



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES,  
FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**CARACTERIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN CON  
INCIDENCIA LABORAL EN LOS DOCENTES  
INVITADOS DE LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE  
LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES  
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO - 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS CONTABLES Y  
FINANCIERAS**

**AUTOR:**

**GONZALES JIMENEZ, MARINO**

**ORCID: 0000-0002-2024-0912**

**ASESOR**

**BRAVO CHAPOÑAN, MARINO**

**ORCID: 0000-0002-7325-6598**

**CHICLAYO - PERU**

**2018**

CARACTERIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN CON INCIDENCIA  
LABORAL EN LOS DOCENTES INVITADOS DE LOS PROGRAMAS  
ESPECIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO – 2017

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR**

**GONZALES JIMÉNEZ, MARINO**

**ORCID: 0000-0002-2024-0912**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chiclayo, Perú

**ASESOR**

**BRAVO CHAPOÑAN, MARINO**

**ORCID: 0000-0002-7325-6598**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias  
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de  
Contabilidad, Chiclayo, Perú

**JURADO**

**ABARCA LALANGUI, EDIN HELI**

**ORCID: 0000-0003-3704-363X**

**ALARCON DAVILA, CESAR BALBINO**

**ORCID: 0000-0001-9466-4083**

**SANCHEZ TORRES, MIGUEL ANGEL**

**ORCID: 0000-0002-7600-680X**

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. ABARCA LALANGUI, EDIN HELI

**ORCID:** 0000-0003-3704-363X

**(PRESIDENTE)**

---

Mgtr. ALARCON DAVILA, CESAR BALBINO

**ORCID:** 0000-0001-9466-4083

**(MIEMBRO)**

---

CPC. SANCHEZ TORRES, MIGUEL ANGEL

**ORCID:** 0000-0002-7600-680X

**(MIEMBRO)**

---

Dr. BRAVO CHAPOÑAN, MARINO

**ORCID:** 0000-0002-7325-6598

**(ASESOR)**

## **DEDICATORIA.**

A mi amada esposa Yenny  
Severino Rodríguez, a mi madre  
Rosalía Jiménez Terrones y  
hermanos.

Por ser parte de este proceso de  
formación en mi vida profesional,  
el cual me permite crecer cada día  
y así poder llegar a mis objetivos  
y metas propuestas por mi  
persona.

## AGRADECIMIENTO

A mi Dios que me permite continuar creciendo en mi vida diaria y profesional, sin en el no soy nada y no sería posible continuar estudiando.

Al docente tutor por su apoyo académico, paciencia y tiempo para ayudarme a desarrolla mi investigación.

A cada uno de los representantes de la institución FACHSE – UNPRG que me permitieron desarrollar esta investigación.

A la institución educativa ULADECH – CHICLAYO, por ayudarme en la formación de mi vida profesional.

## RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como objetivo general, determinar la caracterización de la capacitación y su incidencia laboral en los docentes invitados de los programas especiales de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – 2017. Para la investigación se tomó como muestra a 51 docentes de los cuales pertenecen a los programas especiales LEMM, C.I. y CEAP.

Su metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario de 9 preguntas, utilizando la técnica de la encuesta obteniendo los siguientes resultados: De los 51 encuestados el 60.78 % son hombres y 39.22% son mujeres; el tiempo que vienen laborando son de 1 a 2 años el 13.73 %, 2 a 3 años 21.57 % y 3 años más 64.71%; además si la institución cumple con programas de capacitación indicaron que no el 3.92%, a veces el 7.84% y si el 88.29% y si la capacitación incide en su aspecto laboral para el 54.90%. Se concluye que no existen programas de capacitaciones el cual incide negativamente en el aspecto laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la FACHSE –UNPRG; ya que para el plan de capacitación se necesita tiempo y dinero y los directivos no consideran como importante dentro de la organización.

Palabras clave: Caracterización, capacitación, laboral, docentes invitados.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research report is to determine the characterization of the training and its work incidence in the invited teachers of the special programs of the Faculty of Social Historical and Educational Sciences of the National University Pedro Ruiz Gallo - 2017. For research 51 teachers were taken as sample, of which they belong to the special programs LEMM, CI and CEAP.

Its methodology is of a qualitative type, descriptive level, and non-experimental design. A questionnaire of 9 questions was applied, using the survey technique obtaining the following results: Of the 51 respondents, 60.78% are men and 39.22% are women; the time they have been working are from 1 to 2 years 13.73%, 2 to 3 years 21.57% and 3 years plus 64.71%; In addition, if the institution complies with training programs, they indicated that it is not 3.92%, sometimes 7.84% and 88.29%, and if the training has an impact on their work aspect for 54.90%. It is concluded that there are no training programs that negatively affect the work aspect of the faculty invited from the special programs of the FACHSE -UNPRG; since the training plan takes time and money and managers do not consider it important within the organization.

Key words: Characterization, training, work, guest lecturers.

## TABLA DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
FIRMA DEL JURADO .....	iv
DEDICATORIA. ....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
TABLA DE CONTENIDO .....	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA. ....	5
III. HIPÓTESIS.....	18
IV. METODOLOGÍA. ....	20
4.1. Diseño de la investigación.....	21
4.2. El universo y muestra.....	21
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	23
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
4.5. Plan de análisis.....	25
4.7. Principios éticos.....	29
V. RESULTADOS.....	30
5.1. Resultado .....	31
5.2. Análisis de los resultados. ....	41
VI. Conclusiones .....	44
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	46
Bibliografía .....	47

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Población de la investigación.....	21
Tabla 2: Muestra de la investigación.....	22
Tabla 3: Cuál es el sexo.....	31
<i>Tabla 4: Cuál es el programa que labora .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 5: Cuántos años viene laborando en la institución.....</i>	<i>32</i>
Tabla 6: <i>Relación laboral con la institución .....</i>	33
<i>Tabla 7: la empresa evalúa sus conocimientos y capacidades .....</i>	<i>34</i>
Tabla 8: Recibe capacitaciones constantemente .....	35
<i>Tabla 9: La institución cuenta con programas de capacitación .....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 10: considera que afecta en su actividad laboral no recibir capacitación .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 11: si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente .....</i>	<i>38</i>
Tabla 12: <i>considera que la capacitación incide laboralmente.....</i>	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Formula estadística 1 .....	22
Figura 2: Formula estadística 2 .....	22
<i>Figura 3 :Cuál es el sexo .....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 4:Cuál es el programa que labora .....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5: Cuántos años viene laborando dentro de la institución .....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 6: Relación laboral con la institución .....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 7: la empresa evalúa sus conocimientos y capacidades .....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 8: Recibe capacitaciones constantemente .....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 9: La institución cuenta con programas de capacitación .....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 10: considera que afecta en su actividad laboral no recibir capacitación ...</i>	<i>38</i>
<i>Figura 11: si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente</i>	<i>39</i>
<i>Figura 12: considera que la capacitación incide laboralmente .....</i>	<i>40</i>
Figura 13: Qué tipo de capacitación ha recibido .....	41

# **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene por finalidad conocer y analizar la caracterización de la capacitación y su incidencia laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales Y Educación de la UNPRG-2017. Por lo cual debemos de utilizar distintos métodos y técnicas de recolección de la información, trabajos de campos, entrevistas, etc., para desarrollar dicha investigación.

El campo laboral se ha vuelto cada día más competitivo y asimismo existe una gran demanda por lo que los empleadores frecuentemente vulneran los derechos de las personas trabajadoras, a pesar de que existen leyes que los protegen, según un informe emitido por (OIT, 2015) donde resalta que solo una cuarta parte de los trabajadores del mundo tienen una relación estable de empleo es decir que el 60 % de la población laboral son vulnerados sus derechos laborales y sus condiciones donde lo realizan, derechos a las capacitaciones.

En nuestro país también aqueja este problema ya que la política del estado es muy débil para velar por los trabajadores según una publicación (RR.PP, noticias, 2016) indica que en nuestro país el 70% de los trabajadores laboran en la informalidad eso significa que no están protegidos por las leyes laborales y mucho menos reciben capacitación

En la región de Lambayeque no hemos encontrado algunas fuentes que nos indiquen las cifras o porcentajes sobre capacitaciones a los docentes; en la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la UNPRG, en el año 2001 crea programas especiales, donde empiezan a brindar servicios de educación durante los fines de semana y en otros casos de lunes a viernes, estos programas se fueron extendiendo a nivel nacional y está enfocado para personas que no tenían la posibilidad de poder desarrollar sus estudios en la carrera regular, a raíz de esta visión se creó la necesidad de contar con docentes para poder atender la demanda del servicio, con esta necesidad existente se contrata con los servicios de docentes a los cuales los llamaron docentes invitados ya que los docentes de la misma institución no podían cubrir la necesidad

Dentro de la caracterización del problema encontramos que tal situación es a nivel mundial, como lo refleja (Luna, 2014) en su publicación sobre las condiciones

laborales de los profesores en la universidad contemporánea Puerto Rico, nos relata que a partir del año del 2010 se ha desarrollado políticas neoliberales que han implementado las universidades y esto contrae reformas que perjudican laboralmente a los docentes, donde no hay estabilidad laboral, reducción de dictados de horas, falta de capacitaciones

En nuestro país la situación es la misma o aún más precaria ya que existe un sin número de instituciones educativas ya sea de índole privado o estatales con profesionales que no son capacitados los cuales afectan su labores y la dignidad de la persona.

La (UNESCO -PROEDUCA-GTZ, 2005) en uno de sus estudios realizado sobre la educación en Latinoamérica y atreves de PROEDUCA –GTZ, en nuestro país indica la preocupación de la situación laboral educativa en nuestro país y los niveles de educación. En la región de Lambayeque se encuentra inmersa en esta situación ya que poco se invierte en capacitación para el personal docente, no se ha podido hallar información que acredite alguna caso, es más que notorio la realidad donde vivimos, y si nos centramos en la caracterización de la capacitación y su incidencia laboral de los docentes que llevan cargas académicas en los programas especiales de pregrado o posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNPRG, donde no existen programas o políticas de capacitación como la ley n° 2409 (modificada con la ley n° 25212) indica. En sus capítulos IV, V y VII determinan los beneficios y derechos laborales y seguridad en los centros de trabajo y sus capacitaciones.

Para el problema planteamos el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las características de la capacitación y su incidencia laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la Facultad De Ciencias Históricas Sociales Y Educación De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-2017?

Dentro de los objetivos tenemos como objetivo general:

Determinar las principales características de la capacitación, con incidencia laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias histórico sociales y educación - UNPRG.2017

Y como objetivos específicos:

1. Describir las características de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017
2. Identificar las técnicas de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017
3. Analizar la incidencia de la capacitación en el desarrollo laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG-2017.

La presente investigación se justifica porque nos va a permitir conocer las principales características de la capacitación y su incidencia laboral que se vive dentro de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad nacional pedro Ruiz gallo, existe la necesidad de conocer la realidad que a queja a esta división de profesionales, el cual no les permite desarrollares eficientemente y mucho menos competitivamente siendo factores importantes para el mundo el que hoy vivimos.

Es importante reconocer que en la actualidad no se da mucha importancia a la capacitación dentro de los centros laborales de los profesionales en las empresas privadas o instituciones públicas, olvidándose de las leyes que existen y en muchos casos son precarias las situaciones de los profesionales.

Además, esta investigación servirá para que los representantes de la institución, tomen conciencia de la necesidad de aplicar políticas de capacitación de sus profesionales y servirá también de ayuda para otros investigadores.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.**

Somos conscientes de que, para poder conocer nuestros antecedentes internacionales en esta investigación son los que se realizan en cualquier ciudad de los países del mundo por lo que en la investigación de (Rojas, 2018) Capacitación Y Desempeño Laboral- Quetzaltenango Guatemala; nos indican que la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de la capacitación con el desempeño laboral. La investigación fue de tipo descriptiva, llegando a la conclusión que según sus resultados obtenidos en el estudio existe incidencia en la capacitación y el desempeño laboral

(Ramírez, 2014) Capacitación Y Desempeño Laboral De Los Empleados De La Universidad Linda Vista De La Unión Mexicana De Chiapas – México

La investigación fue de tipo descriptiva, explicativa, cuantitativa, de campo y Transversal. La población estuvo compuesta por 137 trabajadores de la Universidad Linda vista en el estado de Chiapas, de los cuales participaron 106.

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos.

Concluye que la capacitación laboral si resulto reductora del desempeño laboral; su influencia fue lineal, positiva y significativa. Esto significa que, a mayor nivel de capacitación, mayor puede ser el nivel desempeño laboral.

(Moreira, 2013) “Necesidades de capacitación profesional del personal administrativo de la universidad cristiana latinoamericana extensión Guayaquil, en esta investigación tuvo como objetivo general: fue determinar las insuficiencias de capacitación competitiva del Particular Productor de la Universidad Cristiana Latinoamericana extensión Guayaquil, valorar la disposición de favor que brinda el particular secretario de la Universidad Cristiana Latinoamericana extensión Guayaquil, trazar una medida versado de capacitación competitivo del particular. Se trató de una investigación que fue descriptivo de enfoque cuantitativo. Llegando a las siguientes conclusiones: El 91% del particular Latinoamericana extensión Guayaquil administrativo declaran que al tomar una medida versado de capacitación en cuidado al consumidor estaría un elemento significativo para optimar el atributo de asistencia. En consiguiente el 99% del particular dependiente reflexionan que al haber capacitación perenne se optimizaría la disposición de asistencia en el cuidado al consumidor. El 100% de los educativos y alumnos declaran que los manejos de cuidado al consumidor tanto céntrico como

exterior son endeble, debido que la universidad no ha ofrecido la capacitación constante al personal funcionario.

Se entiende por antecedentes nacionales a toda investigación realizada en cualquier ciudad del Perú menos en la región de Lambayeque; con relación al objeto de estudio y variable de nuestro estudio.

(Rengifo, 2017) Proceso de capacitación y el desempeño laboral del personal administrativo del organismo de evaluación y fiscalización ambiental, Lima 2017. Tiene como objetivo general determinar qué relación existe entre el "Proceso de capacitación y el desempeño laboral del personal administrativo del organismo de evaluación y fiscalización ambiental, Lima 2017, cuenta con un diseño no experimental, correlacional, transversal. La población estuvo constituida por 120 trabajadores y la muestra empírica de 92 trabajadores del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental; concluyendo que existe relación positiva y significativa entre el proceso de capacitación y el desempeño laboral del personal administrativo del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, Lima 2017.

(Valverde, 2018) Caracterización De Capacitación Y Competitividad En Las Mype Rubro Joyería, Del Centro De Catacaos Piura, Año 2018, tiene como objetivo general determinar qué características tiene la capacitación y competitividad en las MYPE comerciales, rubro joyería del centro de Catacaos -Piura año 2018. Para esta investigación se empleó la metodología de tipo cuantitativo del nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, como lo indica se evaluó las características de las variables a estudiar que son capacitación y Competitividad. Se empleó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, así mismo se trabajó con una población de 48 trabajadores y 246 clientes de las MYPE, llegando a las siguientes conclusiones: Según la investigación no se determinaron las diferentes características que tienen la capacitación y competitividad en las MYPE, rubro joyería del centro de Catacaos-Piura. No se identificó los tipos de capacitación en las MYPE, rubro joyería del centro de Catacaos-Piura debido al bajo nivel de capacitación que estas reciben. No se conoce el proceso de capacitación en las MYPE, rubro joyería del centro de Catacaos Piura. Ya que es muy bajo el porcentaje de las que reciben capacitación. Se concluyó que las MYPE rubro joyería del centro de Catacaos-Piura

identificaron los siguientes niveles de competitividad de organizada e individual. Se concluyó que las MYPE rubro joyería del centro de Catacaos -Piura describen los siguientes factores de competitividad calidad

(Viera, 2016) Caracterización De La Capacitación Y Rentabilidad En Las Mype Comercializadoras De Arroz - Las Lomas Piura, tiene como objetivo general identificar las características de la capacitación y rentabilidad de las MYPE comercializadoras de arroz - Las Lomas (Piura), año 2016, para su desarrollo, se utilizó el tipo de estudio descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental – transversal. La población para la variable capacitación es de 45 trabajadores, mientras que para la variable rentabilidad son 5 dueños, se trabajó con toda la población para obtener datos más confiables. Para el desarrollo del trabajo de investigación, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se utilizó tablas de frecuencia simple; siendo los resultados agrupados de acuerdo a las variables en estudio, teniendo como principales resultados que a los trabajadores no se les brinda capacitación antes de ingresar a laborar, utilizado el tipo de inducción directa, el capacitador es aquella personal con más tiempo laborando en el puesto de trabajado, anualmente se les capacita y no cuentan con un plan de capacitación; los microempresarios no utilizan ninguna herramienta financiera para medir la rentabilidad por lo que desconocen si la MYPE ha sido rentable en los dos últimos años, el financiamiento lo invierten para la producción, mientras que los costos de producción no son elevados y el segundo producto que más rotación tiene es el arrocillo

Los antecedentes regionales son toda investigación realizada en cualquier ciudad de la región de Lambayeque menos en la localidad de Lambayeque; con relación al objeto de estudio y variable de nuestro estudio.

(Salazar, 2017) Propuesta de desarrollo empresarial para satisfacer las necesidades de asesoría y capacitación que demanda la micro, pequeña y mediana empresa en la región Lambayeque 2017, tiene como objetivo general elaborar una propuesta de desarrollo empresarial, que contribuya a satisfacer las necesidades propias de asesoría y capacitación que demandan las micro, pequeña y mediana empresa en la región Lambayeque, tiene como investigación de tipo descriptiva propositiva, se aplicó una encuesta en 594 empresas, los cuales fueron elegidos en forma no probabilística por

conveniencia o a criterio del investigador, los resultados obtenidos han servido como identificar y diseñar una propuesta de desarrollo empresarial que atienda las necesidades propias de asesoría y capacitación que demanda la micro, pequeña y mediana empresa en la región Lambayeque.

(López Muñoz & Manayay Soplapuco, 2014) Propuesta de un plan de capacitación para la mejora del desempeño laboral de los trabajadores de la empresa prestadora de servicios de saneamiento de Lambayeque EPSEL S.A. – 2014. El objetivo principal, de la investigación proponer un plan de capacitación en competencias técnicas que contribuya a mejorar el desempeño laboral de los trabajadores de la Empresa Prestadora de Servicios de Saneamiento de Lambayeque - Epsel S.A. El método utilizado es el deductivo, que parte del proceso de conocimientos; iniciándose por la observación de fenómenos particulares, como ver el desempeño laboral de los trabajadores, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales. Teniendo como resultado de la investigación que, mediante la implantación de un plan de capacitación, el desempeño laboral de los trabajadores de EPSEL mejora, el mismo que tiene aceptación por parte de los trabajadores, como se ve reflejado en los porcentajes de la tabla 19, quienes con un 71,70% consideran que un plan de capacitación mejora su desempeño. Del mismo modo de que al implementa un plan de capacitación sobre conocimientos técnicos mejora su desempeño, se cuenta con más del 90% de aceptación por parte de los trabajadores Concluyendo que la implementación de un plan de capacitación en competencias técnicas mejora el desempeño laboral de los trabajadores de la Empresa Prestadora de Servicios de Saneamiento de Lambayeque - Epsel S.A.

En este trabajo de investigación se entiende por antecedentes locales a toda investigación realizada en la localidad de Lambayeque; con relación al objeto de estudio y variable de nuestro estudio.

(Gil, 2018) Caracterización de la capacitación y competitividad en las mypes sector producción de hilos parque industrial del distrito de Chiclayo-lambayeque, es identificar las destrezas y habilidades de cada unidad de producción; con relación a la potencialidad productora en cada unidad operativa por consiguiente, surgió necesidad de evaluar detalladamente a los representantes legales de cada empresa y sus

respectivos trabajadores, en donde se diseñó un cuestionario de preguntas y respuestas, que de ellas en merito a sus conocimientos tenían que marcar una alternativa que les fuera correcta en cada enunciado, por tanto se logró identificar los siguientes resultados.

Los resultados en base a dos MYPES, de las cuales una con 20 y 10 trabajadores, los datos obtenidos son descriptivos y los resultados interpretados y comentados, con respecto a los representantes Legales se menciona que el grado de instrucción que cuentan están con secundaria completa, y superior no universitaria, en donde la necesidad de mejorar su situación económica, de cada uno de ellos y de algunos sectores y distritos de la Provincia de Chiclayo y de la Región Lambayeque y del Norte del país, donde la producción de madejados de hilos a base de fibra de petróleo; por otra con respecto a la capacitación de cada uno de los empresarios están en un promedio de 25%, ha recibido capacitación en temas de marketing, ventas, innovaciones tecnológicas y control de calidad, equivalente a un 50% del total de cada uno de los propietarios legales de las factorías.

Se ha realizado la búsqueda de trabajos de investigación relacionado con nuestro tema de investigación en universidades, internet y no se ha encontrado más trabajos al respecto.

Dentro de la investigación tenemos como marco conceptual a los siguientes términos.

### **Condiciones de trabajo**

Según (Blanch, 2003) lo define como “que es el conjunto de circunstancias en la marca en el cual se desarrollan la actividad laboral y que inciden significativamente tanto en la experiencia de trabajo como en la dinámica de las relaciones laborales, varían y cambian según los tiempos y lugares.”

### **Docentes Invitados.**

Profesionales capacitados en dicha labor, que se despeñan dando un servicio el cual tiene que ser compensado económicamente.

Invitado por que no tiene una relación permanente de labor vinculable con la institución a tiempo completo, y son llamados para brindar servicios a los programas especiales que tiene dicha institución (Autor)

### **Caracterización.**

Determinación de las cualidades o atributos de las cosas o personas de modo que claramente se distinga de las demás.

### **Capacitación**

(Suárez, 2015) la capacitación “Consiste en dar al empleado elegido, la preparación teórica que requiera para llenar su puesto con toda eficiencia”

Asimismo, dentro de las bases teóricas de la investigación tenemos a.

### **Teoría laboral.**

El factor económico es el factor principal dentro del trabajo la cual viene a tener el desarrollo de una relación laboral de cada persona, según (Blanch, 2003) El trabajo son las formas como se viene a ganar el sustento diario, es una práctica tan antigua como la humanidad; donde en la modalidad actual dominante es igual a la actividad laboral socialmente empleo o trabajo asalariado.

**Hegel:** Este autor lo considera como importe la producción del trabajo asignándole una dimensión histórica y una forma universo, distinto de las cimentaciones creyentes religiosos que lo presentaron como sanción. “El producto del trabajo se dedica al intercambio. El sujeto adquiere consciencia de sí mismo a través del trabajo”.

**Marx:** Hace una crítica a la separación quienes planean y quienes ejecutan el trabajo, para lo cual se considera que la situación laboral de la sociedad y su economía siempre están relacionado a un pensamiento de trabajo. “propio del esquema de división de la “fuerza” de trabajo. Profundizó en la valorización del trabajo (expresada en el tiempo de trabajo) y en qué tanto de ella se traslada al producto y a la remuneración del trabajador”.

**Taylor:** La labor realizada denominada trabajo es un elemento de manufactura, con un compás de la labor subordinado a las tecnologías. “En nuestro sistema se le dice

minuciosa- mente al trabajador qué ha de hacer y cómo; y cualquier mejoría que él incorpora a la orden que se le impone, es fatal para el éxito”.

**Fayol:** el autor lo determina a la labor como un elemento de manufactura. “La división del trabajo permite reducir el número de objetos hacia los cuales tiene que dirigirse la atención y el esfuerzo”, pero en esta segmentación tiene un límite y la fábrica tiene que ser científicamente conducida por una administración.

### Trabajo

Según el autor (Blanch, 2003). Define que el trabajo viene ser una figura referida como clave en la vida de los hombres por ejemplo “describe la vida de su tiempo y lugar de sus Trabajos donde debe existir una equilibrada combinación” entre “amar y trabajar”

Con el tema que nos plantea que, si trabajar simboliza lo mismo para todo el mundo, donde también debemos de tener en cuenta es las características específicas de la actividad laboral

- El espacio donde se realiza (Lugar)
- La fecha y hora establecida
- la compensación financiera a recibir
- Las habilidades profesionales específicas
- Tiene un mando y un control ejercido por otra persona
- La tarea es de carácter obligatorio
- Debe de existir un esfuerzo invertido
- Existe un provecho obtenido por una tercera persona
- Una motivación económica

Trabajo es todo esfuerzo de la población a			
De	Conocimientos	Habilidades	Energías
Por	Individuo	Sociedad	grupos
De Modo	Sensato Pensado	E Consecuente Continuo	Y Libre Heterogéneo
			O

Con	Voluntad	Disposición	Responsabilidad
En Un Marco	Tecno Monetario	Legal político	Sociocultural
Mediante	Material	Metodologías Materiales	Investigaciones
Sobre	Objetos	Individuos Organización	Conocimientos
Para	Lograr Riquezas	Fabricar Mercancías	Brindar Servicios
Que Son	Escasos	Codiciados	Preciosos
Y Generar	Fortuna	Provecho	Sentido
Y Así	Compensar Necesidades	Recibir Compensaciones	Lograr Objetivos

(Fuente principal: Blanch, R. J. M. (2003).

### **Aspectos de la realidad laboral**

El concepto de trabajar remite, a las formas específicas de las actividades humanas a desarrollarse en determinadas condiciones socioeconómicas.

#### ***Condiciones de trabajo.***

Entendemos que es son todas las condiciones o factores en las que se desarrollan la actividad laboral y que incurren significativamente tanto en la práctica del trabajo como en la dinámica de las relaciones laborales, y están sujetas al tiempo y lugar.

Las condiciones de trabajo trascienden en la vida diaria de los humanos, de las familias y de las personas y sociedades confiriendo nuevos significativos en la experiencia laboral. Hoy existen varios criterios de las condiciones de trabajo, donde básicamente son los adoptados en Piero y Prieto (1996)

Ofrecemos un inventario de las mismas en la tabla elaborada por el autor

<b>Situaciones</b>	<b>Indicadores</b>
--------------------	--------------------

Contrato	Tipos de modalidades: indefinido, temporal, jornada completa, parcial, etc
	sueldo
	Beneficios sociales e higiénicas
Espacio físico	La temperatura, humedad, luminosidad sonido, eficacia del aire, aseo, etc.
	Equipos, muebles, herramientas, etc.
Ambiente social	Una buena distribución y arreglo del lugar laboral, intimidad, hacinamiento, distribución geográfica.
Seguridad e higiene	Riesgos físicos (Accidentes, contagios, etc.) y sicosociales (burnout, acoso moral o sexual, etc.
	Dispositivos de prevención, etc.
Tarea	Facultad propia, responsabilidad, empuje en la iniciativa, exigencia, variedad, interés, creatividad, control, etc.
Rol	Ambigüedad, conflicto, sobre, carga, vaciedad, etc
Proceso	Formación y segmentación
Tiempo	Duración de la actividad (jornadas, horarios, turnos, ritmos, descansos, vacaciones, etc.
	Intensidad, presión de calendario

(Fuente: J.M. Piero; F. Prieto (eds) (1996) tratado de psicología del trabajo, volumen 1. Madrid: síntesis).

Además, podemos encontrar que el autor (Toyama, 2009) hace referencia a los:

### **Derechos laborales fundamentales.**

Este autor nos dice que según “la Constitución de 1993, formalmente solo los derechos enunciados en el Capítulo I del Título I son considerados «Derechos Fundamentales de la Persona». Ergo, los derechos laborales de la Constitución podrían no ser catalogados como derechos fundamentales, sino como derechos sociales”

## **Los derechos constitucionales y la relación laboral**

(Toyama, 2009) “Manteniendo la «tradición» de las dos constituciones precedentes, la Constitución de 1993 —pese a su carácter «austero»— mantiene el reconocimiento de los derechos constitucionales de los trabajadores en el contrato de trabajo”.

## **La protección al trabajo y derecho al trabajo**

(Toyama, 2009) La Constitución de 1993 sigue reconociendo al principio protector del Derecho Laboral, a través de los artículos 22 y 23, al establecer el derecho al trabajo —al igual que el deber— como una base para el bienestar social y la realización de la persona, así como la indicación del trabajo como objeto de atención «prioritaria» del Estado, protegiendo con énfasis a la madre, menor de edad y discapacitado. Además, se asegura que dentro de la relación laboral se respetan los derechos constitucionales específicos e inespecíficos y se reprime toda forma de trabajo forzoso sin la debida retribución.

## **La remuneración**

(Toyama, 2009) Lo define como la remuneración como que no solo es un elemento esencial del contrato de trabajo, “constituye un derecho fundamental. Ciertamente, el artículo 24 de la Constitución contiene una fórmula de contenido general y al señalar que el trabajador tiene derecho a una remuneración equitativa y suficiente que procure para él y su familia en bienestar material y espiritual.”

## **La remuneración y los beneficios sociales**

(Toyama, 2009) “En el ámbito legal, el artículo 4 de la Ley de Productividad y Competitividad Laboral (LPCL), aprobada por Decreto Supremo N°. 003-97-TR, indica que el contrato de trabajo se caracteriza por ser subordinado, remunerado y con una prestación personal del trabajador”.

De otro lado, la Constitución indica que el pago de las remuneraciones y beneficios sociales tienen prioridad sobre cualquier otra obligación del empleador. Evidentemente, la cobranza y su enunciado tienen su base en el carácter protector del Derecho Laboral, de tal manera que el crédito laboral tiene preferencia sobre una acreencia civil más antigua y pública (como puede ser una hipoteca inscrita en registros públicos)

## **Teoría relación laboral**

Según la autora (Trebilcock, 2012) lo denomina como el “sistema en el que las empresas, los trabajadores y sus representantes y, directa o indirectamente, la Administración, interactúan con el fin de establecer las normas básicas que rigen las relaciones de trabajo”

## **Teoría de la capacitación**

(Suárez, 2015) la capacitación “Consiste en dar al empleado elegido, la preparación teórica que requiera para llenar su puesto con toda eficiencia”

Según Byars y Rue: “Es un proceso que se relaciona con el mejoramiento y crecimiento de las aptitudes de los individuos y los grupos dentro de la organización”.

## **Técnicas utilizadas para la realización de la capacitación**

Entre las técnicas más comunes según (Galeano, 1999) para realizar la capacitación en la organización, se encuentran:

- Conferencias.
- Seminarios
- Foros
- Mesas redondas
- Simposios
- Panel
- Instrucción programada

## **La capacitación aplicada en las organizaciones**

Según el autor (Suárez, 2015) para la capacitación se necesita presupuestos asignados, tiempo el cual aporta a la eficiencia y eficacia de la organización. Aunque no es una afirmación del todo compartida como es el caso de la gran mayoría de empresas de gran Bretaña, las cuales se niegan a invertir en la capacitación de sus empleados, debido a que cuentan con un paradigma; consideran que es una pérdida de tiempo, puesto que la capacitación no demuestra un beneficio financiero y esta inversión se

podría perder cuando el empleado se vaya para otra compañía, la capacitación va de la mano con los cambios de la organización laboral, nuevas tecnologías y empresas progresistas; y por ello, medir los resultados de la capacitación se relaciona con las mejoras en el proceso total.

### **Proceso de capacitación**

Se deberían tener en cuenta la siguiente:

Paso 1. Realizar una Investigación de las necesidades reales de la capacitación.

Paso 2. Diseñar un programa de capacitación, en el que se debe tener en cuenta las fechas de ejecución, el personal a quien va dirigida la capacitación.

Paso 3. Elaborar un manual o guía o capacitación.

Paso 4. Preparar los instructores, la empresa debe asegurarse de que el instructor que va a realizar la capacitación sea el idóneo

Paso 5. Preparar el personal, esta actividad refiere en sí, a la realización de la capacitación, a enseñar al recurso humano de acuerdo a sus necesidades, logrando en el desarrollo de sus actitudes y destrezas en la labor que se le ha encomendado.

Paso 6. Introducir al personal en las tareas del cargo.

Paso 7. Realizar Evaluación y seguimiento, esta actividad es importante, para medir los resultados esperados de la capacitación

### **Capacitación docente**

Según el autor (Dell'Ordine, 2009) la capacitación docente es como en la agricultura "Una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo" por lo que es claro la única forma para obtener grandes resultados en la educación de nuestros hijos es capacitando a los docentes.

### **III. HIPÓTESIS.**

La falta de capacitaciones posiblemente incide negativamente en el aspecto laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación de la UNPRG.

## **IV. METODOLOGÍA.**

#### 4.1. Diseño de la investigación.

La investigación es de tipo cuantitativo con un diseño no experimental - descriptivo

M ..... O

Donde:

M = Muestra conformado por los docentes invitados de la Facultad de ciencias Históricas sociales de Educación – UNPRG

O = Observación de las variables: capacitación y su incidencia laboral

No experimental por que se realizó sin manipular la variable, es decir, se observó cómo se mostró el fenómeno.

Es descriptivo porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, el propósito fue describir las variables y analizar su incidencia en su contexto dado.

#### 4.2. El universo y muestra.

##### Población

La población de nuestra investigación se encuentra en los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación de la UNPRG el cual es de 160, y estará conformado de la siguiente manera:

Tabla 1: Población de la investigación

Nombre del programa	Nro. de población
Programa de licenciatura en educación modalidad mixta (LEMM) (anexo 7)	100
Centro educativo privado de aplicación “UNPRG” (CEAP “PRG”) (anexo 5)	30
Centro de idiomas (C.I) (anexo 6)	30
<b>Total</b>	<b>160</b>

Fuente: elaboración propia

##### Muestra

Para obtener la muestra utilizamos la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

**Figura 1: Formula estadística 1**

Donde:

N = total de la población	160
Z = Nivel de confianza	1.96
P = probabilidad de confianza	0,95
Q = probabilidad de fracaso	0,05
D = Presión	0,05
n = muestra	

$$n = \frac{160 \times 1.96^2 \times 0,95 \times 0,05}{0,05^2 \times (160-1) + 1.96^2 \times 0,95 \times 0,05}$$

$$= 51$$

Débenos de precisar que nuestra población está dividida en tres segmentos por lo que aplicaremos una muestra probabilística estratificada

$$ME = \frac{n}{N}$$

**Figura 2: Formula estadística 2**

$$ME = \frac{51}{160}$$

$$ME = 0,31875$$

**Tabla 2: Muestra de la investigación**

<b>Ubicación</b>	<b>N</b>	<b>0,31875</b>	<b>n</b>
Programa (LEMM)	100	<b>0,31875</b>	32
Programas (CEAP “PRG”)	30	<b>0,31875</b>	10
Programa ( C.I)	30	<b>0,31875</b>	9
<b>Total</b>	<b>160</b>		<b>51</b>

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3. Definición y operacionalización de variables.

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Capacitación y su incidencia labora de los docentes invitados FACHSE-UNPRG	Características relacionadas con la capacitación y la incidencia laboral	Cuantos años viene laborando	Escala: 1 a 2 2 a 3 3 a mas
		Cuál es la relación laboral	Nominal: Docente nombrado Docente contratado Docente invitado
		Recibe capacitaciones constantemente	Nominal: Si No A veces

		La institución cuenta con programas de capacitación	Nominal: Si No A veces
		qué tipo de capacitación ha recibido	Nominal: Conferencia Seminarios Foros y otros
		si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente	Nominal: Si No A veces
		considera que la capacitación incide laboralmente	Nominal: Si No A veces

Fuente: elaboración propia.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnicas**

La técnica de la encuesta, la cual será aplicada a los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

##### **Instrumento.**

El instrumento será el utilizado a través del cuestionario de 9 preguntas que será aplicada a nuestra muestra de población.

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para el plan de análisis de los datos obtenidos con la encuesta se aplicaron métodos de la Estadística Descriptiva a través de tablas y cuadros estadísticos que han permitido ordenar y visualizar los datos de la situación laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la UNPRG.

En las tablas y los cuadros se han considerado las frecuencias y el resultado nos llevara a realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

4.6. Matriz de consistencia.

**TÍTULO:** CARACTERIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN CON INCIDENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES INVITADOS DE LOS PROGRAMAS ESPECIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – 2017

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INDICADORES/ DIMENSIONES
¿Cuáles son las características de la capacitación y su incidencia laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la Facultad De Ciencias Históricas Y Educación De La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-2017?	Capacitación y su incidencia laboral de los docentes invitados de la Facultad de Ciencias histórico sociales y educación UNPRG-2017	<b>Objetivo general.</b> Determinar las principales características de la capacitación, con incidencia laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias histórico sociales y educación - UNPRG.2017	<b>Tipo de investigación</b> El tipo de investigación es cualitativo descriptivo <b>Diseño de la investigación</b> El diseño de la investigación fue no	La técnica que se utilizó para analizar a la variable de investigación en el cuestionario	Relación y tiempo de los docentes con la institución Programas de capacitación. Tipos de capacitación Incide en lo labora la capacitación

		<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir las características de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017</p> <p>Identificar las técnicas de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017</p>	<p>experimental - descriptivo</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La población es de 160 docentes de los programas de la FACHSE-UNPRG</p>		
--	--	--	---	--	--

		Analizar la incidencia de la capacitación en el desarrollo laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG-2017			
--	--	--	--	--	--

#### **4.7. Principios éticos.**

En esta investigación se consideró en lo más posible poder utilizar la información recogida y así mismo tener la autorización de los implicados dentro del problema de la investigación, es decir cuenta con los principios y valores éticos básicos inculcados en nuestra formación.

Podemos precisar que cuenta con la objetividad, la Confidencialidad, responsabilidad, veracidad y comportamiento profesional.

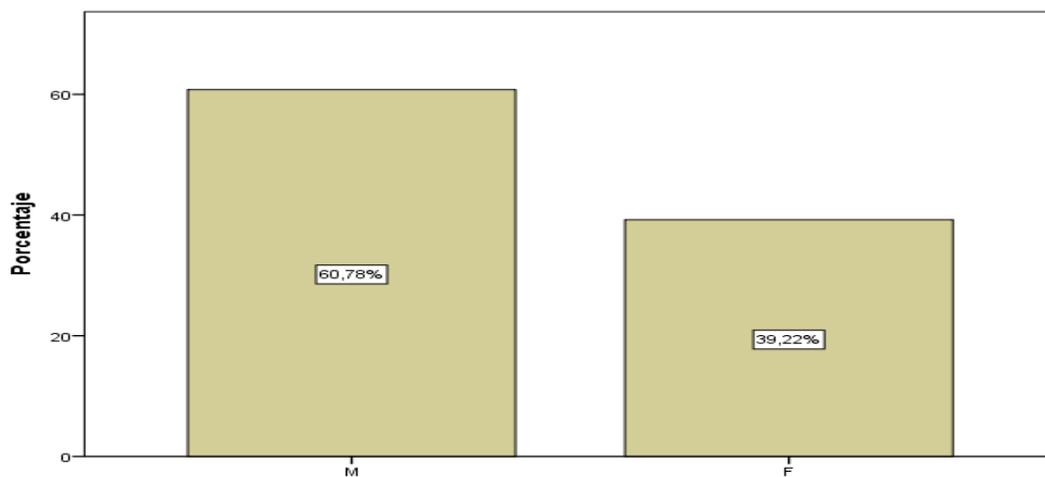
## **V. RESULTADOS.**

## 5.1. Resultado

Tabla 3: Cuál es el sexo

valido	Frecuencia	Porcentaje
M	31	60,8
F	20	39,2
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

*Figura 3 : Cuál es el sexo*

La muestra de la investigación realizada es de 51 encuestados, y siendo el resultado, de los encuestados 31 son de sexo masculino siendo el 60,78%, y 20 de sexo femenino siendo el 39.22% como podemos apreciar en la tabla y la figura respectivamente.

*Tabla 4: Cuál es el programa que labora*

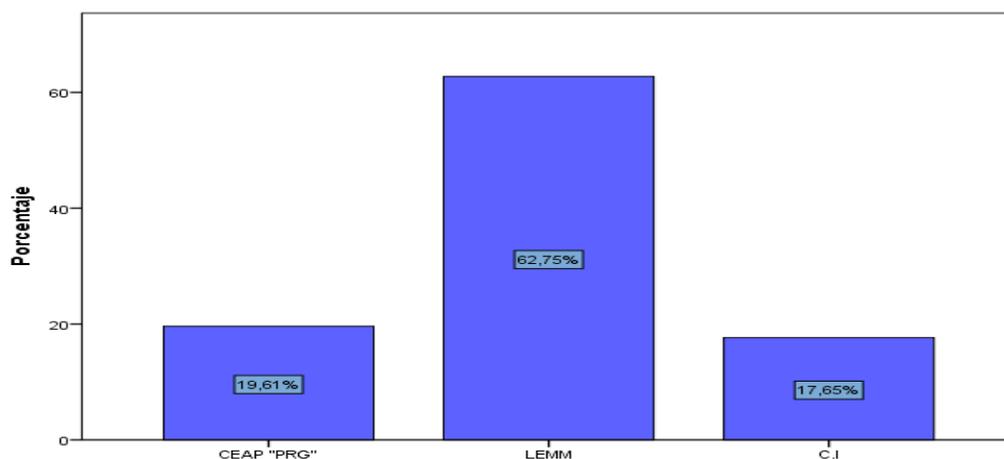
Valido	Frecuencia	Porcentaje
CEAP "PRG"	10	19,6
LEMM	32	62,7
C.I	9	17,6

**Total**

**51**

**100,0**

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

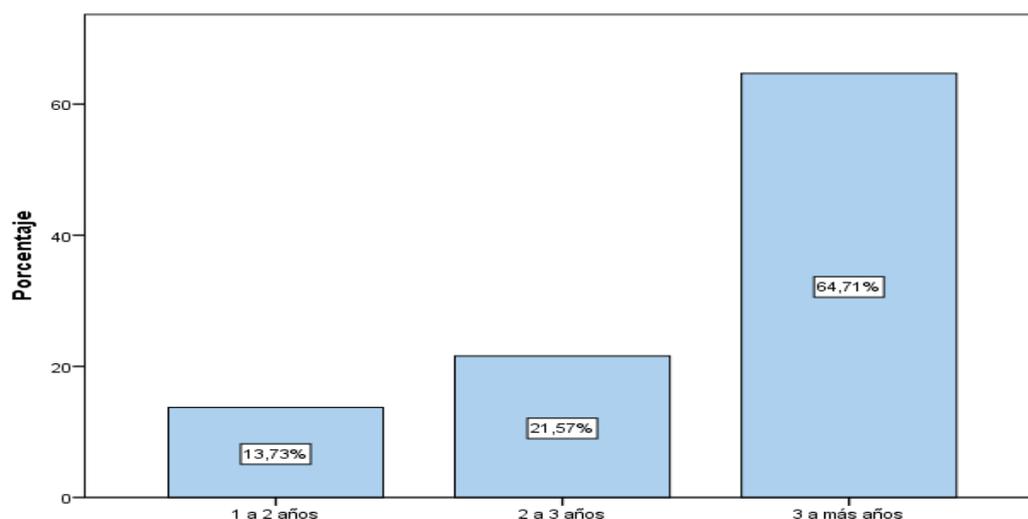
*Figura 4: Cuál es el programa que labora*

En la tabla 5 y la figura 4 muestra que los 51 encuestados que corresponde al 100%, 9 indicaron que trabajan en el Centro de idiomas (C.I.) el cual corresponde al 17,65%; 10 afirmaron que trabajan en el Centro educativo de Aplicación PRG (CEAP "PRG") corresponden también al 19,61% y el restante que son 32 trabajan en el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) corresponde al 62,75 %

*Tabla 5: Cuántos años viene laborando en la institución*

Válido	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 años	7	13,7
2 a 3 años	11	21,6
3 a más años	33	64,7
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

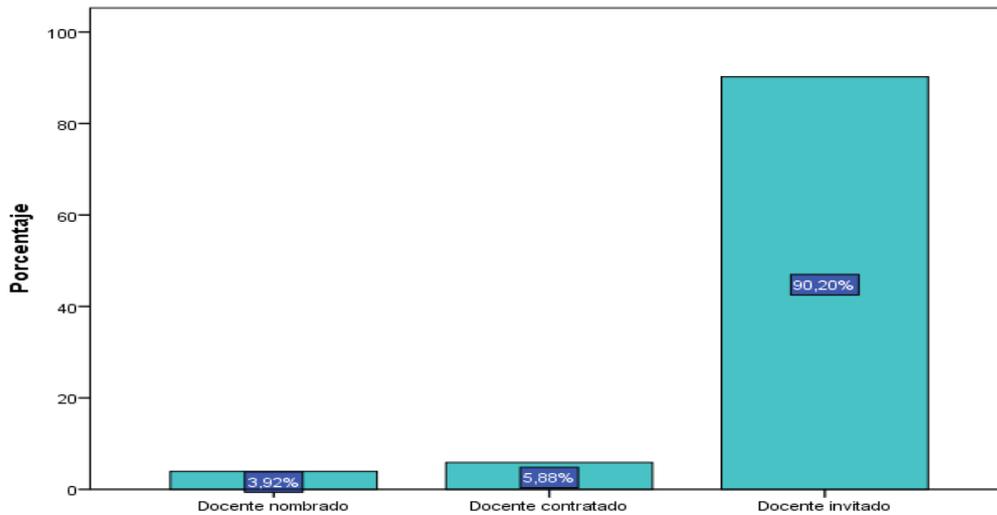
*Figura 5: Cuántos años viene laborando dentro de la institución*

El resultado de la tabla 6 y figura 5 demuestra que de los encuestados en la pregunta ¿cuántos años vienen laborando dentro de la institución indicaron que de 2 a 3 años 11 siendo el 21.60%, y de 1 a 2 años 7, resultado el 13,73% y 33 indicaron que vienen trabajando de 3 a más años el cual es el 64.71 %

**Tabla 6: Relación laboral con la institución**

<b>Valido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docente nombrado	2	3,9
Docente contratado	3	5,9
Docente invitado	46	90,2
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

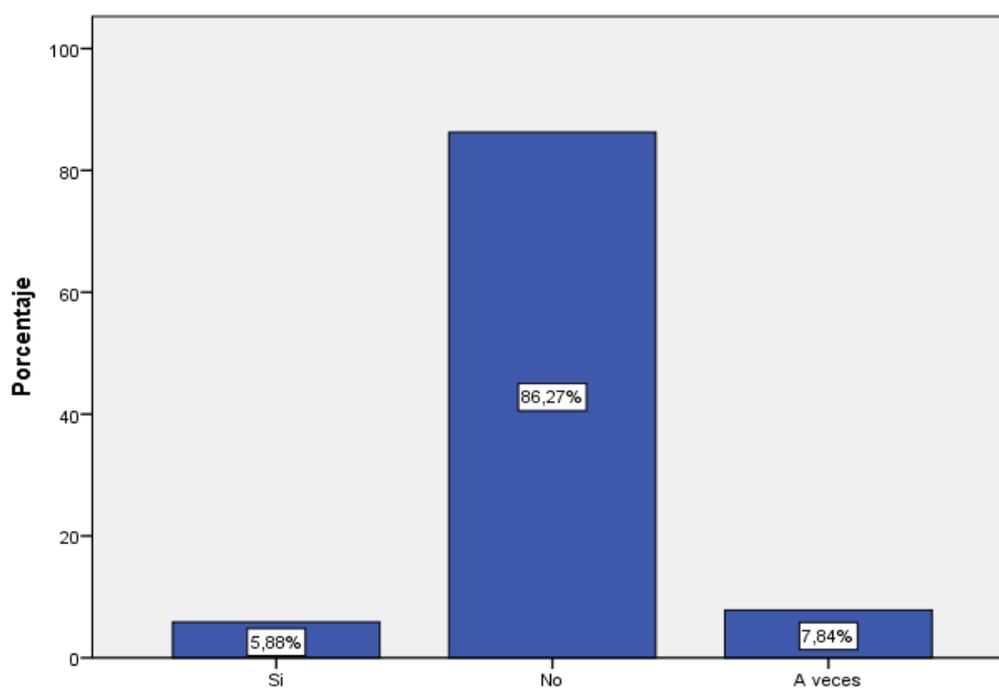
**Figura 6: Relación laboral con la institución**

A la pregunta realizada de la tabla 7 y figura 6 que corresponde al 100% del encuestado es la relación laboral con la institución. Indicaron 3 docente contratado siendo el 5,9%, 46 indicaron que su relación como docente invitado siendo el 90,20% y el 2 docente nombrado siendo un 3.90%.

**Tabla 7: la empresa evalúa sus conocimientos y capacidades**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	3	5,9
	No	44	86,3
	A veces	4	7,8
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

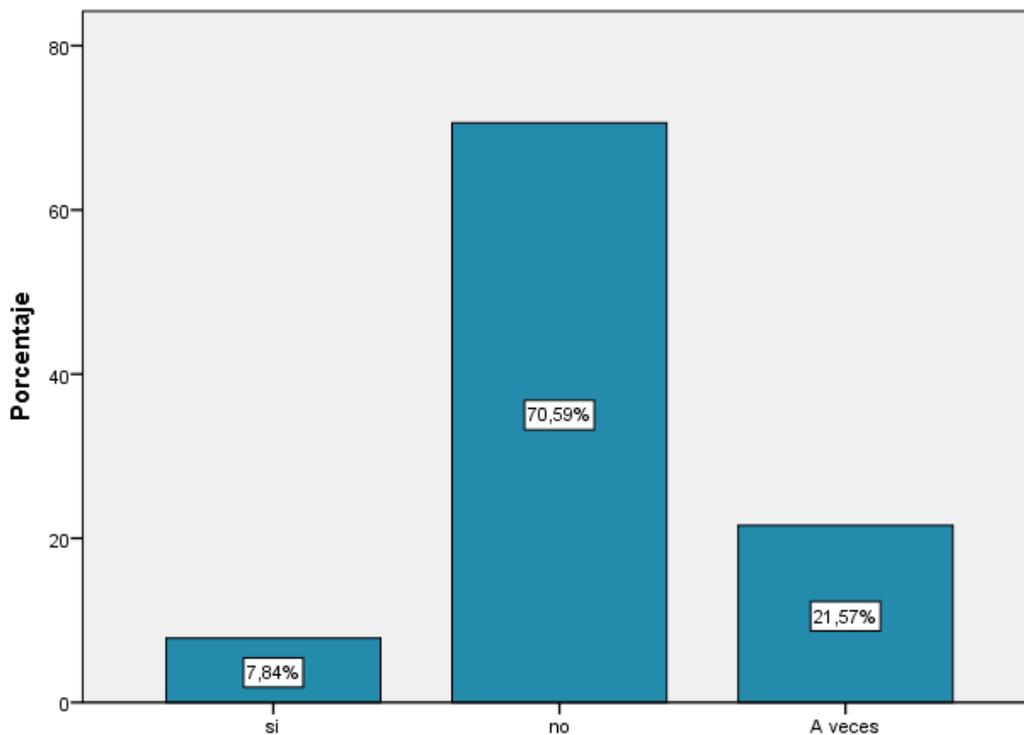
**Figura 7: la empresa evalúa sus conocimientos y capacidades**

Dentro de la pregunta de tabla 8 y figura 7 se manifestaron que la institución evalúa sus conocimientos y capacidades el 5,88% dice que sí, un 7,84% a veces y un 86,27% que no.

**Tabla 8: Recibe capacitaciones constantemente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	si	4	7,8
	no	36	70,6
	A veces	11	21,6
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

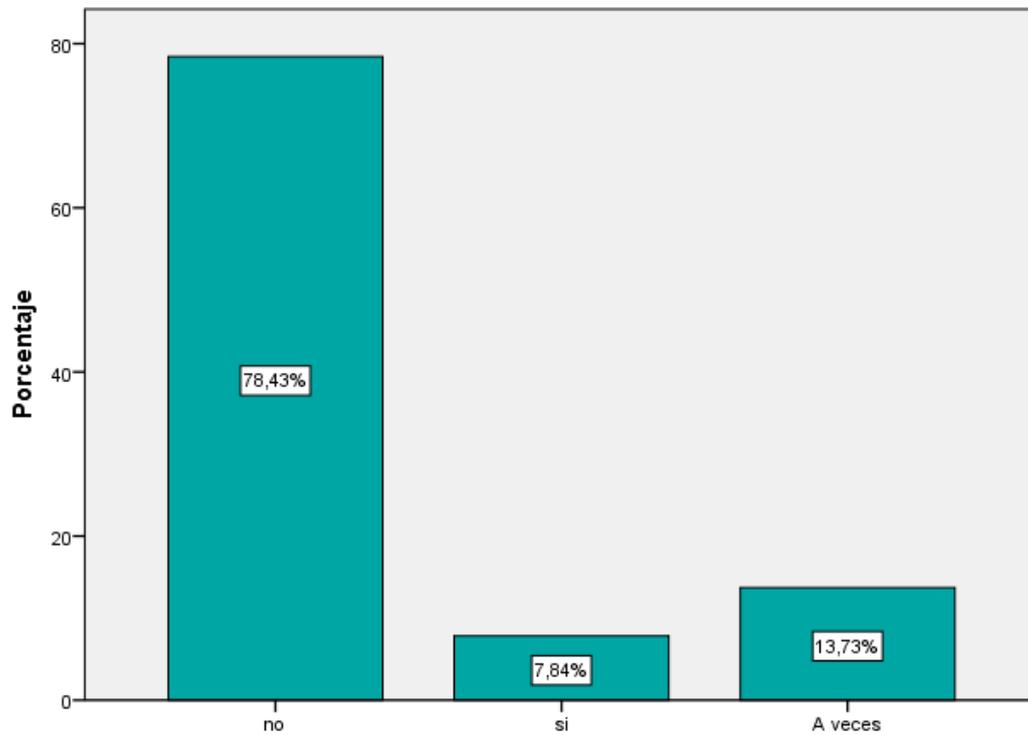
**Figura 8: Recibe capacitaciones constantemente**

Un 7.8 % indicaron que, si reciben capacitación, al igual que un 21.57% a veces y un 70.59% dicen que no reciben capacitación como se puede apreciar en la tabla 6 y figura 11.

**Tabla 9: La institución cuenta con programas de capacitación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	no	40	78,4
	si	4	7,8
	A veces	7	13,7
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

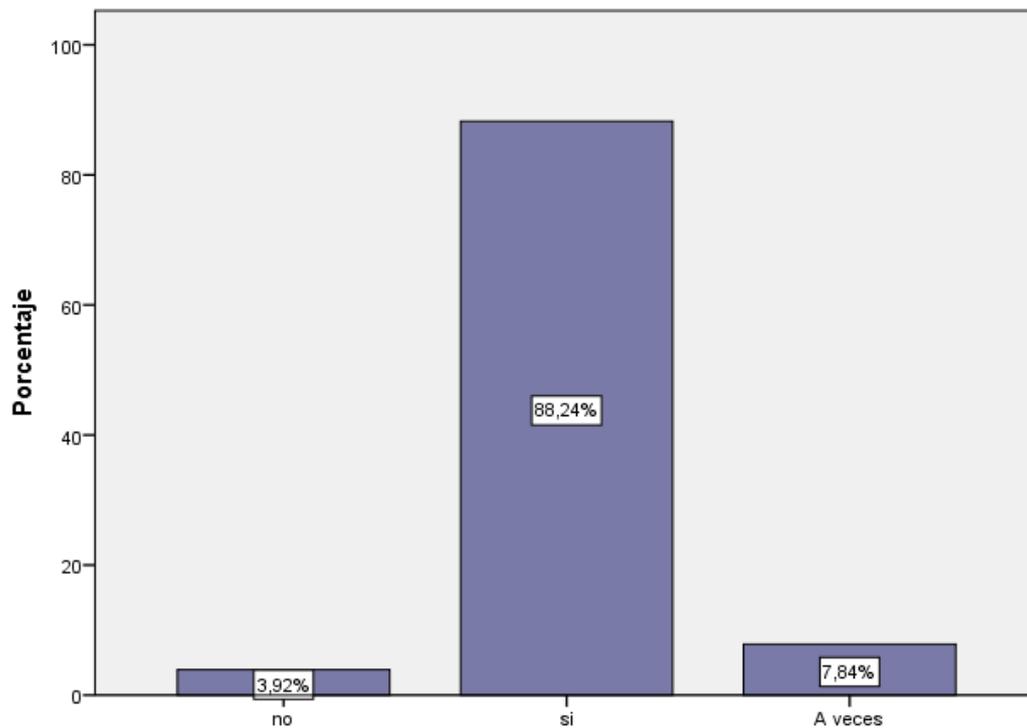
**Figura 9: La institución cuenta con programas de capacitación**

Se puede apreciar en la tabla 10 y figura 9 que para un 78.4% la institución no cuenta con programas de capacitación, pero para un 7.84% que sí, al igual que para un 13.73 % a veces.

**Tabla 10: considera que afecta en su actividad laboral no recibir capacitación**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	no	2	3,9
	si	45	88,2
	A veces	4	7,8
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

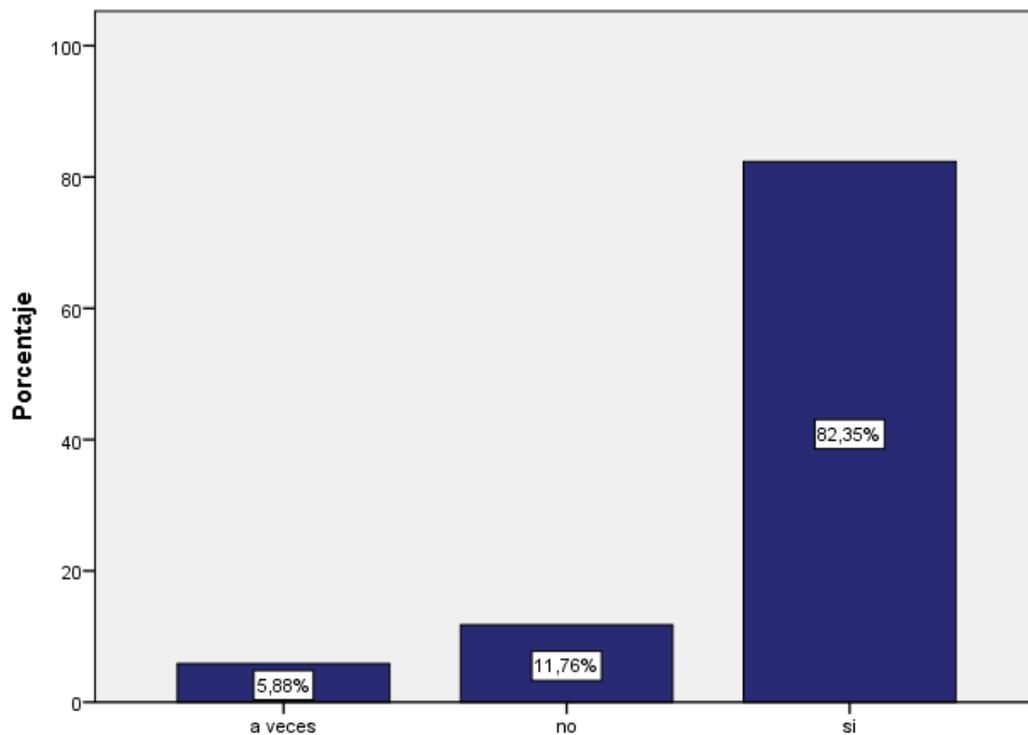
**Figura 10: considera que afecta en su actividad laboral no recibir capacitación**

El 3.92 % no considera que le afecta su actividad laboral no recibir capacitación al igual que un 7.84% que a veces y un 88.24 % dice que si afecta su actividad laboral no tener capacitación como se muestra en la tabla 8 y figura 13.

**Tabla 11: si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	a veces	3	5,9
	no	6	11,8
	si	42	82,4
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

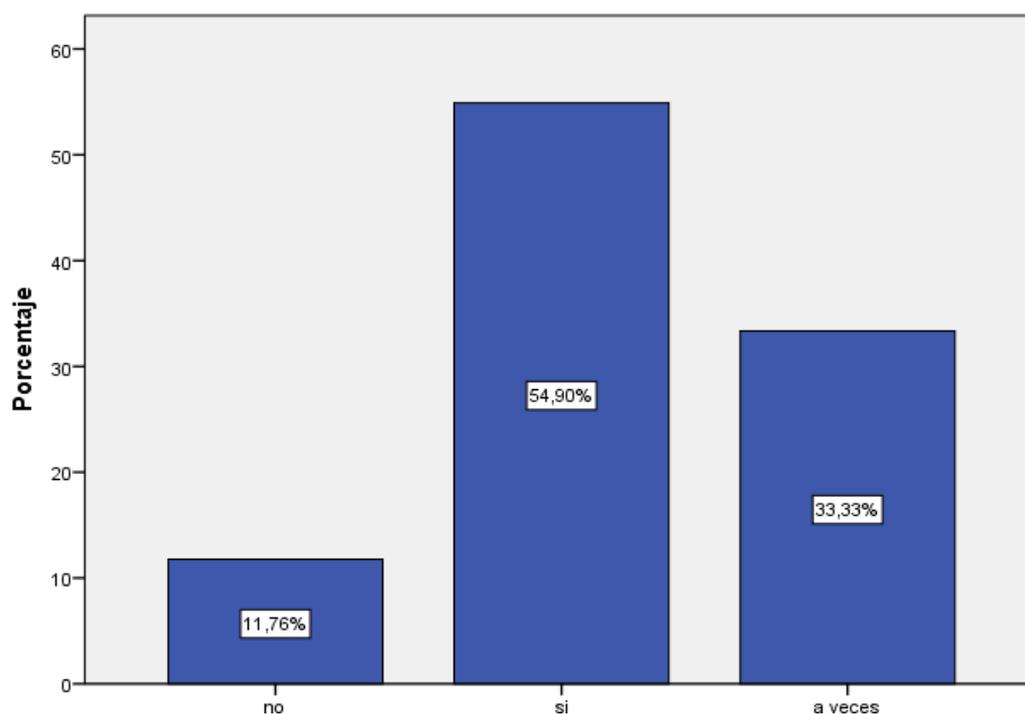
**Figura 11:** *si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente*

A la pregunta realizada en la tabla 12 y figura 11 encontramos que el 5.88% cree que solo a veces su desempeño laboral sería más eficiente, al igual que un 11.76% cree que no, y un 82,35 % dice que si recibieran capacitación su desempeño laboral sería más eficiente

**Tabla 12:** *considera que la capacitación incide laboralmente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	no	6	11,8
	si	28	54,9
	a veces	17	33,3
	Total	51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



Fuente: Elaboracion propia

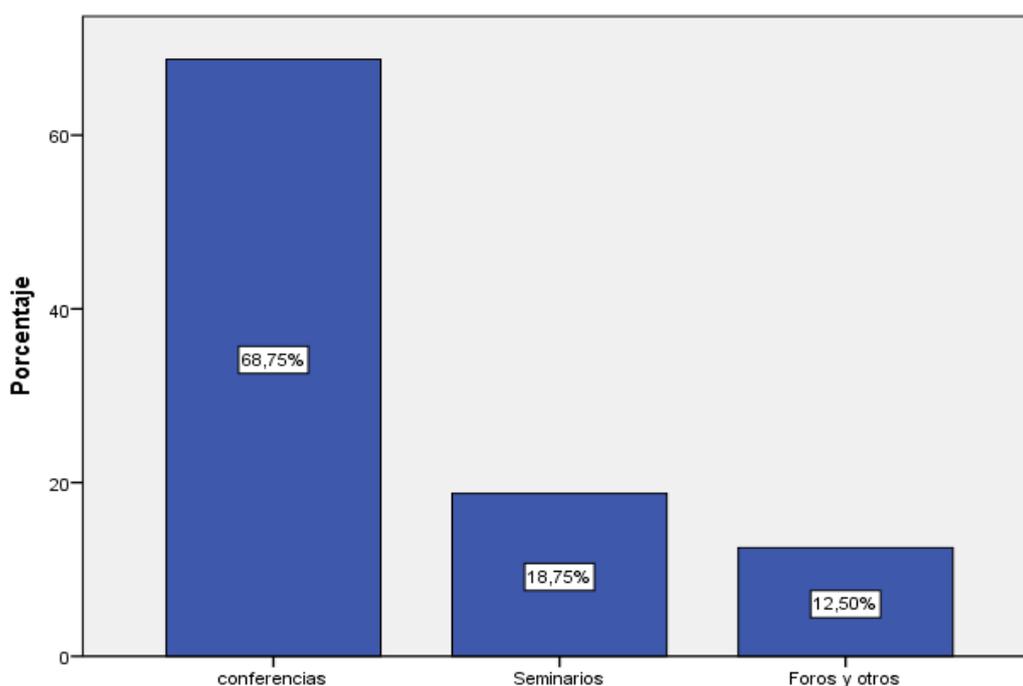
*Figura 12: considera que la capacitación incide laboralmente*

Se les pregunto si consideran que la capacitación incide laboralmente y un 54.90% indico que es si, al igual que un 33,33% a veces y un 11.78% que no como se aprecia en la tabla 13 y figura 12.

**Tabla 14: Qué tipo de capacitación ha recibido**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	conferencias	33	64,7
	Seminarios	9	17,6
	Foros y otros	6	11,8
	Total	48	94,1
Perdidos	Sistema	3	5,9
Total		51	100,0

Fuente: Elaboracion propia



. Fuente: Elaboracion propia

**Figura 13: Qué tipo de capacitación ha recibido**

Se les pregunto qué tipo de capacitación han recibido y un 68.75% indico conferencia, al igual que un 18.75% a seminarios 12.50% foros o otros tal como se aprecia en la tabla 14 y figura 12.

## **5.2. Análisis de los resultados.**

**En relación al objetivo 1:** Describir las características de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017

Dentro de esta investigación se aplicó una encuesta a 51 docentes, determinamos que tipo de población eran, es decir 31 son de sexo masculino siendo el 60,78%, y 20 de sexo femenino con un 39.2%; otro indicador fue el lugar donde se desempeñan su labor 51, 9 indicaron que trabajan en el Centro de idiomas (C.I.) el cual corresponde al 17,65%; 10 afirmaron que trabajan en el Centro educativo de Aplicación PRG (CEAP “PRG”) corresponde al porcentaje de 19,61% , el restante que son 32 trabajan en el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta (LEMM) corresponde al 62,75 % ; también se les pregunto sobre el tiempo que vienen laborando dentro de

la institución indicaron que de 2 a 3 años 11 siendo el 21.60%, y de 1 a 2 años 7 resultado el 13,73% y 33 indicaron que vienen trabajando de 3 a más años el cual es el 64.71 % , cuál es su relación laboral con la institución, indicaron 3 docente contratado siendo el 5,9%, 46 indicaron que su relación como docente invitado siendo el 90,20% y el 2 docentes nombrados siendo un 3.90%; se les pregunto si la institución evalúa sus conocimientos y capacidades el 5,88% dice que sí, un 7,84% a veces y un 86,27% que no, solo para un 7.8 % dicen que si reciben capacitación, al igual que un 21.57% a veces y un 70.59% dicen que no,

Según el autor (Toyama, 2009) el cual manifiesta que los derechos están plasmados en la Constitución de 1993, y en la ley de productividad y acometividad laboral, como derechos sociales y que debe de existir un contrato de trabajo.

(Suárez, 2015) la capacitación “Consiste en dar al empleado elegido, la preparación teórica que requiera para llenar su puesto con toda eficiencia”

**En relación con el objetivo 2:** Identificar las técnicas de la capacitación de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG- 2017

Se les pregunto si la institución cuenta con programas de capacitación la respuesta fue que para un 84% no cuenta con programas de capacitación, pero para un 78.43% que sí, al igual que para un 513.73 % a veces. A demás en la pregunta que se les hizo sobre qué tipo de capacitación han recibido un 68.75% indico conferencia, al igual que un 18.75% a seminarios 12.50% foros o otros tal como se aprecia en la tabla 14 y figura 12.

Según (Galeano, 1999) “la técnica de la capacitación en la organización las más comunes son: Conferencias, Seminarios, foros, mesas redondas, etc”.

**En relación con el objetivo 3:** Analizar la incidencia de la capacitación en el desarrollo laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la facultad de ciencias históricas sociales y educación UNPRG-2017.

Se puede determinar que para un 88.24 % dice que si afecta su actividad laboral no tener capacitación al igual que un 82,35 % dice que si recibieran capacitación su

desempeño laboral sería más eficiente, además se les pregunto si consideran que la capacitación incide laboralmente para un 54.90% indica que sí.

Según el autor (Dell'Ordine, 2009) la capacitación es como en la agricultura “Una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo” por lo que se puede apreciar que existe una incidencia negativa o positiva dentro de lo laboral.

## **VI. CONCLUSIONES**

**En relación con el objetivo 1:**

En esta investigación llegamos a las siguientes conclusiones; que, dentro de la institución educativa no existen constantes capacitaciones mucho menos programas de capacitaciones para los docentes invitados de los programas especiales de la FACHSE-UNPRG 2017

**En relación con el objetivo 2:**

Se concluye que en la encuesta aplicada a los docentes invitados de la FACHSE UNPRG, nos refleja que al no existir programas de capacitaciones no hay técnicas de capacitación y las pocas que se han dado es a través de conferencias, lo cual no son las adecuadas.

**En relación con el objetivo 3:**

Se concluye en el análisis que, no existe programas de capacitación dentro de la institución el cual incide negativamente en el aspecto laboral de los docentes invitados de los programas especiales de la FACHSE-UNPRG

**Conclusión general.**

Se determina que no existen programas de capacitaciones el cual incide negativamente en el aspecto laboral docentes invitados de los programas especiales de la FACHSE – UNPRG; ya que para el plan de capacitación se necesita tiempo y dinero y los directivos no consideran como importante dentro de la organización.

**Recomendaciones**

- ✓ A los directivos de los programas especiales de los docentes invitados deben realizar constantemente capacitaciones (talleres, seminarios, conferencias, etc) con los docentes para actualizar sus conocimientos los cuales se reflejarán mejoras en su aspecto laboral
- ✓ El administrador de la institución debe habilitar partidas presupuestales para implementar programas de capacitación
- ✓ Los docentes deben de llevar propuestas de capacitaciones que ayuden a sus conocimientos y el cual influya positivamente en el aspecto laboral

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

## BIBLIOGRAFÍA

- Blanch, R. J. (2003). *Teorías de las relaciones laborales.Fundamentos*. UOC.
- Dell'Ordine, J. L. (2009). *La capacitación docente*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3183383&query=capacitacion>
- Galeano, J. A. (1999). *Administración de personal de la facultad de ciencias administrativas*. Bogota.
- Gil, C. J. (2018). *Caracterización de la capacitación y competitividad en las mypes sector producción de hilos parque industrial del distrito de Chiclayo-Lambayeque*. Tesis para optar el título de licenciado en administracion, Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote, Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/9228/capacitacionI%>
- López Muñoz, K. A., & Manayay Soplapuco, L. E. (2014). *Propuesta de un plan de capacitacion para la mejora del desempeño laboral de los trabajadores de la empresa prestadora de servicios de saneamiento de Lambayeque Epsel S.A. – 2014*. Para optar el título profesional de licenciado en administracion , Universidad Señor de Sipan, Lamayeque.
- Luna, R. R. (2014). Las condiciones laborales de los profesores en la universidad conteporanea. Obtenido de [http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos\\_mag/publications/Las-condiciones-laborales.pdf](http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos_mag/publications/Las-condiciones-laborales.pdf)
- Moreira, O. R. (2013). *Necesidades de Capacitación Profesional del Personal Administrativo de de la universidad cristiana latinoamericana extensión Guayaquil*. Maestria en docencia y gerencia en educacion , Universida de Huayaquil, Guayaquil - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1666/1/TESIS%20COMPLETA%20ROSA%20AMELIA%20MOREIRA%20ORTEGA.pdf>

- OIT. (2015). Alerta sobre la extensión de la inseguridad en el mercado laboral a nivel mundial. Recuperado el mayo de 2017, de [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_368305/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_368305/lang--es/index.htm)
- Ramírez, A. A. (2014). *Capacitación y desempeño laboral de los empleados de la universidad Linda Vista de la Unión Mexicana de Chiapas*. Maestría en Administración, Universidad de Morelos, Chiapas-Mexico. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/98/Tesis%20Antonio%20Ram%C3%ADrez%20Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rengifo, M. R. (2017). *Proceso de capacitación y el desempeño laboral del personal administrativo del organismo de evaluación y fiscalización ambiental, Lima 2017*. Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16316/Rengifo\\_MRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16316/Rengifo_MRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, S. F. (2018). *Capacitación y desempeño laboral*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenang-Huatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Rojas-Francisco.pdf>
- RR.PP, noticias. (05 de febrero de 2016). noticias. *Así esta el peru 2016: El 70% de los trabajadores laboran en la informalidad*. Obtenido de <http://rpp.pe/economia/economia/asi-esta-el-peru-2016-el-70-de-trabajadores-labora-en-la-informalidad-noticia-935544>
- Salazar, C. R. (2017). *Propuesta de desarrollo empresarial para satisfacer las necesidades de asesoría y capacitación que demanda la micro, pequeña y mediana empresa en la región*. Maestro en gestión pública, Universidad Cesar Vallejo.
- Suárez, G. W. (2015). *El proceso de capacitación personal en la organización*. Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Marino/Downloads/625-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1116-1-10-20161216.pdf>

- Toyama, M. J. (2009). *Derechos laborales ante empleadores ideológicos. derechos fundamentales e ideario empresariales*. Lima: Fondo Editorial Pontificia universidad Catolica del Peru. Obtenido de <http://www.ebrary.com>
- Trebilcock, A. (2012). *Capítulo 21 Relaciones laborales y gestión de recursos humanos*. enciclopedia de la OIT.
- UNESCO -PROEDUCA-GTZ. (2005). *condiciones de trabajo y salud de los docentes*. Santiago -Chile: Alfabeta artes gráficas. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001425/142551s.pdf>
- Valverde, J. G. (2018). *Caracterización de capacitación y competitividad en las mype rubro joyería, del centro de catacaos Piura*. Piura: ULADECH.
- Viera, M. J. (2016). *Caracterización de la capacitación y rentabilidad en las mype comercializadoras de arroz - las Lomas Piura*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en administración , Universidad Católica los Angeles Chimbote, Piura.

## ANEXOS

### Anexo 01: cronograma de actividades.

Actividad	Meses						
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Setiembre	Octubre	noviembre
Búsqueda de fuentes de información	x						
Presentación del problema	x						
Objetivos en la investigación	x						
Marco teórico	x						

Metodología de la investigación		x	x				
Proyecto de la investigación			x	x			
Aplicación de encuestas					x	x	
Procesamiento de resultados					x	x	
Informe final						x	x

Anexo 02: presupuesto

<b>CONCEPTO</b>	<b>VALOR</b>
transportes	30.00
Tiempos de consultas internet	20.00
Tiempos de horas laborables	100.00
Asesorías particulares	100.00
impresiones y papelerías	50.00
refrigerios	30.00
Llamadas telefónicas en coordinación	25.00
imprevistos 5%	17.70
<b>total</b>	<b>372.70</b>

Anexo 03: cuestionario



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

Encuesta De Problemática Taller De Investigación

Instrucciones: Marque con una X la que considere necesario

SEXO	<input checked="" type="radio"/> M	<input type="radio"/> F	
Programa que trabaja	<input checked="" type="radio"/> CEAP "PRG"	<input type="radio"/> C.I	<input type="radio"/> LEMM

1. ¿Cuántos años viene laborando dentro de la institución?  
a). 1 a 2 años      b) 2 a 3 años      c). 3 a más años
2. ¿Cuál es la relación laboral con la institución?  
a) Docente nombrado      b). Docente contratado      c). Docente invitado
3. ¿la empresa evalúa sus conocimientos y capacidades?  
a). Sí      b). A veces      c). No
4. ¿Recibe capacitaciones constantemente?  
a). sí    b). A veces    c). No
5. ¿La institución cuenta con programas de capacitación?  
a). no      b). sí      c). A veces
- 6 ¿qué tipo de capacitación ha recibido?  
a). Conferencia      b). Seminarios    c). Foros y otros
7. ¿considera que afecta en su actividad laboral no recibir capacitación?  
a). Sí      b) No      c). A veces
8. ¿si la institución le capacitara su desempeño laboral sería más eficiente?  
a) Sí      b) no      c) a veces
9. ¿considera que la capacitación incide laboralmente?

Muchas gracias por participar en esta investigación



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

## DECANATO

### RESOLUCION N° 0817-2017-D-FACHSE

Lambayeque, Abril 20 del 2017



#### VISTO y CONSIDERANDO:

Que, la esencia académica del Centro Educativo de Aplicación Privado "Pedro Ruiz Gallo" es impartir el conocimiento y la información a través del proceso enseñanza-aprendizaje, dirigido a los alumnos de los diferentes niveles de estudio que se encuentran matriculados en un lectivo escolar, particularmente el presente año 2017.

Que, el cuadro de distribución de horas determina asignar un docente por área/signatura a quien pueden concederle, según requerimiento, jornada completa o jornada parcial, y que en ambos casos deben ser objeto de una retribución económica para el docente que presta sus servicios profesionales en los diferentes niveles educativos en el Centro Educativo de Aplicación Privado "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque.

Que, la Resolución N° 0565-2017-D-FACHSE de fecha 21 de marzo del 2017, resuelve Establecer el pago del valor/hora por jornada académica durante el año lectivo 2017 en el Centro Educativo de Aplicación Privado "Pedro Ruiz Gallo" - Lambayeque, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

Que, con Oficio N° 092-2017-D-CEAP\*PRG\*, con Registro de Mesa de Partes N° 1511-2017-D-FACHSE, la Dra. Laura Altamirano Delgado-Directora del Centro Educativo de Aplicación Privado "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, solicita se apruebe y autorice el pago de los docentes del nivel primario y secundario correspondiente a los meses de Marzo y Abril del 2017, por lo que es necesario formalizar lo anteriormente expuesto mediante la presente resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTICULO 156 INCISO 156.2), DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

#### SE RESUELVE:

**1° APROBAR, a propuesta de la Dra. Laura Altamirano Delgado- Directora del Centro Educativo de Aplicación Privado "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque-Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el pago a docentes del Nivel Primario y secundario del CEAP \*PRG\*, correspondiente a los meses de Marzo y Abril del 2017, según se detalla a continuación:**

N°	APPELLIDO Y NOMBRES	DNI	NIVEL/GRADO	SEM	HORA	VALOR/HORA	TOTAL	CIUDAD
1	AVAYTO CARRILLOS IVY	3206680705	4º Y 5º SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	81	37,00	3007	LAMBAYEQUE
2	ALFARO COEVAÑKA AMPARO ROSMI	3827624880	3º SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	54	37,00	2000	LAMBAYEQUE
3	ALFARO VAZQUEZ LUIS MIGUEL	3263300203	3º "A", 3º "B" SECUNDARIA - TALLER MATRIZADO COMPRENSION LECTORA	MARZO - ABRIL	226	37,00	8362	LAMBAYEQUE
4	ALVARADO MONTEZA LUZ ANDRUECA	3315082724	PRIMARIA	MARZO - ABRIL	213	37,00	7881	LAMBAYEQUE
5	AVANZO TORRES KAREN MARISA	3042320583	3º "A", 3º "B", 3º "C" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	108	37,00	3996	LAMBAYEQUE
6	BACA BUSTAMANTE JAMER	3018339530	3º "A", 3º "B", 3º "C", SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	72	37,00	2664	LAMBAYEQUE
7	BANDES ANAIBEL DAVID	3004809205	4º, 5º "A" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	72	37,00	2664	LAMBAYEQUE
8	BUSTAMANTE GINA DAVID	3041274200	PRIMARIA - TALLER MULTIGRADO BASEQUET Y FUTBOL	MARZO - ABRIL	158	37,00	5846	LAMBAYEQUE
9	CARRERA PEREZ CRISTINA VANESSA	3814239326	2º "A", 2º "B" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	94	37,00	3478	LAMBAYEQUE
10	CENFURDES AGUIRRE DAVID	3216848204	1º "A", 2º "A", 3º "A", 3º "B" SECUNDARIA 4º "A", 4º "B", 5º "A" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	368	37,00	13616	LAMBAYEQUE
11	COMBOLINI SEVILLA MARCEL ANTONIO	3036854518	3º SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	36	37,00	1332	LAMBAYEQUE
12	CHAVEZ LEYVA ERIC LUIS	3046577485	4º Y 5º SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	105	37,00	3885	LAMBAYEQUE
13	CHEPE MENDOZA BONIS ROSIS	3027051026	4º SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	34	37,00	1258	LAMBAYEQUE
14	DAVILA MONTADO CESAR RAFAEL	3100008460	1º "A", 2º "A", 3º "A", 3º "B" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	208	37,00	7696	LAMBAYEQUE



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO



Pág. N° 03

RESOLUCION N° 0817-2017-D-FACHSE  
Lambayeque, Abril 20 del 2017

45	VASQUEZ JARIFE MAYRA CLIMOLUPE	1080207001	PRIMARIA	MARZO - ABRIL	208	12,00	2496,00	LAMBAYEQUE
46	VASQUEZ DE LA CRUZ ROSLY MARQUEY	2873210001	5 "A", 1 "A", 2 "B", 3 "A", 3 "B" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	84	32,50	2730,00	LAMBAYEQUE
47	YONGUNA GÓMEZ MARIANELA	3342207300	1 "A", 1 "W", 2 "B", 3 "A", 3 "B" SECUNDARIA	MARZO - ABRIL	86	12,00	1032,00	LAMBAYEQUE
			4 "A", 4 "B" SECUNDARIA					

2° DAR, a conocer la presente Resolución a Adquisiciones-FACHSE, OA-FACHSE, CEAP\*PRG\*, archivo.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE=====



M.SC. JERRY OMAR VABA LLANOS  
SECRETARIO DOCENTE (e)



M.SC. NESTOR A. TENORIO REQUEJO  
DECANO

Anexo: 5 Resolución de pago C.I



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**DECANATO**  
**RESOLUCION N° 0833-2017-D-FACHSE**  
 Lambayeque, Abril 24 del 2017

**VISTO:**  
 El Oficio N° 062-2017-CI-FACHSE, con registro de mesa de partes con el N° 1479-2017-FACHSE, sobre pago de docentes invitados.

**CONSIDERANDO.**

Que, el Centro de Idiomas de la Unidad de Producción de Servicios Educativos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo han iniciado sus actividades lectivas del 2017, encargando el desarrollo de las mismas a los recursos humanos profesionales de la FACHSE, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y de personal calificado en condición de invitado, quienes de manera extraordinaria, fuera del normal desarrollo de sus actividades académicas en la UNPRG, desempeñan funciones específicas con profesionalismo y responsabilidad.

Que, la Resolución N° 0087-2016-D-NU-FACHSE del 10 de Enero 2017, resuelve ESTABLECER, a partir del mes de enero 2017 - ejercicio presupuestal 2017, el valor/hora por desarrollo de actividad lectiva de los diferentes niveles del Centro de Idiomas.

Que, las actividades lectivas 2017 en el Centro de Idiomas, requieren de una retribución económica para los docentes que intervienen en ella, por lo que con Oficio N° 062-2017-CI-FACHSE-UNPRG con registro de mesa de partes N° 1479-2017-FACHSE, el M. Sc. Teógenes Vizconde Linares – Director del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, solicita se apruebe y autorice el pago de los docentes del programa a su cargo, correspondiente al mes de Abril 2017, por lo que es necesario formalizar lo anteriormente expuesto mediante la presente resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTICULO 156 INCISO 156.2), DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

**SE RESUELVE:**

**1° APROBAR**, a propuesta del M.Sc. Teógenes Vizconde Linares – Director del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, el pago a los docentes del Centro de Idiomas, correspondiente al mes de Abril 2017, según detalle:

N°	DOCENTE	DIRECCIÓN	NIVEL	GRUPO	HORAS	TOTAL
1	BOCANEGRA PAREDES LILIA ROSANA	101066464878	INTERMEDIO VII	Sábados 7:30am-2:00pm	36	36 HORAS S/. 15,00 S/. 540,00
2	BUSTOS CASTRO SYLVIA GABRIELA	10176123112	INTERMEDIO IV	Sábados 7:30 am - 2:00 pm	36	36 HORAS S/. 20,00 S/. 720,00
3	CASTILLO DIAZ RICARDO ANTONIO	10160335887	BASICO XII	Lun a Vie 5:30 pm - 7:30 pm	40	40 HORAS S/. 20,00 S/. 800,00
4	CASTRO MOSCOT ZOLA EVENLYN	10447645182	BASICO II	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	40	40 HORAS S/15,00 S/. 600,00
5	CARRANZA CRUZADO JHONY	10715382874	BASICO II	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	73 HORAS S/16,00 S/. 1,096,00
			BASICO I	Sábados: 3:00 pm- 2:00 pm	33	
6	CORONEL MORILLO ESTHER ATENEA	10426322049	BASICO XII	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	42	42 HORAS S/15,00 S/. 630,00
7	CONDOR TAPIA CLAUDIA	10437831128	BASICO VIII	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	36	36 HORAS S/15,00 S/. 540,00
8	FALLA OLAVARRIA FERNANDO RAGNARD	1016643772	BASICO X	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	120 HORAS S/. 15,00 S/. 1,800,00
			BASICO I	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	40	
			BASICO VI	Sábados: 07:30 am- 2:00 pm	40	
9	GUEVARA GALLARDO MINERVA DEL PILAR	55895162812	BASICO II	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	118 HORAS S/. 15,00 S/. 1,770,00
			INTERMEDIO VII	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	42	
			BASICO VII	Sábado 07:30 am - 2:00 pm.	36	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**DECANATO**

**RESOLUCION N° 0833-2017-D-FACHSE**  
 Lambayeque, Abril 24 del 2017

**VISTO:**

El Oficio N° 062-2017-CI-FACHSE, con registro de mesa de partes con el N° 1479-2017-FACHSE, sobre pago de docentes invitados.

**CONSIDERANDO.**

Que, el Centro de Idiomas de la Unidad de Producción de Servicios Educativos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo han iniciado sus actividades lectivas del 2017, encargando el desarrollo de las mismas a los recursos humanos profesionales de la FACHSE, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y de personal calificado en condición de invitado, quienes de manera extraordinaria, fuera del normal desarrollo de sus actividades académicas en la UNPRG, desempeñan funciones específicas con profesionalismo y responsabilidad.

Que, la Resolución N° 0087-2016-D-MLU-FACHSE del 10 de Enero 2017, resuelve ESTABLECER, a partir del mes de enero 2017 - ejercicio presupuestal 2017, el valor/hora por desarrollo de actividad lectiva de los diferentes niveles del Centro de Idiomas.

Que, las actividades lectivas 2017 en el Centro de Idiomas, requieren de una retribución económica para los docentes que intervienen en ella, por lo que con Oficio N° 062-2017-CI-FACHSE-UNPRG con registro de mesa de partes N° 1479-2017-FACHSE, el M. Sc. Teógenes Vizconde Linares - Director del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, solicita se apruebe y autorice el pago de los docentes del programa a su cargo, correspondiente al mes de Abril 2017, por lo que es necesario formalizar lo anteriormente expuesto mediante la presente resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTICULO 156 INCISO 156.2), DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

**SE RESUELVE:**

**1° APROBAR**, a propuesta del M.Sc. Teógenes Vizconde Linares - Director del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, el pago a los docentes del Centro de Idiomas, correspondiente al mes de Abril 2017, según detalle:

N°	DOCENTE	DNI	NIVEL	FECHA Y HORARIO	SESIONES	TOTAL HORAS	TARIFA	TOTAL PAGAR
1	BOCANEGRA PAREDES LILIA ROSANA	10166464876	INTERMEDIO VII	Sábados 7:30am-2:00pm	36	36 HORAS	S/ 15,00	S/ 540,00
2	BUSTOS CASTRO SYLVIA GABRIELA	10178123112	INTERMEDIO IV	Sábados 7:30 am - 2:00 pm	36	36 HORAS	S/ 20,00	S/ 720,00
3	CASTILLO DIAZ RICARDO ANTONIO	10166335987	BASICO XII	Lun a Vie 5:30 pm - 7:30 pm	40	40 HORAS	S/ 20,00	S/ 800,00
4	CASTRO MOSCOL ZOILA EVERLYN	10447645182	BASICO III	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	40	40 HORAS	S/15,00	S/ 600,00
5	CARRANZA CRUZADO JHONY	10715382874	BASICO II	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	73 HORAS	S/16,00	S/ 1,096,00
			BASICO I	Sábados: 3:00 pm- 9:00 pm	33			
6	CORONEL MORILLO ESTHER ATENEA	10426322949	BASICO XII	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	42	42 HORAS	S/15,00	S/ 630,00
7	CONDOR TAPIA CLAUDIA	10437831128	BASICO VIII	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	36	36 HORAS	S/15,00	S/ 540,00
8	FALLA OLAVARRIA FERNANDO RAGNARD	1016645772	BASICO X	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	120 HORAS	S/ 15,00	S/ 1,800,00
			BASICO I	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	40			
			BASICO VI	Sábados: 07:30 am- 2:00 pm	40			
9	GUEVARA GALLARDO NINERVA DEL PILAR	1000162812	BASICO II	Lun a Vie 05:30 Pm - 7:30 Pm.	40	118 HORAS	S/ 15,00	S/ 1,770,00
			INTERMEDIO VII	Lun a Vie 07:30 Pm - 9:30 Pm.	42			
			BASICO VII	Sábados 07:30 am- 2:00 pm.	36			



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**DECANATO**

25	VASQUEZ VASQUEZ MARTINA MERCEDES	10166922179	INTERMEDIO I	Lun - Vie 8:30 pm - 2:30 pm	48	90 HORAS	S/ 20.00	S/ 1,440.00
			INTERMEDIO II	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	42			
30	VILLALOBOS GONZALES JORGE	10166928638	BASICO IX	Lun - Vie 5:00 pm - 7:00 pm	42	82 HORAS	S/ 20.00	S/ 1,640.00
			BASICO V	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	40			
35	YERREN CALLACNA ESTHER BALBINA	10177093933	BASICO IV	Sábados 07:30 am - 2:00 pm	35	35 HORAS	S/ 20.00	S/ 720.00

2° DAR a conocer la presente resolución a Adquisiciones-FACHSE, CI-FACHSE, OA - FACHSE, Archivo.  
**REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE**

**M.Sc. JERRY OMAR JARA LLANOS**  
**SECRETARIO DOCENTE (e)**

**M.Sc. NESTOR A. TENORIO REQUEJO**  
**DECANO**

Anexo: 6 Resolución de pago LEMM



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**DECANATO**



**RESOLUCION N° 0661-2017-D-FACHSE**  
 Lambayeque, Marzo 31 del 2017

VISTO: El Oficio N° 0230-2017-LEMM-FACHSE-UNPRG, con registro de Mesa de Partes N° 1159-2017-D-FACHSE, sobre pago de docentes invitados del mes de Enero y Febrero del 2017.

**CONSIDERANDO:**

Que, los Programas Especiales de la Unidad de Producción de Servicios Educativos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo han desarrollado sus actividades lectivas del 2017, reconociendo el desarrollo de las mismas a los recursos humanos profesionales de la FACHSE, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, y de personal calificado en condiciones de invitado, quienes de manera extraordinaria, fuera del normal desarrollo de sus actividades académicas en la UNPRG, desempeñaron funciones específicas con profesionalismo y responsabilidad.

Que, con Resolución N° 0145-2017-D-FACHSE del 20 Enero del 2017, se resuelve establecer a partir del mes de enero 2017, el salario presupuestal 2017 la suma de S/ 20.00 (veinte y cero nuevos soles) al valorhora como retribución del pago a los docentes que dictaron jornadas académicas en el Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta.

Que, las actividades lectivas 2017 en el Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación Modalidad Mixta-LEMM, requieren de una retribución económica para los docentes que intervinieron en ella, por lo que con Oficio N° 0230-2017-LEMM-FACHSE-UNPRG, el M.Sc. Luis Pérez Cabrera, Director de la Dirección del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación Modalidad Mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, solicita su aprobación y autoriza el pago de los docentes invitados que desarrollaron jornadas académicas en la Oficina Central de Lambayeque y Oficinas de Educación a nivel nacional, correspondiente a los meses de ENERO y FEBRERO del 2017 (Informe N° 062-2017-LEMM), por lo que es necesario formular lo anteriormente expuesto mediante la presente resolución.

**EN USO DE LAS ATRIBUCIONES QUE LE CONFIERE AL DECANO EL ARTICULO 156 INCISO 156.2), DEL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.**

**SE RESUELVE:**

1° APROBAR, a propuesta de la M.Sc. Luis Pérez Cabrera, Director del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta-LEMM de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el pago a docentes invitados que desarrollaron jornadas académicas en la Oficina Central de Lambayeque y Oficinas de Educación a nivel nacional, correspondiente a los meses de ENERO y FEBRERO del 2017, (Informe N° 02-2017-LEMM), como se describe a continuación:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORÍAS/ESPECIALIDADES	FECHA DE DICTADO DE CLASES	HRS.	COSTO MENSUAL S/	TOTAL S/	CIENNA DE SOLICITUD
1	AGUIRRE ROSSELLA ROSERNA	TALENTO ACADÉMICO INICIAL	04, 15, 25, 29 de enero, 12, 19 de febrero 2017	24	S/ 20.00	S/ 480.00	LAMBAYEQUE
2	AGUIRRE FALCÓN VARELA JOSÉ	PRÁCTICA PROFESIONAL INICIAL Y PRÁCTICA PROFESIONAL	04, 25 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	S/ 20.00	S/ 720.00	LIMA SANTA ROSALBA
3	AGUIRRE RAMÍREZ JOSÉ LUIS	INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA	28 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/ 20.00	S/ 240.00	ENGLA
4	ALARCÓN BERNAL JUANES ALAN	INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PEDAGOGÍA INICIAL, EDUCACIÓN ESPECIAL	03, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	30	S/ 20.00	S/ 600.00	LAMBAYEQUE
5	ALARCÓN OJEDA VICTOR HUGO	INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PEDAGOGÍA INICIAL, EDUCACIÓN ESPECIAL	03, 25 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	S/ 20.00	S/ 720.00	PERU
6	ALARCÓN RIVERA JOSÉ CARLOS	INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PEDAGOGÍA INICIAL, EDUCACIÓN ESPECIAL	03, 25 de enero, 11, 12 de febrero 2017	24	S/ 20.00	S/ 480.00	PERU
7	ALARCÓN FLORES MARA ELITA	INSTRUMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PEDAGOGÍA INICIAL, EDUCACIÓN ESPECIAL	04, 25 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	S/ 20.00	S/ 480.00	CHOTA CAJAZ



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO



Fig. N° 02.

RESOLUCION N° 0561-2017-D-FACHSE  
Lambayeque, Marzo 31 del 2017

9	ALBERCA CORDOVA WILNER MARLON	FILOSOFIA GENERAL, EDUCACION FISICA	20 de marzo, 01 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 68.00	JACH
5	ALVARO VASQUEZ LUIS MIRIAM	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO GENERAL	05, 15, 22, 29 de marzo, 01, 18 de febrero 2017	28	SI 20.00	SI 718.00	LAMBAYEQUE
10	ALVARADO PINEDA SIBERIA DEL MARINO	PERSONA Y SOCIEDAD, E, COMUNICACION INTEGRAL, VINCULO	07, 14, 21, 28 de marzo, 14, 19 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE
11	ANCA JARA YVES NATHALIA	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO GENERAL	28 de marzo, 01 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
12	ARROYO BANCES SANTOS BEATRIZ	PERSONA Y SOCIEDAD, E, PERSONA Y SOCIEDAD / GENERAL Y B	24, 28 de marzo, 11, 15 de febrero 2017	28	SI 20.00	SI 720.00	HERRERA
13	AVELLANEDA NORMA JANINA LARA	COMUNICACION INTEGRAL, E, PRACTICA INTEGRAL, PRACTICA INTEGRAL E INICIAL	24, 28 de marzo, 01, 01 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 720.00	JACH
14	AYARZA HURTADO DORIS	DEBATES DE LA EDUCACION GENERAL	28 de marzo, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
15	BALLERINA ORAZ, MIVEL LUIS	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y SUSTENTABILIDAD DE LA EDUCACION IN ICIAL	28 de marzo, 01 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	CHOTA
16	BANCES AGOSTA MARIA ELENA	COMUNICACION INTEGRAL, VINCULO	28 de marzo 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
17	BANCES ZAPATA ELMER	SEMINARIO EDUCATIVO GENERAL	02, 14, 21, 28 de marzo 11, 18 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	PERUJANOS
18	BARRIOS GONZALEZ VLADIMIR NAZARIO	MATEMATICA BASICA GENERAL	28 de marzo, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
19	BARRON LOPEZ AZUCENA ELIZABETH	CIENCIAS DE LA EDUCACION GENERAL	15 de marzo, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
21	BASTIENZA COLTUS CONCEPCION	MATEMATICA BASICA / FISICA	28 de marzo, 01 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	UTICUBANDA
22	BASOM CASTELLO JONIA FERNANDO	ATLETISMO L, ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANAS, GIMNASIA EDUCATIVA I / EDUCACION FISICA	28, 27 de marzo, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	HUANUCO
22	BECERRA BERNARDEZ DIEGO GABRIEL	CIENCIAS DE LA EDUCACION / GENERAL	05, 15, 22, 29 de marzo, 15, 18 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LAMBAYEQUE
23	BELLO GARCIA NICOLETO	LOGICA MATEMATICA GENERAL	15 de marzo, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
24	BELTRAN GARCIA EMER RODRIGO	SEMINARIO DE ECOLOGIA, AMBIENTE, ESTUDIO DEL ECOSISTEMA Y VINCULO Y B	28, 28 de marzo, 11, 12 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 720.00	HUANUCO
25	BENAVENDES PEREZ CARLOS	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y REPRODUCCION FISICA	29 de marzo, 05, 12 de febrero 2017	18	SI 20.00	SI 360.00	LIMA SANTA BEATRIZ
25	BENTES TRINIDAD MARA DORIS	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO / GENERAL, EDUCACION FISICA	28 de marzo, 01 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	PIURA
27	BERRON BERRON GIOVANNA ELIZABETH	TALLER DE ANTE, LOGICO MATEMATICO GENERAL	05, 22 de marzo, 01, 01, 11, 12 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 720.00	LIMA SANTA BEATRIZ
28	BERRON BERRON NORMA VICTORIA	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES GENERAL Y PRIMARIA	20, 29 de marzo, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 720.00	LIMA SANTA BEATRIZ
29	BLAS ANDRES WILSON	TALLER DE AUTOESTIMA GENERAL	28 de marzo, 01 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	JACH
30	BRAVO CORONEL BELLY MARCEL	MATEMATICA BASICA GENERAL	07, 14, 21, 28 de marzo, 11, 18 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LAMBAYEQUE
31	BRAVO PERAZ ELIZABETH	PRACTICA COORDINADA, PRACTICA DOCENTE E HISTORIA HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFIA	01, 14, 21, 28 de marzo, 11, 18 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE
32	BRAVO TELLO MARIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION / CIENCIAS DE LA EDUCACION GENERAL	07, 14, 21, 28 de marzo 11, 18 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	PERUJANOS
33	BRODIEZ VASQUEZ VIRAH ELIZABETH	PERSONA Y SOCIEDAD, E, FISICA TECNOLOGIA Y AMBIENTE Y PRIMARIA	07, 08, 14, 15, 21, 22, 28, 29 de marzo, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE



UNIVERSIDAD NACIONAL CAYNETANO DE LAMBAYEQUE

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

DECANATO



Pág. N° 03

RESOLUCION N° 0661-2017-D-FACHSE  
Lambayeque, Marzo 31 del 2017

24	BUSTAMANTE DE CHINCLA MARÍA DEL PILAR	LÓGICO MATEMÁTICO V INICIAL "A" "B"	07, 14, 21, 28 de enero 11, 18 de febrero 2017	72	SI 25.00	SI 1,440.00	PERREÑAPE
25	BUSTAMANTE RIVERA CLADER ELITA	PERSONA Y SOCIEDAD I / INICIAL A-B	28 de enero, 04, de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTUCUBAMBA
26	CAJENANCA FABIAN ROLANDO MAURO	TALLER DE AUTODIAGNÓSTICO	26 de enero, 01 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
27	CAWANDRAY DIAZ EDUARDO	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO INICIAL	23 de enero, 05, de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	JAN
28	CALLINGS MELÉNDEZ LUZ MARÍA	PRÁCTICA INTENSIVA I / INICIAL	28 de enero, 04, de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTUCUBAMBA
29	CAROLA ANDRÉTO ADOLFO LEONIDAS	PERSONA Y SOCIEDAD II INICIAL	26 de enero, 01 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
30	CARMUTI FERNÁNDEZ VERÓNICA	COMUNICACIÓN INTEGRAL Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN II / INICIAL	28 de enero, 04, de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTUCUBAMBA
31	CARRASCO BONILLA ANYELA MARUKU	INGLES INTERMEDIO, CURSO INSTRUCCIONAL Y EVALUACION/IDIOMAS EXTRANJEROS	07, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE
32	CARRASCO CARRASCO SILVESTRE	FILOSOFÍA INICIAL	06, 13, 20, 27 de enero, 12, 19 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LAMBAYEQUE
33	CARRASCO GAMARRA RICHARDO	MATEMÁTICA BÁSICA / INICIAL - A	23 de enero, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	UTUCUBAMBA
34	CASAVEDEA CHAI, CARMEN	PRÁCTICA DOCENTE II / IDIOMAS EXTRANJEROS	23 de enero, 05, 12 de febrero 2017	18	SI 20.00	SI 360.00	LIMA SANTA BEATRIZ
35	CASTELLANO OAZ, JESÚS ESTELA	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO INICIAL	26, 28 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LIMA SANTA BEATRIZ
36	CASTILLO SOPALPICO FLOR MARÍA	PERSONA Y SOCIEDAD I, GRAMÁTICA INGLESA BÁSICA / INICIAL, IDIOMAS EXTRANJEROS	08, 15, 22, 29 de enero, 12, 19 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE
37	CATAPOTA FERNÁNDEZ OLIVER ELEGORRO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN V, PRÁCTICA DOCENTE II / INICIAL	03, 25 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	JAN
38	CENEDO HERRERA, LUZ DELMARIA	PERSONA Y SOCIEDAD III / ESTUDIO DEL ECOSISTEMA INICIAL	26, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	CHOTA
39	CHAPLOQUE URBINA WILFREDO	GIMNASIA EDUCATIVA, GIMNASIA EDUCATIVA II / FISICA	29 de enero, 04, de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTUCUBAMBA
40	CHALGO RAMOS, LOURDES NANCY	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN III, ESTUDIO DEL ECOSISTEMA INICIAL	26, 29 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LIMA SANTA BEATRIZ
41	CHIVESTA USAZ CESAR PAUL	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VI, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN IV, PERSONA Y SOCIEDAD III / INICIAL	26, 29 de enero, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	HUANCABAMBA
42	CHÓVEZ FUENTES JORGE LUIS	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO / INICIAL A-B	26 de enero, 04, de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTUCUBAMBA
43	CHÓVEZ NEJÍA MARIANO	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO / INICIAL, EDUCACIÓN FÍSICA	26, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	JAN
44	CHÓVEZ NEJÍA URBANO	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO, FILOSOFÍA / INICIAL A Y B, EDUCACIÓN FÍSICA	23, 26 de enero, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	HUAMACHUCO
45	CHÓVEZ RODRÍGUEZ LEMY WENDY	ESTUDIO DE ECOSISTEMA INICIAL	26 de enero, 04 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LIMA LOS OLIVOS
46	CHILÓN FLORES FRANCISCO	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I, SEMINARIO DE LA REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL / INICIAL A Y B	26, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	CUTervo
47	CHINQUEL MORENO LUZ MARÍA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I, PRÁCTICA INTENSIVA II, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN III / INICIAL	23, 26 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	SAN VICENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

INFORME



Pág. N° 04

RESOLUCION N° 0661-2017-D-FACHSE

Lambayeque, Marzo 31 del 2017

58	CHIZO CALVAY JUAN ROSA	TALLER DE ARTE, PRACTICA INTENSIVA I / INICIAL A Y B	26, 29 de enero, 11, 12 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	HEARMAICA
59	CHIVIQUE BALCAZAR DA LUZ	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RR. HH. INICIAL	08, 15, 22, 29 de enero, 17, 19 de febrero 2017	28	S/. 20.00	S/. 720.00	LAMBAYEQUE
60	CHUCURMANCA LUCAS HUMICA JOSE MIGUEL	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RR. HH. INICIAL A B	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	S/. 30.00	S/. 480.00	UTCURUBA
61	CORONADO FARRONAN MARIA MACONENA	COMUNICACIÓN INTEGRAL V/ INICIAL "A" Y "B"	09, 14, 21, 28 de enero 11, 18 de febrero 2017	72	S/. 20.00	S/. 1,440.00	FERRERÑAVE
62	CORONADO SUOLIFE JOSE FRANCISCO	MATEMATICA BASICA / PRIMARIA	07, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	LAMBAYEQUE
63	COTRINA CRUZADO ANDRES	FILOSOFIA INICIAL, EDUCACION FISICA	07, 08, 14, 15, 21, 22, 28, 29 de enero, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	72	S/. 20.00	S/. 1,440.00	LAMBAYEQUE
64	COTRINA ROMERO MILAGRO DEL PILAR	PRACTICA INTENSIVA II / INICIAL	26 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/. 20.00	S/. 240.00	SANTA CRUZ
65	CURAS MON CLAUDE NY	TALLER DE AUTOESTRATEGIA	06, 13, 20, 27 de enero, 12, 19 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	FERRERÑAVE
66	CURZA PEREDA MARIA VILMA	TALLER DE AUTOESTRATEGIA, SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES BASICA A Y B	28, 29 de enero, 11, 12 de febrero 2017	30	S/. 20.00	S/. 720.00	HEARMAICA
67	CUSTODIO BALLESA MARCO ANTONIO	CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL	07, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	LAMBAYEQUE
68	DÁVILA CASTRO MARIA DEL CARMEN	LOGICO MATEMATICO V/ INICIAL	28 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/. 20.00	S/. 240.00	CUTERVO
69	DELAGADO TAMAYLAN NORVEL ALEJANDRO	MATEMATICA BASICA / INICIAL A Y B	28 de enero, 04 de febrero 2017	24	S/. 20.00	S/. 480.00	CUTERVO
70	DÍAZ MALDONADO LEYLA ROSANA	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO INICIAL D Y E	07, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	72	S/. 20.00	S/. 1,440.00	LAMBAYEQUE
71	DÍAZ MENDOZA JOSE ALBERTO	ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA / FISICA	29 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/. 30.00	S/. 360.00	UTCURUBA
72	DÍAZ MENDOZA YAMARA	PERSONA Y SOCIEDAD II / CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	S/. 20.00	S/. 480.00	JANAM
73	ELERA CONTRERAS BACELZA	CIENCIAS DE LA EDUCACION II, ESTUDIO DEL ECOSISTEMA V, PERSONA Y SOCIEDAD II / EDUCACION INICIAL	26, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	BAGUA
74	ESPINAL VILCA MIRYNA MARILENE	PERSONA Y SOCIEDAD I INICIAL A Y B	26, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	S/. 20.00	S/. 480.00	JANAM
75	ESPINOZA DÍAZ SEGUNDO ALFONSO	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO / INICIAL EDUCACION FISICA	28 de enero, 04 de febrero 2017	24	S/. 20.00	S/. 480.00	BAGUA
76	ESPINOZA NEVES MIRYNA DEL PILAR	MATEMATICA BASICA / INICIAL EDUCACION FISICA	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	S/. 20.00	S/. 480.00	PIURA
77	ESPINOZA PINILLOS ERICA VANESSA	PERSONA Y SOCIEDAD II / ESTUDIO DEL ECOSISTEMA V INICIAL "A"	07, 08, 14, 15, 21, 22, 28, 29 de enero, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	72	S/. 20.00	S/. 1,440.00	FERRERÑAVE
78	ESQUEL PERALES HELIDA PILAR	FILOSOFIA, PERSONA Y SOCIEDAD INICIAL	07, 08, 14, 15, 21, 22, 28, 29 de enero, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	72	S/. 20.00	S/. 1,440.00	FERRERÑAVE
79	ESTELA DIAZ CARMEN INDEE	MATEMATICA BASICA INICIAL	08, 15, 22, 29 de enero, 12, 19 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	LAMBAYEQUE
80	FERNANDEZ CARRION LORENZO	MATEMATICA BASICA / INICIAL EDUCACION FISICA	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	MOYOBAMBA
81	FERNANDEZ CARTON MARCEL	PERSONA Y SOCIEDAD II / INICIAL	28 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/. 16.00	S/. 240.00	MOYOBAMBA
82	FERNANDEZ DIAZ WASH JULIO	MATEMATICA BASICA INICIAL	08, 14, 22, 29 de enero, 12, 19 de febrero 2017	36	S/. 20.00	S/. 720.00	LAMBAYEQUE
83	FERNANDEZ LUCANO CLAYDS MARITZA	COMUNICACIÓN INTEGRAL V/ INICIAL	28 de enero, 04 de febrero 2017	12	S/. 20.00	S/. 240.00	CUTERVO



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESPESIFICADO



Pág. N° 06

RESOLUCION N° 0661-2017-D-FACHSE

Lambayeque, Marzo 31 del 2017

109	AJCA TORRES YOLANDA	LÓGICO MATEMÁTICO V / INICIAL	29 de enero, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 249.00	UTICURAMBA
110	LARA GUESADA KAREN NABEL	ESTUDIO DEL ECOSISTEMA VE, PERSONA Y SOCIEDAD I, SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES / INICIAL	28, 29 de enero, 11, 02 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	SAN MARCOS-CHOTA
111	LEBISA MORA SANTIAGO ARNALDO	FILOSOFIA / INICIAL, EDUCACION FISICA A Y B	20, 23 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	54	SI 20.00	SI 1080.00	SAN IGNACIO
112	LEON AGUILAR VICTORIA WOLETA	PRÁCTICA INTENSIVA / INICIAL	29 de enero, 12 de febrero 2017	15	SI 20.00	SI 300.00	HUAMONJICO
113	LEON BONA ROSA MARIA	PRÁCTICA INTENSIVA-I, PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL- II INICIAL, PRIMARIA	28 de enero, 04, 11 de febrero 2017	18	SI 20.00	SI 360.00	VENTAYILLA-CALLAO
114	LEON FERNANDEZ JAVIER EBU	CIENCIAS DE LA EDUCACION I, CIENCIAS DE LA EDUCACION II / INICIAL	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	CUERVO
115	LEVA RAMOS BERTHA MARLENE	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO, PERSONA Y SOCIEDAD / PRIMARIA	07, 08, 14, 15, 21, 22, 28, 29 de enero, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	LAMBAYEQUE Y FERREÑAFE
116	LEVA RAMOS BERTHA MARLENE	PERSONA Y SOCIEDAD / PRIMARIA	05, 15, 22, 25 de enero, 12, 19 de febrero 2017	33	SI 20.00	SI 660.00	FERREÑAFE
117	LEWANO ZEGARRA CECILIA ISABEL	LÓGICO MATEMÁTICO VI Y ESTUDIO DEL ECOSISTEMA / VENEZOL	28, 29 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LMA SANTA BEATRIZ
118	LIATAS TORRES, JANNET MARIBEL	PERSONA Y SOCIEDAD I, LÓGICO MATEMÁTICO V / INICIAL	28 de enero, 04 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	CHOTA
119	LÓPEZ ALANSON EDWIN MARTIN	FILOSOFIA / INICIAL, EDUCACION FISICA	20, 23 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 18.00	SI 432.00	SAGUA
120	LOPEZ CUADRA YOLIA MARTINA	METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO, IDIOMAS EXTRANJEROS	06, 13, 20, 27 de enero, 12, 19 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LAMBAYEQUE
121	LÓPEZ DIAZ PABLO	MATEMATICA BASICA INICIAL	29 de enero, 05 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 240.00	LMA LOS OLIVOS
122	LOPEZ SEGURA, KAREN DEL ROCIO	CIENCIAS DE LA EDUCACION II, LÓGICO MATEMÁTICO VI / INICIAL	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	CHOTA
123	LUYAGA DOMINGUEZ ULIA	CONVERSACION EN INGLÉS I, PRÁCTICA DOCENTE I, IDIOMAS EXTRANJEROS	26, 23 de enero, 11, 12, 18, 19 de febrero 2017	28	SI 20.00	SI 560.00	SAN IGNACIO
124	MAKAYW PURIHUANAN MARSA	CONJUNCIÓN INTEGRAL V, LÓGICO MATEMÁTICO V, ESTUDIO DEL ECOSISTEMA V / INICIAL	26, 23 de enero, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	CHADRI-CHOTA
125	MAGUEN BUNDES LUIS ARTURO	FILOSOFIA / INICIAL A-B	20 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	UTICURAMBA
126	MARTINEZ OCAMPO, ROSA ELIZABETH	CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA	26, 29 de enero, 04, 05, 11, 12 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	LMA SANTA BEATRIZ
127	MEZANERO SOBRIÑO JHONY RICHARD	MATEMATICA BASICA / EDUCACION FISICA A Y B	28 de enero, 04, 11 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	SAN IGNACIO
128	MERO BEHITES SOCORRO PERPETUA	CIENCIAS DE LA EDUCACION / INICIAL, PRIMARIA	01, 14, 21, 28 de enero, 15, 18 de febrero 2017	72	SI 20.00	SI 1,440.00	FERREÑAFE
129	MILAN BENAVIDES OCTAVIO	ATELIERNO I, GUINASA EDUCATIVA I, TALLER DE ARTE / EDUCACION FISICA, INICIAL	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	CUERVO
130	MENDOZA ROSADO JIMENA ROSA	GRAMÁTICA INGLESA BÁSICA, IDIOMAS EXTRANJEROS	29 de enero, 05 de febrero 2017	12	SI 18.00	SI 216.00	JAN
131	MERA NAWA RUGO JAIME	SEMINARIO DE ECOLOGIA Y RECURSOS NATURALES, CIENCIAS DE LA EDUCACION II / INICIAL	28, 29 de enero, 04, 05 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 480.00	MOYOBAMBA
132	MERA SOBERON ELIZA ROSA	PRÁCTICA INTENSIVA / INICIAL	02, 14, 21, 28 de enero, 11, 18 de febrero 2017	36	SI 20.00	SI 720.00	FERREÑAFE



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**DECANATO**



Pág. N° 12

**RESOLUCION N° 0661-2017-D-FACHSE**  
 Lambayeque, Marzo 31 del 2017

257	ZAPATA YONGA MARIA ANGELICA	Filosofía / INICIAL EDUCACION FISICA	29 de marzo, 04 de febrero 2017	24	SI 20.00	SI 450.00	PURA
258	ZERAINA BAJISTA WALTER CLOY	PRACTICA PROFESIONAL II EDUCACION PRIMARIA	29 de marzo, 04 de febrero 2017	12	SI 20.00	SI 200.00	BAGUA INADA
259	ZENA ESTELA ROSINA	CIENCIAS DE LA EDUCACION II / INICIAL	25 de marzo, 04, 11 de febrero 2017	14	SI 20.00	SI 380.00	VISITABILLA-CALLAO
260	ZENALDO BORA, LUISA KELLY	CIENCIA Y TECNOLOGIA Y AMBIENTE VISITABILLA	23 de marzo, 02, 12 de febrero 2017	16	SI 20.00	SI 340.00	LIMA SANTA BEATRIZ

2° DAR a conocer la presente resolución a Contabilidad-FACHSE, Ofic. Adquisiciones-FACHSE, LEMM, archivo.

**REGISTRESE COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE** =====



M.Sc. **JERRY OMAR JARA LLANOS**  
 SECRETARIO DOCENTE (e)



M.Sc. **WALTER TENORIO REQUEJO**  
 DECANO

Anexo: 7 informe final del programa turnitig

# E\_FINAL\_Taller\_invetigacion\_IV. pdf *por*

---

**Fecha de entrega:** 21-dic-2018 02:53p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1060086194

**Nombre del archivo:** MARINO\_GONZALES\_INFORME\_FINAL\_Taller\_invetigacion\_IV.pdf (2.13M)

**Total de palabras:** 11502

**Total de caracteres:** 67280

---

# MARINO\_GONZALES\_INFORME\_FINAL\_Taller\_investigacion.

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



---

## FUENTES PRIMARIAS

---



---

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		