



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE
LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Dimensión estabilidad del clima social familiar de los
estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja
autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa.

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Bach. Ruby De Jesús Pirro Lozano

ASESORA:

Psic. Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2016

Hoja de firma del jurado

.....
Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga
Secretario

.....
Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud y fortaleza de culminar mi carrera, a mis padres: Miguel y Dina a mi esposo Percy, a mis queridos hijos: Harol y Vivian, tengo la seguridad que comparten mi felicidad de haber culminado mi carrera profesional.

A la Universidad Católica los ángeles de Chimbote y la Dirección de la Escuela de Psicología y docentes del Departamento de Metodología de la Investigación, por su apoyo moral y técnico durante el proceso de investigación.

Al personal directivo y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez” por permitir que sus estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física por su sinceridad y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

A la Dra. Yndolina Vega Montoya asesora de la investigación, por su dedicación y tiempo en el apoyo incondicional para hacer realidad la culminación del desarrollo de la tesis.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis padres Miguel y Dina a mi esposo Percy, a mis queridos hijos: Harol y Vivian que son la razón de mi superación e hicieron lo posible que culmine mi carrera profesional.

RESUMEN

Estudio de investigación cuyo objetivo fue determinar la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”. La población estuvo conformada por 54 estudiantes matriculados durante el año académico 2015.

El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos en su dimensión estabilidad. La descripción se realizó de acuerdo a la dimensión estabilidad del clima social familiar en las áreas de organización y control.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes están ubicados: 60% nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar, además 70% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del área organización, y 70% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en el área de control con relación a la autoestima bajo.

Palabra clave: Dimensión estabilidad del clima social familiar y baja autoestima.

Abstract

Research study whose objective was to determine the stability of family social climate of Third Cycle students specialty Physical Education with low self-esteem at the Institute of Higher Education Teaching Public "Horacio Zevallos Gamez". The population consisted of 54 students enrolled during the academic year 2015.

The instrument used was the scale of family social climate (FES) RH. Moos in dimension stability. The description was performed according to the dimension stability of family social climate in the areas of organization and control.

The results indicate that most students are located: 60% low level of family stability dimension, plus 70% of students are placed in the lowest level of the organization area, and 70% of students are located at the level under in the control area relative to the low self-esteem.

Keyword: stability of family social climate and low self-esteem Dimension.

INDICE

	Contenido.....	Pg.
	Hoja de jurado.....	ii
	Hoja de agradecimiento.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Resumen.....	v
	Abstract	vi
	Contenido.....	vii
	Índice de tablas.....	x
	Índice de figuras.....	xi
I.	Introducción.....	12
1.1.	Planteamiento del problema.....	14
1.2	Justificación de la investigación.....	16
1.3	Formulación de objetivos.....	17
1.3.1	Objetivo general.....	17
1.3.2	Objetivos específicos.....	17
II	Revisión de la literatura.....	18
2.1	Antecedentes.....	18
2.2	Bases teóricas.....	21
2.2.1	Clima social familiar.....	21
2.2.1.1	Definiciones.....	21
2.2.1.2	Componentes del Clima Social Familiar.....	22
2.2.1.3	Funciones de la familia.....	23

2.2.1.4	Tipos de familia.....	24
2.2.1.5	Modelos de educación de los hijos.....	25
2.2.1.6	Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	26
2.2.1.7	Influencia del clima familiar.....	28
2.2.1.8	Interacción familiar y autoestima.....	28
2.2.1.9	Tipos de familias, en relaciones familiares y autoestima.....	29
2.2.2.	La autoestima.....	31
2.2.2.1	Definiciones.....	31
2.2.2.2.	Tipos de autoestima.....	32
2.2.2.3	Clima social familiar y autoestima.....	33
2.2.2.4	Componentes de la autoestima.....	34
2.2.2.5.	Características de la Autoestima.....	35
2.2.2.6.	Importancia de la Autoestima.....	36
2.2.2.7.	Teoría de la Autoestima.....	38
III.	Metodología	40
3.1	Diseño de la investigación.....	40
3.2	Población y muestra.....	40
3.3	Definición y operacionalización de la variable	41
3.4	Técnicas e instrumentos.....	42
3.5	Plan de análisis.....	44

3. 6	Matriz de consistencia.....	45
3. 7	Principios éticos.....	46
IV.	Resultados.....	47
4.1	Interpretación de resultados.....	43
4.2	Análisis de resultados.....	52
V	Conclusiones y recomendaciones.....	56
5.1.	Conclusiones.....	56
5.2	Recomendaciones.....	56
	Referencias bibliográficas.....	58
	Anexos.....	59
	Instrumento de evaluación.....	60
	Fotos leyenda.....	62
	Constancia de investigación.....	63

Índice de Tablas

Tabla 1	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física	47
Tabla 2	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física	49
Tabla 3	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el área de control de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física	51

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes con baja autoestima	48
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de estabilidad en el área de organización	50
	...	
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en el área de control	58

I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones se han enmarcado a estudiar la influencia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima de los hijos. Los hallazgos son determinantes que con un nivel elevado de las dimensiones de estabilidad familiar con una buena organización y control elevan el nivel de la autoestima, reducen la autoestima baja en los cuales la estabilidad familiar en relación a la autoestima juega un papel fundamental en el ser humano.

La base fundamental de esta investigación es demostrar que la estabilidad familiar está relacionada con la autoestima generando una repercusión positiva en las conductas de los alumnos y por consiguiente mejorar el aprendizaje de éstos. Además va a permitir que los estudiantes puedan valorarse como persona para poder proyectarse a su comunidad sin ningún tipo de prejuicios, puesto que son parte del presente y futuro de esta nación, y que sus miradas deben estar dirigidas a una visión de desarrollo; y en estos momentos de vida de adolescentes no tienen por qué andar con temores, ya que lo que se quiere es tener futuros ciudadanos con una nueva mentalidad, que a título personal se logra a través del amor a uno mismo. Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo o base de la sociedad

donde cumple roles en el desarrollo y formación de la autoestima de sus hijos. Se tiene conocimiento que en el seno familiar se promueven los procesos del desarrollo personal de independencia, interés por actividades competitivas, intelectuales culturales, actividades de esparcimiento y práctica de valores éticos religiosos, de no darse estas prácticas familiares puede generar dificultades en enfrentar sus temores, adaptación, control de impulsos y nivel bajo de autoestima. La familia ejerce una influencia preponderante en su formación del ser humano, de ello depende para que los estudiantes están inmersos directamente con esa influencia familiar: Con libertad para actuar, capaces de relacionarse con los demás, facilidad de discernimiento ante las opciones religiosas, atentos a los avances cognitivos.

Teniendo en consideración lo antes mencionado pasamos a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

Revisión de literatura. En él se menciona los antecedentes, las bases teóricas de la variable: De la dimensión desarrollo del clima social familiar, definición, componentes del clima social familiar ,funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, autoestima, niveles, importancia relación con la familia.

Metodología. En la que se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados durante la

investigación, análisis de resultados. Luego se presentan los resultados, las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información que se consultó para la realización de la investigación en la sección de Referencias Bibliográficas. Finalmente, en los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Clima Social Familia (FES)

1.1. Planeamiento del Problema

Hablar del ser humano en nuestros días es preocupante debido a los constantes problemas que día a día vienen ocurriendo en nuestro país todos los días vemos un sin número de muertes por lo cual surge la necesidad de averiguar cuál es en realidad el sentido de la vida ya que en algunos casos parece que ésta no vale nada debido a que no existen los valores en los cuales la estabilidad familiar en relación a la autoestima juega un papel fundamental en el ser humano, sin embargo estos hechos no solo ocurren en la capital ya que la región de Ucayali no se muestra ajena ante tal problema o situación, por la crisis de inseguridad, desintegración familiar, violencia, pérdida de valores y amor así mismo en la cual las relaciones persona-medio ambiente y la importancia del ambiente en la predicción y explicación de la conducta humana familiar, como así también la importancia de ésta sobre el ambiente familiar está inmersa en el ambiente parte de la base que la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo. En

este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana” y el desarrollo de la autoestima cada individuo

La familia es el primer contexto de desarrollo de la autoestima. En ella van a estar presentes tanto las prácticas de autoconcepto, disciplina familiar como el tipo e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico, la predictibilidad del contexto, y como consecuencia de todo ello, el apego familiar. No en vano, una de las funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación de la autoestima (Musitu y Allatt,1991). Por lo tanto; surge la necesidad de conocer Cómo es la estabilidad familiar y la autoestima de los estudiantes tercer ciclo especialidad educación física del Instituto Superior

Pedagógico público “Horacio Zevallos Gámez”. Este conocimiento comprometería a establecer programas educativos serios que apunten a fortalecer el clima social familiar, porque ahí está la base para el desarrollo de la autoestima, y de esa manera evitar problemas sociales que se van incrementando cada día, porque la familia es la responsable de promover y formar la autoestima con una vida digna de todas las personas integrantes de una familia.

De acuerdo con el objeto de nuestra investigación científica, el presente estudio se ha desarrollado para responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar en de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con

baja autoestima del Instituto Superior Pedagógico público Horacio Zevallos Gámez?

1.2. Justificación de la investigación

A través de la investigación se podrá determinar la estabilidad familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez. Para que los resultados sirvan como antecedentes en futuras investigaciones.

Contribuirá con el área Psicológica, además permitirá emplear ciertas estrategias con la finalidad de mejorar la estabilidad familiar y autoestima.

Será de mucha utilidad para los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez puesto que se realizará un conocimiento más amplio sobre la estabilidad familiar y la baja autoestima utilizando instrumentos adecuados al tema que se investigará.

Se difundirá los resultados obtenidos sobre estabilidad familiar y autoestima mediante la entrega de un ejemplar de la investigación al Instituto de Educación Superior Horacio Zeballos Gámez.

El aporte psicológico es que loss alumnos del Tercer Ciclo especialidad Educación Física presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar y área de organización y control familiar, y nivel bajo de autoestima, siendo necesario que las autoridades

de la Institución Educativa promuevan programas de estabilidad familiar y de esta manera se logrará elevar el nivel de autoestima.

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto Superior Pedagógico público Horacio Zevallos Gámez, Pucallpa.

1.3.2. Objetivos específicos

-Identificar el área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto Superior Pedagógico público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa.

-Identificar el área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto Superior Pedagógico público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A continuación vamos a detallar los estudios existentes en relación con la investigación.

Paz, D. (2016) en Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad filial Piura, tesis para obtener el título de licenciado en psicología en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote con el objetivo de determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima, para su realización se contó con una población de 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, siendo la muestra 70 estudiantes de para lo cual se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith en cuyos resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Finalmente concluye que la dimensión clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima social y clima social familiar.

Rodríguez R. (2015), realizó una tesis denominada Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los para optar el título profesional de licenciada en Psicología en la universidad de Tumbes, Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la

autoestima en una población de 100 estudiantes; utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa Tudela”.

Ovalles (2013), Investigación titulada relación de los padres e hijos en el desarrollo psicoafectivo Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis para optar el título de licenciado en educación en la Universidad de Málaga, con el objetivo de identificar la influencia del ambiente familiar y de las actitudes parentales en la autoestima y conductas agresivas que presenta el adolescente, así como establecer la relación entre el clima social familiar, la autoestima y conductas agresivas tipos de agresividad con los factores predisponentes como: estado civil, métodos disciplinarios y grado de instrucción de los padres, utilizando como instrumento el FES en una muestra de 40 adolescentes, cuyos resultados mostraron que existe

relación estadística significativa entre el clima social familiar y la autoestima y la conducta agresiva; mas no existe asociación estadística con la variable sexo. Concluyendo que el clima social familiar está relacionado con la autoestima y conductas antisocial agresivas.

Gonzales (2011), ejecutó una investigación con el título de “clima social familiar en relación con la autoestima y comunicación “tesis para optar el título de licenciado en psicología en la universidad de España en su estudio de tipo cualitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, con el objetivo de establecer la relación de la figura paterna y materna en la formación integral de los adolescentes, con una población de 176 estudiantes, obteniendo como resultados que la convivencia continua, la comunicación, y las prácticas de afecto son fructíferas para mejorar el ambiente familiar.

Finalmente concluye que el primer núcleo social que mantiene un individuo en el área familiar es por ello que es necesario que estos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo.

Valencia (2011), en su investigación denominada al “clima social familiar y autoestima”, con el objetivo de Identificar la interacción familiar y la baja autoestima con conducta antisocial, obteniendo como resultados que los chicos se involucran en más actividades delictivas que las chicas. Las familias de los menores que pertenecen al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las subescalas de cohesión,

expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo. Concluyendo que el clima social familiar interactúa con la autoestima baja con conducta antisocial delictivas, conflictos sociales.

Fernández, Rodríguez y Herrero (2010), “Importancia de las pautas familiares en la manifestación de la baja autoestima” en una universidad de México, con el objetivo de evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar en una muestra de 25 madres utilizando como instrumento el fcs y el cuestionario de Cooperesmith, obteniendo como resultados a los siguientes:

- Tres tipos de climas que etiquetamos: disciplinado, cohesionado y sin orientación.
- El clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo.
- El clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo.

Finalmente concluyen que las familias con una crianza sin orientación los estudiantes tuvieron medias más bajas de desarrollo cognitivo, las familias que tuvieron clima disciplinado y cohesionado se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo

López, (2008) Estrategias y actividades para favorecer la autoestima en estudiantes del primer ciclo de educación superior, con el objetivo de determinar la autoestima de los hijos (as) que viven con los padres divorciados (monoparental) e Identificar la autoestima de los hijos (as) que viven con los padres que mantienen la custodia conjunta. Concluyendo el clima social familia monoparental la autoestima fue baja, el clima social familiar de los padres que mantenían la custodia conjunta positiva presentaron autoestima alta y que la custodia conjunta con un clima social familiar puede ser ventajosa para los niños en algunos casos, posiblemente por facilitar la relación positiva continuada con ambos padres.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos, (1996) citado por Morales (2010), define el clima social “familiar en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual, cultural, social, recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización.”

Pirot, (1989) citado por Morales (2010), “Considera que el clima familiar constituye una infraestructura natural en ella se prepara pautas de interacción pre sociales en el rige el funcionamiento de los integrantes definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.”

Otero (1990), La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan: La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona de su intimidad, de las virtudes humanas.

La familia es una red silenciosa, de un gran alcance de la vida de la persona humana.

Aguilar, (2001), La familia desde un enfoque evolutivo es como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos.

Benites (1997) citado por Gamarra (2012), define a la familia “como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras instituciones creadas expresamente para asumir sus funciones, considera que la función más importante es aquella de servir como agente socializador.”

2.2.1.2. Componentes del clima social familiar: Moos Trickett (1993), Consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo, y estabilidad: se define en diez áreas que son:

1. **Relaciones.** Mide el grado de comunicación dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza conformado por las siguientes áreas.

-Cohesión. Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se ayudan entre sí.

-Expresividad. Es el grado en que se expresa con libertad a los miembros de la familia comunicando sus sentimientos opinión y valores.

-Conflicto. Es el grado en que se expresa abiertamente la cólera la rabia, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia. (Morales, 2010)

2. **Desarrollo.** Califican “la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser promovidos o no con la vida” (Morales, 2010), lo conforma las siguientes áreas.

-Autonomía. Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo son independientes y toman sus decisiones solas

-Actuación. Es el grado en que las actividades como (el colegio y el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competición.

-Intelectual- Cultural.- Es el grado de interés en los trabajos de tipo político, intelectual, cultural y social: Social-Recreativo.- Mide el grado de participación en diversas actividades de recreación (esparcimiento).

-Moralidad- Religiosidad. Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. **Estabilidad.** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia que normalmente ejerce algunos miembros de la familia sobre otros.- lo forman las siguientes áreas.

-Organización. Mide la importancia que se le da en el hogar a un a organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familias.

-Control. Se define la forma en que la dirección de la vida familiar se responde a reglas y normas establecidas.

2.2.1.3. Funciones de la familia.

Dugui, (1995) citado por Morales (2010), entre las funciones que cumple la familia

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras que se llegue a ser individuo integrado maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad donde vive, constituyéndose en el sistema social, transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, el lenguaje. (Morales, 2010)

2.2.1.4. Tipos de familia.

Saavedra (2006), Existen varias organizaciones familiar y de parentesco.

-Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre e hijos) puede ser si la descendencia biológico de la pareja o miembros adaptados por la familia.

- familia Extensa o Consanguínea: Se compone de una unidad nuclear, se amplían más allá de las generaciones y está basado en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

- familias Monoparental: Es aquellas familias que constituyen por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciados y los quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura este tipo de familia dentro la mencionada, familia de madre soltera, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- Familia de madre soltera: La madre asume sola la crianza de los hijos, mayormente la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se aleja y no reconoce su paternidad por motivos varios:

-La familia de padress: En la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son parejas pero siguen cumpliendo el rol de padres ante los hijos. (Morales, 2010)

2.2.1.5. Modelo de educación de los hijos

Gonzales (2006) citado por Morales (2010) refiere la existencia de 05

modelos de educación de los hijos:

-Modelo Hiperprotector: Los padres se resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos, responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dejar que los hijos responsabilidades y enfatiza la cooperación, así como reconocer los logros.

-Modelo democrático-permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

-Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

-Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

-Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (Morales, 2010)

2.2.1.6. Estilos de educación familiar y su función Psicológica

Buendía (1999), establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta. Exigencia de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades. (Morales, 2010)

2.2.1.7. Influencia del clima familiar

La Cruz R., (1998), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. (Morales, 2010)

2.2.1.8. Interacción familiar y autoestima

En la familia, es necesario que padres e hijos establezcan significados compartidos que permitan delimitar y definir los límites, y la flexibilidad de éstos, de la relación. El socializando, para conseguir controlar sus impulsos, ejecutar roles, y cultivar fuentes de significado, necesita de la interacción con sus padres para la

adquisición de valores, normas y pautas concretas de actuación y para conocer cuándo sus conductas y comportamientos se adaptan y resultan adecuados a dichas normas. Ambas adquisiciones se producen como resultado de redundancias y congruencias en la relación, independientemente del contenido normativo de cada grupo social y cultural y de cada familia particular, como resultado de expresiones paternas que retroalimentan las conductas de los hijos indicando si la conducta es, o no, adecuada. (Esteve, 2005)

La familia constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer ambiente en el cual comienza a desarrollar su identidad. Diferentes estudios han observado la existencia de una coexistencia entre el modo en que el niño siente que es percibido por sus padres y sus autovaloraciones e incluso en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones autovaloraciones e incluso en cómo se ajusta a la escuela; por ello, una de las funciones psicológicas más importantes que se le atribuyen a la familia es su contribución a la formación de la autoestima del hijo. (Esteve, 2005)

La autoestima es la suma de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales, pero se trata de un constructo evolutivo y se extenderá a lo largo del tiempo a partir de diversas fuentes de información que serán puestas a punto en primer lugar en la familia. (Esteve, 2005)

2.2.1.9. Tipos de familias, en relaciones familiares y autoestima

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños

tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias v con sus familias,

particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que

constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

En el desarrollo de un modelo teórico que contemplase dicha dinámica relacional, y enlazando con el abrumador consenso que señala la existencia de dos dimensiones, coerción / imposición y aceptación / implicación, que son independientes, ortogonales, y por lo tanto, su cruce nos permite establecer una tipología de cuatro modelos - regiones - de la socialización parental, siempre sin perder de vista que esta tipología es ideal, y que en la realidad lo común es encontrar parte de todos los rasgos en todas las familias y deslizamientos de un estilo a otros.

-El estilo indulgente: ofrecen una alta implicación y aceptación del hijo, y, a la vez, un bajo grado de coerción e imposición. Estos padres

son comunicativos con sus hijos, y cuando el hijo se comporta de forma incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición. Frente a ello optan por el diálogo y el razonamiento como instrumentos que fijan los límites de las conductas de los hijos, a los que consideran personas maduras y autorregulables y sobre los que intentan influir razonando las consecuencias que los actos inadecuados pueden producirles a los hijos. (Esteve, 2005)

Estos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con los hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo.

-El estilo autoritario: se caracterizan por tener una baja implicación con sus hijos y por ofrecer a sus hijos escasas muestras de su aceptación como personas. Junto a ello presentan altos niveles de coerción e imposición. Se trata de padres muy exigentes con sus hijos sin tener en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias, pero que imultáneamente son muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. En las familias con estilo autoritario, la comunicación es mínima y unidireccional (descendente: padres – hijos) y los mensajes son básicamente demandas.

-El estilo negligente: se caracteriza por una baja aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de coerción e imposición de normas. Este estilo ofrece una interacción carente de sistematización y de coherencia, ya que se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento con el hijo, que es sometido a un gran número de demandas imprecisas y vagas, lo que puede fomentar en este un sentimiento de no ser amado. Observaron en los padres negligentes niveles muy bajos de interacción, siendo ésta mayoritariamente negativa. (Esteve, 2005)

2.2.2. La Autoestima:

2.2.2. 1. Definiciones

“La Autoestima es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica un juicio de valor y un afecto que le acompaña.” (Gamarra, 2012)

“Coopersmith: (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos.” (Gamarra, 2012)

Bonet, (1997), define a la autoestima como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter que configuran las actitudes que globalmente llamamos Autoestima. (Gamarra, 2012)

2.2.2.2. Tipos de Autoestima

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser lo suficientemente bueno. La alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es reconocer sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

-Autoestima elevada: se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”. La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia. (Gamarra, 2012)

-La baja autoestima: en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud. (Gamarra, 2012)

2.2.2. 3. Clima social familiar y autoestima

Musseini, P (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Coopersmith (1981), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación. (Gamarrá, 2012)

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal. (Gamarrá, 2012)

2.2.2.4. Componentes de la Autoestima:

Alcántara (1993), la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. (Gamarrá, 2012)

-Componente Cognitivo: Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta.

-componente Afectivo: El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. (Gamarrá, 2012)

-Componente Conductual: El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los

demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos. (Gamarra, 2012)

2.2.2. 5. Características de la Autoestima

Bonet (1997), la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

-El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.

-Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.

-Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).

-Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales. (Gamarra, 2012)

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (Gamarra, 2012)

2.2.2.6. Importancia de la Autoestima

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades por lo tanto no seremos competitivos. (Gamarra, 2012)

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano. (Gamarra, 2012)

2.2.2. 7. Teoría de la Autoestima

Humanista

En la actualidad, científicos del desarrollo humano como Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim y otros afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expansión de sí mismo.

Una de las características más importantes del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales así como filósofos, teólogos y humanistas que reconocen que el sentimiento de valía personal juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana. (Gamarra, 2012)

Sin embargo, ha sido muy reciente cuando la estimación propia y sus efectos han sido objetos de estudio sistemático. Entre los primeros pensadores que han escrito sobre este tema al principio del siglo figuran: William James, filósofo y psicólogo (1842-1910) quien señala que una persona se percibe competente cuando desde pequeño logra sus objetivos, y se enfrenta a situaciones de las cuales sale

victoriosos mientras que desde muy pequeño vive en fracasos desilusiones y frustraciones se calificaría como un ser incompetente con una pobre valoración acerca de sí mismo. (Gamarra, 2012)

Mead (1934), refiere que la autoestima es la propia percepción que el individuo tiene de sí mismo que esta acondicionada por la experiencia social, que a su vez es condicionante de la misma.

Maslow (1967-1970) señala que existe en la persona una necesidad o un fuerte deseo por establecer firmemente una alta evaluación de sí mismo, es decir autoestima, auto respeto y valoración de los otros. Además subraya que existe un fuerte deseo de logro, de adecuación de dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de la independencia y la libertad que conlleva el deseo de fama y prestigio y por ende al desenvolvimiento en un status que hace merecerse el respeto de los otros. La gratificación de esas necesidades provoca sentimientos de confianza de sí mismo, de seguridad, de fuerza, de capacidad y de adecuación. (Gamarra, 2012)

Rogers (1970), propone que el desarrollo de la autoimagen y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmósfera permisiva que le brinde una libre expresión de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo. De manera que la autoaceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad. (Gamarra, 2012)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----

O M: Representa la muestra

O: Observación

3.2. Población y muestra.

Población

La población estuvo conformada por 54 estudiantes matriculados durante el año académico 2015 del tercer ciclo especialidad Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez”

Muestra

Estuvo conformada por 20 estudiantes matriculados en el Tercer Ciclo especialidad educación física y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett 1984)

Definición operacional (D. O):

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima Social Familiar	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,
		Áreas y sub áreas	69,79,89
		control	10,20,30,40,50,60 ,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes	
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a -

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnicas: en dicho estudio se aplicó la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizado fue la escala de clima social familiar en su dimensión estabilidad (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (áreas: Cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad- religiosidad), estabilidad (áreas: control y organización).

Validez y confiabilidad de los

instrumentos: Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007

3.6. Matriz de consistencia

Título: Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez “Pucallpa.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez “Pucallpa.?</p>	<p>Objetivo general -Determinar la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez “Pucallpa..</p> <p>Objetivo específicos -Identificar el área de organización de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez “Pucallpa. -Identificar el área de control de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez “Pucallpa.</p>	<p>Dimensión estabilidad del clima social familiar</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo Nivel de estudio: transeccional descriptivo Diseño: no experimental M..... O Población: 54 estudiantes de ambos sexos del Tercer Ciclo especialidad Educación Física Muestra: 20 estudiantes Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario del FES Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos.

La investigación se realizó cumpliendo las normas de la universidad y no es copia de otras universidades.

IV. RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados

Tabla 1

Niveles dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación superior pedagógico público “Horacio Zeballos Gámez.

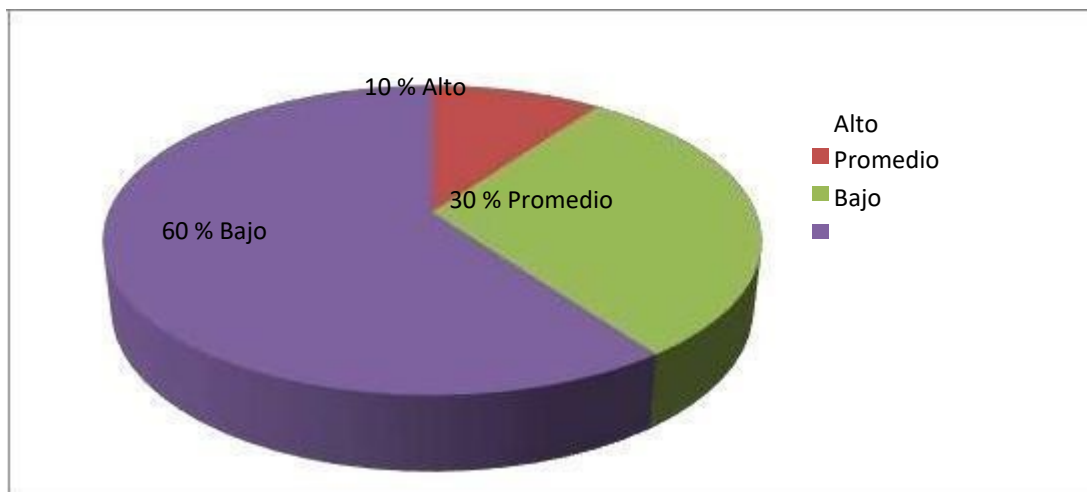
Estudiantes	Nivel de estabilidad familiar	Puntajes		%	
autoestima	Muy alto	12 a +		0	0
	Alto	10	- 11	2	10
	Promedio	7	- 9	6	30
	Bajo	3	- 6	2	60
	Muy bajo	0	- 2	0	0

Fuente: Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo Especialidad Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico público “Horacio Zeballos Gámez.

Se puede observar que el 60% de los estudiantes del tercer ciclo especialidad educación física con baja autoestima se ubican en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar, seguido del 30% que se ubican en el nivel promedio y 10% el nivel alto. Ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo ni muy alto de la dimensión estabilidad familiar del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual de Niveles dimensión estabilidad familiar de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima.



Fuente: Tabla 1

La figura 1 muestra que el 60% de los estudiantes con baja autoestima se ubican en

el nivel bajo de la dimensión de estabilidad familiar, 30% se ubican en el nivel

promedio, y solo 10% se ubican en el nivel alto de la dimensión estabilidad familiar

en relación a la autoestima baja.

Tabla 2

Niveles del área de organización en la dimensión estabilidad de los estudiantes del Tercer Ciclo Especialidad Educación física con baja autoestima.

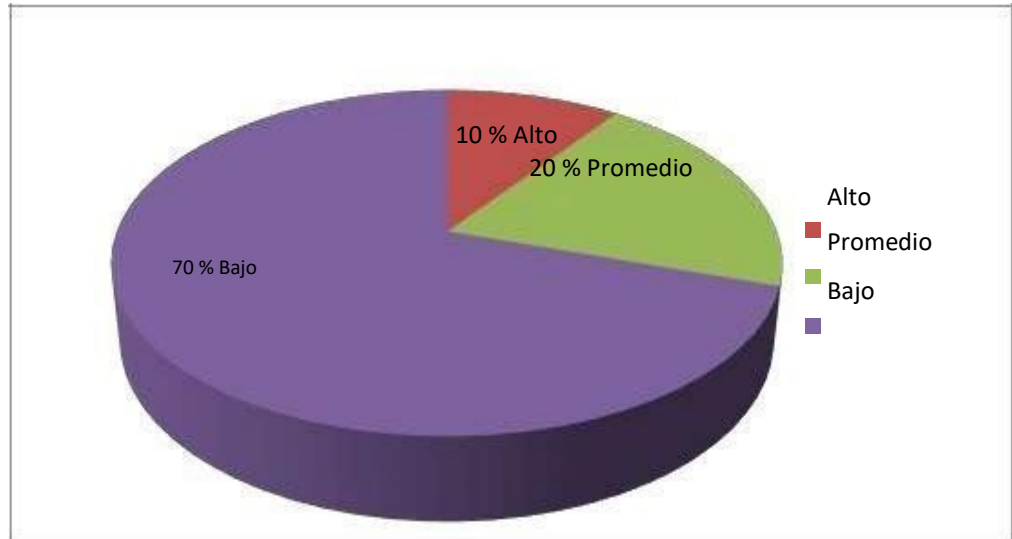
Estudiantes	Nivel de estabilidad familiar	Puntajes	f	%
Autoestima	Muy alto	9	0	0
	Alto	8	2	10
	Promedio	5 - 7	4	20
	Bajo	1 - 4	14	70
	Muy bajo	0	0	0

Fuente: área de organización de la dimensión estabilidad con relación a la autoestima de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física

Se observa que el 70% de los estudiantes del tercer ciclo especialidad educación física se ubican en el nivel bajo del área organización familiar de la dimensión de estabilidad familiar, seguido del 20 % se ubican en el nivel promedio, 10% se ubican en el nivel alto del área organización familiar de los estudiantes con baja autoestima.

Figura 2

Distribución porcentual en el área de organización de la dimensión estabilidad de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Física



Fuente: Tabla 2

La figura 2 muestra que el 70% de los estudiantes con baja autoestima se ubican en

el nivel bajo del área organización familiar, el 20 % se ubican en el nivel promedio y

el 10% se ubican en el nivel alto del área de organización familiar con baja autoestima.

Tabla 3

Niveles del área de control de la dimensión estabilidad de los estudiantes del Tercer Ciclo Especialidad Educación con baja autoestima.

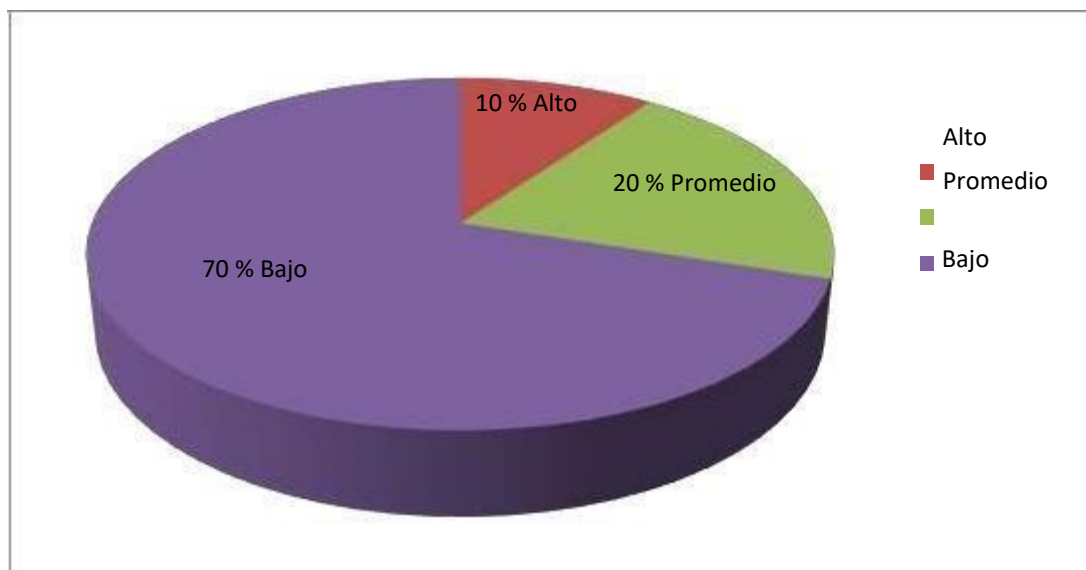
Estudiantes	Nivel de estabilidad familiar	Puntajes	f	%
Autoestima	Muy alto	5 - 9	0	0
	Alto	4	2	10
	Promedio	2 - 3	4	20
	Bajo	1	14	70
	Muy bajo	0	0	0

Fuente: área de control de la dimensión estabilidad de los estudiantes del Tercer Ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima.

Se observa que el 70% de los estudiantes del tercer ciclo especialidad educación física se ubican en el nivel bajo del área de control, seguido del 20 % se encuentran en el nivel promedio y el 10 % se ubican en el nivel alto en el área control familiar de la dimensión estabilidad familiar con baja autoestima.

Figura 3

Distribución porcentual en el área de control de la dimensión estabilidad de los estudiantes del tercer ciclo especialidad Educación Física con baja autoestima.



Fuente: tabla 3

El gráfico 3 muestra que 70% de los estudiantes del tercer ciclo especialidad educación física se ubican en el nivel bajo del área de control, 20 % se encuentran en el nivel promedio y el 10 % se ubican en el nivel alto del área de control familiar de la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes con baja autoestima.

4.2. Análisis de resultados

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de la dimensión de estabilidad familiar de los estudiantes del tercer ciclo de educación física con baja autoestima y se pudo determinar que el 60% se ubican en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar en relación a la autoestima, seguido del 30% que se ubican en el nivel promedio y 10% el nivel alto. (Tabla 1), estos resultados nos indican que la dimensión estabilidad del clima social familiar está asociado a la

autoestima porque presentan un nivel bajo de autoestima en los estudiantes, esto corrobora a la teoría de Guelly M, 1989, refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño y niña, los hijos deben siempre respetar a sus padres, la madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa para que exista el equilibrio entre estabilidad familiar y autoestima. Además es corroborado también por Paz, D. (2016) quien realizó un estudio denominado en relación entre clima social familiar y la autoestima, quien concluye que la dimensión clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima social y clima social familiar.

Con respecto al área de organización, se observa 70% de los estudiantes del tercer ciclo especialidad educación física se ubican en el nivel bajo del área organización familiar de la dimensión de estabilidad familiar, seguido del 20 % se ubican en el nivel promedio, 10% se ubican en el nivel alto del área organización familiar en relación a la autoestima baja. (Tabla 2) lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes provienen de familias donde los miembros no planifican Según Moos y Trickett en su teoría describe que uno de los componentes del clima social familiar considera la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, al no existir ello afectara la autoestima logrando un nivel bajo de autoestima, además los datos encontrados en la investigación refleja las funciones y actividades,

no se rigen en las normas del hogar o simplemente no cuentan con ello, las opiniones no cuentan para tomar ciertas decisiones, ocasionando inseguridad, desorden, desconfianza en sí mismo, poca importancia para hacer las cosas y por ende generar un nivel bajo de autoestima e inestabilidad en los miembros de la familia. Lo cual se corrobora con el estudio realizado por Rodríguez R. (2015), quien realizó una tesis denominada relación entre el clima social familiar y la autoestima, determinó que el primer núcleo social es la familia que mantiene a un individuo en la estabilidad para alcanzar una buena autoestima por ello es necesario que los hijos mantengan un ambiente organizado y adecuado para su desarrollo, estabilidad y poder alcanzar un nivel alto de autoestima.

En el área de control, se evidencia que el 70% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del área de control, 20 % se encuentran en el nivel promedio y el 10 % se ubican en el nivel alto en el área control familiar de la dimensión estabilidad familiar en relación a la autoestima baja. (Tabla 3), lo cual mostraría que un buen porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel bajo del área control familiar de la dimensión estabilidad familiar en relación a la autoestima baja, indicando que no tienen un equilibrio en la estructura familiar orientada a que no se cumple con la puntualidad, orden, limpieza, disciplina, dicho esto se estaría corroborando con lo encontrado por Gonzales (2011), quien realizó una investigación denominada clima social familiar en relación con la autoestima y comunicación concluyendo que el primer núcleo social que mantiene un individuo en el área familiar es por ello que es necesario que estos mantengan un ambiente adecuado para su desarrollo lo que nos dice quiénes somos, por lo tanto deduce que los estudiantes que la dimensión estabilidad familiar, áreas

de organización y control se ubican en el nivel bajo o sea presentan deficiencia en el cumplimiento de la organización y control dentro de la familia, motivando que la autoestima este baja.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

-Los alumnos del tercer ciclo especialidad Educación Física presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo de la dimensión estabilidad familiar y área de organización y control familiar, y nivel bajo de autoestima.

-Existe relación en los estudiantes participantes en la investigación en la dimensión estabilidad familiar en el área de organización y control familiar nivel bajo con la autoestima baja

-Se encontró que existe un nivel bajo en la estabilidad familiar y área de organización y control, demostrando que falta mejorar la estabilidad familiar en las áreas estudiadas para elevar los niveles, de esta manera elevar la autoestima.

5.2. Recomendaciones

-A los docentes y trabajadores sociales que laboran en el Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez deben identificar las características socio-ambientales de las familias de los alumnos, y lograr superar el nivel de la dimensión estabilidad familiar y el área de organización, ya que la autoestima baja estuvo relacionado con ello, programando actividades preventivas y superar el nivel de baja autoestima.

-Los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez deben impulsar la creación de un departamento psicológico a cargo de profesionales especialistas, los cuales estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima familiar favorable el cual coadyuve al desarrollo emocional y elevar

la autoestima en sus hijos.

-Buscar estrategias para implementar e incentivar a los estudiantes a participar en los programas psicopedagógicos para aprender a la crianza de sus hijos, porque no existen carreras o estudios profesionales donde enseñen a la crianza de los hijos y la comprensión de los estudiantes como futuros profesionales por ser considerados componentes de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, 2001, *La familia desde un enfoque evolutivo*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.
- Alcántara, 1993, *Componentes de la Autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Benites 1997, *la familia como la estructura básica de la sociedad*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Bonet, 1997, *la autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Buendía, J. 1999, *Estilos de educación familiar y su función Psicológica*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Coopersmith E. 1976, *definición de autoestima*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Cruz R., 1998, *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Dugui, P. y otros. 1995, *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú
- Moos, R., y Trickett, E. 1993. *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.
- Mussein, P., 1992, *Clima social familiar y autoestima*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Fernández, J., 2008 *La integración de sujetos inadaptados socialmente*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Fernández, Rodríguez y Herrero, 2010, *Importancia de las pautas familiares en la manifestación de la baja autoestima*, tesis de licenciado en psicología en la universidad de Mexicano.

- Gonzales, 2006, *modelos de educación de los hijos*[http://www. monografias](http://www.monografias)
- Gonzales, 2011, *Clima social familiar en relación con la autoestima y comunicación*, tesis de licenciado en psicología, universidad de Madrid
- Hernández, R., 2006, *Metodología de la Investigación*. México:(Sexta Edición México: Mc Graw-Hill). S.A.
- López, P., 2008, *Estrategias y actividades para favorecer la autoestima*, tesis de licenciado, Universidad de lima.
- Otero, 1990, *La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales*
Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Ovalles, 2007, *Relación de los padres e hijos en el desarrollo psicoactivo*, tesis de licenciado en psicología, Universidad de Málaga.
- Pirot, 1989, *clima social familiar*, Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Saavedra, J., 2006. *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias>
- Valencia, 2011, *Clima social familiar y autoestima*, tesis de licenciado en psicología Madrid.

Anexo

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

- 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:..... /..... /.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V	V	V
9	19	29
F	F	F
V	V	V
10	20	30
F	F	F

V
39
F
V
40
F

V	V
49	59
F	F
V	V
50	60
F	F

V
69
F
V
70
F

V	V
79	89
F	F
V	V
80	90
F	F

FOTOS LEYENDA



Foto N° 01 Ingresando al Instituto Superior Pedagógico Horacio Zeballos Gamez



Foto N° 02 Orientando para el buen desarrollo del Test



Foto N° 03 Entregando Material de Trabajo (TEST)



Constancia de del director de haber aplicado el instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYAU
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ" - PUCALLPA

Creación D.S. N° 08-83~0 • Renovación D.S. N° 09-84-ED • Rolnacimiento D.S. N° 017-.eD

CONSTANCIA DE ESTUDIOS

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ".

HACE CONSTAR

QUE, DON (ÑA): RUBY DE JESÚS PIRRO LOZANO HA APLICADO UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN REFERIDO AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO 'DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN FÍSICA CON BAJA AUTOESTIMA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO 'HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ'...

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

PUCALLPA 21 DE NOVIEMBRE DE 2016.



Alfonso Mauro Buetto Chacón
Director General del
I.E.S.P.P. "Horacio Zeballos Gámez"
C. M. 00079140

AMGCHIDIESPf>'HZG·P.
Marila