



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de
Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución
Educativa La Perla de Yarinacocha.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

AUTORA:

Bach. Lady Wedith Abanto Coral

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA –PERÚ

2016

Firma del jurado

.....

Mg. Juan López Ruíz
Presidente

.....

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

.....

Lic. Hochimin Ponce de León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido culminar mis estudios y haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, A mi asesora Yndolina Vega Montoya por su paciencia y dedicación en el curso taller de tesis. A los alumnos de la Institución por brindarme de su tiempo y su colaboración para la aplicación de las encuestas.

Dedicatoria

A mi madre, pareja y a mis hijos que son fuente de inspiración para mi superación profesional.

Resumen

Estudio de tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 20 de una población de 150 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de RH. Moos. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar y sus tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad: Los resultados indican que luego de haber aplicado el instrumento del fes, el 70 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 30 % se ubica en el nivel bajo del clima social familiar, resultados similares se encuentran en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel del clima social familiar y de las dimensiones que la conforman.

.

Palabra clave: clima social familiar y bajo rendimiento académico

Abstrac

A simple descriptive level study whose objective was to determine the family social climate of the secondary school students of the Educational Institution "La Perla de Yarinacocha". Noninvasive non-probabilistic sampling was used and a sample of 20 of a population of 150 students was extracted. The instrument used was the family social climate scale (FES) of HR. Moos. The results are based on the family social climate and its three dimensions: relationships, development and stability: The results indicate that after applying the instrument of the faith, 70% of the students of the second grade of secondary with low academic performance Are located at the low level of the family social climate, similar results are found in the relationships, development and stability dimensions, concluding that the majority of the second grade students with low academic performance are located in The level of the family social climate and the dimensions that make it up.

Keyword: family social climate and low academic performance

Contenido.....	Pg.
Hoja de jurado	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
I. Introducción	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Justificación de la investigación	14
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
II. Revisión de la literatura	16
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Clima social familiar.....	18
2.2.1.1. Definiciones	18
2.2.1.2. Componentes del clima social familiar	19
2.2.1.3. Funciones de la familia	20
2.2.1.4. Tipos de familia	21
2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos	22

2.2.1. 6 Estilos de educación familiar y su función psicológica.....	23
2.2.1.7. Influencia del clima familiar	24
2.2.1.9. Rendimiento académico	26
III. Metodología.....	31
3.3. Definición y operacionalización de la variable	32
3.4. Técnicas e instrumentos.....	33
3.5. Plan de análisis	35
3. 6. Matriz de consistencia	36
3. 7. Principios éticos	37
IV. Resultados	38
4.1. Interpretación de resultados	38
4.2. Análisis de resultados	46
V. Conclusiones y recomendaciones.....	47
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	49
Anexos	50
Instrumento de evaluación.....	51
Fotos leyenda.....	55
Constancia de investigación	57

Índice de tablas

Tabla 01	Frecuencia y porcentaje de los niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	45
Tabla 02	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relaciones de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	46
Tabla 03	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión desarrollo de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	48
Tabla 04	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión estabilidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.....	49

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	46
Figura 2	Distribución porcentual de la dimensión relaciones de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	47
Figura 3	Distribución porcentual de la dimensión desarrollo de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	49
Figura 4	Distribución porcentual de la dimensión estabilidad de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico.....	50

I. Introducción

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendiza, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

1.1. Planteamiento del problema

Caracterización del problema:

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describa no expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Por otro lado en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe

a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactoriales como iniciamos su abordaje.

Por consiguiente cabe mencionar que la familia es la primera institución formadora del individuo, al mismo tiempo la que genera se compenetren entre sí, exprese abierta y libremente su cólera y sentimientos, además de generar autonomía en los miembros de la familia, seguridad de sí mismos, independientes, competitivos, participes de las actividades político intelectual, cultural y social fomentando la práctica de valores éticos y religiosos, la buena organización y control entre los mismos.

Por consiguiente surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar característico de los estudiantes de las instituciones educativas de Ucayali, tal es el caso de la institución educativa la Perla.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa la Perla?

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación contribuirá en el conocimiento del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa la Perla de Yarinacocha.

A la institución educativa sugerir que los docentes realicen concursos de conocimientos, talleres sobre familias, programas de plan lector, reforzamiento académico, orientación vocacional y dar mayor importancia a la hora de tutoría.

Las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles a la institución Educativa la Perla de Yarinacocha para llevar a cabo acciones preventivas que serán orientadas a mejorar el clima social familiar evitando el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia se darán cuenta que pueden mejorar la dinámica familiar generando un ambiente donde haya participación activa de todos los miembros de su familia , practicando los valores éticos y religiosos en cada uno de sus integrantes y por ende la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

1.3. Formulación de los objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la institución Educativa “La Perla de Yarinacocha”.

1.3.2. Objetivo específicos:

- Identificar la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

- Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

- Identificar en la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La perla de Yarinacocha.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes:

Córdova, (2013), realizó un estudio denominado desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, para optar el grado de licenciado en psicología en la Universidad Uladech, con el objetivo de determinar el desarrollo familiar y el rendimiento académico, utilizando como población de 60 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de FES, obteniendo los siguientes resultados: se pudo comprobar que un 75% de los estudiantes se ubican en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar, mientras que solo un 25% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto. Concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación de los que presentan bajo rendimiento académico.

Enríquez, (2013) realizó una investigación denominada desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, para optar el grado de licenciado en psicología en la universidad de Uladech, cuyo objetivo es comparar el desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, utilizando una población de 56 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de FES, obteniendo los siguientes resultados: el 80% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio en la dimensión desarrollo del clima social familiar con respecto al alto nivel académico mientras que solo el 10% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el mismo nivel concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior mientras que los estudiantes con bajo rendimiento

académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Huayunga, (2012), realizo una tesis de licenciatura sobre dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, para optar el grado de psicología en la universidad Uladech, con el objetivo de comparar los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, con una población de 60 utilizando como instrumento la escala de FES, obteniendo los siguientes resultados: que el 92,9% se ubican en el nivel alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar mientras que solo el 28,6% de los estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel alto, con ellos se estarían corroborando la hipótesis general lo cual indican que existe mala dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria con bajo rendimiento académico.

Tusa, (2012), realizó una tesis sobre el “Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico”, para optar el grado de licenciado en psicología en la universidad de ecuador, su objetivo es determinar de qué manera el clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico, con una población de 60 estudiantes de las cuales se extrajo una muestra de 20 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de FES, obteniendo como resultado que el 56% de la población manifestó que el clima familiar de su hogar no es favorable en su educación, ya que la falta de tranquilidad y ayuda en el hogar son indicadores de malas relaciones, llegando a la conclusión que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia, la incomprensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las

relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

Vega, (2012) realizó una investigación sobre la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, para optar el grado de licenciado en psicología, en la universidad Uladech, con el objetivo de comparar el desarrollo familiar y el rendimiento académico, con una población de 100 estudiantes de las cuales se extrajo una muestra de 24 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de FES, obteniendo los siguientes resultados: se pudo comprobar que un 90% se ubican en el nivel promedio del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico mientras que solo un 10% de estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el mismo nivel. Llegando a la conclusión que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

“2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” (citado por Chavarría, 2016).

Los “padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida” (citado por Chavarría, 2016).

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1993) “consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación” (citado por Chavarría, 2016):

“Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí” (citado por Chavarría, 2016).

“Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (citado por Chavarría, 2016).

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

“Área de Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (citado por Chavarría, 2016).

“Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas” (citado por Chavarría, 2016):

“Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (citado por Chavarría, 2016).

2.2.1.3. “Funciones de la Familia:

Dugui, (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable” (citado por Chavarría, 2016).

“Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario” (citado por Chavarría, 2016).

“Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje” (citado por Chavarría, 2016).

“2.2.1.4. Tipos de Familia

Saavedra, (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia” (citado por Chavarría, 2016).

“La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos” (citado por Chavarría, 2016).

“La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges” (citado por Chavarría, 2016).

“La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta” (citado por Chavarría, 2016).

“La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su

rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad” (citado por Chavarría, 2016).

“2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos:

Gonzales, (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas” (citado por Chavarría, 2016).

“Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes” (citado por Chavarría, 2016).

“Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para

tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados” (citado por Chavarría, 2016).

“Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos” (citado por Chavarría, 2016).

“Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa–hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación” (citado por Chavarría, 2016).

“2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica:

Buendía, (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones” (citado por Chavarría, 2016).

“Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder” (citado por Chavarría, 2016).

“Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta” (citado por Chavarría, 2016).

“Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos” (citado por Chavarría, 2016).

“Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades” (citado por Chavarría, 2016).

2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar:

Cruz, (1998), “sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes” (citado por Chavarría, 2016).

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes” (citado por Chavarría, 2016).

2.2.1.8. Rendimiento Académico:

Figuerola, (2004), “El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” (citado por Chavarría, 2016).

“El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros” (citado por Chavarría, 2016).

“La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento” (citado por Chavarría, 2016).

2.2.9. “Familia y Rendimiento:

La familia es "la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo” (citado por Chavarría, 2016).

Gilly, (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación. Estudio no experimental, transaccional descriptivo.

No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M-----O

M: Muestra

O: Observación

3.2. Población y la muestra

Población.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, siendo un total de 150 estudiantes en la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.

Muestra:

La muestra considerada es de 30 estudiantes del segundo grado de secundaria y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

En los muestreos no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, (Hernández, Fernández y Batista 2006)

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89

	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90
--	-------------	-----------------	----------------------------

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes

Muy buena: 59 a +

Buena: 55 a 58

Tendencia buena: 53 a 54

Media: 48 a 52

Tendencia mala: 46 a 47

Mala: 41 a 45

Muy mala: 40 a -

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: se usó la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett el cuál se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación. `

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas

paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.

PROBLEMA	OJETIVOS	VARIABLE	MARCO TEORICO
<p>¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa la Perla de Yarinacocha?</p>	<p>Objetivo general 4.2.1 - Determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa “La perla de Yarinacocha”. 4.2.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la dimensión relaciones del Clima Social Familiar con bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria - Identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar con bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria - Identificar en la dimensión estabilidad del clima social familiar con bajo rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria 	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Metodología:</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: transeccional descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>M.....0</p> <p>Población: 150 estudiantes de ambos sexos del tercero de educación secundaria de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario del FES</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

La investigación será real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica.

IV. Resultados

4.1. Interpretación de los resultados

Tabla 1

Niveles del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico

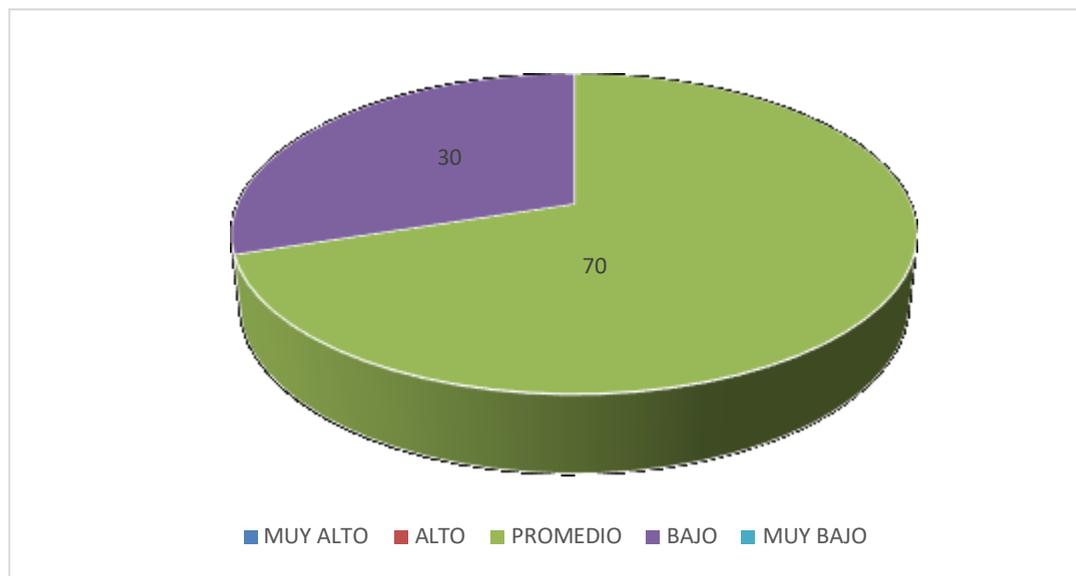
Estudiantes	Clima Social Familiar			
	Nivel	Puntajes	f (x)	%
Con bajo rendimiento académico	Muy Alto	56 a +	0	0
	Alto	46- 55	0	0
	Promedio	36- 45	14	70
	Bajo	26- 35	6	30
	Muy Bajo	0- 25	0	0

Fuente: escala del clima social familiar de estudiantes segundo grado con bajo rendimiento Académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha

En la presente tabla se puede observar que el 70 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 30 % se ubica en el nivel bajo del clima social familiar. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles muy bajo, alto ni muy alto del clima social familiar.

Figura 1

Distribución porcentual de la escala del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 1

La figura 1 muestra que el 70 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria se ubica en el nivel promedio y el 30 % se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.

Tabla 2

Niveles de la Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

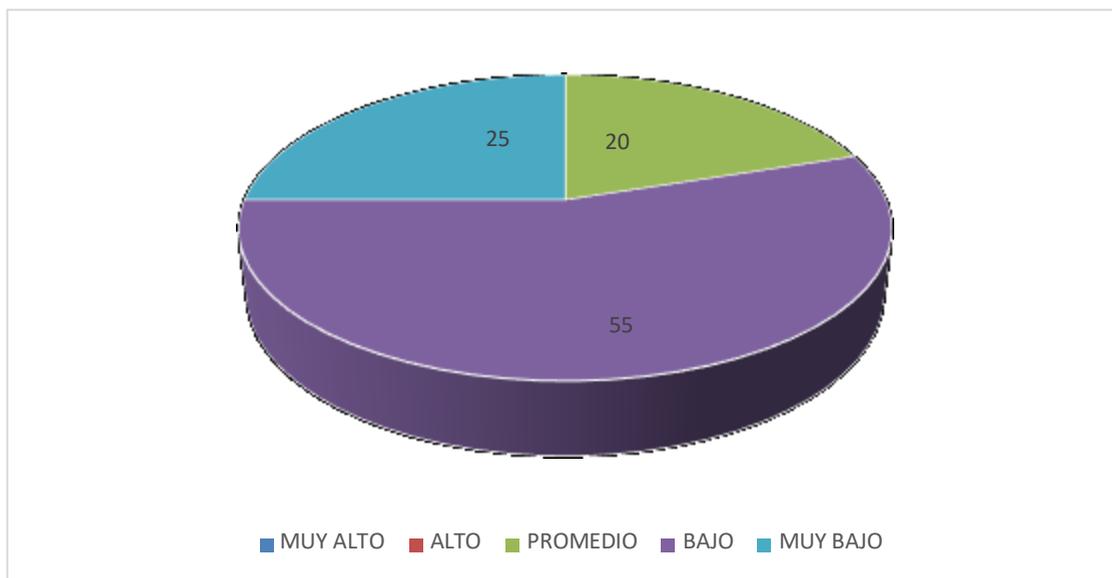
Estudiantes	Dimensión relaciones			
	Nivel	Puntajes	f (x)	%
Con bajo rendimiento académico	Muy Alto	19 a +	0	0
	Alto	16 - 18	0	0
	Promedio	12 - 15	4	20
	Bajo	9 - 11	11	55
	Muy Bajo	0 - 8	5	25

Fuente: escala del Clima Social familiar de estudiantes segundo grado con bajo rendimiento Académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha

En la tabla 2 se puede observar que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social familiar, el 25 % en el nivel muy bajo y 20 % en el nivel promedio. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles alto ni muy alto de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 2

La figura 2 muestra que el 55 % de los estudiantes del segundo grado con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones, el 25 %, en el nivel muy bajo y el 20% el nivel promedio.

Tabla 3

Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.

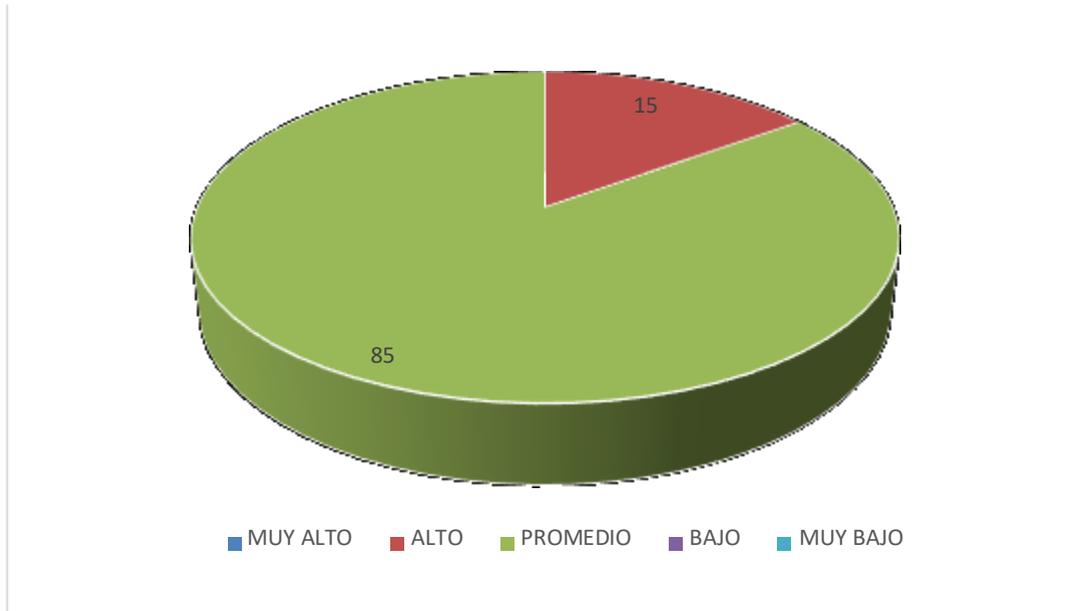
Estudiantes	Dimensión desarrollo			
	Nivel	Puntajes	f (X)	%
Con bajo rendimiento académico	Muy Alto	30 a +	0	0
	Alto	24 a 29	3	15
	Promedio	17 a 23	17	85
	Bajo	10 a 16	0	0
	Muy Bajo	0 a 9	0	0

Fuente: escala del clima social familiar de estudiantes segundo grado con bajo rendimiento Académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha

En la tabla 3 se puede observar que el 85 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 15 % en el nivel alto. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubican entre los niveles muy bajo ni muy alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 3

La figura 3 muestra que el 85 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel promedio de la dimensión de desarrollo y el 15 %, en el nivel alto.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico

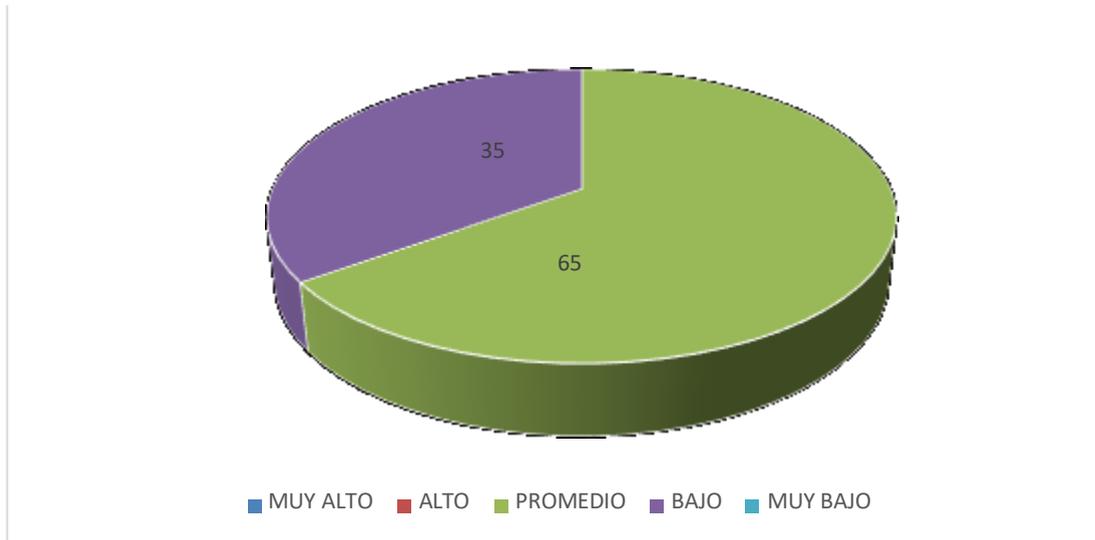
Estudiantes	Dimensión de estabilidad			
	Nivel	Puntajes	f (X)	%
Con bajo rendimiento académico	Muy Alto	12 a +	0	0
	Alto	10 a 11	0	0
	Promedio	7 a 9	13	65
	Bajo	3 a 6	7	35
	Muy Bajo	0 a 2	0	0

Fuente: escala del Clima social familiar de estudiantes segundo grado con bajo rendimiento Académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha

En la tabla 4 se puede observar que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social familiar y 35 % se ubican el nivel bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica entre los niveles muy bajo, alto, ni muy alto de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico.



Fuente: tabla 4

La figura 4 muestra que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria se ubican en el nivel promedio y el 35%, el nivel bajo de la dimensión estabilidad Clima social familiar.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio se direccionó a investigar el clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico porque en la actualidad el tema es de gran importancia, sobre todo por las consecuencias que ocasiona en el desarrollo académico de los estudiantes, así como también su proyección a futuro.

Debido a que las consecuencias no solo se dan en el seno familiar, sino también fuera de ella, entonces teniendo en cuenta este ámbito conceptual y el papel que ejerce la familia en la formación integral del educando, se obtuvieron los siguientes resultados: El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del segundo de secundaria con bajo rendimiento académico y se pudo determinar que el 70 % de los estudiantes del segundo grado de secundaria con con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel promedio y el 30 % se ubica en el nivel bajo del clima social familiar, (Tabla 1), con ello se estaría evidenciando que en un determinado número de estudiantes existe un mal clima social familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, con estos resultados se comprueba que el clima social familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Córdova, (2013), quien realizó un estudio denominado desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en mejores niveles del clima social familiar en comparación de los que presentan bajo rendimiento académico.

Con respecto a la dimensión relaciones se puede apreciar que el 55 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo de la dimensión relaciones del clima social familiar, el 25 % en el nivel muy bajo y 20 % en el nivel promedio,(Tabla 2), lo cual estaría indicando que un mayor número de estudiantes con bajo rendimiento provienen de familias donde los miembros carecen de unión, comunicación entre sus miembros enfrentándose muchas veces en forma verbal agrediendo unos a otros, lo

cual se corrobora con el estudio realizado por Enríquez, (2013), la que realizó una investigación denominada desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

En la dimensión desarrollo se evidencia que el 85 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio de la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 15 % en el nivel alto,(Tabla 3), lo cual mostraría que un mayor porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico tienen autonomía, actúan por sí mismo tomando sus propias decisiones, se dedican a las actividades recreativas, a participar en eventos sociales descuidando por ende lo más importante que es el estudio trayendo como consecuencias bajos calificativos, se estaría corroborando con lo encontrado por Tusa, (2012), en su tesis realizada sobre Clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico, llegando a la conclusión que la insatisfacción de las necesidades de los otros miembros de la familia , la incomprensión familiar y la poca interacción es otro causante destructor de las relaciones afectivas-emocionales de la familia, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar se obtuvo que el 65 % de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio de la dimensión estabilidad del clima social

familiar y 35 % se ubican el nivel bajo, (tabla 4), esto quiere decir que en los estudiantes con bajo rendimiento académico no tienen en cuenta la organización de sus actividades, no existe el control entre los integrantes de la familia por lo tanto no existe una buena estabilidad en cuanto al clima social familiar, esto se corrobora con el estudio realizado Vega, (2012) en su investigación sobre la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, la que concluye que los estudiantes con alto rendimiento académico se ubican en un nivel superior, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel inferior.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento se ubican en el nivel promedio del el clima social familiar (Tabla 1)

En la dimensión relación del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel bajo. (Tabla 1)

En la dimensión desarrollo del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel promedio. (Tabla 1)

En la dimensión estabilidad del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel promedio. (Tabla 1)

5.2. Recomendaciones

Realizar investigaciones con respecto al tema en otras Instituciones, lo que permitirá profundizar el estudio en cuestión. Es necesario seguir investigando las áreas, por ser de vital importancia, especialmente para conocer la realidad psicosocial de las familias y plantear estrategias de convocatoria y participación de los padres en actividades del colegio.

Es preciso sensibilizar a la familia de los estudiantes de la I.E la perla para que puedan entender y comprender su compromiso en la educación de sus hijos; también es

necesario seguir orientando hacia una Escuela de Padres, ya que la consideramos como una alternativa para la educación del nuevo hombre.

Es conveniente seguir desarrollando los talleres dirigidos a los padres, porque no sólo promueve un acercamiento de la familia al colegio, sino que crea una atmósfera de bienestar en los hijos y se logra el involucramiento de la familia en la educación de los hijos.

Referencias bibliográficas

Buendía, J. (1999), *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
Recuperado de:<http://www.google>.

Córdova, T. (2013), *realizo un estudio sobre desarrollo del clima familiar*. (Tesis de licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote). Recuperada de: <http://www.ub.ed.es/doct/~resum/tesis/>

Cruz R., (1998) *influencia del clima familiar en la personalidad*. Recuperado de <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Dugui, P. (1995), *Salud mental, infancia y familia*. Unicef/iep. Perú Recuperado de:<http://www.google>.

Enríquez (2013), *desarrollo del clima social familiar*. (Tesis de licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote). Recuperada de: <http://www.ub.ed.es/doct/~resum/tesis/>

.

Figueroa, (2004), El rendimiento académico. Recuperado de:<http://www.google>.

Gilly, (1978) Familia y Rendimiento: Recuperado de:<http://www.google>.

Gonzales, A. (2006), *modelos de educación de los hijos*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>

Hernández, Fernández y Batista, (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(6ª. Ed.). México: Mc Graw-Hill. S.A.

Huayunga, D. (2012) *dimensión desarrollo del clima social familiar*. (Tesis de licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote). Recuperada de: <http://www.ub.ed.es/doct/~resum/tesis/>

Jiménez (2000) rendimiento académico buena capacidad intelectual Recuperado de:<http://www.google>.

Moos, R. (1996) *dimensiones del clima social familiar.*). Madrid. España: TEA Ediciones S.A.

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*.
Recuperado de:<http://www.google>.

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de:
<http://www.monografias>.

Tusa, C. (2012) *realizó una tesis sobre el “Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico”*. (Tesis de licenciatura. Universidad de Ecuador.).
Recuperada de: <http://www.ub.ed.es/doct/~resum/tesis/>

Vega, Y. (2012) *dimensión desarrollo del clima social familiar*. (Tesis de licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote). Recuperada de: <http://www.ub.ed.es/doct/~resum/tesis/>

Anexo

Instrumento: Escala de clima social familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....
 Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....
 Institución Educativa:.....Grado/Nivel:.....
 N° de hermanos: lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()
 Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....
 La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Fotos Leyenda

Entrada de la Institución Educativa "Perla – Yarinacocha"



Respondiendo a dudas de las Alumnas Institución Educativa la perla.



Alumnas Resolviendo la encuesta Institución Educativa la Perla.



Alumnos de la I.E la perla terminando de resolver la encuesta



CONSTANCIA DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Ley 24163 – CONVENIO APECUSCE Resol. 1283-2008 CU-ULADECH CENTRO
ACADEMICO PUCALLPA

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Autorización para aplicar un
Instrumento psicológico.

Señor: FIDEL VASQUEZ MEZA
Director de la Institución Educativa N°64668-Integrada con la Institución
Educativa "La Perla de Yarinacocha.

Yo LADY WEDITH ABANTO CORAL, identificada con DNI N° 081620870,
Estudiante de la carrera de Psicología de la UNIVERSIDAD "CATOLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE", sede Pucallpa, ante Usted me presento y con debido
respeto expongo lo siguiente:

Que en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad y con la finalidad de
obtener la Licenciatura en Psicología solicito a su despacho, **autorización para aplicar
un instrumento de evaluación** referido a mi Proyecto de Investigación que tiene como
titulo: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA
I.E.N°64668- INTEGRADA CON LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA PERLA DE
YARINACOCHA "

Por lo expuesto y esperando la atención que merezca la presente, aprovecho la
oportunidad para ofrecerle mi especial consideración y estima personal, deseando
muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Pucallpa 30 de setiembre del 2016

Atentamente:


Abanto Coral, Lady Wedith
Estudiante Psc.



Prof. Fidel Vasquez Meza
C. N. 1010121604
DIRECTOR

Director de la Institución Educativa
N°64668-Integrada con la Institución
Educativa "La Perla de Yarinacocha.