociales Interpersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años antes de la aplicación del taller de juegos lúdicos.

Aplicar el taller de juegos lúdicos para mejorar las habilidades sociales Intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años.

Evaluar con el post test el nivel del desarrollo de las habilidades sociales Intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años.

Comparar la diferencia de los niveles en el desarrollo de habilidades sociales, intrapersonales, habilidades sociales conductuales, y habilidades de interacción social con el pre y post test en niños de cinco años, antes y después de la aplicación del taller de juegos lúdicos.



El presente trabajo de investigación es de vital importancia. porque, “El taller de juegos lúdicos tiene el propósito de mejorar el desarrollo social de los niños(as) dentro y fuera del aula de la institución educativa, Consideramos que metodológicamente, el hecho de diseñar y luego aplicar un taller nos permite establecer la importancia de nuestro estudio. Dicho programa deberá servir a los docentes como modelo a seguir en el objetivo de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus niños y niñas, ya que, si este componente no está bien desarrollado, se obtendrá alumnos tímidos y hasta fracasados. A través de este taller se pretende mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas, mejorar la autoestima, y favorecer el comportamiento asertivo.”

En la medida de la ejecución del programa, que nos permite facilitar el desarrollo de las habilidades sociales, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, como también en las teorías básicas como avanzadas en niños de cinco

En lo Teórico se aplicará el taller de los juegos lúdicos para determinar en qué nivel de habilidades sociales se encuentran los estudiantes de la mencionada institución educativa puesto que servirá para mostrar los resultados finales.

En lo Practico se evaluará mediante la ficha de habilidades sociales teniendo en cuenta el desarrollo de los juegos lúdicos de habilidades sociales para determinar en qué escala de desarrollo se encuentran los niños de la Institución Educativa.

En lo metodológico el presente trabajo de investigación servirá para las futuras investigaciones que aportan en posteriores investigaciones, ya que se aplicará la metodología considerando según los objetivos específicos, y así tener los resultados.

## **II. Revisión de Literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ludeña, (2016) en su tesis para Licenciatura titulada “Desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de juegos lúdicos en niños y niñas de la educación básica elemental de Tarija”. Bolivia. El objetivo fue describir el desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de los juegos lúdicos. La metodología utilizada un estudio correlacional. La muestra de estudio comprendió un grupo de trabajo de 40 niños del nivel básico de la institución preceptora N° 45123-7 que pertenece al distrito de Gran Chaco en Tarija. El instrumento utilizado para medir la variable dependiente fue la lista de cotejo. Las conclusiones a las que se ha arribado en este estudio y las que están directamente relacionados con los propósitos de nuestra investigación, considera que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas resulta complicado en la medida que no se consideran en la organización de las sesiones de aprendizaje el componente lúdico, generando que la mayoría de los niños estén desmotivados.

Valle, (2016) en su tesis: “Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la parroquia Huachi Chico del Canton Ambato Provincia de Tungurahua”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias cooperativas en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños de la muestra. El trabajo investigativo se sustentó en el paradigma crítico-propositivo con el enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 39 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a padres de familia de los niños de la muestra. Su

instrumento, el cuestionario elaborado con preguntas cerradas. Se realizó, además la entrevista dirigida a las autoridades educativas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato y a los expertos en la materia. Su instrumento fue la guía de la entrevista estructurada. Se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de padres de familia manifiestan que no conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños desenvolverse de una mejor manera dentro del aula, y adquirir mejor sus conocimientos.

Martines, (2015) en su tesis titulada “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de la habilidades sociales en educación inicial”, tomaron como objetivo general “Indagar el modo mediante el cual los docentes de los Jardines de Infantes del Partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales”, y llegaron a la conclusión que los juegos cooperativos le ofrecen al grupo una oportunidad ideal para conocerse, para reflexionar acerca de muchas cosas que los docentes damos en la teoría, pero es bueno que ellos puedan verlas en la práctica. Estos juegos le dan la posibilidad de actuar de manera social, buscando estrategias conjuntas para ayudarse entre pares y lograr el objetivo, dado que ganan todos o pierden todos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Camacho, (2017) en su tesis titulada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años”, tomaron como objetivo general “Demostrar que el juego cooperativo influye en las habilidades sociales en los niños

de cinco años”, y llegó a la conclusión que el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Quijano, (2017) en su tesis titulada “Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”, tomaron como objetivo general “Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”, y llegaron a la conclusión que el programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 con un nivel de significancia de 5.18 según la prueba T Student.

Cotrina, (2015) en su tesis: “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro”. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye

a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Gladith, (2019) La presente investigación titulada “Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo”, se genera del siguiente problema ¿Cuál es el efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Publica Cleofe Arévalo del Águila? con el propósito de determinar el efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa antes mencionada. El método utilizado fue el cuantitativo de tipo experimental, de diseño pre experimental. La población y muestra estuvo conformada por 27 niños de 5 años; a quienes se aplicó un programa de juegos lúdicos y un instrumento para medir las habilidades comunicativas antes y después del programa. El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas orales antes de la aplicación de los juegos lúdicos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa arriba mencionada; fue deficiente tal es así que el 48% se encontraba en el nivel de proceso, aplicado el programa de juegos lúdicos se obtuvo en nivel de logro el 76%. Se concluye que los juegos lúdicos tienen efecto en el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa en mención.

Leni, (2019) La presente investigación tuvo como finalidad determinar si la aplicación de juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la

motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. N°519 retoñitos de Manantay de Ucayali, 2018. La metodología de la investigación utilizada en este estudio es de tipo cuantitativo y explicativo de diseño pre experimental; el cual conto con una población de 25 niños de una edad de 5 años de la I.E N°519 retoñitos de Manantay. Se inició con la aplicación de una lista de cotejo de 20 ítems para el medir el desarrollo de la motricidad fina en los niños, posteriormente se procedió a realizar el estímulo el cual consistía principalmente en juegos lúdicos basados en el enfoque significativo, para el análisis de resultados obtenidos se utilizarán los programas IBM SPSS 25 y el Excel 2016 para la generación de tablas y figuras. Se obtuvo la siguiente conclusión, los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo contribuyen en el desarrollo de la motricidad fina en medida significativa en niños de 5 años de la I.E N°519 Retoñitos de Manantay de Ucayali, 2018.

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

Acero, (2018) en su tesis “Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 363. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2017” tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años. Se empleó el método analítico y deductivo, el alcance de investigación es descriptivo y correlacional. El Diseño de investigación es pre experimental. El paquete estadístico que se empleó para el procesamiento de datos es statu 15. Se concluye que los talleres de juegos cooperativos han contribuido más en desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (0.40) que en habilidades básicas (0.35), puesto que, las básicas, al ser

elementales, de alguna manera el niño alcanzó a desarrollar. A pesar de ello, se evidencia una contribución moderada.

Cáceres, (2016) en trabajo de investigación denominado: “El juego basado en dinámicas en el proceso de socialización de los niños y niñas del primer grado de I.E.P N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús, 2015” se arriban a las siguientes conclusiones: la utilización del juego como dinámica de animación y agrupación es eficaz para desarrollar el proceso de socialización de los niños del primer grado, puesto que el 74% de los niños en la pos test se ubicaron en la escala de valoración de alto nivel de socialización, desarrollando las habilidades de integración, autonomía y expresión oral, de igual manera el diseño estadístico de student demuestra que se acepta la hipótesis alterna que afirma que si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de los niños del grupo experimental respecto al grupo control. Con la aplicación del juego basado en dinámicas de animación y agrupación se mejora notablemente en proceso de socialización de la integración puesto que la mayoría de los niños en un 72% se integra fácilmente a la dinámica con sus compañeras de grupo. Las dinámicas de animación y agrupación desarrollan el nivel de socialización de la autonomía ya que el 70% de los niños están un nivel alto de socialización lográndose en los niños el cumplimiento de los roles que se les asigna sin temor a equivocarse.

Montoya, (2019) La finalidad de la presente investigación fue “establecer si los juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejoran el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial 363 Aplicación “José Antonio Encinas” del distrito de Tumbes, en

el año 2018. El método aplicado en esta investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con la utilización del pre-test y pos-test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 niños y niñas de 05 años de edad de educación inicial. Además, se utilizó la Wilcoxon para medir de las muestras emparejadas en los 22 estudiantes para comprobar la hipótesis. La muestra fue sometida a un pre-test, el cual demostró que el 100% de los niños y niñas obtuvo un Logro C (En inicio). A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se aplicó un post test, cuyos resultados obtenidos demostraron que el 73% obtuvieron un logro A. Así mismo se aplicó la Prueba Wilcoxon para el Pre y Post Test, la cual concluyó que luego de las 15 sesiones de aprendizaje en las que primó los juegos lúdicos basados en enfoques significativos utilizando material concreto mejoró significativamente la motricidad fina de los niños y niñas de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” del distrito de Tumbes, rechazando la hipótesis nula por presentar valores negativos.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Talleres lúdicos**

Según Pitluk, (2015) la modalidad de taller implica una organización específica de la situación de enseñanza nacida del deseo de encontrar otras posibilidades educativas, otras modalidades de acceso al conocimiento, basado en propuestas y vínculos menos lineales que dejen entrar el juego, el placer por aprender y la vida democrática al aula.



Se trata de una modalidad que nació como alternativa a las prácticas conocidas, en el intento de modificar el estilo tradicional, basado en docentes depositarios del saber y dueños de las verdades que debían inculcar a sus alumnos, pasivas. (p. 21)

Así mismo menciona Pitluk, (2015) la modalidad de taller se conoció, en sus inicios, como metodología de Aula Taller. Con el paso del tiempo y adecuándose a los cambios educativos, se comenzó a definir como modalidad educativa y no como metodología, ya que hace referencia a un modo específico de organizar las propuestas de enseñanza en función de determinados ejes que analizaremos a lo largo de este libro. Y, como toda propuesta de enseñanza, pone en juego diversas estrategias metodológicas en concordancia con las metas que se propone alcanzar, los contenidos a trabajar, los recursos, materiales, tiempos y espacios con que se cuenta, el momento y las necesidades grupales.

Finaliza indicando que, en el Nivel Inicial, se adoptó como denominación la de «salas taller» o directamente «talleres», para adecuarla a las especificidades de este nivel educativo en el cual nos referimos a «salas» y no a «aulas». La metodología de Aula Taller, entonces, nació oponiéndose a la escuela tradicional desde la mirada del aprender alejado de las clases expositivas, pasivas y basadas en tareas individuales que radican en la escucha de un docente único depositario del saber y por lo tanto único habilitado también para centralizar la comunicación.

Por otro lado Fernández, (2017) manifiesta que este modelo se propone como un método de intervención educativa ya que permite el aprendizaje del niño a través del juego. A través de diferentes actividades, divertidas y atractivas, pueden incluirse contenidos del currículo de Educación Infantil. Para el niño estas actividades suponen

un juego, no lo interpreta como una tarea o un trabajo, sin embargo, el educador está trabajando unos objetivos y guiando al niño hacia su consecución. El educador debe saber que:

- Entre los 0 a 3 años: los juegos y actividades que planteemos deben ir dirigidos a estimular y potenciar los sentidos en estos primeros años de vida.
- De 3 a 6 años: los juegos que plantee al niño deben ser fundamentalmente de carácter motriz o sensorial. Por ejemplo: a través de rincones de juego.
- De los 6 a los 12 años: debe entrar en juego la imaginación.

Con el modelo lúdico se potencia el gusto del niño por el juego, ya que a la vez que disfruta, aprende.

Desde la perspectiva de Galvis, (2015) prioriza con propiciar el juego-juego (paideia) como actividad creadora: salvo en los primeros grados (preescolar y primaria), en los cuales esta es una práctica establecida, los demás grados del sistema educativo formal y la mayoría de las actividades de aprendizaje no formales e informales hacen muy poco uso de este modo de aprendizaje. Los talleres creativos son una rareza y su práctica, más allá del preescolar, se limita a las artes. ¿Será que tiene sentido llevar este tipo de ambientes a los distintos entornos de aprendizaje?, ¿cómo lograrlo?

El mismo Galvis, (2015) manifiesta sobre el juego y el acertijo de la vida, y la educación como parte de ellos, son un reto demasiado grande como para que nos resignemos a dejarlo pasar, a no tomar parte activa en él. Hemos encontrado no solo razones para hacerlo, sino también principios y herramientas para participar en la

construcción de un nuevo modelo educativo en el cual la informática juegue un rol relevante. Los demás capítulos ampliarán estas ideas.

### **2.2.1.1. Juego simbólico**

Desde el enfoque de Fernández, (2016) se entiende que es complejo proponer una definición de “juego” puesto que existen multitud de ellas y todas varían en función de la época en la que se han planteado. Lo que todos nosotros entendemos por “juego” es una actividad que nos sirve para divertirnos y distraernos y que podemos utilizar incluso como una herramienta educativa al trabajar con niños. En este sentido todas las definiciones coinciden en señalar que el juego es la actividad básica del niño, algo muy importante para un desarrollo integral adecuado.

#### **a) Características del juego**

asi mismo Fernandez, (2016) menciona las características más importantes del juego son:

- Es universal, en todas las culturas existe el juego. Muchos juegos y maneras de jugar se repiten en la mayoría de las sociedades.
- Es una actividad que implica libertad; es voluntaria ya que el niño elige el momento, el juego, cómo va a jugar y con qué, dónde quiere hacerlo y cuál quiere que sea su compañía. El juego puede ser propuesto y dirigido por un adulto y el niño debe acatar las normas del mismo.
- Es imprevisible, al ser una actividad espontanea, dinámica y creativa no se puede prever el resultado final.

- Es motivador; toda actividad planteada como un juego se convierte en atractiva para el niño.

Favorece el aprendizaje ya que es indispensable en el desarrollo integral del niño. Un objeto no es indispensable para poder jugar, es un medio para lograr un fin. Se puede jugar sin ningún tipo de material. El juego va cambiando con el crecimiento y desarrollo del niño.

Desde otro punto de vista Castellar y Santana, (2015) señalan que el juego es una actividad natural e innata en todas las regiones y culturas del mundo, es una actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir un papel educativo; es una acción positiva que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades. Es una herramienta que puede ser utilizada para la evaluación y seguimiento de los niños y las niñas, a nivel físico (crecimiento, gatear, caminar, correr, entre otras), a nivel psicológico ya que permite evaluar la capacidad de socializar e interactuar con pares, a nivel moral ya que comprende el papel de reglas, en el intelecto ya que mediante el juego se desarrollan habilidades como la imaginación.

Por otro lado Posada, (2015) indica que el juego constructivista, es aprendizaje en la acción integral, como modelo y didáctica que integra diferentes enfoques, la formación de sujetos activos, éticos, capaces de tomar decisiones e emitir juicios de valor en la interacción activa de todos los sujetos de aprendizaje, por medio de experiencias significativas en una continua auto estructuración y transformación del ser y del hacer.

### **2.2.1.1. El juego simbólico:**

Desde el punto de vista de Burgos, (2015) caracteriza al juego simbólico, como su nombre lo dice, por el manejo de símbolos, es decir el juego se aleja cada vez más del simple ejercicio. Pero es necesario mencionar que el principio de esta segunda etapa tiene características tanto del juego sensorio - motor como del uso de símbolos. Esto se debe principalmente a que, como explica Piaget, el juego y el desarrollo mental del niño, es una evolución que se basa en los elementos de la etapa anterior y se va desarrollando por medio de las experiencias del sujeto, pero conserva características de cada una de las etapas.

Así mismo Burgos, (2015) indica con el fin de hacer más explícita esta idea se da el siguiente ejemplo, El juego de adulto ya ha superado la etapa del ejercicio sensorio - motor y la etapa simbólica sin embargo existen juegos que regeneran tanto actividad motora y simbólica, como ciertas reglas para llevarse a cabo. Ahora bien, el surgimiento del juego simbólico la marca de aparición de los esquemas simbólicos, estos consisten en reproducir los esquemas ya adquiridos en una situación y con objetivo diferente a los que comúnmente los evoca.

"Estos esquemas simbólicos señalan la transmisión entre el juego de ejercicio y el juego simbólico propiamente dicho; del primero conservan el poder de ejercer una conducta fuera de su contexto de adaptación actual por el simple placer funcional, pero en el segundo presenta ya la capacidad de evocar esta conducta en ausencia de su objetivo habitual, ya sea frente a nuevos objetivos conocidos, como simples sustitutos o sin ninguna ayuda material". (p. 36)

### **2.2.1.2. Juegos intelectuales**

Se toma en cuenta la perspectiva de Gomez, (2019) para señalar que los juegos que ayudan al niño (a) desarrollarse en diversos aspectos como la memoria, imaginación, concentración, entre otros. Juegos afectivos: se basa más a la interacción con los demás y saber otorgar afecto y amor de una manera igualitaria.

- Juegos Solitarios.
- Juegos Asociativos.

### **2.2.1.3. Juegos cooperativos**

Consideramos a Camacho, (2015) indica “Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos”. (p. 14).

Por su parte Gomez, (2019) asevera que los juegos cooperativos ayudan a los niños y a los adultos a realizar las actividades lúdicas sin pleitos y agresiones; en un grupo de personas que realizan el juego, en primer lugar deben hablar y llegar a una conclusión. Para tener una referencia o aproximación con respecto al término técnica se cita lo siguiente: “Técnica es el conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos”. (p. 21)

### **a) Características del juego cooperativo**

según Omeñaca y Ruiz, (2015) manifiesta las características más importantes:

- Colaboración entre los niños del salón.
- Los niños deben de desarrollar actividades en forma grupal
- Desarrollar capacidades de innovación y creativas a través de la influencia del Pre test con el Pos test con los compañeros para resolver los problemas.
- Actuación coordinada con los miembros del grupo.
- Fomenta actividades de competencia de carácter intelectual
- Siempre deben de estar todos en conjunto y participar hasta que se termine el juego.
- Desarrollar la no discriminación y que existe igualdad para todos
- En la actividad de diferentes casos, no deben de separar al niño, al contrario, dar la posibilidad de vuelta a intentarlo.

### **b) Juego con reglas.**

La postura de Burgos, (2015) consiste básicamente en establecer cierta regularidad en las actividades del sujeto en este caso en el juego del niño. Donde existen ciertos castigos para aquellos que no observen las conductas establecidas. Durante este periodo se desarrollan dos tipos de reglas:

- Reglas transmitidas. Son aquellas que los niños asumen por medio de juegos establecidos y que han sido jugadas a través de muchas

generaciones un ejemplo clásico de este tipo de juego de reglas transmitidas es el de las canicas.

- Reglas espontáneas. Son las que en el momento en que se está jugando se establecen y se respetan tanto como las reglas transmitidas. Surge como resultado de la socialización de los juegos anteriores, esto quiere decir que son juegos con características motoras o simbólicas, pero ahora con relación interpersonal, donde es necesario fijar ciertas reglas momentáneas para llevar a cabo organizadamente un juego.

Prosigue Burgos, (2015) para indicar "En resumen, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras (carreras, lanzamientos de canicas, o bolas, etc.) o intelectuales (cartas, damas, etc.) con competencia de los individuos sin lo cual la regla sería inútil, y regulador por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisadores". (p.36)

Por otro lado Fernández, (2012) En este tipo de juegos hay que seguir unas reglas, hay que seguir unas instrucciones. Estas se asumen voluntariamente y todos los jugadores las conocen. Al principio el niño juega con reglas muy básicas y a medida que las domina va incorporando nuevas normas. Por ejemplo: el escondite.

### **2.2.2. Habilidades sociales.**

Rescatamos la postura de Caballo, (2016) quien manifiesta que las habilidades sociales son consideradas como "Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto intrapersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas



conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.556).

Consideramos importante también la posición de Salter, (1949) citado por Montalvan, (2015) considerado como uno de los primeros conceptos sobre habilidades sociales, haciendo uso de este término en su libro *Condition Reflex Therapy*, donde describe seis técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas.

- La expresión verbal de las emociones.
- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- Al estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- El expresar desacuerdo.
- La improvisación y actuación espontáneas.

Además de ello, se tiene en cuenta a Combs y Slaby (1977) citado por Quispe, (2016) quienes definen las habilidades sociales como “La capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente, al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás” (p. 24).

En efecto, las habilidades sociales son consideradas como un comportamiento que conduce al individuo a proceder según sus propios intereses, de modo que actúe sin ninguna agitación ni ofuscación. El hombre debe manifestar sus emociones de manera sincera, cultivando sus derechos oportunamente y sin atentar a los derechos de otros.

Desde otra perspectiva Monjas, (2003) señala que: las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

En la misma línea de pensamiento, Libet y Lewinsohn (1973) citado por Quispe, (2016) aseveran que las habilidades sociales son contenidos amplios que transmiten conductas, que serán fortalecidas efectiva o denegadamente y no sean actitudes sancionadas o consumadas por agentes externos a él.

#### **a) Importancia de las habilidades sociales**

Siendo imprescindible mencionar a Burguet, (1999) para comprender que son esenciales para gestionar de forma correcta los conflictos. Al respecto, Gil y García (1993) citado por Quispe, (2016) precisan que “Son Conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, son aprendidas y por tanto, pueden ser enseñadas... estas conductas no deben impedir al otro interlocutor la consecución de sus propias metas, excluyendo los métodos de coacción, chantaje o violencia... deben estar bajo el control de las personas, excluyendo acciones fortuitas, casualidades y acciones no deseadas...” (p.25).

Por otro lado, Michelson et al, (1987) citado en Quispe, (2016) afirma que a través del proceso de aprendizaje y la práctica de habilidades sociales se obtiene buenas relaciones interpersonales en los diferentes espacios como los familiares, escolares, profesionales y sindicales. Pues preparar las capacidades sociales de los niños son de considerable importancia, porque aumenta la felicidad, la autoestima y la integración interpersonal con sus demás pares. Asimismo, es posible que una actitud social adecuada durante la infancia y la adolescencia compongan una condición para el progreso y la transformación del conjunto de las relaciones sociales futuras de una persona... (p.26).

Po tanto podemos mencionar que la competencia social se forma en elemento primordial en el desarrollo actual y futuro del niño. Las destrezas sociales no solo son significativas con respecto a las interacciones con sus pares, sino también asienten al niño asimilar funciones y reglas de su contexto. Por ende, las capacidades sociales permiten influenciar de manera crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Asi mismo es necesario tomar en cuenta a Escales y Pijantell, (2014), sostiene que la sociedad se constituye en el principal actor de la interrelación social; porque desde el nacimiento de un ser estas se desarrollan dentro de una sociedad determinada, en consecuencia, es en este medio donde el infante se socializa, a este proceso se le denomina socialización. Por ende, es el momento donde se forman las pautas normativas, los valores, las tradiciones, destrezas, credos, etc. En consecuencia, es en este proceso donde se concreta todas las formas de interrelación con otros.

En conclusión, se puede afirmar que el proceso de socialización permite el logro de las capacidades sociales de los niños para que estos se puedan interrelacionar de manera correcta en la sociedad.

Se debe tener en cuenta, que actualmente la humanidad aprecia a los individuos socialmente competentes. Cuanto más asertivas sean nuestras interacciones sociales en el trabajo, estudio, pareja, familia, etc. favorecerán al progreso y la realización personal. Por ende, las destrezas sociales propician las interacciones con sus semejantes, desarrollando la autoestima y el auto concepto. Por esta razón es primordial desarrollarlas desde la niñez.

#### **2.2.2.1. Teorías sobre las habilidades sociales.**

En referencia a las teorías que resaltan sobre las habilidades sociales, rescatamos a Goleman, (2016) menciona que el conocimiento que poseemos del contexto social depende de la forma de pensar de las personas, de sus credos y de lo aprendido de las reglas sociales tácitas que rigen las relaciones con sus semejantes. Este discernimiento resulta provechoso al momento de crear una reciprocidad con sus semejantes de otras culturas, cuyas reglas son distintas a nuestra realidad. Esta capacidad innata de discernimiento en la interacción social ha existido durante periodos; por lo cual, existen estudiosos que llegan a certificar que la discreción social, con respecto al conocimiento universal constituyen notablemente la inteligencia social. Inconvenientemente esta mirada se ajusta a lo que sabemos del entorno social universal, más no en el patrón real al que pertenecemos con los demás, por lo que conlleva a medidas del conocimiento social; si bien muestran nuestros discernimientos en contextos sociales, pero no toman en cuenta la manera en que nos movemos en

ellas. Los individuos que sobresalen en el conocimiento social no poseen competencias elementales porque se mueven rudamente en el mundo de la interacción social con los demás.

En consecuencia, las múltiples destrezas sociales obedecen una correcta composición. En este sentido la precisión empática reside en la escucha activa, siempre en cuando estén seguros de haber entendido.

Sin lugar a dudas, la comprensión univoca de este tema es bastante compleja, de ahí que vamos a encontrar una diversidad de teorías que la sustentan, no obstante, ello consideramos como teorías sobresalientes la teoría del aprendizaje sociocultural y el aprendizaje social. Veamos cada una de ellas.

#### **a) Teoría del aprendizaje sociocultural**

de acuerdo con Vygotsky, (1988) el aprendizaje estimula una sucesión de conocimientos progresivos que se ponen en juego cuando el infante interactúa con sus semejantes y otros individuos de su comunidad. La enseñanza es percibida como una acción interpersonal donde el infante va relacionarse con su cultura y de por si en el contexto donde éste se encuentre. Por ende, es muy importante el contexto social para el aprendizaje. En este sentido el proceso cultural del niño surge en dos planos: uno el nivel social, seguido por el nivel psicológico; por tanto, se alega que la interacción social con sus semejantes es indispensable para el desarrollo cognitivo. Asimismo, el autor argumenta que el nivel de conocimiento se apertura básicamente en un nivel de interacción social entre el infante y el adulto, por lo que ira ascendiendo progresivamente. Tanto el nivel social y psicológico dan lugar e incitan el aprendizaje.

En efecto es importante precisar que el individuo es un ser social, tanto que el conocimiento es fruto de ello. Desde este punto de vista el contexto es muy predominante sobre la estructura ideológica del individuo. Entonces se puede decir, cuanto más van desarrollándose los niños, aumentan progresivamente la acción social con sus compañeros, especialmente con sexo opuesto. Aun así, el entorno familiar tendrá un predominio relevante para los jóvenes.

En este sentido los progenitores siempre están en la potestad de influir en las conductas de sus hijos. En realidad, los infantes y jóvenes desarrollan destrezas como la comunicación, la empatía, la pertinencia teniendo en cuenta los modelos que son muy trascendentes para ellos.

#### **b) Teoría del aprendizaje social**

en cuanto a esta teoría, fernandez ( 2016) refiere a Bandura, (1982) señala en este capítulo pretende “enmarcar” los contenidos que posteriormente se van a tratar en los distintos capítulos de la obra. Refleja de manera clara los pros y contras de lo que significa asentar una teoría y muestra diferentes supuestos que intentan explicar la conducta humana. El valor de una teoría se juzga por el poder de producir cambios psicológicos que tienen los procedimientos desarrollados a partir de ella. En este caso se trata de demostrar mediante argumentos lo más fiables y experimentados posibles, el -valor predictivo-, de identificar los determinantes de la conducta humana y los mecanismos cuya intervención son responsables de los cambios de comportamiento. Al desarrollarse y analizarse la teoría de la conducta, se llegó a la convicción de que los determinantes de la conducta residen en las fuerzas del medio; esta será la base principal sobre la que se sustente y analice la obra, que profundizará en otros temas y

planteará interrogantes que intentará desvelar a partir de teorías e investigaciones realizadas... (p. 279)

Asimismo, es comprensible también que en ella se adquirieran conductas inadecuadas, que obviamente son asimiladas en contextos de familias marginales que ameritan ser analizadas con mucho detenimiento. Puesto que están propensos a ser influidos con más intensidad por modelos de su misma edad. Es decir, son individuos que aparentemente solucionan con mucha pertinencia los problemas que los están aquejando. Estos modelos principalmente son muy predominantes en individuos de su misma generación.

Por otro lado, debemos precisar que las personas inseguras y que poseen baja autoestima son los más propensos a reproducir actitudes y modelos de sus contrapartes. El individuo apertura la asimilación intrínseca de las personas de su contexto, habitualmente de los padres y profesores. Una vez afiliados a una forma exclusiva de comportamiento según esos modelos, dan apertura a la observación y comparación de nuestras acciones con las de ellos.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis general**

La ejecución del taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.



## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la Investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) según el autor plantea que esta investigación es de tipo Pre - experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, con nivel cuantitativo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará. Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE:  $O_1$ \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_  $O_2$  “A”

GC:  $O_1$ \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_  $O_2$  “B”

Dónde:

GE = Grupo Pre experimental

$O_1$  = Pre-test al grupo Pre experimental representa los niños de cinco años

X= Taller Lúdico.

$O_2$  = Post-test al grupo Pre experimental

### **4.2. Población y muestra**

#### **4.2.1. Población**

Según Hernandez, (2014) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones como persona, evento u objetos”. (p. 174). En tal sentido estará conformado por un total de 120 niños de la Institución

Grados	Niños	Niñas	Total
3 Años	12	8	20
4 Años A	13	11	24
4 Años B	10	16	26
5 Años “A”	10	12	22
5 Años “B”	14	14s	28
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>120</b>

Fuente: Nomina de Matricula

#### 4.2.2. Muestra

Según Sanchez y Reyes, (2006) “el muestreo es intencionado, donde quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población extraída, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva” (p. 117). Se experimentará con los niños de cinco años sección” A”, que son un total de 22 niños.

Grados	Niños	Niñas	Total
5 Años “A”	10	12	22
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

Fuente: Nomina de Matricula

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente	Pitluk, (2015) la modalidad de taller se conoció, en sus inicios, como metodología de Aula Taller. Con el paso del tiempo y adecuándose a los cambios educativos, se comenzó a definir como modalidad educativa y no como metodología, ya que hace referencia a un modo específico de organizar las propuestas de enseñanza en función de determinados ejes que analizaremos a lo largo de este libro	1. Juegos Simbólicos	Realiza actividades motrices mediante al salto	1,2,3
		2. Juegos Intelectuales	Hace participar en los juegos respetando las reglas	
		3. Juegos Cooperativos	Explora las características según el juego	
Variable Dependiente	Caballo, (2016) quien manifiesta que las habilidades sociales son consideradas como “Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación	4. Habilidades sociales intrapersonales	Invita a los demás a participar en la actividad que está realizando. Acepta con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo. No tiene problemas en participar con sus pares en cualquier actividad. Escucha a las personas que están hablando. <u>Da a conocer su molestia sin agredir a nadie</u>	4,5,6, 7,8,9, 10,11
		5. Habilidades sociales conductuales	Saluda y se despide con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte! Entre otros. Sonríe espontáneamente con sus pares. Cuando necesita algo pide amablemente diciendo por favor. Reconoce sus faltas, ofensas y pide disculpas a sus pares. No se escapa del salón en hora de clases y pide permiso para ingresar y salir del aula <u>Levanta la mano y espera su turno para opinar.</u>	, 12,13 ,14,1 5,16, 17,18
		6. Habilidades sociales de interacción social	Toma decisiones importándole la opinión de los demás. Por ejemplo, al jugar. Responde a preguntas que le hagan acerca de algo Inicia conversaciones con sus semejantes cuando es propicio. <u>Manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares.</u>	

### 4.3.1. Confiabilidad y validez de instrumentos.

**Confiabilidad:** La confiabilidad de los instrumentos aplicados en la presente investigación, se hallaron previa aplicación de éste a un grupo piloto de 10 estudiantes ajenos a la muestra, pero similares a la población, estos resultados posteriormente fueron sometidos a la prueba de fiabilidad mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, cuyo resultado es equivalente a 0,731, el que refleja un grado de buena confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N° de elementos
0,731	15

Validez. La validez de los instrumentos utilizados se obtuvo mediante el juicio de expertos, para ello se acudió a tres profesionales de amplia experiencia quienes al revisar los instrumentos hicieron las observaciones del caso, los mismos que fueron corregidos oportunamente, para luego emitir su opinión favorable para su correspondiente aplicación.

### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato

Para el presente estudio de investigación se aplicó lo siguiente:

#### **4.4.1. Técnica:**

La técnica que se utilizó fue la Observación según Quispe, (2012) sostiene que la observación radica en el registro ordenado, correcto y confiable de lo que la conducta o comportamiento manifiesta. Puede ser usado en algunos casos como instrumento para la medición de diferentes situaciones.

#### **4.4.2. Instrumento:**

El Instrumento que se utilizó es la ficha de observación para medir las habilidades sociales. Por lo que representa un instrumento que registra la evaluación de diversos tópicos, así mismo, en esta herramienta se precisan aquellas categorías que poseen mayor relevancia. Facilita al investigador observar las acciones ejecutadas por el alumno de una forma integral, el que le permite tener una percepción de las actividades y registrar cada detalle que es observado.

#### **4.5. Plan de análisis**

El procedimiento a aplicar realizar el tratamiento, para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se han realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera influye el taller de Juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la Influencia del taller de los Juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Evaluar con el pre test el nivel del desarrollo de habilidades sociales Intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años antes de la aplicación del taller de juegos lúdicos.</p> <p>Aplicar el taller de juegos lúdicos para mejorar las habilidades sociales Intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años.</p> <p>Evaluar con el post test taller el nivel del desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años.</p> <p>Comparar la diferencia de los niveles en el desarrollo de habilidades sociales, intrapersonales, habilidades sociales conductuales, y habilidades de interacción social con el pre y post test en niños de cinco años, antes y después de la aplicación del taller de juegos lúdicos</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>La ejecución del taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Taller lúdico.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Habilidades Sociales.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>120 niños</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>22 niños</p> <p><b>técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

#### **4.7. Principios Éticos.**

En la presente investigación realizada en la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús. Aplique los principios éticos del reglamento del código de ética emanado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Como es la protección a las personas donde el investigador pone en conocimiento sobre el propósito de la investigación a la directora de la institución, al grupo de niños que se va a investigar con transparencia y honestidad, el proceso de recolección de datos.

Así mismo en los párrafos se respeta el derecho de autor, que prerrogativa de orden moral y patrimonial, considerando los autores.

Esta investigación debe contribuir al bienestar de la sociedad constituyendo un producto concluido, apto para ser reproducido y publicado por cualquier medio conocido o por conocer. (ULADECH 2016).

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

**5.1.1. Objetivo específico:** evaluar los niveles del desarrollo de habilidades sociales intrapersonales, conductuales y de interacción social con el pre test en niños de cinco años.

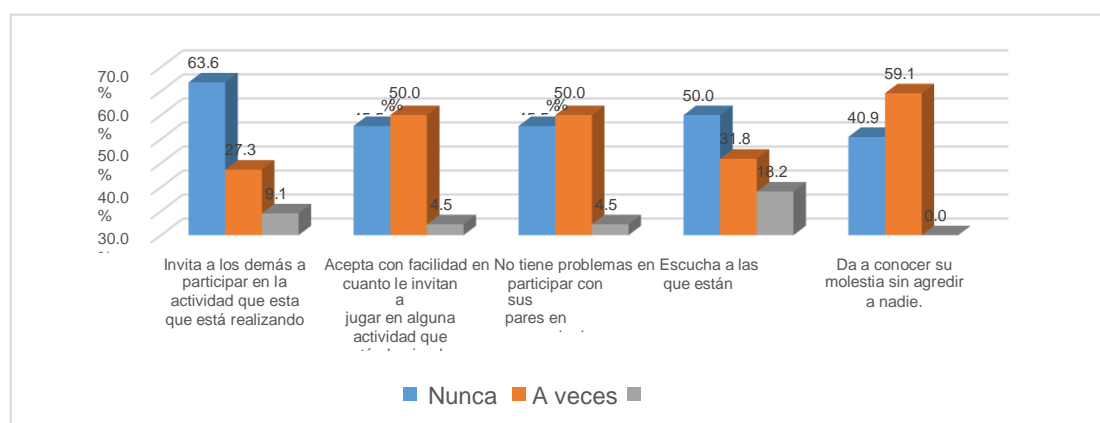
**Tabla 1.**

*Pre test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años*

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Invita a los demás a participar en la actividad que está realizando	14	63.6%	6	27.3%	2	9.1%
Acepta con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo.	10	45.5%	11	50.0%	1	4.5%
No tiene problemas en participar con sus pares en cualquier actividad.	10	45.5%	11	50.0%	1	4.5%
Escucha a las personas que están hablando.	11	50.0%	7	31.8%	4	18.2%
Da a conocer su molestia sin agredir a nadie.	9	40.9%	13	59.1%	0	0.0%
Promedio	11	50.0%	10	45.5%	2	9.1%

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

**Grafico 1.** Pre test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años



*Fuente: elaborado según la tabla*



En la tabla y grafico 1. Se observa resultados del pre test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años. Donde el 63,6% de los niños nunca, invitan a los demás a participar en la actividad que está realizando, el 50% de los niños algunas veces aceptan con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo, el 45,5% de los niños nunca manifiestan sus problemas en participar con sus pares en cualquier actividad, el 63,6% de los niños nunca escuchan a las personas que están hablando, el 59,1% de los niños algunas veces dan a conocer su molestia sin agredir a nadie, evidenciando que el 50% de los niños nunca muestran sus habilidades sociales intrapersonales.

**Tabla 2.**

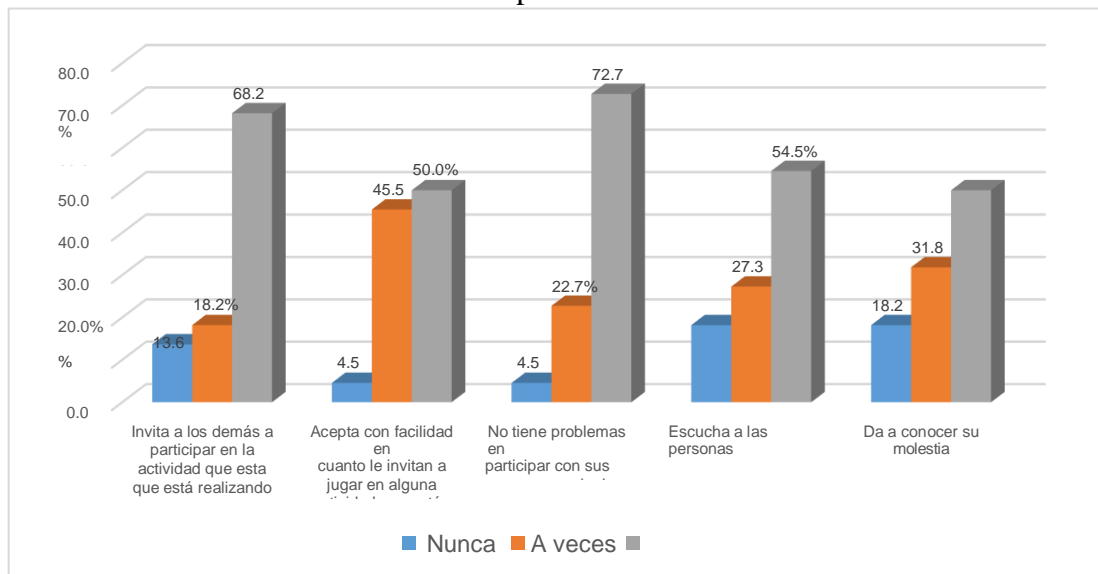
***Evaluar con el Pos test el desarrollo de habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años.***

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Invita a los demás a participar en la actividad que esta que está realizando	3	13.6%	4	18.2%	15	68.2%
Acepta con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo.	1	4.5%	10	45.5%	11	50.0%
No tiene problemas en participar con sus pares en cualquier actividad.	1	4.5%	5	22.7%	16	72.7%
Escucha a las personas que están hablando.	4	18.2%	6	27.3%	12	54.5%
Da a conocer su molestia sin agredir a nadie.	4	18.2%	7	31.8%	11	50.0%
Promedio	3	13.6%	6	27.3%	13	59.1%

***Fuente:*** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

**Grafico 2.**

Pos test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años



***Fuente:*** elaborado según la tabla

En la tabla y grafico 2. Se observa resultados del pos test de las habilidades sociales intrapersonales de los niños de cinco años. Donde el 68,2% de los niños siempre invitan a sus compañeros a participar en la actividad que esta que está realizando, el 50% de los niños siempre aceptan con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna

actividad que estén haciendo, el 72,7% de los niños no tienen problemas en participar con sus pares en cualquier actividad, el 54,5% de los niños siempre escuchan a las personas que están hablando en cualquier circunstancia, el 50% de los niños siempre dan a conocer su tuvieran alguna molestia sin agredir a nadie, evidenciando que el 59,1% de los niños siempre desarrollan sus habilidades sociales intrapersonales luego de la aplicación de los talleres lúdicos.

### **Prueba de hipótesis específica 1.**

La influencia del Pre test con el Pos test del taller de juegos lúdicos en las habilidades sociales intrapersonales es significativa en niños de cinco años

#### **Rangos de diferencia**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales intrapersonales pre test - Rangos negativos		1 <sup>a</sup>	1,50	1,50
Habilidades sociales intrapersonales pos test - Rangos positivos		21 <sup>b</sup>	11,98	251,50
Habilidades sociales intrapersonales pos test - Empates		0 <sup>c</sup>		
Habilidades sociales intrapersonales pos test - Total		22		

a. habilidades sociales intrapersonales pre test < habilidades sociales intrapersonales pos test

b. habilidades sociales intrapersonales pos test > habilidades sociales intrapersonales pre test

c. habilidades sociales intrapersonales pre test = habilidades sociales intrapersonales pos test

**Fuente:** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Los rangos de diferencia en la dimensión de las habilidades sociales intrapersonales, evidencia que 21 estudiantes, superaron sus notas en 11,98 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, sólo en un estudiante ocurrió lo contrario, no habiendo empate alguno, demostrando con ello que; la estrategia del taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor,

porque logra el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales en niños de cinco años.

### **Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon**

<u>Habilidades sociales</u>	
<u>intrapersonales</u>	
Z	4,068
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

La Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; la influencia del Pre test con el Pos test del taller de juegos lúdicos en las habilidades sociales intrapersonales es significativa en niños de cinco.

### 5.1.2. Objetivo específico

Aplicar el taller de juegos lúdicos en las habilidades sociales intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años

**Tabla 3.**

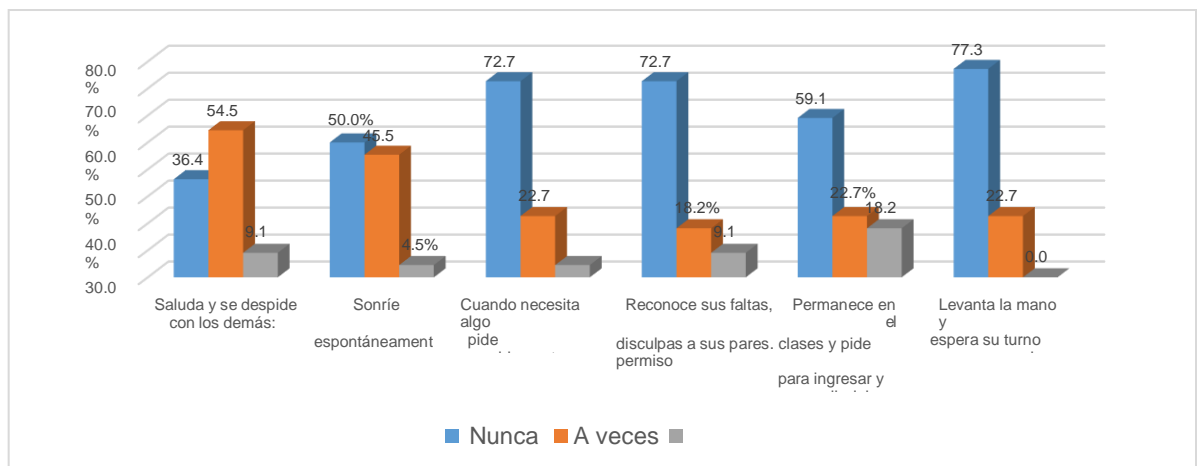
*Pre test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años*

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Saluda y se despide con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte! Entre otros.	8	36.4%	12	54.5%	2	9.1%
Sonríe espontáneamente con sus pares	11	50.0%	10	45.5%	1	4.5%
Cuando necesita algo pide amablemente diciendo por favor.	16	72.7%	5	22.7%	1	4.5%
Reconoce sus faltas, ofensas y pide disculpas a sus pares.	16	72.7%	4	18.2%	2	9.1%
Permanece en el salón en hora de clases y pide permiso para ingresar y salir del aula.	13	59.1%	5	22.7%	4	18.2%
Levanta la mano y espera su turno para opinar	17	77.3%	5	22.7%	0	0.0%
Promedio	14	63.6%	7	31.8%	2	9.1%

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

**Grafico 3.**

Pre test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años.



*Fuente: elaborado según la tabla*

En la tabla y grafico 3. Se observa resultados del pre test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años. Donde el 54,5% de los niños algunas veces saludan y se despiden con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte!, entre otros, el 50% de los niños nunca sonríen espontáneamente con sus pares, el 72,7% de los niños nunca, cuando necesitan algo piden amablemente diciendo por favor, el 72,7% de los niños nunca reconocen sus faltas, ofensas y piden disculpas a sus pares, el 59,1% de los niños nunca permanecen en el salón en hora de clases y tampoco piden permiso para ingresar y salir del aula, el 77,3% de los niños nunca levantan la mano y esperan su turno para opinar, evidenciando que el 63,6% de los niños nunca muestran sus habilidades sociales conductuales.

**Tabla 4.**

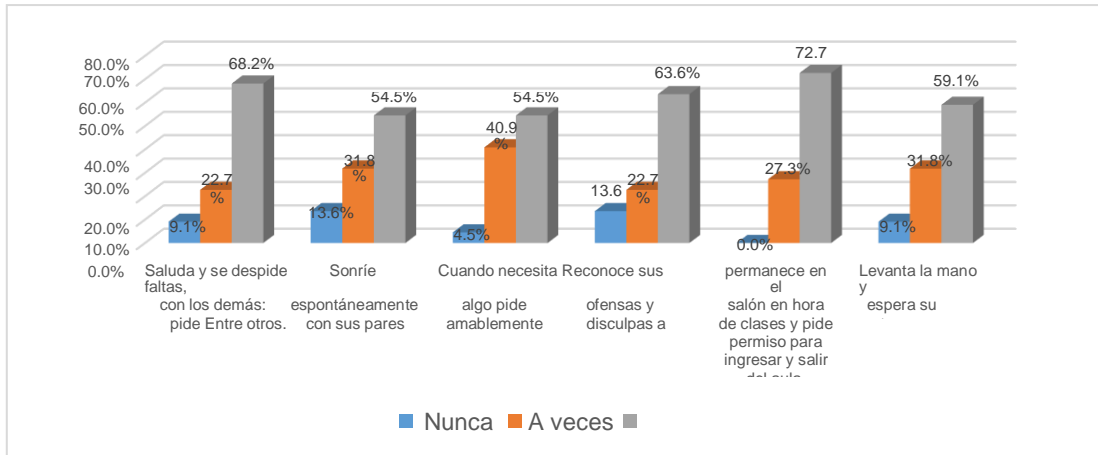
*Evaluar con el Pos test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años*

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Saluda y se despide con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte! Entre otros.	2	9.1%	5	22.7%	15	68.2%
Sonríe espontáneamente con sus pares	3	13.6%	7	31.8%	12	54.5%
Cuando necesita algo pide amablemente diciendo por favor.	1	4.5%	9	40.9%	12	54.5%
Reconoce sus faltas, ofensas y pide disculpas a sus pares.	3	13.6%	5	22.7%	14	63.6%
Permanece en el salón en hora de clases y pide permiso para ingresar y salir del aula.	0	0.0%	6	27.3%	16	72.7%
Levanta la mano y espera su turno para opinar	2	9.1%	7	31.8%	13	59.1%
Promedio	2	9.1%	8	36.4%	13	59.1%

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

**Grafico 4.**

Pos test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años



*Fuente: elaborado según la tabla*

En la tabla y grafico 4. Se observa resultados del pos test de las habilidades sociales conductuales de los niños de cinco años. Donde el 68,2% de los niños siempre saludan

y se despiden con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte!, entre otros, el 54,5% de los niños siempre sonríen espontáneamente con sus pares, el 54,5% de los niños cuando necesitan algo siempre piden amablemente diciendo por favor, el 63,6% de los niños siempre reconocen sus faltas, ofensas y piden disculpas a sus pares, el 72,7% de los niños siempre permanecen en el salón en hora de clases y piden permiso para ingresar y salir del aula, el 59,1% de los niños siempre levantan la mano y esperan su turno para opinar, evidenciando que el 59,1% de los niños siempre muestran o desarrollan sus habilidades sociales conductuales, luego de los talleres lúdicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

### Prueba de hipótesis específica

El taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años.

El taller de juegos lúdicos no influye en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años.

### Rangos de diferencia

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales conductuales pre test -	Rangos negativos	0 <sup>d</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	21 <sup>e</sup>	11,00	231,00
Habilidades sociales conductuales pos test	Empates	1 <sup>f</sup>		
	Total	22		

d. habilidades sociales conductuales pre test < habilidades sociales conductuales pos test

e. habilidades sociales conductuales pos test > habilidades sociales conductuales pre test

f. habilidades sociales conductuales pre test = habilidades sociales conductuales pos test

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*



Los rangos de diferencia en la dimensión de las habilidades sociales conductuales, evidencia que 21 estudiantes, superaron sus notas en 11 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, sólo en un estudiante hubo empate, demostrando con ello que; la estrategia del taller de juegos lúdicos es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años.

### **Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon**

	Habilidades sociales conductuales
Z	4,024
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

La Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; el taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años.

### 5.1.3. Objetivo específico:

Evaluar el resultado de la ejecución del taller de juegos lúdicos con el post test en las habilidades sociales intrapersonales, conductuales y de interacción social en niños de cinco años

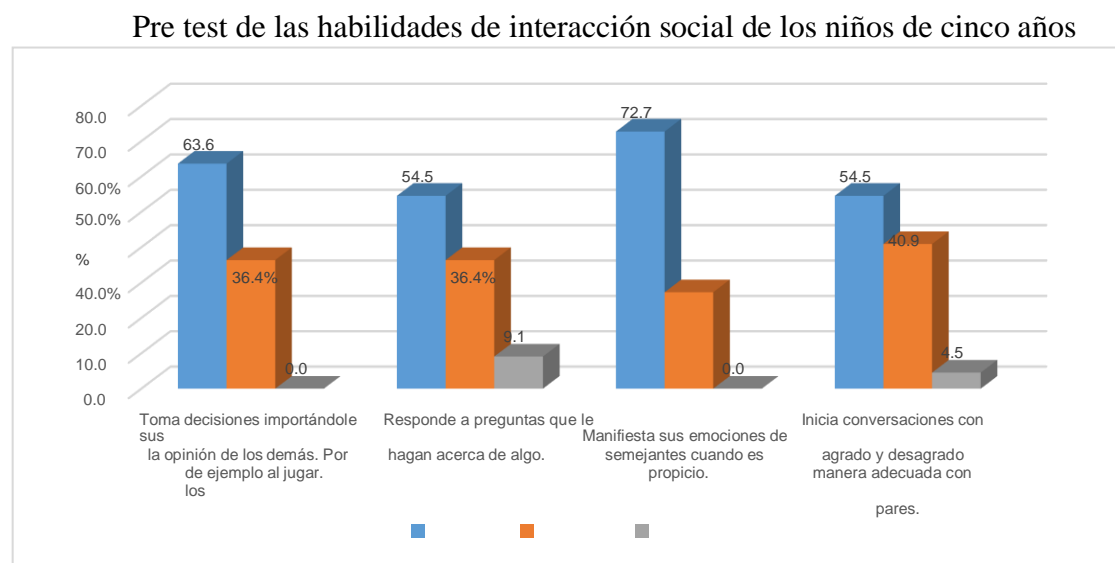
**Tabla 5.**

*Pre test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años*

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Toma decisiones importándole la opinión de los demás. Por ejemplo al jugar.	14	63.6%	8	36.4%	0	0.0%
Responde a preguntas que le hagan acerca de algo.	12	54.5%	8	36.4%	2	9.1%
Inicia conversaciones con sus semejantes cuando es propicio.	16	72.7%	6	27.3%	0	0.0%
Manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares.	12	54.5%	9	40.9%	1	4.5%
Promedio	14	63.6%	8	36.4%	1	4.5%

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

**Grafico 5.**



*Fuente: elaborado según la tabla*

En la tabla y gráfico 5. Se observa resultados del pre test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años. Donde el 63,6% de los niños nunca toman decisiones importándoles la opinión de los demás, como por ejemplo al jugar, el 54,5% de los niños nunca responden a las preguntas que le hagan acerca de algo, el 72,7% de los niños nunca inician conversaciones con sus semejantes cuando es propicio, el 54,5% de los niños nunca manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares, evidenciando que el 63,6% de los niños no desarrollan sus habilidades de interacción social.

**Tabla 6.**

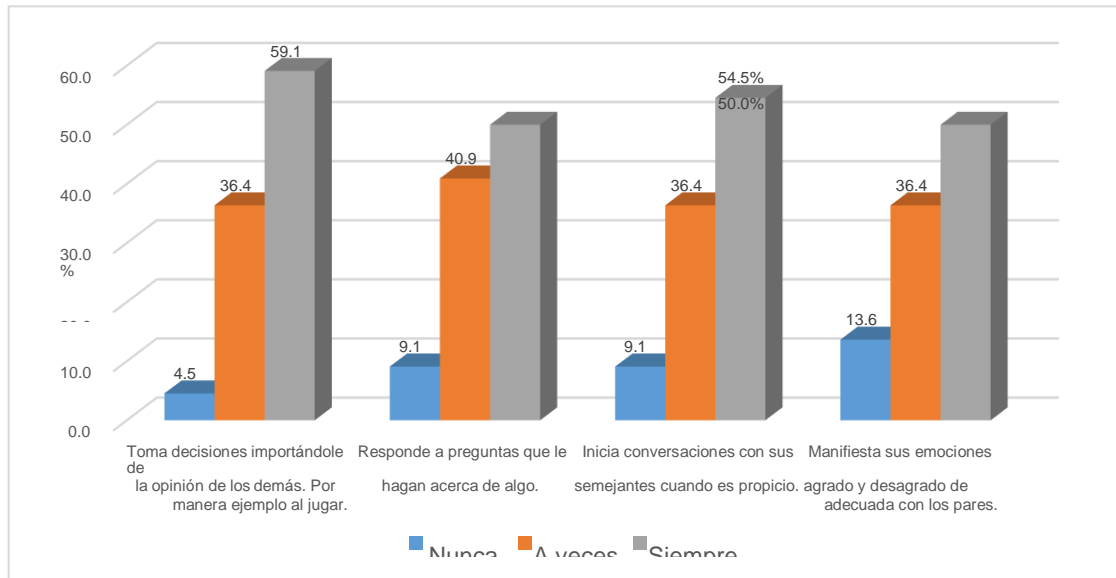
***Evaluar con el Pos test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años***

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Toma decisiones importándole la opinión de los demás. Por ejemplo al jugar.	1	4.5%	8	36.4%	13	59.1%
Responde a preguntas que le hagan acerca de algo.	2	9.1%	9	40.9%	11	50.0%
Inicia conversaciones con sus semejantes cuando es propicio.	2	9.1%	8	36.4%	12	54.5%
Manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares.	3	13.6%	8	36.4%	11	50.0%
Promedio	2	9.1%	8	36.4%	12	54.5%

***Fuente:*** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

**Grafico 6**

Pos test de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años.



***Fuente:*** elaborado según la tabla

En la tabla y grafico 6. Se observa resultados del pos test de las habilidades de interacción social de los s niños de cinco años. Donde el 59,1% de los niños siempre toman decisiones importándoles la opinión de los demás, por ejemplo al momento de

jugar, el 50% de los niños siempre responden a las preguntas que le hagan acerca de algo, el 54,5% de los niños siempre inician conversaciones con sus semejantes cuando es propicio, el 50% de los niños siempre manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares, evidenciando que el 63,6% de los niños desarrollan sus habilidades de interacción social, luego de las sesiones de aprendizaje respecto a los talleres lúdicos.

### **Prueba de hipótesis específica**

El taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años.

El taller de juegos lúdicos no influye en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

### **Rangos de diferencia**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades de interacción social pre test - Habilidades de interacción social pos test	Rangos negativos	0g	,00	,00
	Rangos positivos	22h	11,50	253,00
	Empates	0i		
	Total	22		

g. habilidades de interacción social pre test < habilidades de interacción social pos test

h. habilidades de interacción social pos test > habilidades de interacción social pre test

i. habilidades de interacción social pre test = habilidades de interacción social pos test

**Fuente:** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Los rangos de diferencia en la dimensión de las habilidades de interacción social evidencia que la totalidad de los estudiantes, superaron sus notas en 11,50 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, es decir la estrategia del taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades interacción social en niños de cinco años.

---

**Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon**

---

	Habilidades de interacción social
Z	4,130
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

---

***Fuente:** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

La Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; el taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años.

#### 5.1.4. Objetivo general.

Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años

Determinar la Influencia del taller de los Juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 363 Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

**Tabla 7.**

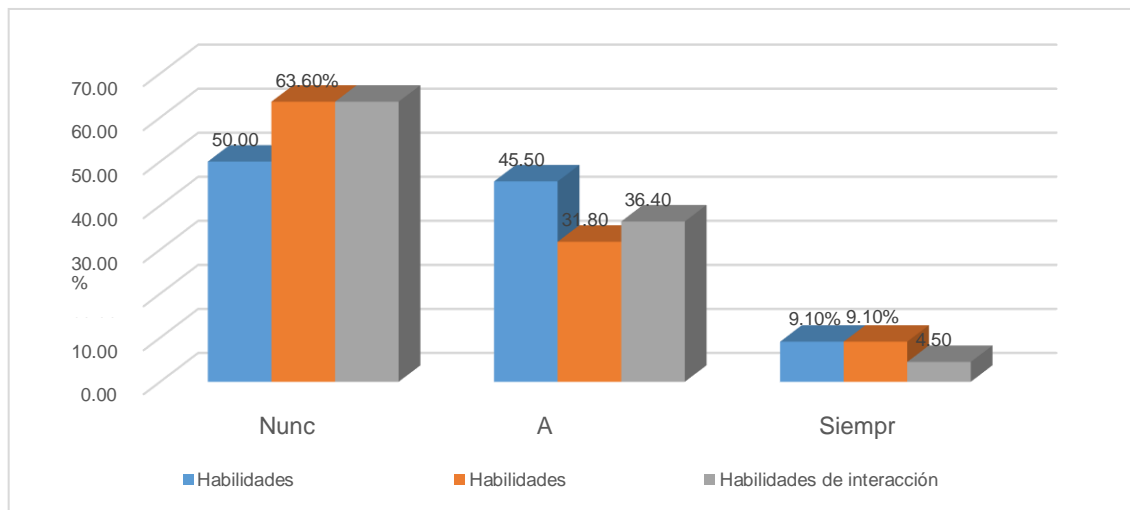
*Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años*

Ítems	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Habilidades intrapersonales	11	50.0%	10	45.5%	2	9.1%
Habilidades conductuales	14	63.6%	7	31.8%	2	9.1%
Habilidades de interacción Social	14	63.6%	8	36.4%	1	4.5%
Promedio	13	59.1%	8	36.4%	2	9.1%

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

**Grafico 7.**

Pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años



*Fuente: elaborado según la tabla*

En la tabla y grafico 7. Se observa resultados del pre test de las habilidades sociales de los niños de cinco años. Donde el 50% de los niños no desarrollan sus habilidades intrapersonales sin alguna aplicación estratégica de sus maestras, el 63,6% de los niños no desarrollan sus habilidades conductuales, sin alguna estrategia, el 63,6% de los niños no desarrollan sus habilidades de interacción Social, evidenciando que el 59,1% de los niños no desarrollan sus habilidades sociales de forma individual o independientemente, sin alguna interacción de una estrategia adecuada.



**Tabla 8**

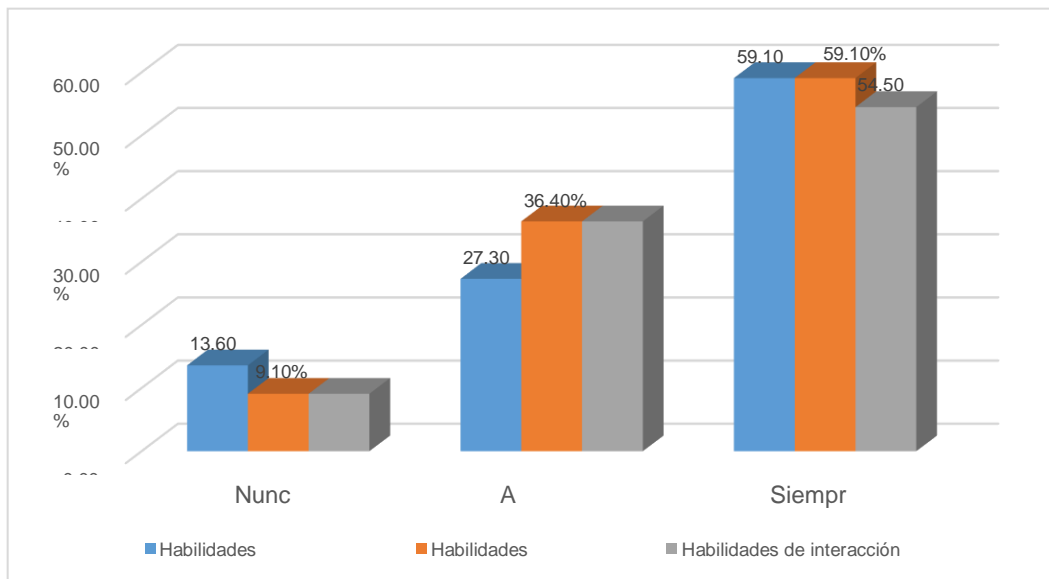
*Pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años*

Items	Nunca		A veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Habilidades intrapersonales	3	13.6%	6	27.3%	13	59.1%
Habilidades conductuales	2	9.1%	8	36.4%	13	59.1%
Habilidades de interacción Social	2	9.1%	8	36.4%	12	54.5%
Promedio	2	9.1%	7	31.8%	13	59.1%

**Fuente:** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

**Grafico 8.**

Pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años



**Fuente:** elaborado según la tabla

En la tabla y grafico 8. Se observa resultados del pos test de las habilidades sociales de los niños de cinco años 59,1% de los niños siempre en la mayoría de ellos se evidencia el desarrollo sus habilidades intrapersonales, en el 59,1% de los niños se evidencia el desarrollo adecuado de sus habilidades conductuales, en el 54,5% de los

niños se observa también que desarrollan sus habilidades de interacción social, evidenciando que en el 59,1% de los niños, luego de las sesiones de aprendizaje mediante la estrategia de talleres lúdicos, los niños desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales.

### Prueba de hipótesis general

La ejecución del taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

La ejecución del taller de juegos lúdicos no influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años

### Rangos de diferencia

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales pre test - Habilidades sociales pos test	Rangos negativos	0 <sup>j</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	22 <sup>k</sup>	11,50	253,00
	Empates	0 <sup>l</sup>		
	Total	22		

j. habilidades sociales pre test < habilidades sociales pos test

k. habilidades sociales pos test > habilidades sociales pre test

l. habilidades sociales pre test = habilidades sociales pos test

**Fuente:** elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Los rangos de diferencia en la variable de las habilidades sociales evidencia que la totalidad de los estudiantes, superaron sus notas en 11,50 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, es decir la estrategia del

taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años.

<b>Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon</b>	
	Habilidades sociales
Z	4,118
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

*Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados*

La Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; la ejecución del taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años.

## **5.2. Análisis de los Resultados**

Los resultados se contrastaron con los antecedentes propuestas en la investigación:

### **5.2.1. Objetivo específico 1**

Los estudiantes, superaron sus notas en 11,98 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, sólo en un estudiante ocurrió lo contrario, no habiendo empate alguno, demostrando con ello que; la estrategia del taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales en niños de cinco años. Según la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; la influencia del Pre test con el Pos test del taller de juegos lúdicos en las habilidades sociales intrapersonales es significativa en niños de cinco años.

### **5.2.2. Objetivo específico 2**

Según los rangos de diferencia en la dimensión de las habilidades sociales conductuales, evidencia que 22 estudiantes, superaron sus notas en 11 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, sólo en un estudiante hubo empate, demostrando con ello que; la estrategia del taller de juegos lúdicos es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años. Utilizando la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; el taller de juegos lúdicos

influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años de la institución educativa inicial.

### **5.2.3. Objetivo específico 3**

Según los rangos de diferencia en la dimensión de las habilidades de interacción social evidencia que la totalidad de los estudiantes, superaron sus notas en 11,50 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, es decir la estrategia del taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades interacción social en niños de cinco años. Utilizando la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 menor al parámetro de 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula donde; el taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años.

## VI. Conclusiones

La ejecución del taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años . Ello se evidencia en la tabla y figura 8. el 59,1% de los niños se evidencia el desarrollo sus habilidades intrapersonales, el desarrollo adecuado de sus habilidades conductuales, y sus habilidades de interacción social, además los rangos de diferencia muestra que los estudiantes, superaron sus notas en 11,50 puntos en promedio, es decir que la prueba del pos test es mejor que la prueba del pre test, es decir la estrategia del taller de juegos lúdicos realizado en las sesiones de aprendizaje es mejor, porque logra el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 demostrando que la prueba es válida y significativa.

La influencia del Pre test con el Pos test del taller de juegos lúdicos en las habilidades sociales intrapersonales es significativa en niños de cinco años. Situación que se observa en la tabla y figura 2. porque el 59,1% de los niños siempre invitan a sus compañeros a participar en la actividades que esta que está realizando, aceptan con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo, no tienen problemas en participar con sus pares en cualquier actividad, escuchan a las personas que están hablando en cualquier circunstancia, dan a conocer su tuvieran alguna molestia sin agredir a nadie, evidenciando que desarrollan sus habilidades sociales intrapersonales luego de la aplicación de los talleres lúdicos, ello se ve también en los rangos de diferencia porque 21 estudiantes, superaron y la Prueba de los rangos con

signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000 la que demuestra que es significativa.

El taller de juegos lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños de cinco años. Se evidencia en la tabla y figura 4. Porque el 59,1% de los niños siempre saludan y se despiden con los demás, sonríen espontáneamente con sus pares, cuando necesitan algo siempre piden amablemente diciendo por favor, reconocen sus faltas, ofensas y piden disculpas a sus pares, permanecen en el salón en hora de clases y piden permiso para ingresar y salir del aula, levantan la mano y esperan su turno para opinar, además desarrollan sus habilidades sociales conductuales, luego de los talleres lúdicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje, además los rangos evidencia que 21 estudiantes, superaron sus notas en 11 puntos en promedio y la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000, demostrando que la prueba es significativa.

El taller de juegos lúdicos no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años. Se evidencia en la tabla y figura 6. Porque el 63,6% de los niños toman decisiones importándoles la opinión de los demás, por ejemplo al momento de jugar, responden a las preguntas que le hagan acerca de algo, inician conversaciones con sus semejantes cuando es propicio, manifiestan sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares, por ende desarrollan sus habilidades de interacción social, luego de las sesiones de aprendizaje respecto a los talleres lúdicos, además los rangos de diferencia evidencia que la totalidad de los estudiantes, superaron sus notas en 11,50 puntos en promedio y

la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, muestra un valor de probabilidad de error de 0,000, demostrando que la prueba es significativa.



## **Aspectos Complementarios**

Diseñar programas de juegos lúdicos que sean favorables

Para la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente para el aprendizaje de las habilidades sociales, ello facilitará la interacción dentro y fuera del aula, debido a que los estudiantes toman decisiones importándoles al momento de jugar, responden a las preguntas que le hagan acerca de algo, inician conversaciones con sus semejantes cuando es propicio, manifiestan sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares.

Reflexionar y compartir la experiencia con las demás docentes de la institución educativa, dialogar sobre las ventajas de la aplicación del programa de juegos lúdicos para desarrollar las habilidades sociales en los niños y mejorar la convivencia en el aula, porque los comportamientos de los estudiantes en cada una de las actividades, cambian porque, saludan y se despiden con los demás, piden amablemente diciendo por favor, reconocen sus faltas, ofensas y piden disculpas a sus pares.

Orientar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas e indicarles que son un factor importante en ese desarrollo y por ende deben contribuir desde el hogar a fortalecer la habilidad social que se está trabajando, para observar el grado de desarrollo de habilidades sociales que poseen cada uno.

Vivenciar habilidades lúdicas trabajando en talleres de juegos y evaluar qué otras habilidades se pueden trabajar según las necesidades que presenta el aula, considerando el desarrollo de habilidades sociales como un proceso teniendo en cuenta

los refuerzos y estímulos necesarios, porque es importante que se realice una revisión periódica previamente aprendidas para reforzarlas y vivenciarlas en diversas situaciones.

## Referencias Bibliográficas

- Álvaro, Galvis. Panqueva. (2013). *Centro de Investigación y Formación en Educación*. Ediciones uniandes. Primera edición- Bogotá-Colombia
- Ballena, Gómez Ana Cecilia. (2014). *Habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao*. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola
- Burgos, J. R. (2015). *Programa de estrategias lúdicas para la resolución de operaciones básicas en el área de matemática en los estudiantes del 3o grado de educación primaria de la institución educativa n°11001 -Leoncio prado Campodónico- Chiclayo 2013*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Burguet, M. (2015). El educador como gestor de conflictos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 287.
- Caballo, V. E. (2015). *Evaluación de las habilidades sociales*. En Fernández Ballesteros. *Evaluación conductual, metodología y aplicación*. Madrid: Piramides.
- Camacho, L. J. (2015). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4441>.
- Castellar, G. M., & Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar*. Cartagena: Universidad de Tolima en convenio con la universidad de Cartagena.

- Cotrina, S. B. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA\\_CERDAN\\_SONYI\\_HABILIDADES\\_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Escales, R., & Pijantell, M. (2014). *Habilidades Sociales*. Madrid: Macmillan Iberia S.A.
- Fernandez, B. L. (2016). *El juego infantil y su metodología: técnico superior en educación infantil*. Madrid: CEP S.L. .
- Galvis, A. H. (2017). *Centro de investigacion y formacion en educacion*. Bogota: Uniandes. Primera Edicion.
- Gladith, R. P. (2019). *Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo*. Recuperado el 26 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28777>
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia Social*. Barcelona: Kairos.
- Gomez, C. (2019). *Taller de juegos ludicos para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del inicial "amiguitos de alameda, distrito de chacas, provincia de asunción región Áncash 2018*. Chimbote: Universidad Nacional los Anageles de Chimbote.
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc GRAW HILL.
- Leni Escarlet, M. M. (2019). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la Institución*

*Educativa N° 519 Retoñitos de Manantay de Ucayali*, 2018. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9325>

Manyavilca, E. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la Mar*. Ayacucho: Universidad Católica los Angeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813/EL\\_JUEGO\\_COOPERATIVO\\_Y\\_LAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_MANYAVILCA\\_BENDEZ\\_%20ELIZABETH%20.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4813/EL_JUEGO_COOPERATIVO_Y_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_MANYAVILCA_BENDEZ_%20ELIZABETH%20.pdf?sequence=4).

Martines , T. G. (2012). *Los juegos cooperativos y su relacion con el desarrollo de habilidades sociales en la educacion inicial*. Cede: centro: Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>.

Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

Montalvan , J. L. (2015). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “jardín real” urb. Bancaria Piura*. Piura: Universidad Nacional de Piura. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1920>.

Montoya, R. C. (2019). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del centro educativo aplicación “José Antonio Encinas”, Tumbes 2018*. Recuperado el 26 de Enero de 2019, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13739>

- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2005). *Juegos cooperativos y educacion fisica*. Barcelona: Paidotribo.
- Ortecho, J., & Quijano, M. (2011). *programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"*. Trujillo: EAP de Educación. <file:///G:/MI%20TESIS/TESIS%20KARINA/programa%20de%20juegos%20Quijano.pdf>.
- Pitluk, L. (2015). *Modalidad de taller en el nivel inicial, Recorrido y posibilidades para la educacion actual*. Argentina: Lucas Mililli. Talleres graficos Fervil S.R.L.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>.
- Quispe, R. (2016). *Metodología de la investigación pedagógica*. Perú: Bautista.
- Quispe, T. (2016). *Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de los planteles de aplicación Guamán poma de Ayala, Huamanga*. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Valle, C. R. (2012). *Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Las Rosas" de la parroquia Huachi Chico del canton Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4073/1/tp\\_2012\\_310.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4073/1/tp_2012_310.pdf).

Velasquez, D., & Acero, D. D. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribucion en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 363 . del barrio Laykakota*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez\\_Delania\\_Acero\\_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Carta de presentación

## Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Profesora de aula:
- 1.3. Nombre y apellido del niño:
- 1.4. Sección:
- 1.5. Edad:
- 1.6. Fecha:

#### II. ESCALAS.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

### III. FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES INTRAPERSONALES, INTERACCIÓN SOCIAL Y CONDUCTUALES.

INTRAPERSONAL			
INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
1. Invita a los demás a participar en la actividad que esta que está realizando			
2. Acepta con facilidad en cuanto le invitan a jugar en alguna actividad que estén haciendo.			
3. No tiene problemas en participar con sus pares en cualquier actividad.			
4. Escucha a las personas que están hablando.			
5. Da a conocer su molestia sin agredir a nadie.			
TOTAL			
SOCIALES CONDUCTUALES			
INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
1. Saluda y se despide con los demás: ¡Buen día! ¡Buenas tardes! ¡Hola, como estas! ¡Hasta pronto! ¡Qué te vaya bien! ¡Suerte! Entre otros.			
2. Sonríe espontáneamente con sus pares.			

3. Cuando necesita algo pide amablemente diciendo por favor.			
4. Reconoce sus faltas, ofensas y pide disculpas a sus pares.			
5. No se escapa del salón en hora de clases y pide permiso para ingresar y salir del aula.			
6. Levanta la mano y espera su turno para opinar.			
TOTAL			
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1. Toma decisiones importándole la opinión de los demás. Por ejemplo al jugar.			
2. Responde a preguntas que le hagan acerca de algo.			
3. Inicia conversaciones con sus semejantes cuando es propicio.			
4. Manifiesta sus emociones de agrado y desagrado de manera adecuada con los pares.			
TOTAL			

**Fuente:**

<file:///C:/Users/Ian/Downloads/Juego%20simbolico%20y%20su%20influencia%20en%20las%20habilidades%20sociales.pdf>



17	Alumno																		
18	Alumno																		
19	Alumno																		

Anexo 3 Instrumento de Recolección de Datos Ficha de pre test y post test de observación para desarrollar las habilidades

#### Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)

Se puede evidenciar en la foto que los niños están trabajando con los materiales sobre el tema de desarrollo de habilidades sociales empleando materiales lúdicos.



Los niños están trabajando en grupo desarrollando las habilidades sociales



Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ACTA N° 0599-47-2019 DE SUSTENTACION DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **JULIACA** Siendo las **19:20** horas del día 18 de ENERO del **2020** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigacion (Versión Vigente) ULADECH-CATOLICA en su Artículo 42°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

**Dr(c). ZELA ILAITA MAFALDA ANASTACIA** Presidente  
**Mgtr. YANQUINUEZ EVANGELINA** Miembro  
**Mgtr. MAYORGA ROJAS YANET YANESSA** Miembro  
e . memcaoo was crno a

Se nombraron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: TALLER DE JUEGOS LUDICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE INICIACIÓN EDUCATIVA INICIAL 363 CORAZÓN DE JESUS DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROSARIO, REGION PUNO. Año 2019

**Presentado por:**  
(6907141028) **KARINA POOLS ZEA COLQUE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por Unanimitad la tesis, con el calificativo de 14, quedando expedida el/la Bachiller para **optar el título** profesional de Licenciado(a) en Educación Inicial

Los miembros del Jurado de Sustentación firman y concuerdan con el contenido de las conclusiones del acta:

\_\_\_\_\_  
**Dr(a). ZELA ILAITA MAFALDA ANASTACIA**  
**PRESIDENTE 1**

\_\_\_\_\_  
**Mgtr. YANQUINUEZ EVANGELINA**  
**MIEMBRO 1**

\_\_\_\_\_  
**Mgtr. MAYORGA ROJAS YANET YANESSA**  
**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_  
**Mgtr. MACHICADO VARGAS CIRO**  
**ASESOR**



## DOCUMENTO NO CONTROLADO

	Sistema de Gestión de la Calidad	Referencia:	FORMGC-316
	TÍTULO: AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR EN REPOSITORIO ULADECH LAS TESIS/TRABAJO DE INVESTIGACION Y SIMILAR	Versión:	4
PROCESO: Centros de Información y Referencia		F. Implementación:	21-01-2020
RESPONSABLE: SEDE CENTRAL - VICERRECTORADO ACADÉMICO - CENTRO DE INFORMACION Y REFERENCIA - COORDINADOR		Autor:	VICERRECTORADO ACADÉMICO / CENTRO DE INFORMACION Y REFERENCIA - COORDINADOR
		Aprobado por:	DIRECCIÓN DE CALIDAD / DIRECTORA

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR EN REPOSITORIO ULADECH LAS TESIS/TRABAJO DE INVESTIGACION Y SIMILAR****1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (Un formato por autor)**Apellidos y Nombres: ZEA COLQUE, KARINA PAOLADNI: 02307119 Correo Electrónico: zkarinapaola@gmail.com Código de estudiante: 6907141028

Teléfonos: Fijo ..... Celular ...931153898

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Facultad de: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Carrera Profesional: DE EDUCACIÓN INICIAL

**TÍTULO DE LA TESIS: TALLER DE JUEGOS LÚDICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 363 CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**

Autor (es):

1 ZEA COLQUE, KARINA PAOLA

2

Marcar tipo de obra:

Bachiller: \_\_\_ Título Profesional: X Título Segunda Especialidad: \_\_\_ Maestría: \_\_\_ Doctorado: \_\_\_**3. TIPO DE ACCESO QUE AUTORIZA(N) EL (LOS) AUTOR(ES):**

MARCAR X	CATEGORÍA DE ACCESO	CASOS ESPECÍFICOS	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
	PÚBLICO	El autor (es) está interesado en difundir el conocimiento y las ideas contenidas en su investigación.	Se puede acceder a la consulta de texto completo, tan solo lectura; pero no a la impresión o grabación.
X	RESTRINGIDO	Los datos no son confidenciales pero los autores desean conocer quiénes consultarán la tesis y para qué fines.	Solo se permite consultar en físico en sala de lectura con previo permiso de los bibliotecarios y está prohibido imprimir la tesis. Se puede visualizar el resumen y las referencias bibliográficas en la Biblioteca Virtual y en Repositorio de tesis
	CONFIDENCIAL	Contiene datos que son susceptibles de protección intelectual o comercial o son propiedad de un tercero y no se desea o no está permitido divulgarlo	Está prohibido leer o imprimir la tesis. Solo se permite visualizar el resumen y la referencias bibliográficas en la Biblioteca Virtual y en Repositorio de tesis.

Al elegir la categoría de acceso **PÚBLICO**, a través del presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Centro de Información y Referencia a publicar la versión electrónica de esta tesis en la Biblioteca Virtual y Repositorio Institucional, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo: revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete el **DERECHO DE AUTOR** y evitar las sanciones y multas.

Al elegir la categoría de acceso **CONFIDENCIAL y RESTRINGIDO** detallar las razones por la elección, debidamente sustentadas:

RESTRINGIDO, porque son decisiones personales, y muy aparte de que las personas que le van a dar lectura a mi tesis, no lo hacen con el fin de querer aprender, si no lo hacen con el fin de dar criticas destructivas, gracias.

Fecha: 02 de septiembre, del 2020

Firma del autor de la Tesis:

Firma y fecha de recepción:

01-09-2020