



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“EL PROCESO DE LECTURA MEJORA EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. SAN JUAN DE LA
VIRGEN, REGIÓN TUMBES 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO
E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

GUEVARA ROMERO KARLA TERESITA

ORCID: 0000-0001-8823-0481

ASESORA

DRA. GUEVARA ZARATE MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002-5908-3520

TUMBES – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Guevara Romero, Karla Teresita

ORCID: 0000-0001-8823-0481

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Dra. Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002-5908-3520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Dr. Sunción Ynfante, Saúl

ORCID: 0000-0002-4938-635X

Dra. Arrunategui Salazar, Miryan Mireya

ORCID: 0000-0001-7135-8868

Mgr. Villarreyes Guerra, Domingo Miguel

ORCID: 0000-0001-6769-1959

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Sunción Ynfante Saúl

Presidente

Dra. Arrunategui Salazar Miryan Mireya

Secretaria

Mgtr. Villarreyes Guerra Domingo Miguel

Miembro

Dra. Guevara Zarate Milagros de Guadalupe

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mi señor Jesucristo por siempre estar cuando más lo necesito.

Agradecer a los maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos.

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia y en especial para mis padres ya que han sido el pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Demostrar que el proceso de lectura mejora los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de quinto año secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019. Con una población de 39 estudiantes, muestra por conveniencia, el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo diseño no experimental, se aplicó el Alfa de Cronbach para ver la confiabilidad de los instrumentos obteniéndose en cada uno de ellos un valor de 0.862 y 0.930 valores superiores a 0.80 demostrando que los instrumentos tienen fuerte confiabilidad. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la prueba de rangos de Wilcoxon para pruebas no paramétricas obteniéndose un p valor menor a 0.05 ($p < 0.05$) aceptándose la hipótesis de investigación. Se plantea las conclusiones a la que llego la investigación de que los procesos de lectura si mejoran los aprendizajes del área Ciencia y tecnología de los estudiantes en el del quinto año de secundaria de la I. E “San Juan de la Virgen”, Región Tumbes.2019.

Palabras Claves: Procesos de lectura, Aprendizajes; Ciencia y Tecnología, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research work was to demonstrate that the application of the reading process improves the learning of the area of Science and Technology in fifth-year students of the San Juan de la Virgen Educational Institution, Tumbes Region 2019. With a population of 39 Students, shows for convenience, the type of research was quantitative, explanatory level, non-experimental, Cronbach's Alpha was applied to see the reliability of the instruments, obtaining in each of them a value of 0.862 and 0.930 values greater than 0.80 proving that the instruments have strong reliability. To verify the hypotheses, the Wilcoxon range test was applied for non-parametric tests, obtaining a p value less than 0.05 ($p < 0.05$), accepting the research hypothesis. The conclusions reached by the investigation that the reading processes do improve the learning of students in the C and T area of the fifth year of secondary school of the I. E "San Juan de la Virgen", Tumbes Region, 2019.

Keywords: Reading processes, Learning, Science and Technology, students

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	i
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEORICO	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	28
2.2.1 Lectura	28
2.2.1.1 Los procesos metacognitivos en la lectura.....	29
2.2.1.2 Los Procesos de lectura en el aula.....	29
2.2.2 Aprendizaje de los estudiantes.....	31
2.2.2.1 Definición.....	31
2.2.2.2 Factores que intervienen en el aprendizaje.	31
2.2.3 Teorías de aprendizaje.	32

2.2.3.1	El conductismo:.....	32
2.2.3.2	Teorías del aprendizaje en la teoría conductual.	33
2.2.3.3	Características de este enfoque	34
2.2.3.4	Las teorías constructivistas.....	34
2.2.3.5	Ideas principales de la teoría de Piaget	36
2.2.3.6	Psicología cognitiva contemporánea.....	37
2.2.3.7	El Aprendizaje significativo.....	38
2.2.3.8	Las tendencias Humanistas.	39
2.2.3.9	El Enfoque Histórico – Cultural.....	41
2.2.3.10	Estrategias didácticas.....	43
2.2.3.11	Estrategias de Aprendizaje.	43
2.3	Hipótesis	44
2.4	Variables	44
III.	METODOLOGÍA.....	45
3.1	Tipo de Investigación.....	45
3.2	Diseño de Investigación.....	45
3.3	Población y muestra.....	46
3.4	Definición y operacionalización de las variables.....	46
3.5	Técnica e instrumento	51
3.6	Plan de análisis.....	51
3.7	Matriz de consistencia.....	53
3.8	Consideraciones éticas y rigor científico	54

IV. RESULTADOS	55
4.1 Resultados	55
4.2 Análisis de resultados	71
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	76
VIII. ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad del Cuestionario Procesos de lectura.....	51
Tabla 2: Confiabilidad del Cuestionario Aprendizaje CTA	52
Tabla 3: Antes de la Lectura.....	55
Tabla 4: Dimensión Durante la lectura.....	56
Tabla 5: Dimensión Después de la lectura	57
Tabla 6: Enfoque por descubrimiento (A).....	59
Tabla 7: Enfoque por descubrimiento (B)	60
Tabla 8: Enfoque por Indagación	61
Tabla 9: Alfabetización científica y tecnológica (A).....	62
Tabla 10: Alfabetización científica y tecnológica (B).....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión Semántica.....	55
Gráfico 2: Dimensión Pragmática	56
Gráfico 3: Dimensión Fonológica	57
Gráfico 4: Enfoque por descubrimiento (A).....	59
Gráfico 5: Enfoque por descubrimiento (B).....	60
Gráfico 6: Enfoque por Indagación	61
Gráfico 7: Alfabetización científica y tecnológica (A)	63
Gráfico 8: Alfabetización científica y tecnológica (B).....	64

I. INTRODUCCIÓN

Este compromiso de indagación el proceso de lectura para mejorar el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019, gestiona manifestar que la diligencia del asunto de lección perfeccionamiento los amaestramientos. Presentemente, el Ministerio de Educación tiene etapa realizando habilidades de progreso de la academia accesoria con la diligencia de la Acaecimiento DCN. La finalidad es reprender los patrones exageradamente pequeños en los que nos localizamos íntegro a las consecuencias aprehendidos por el PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) repetición tres años y manifestar cuánto consiguen emplear sus instrucciones y destrezas para luchar con los nuevos de 15 años lo que se muestra en el conjunto presente. Perú reveló que 64 de 70 poseían 46.7% de alumnos entre los que recogían los bajos efectos, mientras que 0.6% conseguía el horizonte más y más alto de apreciación. (Diario Perú 21, 2016).

Esta es el conocimiento por la cual los capacitados, los papás y las autoridades se intranquilizan por optimar las nociones de los escolares y, por el número, sujetar la transgresión colegial. El método pedagógico en nuestra zona afronta incontables dificultades a partir de la formación nacional, bancaria incluso la didáctica, es ensamble de los dilemas para perfeccionar la disposición de subsistencia detiene prevalecer los escenarios de necesidad que retan ciertas familias, encaminamos el artículo en ninguno de los fondos que impresionan su ocupación culta y, por aparente, cómo instruirse tan aventurado este débito de averiguación asume como imparcial echar a suministrar un recurso al inconveniente investigado.

Según Chambers (2003) “El ambiente de la lectura reúne un conjunto de invaluable ideas y consejos prácticos sobre lo que maestros y promotores pueden hacer en las escuelas para ayudar a los niños a convertirse en lectores entusiastas y reflexivos”. Y continua, “la forma como la organización de actividades alrededor del libro incide en el ambiente de la lectura de la escuela, la necesidad de dedicar diariamente un tiempo a la lectura, la diferencia entre la lectura en voz alta y la narración, y la responsabilidad de los adultos facilitadores de la lectura, entre otros temas. El ambiente de la lectura es, también, un breve libro de divulgación para que cualquier persona interesada en el tema conozca, de manera directa y sencilla, la importancia de saber llevar a los niños hacia la lectura". Ante esta situación planteo el siguiente problema ¿De qué manera el proceso de lectura mejora el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto año de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019?, obtuvo como Objetivo general: Demostrar que la aplicación del proceso de lectura mejora el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019. Objetivos específicos: Demostrar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por Descubrimiento en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.

Determinar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por Indagación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.

Determinar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen,

Región Tumbes, 2019. Los estudiantes deben desarrollar habilidades con respecto a la lectura debido a que para la sociedad representa de gran importancia, lo que permite afrontar sin dificultad a un ambiente competente de acuerdo a las bases fundamentales en el aprendizaje. Por lo tanto, la lectura es la base del éxito debido a que a partir de allí se desglosa una buena comprensión y análisis.

Esta investigación se efectúa debido a que existe una porque necesidad de poder entender y comprender lo que se está leyendo: Destreza de comprender lo dicho en el texto, sacar las ideas principales, interpretarlas y valorar la información expresada en el texto. Existen otras muchas más definiciones. Lo mismo pasa con el concepto de lectura: Producto de la interacción entre el lector y el texto. Encontramos entonces que la carencia de proceso de lectura se convierte en una dificultad de orden académico, pues es claro que su deficiencia no favorece el acercamiento a otros aprendizajes, académicamente el estudiante obtendrá resultados significativos. El desenvolvimiento individual del estudiante se desarrolla alrededor de sus habilidades emocionales y sociales en el contexto en el que se desenvuelven, de la formación que reciba en su entorno natural y como este la moldea en sus capacidades y habilidades (García, 2005) predisponiéndolo al estudiante hacia el aprendizaje, y aquellos que se desarrollan mediante los procesos de aprendizaje englobados en las habilidades para resolver problemas que child un eje transversal a todas las asignatura y se proyectan hacia el desarrollo individual y profesional del individuo (Felmer, 2011). Así mismo la investigación se justifica bajo los siguientes criterios: JUSTIFICACIÓN TEÓRICA. El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo de la ciencia, se estaría demostrando la relación constante que existen entre las variables de estudio. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA la investigación se efectúa porque se

tiene la ineludible necesidad de demostrar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología y fomentar la lectura en todas las áreas. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA. Asimismo, indicar que en otros trabajos de investigación se utilizarán los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos aplicados en la presente investigación, para su validez y confiabilidad, JUSTIFICACIÓN SOCIAL, el presente trabajo será un soporte para futuras investigaciones a desarrollarse.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

(Patricia Rodriguez, 2017). El presente trabajo de investigación titulado "Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018" tuvo por objetivo. Establecer las causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco, cantón Ibarra en el año lectivo 2017- 2018, y Propuesta Alternativa. Permitió establecer las causas pedagógicas de comprensión lectora de los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses, de la ciudad de Ibarra, donde se identificó la poca comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del docente en las diferentes áreas y contenidos que permita construir un aprendizaje significativo y con el propósito de elevar la calidad de lectura comprensiva en los estudiantes. Se cumplió con los objetivos dirigidos a determinar las causas del aprendizaje, establecer la estructura y el contenido de las diferentes estrategias, desarrollar los diferentes niveles de lectura. La investigación es descriptiva de tipo exploratoria, utilizó la técnica de la encuesta: como instrumento el cuestionario dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia, con los respectivos análisis se obtuvo varias conclusiones. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, cuantitativo: mediante los cuales se estableció falencias y desconocimiento en la aplicación de estrategias destinadas a favorecer la comprensión lectora. Lo que permitió plantear una propuesta metodológica que fortalezca la lectura comprensiva del educando de

manera eficiente y estudiantes con hábitos de lectura, para que a futuro sean críticos y analíticos.

(Palomeque, 2017). En este trabajo de investigación titulado “Integración de estrategias didácticas y neurocientíficas para mejorar la motivación y el aprendizaje en cursos de química básica” se diseñó y aplicó una propuesta didáctica para facilitar la comprensión del tema equilibrio químico recurriendo a un contexto familiar para los estudiantes. Tuvo por objetivo principal fue diseñar y aplicar una propuesta didáctica para la comprensión del concepto de equilibrio químico desde el proceso de fermentación láctica y basada en principios neurocientíficos de aprendizaje. La oferta fue aplicada a un pueblo de jóvenes de 16 primaveras de antigüedad, en media. El contexto desgastado fue la valoración de extracción de yogur en una práctica de botica bajo la organización metodológica de Enseñanza para la Comprensión (EpC). La propuesta además se basa en los fundamentos neurocientíficos del aprendizaje que tienen en cuenta la necesidad de generar estados de atención previos al trabajo académico, para mejorar la comprensión de conceptos y el paso de los mismos a la memoria de largo plazo, gracias a la estimulación multisensorial; esta estimulación puede mejorar las debidas conexiones sinápticas. El estímulo previo a la misión escolar dio como resultado una mejor clase de espera y motivación que permitió a los estudiantes llevar a cabo observaciones y análisis macroscópico, para finalmente entender de modo preciso y adecuado el juicio sintético de fermentación láctica, como una creencia reversible producido por la acción de microorganismos. Llegando a la conclusión de que el diseño y aplicación de la propuesta de trabajo de aula permitió organizar un proceso para cada sesión que contribuyó a generar un buen nivel de atención y facilitó el aprendizaje y comprensión del concepto de equilibrio químico. Esta buena altitud se manifestó es

una mejor distribución de la universalidad de estudiantes para representar las actividades propuestas y cincelar aportes importantes en el florecimiento de la categoría.

(Perez Garcia, Efrain; Rios Rojas, Héctor & Soledad Sierra, 2017) La presente investigación titulada "Una Secuencia Didáctica Como Estrategia Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora Con Los Estudiantes De Los Grados Segundo, Cuarto Y Quinto De La Institución Educativa Francisco José De Caldas De Paz De Ariporo (CASANARE)". Tiene como objetivo fortalecer la Comprensión Lectora mediante la aplicación de una Secuencia Didáctica como estrategia con los estudiantes de segundo, cuarto y quinto en la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare). Para ello, se identifica el nivel de Comprensión Lectora, se determinan las dificultades presentes en los estudiantes participantes de la investigación y finalmente se diseña la estrategia que contribuye a mejorar esta problemática. La investigación está inscrita en el Macroproyecto: "Competencias, Evaluación Auténtica y Didácticas en Lenguaje y Matemáticas". Corresponde a la línea de investigación "Educación, Lenguaje y Comunicación" de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle. El método de investigación utilizado fue la Investigación-Acción, la técnica empleada en la etapa de reconocimiento e intervención fue la observación participante y para la recolección de la información se utilizó el diario de campo como instrumento principal alimentado por los cuadernos de notas de campo de los investigadores y coinvestigadores, rejilla de sistematización de las pruebas de Comprensión Lectora y registros fotográficos. En lo que se refiere al análisis de la información se trabajó a través de las seis fases que plantea Latorre (2003) y guiados por los criterios de Krippendorff (2002) y Bardín (2002). Por lo

que se refiere, a los principales referentes conceptuales fueron: para la Comprensión Lectora, Cubo de Severino (2005) y Smith (1989). Para la lectura Solé (2002) y Cubo de Severino (2005). Estrategias de Lectura Cubo de Severino (2005) y Solé (2002). Niveles de comprensión lectora Catalá (2001). Secuencia Didáctica Zabala, (2008) y Camps (2006). Cuento Anderson (1992). La Evaluación Auténtica desde Condemarín, (2000).

(Ana I. Manzanal Martínez & Flores-Vidal, 2016). En su trabajo de investigación “El control de la comprensión lectora de textos científicos: Una evaluación en Educación Secundaria”, cuyo objetivo fue Calibrar la habilidad en el ejercicio de la apertura de la comprensión lectora de una muestra de estudiantes con textos manipulados, según curso, y en el caso de bachillerato, también según modalidad. Se muestreó un total de 214 alumnos, distribuidos entre 1º de la ESO (N= 115) y 1º de bachillerato (N=89) de las modalidades de Ciencias y Tecnología (N1=42) y Humanidades y Ciencias Sociales (N2=47), procedentes de dos centros de la Comunidad de Madrid, de titularidad privada-concertada y de ideario confesional. El análisis de la variable curso permite indagar si existen diferencias en la comprensión según la edad. La metodología fue descriptivo experimental correlacional.

Los textos de composición expositivo son una altura dilatadamente usado en la cátedra de ciencias y en numerosas ocasiones plantean espinas de comprensión a los alumnos. son un recurso ampliamente utilizado en el aula de ciencias y, sin embargo, en numerosas ocasiones, plantean dificultades de comprensión a los alumnos. En este trabajo, se ha procedido a investigar el ejercicio de la comprensión lectora en una muestra de estudiantes del nivel secundaria, con el fin de identificar su conducta metacognitivo ante textos breves de forma científico, manipulados

previamente. Los resultados confirman la realidad de problemas relacionadas con la boreal transigencia en los grupos analizados, por lo que se ofrecen pautas ventajosas enfocadas a la intervención educativa, dirigidas a cómo el profesor perfeccionar la autorregulación de los alumnos.

(Díaz, 2016) La presente investigación permitió identificar las dificultades que presentaron los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del Colegio Villamar en relación con la lectura y la escritura, las cuales se observaron en varios aspectos como la decodificación de los signos gráficos, lectura de combinaciones, reconocimiento de sonido y grafema, omisiones de letras, sílabas, palabras, sustituciones, inversiones de letras y sílabas, lectura silábica; las que permiten los procesos grafomotrices de la lectura y la escritura. De acuerdo con las características de la investigación y de la participación activa de la población, se maneja una investigación cualitativa, donde el investigador es el principal protagonista para recolectar y analizar la información (Blasco y Pérez, 2007, p.25). Como resultado de la investigación realizada, sobre cómo fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado segundo aula inclusiva, se pudo verificar que la aplicación de dicha propuesta ayudó a un número representativo de estudiantes a incrementar el dominio de la lectura y la escritura y a desarrollar la comprensión lectora.

Antecedentes Nacionales

(Cuñachi Duire & Leyva Tejada, 2018) El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte, con la finalidad de promover el desarrollo de la

comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa. La investigación realizada es con un diseño correlacional-transversal de tipo básica, constituida la muestra por 120 estudiantes. Se recogieron datos, mediante dos medios (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

(GONZÁLES, 2017) La investigación titulada “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”, tuvo como desasosiego mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del curso Historia Regional de Ayacucho de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH, a fin de conseguir que como futuros profesionales logren una mejor altitud académico y conocimiento de su zona. El problema planteado era conocer sí la técnica didáctica del estudio dirigido frente a la técnica didáctica de la clase magistral daba mejores resultados en la asignatura de Historia Regional de Ayacucho en su aplicación para mejor el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ciencias de la Comunicación de la serie 400 de la Facultad de Ciencias Sociales de la

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Asimismo, se planteó la hipótesis: Las técnicas didácticas mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH Ayacucho 2012-II antes y después de su aplicación. La recolección de datos fue a través de encuestas, mientras que el tipo de investigación utilizado fue el cuasi experimental con un grupo experimental (estudio dirigido) y grupo de control (clase magistral) y para probar nuestra hipótesis se empleó la estadística donde los datos fueron procesados y analizados con la prueba de “t” de Student $\alpha = 0.05$. Al comparar ambas técnicas didácticas, se llegó a demostrar, que existen diferencias significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales UNSCH antes y después de la aplicación de las técnicas didácticas, quiere decir que la aplicación de las técnicas didácticas mejora el aprendizaje de los estudiantes de la serie 400 de Ciencias de la Comunicación.

(Torres, 2017) La investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa San Isidro - 2016”, tuvo como objetivo cerciorarse que las estrategias de educación influyen significativamente en el proceso de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria. El tipo de averiguación fue aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y compuesta por 60 estudiantes del sexto ciclo de la altitud de aprendizaje secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, matriculados en el año 2016. Las estrategias de aprendizaje se aplicaron mediante sesiones de aprendizaje y fueron elaborados según el modelo propuesto por Weinstein y Mayer (1986). La técnica que se utilizó para medir la comprensión lectora fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de comprensión lectora. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de

expertos y para la confiabilidad, la prueba de Kuder Richardson, el cual determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.745. Los resultados evidenciaron que las estrategias de educación influyen en la tolerancia lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, año 2016. Antes de aplicarse las estrategias de aprendizaje, tanto el grupo de control como experimental presentaron condiciones iniciales similares (U-MannWhitney=406,000 y $p=0.479$). Sin embargo, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=218,000 y $p=0.000$).

(Ruth & Salazar Solano, 2017). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. La metodología empleada para la adquisición de esta exposición estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una indagación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El proyecto de la investigación ha sido el Descriptivo correlacional. La Población fue de 100 estudiantes, se trabajó con una población censal que estuvo constituida por 100 estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Los resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de correlación de Spearman ($Rho = .621$; $p\text{-valor} = .000 < .05$), fue de que existe una correlación moderada positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos

(Percy et al., 2015). Según con el trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012”. Adquirió como objetivo general: la relación que existe entre el aprendizaje y las estrategias metodológicas del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2012, se realizó muestra censal y se han utilizado la variable; aprendizaje y estrategias metodológicas en el área de ciencia y tecnología y ambiente. Con una población de 120 estudiantes. Se ha utilizado el método hipotético – deductivo. Asimismo, la investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte trasversal, y que se recolecto la información en un periodo concreto, que se desplegó al aplicar los instrumentos: se realizó un cuestionario sobre las estrategias metodológicas el cual conformaban 21 preguntas en la escala de Lickert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y otro cuestionario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el cual constaba de 20 preguntas, en la escala dicotómico (1 correcto y 0 incorrecto), lo cual brindaron información acerca del aprendizaje del área por parte de los estudiantes. Esta investigación indica que las estrategias de aprendizaje afirman la relación significativamente con el grado de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Carmen, 2012, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,625 la cual figuro una ponderada entre variables. Palabras clave: Estrategias metodológicas aprendizaje.

(Socorro et al., 2015). La investigación “PROCESOS DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA QUE GENERAN LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE. I.E.7059. UGEL 01. LIMA. 2015”, tuvo como propósito adjetivar los procesos de pesquisa científica que generen

los docentes del VI ciclo del nivel secundaria en la enseñanza del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) de la I.E 7059.UGEL 01.Lima.2015. Investigaciones realizadas al respecto indican que estos procesos para plantar ciencia no se estarían desarrollando en las aulas por los docentes, surgió entonces la espera por saber de cerca su destreza pedagógica. Se seleccionaron dos docentes de la misma ocupación con destreza de formadores, que aplican procesos de averiguación. El estudio aborda y discute, en cómo se aplican los distintos procesos de pesquisa científica: la formulación de preguntas, formulación de hipótesis, recolección y registro de datos, prueba de la hipótesis y la generalización, procesos necesarios para que todo alumno entienda y comprenda la ciencia. Es una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa, diseño un estudio de caso. Las técnicas para la recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la concreción; las nociones de fabricación propia. Los resultados indicaron que los docentes generan procesos parciales y fragmentados requerido a que desconocen y conducen desde su gravedad el sondeo. La cual será motivo de reflexión pedagógica del conocimiento docente.

Antecedentes Locales

(BARRETO CÚN, 2019). La presente investigación “Aplicación De Estrategias Didácticas Activas Mejoran El Rendimiento Académico Del Área De Ciencia Y Tecnología En Los Estudiantes Del 6to Grado De Primaria De La I.E. N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano”- Tumbes – 2018”; tiene objetivo determinar en qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejoran el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano” de Tumbes – año 2018. El diseño de estudio es cuasi experimental, es de tipo cuantitativa, la muestra está conformada por 29 estudiantes del sexto grado sección “F” de la I.E. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano” de Tumbes. Se utilizó técnicas como la

observación, encuesta y análisis de las tablas estadísticas del software curricular anual, unidades didácticas y sesiones de instrucción para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y el procesamiento de los resultados obtenidos se procesaron utilizando el programa Microsoft office Excel. Los resultados de la presente investigación muestran que los docentes utilizan estrategias pedagógicas (Enseñanza – aprendizaje), Organizativas (Elaboran sus programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) y Tecnológicas (uso de herramientas Tic, Trabajo colaborativo y gestión de la información), en desarrollo de la competencia de indagación del área de ciencia y tecnología y al comparar las estrategias didácticas de las dimensiones estudiadas, se llegó a demostrar que en el PRE Y POSTTEST, podemos notar que, en PRE-TEST, los resultados mayores se orientaban hacia la opción NO; de 696 respuestas, 400 que representaban un 57,5% respondieron NO; mientras que solo 296 respuestas que representan el 42,5 se orientaron al SI y en el POST-TEST, se invirtieron las respuestas, ya que de 696 respuestas 669, que representaban al 96,1%, se orientaron al SI y solo el 3,9% se orientó al NO.

(Santos Wilmer, 2018). Según en el presente trabajo de investigación “Adecuado manejo de los procesos didácticos en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.” tiene como objetivo plantear una propuesta de trabajo docente para el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, para ello se plantea que todo docente del área diseñe y elabore diversos recursos educativos, principalmente papelotes, fichas y proyección de diapositivas, videos; que les permitan desarrollar sus habilidades de los estudiantes.

La población y muestra está conformada por docentes y alumnos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E Pública de Yurimaguas. La metodología

fue de tipo descriptivo no experimental, llegando a la conclusión. La aplicación de la propuesta “uso de los recursos educativos en los procesos didácticos”, permite mejorar la labor docente ya que no solo se mejora el trabajo en los procesos pedagógicos, sino que se trabaja de acuerdo al enfoque del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; de esta forma se permite a los estudiantes a ser más eficaces en el desarrollo de sus habilidades de investigación.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Lectura

Es el proceso de significado y comprensión de cualquier tipo de información o ideas almacenadas en un medio y transmitidas a través de cualquier tipo de código. Es la herramienta de aprendizaje más importante ya que guía y estructura el pensamiento. La lección es la vía hacia el conocimiento y la libertad, involucra la intervención activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enaltece el vocabulario como expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con la mayor capacidad de entender y relacionarse con el mundo. "Al leer, puedes conocer mundos pacíficos, imaginarte, quizás poco realista, sin embargo, al representarlo por escrito" (VALVERDE 2014).

Spolski (1980) afirma que la lectura "no puede separarse de la enseñanza de idiomas: la elección de qué idioma deben aprender los niños es crucial, y cuando se aprueban los primeros pasos de la enseñanza del idioma, se pasa la lectura, la lectura se vuelve enriquecimiento del lenguaje".

2.2.1.1 Los procesos metacognitivos en la lectura.

La lectura como proceso de interacción es muy compleja en los estudiantes de secundaria ya que muestran diferentes habilidades, algunas de ellas son específicas y otras no lo son, por que son compartidas por otras competencias cognitivas, como por ejemplo la atención o la memorización, por lo tanto, existen dos componentes esenciales para comprender un texto. Por un lado, las operaciones que preceden y conducen a la identificación de palabras escritas, una condición necesaria para la lectura. Además, los procesos de integración sintáctica y semántica vinculada a la comprensión de textos escritos y orales, A diferencia de la identificación de palabras, no son específicas para la lectura. Esta distinción es importante porque las modalidades de intervención dependen de ello (Alégria et al., 1995; Braibant, 1995).

El primer componente de la metacognición incluye el conocimiento del sujeto sobre sus procesos cognitivos en la actividad de lectura. Cuando el lector inicia estos procesos metacognitivos, expresa reflexiones que muestran que está involucrado en un proceso de investigación, comprensión y autoevaluación, que es la declaración de Giasson (1990). Esto introduce el segundo componente, la regulación de los procesos involucrados en la actividad de lectura.

El segundo componente de la metacompreensión se basa en la capacidad del lector para usar procesos de autorregulación. Obviamente, todo trabajo de autorregulación o control implica el papel de un lector muy activo que se dedica a la tarea a realizar. (Giasson, 1990; Mazzoni, 1999).

2.2.1.2 Los Procesos de lectura en el aula

En el proceso de lectura, se utilizan estrategias y para ser utilizado debe cumplir las condiciones de Autodirección, autocontrol y flexibilidad. Poner en práctica de estrategias junto con conocimiento y La experiencia previa y el dominio del

idioma permiten El lector para construir significado. De hecho, es un lector eminentemente activo que asimila, organiza, procesa y utiliza la información proporcionada por el texto.

Meginitie (1986) expone que: Para darle sentido a un texto, el lector realiza un proceso de construcción activo basado en formular y probar diferentes hipótesis. Los lectores efectivos reconstruyen hipótesis tentativas, el significado del texto leído y el contenido de lo que sigue. Las hipótesis permanecen tentativas hasta que toda la información vinculada se ha realizado. Los buenos el lector construye y reconstruye un modelo razonable que toma considerando todos los detalles en el texto (p. 34).

Otra condición necesaria para lograr comprensión, es el conocimiento previo que tienes el lector sobre el tema que está leyendo. No se requiere que el lector deba conocer el contenido del texto se trata de tener un conocimiento relevante que proporcionar acceso a él para su procesamiento y entendimiento.

Solé (1996) clasifica las estrategias de lectura de acuerdo con el propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Por lo tanto, establece los siguientes grupos:

1. Estrategias que nos permiten establecer objetivos para la lectura y aportar conocimientos relevantes (p.13).
2. Estrategias que nos permiten desarrollar y probar conclusiones de diversos tipos, incluidas aquellas que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible diferencia entre lo que el texto nos ofrece y lo que ya sabemos (p. 13).
3. Estrategias destinadas a resumir, sintetizar y expandir el conocimiento que adquirimos a través de lectura (p. 13).

2.2.2 Aprendizaje de los estudiantes

2.2.2.1 Definición.

Hergenhahn (1976) precisa que el aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en el conducta o potencialidad que acontece por la práctica y que no puede atribuirse a una etapa somático transitorio inducido por enfermedad, fatiga o drogas".

Es esencial que comprendamos los principios del aprendizaje, que aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se basan en las principales leyes y principios del aprendizaje.

2.2.2.2 Factores que intervienen en el aprendizaje.

La educación (y, por lo tanto, el aprendizaje) y la psicología están estrechamente relacionadas. A través del proceso de aprendizaje se produce la educación, un concepto estrechamente vinculado a la educación escolar, aunque no solo hay un aprendizaje formal en la escuela, sino que también se lleva a cabo un currículum oculto.

La motivación es uno de los pilares para aprender que si no se maneja adecuadamente puede causar desinterés, apatía, participación limitada y el resultado final puede ser un fracaso. Los profesores pueden mejorarlo teniendo en cuenta el desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y, por supuesto, lo que será crucial para la clase, la asignatura y cómo se imparte.

Conscientes de la importancia que tiene la integración del aprendizaje para el aprendizaje, no podemos ignorar el papel desempeñado por la inteligencia de cada individuo. Las personas tienen inteligencia general, pero también hay otros factores, como el razonamiento verbal, espacial, numérico, abstracto, etc., que determinan las habilidades o habilidades que permiten a las personas enfrentar ciertos tipos de tareas.

Los factores ambientales afectan tanto el éxito escolar como el aprendizaje, por lo que el sitio de estudio requiere condiciones que favorezcan el estudio.

El sitio de estudio debe ser adecuado, con preferencia por la luz natural y la temperatura que favorezca la actividad mental entre 18 y 22 grados centígrados.

Otro factor son los alumnos que influyen en el rendimiento intelectual y pueden afectar el éxito o el fracaso del estudio. Debemos tratar de garantizar que la relación entre atención, memoria y motivación funcione lo mejor posible, logrando los resultados deseados.

2.2.3 Teorías de aprendizaje.

2.2.3.1 El conductismo:

El origen de la teoría del comportamiento se encuentra en los estudios de Pavlov (1927) con animales. Durante la década de 1930, él y otros psicólogos estudiaron y experimentaron cómo se podían usar diferentes estímulos para obtener respuestas de los animales. Estos experimentos nos permitieron descubrir muchos principios de aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que luego fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Luego, esta terminología fue adoptada por Watson, Guthrie y Skinner, en los Estados Unidos, como la base de su trabajo en la modificación de la conducta, dando lugar a la actual que en psicología se llama "conductismo".

El proceder del conductismo en psicología simbolizó un cambio desde el estudio de la razón y el subjetivismo hacia el materialismo y el objetivismo que hace posible estudiar el comportamiento observable. Esta corriente ve a la psicología como una ciencia que predice y controla el comportamiento, que excluye los estados y eventos mentales como un objeto de estudio de la psicología.

A pesar del éxito de varias técnicas de comportamiento, como la instrucción programada (Skinner), los objetivos de comportamiento (Mager), la instrucción

directa (Bereiter y Engelmann) y el refuerzo contingente (Becker, Madsen, Arnold y Thomas), muchas críticas a los supuestos, métodos y efectos empíricos utilizados por psicología del comportamiento (Williams, 1999). El conductismo fue condenado por críticos de dibujos animados que lo caracterizaron como una "psicología de ratas" por sus experimentos con animales. Del mismo modo, fue fuertemente criticado por no pensar en la voluntad humana involucrada en el comportamiento de los individuos. Luego, la crítica se dirigiría a la imposibilidad de estudiar al hombre sin tener en cuenta las dimensiones de la experiencia humana, como los pensamientos y las emociones (Kamii, 1980 citado en Williams, 1999). En general, los críticos confirman que la aplicación del análisis de comportamiento al comportamiento humano solo contribuye a soluciones superficiales a problemas complejos. Además de las críticas específicas dirigidas a la sabiduría conductual, muchos psicólogos y maestros han explicado la muerte de esta rama de la psicología (Cooper, 1993; Ertmer y Newby, 1993; Gardner, 1985; Jonaseen, 1991; Wilson, 1993 citado en Williams, 1999). Los psicólogos habrían identificado las limitaciones del método conductual y se habrían movido hacia modelos más prometedores. Si bien esta rama puede ser el objetivo de muchos críticos y puede tener muchas limitaciones, también es una fuente de mucho conocimiento que utilizamos teórica y prácticamente en nuestra vida diaria. Es por eso que debemos examinar sus contribuciones y sus contribuciones al desarrollo de la psicología educativa en general, y luego examinaremos las contribuciones de enfoques alternativos como el cognitivismo y el humanismo.

2.2.3.2 Teorías del aprendizaje en la teoría conductual.

El aprendizaje de la teoría del comportamiento generalmente se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluyen

todos los cambios logrados mediante la madurez simple. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, medibles (Papalia y Wendkos, 1987).

Keller (1978) señaló que el profesor en este punto de vista debe ser visto como un "ingeniero de capacitación y gerente de contingencia". Un maestro eficaz debe ser capaz de administrar hábilmente los recursos tecnológicos de comportamiento de esta estrategia (principios, procedimientos, programas de comportamiento) para alcanzar con éxito niveles de eficiencia en la enseñanza y especialmente en el aprendizaje de sus alumnos.

2.2.3.3 Características de este enfoque

Ser un proceso de enseñanza: aprendizaje estandarizado, donde los componentes no personales están absolutizados: objetivos, contenido, métodos, recursos de enseñanza y evaluación; con directivas y métodos frontales. El profesor es un transmisor de conocimiento, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, porque su individualidad como profesional es limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas. El alumno es un objeto pasivo, reproductor de conocimiento, que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, incertidumbre y rigidez. Para él, aprender es algo extraño, obligatorio, ya que no se involucra como persona.

La educación de esta manera ha demostrado ser ineficaz para las condiciones socioeconómicas modernas. La característica más universal de esta era es su cambio sin fin, que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas asociadas con ellos.

2.2.3.4 Las teorías constructivistas

Según el método psicogenético, el profesor es un promotor del desarrollo y la autonomía de los alumnos. Debe conocer los problemas profundos y las

características del aprendizaje operativo de los estudiantes y las etapas y etapas del desarrollo cognitivo general. Su función fundamental es fomentar una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza para el niño, proporcionar oportunidades para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y enfoques de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad tanto como sea posible para que el estudiante no se sienta sujeto a lo que dice cuando intenta aprender o conocer cualquier contenido escolar y no fomente la dependencia y la heteronomía moral en él. intelectual.

Según los escritos de Piaget (1985), hay dos tipos de sanciones: sanciones penales y sanciones de reciprocidad. Las sanciones por deportación son aquellas en las que no existe una conexión lógica entre la medida que se sancionará y la sanción. es decir, el enlace es completamente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad.

Finalmente, cuando se trata de la formación docente, también es importante ser coherente con la posición constructivista, es decir, permitir que el maestro adopte estos nuevos roles y considerar cambios en su práctica docente (en la enseñanza, la interacción con los estudiantes, etc.). (no a través de información simple sobre los beneficios de esta nueva forma de enseñar, a pesar de que ya no creen en ellos ...) después de obtener una experiencia concreta e incluso proporcionar oportunidades para su aprendizaje y plan de estudios, se enriquecen con su propia creatividad y validez especial.

2.2.3.5 Ideas principales de la teoría de Piaget

Conocimiento El conocimiento humano es una forma específica y muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un entorno complejo.

Adaptación Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con el entorno. Para comprender esta relación entre un sistema vivo y su entorno, la idea básica es el equilibrio: en un entorno altamente cambiante, para que un organismo permanezca estable y no desaparezca, debe producir cambios en su comportamiento (adaptación) así como en su estructura interna (organización). El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información del entorno para construir su propio conocimiento, en lugar de copiar pasivamente la información que se presenta a sus sentidos. Por lo tanto, todo conocimiento es una construcción activa de las estructuras y operaciones mentales internas del sujeto. Los mecanismos para este proceso de adaptación: la construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al proceso de adaptación de estímulos externos a las estructuras mentales internas ya formadas. Mientras que la acomodación se refiere al proceso de adaptar estas estructuras mentales a la estructura de estos estímulos. El camino hacia la construcción de este conocimiento va desde acciones externas hasta objetos que el niño realiza, a través de un proceso de internalización, para transformarse gradualmente en estructuras intelectuales internas ideales. Esta internalización es el proceso de desarrollo intelectual del sujeto que tiene tres períodos principales: inteligencia sensoriomotora, preparación y ejecución de operaciones concretas y, finalmente, pensamiento lógico formal. El desarrollo

intelectual es el requisito previo y el origen de cualquier personalidad, o lo que sea, del desarrollo del pensamiento que le da al niño un desarrollo moral y emocional.

2.2.3.6 Psicología cognitiva contemporánea

Autores seleccionados como J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, R. Glaser, por nombrar algunos, son parte de este movimiento. Todos enfatizan de manera diferente la importancia de estudiar los procesos de pensamiento, la estructura del conocimiento, los mecanismos que lo explican, así como en su estudio experimental, no solo en condiciones de laboratorio, sino también en condiciones naturales en el aula. Este movimiento es muy amplio y variado, por lo que no podemos cubrir todas sus manifestaciones, nos limitaremos a considerar sus valores positivos y sus principales contribuciones al desarrollo de la creatividad, en nuestra opinión.

Valores positivos:

Rescate de los aspectos cognitivos que subyacen al aprendizaje creativo. La consideración de estos aspectos cognitivos como mediadores del comportamiento son aquellos que cambian en el aprendizaje y luego causan cambios en el comportamiento. El uso del método experimental natural en el estudio del aprendizaje creativo y los procesos cognitivos que sustentan. Indicación y demostración de la importancia de la metacognición, como el conocimiento y el control del procesamiento de la información, en el aprendizaje.

Limitaciones:

Se centra solo en el estudio de las estructuras y la función cognitiva, y descuida otros aspectos de la personalidad que también afectan el aprendizaje. Preferentemente se trata de estudios experimentales, explicativos y no intervencionistas. A partir de estas percepciones, todavía no han cristalizado

propuestas de enseñanza muy diferenciadas. Esto es fundamentalmente válido en la etapa final, anteriormente existen becas de Bruner (1980) (aprendizaje de descubrimiento) y Ausubel (1990). (aprendizaje significativo), que existen en muchas corrientes educativas, pero no en forma pura. En estas tendencias, como primera condición, el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que esté aprendiendo significativamente, que esté aprendiendo a aprender y pensar. Su papel en este sentido se centra particularmente en la preparación y organización de experiencias educativas que logran estos objetivos.

2.2.3.7 El Aprendizaje significativo.

(Ausubel 1963) en casa "Psicología del aprendizaje oral significativo". Su propuesta acuñó la confianza en sí mismo del aprendizaje representativo para distinguirlo de repetitivo o expediente y señala el papel que juega el conocimiento previo del estudiante en la obtención de nuevas declaraciones. Él cree que descubrir significa ocupar y, por lo tanto, es una circunstancia indispensable para refugiarse en lo que el estudiante ahora sabe sobre lo que quiere corregir. Propone la urgencia de decidir en la batalla de la enseñanza lo que iluminan los coordinadores anteriores, una especie de puentes cognitivos desde los cuales los estudiantes pueden establecer uniones significativas con nuevas capacidades. Aboga por un individuo didáctico para la divulgación: una reunión significativa que exceda los límites del ideal tradicional, teniendo en cuenta el límite de salida de los estudiantes y el logro y calificación del conocimiento.

Para Ausubel, por lo tanto, es fundamental conocer las ideas previas de los estudiantes. Para este propósito, propone la técnica de mapas conceptuales que pueden detectar las relaciones que los estudiantes crean entre conceptos. A través de la enseñanza, las variaciones en las estructuras conceptuales se producen a

través de dos procesos llamados diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

Que el material didáctico está estructurado lógicamente con una jerarquía conceptual, que coloca al más general, inclusivo y ligeramente diferenciado en la parte superior. Que la enseñanza se organice respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos y estilos de aprendizaje previos. Que los estudiantes estén motivados para aprender.

La teoría de Ausubel contribuyó con ideas muy importantes como el aprendizaje significativo, el interés de ideas anteriores y la crítica de los modelos inductivos.

Sin embargo, su reduccionismo conceptual y el modelo didáctico que defiende la transmisión - recepción han sido criticados por varios autores. Muchos investigadores cuestionan la relevancia de su aplicación a una edad temprana.

Driver y Gil (1986) critican este modelo porque creen que no puede resolver los problemas asociados con errores constantes o concepciones o creencias alternativas.

2.2.3.8 Las tendencias Humanistas.

El núcleo central del papel del profesor en la educación en humanidades se basa en una relación respetuosa con sus alumnos. El maestro siempre debe basarse en el potencial y las necesidades individuales de los estudiantes y, por lo tanto, crear y promover un clima social básico para que la comunicación de información académica y emocional sea exitosa (Hamachek, 1987 a).

Otra característica importante del profesor de humanidades, asociado con el anterior, es que debe ser un facilitador del potencial de autorrealización de los estudiantes. Su trabajo docente debe tener como objetivo garantizar que las actividades de los estudiantes sean autodirigidas, promover el autoaprendizaje y

la creatividad. El maestro no debe limitar ni imponer restricciones a la provisión de material educativo, sino más bien proporcionar a los estudiantes, todos a su alcance (Rogers, 1978).

Rasgos que debe poseer el maestro humanista:

Debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes (Hamachek, 1987 b).

Deben comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática) (Good y Brophy, 1983).

Debe rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas (Sebastián, 1986).

Aunque más cerca de lo último, reconocen a la necesidad de establecer un hecho imagen del hombre, la sociedad y la ciencia. Representan al hombre ... "como un ser esencial, que tiene un carácter biológico y es miembro de una especie" (Maslow, en Some Educational Implications of Humanistic Psychologies, 1968).

Para ellos, la labor del profesor es ayudar a la persona a encontrar lo que tiene en sí mismo, a descubrir su verdadero yo; no lo fuerce ni lo forme de manera predeterminada que alguien haya predeterminado, a priori. Pero esta persona singular pertenece a una especie, comparte una humanidad, por lo que también debe aprender a ser completamente humano. Hablan de dos tipos de aprendizaje, inherentes, ser una persona y, lo más importante, impersonales de conocimiento y hábitos.

Aspectos positivos:

Énfasis en la subjetividad, el papel activo del sujeto en su vida, aprendizaje creativo y significativo.

Atención a las diferencias individuales.

Learning Aprendizaje dinámico y flexible con momentos de iluminación, audacia (de salto cualitativo) y momentos de consolidación, precaución, verificación.

2.2.3.9 El Enfoque Histórico – Cultural.

Al mismo tiempo que Piaget publica sus primeros trabajos, surge una visión diferente de la evolución del conocimiento del hombre de forma independiente, con puntos de contacto y divergencia, lo que podríamos llamar la epistemología dialéctica de LS Vigotsky (1896-1934).

Las ideas de Vigotsky se publicaron por primera vez en 1924 y se pueden resumir de la siguiente manera: La naturaleza histórica - social del conocimiento humano, incluso más de toda la psique humana. Vigotsky introduce la psique en el tiempo, como una característica de su esencia. Además, dice que el tiempo humano es historia, es decir, el desarrollo de la sociedad. De este carácter histórico - social de toda actividad psicológica, productiva, de naturaleza transformadora y de uno mismo, ocupa un lugar importante en el desarrollo psicológico del hombre. Es en esta actividad que tiene lugar el desarrollo. Pero esta actividad no es solo una interacción entre el sujeto y el entorno, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el hombre mismo con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y donde deja de lado sus habilidades, Vigotsky afirma: ... \ " Dado que el desarrollo orgánico se lleva a cabo en un entorno cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado. Estos objetos que median la actividad humana con el entorno material y social incluyen el lenguaje como un sistema de caracteres con sus características especiales. La existencia de estos instrumentos especiales creados por el hombre mismo es lo que distingue, entre otras cosas, la psique humana de la psique del animal y explica el salto cualitativo que ocurre con la primera aparición. Los fenómenos psíquicos

(y entre ellos la creatividad) que son sociales desde su origen, no son algo que se dé de una vez por todas, sino que se desarrolle históricamente, dependiendo de las condiciones de vida y la actividad social donde el sujeto esté inmerso. Es por eso que la psique no cambia durante el desarrollo individual. El desarrollo de funciones psíquicas superiores (propiamente humanas) ocurre en el desarrollo cultural del niño y se muestra dos veces, primero a nivel social e interpsicológico, como una función compartida entre dos personas y luego como una función intrapsicológica, a nivel psicológico, internamente para cada sujeto”.

Por otro lado, para Vigotsky, , antes de esta internalización, se debe estudiar la exteriorización de las instrucciones psíquicas naturales que el hombre realiza en la labor, concretar en los objetos que crea y nombrar o denotar con un signo. Luego está el proceso donde el personaje es una forma de dominar, controlar y guiar el comportamiento de los demás y, finalmente, cuando el personaje se internaliza y con él la operación que expresa.

Vygotsky destacó la concordancia entre pensamiento y lenguaje, porque, aunque tienen desiguales orígenes filogenéticos y ontogenéticos, se articulan en el progreso, sin apartar, como expresiones del futuro fenómeno psíquico

De la obra de Vygotsky características metodológicas:

El origen filosófico de los principios explicativos de la psicología.

Relaciones entre teoría y práctica, se deducen solo con la fuente como un principio constructivo de la ciencia y no solo como una fuente de comprobación.

Énfasis en el análisis cualitativo más que cuantitativo en el estudio psicológico.

Método genético experimental que muestra como principal el estudio de los psíquico y la noción de la zona de progreso potencial explicada.

Aspectos positivos:

Ver lo histórico - social como un factor decisivo para el desarrollo creativo de la personalidad del estudiante. El papel del lenguaje y las herramientas de trabajo como mediadores de todos los procesos creativos.

La relación entre el potencial psíquico y el desarrollo actual.

Las ideas de Vygotsky han tenido una amplia aplicación en psicología y pedagogía para la orientación dialéctica materialista, especialmente en psicología soviética y rusa. Autores como A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. Luria, V. Davidov, continuaron y desarrollaron estas ideas.

2.2.3.10 Estrategias didácticas.

Medidas planificadas por el profesor con el objetivo de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y los objetivos establecidos. Una estrategia didáctica es, en sentido estricto, un proceso organizado, formalizado y enfocado para lograr un objetivo claramente definido. La aplicación de la práctica diaria requiere la mejora de los procedimientos y técnicas cuyos maestros son responsables de las elecciones y diseños detallados. Eso significa:

Planificación del proceso de enseñanza,

Una serie de decisiones que él o el maestro deben tomar, consciente y cuidadosamente, en relación con las técnicas y actividades que puede utilizar para lograr los objetivos de aprendizaje.

2.2.3.11 Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se conciben desde diferentes puntos de vista y diferentes aspectos. En el campo educativo, se han propuesto muchas definiciones para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, mientras que

los procedimientos específicos en esta secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. "

Según Díaz Barriga (2002), existe una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un objetivo específico: aprender y resolver problemas académicos y u otros aspectos relacionados con ellos.

Pueden ser abiertos (públicos) o secretos (privados).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

2.3 Hipótesis

Ho: El proceso de lectura no mejora el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

H1: El proceso de lectura mejora en gran medida el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

2.4 Variables

- a. VARIABLE 1: El proceso de lectura:** La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento

la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados (Solé 1994).

- b. VARIABLE 2: Aprendizaje:** El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

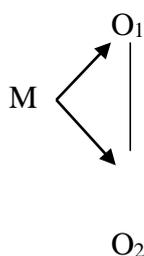
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo es de tipo cuantitativo, ya que busca especificar las propiedades importantes entre las variables de estudio. Según lo expuesto por Sampieri (2010) “Los trabajos de tipo descriptivo buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. El nivel de investigación es explicativo por qué busca resultados y conclusiones más profundas. Fidias (2006)

3.2 Diseño de Investigación

El actual trabajo tiene como diseño no experimental transeccional descriptivo porque no hay manipulación de variables o asignar aleatoriamente a los sujetos, el diseño transeccional tiene por finalidad dar a conocer una situación en un momento específico. Hernández et al (2006, p.205).



Donde:

M = Muestra

O₁= Variable proceso de lectura

O₂= aprendizaje del área de CTA

3.3 Población y muestra

Población:

Según Tamayo (2003) define a la población como “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades que integran dicho fenómeno de estudio” (P.172) en el presente trabajo de estudio la población está conformada por los alumnos del quinto año del quinto año de educación secundaria de la institución Educativa San Juan de la Virgen Tumbes, 2019. La población está conformada por 39 alumnos.

Muestra

La muestra viene hacer un subconjunto de la población con características comunes según Hernández Fernández y Baptista (2010) cuando la población es menor que 50, entonces la muestra viene hacer igual que la población.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

a) Variable 1:

El proceso de lectura: La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de

otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados (Solé 1994).

Definición Operacional: Es la manifestación de indicadores conceptuales, actitudinales y procedimentales desarrollados mediante actividades de aprendizaje, realizado por los alumnos y guiados por los docentes.

b) Variable 2:

Aprendizaje: El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

Definición Operacional:

Es el proceso de asimilación de conocimientos, capacidades y aptitudes por parte del alumno.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
Proceso de lectura	La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados (Solé 1994).	Es la manifestación de indicadores conceptuales, actitudinales y procedimentales desarrollados mediante actividades de aprendizaje, realizado por los alumnos y guiados por los docentes.	Antes de la lectura	Identifica Elementos Presentados (vocabulario) El nivel de vocabulario que comprende es adecuado a su edad	1. Utiliza un vocabulario adecuado conforme a su edad. 2. Maneja un vocabulario fluido.	ENCUESTA 1. Nunca 2. A veces 3. siempre
			Durante la lectura	Controla el manejo de técnicas de lectura. Formula interrogantes para desarrollar inferencias Sabe conversar, iniciar, preguntar, responder, etc.	3. Refleja serenidad y dinamismo al leer. 4. Utiliza gestos o movimientos corporales al manifestar alguna inquietud. 5. Se expresa con seguridad para convencer a un auditorio.	
			Después de la lectura	Identifica sonido de palabras en conversaciones. Utiliza los sonidos apropiados de palabras en conversaciones Conecta el contenido del texto con la realidad. Elabora resúmenes y síntesis.	6. Utiliza el tono de voz acorde con el espacio físico donde se comunica. 7. Utiliza el tono de voz que le permite enfatizar ideas importantes. 8. Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales. 9. Emplea el tono de voz adecuado para realizar un cuestionamiento. 10. Mantiene el tono adecuado al hablar con el docente y sus compañeros 11. Maneja el tono de voz adecuado al dar una explicación	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Aprendizaje del área de CTA	<p>El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).</p> <p>El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).</p>	Es el proceso de asimilación de conocimientos, capacidades y aptitudes por parte del alumno	Enfoque por Descubrimiento	<p>Experimentación Directa.</p> <p>Aprendizaje por penetración comprensiva.</p> <p>Práctica de la inducción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulo conjetura 2. Expro predicciones e hipótesis 3. Reconoce los términos aplicados en la resolución de problemas 4. Utilizo técnicas propias de la actividad experimental 5. Desarrollo las actividades siguiendo las indicaciones de la guía en forma independiente 6. Mi aprendizaje se produce a través de mi esfuerzo 7. Puedo aprender a través de las experiencias 8. Conozco los contenidos que se van a explicar en el área. 	<p>ENCUESTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Enfoque por Indagación	<p>Señalan las actividades que produzcan producción de objetos.</p> <p>Observan críticamente el resultado de su trabajo y establecen procedimientos para mejorar en el futuro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Consulto fuentes de información para fundamentar las conclusiones de la actividad permanente. 10. Propongo procedimientos para el correcto desarrollo de las actividades 11. Obtengo información sobre el contenido del tema desarrollado 12. Mi aprendizaje está enfocado a una utilidad práctica en mi vida personal 13. Observo los procesos sin interrumpir, alterar o imponer mi punto de vista. 	

			Alfabetización científica y tecnológica	Tiene una idea aproximada del contenido del texto y relaciona algunas ideas de él. Distingue el tema, las ideas principales, las secundarias y las anecdóticas.	<ul style="list-style-type: none"> 14. Identifico las ideas globales de un párrafo del texto de CTA 15. Me comunico eficazmente en forma oral 16. Me comunico eficazmente en forma escrita 17. Identifico textos descriptivos 18. Escribo textos descriptivos 19. Identifico textos expositivos 20. Escribo textos expositivos 21. Utilizo reglas gramaticales básicos en el área de CTA 22. Utilizo conceptos básicos en el área de CTA 23. Indago lecturas referentes a temas del medio ambiente 	
--	--	--	---	---	--	--

3.5 Técnica e instrumento

Para el presente trabajo se recolectaron datos por medio de fuentes del área de registros y notas, es un método utilizado en el campo del estudio descriptivo, esto permite al investigador recabar resultados fundamentales; siendo de vital importancia para el análisis de los resultados.

El instrumento es un cuestionario que se les aplicó a los 39 estudiantes del quinto año de secundaria, para después organizar los datos y su posterior análisis, el instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas de fácil comprensión.

3.6 Plan de análisis

Después de recabar la información y organizar los datos se procedió a elaborar la base de datos con el programa SSPS 22. Para después hacer su interpretación y análisis de datos.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se someterá a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach

Tabla 1: Confiabilidad del Cuestionario Procesos de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,862	11

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Siendo el coeficiente del Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicará que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 2: Confiabilidad del Cuestionario Aprendizaje CTA

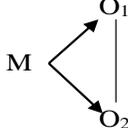
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.930	23

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Siendo el coeficiente del Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicará que el instrumento tiene fuerte confiabilidad

3.7 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el proceso de lectura mejora el aprendizaje en el área Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto año de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje en los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología del quinto año de Educación Secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Demostrar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por Descubrimiento en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Determinar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por Indagación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Determinar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.</p>	<p>Ho: El proceso de lectura no mejora el aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.</p> <p>H1: El proceso de lectura si mejora el aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Ha: El proceso de lectura mejora el aprendizaje por Descubrimiento en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.</p> <p>Hb: El proceso de lectura mejora el aprendizaje por Indagación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019</p> <p>Hc: El proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Proceso de lectura</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje en la asignatura de Ciencias y Tecnología</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Nivel explicativo</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental transeccional descriptivo</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- O2 </pre> <p>Población</p> <p>Alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen Región Tumbes, 2019</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilística formada por 39 estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen Región Tumbes, 2019.</p>

3.8 Consideraciones éticas y rigor científico

El presente trabajo permitió demostrar que el proceso de lectura mejora los aprendizajes en los estudiantes en el área de ciencia y tecnología del quinto año de secundaria, respetando las operaciones de los participantes en el presente trabajo de investigación, así mismo se han respetado los derechos el autor de los textos utilizados en la presente investigación, los principios de ética están basados en lo estipulado por el reglamento de ética de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Después de haber aplicado el instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados.

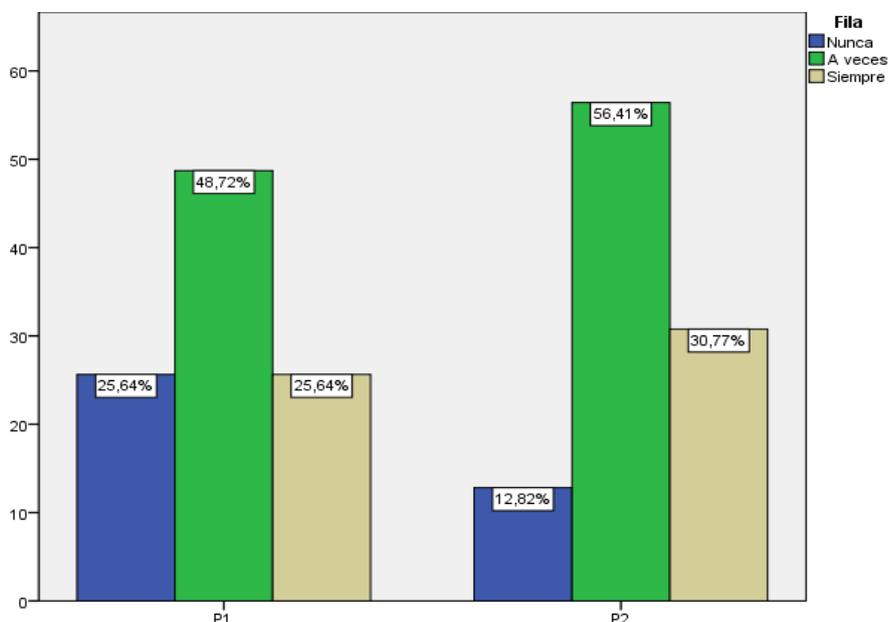
VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESO DE LECTURA

Tabla 3: Antes de la Lectura

	P1		P2	
Nunca	10	25.6%	5	12.8%
A veces	19	48.7%	22	56.4%
Siempre	10	25.6%	12	30.8%
Total	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 1: Antes de la Lectura



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el Gráfico N° 1 se puede apreciar que en el ítem 1 el mayor porcentaje (48.7%) de los estudiantes encuestados a veces utilizan un vocabulario adecuado conforme a su edad, mientras un 25.6% Nunca lo utilizan y el otro 25.6% siempre utilizan un vocabulario adecuado conforme a su edad.

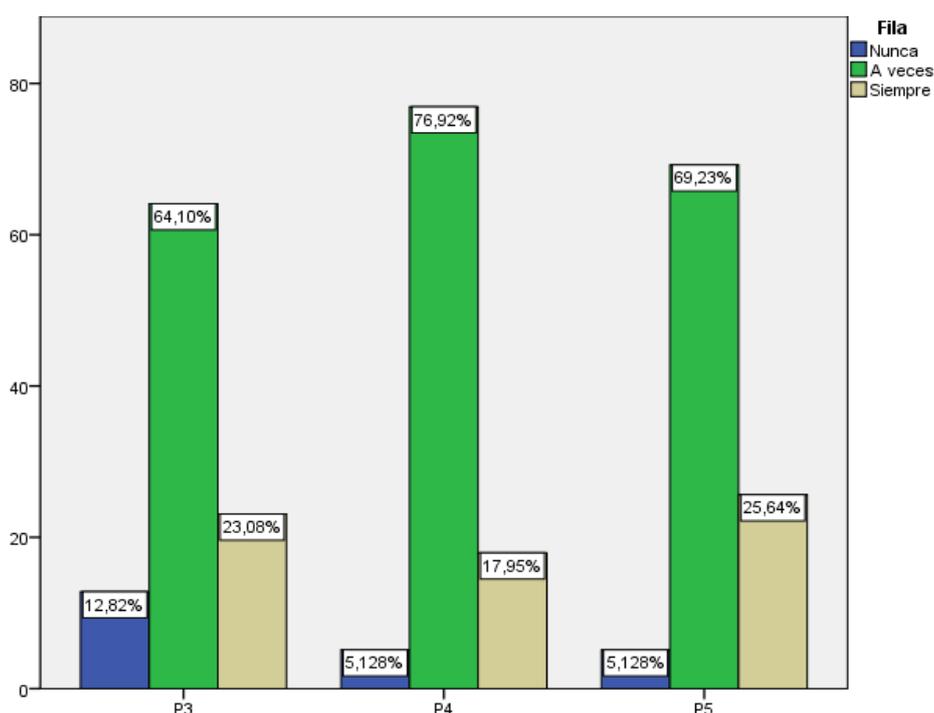
En el ítem 2 se aprecia que el mayor porcentaje (56.4%) de los estudiantes a veces maneja un lenguaje fluido, mientras que el menor porcentaje (12.8%) nunca maneja un lenguaje fluido.

Tabla 4: Dimensión Durante la lectura

	P3		P4		P5	
Nunca	5	12.8%	2	5.1%	2	5.1%
A veces	25	64.1%	30	76.9%	27	69.2%
Siempre	9	23.1%	7	17.9%	10	25.6%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 2: Dimensión Durante la lectura



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

Se aprecia en el gráfico 2, en el ítem 3 el mayor porcentaje (64.1%) de los estudiantes a veces reflejan serenidad y dinamismo al hablar, mientras que el menor porcentaje (12.8%) nunca reflejan serenidad y dinamismo al hablar, en el ítem 4 se aprecia que el mayor porcentaje (76.9%) a veces utilizan gestos o movimientos corporales al manifestar alguna inquietud, mientras que el menor porcentaje (5.1%) nunca utilizan gestos o movimientos corporales al

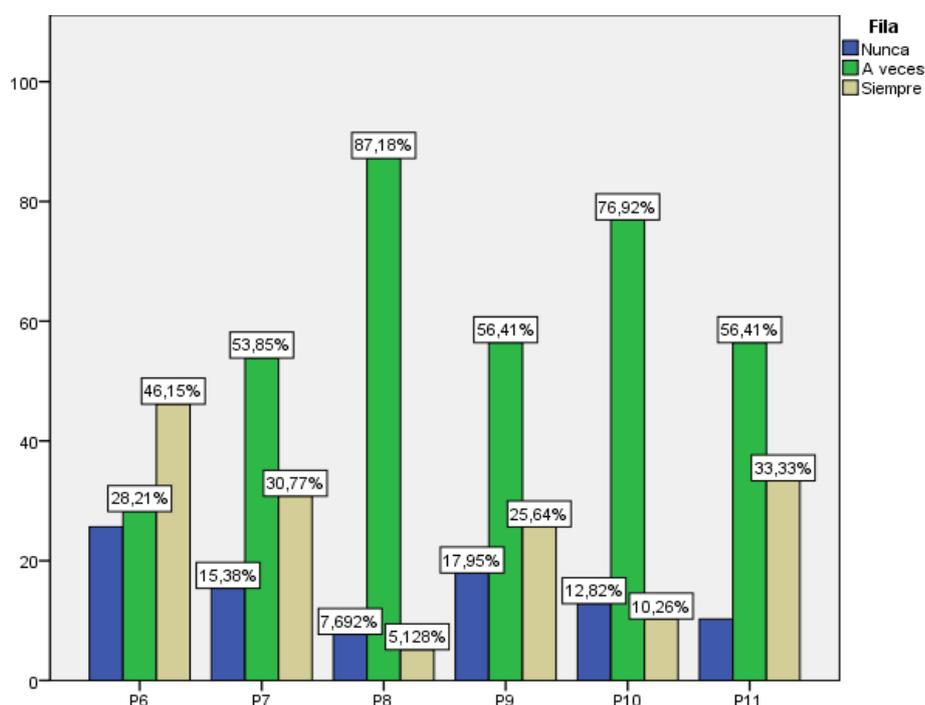
manifestar alguna inquietud, en el ítem 5, se considera que el mayor porcentaje de los estudiantes (69.2%) a veces se expresan con seguridad para convencer a un auditorio, y el menor porcentaje (5.1%) nunca se expresan con seguridad para convencer a un auditorio.

Tabla 5: Dimensión Después de la lectura

	P6		P7		P8		P9		P10		P11	
Nunca	10	25.6%	6	15.4%	3	7.7%	7	17.9%	5	12.8%	4	10.3%
A veces	11	28.2%	21	53.8%	34	87.2%	22	56.4%	30	76.9%	22	56.4%
Siempre	18	46.2%	12	30.8%	2	5.1%	10	25.6%	4	10.3%	13	33.3%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 3: Dimensión Después de la lectura



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el gráfico N° 3 se puede apreciar en el ítem 6, el mayor porcentaje de los estudiantes (46.2%) siempre utilizan el tono de voz acorde con el espacio físico donde se comunica, mientras que el menor porcentaje (25.6%) nunca utilizan el tono de voz acorde con el espacio físico donde se comunica. En el ítem 7, el mayor porcentaje de estudiantes (53.8%) a veces utilizan el tono de voz que le permite enfatizar ideas importantes, por otro lado, el menor

porcentaje (15.4%) nunca utilizan el tono de voz que le permite enfatizar ideas importantes. En el ítem 8, se observa que el 87.2% a veces utilizan progresivamente algunas normas de comunicación verbal cuando participa en diálogos grupales, y el menor porcentaje (5.1%) siempre utilizan progresivamente algunas normas de comunicación verbal. En el ítem 9, el mayor porcentaje de los estudiantes (56.4%) a veces emplean el tono de voz adecuado para realizar un cuestionamiento, mientras que el menor porcentaje (17.9%) nunca emplean el tono de voz adecuado. En el ítem 10 el mayor porcentaje (76.9%) a veces mantienen el tono adecuado al hablar con el docente y sus compañeros, mientras que el menor porcentaje (10.26%) siempre mantiene el tono de voz adecuado para hablar con el docente y sus compañeros. En el ítem 11, se observa que el mayor porcentaje (56.4%) de los estudiantes a veces manejan el tono de voz adecuado al dar una explicación, mientras que, el menor porcentaje (10.3%) nunca manejan el tono de voz adecuado al dar una explicación.

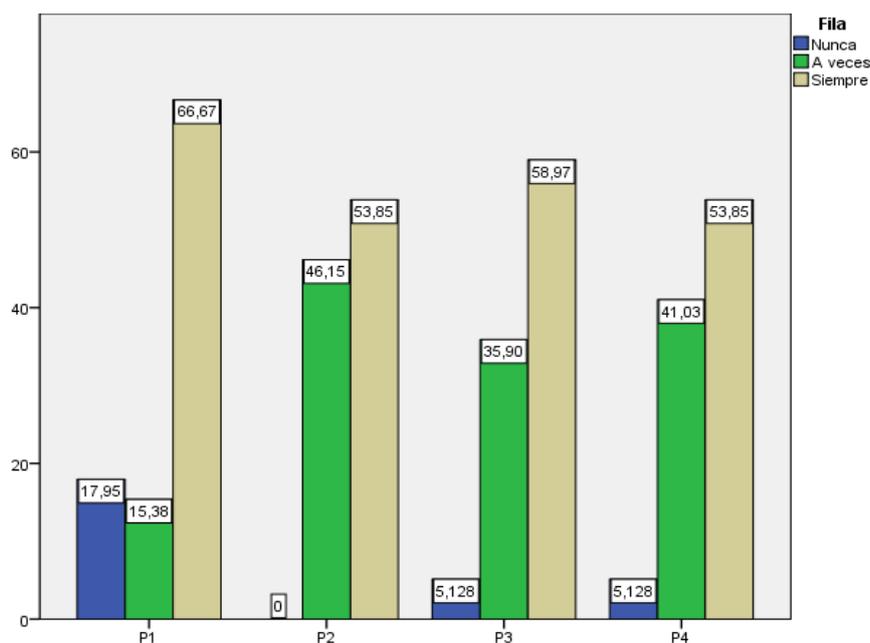
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CYT

Tabla 6: Enfoque por descubrimiento (A)

	P1		P2		P3		P4	
Nunca	7	17.9%	0	0.0%	2	5.1%	2	5.1%
A veces	6	15.4%	18	46.2%	14	35.9%	16	41.0%
Siempre	26	66.7%	21	53.8%	23	59.0%	21	53.8%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 4: Enfoque por descubrimiento (A)



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el gráfico N° 4, se puede observar que en el ítem 1 el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados (66.7%) siempre formula conjeturas en el área de C y T; y el menor porcentaje (15.4%) a veces formula conjeturas; en el ítem 2, el mayor porcentaje (53.9%) siempre expresa predicciones e hipótesis en el área, mientras que el menor porcentaje (46.2%) a veces expresa. En el ítem 3, se puede apreciar que el mayor porcentaje (58.9%) siempre Reconoce los términos aplicados en la resolución de problemas, y el menor porcentaje (5.1%) nunca reconoce los términos. En el ítem 4, el mayor porcentaje (53.9%) utilizan técnicas propias de

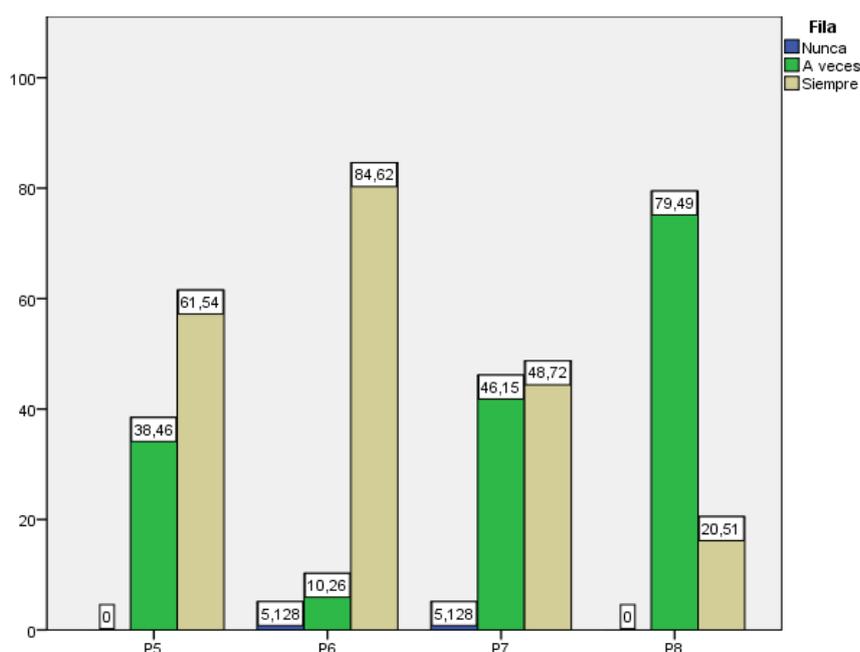
la actividad experimental y el menor porcentaje (5.01%) nunca utiliza técnicas propias de la actividad experimental.

Tabla 7: Enfoque por descubrimiento (B)

	P5		P6		P7		P8	
Nunca	0	0.0%	2	5.1%	2	5.1%	0	0.0%
A veces	15	38.5%	4	10.3%	18	46.2%	31	79.5%
Siempre	24	61.5%	33	84.6%	19	48.7%	8	20.5%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 5: Enfoque por descubrimiento (B)



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el gráfico N° 5, se aprecia que en el ítem 5 el mayor porcentaje (61.5%) de los estudiantes siempre desarrollan las actividades siguiendo las indicaciones de la guía en forma independiente, mientras que el menor porcentaje (38.5%) a veces desarrollan las actividades, en el ítem 6 se aprecia que el menor porcentaje (5.1%) nunca su aprendizaje se produce a través de su esfuerzo., mientras que el mayor porcentaje (61.5%) siempre el aprendizaje se produce a través de su esfuerzo. En el ítem 7, el menor porcentaje de los estudiantes encuestados (5.1%) nunca pueden entender a través de la experiencia, y el mayor porcentaje

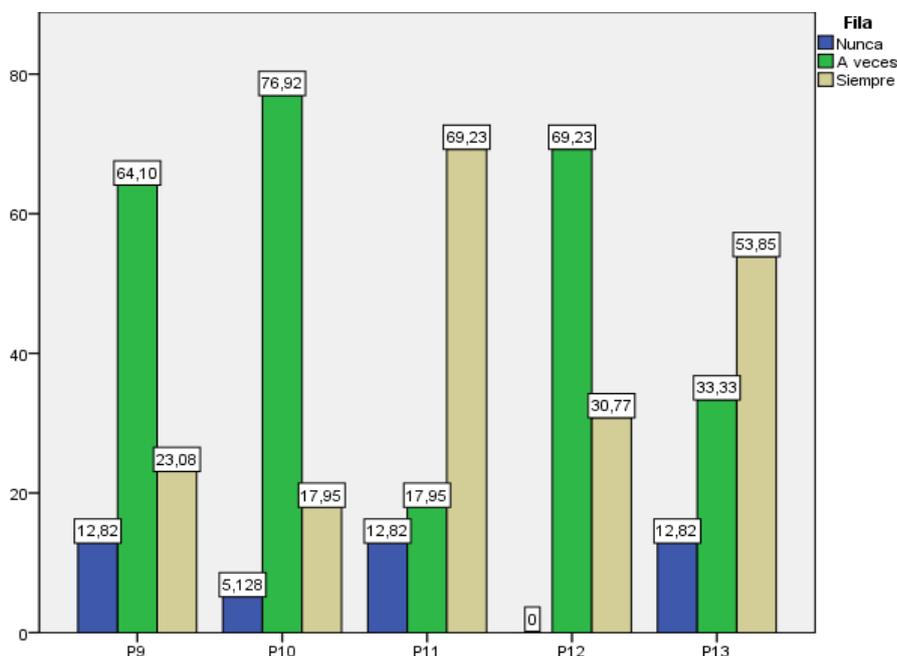
(48.7%) siempre pueden aprender a través de la experiencia. En el ítem 8, el mayor porcentaje de los estudiantes (79.5%) a veces conocen los contenidos que se van a explicar en el área, mientras que el menor porcentaje (20.5%) siempre conocen los contenidos que se van a explicar en el área.

Tabla 8: Enfoque por Indagación

	P9		P10		P11		P12		P13	
Nunca	5	12.8%	2	5.1%	5	12.8%	0	0.0%	5	12.8%
A veces	25	64.1%	30	76.9%	7	17.9%	27	69.2%	13	33.3%
Siempre	9	23.1%	7	17.9%	27	69.2%	12	30.8%	21	53.8%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 6: Enfoque por Indagación



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el gráfico N° 6 se observa que en el ítem 9, el menor porcentaje (12.8%) de los estudiantes nunca consultan fuentes de información para fundamentar las conclusiones de la actividad permanente, y el mayor porcentaje (64.1%) a veces consulta fuentes de información para fundamentar las conclusiones de la actividad permanente; en el ítem 10, se observa que el menor porcentaje de los alumnos (5.1%) nunca proponen procedimientos para el correcto

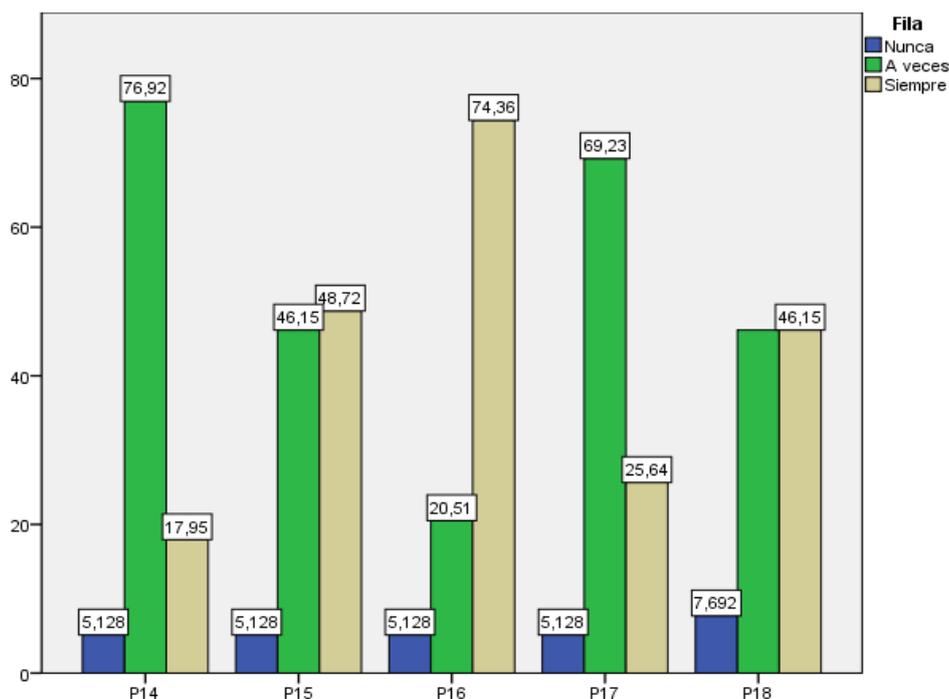
desarrollo de las actividades, mientras que el mayor porcentaje (76.9%) a veces proponen procedimientos para el correcto desarrollo de las actividades. En el ítem 11, se aprecia que el menor porcentaje de los estudiantes (12.8%) nunca obtienen información sobre el contenido del tema desarrollado, y el mayor porcentaje (69.2%) siempre obtienen información sobre el contenido del tema desarrollado, en el ítem 12, se puede observar que el menor porcentaje (30.8%) siempre sus aprendizajes están enfocados a una utilidad práctica en su vida personal, y el mayor porcentaje (69.2%) a veces sus aprendizajes están enfocados a una utilidad práctica en su vida personal. En el ítem 13, se observa que el menor porcentaje (12.8%) nunca observan los procesos sin interrumpir, alterar o imponer mi punto de vista, mientras que el mayor porcentaje (53.8%) siempre observan los procesos sin interrumpir, alterar o imponer mi punto de vista.

Tabla 9: Alfabetización científica y tecnológica (A)

	P14		P15		P16		P17		P18	
Nunca	2	5.1%	2	5.1%	2	5.1%	2	5.1%	3	7.7%
A veces	30	76.9%	18	46.2%	8	20.5%	27	69.2%	18	46.2%
Siempre	7	17.9%	19	48.7%	29	74.4%	10	25.6%	18	46.2%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 7: Alfabetización científica y tecnológica (A)



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

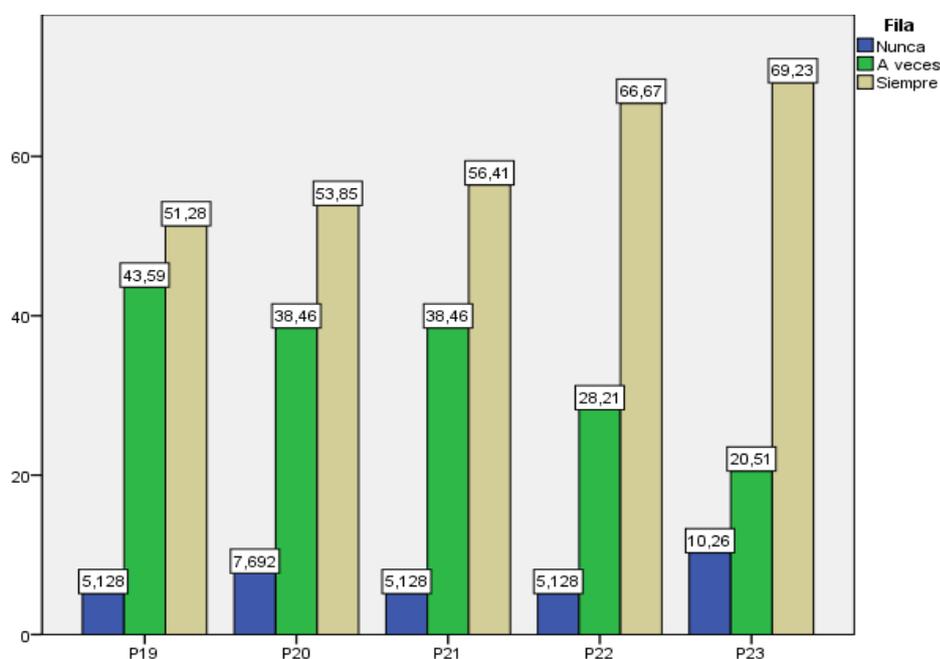
En el gráfico N° 7 se puede observar que en el ítem N° 14 el menor porcentaje de alumnos (5.1%) nunca identifica las ideas globales de un párrafo del texto de CTA, y el mayor porcentaje (76.9%) a veces identifica las ideas globales de un párrafo del texto de CTA. En el ítem 15, se aprecia que el menor porcentaje (5.1%) nunca se comunica eficazmente en forma oral, mientras que el mayor porcentaje (48.7%) siempre se comunica eficazmente en forma oral; en el ítem 16, se aprecia que el menor porcentaje (5.1%) nunca se comunica eficazmente en forma escrita y el mayor porcentaje (74.4%) siempre se comunica eficazmente en forma escrita, en el ítem 17 se puede observar que el menor porcentaje (5.1%), nunca identifica textos descriptivos, y el mayor porcentaje de los estudiantes (69.2%) a veces identifica textos descriptivos. En el ítem 18, se puede observar que, el menor porcentaje (7.7%) nunca escriben textos descriptivos, mientras que el mayor porcentaje (46.15%) siempre escribe textos descriptivos.

Tabla 10: Alfabetización científica y tecnológica (B)

	P19		P20		P21		P22		P23	
Nunca	2	5.1%	3	7.7%	2	5.1%	2	5.1%	4	10.3%
A veces	17	43.6%	15	38.5%	15	38.5%	11	28.2%	8	20.5%
Siempre	20	51.3%	21	53.8%	22	56.4%	26	66.7%	27	69.2%
Total	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%	39	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Gráfico 8: Alfabetización científica y tecnológica (B)



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes de la I.E San Juan de la Virgen

Comentario:

En el gráfico N° 8, se observa que en ítem 19, el menor porcentaje de los estudiantes (5.1%) nunca identifica textos expositivos, mientras que el mayor porcentaje (51.3%) siempre identifica textos expositivos; en el ítem 20, el menor porcentaje de los estudiantes (7.7%) nunca escriben textos expositivos, y el mayor porcentaje (53.9%) siempre escriben textos expositivos, así mismo en el ítem 21, se puede apreciar que el menor porcentaje (5.1%) nunca utiliza reglas gramaticales básicas en el área de CT, y el mayor porcentaje (56.4%) siempre lo hace, en el ítem 22, se observa que el menor porcentaje (5.1%) nunca utiliza conceptos básicos en el área de CT, y el mayor porcentaje (66.7%) siempre utiliza conceptos básicos. En el ítem

23, se parecía que el menor porcentaje (10.3%) nunca indaga lecturas referentes al medio ambiente y el mayor porcentaje (69.2%) siempre indaga lecturas referentes al medio ambiente.

Estadística Inferencial

Antes de realizar la prueba de hipótesis respectiva para determinar si hay una distribución normal de datos o no, para tal efecto tomaremos la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para $n \leq 60$

Prueba de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Proceso de Lectura	0,873	39	0,000
Aprendizaje de C y T	0,784	39	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H_0 : Los datos de la variable tiene una distribución normal

H_1 : Los datos e la variable no tienen una distribución normal.

Sobre la variable proceso de lectura el valor estadístico a la prueba nos indica un valor de 0.873, el valor de significancia es 0.000; este valor es inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis nula es decir los datos no provienen de una distribución normal.

De igual forma sobre la variable Aprendizajes de C y T el valor estadístico relacionado nos indica un valor de 0.784 y el valor de significancia es de 0.000 que es menor a 0.05. por lo tanto, hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Es decir, los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

H_0 : El proceso de lectura no mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

H₁: El proceso de lectura si mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

		N	Rango promedio	Suma de rangos
VARIA.DEPEN –	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
VARIA.INDEP	Rangos positivos	38 ^b	20,50	779,00
	Empates	0 ^c		
	Total	39		

a. VARIA.DEPEN < VARIA.INDEP

b. VARIA.DEPEN > VARIA.INDEP

c. VARIA.DEPEN = VARIA.INDEP

	VARIA.DEPEN – VARIA.INDEP
Z	-5,431 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 39 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo un rango negativo, 38 positivos y 0 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el proceso de lectura mejora el aprendizaje en el área de C y T de los estudiantes de Quinto año

de educación secundaria de la I.E “san Juan de la Virgen Región Tumbes – 2019, con un nivel de significancia del 5%

Hipótesis específica 01:

Ho: El proceso de lectura no mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

Ha: El proceso de lectura mejora el aprendizaje por Descubrimiento de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
ENF. DESCUBRIMIENTO - Rangos negativos	2 ^a	10,50	21,00
LECTURA Rangos positivos	18 ^b	10,50	189,00
Empates	19 ^c		
Total	39		

- a. ENF. DESCUBRIMIENTO < LECTURA
- b. ENF. DESCUBRIMIENTO > LECTURA
- c. ENF. DESCUBRIMIENTO = LECTURA

Estadísticos de prueba^a

	ENF. DESCUBRIMIENTO - LECTURA
Z	-3,578 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 39 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 2 rango negativo, 18 positivos y 19 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral)

y su valor es 0.000. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por descubrimiento en el área de C y T de los estudiantes de Quinto año de educación secundaria de la I.E “san Juan de la Virgen Región Tumbes – 2019, con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis estadística 02.

Ho: El proceso de lectura no mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

H_b: El proceso de lectura mejora el aprendizaje por Indagación de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
ENF. INDAGACIÓN - LECTURA	Rangos negativos	10 ^a	11,00	110,00
	Rangos positivos	10 ^b	10,00	100,00
	Empates	19 ^c		
	Total	39		

a. ENF. INDAGACIÓN < LECTURA

b. ENF. INDAGACIÓN > LECTURA

c. ENF. INDAGACIÓN = LECTURA

Estadísticos de prueba^a

	ENF. INDAGACIÓN - LECTURA
Z	-,209 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,835

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 39 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 10 rango negativo, 10 positivos y 19 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.835. Podemos decir que, como el valor de p es mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que El proceso de lectura no mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019. Con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis Específica 03

Ho: El proceso de lectura no mejora el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

Hc: El proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
ALF, CIENTIFICA -	Rangos negativos	5 ^a	14,40	72,00
LECTURA	Rangos positivos	19 ^b	12,00	228,00
	Empates	15 ^c		
	Total	39		

a. ALF, CIENTIFICA < LECTURA

b. ALF, CIENTIFICA > LECTURA

c. ALF, CIENTIFICA = LECTURA

Estadísticos de prueba^a

	ALF, CIENTIFICA - LECTURA
Z	-2,502 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,012

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 39 pares (estudiantes varones y mujeres que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 5 rango negativo, 19 positivos y 15 empates. En la tabla titulada Estadísticos se observa de prueba la fila sig. Asintótica (bilateral) y su valor es 0.012. Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que El proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019, con un nivel de significancia del 5%.

4.2 Análisis de resultados

Demostrar que el proceso de lectura mejora el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019.

En el moderno débito de exploración “El proceso de lectura para mejorar los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019” en cuanto antes a la extensión evolución en media el 80.8% de los discípulos monopoliza un diccionario proporcionado de contrato a su período y el paralelismo del glosario es proporcionado. Así igual en la anchura fonológica en cociente el 85% asemeja cacofonía de párrafos en diálogos, en los parlamentos maneja palabras correctas admirando los retumbos de cada verboso por nuevo lado en la superficie aprendizaje por revelación en media el 97.4% de los discípulos expone presunciones, formula pronósticos, registra los métodos estudiosos en la intrepidez de inconvenientes, etc. La lección es uno de los integrantes muy trascendentales en la labor del escolar porque ascenso su proceso de estudio y su talante reprocho para oponer las contrariedades que se les actual en su subsistencia total educativo a modo social. Como Fons (2006), observar es el juicio mediante el cual se intuye el contenido anónimo. Por tercera porción, el deseo OCDE/PISA (2006) delimita la recitación como “la capacidad no solo de adivinar un argumento sino de repasar sobre el idéntico a partir del raciocinio íntimo y las rutinas adecuadas”.

Según escritores a manera de Cuetos (1990), los métodos que cumplimos cuando observamos son los consecutivos: - Métodos sensibles, mediante los cuales desenterramos indagación de las letras de las literaturas y de los vocabularios. - Técnicas repertorios, los cuales nos aprueban registrar y aprobar al importante de las frases a

través de dos derroteros, la léxica o directa y la ruta fonológica. - Procesos sintácticos, que accederán a igualar las limaduras de la invocación y su valor conexo para permitir al significado. Esencialmente estos conocimientos consisten en percibir las desemejantes organizaciones filológicas y venerar la puntuación. - Conocimientos semánticos, son los modernos tecnologías que cumplimos al leer y radican en el tronco del considerado de aquello que leemos y su composición en nuestra reminiscencia.

Según Torres (1995) La leída simboliza edificar populares, es decir, percibir; pero igualmente, forma una herramienta útil para instruirse elocuentemente. Detiene ello, es resueltamente obligatorio que se provoque una compostura, una función recluye ingrese el lector y el texto, de la cual uno y otro resultan convertidos. Por otro lado, García (2000) exterioriza que “El escolar es creado como un agente eficaz de la averiguación, con un aprendizaje ordenado y constituido de representación enredada y no pelados agrupaciones memorísticas” (p. 30)

Determinar que el proceso de lectura mejora los aprendizajes en el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019.

De las derivaciones emanadas en la superficie Indagación se considera en media que el 91.3% de los escolares sugestión orígenes de encuesta para cimentar las liquidaciones de sus movimientos, formula programaciones para el correcto perfeccionamiento de las prontitudes, obtienen indagación sobre el incluido del tema a desenvolver. En la superficie Perspicacia textual el 96.3% de los alumnos iguala las opiniones completas en un artículo del texto de C y T, se informan competentemente en escritura oral, asemeja y escribe textos característicos, así mismos contenidos teologal, igualmente inquiera lecturas concernientes al medio ambiente.

La enseñanza es el medio que inventa potencial el perfeccionamiento de los sujetos, mejora sus jurisdicciones morales, intelectuales y físicas. La enseñanza no crea mandos en el discípulo, sino que beneficia su amplificación (Ausubel, et. al., 1990)

Según (Martínez y Zea 2004). Dice que, de convenio con las suposiciones epistemológicas del aprendizaje, la faena del instructor es beneficiar ingrese sus alumnos el aprendizaje explicativo, confederado con paralelismos dirigentes de penetración de la pesquisa y ser aumento dura al olvido. En este semblante, el papel del instructiva es ayudar a trasfigurar los bosquejos de inclinación, que acceda al habitante la ganancia de un ligado de aptitudes básicas, tales como; la capacidad de opinar, participar, cooperar, criticar, crear y producir intelectualmente.

Por otro paraje, Bruner (1966) esboza el conocimiento de noviciado por hallazgo para obtener un aprendizaje indicador, sostenido en que a través del mismo los peritos consiguen prometer a los escolares más proporciones de cultivarse por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por revelación, es el aprendizaje en el que los alumnos fundan por si semejantes sus propias sapiencias, en diferencia con la cultura habitual o transmisora de la comprensión, en el cual el docente procura que la encuesta sea puramente admitida por los alumnos (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Según Pozo y Gómez, (1998), el aprendizaje por revelación es principalmente positivo en la cultura de las culturas, como consecuencias alcanzados en varios saberes, en los cuales los escolares, que aprovechan tácticas que auxilian la lucubración por invención, obtienen principales secuelas que aquellos donde cultura se basa en la cesión de indagación (Bittinger, 1968; Meconi, 1978; Santrok, 2004).

En la prueba de hipótesis se destinó el ensayo de condiciones de Wilcoxon es una prueba no paramétrica. Se observó en la fila sig. Asintótica (bilateral) su valor es 0.000.

Levante precio es menor a 0.05, en aquel tiempo se refuta la hipótesis cancelada y se remata que hay certidumbre bastante para esbozar que el sumario de repaso perfeccionamiento los aprendizajes en el mercado de C y T de los estudiantes de Quinto año de formación sustituta de la I.E “san Juan de la Virgen Región Tumbes – 2019, con un nivel de significancia del 5%.

V. CONCLUSIONES

Se demostró que el proceso de lectura mejora el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología del quinto año de Educación Secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes 2019. Esto se muestra en el contraste de la prueba de hipótesis cuyo valor $p = 0.000$ es menor a que el valor de significancia 0.05.

Se demostró que existe relación significativa de que el proceso de lectura mejora el aprendizaje por Descubrimiento de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019. Tal como se demostró con el contraste de prueba de hipótesis cuyo valor de p fue 0.000 siendo menor al valor de significancia 0.05.

Se determinó que el proceso de lectura no mejora el aprendizaje por Indagación en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019. Tal como se demostró en el contraste de la prueba de hipótesis cuyo valor $p = 0.835$, mayor al nivel de significancia de 0.05, es decir existen elementos externos que interviene en la variable del proceso de lectura, que impiden el aprendizaje en los estudiantes de quinto año.

Se determinó que el proceso de lectura mejora el aprendizaje de alfabetización científica y tecnológica de los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el cuidado y conservación del medio ambiente de la I. E. San Juan de la Virgen, Región Tumbes, 2019. Tal como se demostró en la prueba de hipótesis cuyo valor fue $p = 0.012$, menor al nivel de significancia 0.05

VI. RECOMENDACIONES

- Promover en los docentes la hora del plan lector con temas referente a sus respectivas áreas, en sus sesiones de aprendizaje ya que se ha comprobado que estas están relacionadas con la mejora del aprendizaje.

- Los docentes del área de C y T deben tener presente en sus sesiones de aprendizaje lecturas relacionadas al área y tener en cuenta las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el aprendizaje y lograr competencias del área.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Ana I. Manzanal Martínez, L. J.-T. y P. A., & Flores-Vidal. (2016, June). El control de la comprensión lectora de textos científicos: Una evaluación en Image Processing based on Edge segments View project Didáctica de Ciencias y Educación Ambiental View project.

2016, 192–214. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4148.4402>

BARRETO CÚN, M. E. (2019). *EQUIPO DE TRABAJO AUTORA* [Universidad católica Los
Ángeles de Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13777/ESTRATEGIAS_DIDACTICA_BARRETO_CUN_MARLENY_ENRIQUETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE].

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DÍAZ, O. P. S. (2016). *FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, AULA INCLUSIVA, DEL COLEGIO VILLAMAR, SEDE A, JORNADA TARDE* [Universidad Libre].

https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM_Olga_Salamanca_septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

GONZÁLES, J. M. V. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H.*

Ayacucho 2012-II. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD_CE_1803_V1 - Vasquez Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD_CE_1803_V1_-_Vasquez_Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomeque, A. I. G. y L. A. (2017). Integración de estrategias didácticas y neurocientíficas para mejorar la motivación y el aprendizaje en cursos de química básica. 2016, 89–94.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ecei/v11n21/1909-8367-ecei-11-21-00089.pdf>

- Patricia Rodríguez. (2017). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018* [Universidad Técnica del Norte].
http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG_703_TESIS.pdf
- Percy, B., Andrade, J., Walter, S. B., Andrade Sánchez, C., & Guevara Fernández, R. (2015). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012* [César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez García, Efraín; Ríos Rojas, Héctor & Soledad Sierra, L. (2017). *Una secuencia didáctica como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo, cuarto y quinto de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Paz de Ariporo (Casanare)* [Universidad de la Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal
- Ruth, O. F. D., & Salazar Solano, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2011 César Vallejo – Los Olivos* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos Wilmer, P. L. (2018). *Adecuado manejo de los procesos didácticos en el área de ciencia, tecnología y ambiente*. [Universidad Nacional de Tumbes].
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/540/PEREZ_LEON_SANTOS_WILMER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Socorro, D. E., Robles, R., Alfredo, M., & Arévalo, A. (2015). *PROCESOS DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA QUE GENERAN LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE. I.E.7059. UGEL 01.LIMA. 2015.* [Cayetano heredia].
<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/95/Procesos.de.indagacion.cientifica.que.generan.los.docentes.en.la.enseñanza.del.área.de.Ciencia.Tecnología.y.Ambiente.I.E.7059.UGEL.01.Lima.2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Torres, J. I. C. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D; Novak, J y Hanesion, H. (1990). *Psicología Educativa*. México: Trillas
- Bruner, J. (1961). The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*. 4:21- 32.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río
- Cuetos, F.: *Psicología de la lectura (Diagnóstico y tratamiento)*. Escuela Española. Madrid, 1990.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó
- García, Madrugada, (2000), *Aprendizaje, comprensión y retención de textos*, Madrid, España, ICE-UNEI
- Piaget, J. (1960). *La Psicología de la inteligencia*. Argentina: Crítica.

Pozo, J y Gómez, M. (1998). Aprender a enseñar ciencia. del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. España: Morata.

Torres, Rosa María, “suplemento Familia”, Diario del comercio Quito, Ecuador, 1995,
[www.imagen.com/fronesis/rmt/documentosrmt/texto consejos para anular el gusto a la lectura.pdf](http://www.imagen.com/fronesis/rmt/documentosrmt/texto%20consejos%20para%20anular%20el%20gusto%20a%20la%20lectura.pdf)

VIII. ANEXOS

**ANEXO 01
CUADRO DE ACTIVIDADES**

CRONOGRAMA DE GANTT	11 de junio al 16 de junio	17 de junio al 23 de junio	24 de junio al 30 de junio	1 de julio al 7 de julio	8 de julio al 14 de julio	15 de julio al 21 de julio	22 de julio al 28 de julio
Planteamiento de la investigación							
Objetivos y Justificación de la investigación							
Revisión de los antecedentes							
Bases teóricas							
Hipótesis de la investigación							
Metodología de la investigación							
Referencias Bibliográficas							
Informe final del proyecto de investigación							

ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS SOBRE EL PROCESO DE LECTURA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL QUINTO AÑO DE

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN, REGIÓN TUMBES 2019

Este cuestionario es realizado con fines de investigación, lo que permitirá la realización de una tesis para mejorar el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.

Responda con sinceridad marcando con una (x) la alternativa que considere conveniente.

Nunca = 1, A veces = 2, siempre = 3

Nº	INSTRUMENTO	1	2	3	4	5
	Dimensión Aprendizaje por Descubrimiento					
1	Formulo conjeturas					
2	Expreso predicciones e hipótesis					
3	Reconoce los términos aplicados en la resolución de problemas					
4	Utilizo técnicas propias de la actividad experimental					
5	Desarrollo las actividades siguiendo las indicaciones de la guía en forma independiente					
6	Mi aprendizaje se produce a través de mi esfuerzo					
7	Puedo aprender a través de las experiencias					
8	Conozco los contenidos que se van a explicar en el área					
	Dimensión indagación					
9	Consulto fuentes de información para fundamentar las conclusiones de la actividad permanente.					
10	Propongo procedimientos para el correcto desarrollo de las actividades					
11	Obtengo información sobre el contenido del tema desarrollado					

13	Mi aprendizaje esta enfocado a una utilidad practica en mi vida personal					
14	Observo los procesos sin interrumpir, mi punto de vista.					
	Dimensión comprensión textual					
15	Identifico las ideas globales en un párrafo del texto de CTA.					
16	Me comunico eficazmente en forma oral					
17	Me comunico eficazmente en forma escrita					
18	Identifico textos descriptivos					
19	Escribo textos descriptivos					
20	Identifico textos expositivos					
21	Escribo textos expositivos					
22	Utilizo reglas gramaticales básicos en el área de CTA					
23	Utilizo conceptos básicos en el área de CTA					
24	Indago lecturas referentes a temas del medio ambiente					

ANEXO 03

BASE DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE.

N°	ANTES DE LA LECTURA		DURANTE LA LECTURA			DESPUES DE LA LECTURA						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	19
4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	18
5	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19
6	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19
7	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19
8	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	18
9	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	18
10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	19
11	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	20
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21
13	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	18
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
16	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
17	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
18	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
19	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	26
20	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24
21	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	29
23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
25	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	30
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
27	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
28	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
29	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
30	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	20
31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21
32	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	18
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
35	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
36	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
37	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
38	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	26

BASE DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE

N°	ENFOQUE POR DESCUBRIMIENTO								ENFOQUE POR INDAGACIÓN					ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	55
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	50
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
7	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
9	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
10	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
11	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51
12	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	49
13	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
14	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	52
15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
18	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
20	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
21	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
22	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51
23	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
24	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	55
25	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	50
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
27	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
29	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
30	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
31	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	52
32	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
35	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
37	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
38	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
39	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51

BASE DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE.

N°	ANTES DE LA LECTURA		DURANTE LA LECTURA			DESPUES DE LA LECTURA						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18
3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	19
4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	18
5	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	19
6	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19
7	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19
8	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	18
9	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	18
10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	19
11	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	20
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21
13	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	18
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
16	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
17	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
18	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
19	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	26
20	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24
21	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	29
23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
25	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	30
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
27	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
28	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
29	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
30	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	20
31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21
32	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	18
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	30
35	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29
36	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	22
37	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	24
38	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	26

BASE DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE

N°	ENFOQUE POR DESCUBRIMIENTO								ENFOQUE POR INDAGACIÓN					ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	55
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	50
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
7	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
9	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
10	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
11	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51
12	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	49
13	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
14	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	52
15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
18	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
20	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
21	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
22	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51
23	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
24	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	55
25	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	50
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
27	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
29	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
30	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
31	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	52
32	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	60
33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	62
34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	60
35	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	65
36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	61
37	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
38	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
39	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	51



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN JUAN DE LA VIRGEN
Fecha 17-12-19
N° Reg 594 Folio 01
Hora 12:40

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Tumbes, 14 de Diciembre del 2019

Oficio N°2092-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES

Sr.
Dr. Santos Tito Ocampos Prado
Director de la Institución Educativa "San Juan de la Virgen"
presente -

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a Usted para saludarla y expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la **LICENCIADA KARLA TERESITA GUEVARA ROMERO** de la Escuela de Posgrado de Educación de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación cuantitativa del nivel aplicativo correlacional. La cual aplicará una encuesta para recolectar datos importantes y sean analizados y procesados, llegando a conclusiones que permitan plantear alternativas de solución. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación de Tesis para optar el Grado de Maestro, con el tema: **"EL PROCESO DE LECTURA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN, REGIÓN TUMBES 2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe

EL PROCESO DE LECTURA MEJORA EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. SAN JUAN
DE LA VIRGEN, REGIÓN TUMBES 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%	0%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		