



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 093
EFRAIN ARAYA ZEVALLOS DE LA PROVINCIA DE
ZARUMILLA – TUMBES, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

AUTORA

PEÑA CASTRO, SARAI Jael

ASESOR

PSIC. ZETA RODRIGUEZ, GUILLERMO

TUMBES – PERÚ

2018

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidenta

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Miembro

Mgtr. Luis Antonio Olivares Ayala

Miembro

Mgtr. Guillermo Zeta Rodríguez

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mis valiosos padres que han confiado en mí en este largo camino y nunca me han soltado la mano. Gracias por ser los mejores. Los amo.

Agradezco a mis dos docentes asesores que me han ayudado todos estos años de vida universitaria a seguir adelante con esta investigación, compartiendo sus conocimientos y capacidades para así poder ser unos profesionales de calidad.

A todos los docentes que han estado todos estos años compartiendo sus conocimientos con mucha paciencia y dedicación. Gracias por su gran labor.

DEDICATORIA

A Dios quien me da las fuerzas que necesito para cumplir con cada una de mis metas.

A mis adorados padres y hermanos quienes, con su apoyo, su paciencia y sus palabras de aliento hicieron que nunca desmaye en mi vida como universitaria.

A mi grandiosa abuela mamita quien siempre soñó con ver a sus nietos realizados profesionales.
Gracias por todo su amor.

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue identificar ¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017? La investigación es de tipo descriptivo de nivel cuantitativo y de un diseño no experimental, transversal; tuvo una población muestral de 110 estudiantes del sexo femenino y masculino. Para la recolección de datos se aplicó la escala de motivación de logro del Dr. Luis Vicuña Peri y para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados evidenciaron que el 90% (100) de los estudiantes se encuentran en un nivel muy alto de motivación de logro; sin embargo, el 38% (42) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión afiliación; así mismo el 41% (45) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión poder y el 41% (45) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión logro. Se concluye que los estudiantes tienen una baja motivación de logro en sus dimensiones afiliación, poder y logro, pese a que tienen una alta motivación de logro general.

Palabra clave:

Motivación de logro, estudiantes, dimensiones.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to identify what is the motivation of achievement in the students of the third year of secondary school of the emblematic Educational Institution N ° 093 Efraín Arcaya Zevallos of the province of Zarumilla - Tumbes, 2017? The research is of descriptive type of quantitative level and of a non-experimental, transversal design; had a sample population of 150 female and male students. For the data collection, the achievement motivation scale of Dr. Luis Vicuña Peri was applied and for the analysis of the data the Microsoft Excel 2016 program was used. The results showed that 90% (100) of the students are in a very high level of achievement motivation; however, 38% (42) of the students are located at a low level in the membership dimension; Likewise, 41% (45) of the students are located at a low level in the power dimension and 41% (45) of the students are located at a low level in the achievement dimension. It is concluded that the students have a low achievement motivation in their dimensions, affiliation, power and achievement, even though they have a high motivation of general achievement.

Keyword:

Motivation of achievement, students, dimensions.

CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO DE LA TESIS	i
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2. Antecedentes nacionales	5
2.1.3. Antecedentes locales.....	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Motivación	10
2.2.1.1. Ciclo motivacional.....	14
2.2.1.2. ¿Por qué sentirse motivado?.....	15
2.2.1.3. Importancia de motivación.....	16
2.2.1.4. Tipos de motivación.....	17
2.2.1.4.1. Motivación intrínseca.....	17
2.2.1.4.2. Motivación extrínseca	18
2.2.1.5. Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca	21
2.2.1.6. La Motivación y aprendizaje	22

2.2.1.7. Características de la motivación	23
2.2.1.8. Factores que intervienen en la motivación y el aprendizaje.....	24
2.2.1.8.1. Factores intrínsecos.....	24
2.2.1.9. Motivación en la educación secundaria	26
2.2.1.10. La motivación de logro como necesidad.....	27
2.2.1.11. Características de los individuos con necesidad de logro	28
2.2.1.12. Motivación de logro académico	29
2.2.1.13. Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray	31
2.2.1.14. La motivación de logro y sus componentes	32
2.2.1.15. Aspectos de la motivación de logro en la escuela relacionada al género ...	33
2.2.1.16. Características de motivación de logro	33
2.2.1.17. ¿Por qué sentirse motivado?.....	34
2.2.1.18. Adolescencia.....	34
2.2.1.19. Cómo motivar al alumno.....	35
2.2.1.20. ¿Influye cómo nos han educado?.....	36
2.2.1.21. Motivación de logro en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante.	36
2.2.1.22. ¿La motivación de logro es importante para los escolares?	37
2.2.1.23. Rendimiento académico en los estudiantes	38
2.2.1.24. ¿Influyen los amigos en el rendimiento académico de los estudiantes?	39
2.2.1.25. Influyen los padres en el rendimiento académico de los escolares	40
2.2.1.26. Aptitud del escolar	40
2.2.1.27. Características de un buen estudiante y un mal estudiante	41
2.2.1.28. ¿Qué esperan los estudiantes de la escuela?.....	42
2.2.1.29. ¿La escuela es importante para los escolares?.....	43
2.2.1.30. Características de una buena escuela	43

2.2.1.31. ¿Es importante que los escolares participen en clase?.....	44
2.2.1.32. Metas académicas	45
2.2.1.33. Motivación de logro desde una perspectiva atribucional.....	46
2.2.1.34. Teorías de la motivación	46
2.2.1.34.1. Teoría de las necesidades de Maslow	46
2.2.1.34.2. Teoría de las necesidades de Mc Clelland.....	48
2.2.1.34.3. Teoría de las necesidades de Murray	50
2.2.1.34.4. Teoría conductista.....	51
2.2.1.34.5. Teoría cognitiva	52
2.2.1.34.6. Teoría de la motivación intrínseca	53
2.2.1.34.7. Teoría de la motivación extrínseca	53
2.2.1.34.8. Teoría de la atribución	54
III. METODOLOGÍA	55
3.1 Tipo de la investigación.....	55
3.2 Nivel de la investigación de la tesis	55
3.3 Diseño de la investigación	55
3.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación.....	55
3.4 Universo y muestra.....	56
3.4.1 Población.....	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 Definición y operacionalización de variables	57
3.5.1 Definición conceptual (DC)	57
3.5.2 Definición operacional (DO).....	57
3.5.3 Cuadro de operacionalización de variables.....	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.6.1 Técnica.....	58

3.6.2 Instrumento	58
3.6.2.1 Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri	58
3.7. Plan de análisis	60
3.8 Matriz de consistencia	61
3.9 Principios éticos	61
IV. RESULTADOS	64
4.1. Resultados	64
4.2. Análisis de resultados	68
V. CONCLUSIONES	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS.....	78
Anexo 1: Escala de Motivación de logro.....	78
Anexo 2: Consentimiento informado	83
Anexo 3: Presupuesto	87

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes según edad y género en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017. 56

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro general en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla– Tumbes, 2018 64

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión afiliación de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018. 65

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.66

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018..... 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

- Figura 1.** Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de motivación de logro general en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.65
- Figura 2.** Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión afiliación de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.66
- Figura 3.** Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 201867
- Figura 4.** Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.68

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se deriva de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos. La problemática se ha enfocado desde el punto de vista de la psicología, donde distintos estudios consideran que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y esfuerzo hacia la excelencia y el éxito; es por ello que Pintrich y Schunk (citado por Barrientos 2011, p.26) ostentan que cuando se habla de la motivación de logro en las aulas, se reconoce que la motivación de logro posee un efecto determinante en el plano académico, pues ésta guía la conducta del estudiante frente a las tareas escolares. Por tal motivo Barrientos (2011, p.18) ostenta que los estudiantes que tienen su motivación de logro alta logran alcanzar sus objetivos y posteriormente sus metas; La mayoría de los estudiantes de la provincia de Zarumilla-Tumbes, de la prestigiosa Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, inician sus estudios con entusiasmo y optimismo, a pesar que cuentan con escasos recursos económicos, sus familias son disfuncionales, otros tienen padres divorciados o simplemente su entorno familiar no se preocupa por inculcar en ellos deseos de superación, pero a medida que avanza su año escolar lectivo la mayoría de ellos empiezan a mostrarse desmotivados, apáticos e incluso desinteresados en las actividades académicas, inasistencia al plantel educativo y sin el menor ánimo de involucrarse totalmente en sus propios aprendizajes. Es por ello que teniendo en cuenta lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la

Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017? Para brindar una mejor contestación al enunciado se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017. Para ello se plantearon los siguientes objetivo específicos: 1: Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017, 2: Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión poder en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017 y 3: Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017; La investigación se consideró pertinente e importante ya que no solo permitió conocer los niveles de motivación de logro en las dimensiones afiliación, poder y logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017, sino que además se justico desde tres puntos de vista: En lo teórico, se recolectó y sistematizaron diversas teorías las cuales servirá como pauta para la realización de nuevas investigaciones ya que la investigación brinda información veraz y precisa; en lo practico permitió que se desarrollen programas preventivos en la cual no solo se informe a toda la población estudiantil acerca de

la importancia que tiene la motivación en la vida de todo ser humano, sino que a través de los resultados recogidos el área de psicología, implementó estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y para que consecuentemente tengan un desempeño académico óptimo y en lo metodológico se aplicara la escala de motivación del Dr. Luis Vicuña Peri para cumplir con los objetivos específicos propuestos y consecuentemente conocer los resultados porcentuales. La investigación fue de tipo descriptiva, de nivel cuantitativo y de un diseño no experimental, transversal; tuvo una población muestral de 110 estudiantes del sexo femenino y masculino. Para la recolección de datos se aplicó la escala de motivación de logro del Dr. Luis Vicuña Peri y para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados evidenciaron que el 90% (100) de los estudiantes se encuentran en un nivel muy alto de motivación de logro; sin embargo, el 38% (42) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión afiliación; así mismo el 41% (45) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión poder y el 41% (45) de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en la dimensión logro. Se concluye que los estudiantes tienen una baja motivación de logro en sus dimensiones afiliación, poder y logro, pese a que tienen una alta motivación de logro general. Posteriormente, se definirá los contenidos de la presente investigación: Se describe la introducción, en el cual se exhibe el enunciado del problema, el objetivo no solo general, sino también como los específicos y la justificación en la cual se destaca la importancia de la realización de la investigación, el marco teórico en el cual se consignan los antecedentes y las bases teóricas en la cual se detallan diversas perspectivas según sus autores. Se detalla

la definición y operacionalización de variables, la técnica e instrumento de recolección de datos, el plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos; por último, se detallan los resultados a través del análisis e interpretación de los resultados encontrados en la aplicación del instrumento y especifican las conclusiones y recomendaciones no solo para los jóvenes estudiantes, sino también para todo el plantel educativo; para finalizar referencias bibliográficas, en la cual se exhiben las fuentes de información que han sido consultadas y finalmente en anexos, se incluirá el instrumento de investigación, el consentimiento informado y el presupuesto del proyecto.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Regalado (2015) realizó su tesis denominada "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de Yoro – Honduras", tuvo como propósito general determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. Su muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 33.665% de los estudiantes obtuvieron muy buena motivación de logro, el 31% indica que los estudiantes se caracterizan por presentar buenas relaciones sociales, son constantes en sus propósitos, piensan en su futuro y en los demás, con una buena salud mental y física. El promedio de notas obtenidas durante el primer parcial de séptimo, octavo y noveno está definido entre satisfactorio y muy satisfactorio con una puntuación de 73% y 84% esto quiere decir que los estudiantes han superado los parámetros del nuevo paradigma de evaluación de la educación en Honduras, con notas mayores del 70% que es la base para aprobar la clase de Tecnología (actividades prácticas) u otras materias. Se concluye que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Morales (2017) en su investigación titulada "Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso Escuela de Psicología de

la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato”; su objetivo general fue analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, la muestra estuvo conformada por 186 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 97.3% de los estudiantes se ubican en la categoría alto a medio en el nivel de la motivación de logro; así mismo el 65.1% indica que los participantes ostentan un desempeño académico satisfactorio, mientras que el 31.2% de los estudiantes se ubican en la categoría de los condicionados. Se Concluyó así que existe relación baja positiva estadísticamente significativa ($r = .254$, $p < 0,01$; $R^2 = .064$) entre la motivación al logro y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gonzales y Rodríguez (2012) en su investigación denominada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Ciencias Matemáticas de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional -Trujillo”, teniendo como propósito principal establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Ciencias Matemáticas; la población estuvo conformada por 48 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 91.7% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de motivación de logro de alto a regular y el 8.3% tienen baja motivación de logro; así mismo en el nivel de rendimiento académico obtuvieron que el 93.75% de estudiantes se ubican en un nivel regular a bajo y el 6.25% de estudiantes se ubican en el nivel alto. Concluyendo, que existe relación positiva de grado medio y significativo, entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

Vivar (2013) realizó un estudio denominado “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Fe y alegría N° 49 – Piura”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 40,7% de estudiantes evidencian un nivel normal de motivación hacia el aprendizaje del área de inglés y solamente un 38,9% presentan un nivel alto de motivación. Concluyendo que existe correlación positiva y muy baja entre la motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico.

Arzapalo (2018) en su investigación titulada “Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017”; tuvo como objetivo principal Identificar el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho. Su población estuvo constituida por 92 alumnas. Los resultados obtenidos indicaron que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación. Se concluye que las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” se encuentran en un nivel medio.

Chavarría (2018) realizó una investigación denominada “Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho,

2018”; Teniendo como objetivo principal determinar el nivel de motivación para el logro en los alumnos de 4to a 5to grado de educación secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros “del distrito Jesús Nazareno - Ayacucho 2018; la población estuvo constituida por 142 estudiantes del 4to y 5to grado, de ambos sexos. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 92,3% de estudiantes alcanzaron el nivel medio de motivación para el logro; así mismo el 52,1% de estudiantes son del sexo masculino, de ellos, 47,2% lograron un nivel medio de motivación para el logro. Se concluye que La mayoría de los estudiantes de la institución pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno. Huamanga, Ayacucho, 2018, presentan un nivel medio de motivación para el logro y en menor porcentaje presentan el nivel de motivación alta.

2.1.3. Antecedentes locales

García (2014) realizo su tesis titulada “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014”; teniendo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”. En su muestra tuvo 95 estudiantes. Sus resultados indicaron que el 83,2% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la autoestima; así mismo se evidencia que un 50,5% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de motivación de logro. Se concluye que existe una correlación significativa positiva de 0,642 entre autoestima y motivación de logro.

Rujel (2014) realizo su tesis nombrada “Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" del caserío la Palma

del Distrito de Papayal - Tumbes". Su objetivo general fue determinar la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del caserío la Palma del Distrito de Papayal – Tumbes; sus resultados fueron que el 73% de estudiantes se ubican en el nivel promedio en el nivel de motivación de logro. Así mismo, en el rendimiento académico el 70% de estudiantes se ubican en el nivel bueno. Se tuvo como conclusión que la motivación de logro no se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año.

Imán (2018) realizó una investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” de Tumbes; teniendo como población un total de 110 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú- Canadá” de Tumbes. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes tienen un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

Navarro (2018) en su estudio denominado “Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos

Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016”; Teniendo como objetivo general identificar la motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados obtenidos indicaron que El 60% de los estudiantes de la motivación de logro se ubicaron en el nivel de tendencia alto en la dimensión afiliación, el 62% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión poder, el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión logro. Se concluye que las estudiantes se encuentran en un nivel de tendencia alto en la variable en mención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

Según Apolo (2017) ostenta que motivación es cuando la persona está motivada y de esta manera podrá tener aspiraciones, metas, proyectos de querer alcanzar, y esto lo conllevará a esforzarse hasta que logre alcanzar lo que tanto anhela.

Según Apolo (2017) refiere que la motivación de logro es “la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia, el deseo de la gente de cumplir metas personales” (p. 16).

Así mismo Brophy (citado por García, 2015, p. 14) indica que la motivación surge en el individuo como la tendencia de que tengas metas, aspiraciones y pueda alcanzarlos logrando el gran éxito, es decir es la energía interna que encamina la conducta del estudiante y así de esta manera tendrá bien definido las metas que quiere llegar alcanzar en su vida.

Además, Arzapalo (2017) manifiesta que “la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hace posible, decida en una situación dada, y en qué dirección se encamina” (p. 9).

Por otro lado, Murray (citado por García, 2015, p. 14) señala que la motivación de logro escolar es la cuando el individuo se esmera en hacer mejor las cosas y esto lo conlleva a sentirse motivado intrínsecamente, a tener ganas de superarse a tener ambición en sobresalir ya que así podrá alcanzar el anhelado éxito y logrará autorrealizarse.

Por esta razón Sánchez (2017) “la motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que cobra vital relevancia en absolutamente todas las actividades realizadas en nuestro quehacer diario” (p. 17).

Del mismo modo Gutiérrez (2017) señala que motivación es un proceso por el que permite que estén motivados hacia el éxito no queriendo equivocarse y es donde obedecen a determinadas conductas positivas porque son sujetos seguros de sí mismos, con confianza, decididos en la toma de sus decisiones.

Del mismo modo Gutiérrez (2017) refiere que “motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas donde lograr resolver las dificultades que retan su habilidad o requieran energía” (p. 17).

Por otro lado, Navarro (2016) refiere que la motivación permite que los individuos se comporten de manera diferente unos de otros, ya que permite que estén enfocados en una meta, haciendo todo lo posible que esté en sus manos para que puedan alcanzar su objetivo y se deriva de manera interna que dirige hacia un propósito de vida.

Así mismo Nole (2017) indica que la motivación es la tendencia en la cual hace que el sujeto este siempre buscando el éxito, entregando todo de sí, es decir es el interés por llegar a lograr cada vez mejor las cosas. El individuo motivado hacia el logro se esfuerza y da todo de sí y no se preocupa por el que le dicen los demás porque es seguro de sí mismo.

Así mismo Nole (2017) indica que la motivación es la tendencia en la cual hace que el sujeto este siempre buscando el éxito, entregando todo de sí, es decir es el interés por llegar a lograr cada vez mejor las cosas. El individuo motivado hacia el logro se esfuerza y da todo de sí y no se preocupa por el que le dicen los demás porque es seguro de sí mismo.

Según Manassero y Vásquez (citado por García, 2015, p.14) ostentaron que es todo aquello que mueve a que el individuo se sienta motivado, es decir es la energía interna que encamina la conducta del estudiante y así de esta manera tendrá bien definido las metas que quiere llegar alcanzar en su vida.

Así mismo García (2015) refiere que “motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas donde lograr resolver las dificultades que reten su habilidad o requieran energía” (p.14).

De esta forma Navarro (2016) manifiesta que “los alumnos pueden que se motiven por dos razones, que son la necesidad de lograr el éxito y la necesidad de evadir el fracaso, lo que hace que se dé en ellos una motivación individual para que alcancen el aprendizaje” (p. 12).

Es así que Nole (2017) argumenta que la motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente, las personas motivadas se esfuerzan más, mejor de tal forma que logran aventajar a los demás (p. 21).

Por esta razón Sánchez (2017) “la motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos

intelectuales, fisiológicos y psicológicos que cobra vital relevancia en absolutamente todas las actividades realizadas en nuestro quehacer diario” (p. 17).

De acuerdo a McClelland (citado por Apolo, 2017, p.16) señalo que la motivación de logro escolar es la cuando el individuo se esmera en hacer mejor las cosas y esto lo conlleva a sentirse motivado intrínsecamente, a tener ganas de superarse a tener ambición en sobresalir ya que así podrá alcanzar el anhelado éxito y logrará autorrealizarse.

A su vez Gutiérrez (2017) afirmo que “la motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona, es un proceso que ocasiona activa orientación dinamiza y mantiene el comportamiento direccionado de los individuos hacia la organización de objetivos esperados” (p. 16).

Según Imán (2018) refiere que la motivación es el grado de interés que tiene el estudiante por su aprender, este proceso puede ser fisiológico, psicológico o innato el cual lo conlleva a actuar con una determinada conducta direccionándolo a esforzarse para poder conseguir sus objetivos deseados.

Según Regalado (2015, p.16) refiere que “la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige”.

Así mismo Dale (citado por Sachun 2017, p.21) manifiesta que la motivación es un desarrollo multidimensional que dirige la conducta de los seres humanos y que se manifiesta a través de los anhelos que tienen los seres humanos para poder sobresalir.

2.2.1.1. Ciclo motivacional

Por otro lado, Apolo (2017) infiere que con respecto a la motivación existe un ciclo motivacional por el cual el sujeto debe de atravesar y es el siguiente:

Apolo (2017) afirma que “ciclo anterior ilustra un círculo completo, en el cual se logra un equilibrio si las personas obtienen la satisfacción. La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades se deriva del trabajo o se experimenta en él” (p. 23).

Del mismo modo Apolo (2017) menciona que “el ciclo motivacional Esto provoca la frustración de la persona. Ahora bien, podríamos mencionar a qué nos referimos con este concepto. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo” (p. 23).

Según Apolo (2017) infiere que “cuando al sujeto ve que no está obteniendo buenos resultados, en momentos así ahí donde se frustra, la frustración puede llevarla tanto a actividades positivas, como constructivas o bien formas de comportamiento no constructivo, inclusive la agresión, retraimiento y resignación” (p. 23).

Por ello Apolo (2017) ostenta “que existen casos de individuos que suelen reaccionar ante la frustración aumenta su energía que se dirige hacia la solución del problema, o puede suceder que ésta sea el origen de muchos progresos tecnológicos, científicos y culturales en la historia” (p. 23).

Además, Arzapalo (2017) afirma que cuando el sujeto se frustra suele tener diversas formas de reacción lo que lo conlleva a tener y adoptar ciertas conductas inadecuadas como:

- Suelen presentar un comportamiento y un léxico agresivo

- Suelen tener cambios de humor
 - Son personas inestables emocionalmente
 - Suelen estar irritables e irritados.
 - Suelen ser muy apáticos.
 - Suelen ser coléricos.
 - Se tornan insoportables en el carácter.
 - Suelen ser pocos sociables
- Son sujetos que presentan distintas reacciones emocionales

2.2.1.2. ¿Por qué sentirse motivado?

Según Osorio (2014) todos los humanos aspiramos a tener triunfo en los objetivos que nos planteamos en nuestra vida, pero para que esto suceda, en primer se necesita saber lo que queremos, en segundo lugar, sentirte motivado hay que saber motivarnos y así podemos triunfo anhelado; por ello, para conseguir el triunfo hay que tener la voluntad para ir por él.

Por otro lado, Gutiérrez (2017) menciona que “bases de motivación de logro son variadas, dado que algunos logros están intrínsecamente motivados, mientras que otros se apoyan en la motivación extrínseca tales como las metas externas o incentivos externos propuestos, el sujeto motivada intrínsecamente busca estímulos” (p. 33).

De esta forma Sánchez (2017) ostenta que “la motivación es un proceso que nos permite adaptarnos al medio; nos activa y dirige nuestra forma de actuar hacia una meta, basada en nuestra capacidad de elegir libremente o no. Hay personas que necesitan constantemente de la motivación extrínseca (p. 29).

2.2.1.3. Importancia de motivación

Según Nole (2017) afirma que la motivación tiene una gran importancia en el individuo ya que a motivación se le conoce como aquel impulso que hace que dicho sujeto se comporte de determinada manera y esto lo conlleva a que ponga todo su esfuerzo y así pueda alcanzar su objetivo.

Del mismo modo Nole (2017) infiere que “motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del maestro por ello que requiere de un gran trabajo” (p. 27).

De esta forma Sánchez (2017) menciona que “la motivación escolar es un proceso psicológico que permite, determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa” (p. 33).

Indiscutiblemente Apolo (2017) refiere que “es frecuente encontrarse con la queja de muchos maestros de que sus alumnos no tienen interés por aprender, no se esfuerzan ni parecen mostrar interés por la escuela, ni estudiar la cuestión es que el alumno ponga de su parte” (p. 35).

Es por ello que Nole (2017) afirma que para que el alumno tenga una buena motivación es importante que se organice para realizar sus actividades, ya que así podrá tener más tiempo, hará con más calma sus labores escolares evitando caer en el famoso fracaso escolar.

2.2.1.4. Tipos de motivación

Según Ccoyllo (2018) manifiesta que existen dos tipos de motivación, las que mencionaremos a continuación:

2.2.1.4.1. Motivación intrínseca

Según Gonzales (citado por Ccoyllo, 2018, p. 18) manifiesta que las personas con este tipo de motivación tienden a querer realizar las cosas buscando el beneficio propio; es decir que este tipo de individuos no buscan recompensas, incentivos de algún índole, sino que realizan las cosas porque les hace hacerla ya que su única recompensa es la satisfacción de que ha realizado las cosas de una manera correcta, como por ejemplo: estudiar para mejorar y sentirse realizado, hacer lo que se te pide porque sabes que es tu deber y así te sabes mejor persona, hacer el trabajo porque lo asumes como tu obligación y así te sientes satisfecho contigo o participar deporte para superarte.

En otras palabras, la motivación intrínseca es el deseo que realizar las cosas buscando la satisfacción propia. Del mismo modo Gonzáles (citado por Camizán 2015, p.76) refiere que “este tipo de motivación nace del sujeto es por ello que el individuo no necesita de estímulos externos como castigos, recompensas para lograr alcanzar algún objetivo y/o meta planteada por el mismo”.

Según Yactayo (2010) esta motivación provoca en los estudiantes una participación activa, la que los moviliza, los orienta y hasta se puede decir que los guía y en este proceso se puede percibir que las diversas tareas escolares las realizan gozando, llenos de alegría, con una satisfacción por aprender, por desarrollar competencias y capacidades sin que haya de por medio recompensa alguna. Esto

también se puede experimentar en sus hogares, y diversos lugares donde se desenvuelven.

2.2.1.4.2. Motivación extrínseca

Según Angulo (citado por Navarro, 2016, p. 23) ostenta que la motivación extrínseca es la que se origina a través de los estímulos externos; es decir que los seres humanos con este tipo de motivación actúan esperando a cambio algún tipo de recompensa, incentivos los cuales sean retribuidos por su buen accionar. Por ejemplo: el estudiar para el examen y sacar buenas notas, para que así se eviten algún castigo por parte del padre de familia.

La motivación extrínseca el comportamiento es motivado por el deseo de obtener algo deseado o evitar un resultado adverso. A si mismo Camizan (2015, p. 77) los motivos extrínsecos individuales son aquellos que impulsan a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social y también como una vía para obtener un mejor salario y asegurar el bienestar material. Se ha encontrado que las recompensas pueden ser útiles en el aula y que además pueden servir como un incentivo para ocuparse en tareas cuyo caso objetivo sea controlar el comportamiento de los estudiantes y transmitir información acerca de la destreza o pericia.

Según Yactayo (2010) esta motivación genera en los estudiantes que participen en las diversas actividades académicas y obtengan un buen desempeño escolar por recompensas como las notas altas, buenos tratos, atención, amor de las personas más cercanas que lo rodean, regalos entre otros, de aquí que muchos investigadores hablan

en sus estudios sobre la importancia de trabajar esta motivación en diferentes ámbitos como la escuela, los hogares, y cualquier otra parte donde se desenvuelvan los adolescentes, nos encontramos con el investigador.

De acuerdo a Rosales (2016) afirma que existen dos tipos de motivación que impulsan al sujeto a sentirse motivado entre ellas tenemos a:

- a. **Motivación intrínseca:** esta motivación es la que impulsa al sujeto a realizar las cosas simplemente porque le nace el hacerlas, ya que para este individuo la propia tarea es su propia recompensa, es por ello que él logra sentirse satisfecho de realizarla.
- b. **Motivación extrínseca:** se da cuando al sujeto se siente motivado por factores externos como recompensas como recibir dinero, castigos o presiones externas que lo conllevan a realizar dicha actividad.

De esta forma Sánchez (2017) refiere que “los individuos se mueven en función a sus necesidades, la motivación es un fenómeno que incluye diversos aspectos, tienen diferentes cantidades, y al mismo tiempo son de diferentes tipos. La orientación de la motivación se refiere a las actitudes subyacentes” (p. 22).

Así mismo Vílchez (2018) manifiesta que “en todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad, que los conllevará hacia al éxito (p. 13).

Por otro lado, Vílchez (2018) refiere que “la motivación por poder se define como el control de los medios para influir sobre otras personas, el proceso de planificación,

de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible superando la excelencia” (p. 14).

Así mismo Escudero (citado por Vílchez, 2018, p. 15) ostenta que por motivación intrínseca se entiende a aquella fuerza que impulsa a que el individuo la realice ya sea por factores de afectividad o significativos.

Según Vílchez (2018) señala que “la motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin de tarea” (p.16).

De esta forma Vílchez (2018) manifiesta que “motivación extrínseca es aquella configurada por alicientes externos en límites de méritos y correctivos y que conduce a la actividad de una actitud o comportamiento deseable socialmente refuerzo o premio o a la eliminación de conductas no apetecibles socialmente castigo” (p.19).

Por otro lado García (2015) ostenta que existen dos tipos de motivación: la motivación extrínseca e intrínseca que hacen posible que el sujeto este motivado ya sea por el lado personal o por alguna recompensa que haga tal cosa y son las siguientes:

- Motivación intrínseca: se define como aquella motivación que permite realizar alguna actividad para la satisfacción personal de cada sujeto.
- Motivación extrínseca: esta pone énfasis a cuando el individuo realiza la actividad por que quiere obtener dinero, algun premio como viajes, asensos, vacaciones etc.

Del mismo modo Imán (2018) señala que “la motivación intrínseca es definida como la tendencia a buscar descubrimientos, retos, a la práctica de las capacidades

propias, a la exploración y aprendizaje personal. Lo intrínseco tiene que conocer una dimensión enriquecedora y de aporte a la edificación individual” (p. 24).

Según Rojas (2017) manifiesta que “no tiene que ver de lo que somos, sino que se toma en cuenta lo que logramos ser, asienta como motivación intrínseca a todo que nos lleva a un mejoramiento personal. Estar intrínsecamente motivado, el individuo participa por decisión propia (p. 20).

2.2.1.5. Diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca

Según Rivera (2014) la motivación intrínseca es lo que impulsa al escolar a estudiar como una manera de obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social y también como una vía para obtener un mejor salario y asegurar el bienestar material. Se ha encontrado que las recompensas pueden ser útiles en el aula y que además pueden servir como un incentivo para ocuparse en tareas cuyo caso objetivo sea controlar el comportamiento de los estudiantes y transmitir información acerca de la destreza o pericia.

En cambio, la motivación extrínseca, según Yactayo (2010) genera en los estudiantes que participen en las diversas actividades académicas y obtengan un buen desempeño escolar por recompensas como las notas altas, buenos tratos, atención, amor de las personas más cercanas que lo rodean, regalos entre otros, de aquí que muchos investigadores hablan en sus estudios sobre la importancia de trabajar esta motivación en diferentes ámbitos como la escuela, los hogares, y cualquier otra parte donde se desenvuelvan los adolescentes, nos encontramos con el investigador.

2.2.1.6. La Motivación y aprendizaje

Por otra parte Arzapalo (2017) refiere que “la falta de motivación dentro del aprendizaje, es una de las principales causas de problemas en el aprendizaje. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, realizan actividades con ahínco y son más eficaces, que los estudiantes que no están motivados” (p. 16).

Sin embargo, Miguez (citado por Arzapalo, 2017, p. 16) manifiesta que la motivación es un proceso que abarca componentes los cuales son adaptables al aprendizaje de cada estudiante, es por ello que el sujeto necesita estar motivado constantemente tanto internamente como externamente para que poco a poco tenga un mejor desempeño y al final una mayor satisfacción.

Por tanto, Arzapalo (2017) ostenta que “la motivación es el proceso que nos brinda la energía necesaria para la realización de cualquier actividad, está relacionada dentro del plano educativo y especialmente con el aprendizaje encontraremos que la afecta directamente ya sea de manera positiva o negativa” (p.16).

Según Rojas (2017) mencionan que “para la distinción de cada uno de los momentos en el proceso de motivación, se analiza paso a paso lo que ocurre cuando el individuo ha detectado un estímulo o necesidad, hasta que ha logrado su objetivo el eventual fracaso (p. 17).

Del mismo modo Palacios y Marchesi (citado por Rojas, 2017, p. 23) ostenta que la motivación dependerá que tanto interés tenga en el aprendizaje, de estudiar, por que si el sujeto no se encuentra motivado entonses no va tener un buen desempeño escolar, lo que puede conllevarlo al fracaso escolar.

Así mismo Rojas (2017) indica que “para que el estudiante este motivado en adquirir conocimientos va depender de las estrategias tales como incentivos es un medio utilizado por los docentes que permiten brindar a los alumnos la oportunidad de participación activa en el salón de clases (p. 24).

2.2.1.7. Características de la motivación

De acuerdo a Imán (2018) refiere que existen tres características de la motivación y son:

- La direccionalidad: se refiere a la cualidad de todas nuestra acciones, dicho sujeto es importante que tenga una dirección en todo lo que haga.
- La variabilidad: esta acción varia según los sujetos y de acuerdo al momento que se dé.
- La intensidad: depende a las energpias, actitud que el sujeto ponga a realizar las actividades, lo cierto es que no todos los días amanecemos de buen humor o nos sentimos capaces de hacer las cosas, lo importante es darnos cuenta e incrementar esas energías pérdidas.

Es así que Navarro (2016) menciona varias características entre ellas tenemos las siguientes:

- a. **Intensidad:** el sujeto vivencia momentos de desgano y a la vez estados de activación de energías lo cual hace que tenga ganas de querer realizar sus actividades cotidianas y en otros momentos se pueda sentir incapaz de sentirse confianza en él, todo esto se debe al axioma que permite que tengamos este abanico de situaciones lo cual puede repercutir de manera positiva o negativa.

- b. **Direccionalidad:** la motivación del individuo presenta esta característica que hace posible la realización de las actividades que se hace día a día, además está permite que la motivación sea duradera y a que dicha motivación tenga un tiempo más extenso y así el individuo logre sus metas.

2.2.1.8. Factores que intervienen en la motivación y el aprendizaje

De esta forma Gutierrez (2017) menciona que existen factores intrínsecos que pueden hacer crecer y decrecer la motivación del sujeto y estos dependen del valor que la persona le de, va depender netamente del sujeto ya que es un trabajo de asimilación a la mente del individuo entre ellos tenemos a los mas importantes y son:

- Propósito: es el valor que le damos a algo para así poder realizar.
- Autonomía: es aquel impulso que dirige nuestras vida, y nos permite tener el control de todo lo que hacemos.

De esta manera Apolo (2017) refiere que existen factores que intervienen en la motivación del sujeto y son:

2.2.1.8.1. Factores intrínsecos

Estos factores tratan de que las personas tienen deseos de querer realizar las cosas por el hecho de que las consideran importantes.

Apolo (2017) afirma que “la motivación de afiliación las condiciones de aislamiento, de amenaza, que inducen miedo/ansiedad, activan las conductas afiliativas. El valor individual de Conformidad, vinculado a limitar las acciones que cuestionen a normas y otros significativos y el valor individual de Tradición” (p.26).

Apolo (2017) refiere que “la motivación de intimidad es el valor individual de benevolencia y el colectivo de Compromiso Igualitario, se vinculan a adjetivos como

responsable, reflejando la valoración del refuerzo del bienestar de las personas con las que se tiene un contacto frecuente” (p.26).

Por otro lado, Sánchez (2017) afirma que existen cuatro tipos de factores que suelen intervenir en la motivación del sujeto, es por ello que es indispensable que su estado emocional se encuentre en una homeóstasis, entre ellos tenemos a:

a. Factores psicológicos

Para que este factor ocurra es indispensable que la autoestima del sujeto esté elevada ya que esto generará a que él se tenga confianza en sí mismo y esto lo conllevará a decidir fácilmente ya que sabe que es lo que quiere y a dónde quiere llegar.

b. Factores fisiológicos

Están relacionados con el aspecto biológico ya que dicho individuo por la misma etapa en la que se encuentra atravesará grandes cambios.

c. Factores sociológicos:

Para que el sujeto tenga buena motivación es importante también que tenga buenas relaciones interpersonales ya que tiene gran influencia en su aspecto estudiantil.

d. Factores pedagógicos

En estos factores se hace énfasis a las metodologías deficientes que suelen emplear los educadores durante el proceso de aprendizaje – enseñanza. Por ejemplo, hay docentes que le dan más valor a que el estudiante memorice y si no lo hace lo suelen calificar con baja nota y es ahí donde el sujeto suele tener baja rendimiento académico. Lo más indicado es que el docente le enseñe a dicho sujeto a que desarrolle un aprendizaje significativo.

Según Sánchez (2017) sostiene que “los niveles de aprendizaje y de rendimiento académico logrados por un alumno dependen de múltiples factores, tanto del entorno en el que se desarrolle, así como factores mucho más personales, entre los que la motivación destaca por ser más determinante” (p. 35).

2.2.1.9. Motivación en la educación secundaria

Así mismo Arzapalo (2017) indica que “los estudiantes con una fuerte motivación de logro sin embargo tienden a tener confianza en sí mismos, asumir la responsabilidad de sus actos, así como tomar riesgos, esto debido a su alto locus de control interno y una elevada autoestima” (p. 20).

Según Arzapalo (2017) señala que “motivación influye en el aprendizaje, el rendimiento, y también a la la probabilidad de fracaso es mucho mayor. Además la motivación del estudiante en el ámbito escolar está muy influida por los rasgos de personalidad, lo que engloba la autoestima (p. 19).

Es así que Navarro (2016, p.22) menciona que “motivación del estudiante en el aula tiene sus categorías y sus reglas de bases, en donde se utiliza estrategias para que un alumno sea eficaz y tenga una buena motivación, rendimiento académico, de manera que logre obtener un buen aprendizaje”.

De esta forma Sánchez (2017) refiere que “la falta de ajuste entre el ambiente de la institución secundaria y las necesidades de las personas adolescentes, contribuye a un cambio negativo observado en la motivación. El personal docente se vuelve más controlador cuando las personas requieren más autonomía” (p. 39).

Además, Sánchez (2017) ostenta que “la motivación del estudiante en el ámbito escolar está muy influida por los rasgos de personalidad, lo que engloba la autoestima,

las creencias, las atribuciones, las metas, etc. así mismo otros factores influyentes son las recompensas, el tipo de tarea” (p. 40).

De acuerdo a Sánchez (2017) afirma que “estudios longitudinales han mostrado cambios en la motivación a lo largo del ciclo escolar. Conforme pasan los años el interés por el aprendizaje decrece, esto es debido a que los estudiantes se perciben menos competentes en sus habilidades para cumplir” (p. 39).

Según Gutiérrez (2017) ostenta que la motivación escolar es un proceso por el cual hace posible que el sujeto se encuentre con ganas de querer realizar sus labores escolares conduciéndolo hacia una misma meta.

2.2.1.10. La motivación de logro como necesidad

Según Arzapalo (2017) menciona que el ser humano de por sí siempre presentan necesidades que requieren ser satisfechas, es por ello que cuando las necesidades de dicho sujeto no se encuentra satisfecha, es ahí donde ocurre un desequilibrio que perjudica el su estado emocional.

Ademas Sánchez (2017) infiere que mayormente estos individuos que no tienen realizadas sus necesidades suelen ser sujetos que presentan un déficit en sus procesos cognitivos como atención, memoria, aprendizaje y esto lo pone en gran riesgo de que pueda tener un fracaso escolar.

También Rosada (citado por Arzapalo, 2017, p. 16) manifiesta que la motivación de logro surge como necesidad en el individuo ya que de esta manera el se sentirá motivado y va tener aspiraciones de superación de querer lograr todo aquello que quiera alcanzar.

Del mismo modo Arzapalo (2017) ostenta que las “necesidades por lo general son concebidas debido un déficit, o algún estado de tensión, lo que hace que la persona deba organizarse, orientando al individuo a la acción en función de la satisfacción de esa necesidad, y las necesidades satisfechas” (p. 15).

Es por ello que Arzapalo (2017) afirma que “sea una necesidad social o una necesidad mucho más interna, de sentirnos satisfechos con nosotros mismo. La motivación de logro es fundamental para entender los deseos de una persona por superarse, por mejorar y vencer los desafíos llegando al éxito” (p. 15).

2.2.1.11. Características de los individuos con necesidad de logro

De acuerdo a Nole (2017) manifiesta que existe varias características las cuales pertenecen a las personas con necesidad de logro y son las siguientes:

- Son individuos que no creen en las casualidades de la vida.
- Tienen objetivos claros y precisos sobre su proyecto de vida.
- Confía en sus cualidades y esto los convierte en personas decididas
- Son totalmente responsables.
- Son personas que no le temen a los desafíos, los cambios.
- Detestan realizar la misma rutina todos los días.
- Son eficientes en todo lo que desarrollan y es por ello que son capaces de desenvolverse en cualquier cargo que ocupe.
- Siempre presentan un alto grado de positivismo.
- Sus cualidades personales los convierte en sujetos con efectividad.
- Siempre están en una constante mejora ya que nunca se conforman con quedarse estancados en donde se encuentra, les gusta innovar cosas nuevas.

2.2.1.12. Motivacion de logro académico

Según Vílchez (2018) afirma que los individuos con baja motivacion de logro suelen optar realizar faenas sencillas ya que ellos así se encuentran desmotivados sin ganas de querer desarrollar sus actividades escolares, reflejan desinterés total en los estudios, suelen tener bajo rendimiento académico.

Por otro lado Vílchez (2018) infiere que el sujeto con alta motivacion suelen ser pilas, con entrega total al realizar las labores en la escuela, realizan con positivismo sus labores, es por ello que son capaces de sobreslir de los problemas ya que son personas con una capacidad de resolucion de problemas.

Además Vílchez (2018) sostiene que “la motivación afecta a las diversas cosas que hacen los sujetos y a los resultados que encuentran reforzantes. Los educadores saben que el tiempo en la tarea es una causa relevante que opaca a lo académico, siendo provechoso las actividades” (p. 21).

Del mismo modo Vílchez (2018) afirma que “el docentes es primordial en la educación y trasformar en el concepto de sí mismo académico y social de los alumnos; El docente es el individuo con más preparación en el área por tanto el estudiante valora mucho sus ideas” (p. 21).

Según Vílchez (2018) sostiene que el niño que no se sienta agusto en la escuela donde a menudo reciba malos tratos, críticas por parte de sus compañeros y por parte de sus docentes entonces este niño lo mas probable es que le coga tirria al asistir a su escuela y existe una gran posibilidad de que esté demotivado. Por el contrario si este niño que se siente respetado, querido, valorado por sus compañeros, profesores

entonces este niño mostrará tener una alta motivación lo que lo conllevará a tener mucho interés con todo lo relacionado al plano escolar.

Del mismo modo Vélchez (2018) infiere que el “papel que juegan los compañeros también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe información” (p. 21).

Por otro lado, Rojas (2017) menciona que “la motivación de logro académico se tiene ajuntada a la meta de tal manera que puede dirigir la motivación de logro estudiantil conllevándolo a que que pueden acoplarse para lograr en el estudiante una motivación para cumplir su objetivo propuesto” (p. 22).

Además, Rodríguez (citado por Rojas, 2017, p. 22) ostenta que desde la perspectiva académica existen modelos motivacionales que refieren que la motivación de logro es un constructo hipotético que hace posible a que dicho sujeto se motive y esto lo conlleve a que se mantenga firme en aquella meta que quiera alcanzar.

De acuerdo a Rojas (2017) refiere que “las metas mantienen la motivación de logro académico y definen las estrategias para mantenerlas. Así como predisponer un comportamiento para obtener el logro. También dice que a los estudiantes se les clasifica por el tipo de meta académico que visualiza” (p. 23).

Además, Rojas (2017) manifiesta que “los logros de rendimiento basadas en hacer las faenas mejor que su entorno; logros de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumno por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y así se agrega una nueva meta” (p. 22).

2.2.1.13. Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

Es por ello que Vélchez (2018) ostenta que “las exigencias se cita a un episodio de mucha presión; en el tiempo que se agrada una exigencia se aminora la presión, igualmente a la persona le agrada el proceso de amenorar la obligación más que la disminución semejante” (p. 23).

Del mismo modo Vélchez (2018) manifiesta que “la obligación causa que el sujeto fundamente la apreciación dirigiendo al sujeto a visualizar lo que desee y arregla su labor y así realizar lo que se crea conveniente para agradar el menester . Se puede argumentar que la obligación” (p. 23).

También Murray (citado por Vélchez, 2018, p. 23) refiere que el sujeto presenta obligaciones que deben de ser realizadas y esto hará posible que éste pueda hacer aquello que es difícil y por ello tendrá mejor dominio ante las dificultades.

Por otro lado Vélchez (2018) afirma que aquellas “obligaciones están van asociadas de hechos tales como hacer refuerzos fuertes, laborar por una meta elevada y distante, tener la precisión de ser ganador , tratando de hacerlo mejor posible, alentarse por combatir con diferentes individuos sobre poniéndose al cansancio” (p. 23).

Algunos investigadores de diferentes universidades o países presentan diferentes conceptos sobre motivación de logro, como:

Según Sánchez y Quintana (2016) la motivación de logro aparece en los primeros años de la vida cuando el niño empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia.

Monroy y Rodríguez (2012) la motivación de logro se refiere al esfuerzo por desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible.

Así mismo Yactayo (2010) la motivación de logro es una disposición aprendida a través de la interacción social que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia.

Por otro lado, Rivera (2014) la motivación de logro sirve para ser más realistas, para formarse expectativas más racionales y, lo que se espera obtener en función de las habilidades de la que se dispone, la dificultad de las tareas que deba afrontar y las restricciones del ambiente del trabajo.

De acuerdo a Atkinson y Birch (citado por Rodríguez, 2014, p.13) el ser humano se ve sometido a la motivación o necesidad a conseguir el éxito o logro, es por ello que la motivación de logro es necesidad de evitar el fracaso empuja y direccionar a la consecución exitosa, de forma competitiva de un objetivo hacia una meta.

2.2.1.14. La motivación de logro y sus componentes

Así mismo Gutiérrez (2017) refiere que entre ellos tenemos a:

- El deseo de no fracasar
- El deseo de llegar al éxito
- Buscan asumir responsabilidad para la solución de problemas
- Se esfuerzan y luchan por su logro personal
- Les gusta el realizar algo nuevo

- No sientes temores
- Saben establecer metas
- Estan en una constante mejora

2.2.1.15. Aspectos de la motivación de logro en la escuela relacionada al género

Según Sánchez (2017) señala que “primeros estudios con respecto a la motivación de logro y el género señalan que los varones tienden a tener una mayor motivación de logro, esto debido a factores relacionados a la presión social, que por un lado conducen al éxito” (p. 37).

Además Thomberry (citado por Sánchez, 2017, p. 37) indica que de los dos géneros la mujer es considerada como aquella que está mas capacitada para asumir responsabilidades .

Así mismo Conde (citado por Sánchez, 2017, p. 37) refiere que en la escuela se puede observar que son las mujeres quienes participan más en clase y son quienes suelen ser más decisivas tanto al trabajar de forma individual o grupal.

Del mismo modo Sánchez (2017) menciona que en cuanto al género tanto varón o mujer suelen tener diferentes aspiraciones, metas, donde las mujeres suelen esforzarse para que puedan alcanzar sus metas en cambio el varón es quien piensa que para obtener las cosas deberá de depender de la suerte que tengan.

2.2.1.16. Características de motivación de logro

Según Osorio (2014) las personas características con motivación de logro buscan el éxito de forma activa, buscan soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar, evitan la rutina, consiguen desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos, confían plenamente en su esfuerzo como mejor

aliada para conseguir el éxito, son capaces de asumir riesgos, son conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar, buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos, sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. de esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.

2.2.1.17. ¿Por qué sentirse motivado?

Según Osorio (2014) todos los humanos aspiramos a tener triunfo en los objetivos que nos planteamos en nuestra vida, pero para que esto suceda, en primer se necesita saber lo que queremos, en segundo lugar, sentirte motivado hay que saber motivarnos y así podemos triunfo anhelado; por ello, para conseguir el triunfo hay que tener la voluntad para ir por él.

Además, García (2015) señala que “las bases de la motivación de logro son variadas, dado que algunos logros están intrínsecamente motivados, mientras que otros se apoyan en la motivación extrínseca tales como las metas externas o incentivos externos propuestos, el sujeto motivada intrínsecamente busca estímulos” (p. 17).

2.2.1.18. Adolescencia

Según Sánchez (2017) afirma que la adolescencia es la etapa por la cual todos los individuos atravesamos en algún momento; esta etapa está comprendida entre la pubertad y la juventud aproximadamente entre los 12 y culmina hasta los 20 años, esta etapa suele aparecer grandes cambios tanto en el aspecto físico, psicológico, emocional.

En cambio, Sánchez (2017) indica que “en la adolescencia es el dejar de ser niños y pasar a ser adultos, lo que implica asumir responsabilidades, tomar riesgos y decisiones, en donde la competencia y los obstáculos forman parte del día a día asumiendo nuevos retos, responsabilidades” (p. 39).

Para Sordo (citado por Sánchez, 2017, p. 37) menciona que la adolescencia es aquella etapa que se da luego de la pubertad, durante su desarrollo el sujeto atraviesa grandes cambios los cuales generan un desequilibrio al aspecto emocional que perjudica su rendimiento académico.

Por ello Sánchez (2017) refiere que “las principales características del adolescente de hoy son: falta de ganas para hacer cosas, la desidia, la escasa motivación, para moverse, originado por el facilismo de las tecnologías del todo hecho. La impaciencia, la poca tolerancia conllevándolo a la frustración” (p. 38).

2.2.1.19. Cómo motivar al alumno

De acuerdo a Yactayo (2010) Los profesores son una pieza fundamental en la motivación de los alumnos, porque cuando los alumnos están motivados desarrollan sus habilidades al máximo, aprenden mejor y disfrutan de su aprendizaje. Sin embargo, no siempre es fácil motivar a los alumnos ya que sus intereses y preocupaciones suelen desviarlos de su objetivo.

En cambio, Serna (2014) para motivar al alumno debemos crear experiencias nuevas de aprendizaje, dejar que el alumno participe y se desplace para obtener sus aprendizajes, dejar él sea el protagonista de su experiencia, ayudarlo a explorar y guiar su recorrido, pero dejar que sean ellos mismo los que construyan su propio aprendizaje,

despertar su curiosidad y su interés, utiliza actividades lúdicas, escuchar y orientar a los alumnos.

2.2.1.20. ¿Influye cómo nos han educado?

De esta manera Rojas (2017) refiere que la crianza tiene una gran influencia para que el sujeto esté motivado ya que si en el entorno en donde vive interactúa con personas que también están motivados entonces él va observar como las personas de su entorno se esfuerzan y se dedican a querer alcanzar aquello que tengan planteado como meta.

Por otro lado, Rojas (2017) menciona que en “un estudio en el cual puso de relieve que: los hijos de las madres que empleaban refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto, eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro teniendo altas expectativas” (p. 23).

2.2.1.21. Motivación de logro en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante.

Según Gutiérrez (2017) ostenta que la educación es el legado que nuestros progenitores nos dan, por tal motivo la educación influye en el avance y proceso de enseñanza – aprendizajes de nuestros estudiantes y docentes. Así mismo uno de los factores principales en el proceso enseñanza – aprendizaje es la motivación de logro, es decir, para que un estudiante y docentes se interesen y se esfuercen por comprender y aprender hay que motivarlos hacia la superación para poder conseguir el éxito.

Según Sánchez y Quintana (2016) el proceso de enseñanza-aprendizaje, es para que los alumnos ejecuten las actividades de estudio sea provechoso que desarrollen, entre otros tipos de mecanismos cognitivos complejos, aquellas habilidades específicas

que generen estrategias y técnicas de aprendizaje. Es decir que para llevar a cabo las diferentes tareas de estudio el estudiante debe adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda para ello, la aplicación de estrategias de aprendizaje, aunque el aprendizaje es complicado, pero en el cual se aprenden diversas como: conocer, crear, desarrollamos nuestra creatividad, así como también iniciamos amistades, para afrontar estas situaciones el docente debe contar con estrategias metodológicas para enfrente estas situaciones.

Para Yactayo (2010) las enseñanzas impartidas por los docentes hacen que los estudiantes desarrollen su capacidad intelectual, destrezas para solucionar problemas y reflexionen sobre los problemas que se les presentan.

2.2.1.22. ¿La motivación de logro es importante para los escolares?

Para Rivera (2014) la motivación al logro se genera principalmente por intereses personales, la confianza en las capacidades propias sin esperar nada a cambio, más que la satisfacción de haber conseguido por sí mismo el triunfo, es por ello, que la motivación juega un papel fundamental en nuestros escolares ya que a la hora de lograr, crear y mantener un buen nivel de motivación generará una productividad en mejora de una calidad de proceso de aprendizaje. La motivación de logro si es importante para nuestros escolares, tanto los progenitores y La escuela tienen la obligación de crear sus mecanismos de premiación y motivación.

Es por ello que Vílchez (2018) menciona que la motivación es la clave del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños. Ahora bien, las recompensas necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños deben recordar que su paso y desarrollo por la escuela es

una etapa que deben vivir como lo han hecho sus padres, sus hermanos mayores; como lo harán los más pequeños, y que es esencial para su vida como adultos.

2.2.1.23. Rendimiento académico en los estudiantes

Para Apolo (2017) refiere que el rendimiento es la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Del mismo modo Apolo (2017) menciona que el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por otro lado, Gutiérrez (2017) ostenta que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante que desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo. Así mismo es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Además, Chavarría (2018) señala que el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

También Rojas (2017) da mención que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

Según Vílchez (2018) infiere que la motivación de logro educativo legaliza incurre en el modo de reflexionar y el educar. Por lo tanto, distintos motivos inciden en diferentes estudios del ejercicio del alumno y esto se declara en los puntajes.

2.2.1.24. ¿Influyen los amigos en el rendimiento académico de los estudiantes?

Según Rojas (2017) menciona que el rendimiento es el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares, la influencia de las amistades es determinante

Por otro lado, Ortega (2012) ostenta que la relación de amistad e intimidad, los amigos y el grupo de pares tienen una importancia primordial para los adolescentes;

son pocos los que no tienen o no buscan un amigo especial con quién compartir sus inquietudes, dudas, penas y aventuras.

Así mismo Chavarría (2018) afirma que, en el proceso de definición de la identidad, la relación con los pares es una condición necesaria para fortalecer los procesos de apego y diferenciación del adolescente. Así, escuchar y apoyar al otro y viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite recontextualizar sus significados. Los adolescentes le dan una gran importancia y valor a la amistad y en especial a ciertos amigos.

2.2.1.25. Influyen los padres en el rendimiento académico de los escolares

Según Vílchez (2018) indica que Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema.

También Nole (2017) señala que la familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

2.2.1.26. Aptitud del escolar

Para García (2015) refiere que escolar es el nombre que se le da al estudiante o aprendiz de un curso en específico, es decir, todas aquellas personas que están en la práctica del estudio continuo de un tema en especial, de acuerdo a esto se les conoce como alumnos a todos aquellos que estudien una carrera, o que simplemente sea recurrente de un centro educativo.

De esta manera García (2015) indica que De acuerdo al vínculo establecido con la casa de estudio o institución educativa, así como también a la materia que se está cursando, el alumno puede clasificarse en: regular, oficial o estable, cuando este asiste de forma recurrente a una institución educativa, cumpliendo con todos los requisitos exigidos para poder permanecer en el centro de estudio, como por ejemplo asistencia regular a clases, alto nivel académico, etc.; mientras que los alumnos que no asisten de forma continua, o no hace actos repetitivos de presencia dentro de las instalaciones pero aun así cumple con las evaluaciones implementadas, se le conoce como alumno libre.

2.2.1.27. Características de un buen estudiante y un mal estudiante

Por otro lado, Sánchez (2017) menciona que los pedagogos buscan que sus alumnos tengan ciertas características para el buen desarrollo de sus cursos. Un alumno debe cumplir las siguientes características: deber interés por la materia y reconocer la importancia de su aprendizaje, tiene alto sentido de la responsabilidad, sabe organizar su tiempo y lleva una vida equilibrada, dedica a la materia el tiempo que le demanda, es atento a lo expresado por los demás, participa activamente tanto en la clase como fuera de ella en actividades que benefician su aprendizaje.

Además, Sánchez (2017) infiere que el individuo que es buen estudiante sabe expresar sus ideas, sabe preguntarse sobre lo que se debe aprender de la materia, obtiene buenas notas, sabe adelantarse a los acontecimientos, sabe evaluar objetivamente su desempeño y sabe exigirse personalmente, es respetuoso con su conocimiento, con sus compañeros y con su profesor.

Del mismo modo Sánchez (2017) refiere que En cambio, la mal estudiante saca baja calificaciones, Piensa que puede aprender profundamente cuando estás siendo distraído constantemente, No consulta a sus profesores o compañeros de clase para aclarar puntos de confusión, Espera hasta el último minuto para estudiar, le echa la culpa de su bajo rendimiento al profesor, no se compromete con grupos de estudio ni con proyectos, no ingresa a la clase.

2.2.1.28. ¿Qué esperan los estudiantes de la escuela?

Según Rojas (2017) los estudiantes llegan a la escuela para ser sometidos a una ordenación, a un sistema de normas y reglas, de contenidos y de intenciones pedagógicas que son impuestas por los directivos, Con notables excepciones, existen propuestas pedagógicas que, estableciendo un criterio de respeto a la persona del estudiante, lo van induciendo y van generando mecanismos de participación e integración para que las intenciones pedagógicas nazcan de un consenso o de un involucramiento y de una identificación progresiva.

Para Nole (2017) ostenta que nuestros estudiantes quedan únicamente sometidos a voluntades ajenas a sus expectativas, intereses y características propias de su edad. Qué delicado resulta, asumir la responsabilidad de tantas vidas, de tantas expectativas con la finalidad de formarlos y de educarlos.

Por ello Maquillón y Hernández (citado por Nole, 2017, p. 34) señala que el diálogo natural y democrático con nuestros estudiantes y construir propósitos e intenciones pedagógicas en un marco de entendimiento. La convivencia, los aprendizajes, las normas y las expectativas quedarían explícitas producto de esta construcción con sentido amplio.

2.2.1.29. ¿La escuela es importante para los escolares?

De esta manera Nole (2017) infiere que la escuela es el lugar donde los alumnos aprenden y adquieren el conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como: lenguaje, física, biología, matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

Del mismo modo Nole (2017) indica que Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación.

Para Gutiérrez (2017) menciona que La escuela es importante en las sociedades humanas ya que es una de las instituciones sociales vitales, mucho más reciente que otras como la familia o el estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

2.2.1.30. Características de una buena escuela

De acuerdo a García y Rosas (citado por Nole, 2017, p. 36) hace mención que la escuela es el lugar donde los alumnos aprenden y adquieren el conocimiento; es por ello, que la escuela debe tener una adecuada organización del tiempo, que permite el máximo aprovechamiento para la enseñanza, tener espacio y el mobiliario son suficientes y adecuados para la impartir los conocimientos, tienen visión y objetivos comunes.

Es por ello que Nole (2017) manifiesta que la presencia de directivos constante y se encuentran al frente de la institución, asumen el liderazgo, la enseñanza se

planifica y existen estrategias de seguimiento al trabajo en el aula, la enseñanza y el aprendizaje se enriquecen con el uso de diferentes recursos didácticos, todos los alumnos disponen de materiales para trabajar, existe una prioridad escolar en acrecentar la cantidad de libros, existentes y leídos, los directivos y docentes tienen altas expectativas sobre su propio trabajo y el de los alumnos; se actualizan y trabajan en equipo asumiendo responsabilidades compartidas por el aprendizaje de los alumnos, existen procesos de detección, atención y seguimiento para alumnos con dificultades de aprendizaje, implementan sistemas de tutorías y estrategias de formación de habilidades para estudiar, se mantiene una estrecha relación con la comunidad de padres de familia, instituciones externas, autoridades, etc.

2.2.1.31. ¿Es importante que los escolares participen en clase?

Según Chavarría (2018) indica que la educación presencial no consiste sólo en ir a clases, sentarte y escuchar a tu docente. El objetivo principal está en obtener conocimientos e intercambiar información, a través de la participación entre los alumnos y el catedrático.

De acuerdo a Maquillón y Hernández (citado por Nole, 2017, p. 35) menciona que, para enriquecerte a nivel educativo, es fundamental que los estudiantes participen activamente en el aula, por ello, el aula donde los docentes imparten sus clases constituye un escenario perfecto para los estudiantes disipen sus dudas y aportan nuevas experiencias; así mismo, el intercambio de conocimiento es fundamental para enriquecer el aprendizaje mutuo tanto con el catedrático y sus estudiantes

Según Nole (2017) ostenta que las intervenciones realizadas por los alumnos, mientras es dictada la asignatura, es un factor evaluado por los profesores que forma parte de una calificación final. Lo primero que debes hacer es asistir a clases preparado. Para ello, revisa todas tus notas y lecturas de la materia. Esto te permitirá hacer comentarios coherentes, fundamentados y preguntas acertadas.

2.2.1.32. Metas académicas

Así mismo Vílchez (2018) indica que “los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y sus fracasos” (p. 25).

Del mismo modo Vílchez (2018) afirma que “los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el diminuto para pasar; por ello, utilizan habilidades poco efectivas” (p. 25).

Es por ello que Vílchez (2018) menciona que “la teoría de las metas representa una subjetiva novedosa concepción de la motivación humana más allá dentro muchas variables que otras teorías ofrecen como destacables. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entes éstas, las expectativas” (p. 26).

Por otro lado, Rojas (2017) ostenta que “toda conducta del individuo apuntada hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante mismo ponga para logre conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las tácticas que logren alcanzar la meta propuesta” (p. 26).

También Rojas (2017) ostenta que “la teoría de las metas considera una extensa selección de variables para explicar las conductas orientadas a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con los objetivos. Habitualmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra ilimitadamente” (p. 26).

2.2.1.33. Motivación de logro desde una perspectiva atribucional

Para Rojas (2017) ostenta que “a través de las suposiciones del conocimiento del motivo prepondera la especulación de la capacidad, la cual se vincula con la actitud que posee el individuo de ser razonable y lucido con relación a sus determinaciones. Para tomar determinaciones apropiadas” (p. 27).

De acuerdo a Rojas (2017) refiere que “las facultades son los resultados que los sujetos realizan de sus logros y de sus fracasos, es decir, las demostraciones causales de las investigaciones del comportamiento. Ante una postura dada, al estimar las conclusiones, el individuo busca explicarse esta conclusión” (p. 28).

2.2.1.34. Teorías de la motivación

A lo largo del tiempo han existido diversas teorías sobre la motivación entre las cuales tenemos a:

2.2.1.34.1. Teoría de las necesidades de Maslow

Es así que Maslow (citado por Navarro, 2016, p. 33) señala que todos los seres humanos necesitamos satisfacer necesidades que son básicas y hacen que el organismo de dicho individuo se encuentre en un equilibrio, estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente forma:

- **Necesidades fisiológicas**

Están relacionadas con su supervivencia como saciar la sed, el hambre, el mantenimiento de una temperatura adecuada lo cual estas necesidades constituyen la primera prioridad el individuo.

- **Necesidades de seguridad**

Aquí el sujeto busca sentirse seguro, en esta encontramos las necesidades de estabilidad, las de tener orden.

- **Necesidades sociales**

Una vez que se ha satisfecho las necesidades fisiológicas y de seguridad, el ser humano debe de satisfacer la necesidad de compañía ya que esto es algo innato de él por ser un ser sociable necesita estar en una contaste interacción con otras personas y recibir afecto, sentirse aceptado por su grupo.

- **Necesidades de reconocimiento**

Esta es conocida como las necesidades de la autoestima o ego, ya que en esta necesidad el individuo busca sentirse reconocido, que los demás le den prestigio y así sobresalir dentro del grupo social al cual pertenece.

- **Necesidad de auto superación**

Son conocidas como las de autorrealización convirtiéndose en el ideal de la persona, es decir aquí el sujeto busca dejar huella, trascender realizando su propia obra.

Para Apolo (2017) menciona que la “ordenación de las necesidades motivacionales El modelo de Maslow considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado” (p. 35).

Por otro lado, Nole (2017) manifiesta que “las necesidades básicas son las que anteriormente se describieron como pulsiones primarias: necesidad de agua, alimento, sueño, sexo y cosas por el estilo. En el siguiente escalón jerárquico se encuentran las necesidades de seguridad; Maslow sostiene que las personas necesitan” (p. 46).

De acuerdo a Rojas (2017) señala que las “necesidades fisiológicas y de seguridad conforman las necesidades de orden inferior. Cuando han sido satisfechas las necesidades básicas de orden inferior puede una persona considerar la satisfacción de las necesidades de orden superior, que consisten en el amor y pertenencia” (p. 28).

De esta forma Maslow (citado por Rojas, 2017, p. 46) indica que para que la necesidad de estima se autoanalice es necesario que este sepa el valor de sí mismo que hará posible a que se respete y que no permita que nadie lo maltrate ni física ni psicológicamente.

Para Maslow (citado por Apolo, 2017, p. 41) refiere que para que el sujeto logre la autorrealización es indispensable que el estado emocional del individuo se encuentre en una homeóstasis que le permitirá tener mejor dominio para la resolución de problemas y podrá ser un joven exitoso.

2.2.1.34.2. Teoría de las necesidades de Mc Clelland

Por otra parte, Mc Clelland (citado por Nole, 2017, p. 28) refiere que la motivación de un sujeto debe darse a la búsqueda de la satisfacción a través de tres necesidades las cuales son dominantes entre ellas tenemos a:

- **La necesidad de logro**

Aquí el sujeto desea que las actividades que llevará a cabo sean desafiantes y en tanto que tengan algún grado de dificultad, ya que esto los motiva mucho más.

Además, menciona que el individuo desea tener éxito, le gusta trabajar solo ya que se siente más cómodo, son personas líderes que se exigen así mismas porque están seguras de ellas mismas ya que conocen hasta donde pueden llegar y cuáles son sus limitaciones.

- **La necesidad de afiliación**

Dentro de esta necesidad el sujeto busca relacionarse con otros individuos ya que esto es algo innato de él, porque somos seres sociables por naturaleza, las personas desean ser aceptados por los demás, el sujeto prefiere trabajar en cooperación de los demás, se esfuerza por preservar sus relaciones interpersonales ya que de esta forma se siente más en confianza; para Mc Clelland esta necesidad de afiliación fortalece la toma de decisiones del individuo.

- **La necesidad de poder**

Esta necesidad es muy común en las personas que les gusta estar a cargo como responsable, estas personas se agrupan en dos tipos:

- ✓ Poder institucional: aquí el sujeto le gusta organizar los esfuerzos que hacen los demás para de esta manera alcanzar metas de organización.
- ✓ Poder personal: el individuo desea influenciar o en todo caso dirigir a las personas que estén a su alrededor.

Según Mc Clelland (citado por Nole, 2017, p. 30) ostenta que mayormente estas tres necesidades tienen que estar presentes en el individuo, ya que estas son formadas y se adquieren a través del tiempo vivenciando experiencias de vida.

Así mismo Gutiérrez (2017) afirma que “necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia y se menciona que la motivación de logro

académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito” (p.53).

Del mismo modo Gutiérrez (2017) señala que “activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente la persona puede sentir orgullo si triunfa” (p.54).

De acuerdo a McClelland (citado por Chavarría, 2018, p. 46) infiere que esta teoría es considerada por motivos que han sido aprendidos en el contexto dependiendo de las personas con quienes interactúe.

2.2.1.34.3. Teoría de las necesidades de Murray

Según Murray (citado por Rojas, 2017, p. 32) ostenta que esta teoría se inició en el año de 1997, a través de esta teoría se lograron emplear métodos clínicos que fueron experimentales para que se pueda medir la motivación y consistía en aquella necesidad que se presenta como la fuerza que motiva a que el sujeto organice su inteligencia, percepción, atención lo que conduce a que se mantenga firme en su lucha de perseguir sus metas.

Por otro lado, Sánchez (2017) infiere que esta “teoría va acompañada de acciones tales como hacer esfuerzos intensos prolongados y repetidos, trabajar por una meta elevada y distante, tener la determinación de ganar, tratar de hacerlo todo bien, estimularse por competir con otros y dejar que la voluntad” (p. 30).

De acuerdo a Gutiérrez (2017) indica que “necesidades se refieren a un estado de tensión; cuando se satisface una necesidad se reduce la tensión, además al sujeto le satisface el proceso de reducir la necesidad más que la reducción misma y queda liberado del riesgo de estresarse” (p. 28).

Del mismo modo Gutiérrez (2017) ostenta que “en toda necesidad origina que la persona organice su percepción guiando al individuo a ver lo que quiere y organiza su acción para hacer lo que sea necesario para satisfacer su necesidad. Podríamos decir que la necesidad activa la motivación” (p. 28).

Es por ello que Gutiérrez (2017) afirma que “la necesidad de logro es activación del deseo personal de hacer algo difícil, esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás. Estas necesidades van acompañadas de hacer esfuerzos intensos prolongados y repetidos, trabajar por una meta” (p. 28).

2.2.1.34.4. Teoría conductista

Según Vélchez (2018) ostenta que “personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias, les confiere a estas personas la sensación de satisfacción” (p. 45).

Además, McClelland (citado por Gutiérrez, 2017, p. 55) menciona que la motivación laboral constituye a la parte del paradigma que aún sigue estando vigente y que no hay otra teoría que haya superado esta teoría, ya que desde esta teoría es donde el sujeto se ve motivado por fuerzas internas que lo hacen tener éxito en sus vidas.

Es por ello que Rosales (2016) manifiesta que “motivación va desde la búsqueda de satisfacciones a evitar los reveses; es muy importante en puestos de mando y dirección, ya que va a condicionar decisivamente el estilo de toma de decisiones y la reacción ante las amenazas y oportunidades” (p. 66).

De acuerdo a Arzapalo (2017) indica que dentro de esta teoría se encuentra el famoso modelo que está basado en incentivos, en donde se especifica que la conducta que realiza dicho sujeto están impulsados hacia un objetivo específico.

Además, Hull y Skinner (citado por Arzapalo, 2017, p. 10) señala que dentro de esta teoría intervienen aquellos impulsos biológicos junto con aquellas pulsiones internas de dicho sujeto que lo impulsan hacia su meta planteada.

Es por ello que Arzapalo (2017) manifiesta que “aquí existen algún beneficio y evaden o dejan de realizar aquellas que les conduzcan a un daño o un displacer. Podemos comprender entonces que la obediencia de las conductas está en función de las recompensas, castigos, refuerzos, intereses, evitación, omisión” (p. 10).

2.2.1.34.5. Teoría cognitiva

Según Apolo (2017) refiere que “teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede. El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico” (p. 30).

Para Apolo (2017) indica que “se centra en la motivación interna de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso, sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas” (p. 32).

Es por ello que Vroom (citado por Apolo, 2017, p. 33) ostenta que “motivación es el resultado de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. O La valencia se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, el deseo o interés que tiene en realizarla. Las expectativas se definen como las creencias” (p. 33).

De acuerdo a Apolo (2017) afirma que “la instrumentalidad se refiere a la consideración que la persona hace respecto de que si logra un determinado resultado, este le servirá de algo. Esto quiere decir que, si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado” (p. 33).

2.2.1.34.6. Teoría de la motivación intrínseca

Según Apolo (2017) señala que se “ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos, y muchos de estos estudios han descubierto que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes. Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar” (p. 38).

Del mismo modo Apolo (2017) indica que este tipo de motivación a aquellas formas que son espontáneas que son natos del sujeto lo cual tiene la finalidad de satisfacer aquellas necesidades que le faltan satisfacer como consecuencia de ello será algo de gran importancia.

Por otro lado, Sánchez hace mención que “la idea de la recompensa por el logro no se encuentra en este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco. En todo caso se trataría de una recompensa emocional psicológica que satisface un deseo” (p. 39).

2.2.1.34.7. Teoría de la motivación extrínseca

De esta forma Apolo (2017) manifiesta que “se trata de algo que el alumno desea obtener, por a ver realizado un trabajo determinado. Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, más no se consigue siempre” (p. 39).

Por ello Apolo (2017) ostenta que “es aquella que depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta. Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el más adecuado” (p. 40).

2.2.1.34.8. Teoría de la atribución

Según Navarro (2016) manifiesta que “el termino atribución se llamó a una teoría cuyo análisis fue ingenioso para una acción, menciona que el hombre promedio desconocía las variantes de conductas, basadas en modelos, para el siglo XX llevándose a cabo la segunda mitad, para enfrentar” (p. 43).

Para Navarro (2016) indica que “las causas percibidas de resultados y de esta manera atribuyen e influyen en creencias, emociones, conductas, de lo cual se pone al margen de la motivación de logro. Haciendo posible a que tenga un buen desenvolvimiento académico con gran porcentaje” (p. 43).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue descriptiva. De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) ostentan que las investigaciones descriptivas averiguan las características del sujeto en estudio; es decir se detallara de manera específica la situación tal y como es.

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel fue cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) el nivel cuantitativo es el que permitirá de manera específica detallar los resultados a través de una forma numérica aplicando así algún dato estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2014) señalan que es no experimental porque no se manipularan la variable y trasversal porque el instrumento se aplicara en un determinado tiempo y en un solo espacio.

3.3.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación

M → Xi → O1

Dónde:

M = Muestra

Xi = Variable de estudio

O1 = Resultados de la medición de la variable

3.4 Universo y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo formada por 110 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017.

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes según edad y género en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017.

GRADO	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		FEMENINO	MASCULINO	
TERCERO	14 – 15	52	58	110
TOTAL				110

Fuente: Nomina de matrícula del año lectivo 2017 de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes.

3.4.2 Muestra

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia ya que los sujetos estuvieron a disposición y con pleno, se tomará el total de la población: 110 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos, matriculados en el año escolar lectivo.

Estudiantes que asistieron el día de la aplicación del instrumento.

Estudiantes que aceptaron participar de la investigación.

Estudiantes que respondieron la totalidad de los ítems del instrumento.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no están matriculados en el año escolar lectivo.

Estudiantes que decidieron no participar de la aplicación del instrumento.

Estudiantes que no respondieron la totalidad de los ítems del instrumento.

Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

3.5 Definición y operacionalización de variables

3.5.1 Definición conceptual (DC)

Según Rujel (2015, p.73) refiere que la motivación de logro es “la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo.”

3.5.2 Definición operacional (DO)

La motivación de logro en los estudiantes se evaluó a través de la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri; que consta de 18 ítems de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuestas obligadas.

3.5.3 Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores o Categorías	Tipo de Variable	Escala de Medición
Motivación de logro	Afiliación Poder Logro	Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategorías.	Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia baja: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28	Categorico	Ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta. Puesto que Rosales (2016) manifiesta que la técnica de la encuesta es una forma de explorar y recolectar información para que así sean útiles a la investigación.

3.6.2 Instrumento

Para la recolección de la información se aplicó la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri; la misma que se describirá a continuación:

3.6.2.1 Escala de motivación de logro de Vicuña

Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Colaboradores: Héctor Manuel Hernández Valz Rune Arauco Mengoni

Año: 1996

Procedencia: Lima – Perú.

Administración: 20 minutos (aprox).

A. Objetivo: Explorar motivación de logro. Afiliación y poder en jóvenes y adultos. Basando en la teoría sobre las motivaciones de McClelland. D.C,

Tipo De Ítem: Enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuestas obligadas. Cada alterativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

B. Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

C. Validez: La demostración si las escalas cumplen son sus propósitos fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces, y por la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondiendo a cada tipo de motivación, las que un inicio fueron 24 quedando después del análisis solos 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del χ^2 cuadrado resultaron significativas en la opción favorable de los jueces a un nivel del 0.01 de significación. Para el método de constructo se efectuaron correlaciones interesantes y escala total esperando correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales, debiendo obtenerse correlaciones significativas, pero de bajo intensidad con la puntuación total como un índice de que cada escala mide un componente diferente, pero a su vez todas evalúan motivación encontrándose los resultados que a continuación se reproducen.

D. Confiabilidad: Fue por el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

E. Calificación: La computación es muy práctica, solo debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

- Para FILIACION sume los valores SÓLO de las preguntas correspondientes a la alternativa —A|.
- Para PODER, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa —B|
- Para LOGRO, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa —C|

F. Interpretación:

Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizando la siguiente tabla de conversión: Tabla Nro.

2 de Conversión de Puntuación Directas a Categorías de Motivación:

CATEGORÍAS	FILIACIÓN	PODER	LOGRO
Muy alto	101 – 108	101 – 108	101 – 108
Alto	83 - 100	83 - 100	83 - 100
Tendencia alto	65 – 82	65 – 82	65 – 82
Tendencia bajo	47 - 64	47 - 64	47 - 64
Bajo	29 - 46	29 - 46	29 - 46
Muy bajo	18 - 28	18 - 28	18 - 28

3.7. Plan de análisis

Los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente se ingresarán en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia porcentuales.

3.8 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TÉCNICAS
¿Cuál es la motivación de logro de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017?	La motivación de logro	Afilación	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Encuesta
			Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017.	Descriptiva del nivel cuantitativo	Instrumento
		Poder	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DISEÑO	Escala de motivación de logro ML -1996 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
		Logro	Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación en los estudiantes	No experimental, transversal	
				POBLACIÓN	

3.9 Principios éticos

La investigación estuvo sometida a evaluación por parte del comité de ética de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes. Previamente se han valorado los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método a seguir, así como se deberá plantear si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles:

			<p>del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión poder en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017.</p>	<p>Estuvo conformada por 110 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla.</p>	
--	--	--	--	---	--

Anonimato, se solicitó la evaluación de la escala: Motivación de logro M- L (1996) y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes; que la

investigación será anónima y que la información que se obtenga es solo para fines de la investigación.

Privacidad, toda la información que fue recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad, se informó a los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, los fines de la investigación, cuyos resultados se plasmaron en el presente estudio.

Consentimiento, solo se trabajó con los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla –Tumbes, y que sus padres o apoderados firmaron el consentimiento informado para que puedan participar del presente estudio.

Docente tutor

Nombres y apellidos:

DNI:

Sección:

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de motivación de logro general en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla– Tumbes, 2018.

NIVEL	PUNTAJE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	101 - 108	6	100	90%
Alto	83 - 100	5	9	7%
Tendencia alto	65 - 82	4	1	1%
Tendencia bajo	47 - 64	3	0	0

Bajo	29 - 46	2	0	0
Muy bajo	18 - 28	1	0	0
TOTAL			110	100%

Fuente: Peña, S. Motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla– Tumbes, 2018.

MOTIVACIÓN DE LOGRO GENERAL

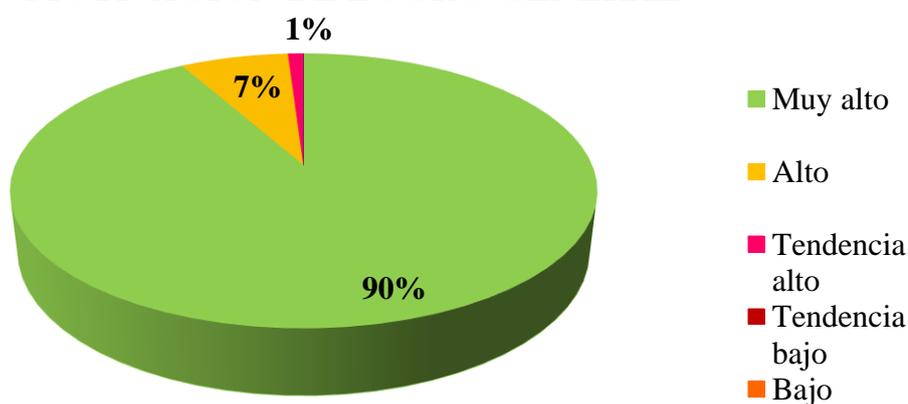


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de motivación de logro general en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se evidencian que el 90% (100) de los estudiantes se ubicaron en un nivel muy alto en la motivación de logro general; así mismo el 7% (9) se ubicaron en un nivel alto y el 1% (1) en un nivel de tendencia alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión afiliación de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Nivel	Puntaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	101 - 108	6	0	0%
Alto	83 - 100	5	9	8%
Tendencia alto	65 - 82	4	41	37%
Tendencia bajo	47 - 64	3	16	15%
Bajo	29 - 46	2	42	38%
Muy bajo	18 - 28	1	2	2%
TOTAL			110	100%

Fuente: Peña, S. Motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

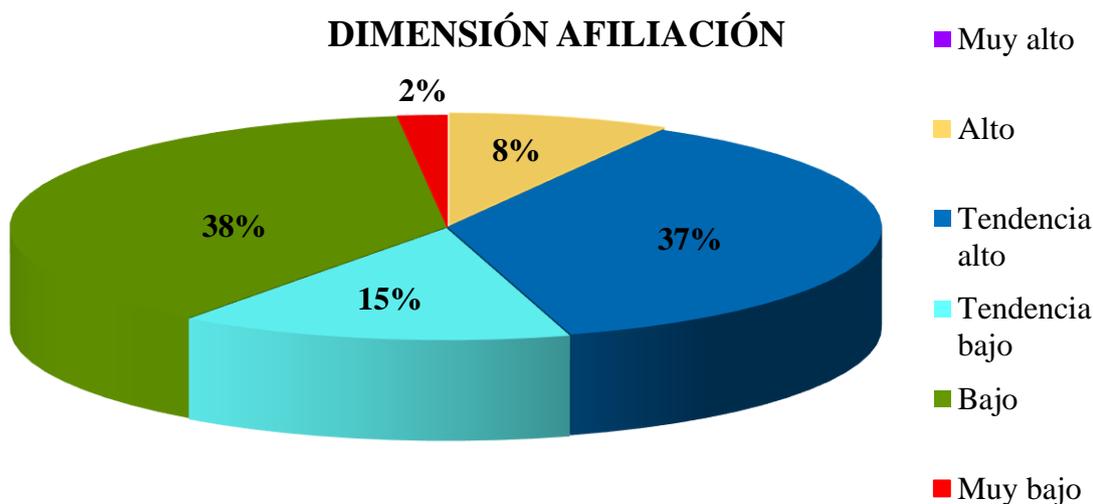


Figura 2. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión afiliación de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se evidencio que el 38% (42) de los estudiantes se encontraron ubicados en un nivel bajo en la dimensión afiliación de motivación de logro, el 37% (41) se ubicaron en un nivel de tendencia alto, el 15% (16) en un nivel de tendencia bajo, el 8% (9) en un nivel alto y el 2% (2) en el nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Nivel	Puntaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	101 - 108	6	0	0%
Alto	83 - 100	5	3	3%
Tendencia alto	65 - 82	4	40	36%
Tendencia bajo	47 - 64	3	21	19%
Bajo	29 - 46	2	45	41%
Muy bajo	18 - 28	1	1	1%

TOTAL	110	100%
--------------	------------	-------------

Fuente: Peña, S. Motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

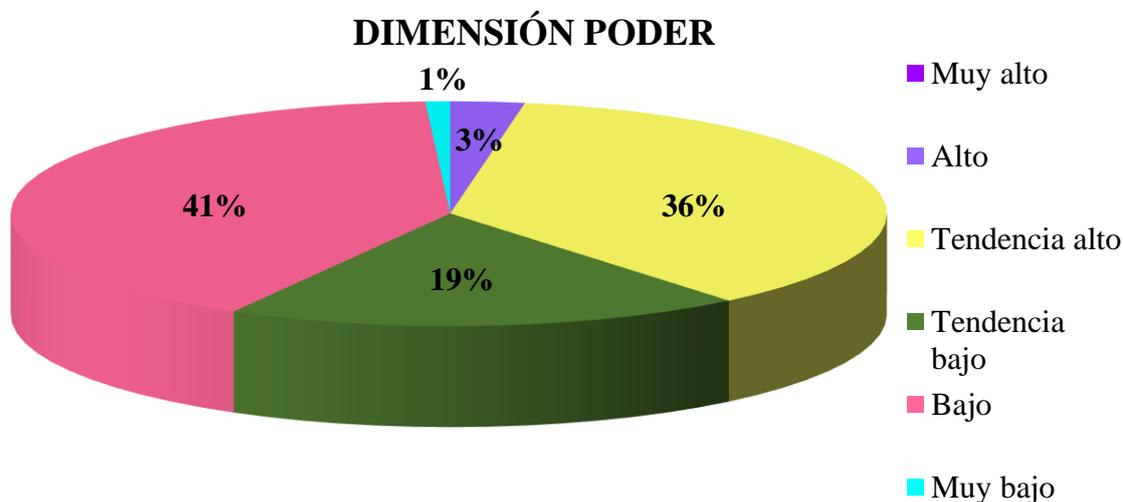


Figura 3. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión poder de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se evidencio que el 41% (45) de los estudiantes se encontraron ubicados en el nivel bajo en la dimensión poder de motivación de logro, el 36% (40) en el nivel tendencia alto, el 19% (21) en el nivel tendencia bajo, el 3% (3) en el nivel alto y el 1% (1) en el nivel muy bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Nivel	Puntaje	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	101 - 108	6	0	0%
Alto	83 - 100	5	6	5%
Tendencia alto	65 - 82	4	41	37%
Tendencia bajo	47 - 64	3	15	14%
Bajo	29 - 46	2	45	41%
Muy bajo	18 - 28	1	3	3%
TOTAL			110	100%

Fuente: Peña, S. Motivación de logro en los estudiantes de la Institución Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

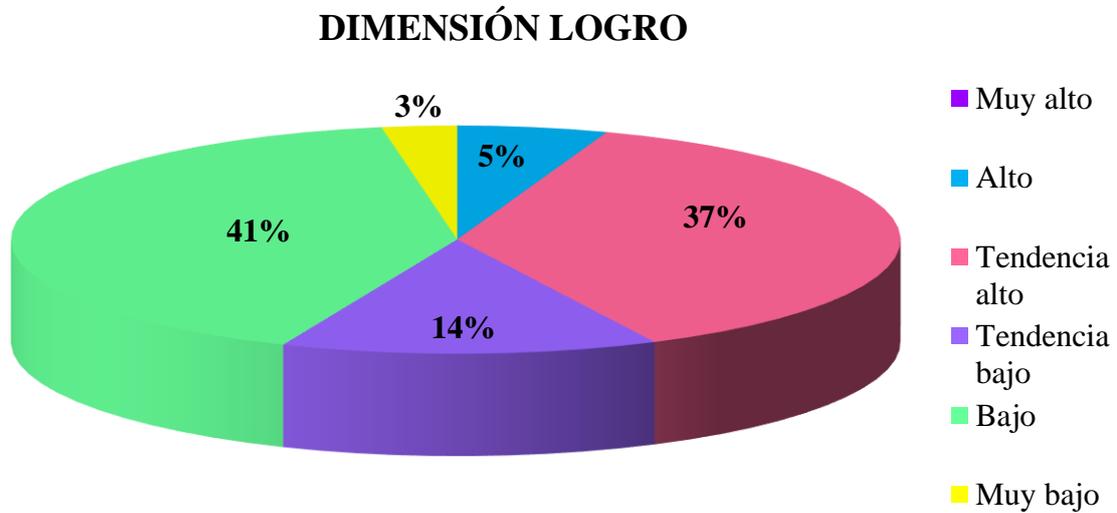


Figura 4. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de la dimensión logro de motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se evidencio que el 41% (45) de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en la dimensión logro de motivación de logro, el 37% (41) en el nivel tendencia alto, el 14% (15) en el nivel muy alto, el 5% (6) en el nivel alto, el 3% (3) en el nivel muy bajo.

4.2. Análisis de resultados

En la presente investigación se tuvo como primer objetivo específico identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, donde se evidencio que el 38% de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la Provincia de Zarumilla se

encontraron ubicados en un nivel bajo en la dimensión afiliación de motivación de logro. Estos resultados no se asemejan con lo obtenidos por Nole (2017) quien en su investigación titulada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” Zarumilla - Tumbes, 2015”, halló que el 64.4% de los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia alto.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión poder en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017, en el cual se demostró que el 41% de los estudiantes se encontraron ubicados en el nivel bajo en la dimensión poder de motivación de logro; cabe resaltar que los resultados encontrados discrepan con los de Nole (2017) ya que el manifiesta que el 61.5% de los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia alto.

El tercer objetivo específico fue identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla - Tumbes, 2017, en la cual se ostentó que el 41% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, los cuales no coinciden con los encontrados por Nole (2017) ya que el encontró que el el 60.0% de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de tendencia alta.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Al término de la interpretación y el análisis de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

El 90% de los estudiantes se ubicaron en un nivel muy alto en la motivación de logro general; así mismo el 7% se ubicaron en un nivel alto y solo el 1% en un nivel de tendencia alto.

El 38% de los estudiantes se encontraron ubicados en un nivel bajo en la dimensión afiliación de motivación de logro, el 37% se ubicaron en un nivel de tendencia alto, el 15% en un nivel de tendencia bajo, el 8% en un nivel alto y el 2% en el nivel alto.

El 41% de los estudiantes se encontraron ubicados en el nivel bajo en la dimensión poder de motivación de logro, el 36% en el nivel tendencia alto, el 19% en el nivel tendencia bajo, el 3% en el nivel alto y el 1% en el nivel muy bajo.

El 41% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo en la dimensión logro de motivación de logro, el 37% en el nivel tendencia alto, el 14% en el nivel muy alto, el 5% en el nivel alto, el 3% en el nivel muy bajo.

5.2. Recomendaciones

Según las conclusiones presentadas con anterioridad se recomienda lo siguiente:

Se sugiere al director de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla darle a conocer los resultados obtenidos

para que en conjunto con la plana docente busquen disminuir o erradicar la problemática expuesta.

Se recomienda incentivar a los docentes a que se involucren en la vida de sus estudiantes dado que al conocer cuáles son sus fortalezas y sus debilidades puedan emplear técnicas y estrategias para fortalecer su motivación de logro.

Se le pide al personal de psicología de la Institución Educativa realizar talleres y escuelas de padres en las cuales se exhiba la problemática encontrada; de manera que se planteen soluciones asertivas para poder desarrollar el proceso motivacional en los estudiantes y para motivar a la comunidad estudiantil a que realicen actividades en la cual puedan aumentar su motivación de logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apolo, M. (2017). *“Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del Distrito de Corrales -*

Tumbes, 2015”. Recuperado de:

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(31\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(31).pdf)

Arzapalo, B. (2018). “*Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito Ayacucho – 2017*”. Recuperado de:

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(27\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(27).pdf)

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla.*

Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf

Chavarría, S. (2018). “*Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. Distrito Jesús Nazareno Departamento de Ayacucho, 2018*”.

Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. y Rosas, O. (2009). *La amistad en secundaria y su influencia en el rendimiento escolar.* Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/26239.pdf>

- García, A. (2014). *Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes*, 2014. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(32\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(32).pdf)
- Gutiérrez, M. (2017). “*Motivación de logro en los estudiantes de tercero Y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero Del Distrito de Corrales – Tumbes, 2015*”. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(33\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(33).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Imán, G. (2018). “*Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017*”. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(28\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(28).pdf)
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. REIFOP, 14 (1), 81-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Monroy, A. y Rodríguez, G. (2012). *Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte*. Educación Física y Deportes, Revista Digital.

Buenos Aires, 16(164), pp. 1-8. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508>

Morales, I. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: caso escuela de psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. Recuperado de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>

Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(2), pp. 153-170.
Disponible en:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Nole, K. (2017). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” Zarumilla - Tumbes, 2015*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech Biblioteca virtual.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech%20Biblioteca%20virtual.pdf)

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la*

ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras. Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguella-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>

Rojas, S. (2017). “*Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017*”. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(35\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(35).pdf)

Rosales, V. (2016). *Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015*. Recuperado de: <http://biblioteca.uladech.edu.pe/index.php/es/somos/catalogo?criterio=RELACION%20ENTRE%20LOCUS%20DE%20CONTROL%20Y%20LA%20MOTIVACION%20DE%20LOGRO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20PRIMER%20AÑO%20DE%20SECUNDARIA%2>

[0DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20INMACULADA%20CONCEPCI%C3%93N%20-%20TUMBES,%202015](#)

Rujel, Y. (2015). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del distrito de Papayal -Tumbes, en el año 2014.* Recuperado de: https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiu4f-0J3VAhWIECYKHTKMB98QFgghMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2879578.pdf&usg=AFQjCNE_L8MyO6Y2zZfds7mgZkZXm78_EA

Sánchez, G., Quintana, A. (2016). *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática.* Psique Mag, Vol. 4 N° 1. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/303683949_Atribucion_de_motivacion_de_logro_yrendimiento_academico_en_matematica

Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres.* Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf

Vásquez, J. (2015). *Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud, Chimbote, 2014.* Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/141>

Vílchez, R. (2018). *“Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016”*.

Recuperado de:

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(37\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(37).pdf)

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Motivación de logro

ESCALA M-L-1996

POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERÚ Y COLABORADORES

INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. equivale a MUY EN DESACUERDO
3. equivale a EN DESACUERDO
4. equivale a DE ACUERDO
5. equivale a MUY DE ACUERDO
6. equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

N°	ITEMS	Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
1.	Cuando estoy con mis padres:						
a.	Hago lo necesario para comprenderlos						
b.	Cuestiono lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
2.	En casa:						
a.	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b.	Soy el que da forma a las ideas						
c.	Soy quien logra que se haga algo útil						
3.	Con mis parientes:						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						

b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
4	Cuando tengo un trabajo en grupo:						
a.	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b.	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación.						
5.	Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el avance del trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
6.	Si el trabajo dependiera de mí:						
a.	Elegiría a asesore con mucho talento						
b.	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c.	Oriento para evitar errores						
7.	Amigos:						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos						

8.	Cuando estoy con mis amigos:						
a.	Los tomo como modelos						
b.	Censuro las teorías que no me parecen						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
9.	Cuando mi amigo esta con sus amigos:						
a.	Busco la aceptación de los demás						
b.	Oriento el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
10.	Con el sexo opuesto:						
a.	Busco los puntos de coincidencia						
b.	Busca la forma de controlar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
11.	El sexo opuesto:						
a.	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva						
c.	Permite la comprensión del otro						
12.	En la relación de pareja:						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						

c.	Intento para obtener mayor utilidad						
13.	Respecto a mis vecinos:						
a.	Busco sus lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Los ayudo siempre que obtengo beneficio						
14.	En general, con mis conocidos del barrio:						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
15.	En general, con mis conocidos del barrio:						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me considere un ganador.						
16.	Siempre que nos reunimos a jugar:						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mi consejo para decidir.						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
17.	Durante el juego:						

a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
18.	Cuando el juego termina:						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero.						

Anexo 2: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCION

Estimado Sr o Sra. su menor hijo (a) ha sido invitado a participar en este estudio de investigación titulado “Motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes, 2017”.

La participación de su menor hijo (a) deberá ser voluntaria, consistirá en leer cuidadosamente este formato y realizar todas las interrogantes y solicitar que le aclaren sus dudas las veces que sean necesarias para que puedan comprenderlo.

2. OBJETIVO DE ESTUDIO

El objetivo de este estudio de investigación para la cual estamos solicitando la colaboración de su menor hijo (a) es: Determinar los niveles de “Motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes, 2017”.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Si usted está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y así pueda utilizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de “Motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes, 2017”.

4. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de esta investigación, sea de utilidad y ayudará a obtener la correcta información sobre la motivación de logro. La importancia de ejecutar esta investigación es dar a conocer a los estudiantes el nivel de motivación de logro en el que se encuentran y de esta forma podrán analizar los diferentes factores externos e internos que intervienen en el nivel de motivación de logro que poseen de sí mismos, los cuales van a influir de manera positiva o negativa.

5. CONFIDENCIALIDAD

La participación de su hijo (a) es totalmente confidencial, no se dará a conocer ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable. En todo caso los resultados de la investigación se publicarán, pero sus datos no se podrán de manera identificable.

6. COSTOS Y COMPESACION

El participar en este estudio no tiene costos para su hijo (a) y no recibirá ningún pago por colaborar con este estudio.

7. INFORMACION Y QUEJAS

Si tiene alguna duda o consulta respecto de la participación de su hijo (a) puede contactar e informar al investigador responsable de este estudio, Sarai Jael Peña Castro cuyo número de celular es 950616765.

Si usted desea, se la entregará un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación para que la conserve.

Quedando claro los objetivos de la presente investigación, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo (a) en esta investigación y firmo la autorización.

Firma, nombres y apellidos del padre o tutor encargado del menor

Nº de DNI del padre o tutor encargado del menor

Anexo 3: Presupuesto

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Parcial	Total
1	Bienes:					
	USB	Unidad	2	30	60.00	120.00
	Hojas	Millar	1	10	10.00	
Materiales de escritorio	Global	1	50	50.00		
2	Servicios:					
	- Fotocopias	Global	200	0.05	10.00	104.00
	- Impresión	Global	30	0.30	9.00	
	- Transporte	Global	10	1.50	15.00	
	- Teléfono	Global	1	20.00	20.00	
- Otros	Global	1	50.00	50.00		
TOTAL						224.00