



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD
DEL ASENTAMIENTO HUMANO 29 DE MAYO, DE
PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**CÓRDOVA ANDRADE, SILVIA LIZBETH
ORCID: 0000-0002-3284-6276**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID: 0000-0002-0474-3843**

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Córdova Andrade, Silvia Lizbeth

ORCID: 0000-0002-3284-6276

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

MIEMBROS

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mgr. Soria Ramírez Maritza
Miembro

Mgr. Soto Calvo Leviller
Miembro

Dra. Carrera Girón Jemina Lidia
Presidente

Dr. Aguilar Polo Aniceto Elías
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios y a mis hijas que me apoyaron desde un comienzo. No podría sentirme más ameno con la confianza puesta sobre mi persona. Este logro es en gran parte gracias a ustedes, seres que me ofrecen amor y bienestar. También quiero agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede Pucallpa, por disponer con profesionales quienes cuentan con conocimientos que me ayudaron hasta el día de hoy.

DEDICATORIA

Por todo el apoyo incondicional que me brinda, demostrando que una madre siempre está apoyando para los hijos. Es la persona quien estuvo día y noche conmigo, luchando y guiándome para cumplir mis metas. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a duda ha sido en gran parte a ti, ya que me brindas tu ayuda, compañía y amor. Te doy mis sinceras gracias, mi adorada madre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020. La metodología del estudio fue, tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal. La población estuvo formada por todos los niños del asentamiento 29 de mayo, y la muestra conformado por un total de 30 niños de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la observación y la lista de cotejo, como instrumentos para medir las variables fueron; TEPSI y Test-ELO, para medir la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en ese orden. Los resultados de la investigación manifestaron que; 63% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad y el 37% restante en un nivel de riesgo y en la variable de desarrollo del lenguaje: un 57% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel alto, un 13% en un nivel medio alto y el 3% restante en un nivel medio bajo. Por lo que se concluye que; que no existe una relación ($r = -0.083$) directamente significativa ($0.665 \leq 0.05$) entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, Psicomotricidad, Relación.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the relationship between psychomotricity and language development in 5 year-old children from the human settlement May 29, Pucallpa, 2020. The methodology of the study was, quantitative type, descriptive-correlational level and correlational-transverse design. The population was made up of all the children of the May 29 settlement, and the sample was made up of a total of 30 5-year-old children. For the collection of data, observation and the checklist were used as techniques, as instruments to measure the variables were; TEPSI and Test-ELO, to measure psychomotor and language development in that order. The results of the investigation showed that; 63% of the 5 year old children of the human settlement 29 de mayo are in a normal level of psychomotricity and the remaining 37% in a risk level and in the variable of language development: 57% of the 5 year old children of the human settlement 29 de mayo are in a medium level, 27% in a high level, 13% in a medium high level and the remaining 3% in a medium low level. Therefore, it is concluded that there is no directly significant ($r = -0.083$) relationship ($0.665 \leq 0.05$) between psychomotricity and language development in 5-year-old children from the May 29th human settlement, Pucallpa, 2020.

Key words: Language development, Psychomotricity, Relationship.

CONTENIDO

1.	Título de la tesis.....	i
2.	Equipo de trabajo.....	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4.	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5.	Hoja de resumen y abstract.....	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de gráficos y tablas.....	ix
I.	INTRODUCCIÓN.....	10
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
III.	HIPÓTESIS	38
IV.	METODOLOGIA	40
4.1	Diseño de la investigación.....	40
4.2	Población y muestra	41
4.3	Definición y operacionalización de variables	42
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.5	Plan de análisis	45
4.6	Matriz de consistencia	46
4.7	Principios éticos	48
V.	RESULTADOS	49
VI.	CONCLUSIONES.....	63
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS	70

INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1.	Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad.	49
Figura 2.	Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad por dimensiones	50
Figura 3.	Gráfico de barras del nivel de desarrollo del lenguaje	51
Figura 4.	Gráfico de barras del nivel de desarrollo del lenguaje por dimensiones	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Puntuación de la variable psicomotricidad	44
Tabla 2.	Puntuación de la variable desarrollo del lenguaje	44
Tabla 3.	Baremos de la variable desarrollo del lenguaje	45
Tabla 4.	Nivel de la psicomotricidad	49
Tabla 5.	Nivel de la psicomotricidad por dimensiones	50
Tabla 6.	Nivel del desarrollo del lenguaje.	51
Tabla 7.	Nivel del desarrollo del lenguaje por dimensiones	52
Tabla 8.	Relación entre psicomotricidad y desarrollo del lenguaje	53
Tabla 9.	Relación entre psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje	54
Tabla 10.	Relación entre psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje	55
Tabla 11.	Relación entre psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje	56

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación es uno de los rasgos humanos con más tiempo en nuestra historia, este no se limite solamente a la interacción oral, sino que existen murales, pinturas y escritos de hace miles de años que relatan una y mil historias acerca de acontecimientos que han sido grabados para la posteridad (Williams, 1992). La comunicación ha ido cambiando y según la demografía se ha ido adaptando a cada espacio en el que se encontraba. Hoy en día, la comunicación en si ha sido construida desde una base general la cual estuvo en constantes cambios y mejorando para llegar a los que es hoy en día y, dependiendo del lugar en el que te encuentres va seguir normas y reglas ya establecidas por la sociedad a las cuales nos tenemos que acoplar.

Lo mismo sucede cuando hablamos de psicomotricidad, aunque este término recién se ha comenzado a utilizar desde la era del hombre moderno, gracias a que ha ido aprendiendo de cada una de las cosas que sucedía dentro y fuera del mismo para poder ofrecer una calidad de vida estable. La psicomotricidad implica muchas cosas más allá de lo que primitivamente podíamos conocer como la correcta coordinación, interacción, control y manifestación de acciones en un objeto, persona u otra tarea que implique la actividad motora de la persona. (García & Berruezo, 1994)

La comunicación cumple uno de los roles más importantes y fundamentales en la sociedad, está más decir que este es el principal medio de comunicación entre cada uno de los individuos, por lo tanto, es importante que cada individuo tenga nociones claras y precisas de lo que es la comunicación, y como comunicarse apropiadamente con los demás. Respecto a la educación, esta se ha encargado de instruir en conocimientos básicos, intermedios y superior a cada persona a lo largo de su vida académica, para posteriormente poder integrarse de manera adecuada con lo demás,

esto se puede ver mejor en los niños y niñas que recién están aprendiendo a comunicarse y se puede observar el cambio, desarrollo y madures de sus capacidades. (Serrano, 1986)

Los maestros de educación inicial tienen la labor de permitir establecer relaciones interpersonales con el grupo de niños que están a su cargo, con el propósito de que puedan expresarse de manera libre en un entorno controlado, donde a la par de las actividades que el maestro realice y las estrategias didácticas que este utilice para poder establecer un mejor contactos con los niños, permitiendo que los niños puedan sentirse bien con el ambiente en el que se encuentran, con el propósito de reconocer o verificar si además tienen un problema como podrían ser la poca expresión oral, descoordinación, peleas, miedos, desinterés o falta de motivación, etc. Con la estrategia didáctica correcta, se puede atender estas dificultades, para no perjudicarlos y continuar con la secuencia de aprendizaje preparada por el maestro. (Castillo, 1999)

Los niños tienen que ser capaz de expresar las cosas que sienten, sus ideas, sus emociones y todo lo que quieran, pues esto es parte de su desarrollo y su madurez biológica y cognitiva, que, a su vez, gracias a la instrucción educativa podrá abrirse paso en el camino que decida tomar, ya que ha comprendido lo que tiene en realidad y sabe hasta dónde puede llegar. El desarrollo de esta expresión debe ser acompañado de igual manera en su propia expresión corpórea, que tanto sus palabras como movimientos puedan entregar un mensaje que indique bienestar, una respuesta, comprensión, etc. (Quiros & Schrager, 1979)

La educación tiene que velar que cada persona pueda desarrollar cada una de sus capacidades de manera apropiada, para no perjudicar de ninguna manera su desenvolvimiento; además, que al mantener contacto con otra persona este sea capaz

de responder a esta interacción, que pueda reconocer el mensaje, no solo por las palabras o el texto del mismo, sino de todo el proceso que ha llevado a que se realice el mismo. La sociedad cumple un rol importante en la adquisición del lenguaje y de la manera en cómo nos comunicamos uno con otro esto ira cambiando de acuerdo al impacto cultura y social que tenga sobre cada uno de nosotros, permitiendo el cambio, la adaptación y la retroalimentación por parte de cada sujeto. (Richelle & Albillos, 1975)

Ahora, respecto a los niños de educación inicial, se tiene en cuenta que mucho de ellos no tiene un formación adecuada desde casa, por lo que los maestros debemos apoyar en conjunto con los padres que se pueda mejorar cada uno de estas áreas, asimismo, la interacción que tienen los niños con su medio social dependerá de que tanto se ha estimulado de manera temprana a que este comunique de manera verbal o expresiva sus sentimientos, emociones o ideas; sin embargo, cuando se trata de los niños no es algo que se pueda tomar con una simple identificación de problemas y necesidades, ya que no tienen la suficiente capacidad aun para poder autoevaluarse y poder darse cuenta que presentan algún problema que ha evitado que no puedan continuar a un ritmo constante.

El problema percibido y por el cual se ha decidido abordar este tema a diferencia de otro, es que considero que la comunicación y la psicomotricidad en los niños es uno de los puntos por los cuales los maestros de educación inicial tenemos la ardua tarea de realizar actividades y tareas que permitan la estimulación y mejorar el desarrollo de su expresión oral y escrita, coordinación y pulimiento de sus actividades motrices, actividades que estimulen estas áreas, etc. Buscamos que los niños puedan comprender nociones básicas acerca de su mundo a su manera, realizamos actividades

que produzcan en los niños interés y motivación suficiente para poder ofrecerles enseñanza apropiada a partir del interés generado por la actividad que se realiza.

No obstante, esta tarea no está simple como se describe, se debe tener en cuenta cada una de las necesidades de los niños y analizar la mejor manera para poder abordar cada uno de estos problemas en sesiones de clase que tienen un tiempo límite y recursos limitados de igual forma, se debe buscar la mejor alternativa para poder ofrecer a los niños alternativas de respuestas a las dificultades que pueden tener en actividades simples como coordinar ciertas partes del cuerpo, empezar hablar de manera fluida y correcta o con actividades que estimulen su conocimiento lógico. Cada una de estas tiene que ser atendida de manera diferente y ser apoyada con herramientas e instrumentos didácticos que faciliten tanto la actividad en sí, como la transmisión de conocimiento entre el maestro y los niños.

En lo que he podido observar, he visto que gran parte de los niños con los que me ha tocado trabajar, no se comunican sus emociones ni sentimientos, tampoco sus ideas o alguna cosa que tengan que decir, a lo mucho puede transmitir pequeños balbuceos, esto se ve bastante visible, cuando tienes enfrente a dos niños, uno tiene el nivel de comunicación esperado para su edad, mientras que el otro a lo mucho expresa su molestia o alegría.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2013), refiere que; “Para que los niños desarrollen sus competencias de comunicación oral, no debemos estar corrigiendo permanentemente la manera como hablan, creyéndola incorrecta; tampoco interrumpamos su expresión, callándolos por pensar que lo que dicen no es válido, ni los obliguemos a hablar cuando el niño no tiene el deseo de hacerlo.” Los niños no tienen un completo dominio o control de sus propias capacidades aun, y existen

situaciones en las cuales ellos no podrán establecer un contacto estable o correcto, porque siente que no puede realizarlo y duda de sus propias capacidades en vez de intentarlo, el niño puede sentir rechazo de sus propias capacidades cuando los padres o el maestro no han podido detectar este problema de manera prematura, lo que causara problemas en un futuro remoto.

Según De Fontcuberta (2011), refiere que la capacidad creativa del docente debe estar en equilibrio con su capacidad para resolver problemas en su salón de clase, menciona que los maestros tienen esa cualidad de poder planificar y desarrollar actividades didácticas con todo lo que tienen en su alcance para poder ofrecer una experiencia educativa excelente e innovadora. Los maestros tienen que buscar diferentes maneras de poder llegar a sus estudiantes, no solamente para poder ofrecerles conocimiento, sino para establecer un contacto real, en el cual cada uno de sus participantes pueda expresar las cosas que siente sin sentirse mal o reprochado por el grupo, el maestro es esa herramienta multi capaz de ofrecer a cada estudiante una nueva manera de experimentar lo que es aprender. Ahora, considerando todos los puntos anteriormente descritos, desarrollo la siguiente pregunta haciendo énfasis en la problemática de la investigación; ¿Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?, a su vez también considere los siguientes problemas específicos; ¿Existe relación entre la psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?, ¿Existe relación entre la psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano N29 de mayo, de Pucallpa, 2020?, ¿Existe relación entre la psicomotricidad

en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?. Por otro lado, se consideró el planteamiento de objetivos, los cuales muestren el camino a seguir en este trabajo, siendo el general de; determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020. Mientras que los específicos son; determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020, determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020, determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020

Esta investigación tiene como finalidad poder ofrecer a la comunidad científica resultados y conclusiones acerca del tema en el cual se desarrolla este trabajo. Este trabajo sigue una línea de trabajos en los cuales se quiere probar la eficacia de utilizar estrategias didácticas para mejorar una o varias áreas en concreto, cabe decir que estas investigaciones tienen un impacto positivo en la sociedad y en la comunidad educativa, puesto que si demuestra que ciertas estrategias mantienen un impacto positivo en el desarrollo de ciertas áreas en niños, los maestros las utilizarán por su efectividad y que han sido probadas y han tenido los resultados esperados por el mismo.

Según Heward, Ma, & Jock (1998), sugieren que se realicen más investigaciones en las cuales se quiera demostrar que la capacidad, habilidades y cualidades de los niños pueden mejorar mediante programas o talleres en los cuales se

trabaje con el propósito de poder exponer todas sus capacidades en un ambiente controlado, en el cual cada participante tiene que buscar la manera en cómo potenciar al niño en pro de su desarrollo y su futuro, además, buscan que el niño se sienta cómodo realizando estas tareas, por lo que toma un papel importante el saber y conocer cómo se siente el niño y como esto afectara su rendimiento en las pruebas. Se busca una aproximación a buscar la mejor opción que produzca un cambio bastante alto en la evaluación de un antes y un después, en los cuales podamos fundamentar el ¿Cómo? Y ¿Por qué? Ha sucedido esto.

Por otro lado, la metodología de la educación tiene como propósito de que cada uno de los estudiantes pueda alcanzar un aprendizaje óptimo a sus capacidades, cualidades y destrezas, por lo que los maestros y todos los encargados de la educación de los jóvenes tienen la responsabilidad y el objetivo de ofrecer una calidad de enseñanza correcta. Esta debe basarse únicamente en fin académico de los estudiantes y mejorar cada una de sus capacidades intelectuales, motivando y fomentando el interés en la educación mediante el uso de estrategias, herramientas e instrumentos que apoyen en el desarrollo de esta tarea. (Megías & Lozano, 2019)

Ahora, como breve hincapié al desarrollo del trabajo, se ha obtenido que los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo, se encuentran en un nivel normal en la variable de psicomotricidad, mientras que la variable de desarrollo de lenguaje se observa que mantienen un nivel medio. Por otra parte, al realizar la prueba de hipótesis correspondiente para conocer la existencia de la relación entre las variables, dio como resultado que; No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Vega (2019), en su trabajo llamado; El teatro infantil como herramienta de enseñanza para fortalecer la expresión oral de los niños de 3 a 5 años, en el centro educativo José Miguel García Moreno, de la ciudad de Loja, período 2017-2018, para optar por el título profesional de licenciada en ciencias de la educación; tuvo como objetivo principal determinar si el teatro infantil como herramienta fortalece la expresión oral en niños de 3 a 5 años de edad, a su vez los objetivos específicos fue el diseño y aplicación una propuesta alternativa para la expresión oral en niños de 3 a 5 años y su evaluación; la metodología de la su investigación fue pre experimental descriptivo, deductivo, analítico, científico, además de utilizar los siguientes técnicas e instrumentos para recolectar información, el test TECAL y una encuesta. La muestra estaba conformada por 5 maestras y 34 niños de 3 a 5 años del centro educativo “José Miguel García Moreno”; la investigación dio las siguientes conclusiones, la aplicación del test TECAL mostro que existe una gran parte de niños con falencias de vocabulario, provocando problemas en la expresión oral, se concluye que la efectividad del teatro infantil como propuesta alternativa de la guia didáctica es positiva, ya que se observa un cambio desde la toma del pre test hasta el post test.

Quispe (2018), realizo una investigación titulada; El desarrollo de la psicomotricidad fortalece la expresión oral en las y los niños del primer año de escolaridad del Nivel Inicial en familia comunitaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de El Alto gestión 2016, la cual tuvo como objetivo evidenciar de qué manera el desarrollo de la psicomotricidad influye en el fortalecimiento de la expresión oral.

La metodología de la investigación fue descriptiva – analítica a través de la cual mediante la observación y la ejecución de una serie de actividades se logra consolidar la afirmación planteada en la hipótesis de la investigación. Para esto se aplican instrumentos y técnicas de investigación revisadas y aprobadas por la tutora y validadas por los actores de este proceso, para inmediatamente realizar el análisis e interpretación correspondiente de los datos obtenidos. Con base en esa interpretación se deduce que las maestras de esta Unidad Educativa no están desarrollando adecuadamente la psicomotricidad en las y los niños por ello existe limitaciones en algunas actividades su expresión oral; por otra parte las madres y los padres de familia desconocen la importancia de la misma, peor aún no aplican de apoyo en ese sentido; de esta manera es que con esta investigación se comprueba plenamente que el desarrollo de la psicomotricidad si incide determinadamente en el fortalecimiento de la expresión oral, tal cómo se planteó en la hipótesis de esta investigación.

López (2016), en su tesis; Juego de roles como herramienta para fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, Ecuador años 2015 y 2016. En esta investigación se detalló la investigación descriptiva: permitió el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo. Aquí se observó y se registró, la investigación propositiva que ayudó a elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo. Es así que se utilizaron los métodos: histórico lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, descriptivo, estadístico, se utilizó como instrumentos la encuesta como técnica de recolección primaria estuvo dirigida a docentes y la observación como técnica que consiste en observar el hecho o

fenómeno, tomando información en una ficha de observación, con lo que se concluye que los juegos de roles y la inteligencia interpersonal son una forma armónica, que permita fortalecer el aprendizaje de los niños de 3 años.

Verdugo (2015), desarrollo una investigación a la cual llamo La importancia de los Títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de centro educativo inicial "Luis Cordero" del Cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015, para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación; su trabajo tuvo como objetivo principal es conocer si el uso de títeres podían contribuir con el desarrollo de la capacidad creadora del niño y su motricidad fina y a su vez analizar la incidencia de los títeres en el desarrollo del lenguaje oral, para la realización de esta actividad se utilizó diferentes materiales didácticos que tenían que cumplir el fin de poder apoyar en el desarrollo del niño mediante la realización de tareas junto a sus compañeros. La investigación dio como resultados que, en efecto, los títeres son un gran recurso didáctico para los niños en temprana edad, causando que ellos puedan expresar sentimientos y emociones, además de enriquecer su vocabulario, por otro lado, los títeres también fomentaron el desarrollo de los canales de percepción en la áreas visuales, manuales y kinésicos, brindado así un aprendizaje importante.

De Santiago (2015), realizo una investigación titulada; La educación de la expresión corporal y psicomotriz en lengua inglesa en educación infantil, el cual tuvo como objetivo conseguir un óptimo desarrollo en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación de la propuesta de intervención psicomotriz de forma bilingüe. La metodología del estudio fue de tipo aplicativo, de nivel descriptivo y de diseño pre experimental, en el cual se realizaron propuestas de intervenciones psicomotrices en

la cual predomina la lengua extranjera dirigido a un grupo de niños de educación infantil. Una vez administradas las 4 sesiones de aprendizaje se llegó a las siguientes conclusiones; se ha observado que cuando los indicadores de progreso en el aprendizaje quedan claros para el alumnado, el interés por la práctica aumenta, al igual que su capacidad de trabajo autónomo. La participación del alumnado permite al maestro/a observar y ejercer mejor su función de orientación y en cuanto al desarrollo cognitivo comienza con el lenguaje bilingüe y continúa formándose con pensamientos y acciones. Los niños/as a esta edad aprenden representaciones mentales y comienzan a observar la semejanza y diferencias de los contenidos planteados como los animales, el cuerpo humano y los medios de transporte.

Antecedentes nacionales

Rios (2020), en su tesis; Programa de juego de roles utilizando títeres mejora la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 2032 del caserío de Tambopuquio del distrito de Cascas provincia de Gran Chimu-2018. Tuvo como objetivo aplicar el programa de juegos de roles utilizando títeres para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 2032 caserío de Tambopuquio. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de un programa de juegos de roles utilizando títeres, influye en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 2032 Caserío de Tambopuquio Cascas 2018. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, la prueba de en la cual se pudo apreciar el valor de $P= 0,001 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en el logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto, se concluye

que el programa de juegos de roles utilizando títeres mejoró significativamente la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 2032 Caserío de Tambopuquio Cascas 2018.

Huayhua & López (2019), en su investigación; “Aplicación de un programa de dramatización con títeres para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I. E. I. N° 271 - Shilla – Carhuaz en el año 2017”, la cual fue realizada con el fin de mejorar la expresión oral de los niños de 5 años de edad, en la cual se tomarán en cuenta diversos recursos teóricas y conceptuales, se realizara un programa de dramatización con la ayuda de títeres con el fin de llamar su atención y motivarlos; el objetivo de esta investigación fue la elaboración y ejecución de un programa de dramatización de títeres. Presenta un diseño cualitativo-cuantitativo, donde se utilizaron distintos instrumentos de evaluación para obtener información relevante acerca de la expresión oral de los niños de 5 años de edad. Las conclusiones fueron las siguientes; los niños presentaban una gran limitación en pronunciación, fluidez, volumen y coherencia, además gracias a las pruebas de pre test y post test, se pudo observar que sí existe una mejoría por parte de los estudiantes en pronunciación (84%), fluidez (79%), volumen (95%) y coherencia (81%), obteniendo un promedio del 85% en lo que corresponde al éxito del programa para la mejora de la expresión oral.

Guzmán (2018), la cual lleva por título; La psicomotricidad infantil y su relación con las habilidades de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo de la ciudad de Azángaro 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Psicomotricidad Infantil y Expresión Oral en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo de la ciudad de Azángaro,

2018; el tipo de investigación fue cuantitativo no experimental y transeccional; diseño de investigación descriptivo correlacional, la población estuvo conformado por 141 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, el muestreo intencional permitió determinar el tamaño de muestra con 48 niños y niñas de 5 años, la técnica empleada fue la observación y su instrumento la ficha de observación para cada una de las variables. La contrastación de la hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación cuyo valor “r” de Pearson fue de 0.93 y la significancia bilateral $p = 0,000 < 0,05$, asimismo se encontró que el nivel de Psicomotricidad Infantil mayormente fue Muy Bueno con 62.5% y en Expresión Oral se alcanzó también la categoría Muy Bueno con 54.5%.

Justo & Azaño (2018), en su tesis; Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román - 2018. Para lo cual se tuvo como población a la Red ya mencionada, de los cuales la elección de la muestra fue conformada por 90 niños y niñas de las Instituciones Educativas N° 312 “Unocolla”, N° 354 “T.A.S.A.” y N° 760 “15 de Agosto”. Esta investigación es de tipo correlacional descriptiva con diseño no experimental porque no se manipularon las variables ya que las investigadoras se encargaron de observar la realidad, porque se dio en una sola oportunidad, y se realizó con una ficha de observación conformada por 42 ítems organizada en 8 dimensiones, estos datos fueron procesados en el programa SPSS 23. Obteniendo los siguientes resultados, el juego simbólico y las habilidades sociales tiene una relación de ($r = 0,652$) es decir una correlación alta; así mismo se muestra el nivel de significancia de ($p = 0,00$) fue menor a (0.05), asumiendo que existe

una relación significativa entre el juego simbólico y las habilidades sociales de los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018.

Antecedentes regionales

Hoyos (2020), realizó una investigación a la cual iba titulada cómo; Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N°389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha - Ucayali, 2019. tuvo como objetivo determinar si la intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de una muestra humana. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño de investigación pre-experimental, se aplicó a un solo grupo con un pre test antes del tratamiento y un post test después. La población lo conformaron los estudiantes de 5 años y la muestra es de 31 estudiantes, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento lista de cotejo. Se hizo uso de la prueba de Wilcoxon para la contrastación de la hipótesis. Los resultados obtenidos en el postest nos muestran que casi todos los estudiantes calificaron en el nivel de logro previsto y el restante calificó en el nivel en proceso, estos resultados confirman que cuando los docentes usan estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades del lenguaje los estudiantes responden positivamente. Se concluye que las intervenciones educativas de psicomotricidad mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje del objeto de estudio.

Vásquez (2018), realizó una investigación titulada; Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto

– 2018, tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años. La investigación es cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental; la población en estudio estuvo conformada por 95 niños y niñas de 3 a 5 años y la muestra poblacional fue de 65 niños y niñas de educación inicial. Se aplicó la observación y un cuestionario de tipo Likert, que consta de 52 ítems, para medir el nivel de psicomotricidad y 97 ítems para medir el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Excel, SPSS versión 18.0. Los resultados en relación al nivel semántico aplicado en los niños de educación inicial, se observó que el 23.08% de niños de 4 años se encuentran en categoría alto, mientras el 18.46% de niños de 5 años se sitúan en categoría alto y el 15.38% de niños de 3 años se ubican en categoría medio alto. Se ha concluido que el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres (3), cuatro (4) y cinco (5) años se encuentran en un nivel normal obteniendo un 90.77% del total de niños aplicados; esto significa que, los niños tienen un conocimiento y práctica de su esquema corporal desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Psicomotricidad

a) Definiciones

El desarrollo psicomotriz contempla dos áreas importantes del ser humano, estos son el área física y psíquica, cada uno por su lado tiene una cantidad de divisiones y subdivisiones que están relacionadas entre sí y aseguran el correcto movimiento motriz en actividades que exigen la actividad de estas dos áreas en manera conjunta, un ejemplo claro puede estar relacionado con los jugadores de algún deporte, en donde ambas áreas trabajan bajo una coordinación, control y precisión que hace posible que su actividad resulte de manera gratificante y cumpla con su propósito. (García & Berruezo, 1994)

Desde otro punto, el trabajo de la psicomotricidad tiene que ver con la correcta expresión motora y comunicativa del sujeto, puesto que, contemplarlo únicamente como una manera de realizar actividades físicas bajo la conciencia y dirección de la psique es un tema demasiado extenso, pero se debe considerar que la psicomotricidad hace posible estas acciones, permitiendo al niño, joven o adulto a poder relacionarse de manera correcta con su círculo social, además de las actividades propias de esta acción. (Rivas, 2008)

La relación que existe entre el cuerpo y su manera de expresar de manera verbal o no verbal es un desarrollo constante y progresivo que va creciendo y aumentando gracias a la práctica y experiencia que una persona vaya adquiriendo con el tiempo, además que es importante reconocer que este desarrollo es omnipresente en cada momento o lugar, sea este de manera individual o grupal. Los niños por su parte desarrollan esta área gracias a la estimulación que reciben por parte de los padres o los

centros que se especializan en estos trabajos, además, que la educación y enseñanzas que reciban al ingresar a las instituciones iniciales, apoyara con el desarrollo de sus habilidades sociales, psicomotrices, verbales y no verbales, etc. (Cuervo & Diéguez, 1991)

Según Cabezuelo & Frontera (2016), esta capacidad cumple un rol importante en la educación del niño, y a su vez es desarrollada y apoyada gracias al maestro que se encarga de trabajar estas áreas por medio de actividades y tareas en las cuales se explora que tanto dominio tienen sus niños. La educación inicial tiene el objetivo de contemplar el desarrollo afectivo, social e intelectual de manera básica, con las cuales puedan tener una base que pueda ser trabajada en un futuro. Por todo lo anterior dicho, debemos entender que el apoyo de los padres y maestros en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas de los niños es vital y crucial en esta etapa temprana que tienen, ya que esto puede ser determinante para poder trabajar, mejorar y atender un problema que pueda ralentizar o merma el desarrollo del niño, provocando problemas en un futuro que pueden ocasionar a su vez una inconsistencia entre su valor real y el esperado de lo que debe y debería aprender.

Desarrollo de la psicomotricidad

Apoyándonos de las ideas de Vericat & Orden (2013) y Schonhout, Álvarez, & Salinas (2008), debemos destacar de manera inicial, que esto no puede asegurar que el desarrollo psicomotriz del niño ocurre en una determinada edad, mes o día, sino que, es un estimado de tiempo en el cual se espera que el niño pueda presentar una mejora y desarrollo de sus capacidades que ha sido estudiado por disciplinas que se encargan de conocer que el desarrollo del niño tiene un tiempo, etapas, ritmo o una constancia que puede acelerarse o retrasarse por motivos biológicos, fisiológicos o cognitivos,

además que tanto la interacción del ambiente y el entorno social, a su vez de la correcta estimulación e instrucción académica influyen en este desarrollo. Para empezar, vamos a destacar primero los siguientes factores que hacen posible un sujeto pueda desarrollarse de manera correcta.

- **Factor biológico:** Cada uno de los eventos que han producido la concepción de un niño desde la entrada del espermatozoide al ovulo, tiene una codificación y cifrado por parte de los padres, los cuales harán posible por medio de sus genes y predisposiciones biológicas, la creación de una nueva vida que comparta sus genes y a su vez tenga una característica propia y heredada de sus progenitores. Por otro lado, también es de destacar que este proceso no es perfecto, y puede presentar fallos y errores que a la larga representaran problemas en alguna área en especifica que evite una calidad de vida aceptable. Sin embargo, con el proceso de la medicina y tecnología, estos errores o fallos, pueden ser solucionados y ofrecer una nueva esperanza de calidad de vida a la persona afectada, sin embargo, esto es algo aleatorio y un proceso delicado que debe ser monitoreado y atendido de la mejor manera posible.
- **Factor fisiológico:** Cada persona por su parte tiene un desarrollo fisiológico distinta, en donde puede ser prodigioso o problemática de alguna manera. El factor fisiológico va acompañado del factor biológico, puesto que ambos tienen una relación directa con el desarrollo motriz del sujeto. La fisiología humana por su parte también ha sido una de las áreas de estudio con más relevancia en el tiempo antiguo y moderno, en el cual se ha presentado en

obras de arte y compendios extensos que hablan de cada una de las partes del cuerpo y el trabajo que realiza con sus demás partes del ser humano.

- **Factor cognitivo:** Desde una perspectiva en la cual los procesos mentales tienen una relación directa con cada una de las acciones que se realizan de manera consciente e inconsciente, se ha dicho y estudiado que cada acción que se desee realizar pasa por un proceso de evaluación antes, durante y después de realizar cualquier actividad, ya que tiene un propósito del porque se quieren realizar y porque debemos hacerlo, sin embargo, estos procesos son mayormente conocidos a una agrupación donde se encuentran los procesos superiores, donde se destaca que se encuentra la memoria, atención, percepción e inteligencia. Cada uno de ellos hacen posible la vida como lo conocemos en conjunto del área biológica y física, además que solo hemos mencionado algunos de los más destacables, puesto que estos procesos tienen una gran cantidad de etapas, áreas y funciones que suceden en todo momento.
- **Factor social:** La relación humana ha sido capaz de abrirnos caminos que nos han llevado hasta donde nos encontramos ahora, cada relación que existe entre los seres humanos tiene un propósito que puede contemplarse dependiendo de las intenciones de cada sujeto, pero que siempre apuntará a la existencia de una comunicación tangible o intangible.
- **Factor ambiental:** Dependiendo del lugar en el cual se encuentre una persona, el factor ambiente puede influir en las demás áreas mencionadas, ya que al igual que el factor social, cada uno de ellos se relaciona entre sí y da por conjunto una persona distinta e inigualable que se desarrolla gracias a su propia capacidad, habilidad y destreza que presentan.

Problemas relacionados la psicomotricidad

Cómo hemos estado describiendo anteriormente, la psicomotricidad es un proceso constante que da tiene cómo resultado lo que somos cada una de las personas en el mundo, se reconoce la existencia innegable de problemas que afectan de manera directa e indirecta el correcto desarrollo de estas capacidades, esto problemas pueden ser visibles o no, pueden representarse de manera prematura o en cualquier momento, y siempre dejaran una marca en la persona afectada. (Cano, Oyarzún, Leyton, & Sepúlveda, 2014)

Existen una gran cantidad de problemas relacionados a la psicomotricidad y no necesariamente están relacionados directamente con esta área en sí, sino que, permiten o limitan que su desarrollo pueda ocurrir de manera temprana o retrasen el susodicho, solo por mencionar, la relación socioeconómica, violencia, educación, intra e interpersonal, problemas biológicos, físicos o ambientales, etc., pueden mermar este proceso tan importante, que únicamente puede ser rescatado por medio de una correcta intervención por parte de profesionales como de maestros que apoyen en estos casos, para evitar más problemas en el sujeto que ha tenido la desdicha de poder experimentar estas situaciones tan deplorables. (Sánchez, 1994)

Estos procesos no pueden ser evitados ni ignorados, la vida no sería lo mismo sí es que podríamos comunicarnos y expresarnos con otra persona, no existe un escenario en el cual una persona no pueda usar o manifestar algún tiempo de relación individual o grupal. Estos elementos aseguran la correcta convivencia con uno mismo y con las demás personas, es por esto, que deben ser atendidos de manera correcta y esperar que su manifestación sea la correcta.

b) Teorías o enfoques acerca del desarrollo psicomotriz

Los estadios de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget de acuerdo a Feldman (2007), menciona que el desarrollo del niño es un es progresivo y debe cumplirse cada una de las etapas requeridas para pasar a otra, además que sustenta que estos estadios cómo los menciona Piaget, son ciertas pautas de desarrollo que el niño pasa desde la edad de 0 años hasta una edad de juventud plena. Cada una de estos estadios tiene una característica única que las distingue de las demás, por lo que su conclusión o alcance a merita el progresivo desarrollo del área psicomotriz y cognitiva del sujeto.

Además, señala que este desarrollo no puede ser saltado o evitado, ya que para este autor cada sujeto a pasado por estos estadios y alcanzo un desarrollo único que a segura hasta el final de sus días. Presta mucha importancia al desarrollo social y físico que tiene el niño desde temprana edad y como su realidad se ve afectada por su egocentrismo primario para develar un mundo más allá de su interés personal y egoísta, para poder apreciar que su mundo es solo extensión de lo que su propio conocimiento posee. De igual forma, presta bastante atención al lenguaje y la manera en cómo se expresa de manera verbal u no verbal con su ambiente social a la vez que se evalúa su comprensión y asimilación de un aprendizaje basado en experiencias otorgados gracias a su entorno y las acciones que este realiza.

Cada una de las fases que el niño pasa, es una expresión de su conocimiento acerca de su mundo y como este funciona dentro y fuera de él. Por otro lado, su progreso es gradual y es representado en la edad cronológica que cada niño posee, es decir, cada etapa respeta una tiempo y lugar específico en el cual, si no da este progreso, existe un problema que evita su correcta asimilación y comprensión del nuevo

aprendizaje que está adquiriendo. Destacaremos cada una de los estadios que se presentan en la edad descrita por Piaget;

- **Etapa sensoriomotora (0 a 02 años):** En esta etapa el niño puede representar su conducta por medio de la imitación de acciones que realizan los padres, además que su memoria y pensamiento se va desarrollando a medida que realiza actividades que estimulen esta área. Lo mismo sucede con su percepción acerca de los objetivos que tiene a su alrededor. Mantiene un egocentrismo y dependencia a los padres acerca de cada una de las actividades que estos realicen.
- **Etapa preoperacional (02 a 07 años):** Para esta edad el niño ya tiene un poco más de razón y uso del conocimiento y lenguaje, además que es capaz de realizar actividades lógicas básicas, gracias a las nociones básicas de las materias que ha ido aprendiendo durante estos años. Aun se hace presente el egocentrismo del niño.
- **Etapa de operaciones concretas (07 a 11 años):** Su egocentrismo se ve disminuido en relación a las cosas que suceden dentro y fuera de su alcance, por otro lado, alcanza realizar actividades lógicas cada vez más concretas lo que indicaría que existe un paso desde la anterior etapa hasta ahora. Tiene una mayor versatilidad acerca de las normas y reglas de convivencia, además que su expresión se ha mejorado mucho, pudiendo ser capaz de mantener conversaciones coherentes y que tengan un propósito y objetivo.
- **Etapa de operaciones formales (11 años en adelante):** Esta última etapa, representa un punto de avance de constante aprendizaje, ya que es capaz de resolver problemas lógicos de maneras abstractas, obteniendo además un

conocimiento científico, siendo capaz de responderse incógnitas y demás cuestiones acerca de lo que sucede dentro de el y en el exterior. Para esta edad será capaz de desarrollar su identidad y reflejar todo lo que aprendido en su medio social.

c) **Dimensiones de la psicomotricidad**

El trabajo de esta variable responderá a las dimensiones que se encargan de darle un mayor sentido al momento de recolectar información que permita conocer el nivel de desarrollo psicomotriz que corresponde al niño el cual es participe de este trabajo de investigación;

- **Coordinación:** “Acto o efecto de concertar medios, esfuerzos, etc. para una acción común.” (Real Academia Española, 2020)
- **Lenguaje:** “El lenguaje es tan solo una faceta de la cognición humana y que los niños, al adquirir el lenguaje, están aprendiendo básicamente a emparejar palabras con conceptos que ya han adquirido.” (Gleason & Ratner, 2010)
- **Motricidad:** “El proceso por medio del cual los seres vivos logran una mayor capacidad funcional de sus sistemas en virtud de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.” (Organización Panamericana de la Salud , 1993)

2.2.2 **Desarrollo del lenguaje**

a) **Definición**

El lenguaje y la lengua

Se debe definir de manera apropiada el significado de cada uno de estas palabras, porque, aunque tengan un parecido, no significan para nada lo mismo, ya que cada una tiene componentes elementos que los distingue entre ellos, pero, de manera

simple, se puede decir que el lenguaje es la propia capacidad de comunicarse, mientras que la lengua se adquiere y se aprende.

El lenguaje, no se puede catalogar como una herramienta, ya que es una capacidad propia y exclusiva del ser humano. Esta ha seguido un proceso de evaluación, maduración y cambios a lo largo de la historia humana, la cual es posible gracias a los procesos biológicos y mentales que estuvieron presentes en cada uno de estos momentos. Esta ha ido desarrollándose gracias a la necesidad que tenían los hombres por comunicarse, por lo cual han evolucionado para poder ofrecer una respuesta a esta necesidad, por otro lado, el lenguaje en sí es un proceso complejo y que necesita ser estudiado de manera meticulosa porque está relacionada directamente con otros procesos que no vamos argumentar de manera completa, ya que se necesitaría un trabajo aparte para poder estudiar a fondo todo lo que es el lenguaje. Retomando el tema, el lenguaje desemboca muchas subdivisiones y subniveles acerca, las cuales permiten la transmisión de conocimiento, ideas, pensamientos, emociones, etc. Por último, el lenguaje es la representación lógica y racional de presentar necesidades, motivaciones, preocupaciones, emociones, y todo lo que tengan que ver con la propia interacción humana, sea personal o colectiva. (Daza, 2005)

Por otro lado, la lengua a diferencia del lenguaje, esta no es una facultad presente, sino que se adquiere o aprende por medio de la socialización, por lo cual contempla un sistema de elementos fonéticos y morfológicos que se rige por los niveles demográficos y factores como la cultura. La lengua tiende a estar relacionada a las condiciones humanas como pueden ser la religión, geográfica, etnias, etc. por otro lado, también es considerado como un sistema de signos, los cuales representa al mundo y que van adquiriendo significados específicos y diferenciales dependiendo del

punto en el cual te encuentres. La lengua tiene representaciones históricas como son las de la lengua latín, indígenas y la propia que ha ido cambiando a lo largo de los años en distintos puntos del mundo, siendo en algunos los más representativos, mientras que en otros aun guardan ciertas características que los distingue de los demás. Por medio ella se ha podido establecer y compartir diferentes perspectivas en grupos, los cuales son representables en cultura, religiones, movimientos políticos y simbologías. (Daza, 2005)

b) Teorías o enfoques del desarrollo del lenguaje

El enfoque socio cultura de Lev Vygotsky

Durante el desarrollo de esta teoría se tenía un enfoque social bastante predominante en la época en la que surgió y fue presentada esta teoría como una de las más representativas de su tiempo, además, que esta ha sido estudiada desde un punto de vista social en el cual cada sujeto está estrechamente relacionado con el lenguaje, pues este es el medio principal de comunicación que existe. Lo que este enfoque defiende es que tanto la comunicación como el nivel real de cada uno de los sujetos se encuentra determinado con su relación con su medio ambiente y social. En nivel de desarrollo que una persona posee es un estimado presentado por todo lo que conoce y este ha permitido que realice ciertas tareas y actividades, dándole autonomía de lo que realiza, pero este nivel podría aumentar y potenciarse mediante la instrucción de una persona más capaz y competente la cual presenta un nivel de desarrollo más alto, es entonces que mediante el andamiaje estos niveles pueden aumentar, presentándose desde un nivel real en el cual el sujeto no alcanzando una actividad realmente efectiva a diferente del apoyo de un tutor que mediante la comunicación, interés, tiempo y dedicación, permite que su “pupilo”, pueda alcanzar el desarrollo de nuevas

capacidades y habilidades que por sí solo no podría obtenerlas. El factor social es un potenciador bastante representativo en la vida de cada persona, pues está presente en cada interacción humana la cual transmita conocimiento y sirva de retroalimentación por medio de acciones que propicien el aprendizaje. (Moll, 1997)

El enfoque colaborativo de Vygotsky es una de las metodologías de aprendizajes que más se han utilizado en instituciones educativas por que favorece la comunicación, apoyo y retroalimentación de cada uno de sus participantes, permitiendo al docente o maestro tener un papel similar a los de los estudiantes, pues este apoyo y potencia sus capacidades, poniendo al estudiante como el protagonista de su aprendizaje, pero también tiene en consideración el medio que lo rodea y hace posible esta tarea. (Feliciano, 2018)

Inteligencias múltiples de Howard Gardner

Lo que establece Howard Gardner mediante su teoría, es que cada persona tiene 8 tipo de inteligencias latentes, las cuales se desarrollan de manera independiente una más que otra, sin embargo, cada una es más representativa en cada persona, es decir, hay personas que tienen una inteligencia basada en la comunicación, lógica, musical, intrapersonal, etc., las cuales hacen que al momento de realizar actividades tengan una mejor coordinación, control y expresión. La persona que desarrollan una inteligencia basada en la lingüística, son personas que tienen una capacidad bastante buena para comunicarse de manera verbal y no verbal, presentando mejores capacidades en el análisis y comprensión de textos o recepciones de mensajes, dándole la posibilidad de comunicar de manera eficiente las cosas que siente, percibe, también facilita el entendimiento y hacerse entender cuando se la comunicación con otras personas. (Mercadé, 2019)

El desempeño de inteligencia lingüística se puede ir mejorando y adaptando de varias maneras, dependiendo de las actividades que realice el sujeto este ira aprendiendo en la marcha, haciendo notar una gran capacidad al momento de comprender y analizar distintos tipos de comunicación verbal y no verbal, esto también permite que al momento de expresar tenga una mayor facilidad a los demás, porque su capacidad le permite realizar tareas y disfrutar de estas, a diferente de otras personas, por otro lado, estas personas se destacan por un nivel de comprensión bastante alto el cual puede ser evaluado y medido por diferente tipos de pruebas e instrumentos los cuales hacen posible su análisis. (Pizarro & Crespo, 2000)

Los niños que presentan esta inteligencia, realizan actividades y tareas con mejores resultados esperados cuando se les evalúa esta capacidad, pues tienen una mejor expresividad y comprensión del tema que se les presenta, porque sus capacidades lingüísticas se desarrollan mejor cuando se les estimula y enseña de manera especializada en esta área, para que pueda desenvolverse en esta cuando vaya creciendo. Esta inteligencia lingüista se destaca en personas tales como abogados, políticos, oradores, etc. pues se les hace bastante fácil realizar actividades en donde la expresión oral o escrita está presente. (Grisales, 2000)

c) Dimensiones del desarrollo del lenguaje

- **Expresión oral:** “La expresión oral es una capacidad específica y una de las necesidades vitales del niño, para incorporarse a este desarrollo del lenguaje.”
(Zavaleta, 2018)
- **Comprensión oral:** “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y

conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.”

(Gutierrez & Pérez, 2012)

2.2.3 Factores que influyen en el lenguaje/lengua

Dependiendo de lugar del que provengas o de alguna malformación o mal funcionamiento de algunos de los órganos que hacen posible el lenguaje, la manera en cómo te comuniqués se verán afectadas, pero, no impedirá que te puedas comunicar mediante otros métodos de comunicación que han sido desarrollados para ser utilizados por personas con algún tipo de deficiencia o discapacidad, por otro lado, el nivel educativo y la interacción social que hayas tenido a lo largo de tu vida también denotarán ciertas características que te harán diferentes a otros individuos que tengan un nivel mayor al nuestro, sin embargo esto no presenta un gran problema, puesto que ambas personas han aprendido a interactuar con otras personas gracias a los distintos tipos de educación y crianza que han tenido (Bordalba, 2016). Es importante reconocer que la manera en cómo nos comunicamos es una actividad que se ha venido enseñando desde que somos pequeños, y que su desarrollo y manejo dependerá tanto de uno mismo, como también del entorno en el que te rodeas, ya que si el ambiente es propicio para poder desarrollar de manera dinámica tu interacción interpersonal con los demás, se te será más fácil poder mantener una conversación con otra persona en la cual cada uno entienda el contexto y significado del mensaje que se transmite.

Los problemas, aunque tienden a ser más por los desniveles que existen entre persona y persona es un tema que no interfiere en las relaciones sociales de cada uno, a menos que sea tan pobre y pésima la comunicación que puede llegar a mantener con una persona, no podrás interactuar, entender o que te entiendan lo que tratas de decir. (Pastrana, 2014)

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°1

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°2

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°3

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

Tipo de investigación

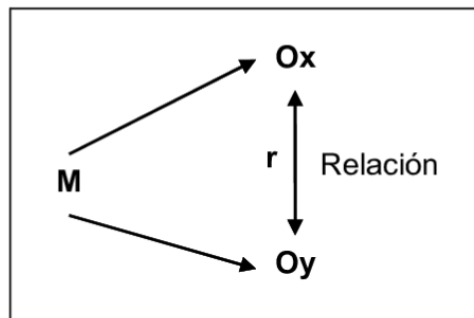
Se trabajo bajo el enfoque cuantitativo, porque permite recoger y analizad datos numéricos sobre la variable. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Nivel de la investigación

Se trabajo bajo el enfoque descriptivo-correlacional, porque describió a la variable y reconoció si existe o no alguna relación entre ellas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Diseño de la investigación

Se trabajo bajo el diseño correlacional-transversal, porque se determinó la existencia o no de alguna relación entre las variables, además que esto se realizó en un solo momento. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), además que el grado de control es mínimo



Donde:

Ox : Psicomotricidad

M : Muestra

r : Relación

Oy : Desarrollo del lenguaje

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población está conformada por todos los niños de nivel inicial del asentamiento humano 29 de mayo.

4.2.2 Muestra

La muestra será no probabilística o dirigida, porque se buscan ciertas características en la población que participara del trabajo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Estuvo conformada por 30 niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, los cuales han sido elegidos por los siguientes criterios de inclusión y exclusión;

a) Criterio de inclusión

La muestra debe ser conformado por niños de 5 años de edad y que además los padres de los menores hayan aceptado el consentimiento informado para realizar esta actividad de investigación. Por otro lado, estos niños no deben presentar algún tipo de retardo, enfermedad u otro malestar que evite que puedan cumplir con la actividad requerida, ya que se busca que la muestra arroje valores reales.

b) Criterios de exclusión

Como se detalle en el anterior apartado, los niños de esta muestra deben ser conformados únicamente con niños de 5 años, y que además los padres hayan aceptado el consentimiento informado.

4.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR
Variable independiente Psicomotricidad	La coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la organización espacio – temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, la praxia, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o verbal). (Cervantes, 2011)	Mediante la corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas. (Pérez, 2016)	Coordinación	Trasladar agua en vaso a otro. Construye un puente con cubos. Construye una torre con cubos. Desabotona y abotona. Enhebra una aguja. Copia una línea recta. Copia un círculo, una cruz, un triángulo y un cuadrado. Dibuja partes humanas. Ordena por tamaño.
			Lenguaje	Reconoce grande y pequeño. Reconoce más y menos Nombra animales y objetos. Verbaliza acciones. Discrimina pesado y liviano. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.
			Motricidad	Comprende preposiciones. Razona analogías opuestas. Señala colores. Nombra y señala figuras geométricas. Nombra características de los objetos.
Variable dependiente Desarrollo del lenguaje	“La expresión oral se trabaja desde muy pequeño y es reforzada por los profesores de educación inicial los cuales le muestran los básico y necesario para que pueden continuar con su maduración y progreso en su vida como escolares.” (Martínez, 2002)	Lenguaje oral como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental (Calderón. 2012)	Expresión oral	Habilidad comunicativa. Hábitos de la vida cotidiana. Utiliza coherencia en su habla. Sabe expresarse en su contexto. Dominio de escucha activa. Tiene intensidad del timbre de voz. Expresa con velocidad del habla.
			Compresión oral	Es un buen receptor. Interpreta y analiza palabras. Posee actitud comunicativa. Intercambio de comunicación. Se ingenia apropiadamente. Recurre a gráficos para reconocer.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Observación

“La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje.” (Guidaz, 2005)

b) Lista de cotejo

“Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada en el alumno y alumna.” (Arias, 2006)

Validez y confiabilidad del instrumento

Variable independiente: Psicomotricidad (TEPSI)

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes "T" obtenidos por el niño: Normal, Riesgo y Retraso. Corresponden a normalidad los puntajes "T" mayores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtest, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

EL Tepsi fue elaborado por psicólogas chilenas, orientadas principalmente hacia los controles de salud aplicados por enfermeras, su función esencial es la de efectuar un despistaje (screening) del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 2 a 5 años, para la detección temprana posible déficit del desarrollo. (Haeussler & Marchant, 1985)

Tabla 1. *Puntuación de la variable psicomotricidad.*

De acuerdo al puntaje "T"	Categorías	Código
De 40 a más	Normal	1
De 30 a 39	Riesgo	2
De 29 a menos	Retraso	3

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO - Evaluación del lenguaje oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro - tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

Tabla 2. *Puntuación de la variable desarrollo del lenguaje.*

Descripción	Puntuación
No se cumple, o en muy poca medida.	0
Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.	1
Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.	2

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 3. *Baremos de la variable desarrollo del lenguaje.*

Categoría	Código
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

4.5 Plan de análisis

Se hará uso de los programas Excel 2016 y SSPS 25 para la realización de diferentes actividades como la creación de cuadros estadísticos, estadística descriptiva, figuras y gráficos.

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de la investigación Correlacional-transversal</p> <p>Técnicas e instrumentos Observación Lista de cotejo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>-¿Existe relación entre la psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?</p> <p>-¿Existe relación entre la psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?</p> <p>-¿Existe relación entre la psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020</p> <p>-Determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020</p> <p>-Determinar la relación entre la psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, de Pucallpa, 2020</p>	<p>Hipótesis específica N°1</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p> <p>Hipótesis específica N°2</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Compresión oral</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra estará conformada por 30 niños y niñas de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo,</p>

		<p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p> <p>Hipótesis específica N°3</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.</p>			
--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

Comité Institucional de Ética de la Investigación (2016) de la universidad Uladech Católica, muestra los siguientes principios éticos que se deben respetar en todo momento;

Protección a las personas; La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio, En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.”

Justicia; El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación”.

Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto”

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 4. Nivel de la psicomotricidad.

Categoría	Rango	<i>f</i>	%
Normal	40 a más	19	63
Riesgo	30 a 39	11	37
Retraso	29 a menos	0	0
Total		30	100

Fuente: Base de datos del nivel de psicomotricidad.

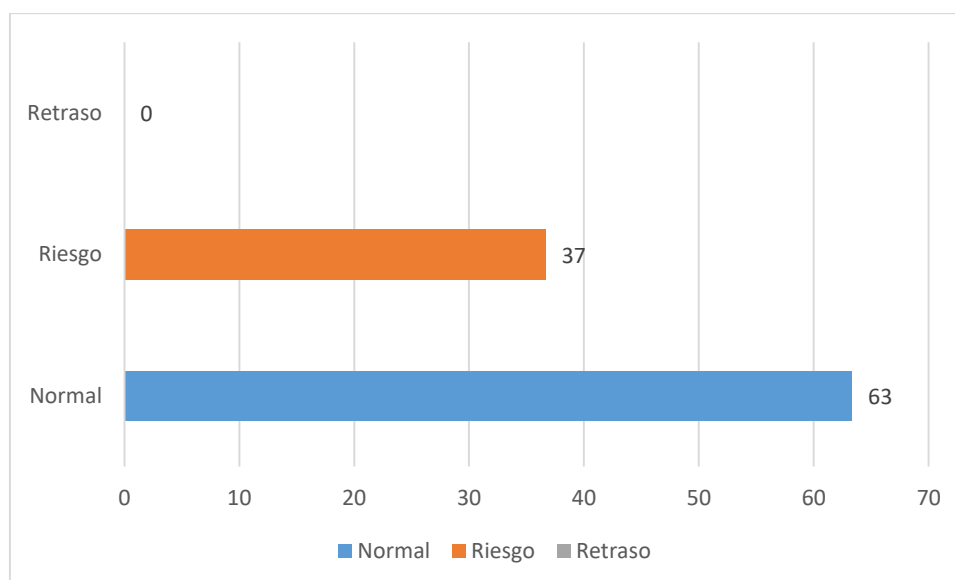


Figura 1. Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad.

En la tabla 4 y figura 1. Se observa que 63% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel normal de psicomotricidad y el 37% restante en un nivel de riesgo.

Tabla 5. Nivel de la psicomotricidad por dimensiones.

Categoría	Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Normal	25	83	24	80	21	70
Riesgo	5	17	6	20	9	30
Retraso	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100

Fuente: Base de datos del nivel de psicomotricidad por dimensiones.

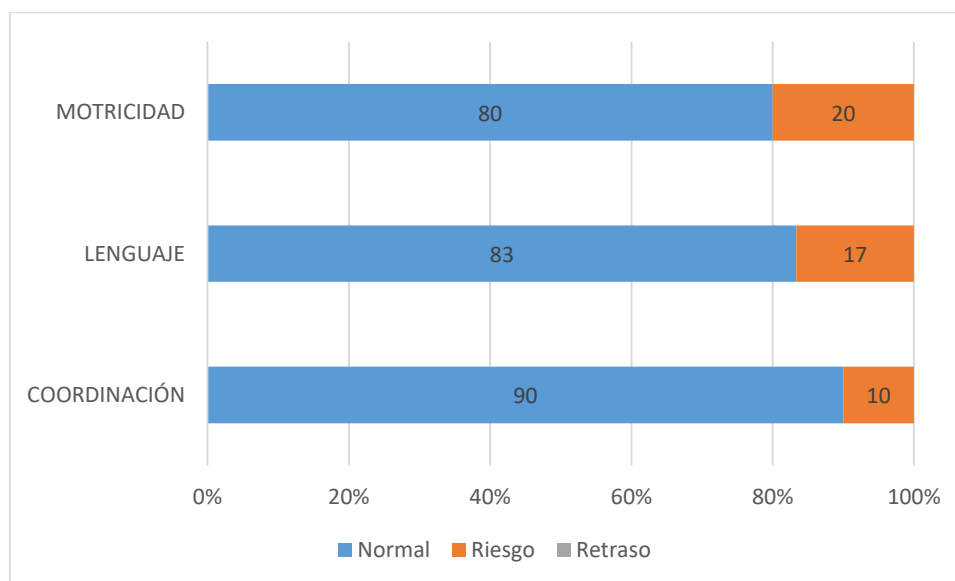


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de psicomotricidad por dimensiones.

En la tabla 5 y figura 2. Se observa que en la dimensión de coordinación: 90% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel normal y el 10% restante en un nivel de riesgo.

En la dimensión de lenguaje: un 83% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel medio y el 17% restante en un nivel de riesgo.

En la dimensión de motricidad: un 80% de los niños de 5 años se encuentran en un nivel regular y el 20% en un nivel de riesgo.

Tabla 6. Nivel del desarrollo del lenguaje.

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0
Alto	8	27
Medio alto	4	13
Medio	17	57
Medio bajo	1	3
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Base de datos del nivel de desarrollo del lenguaje.

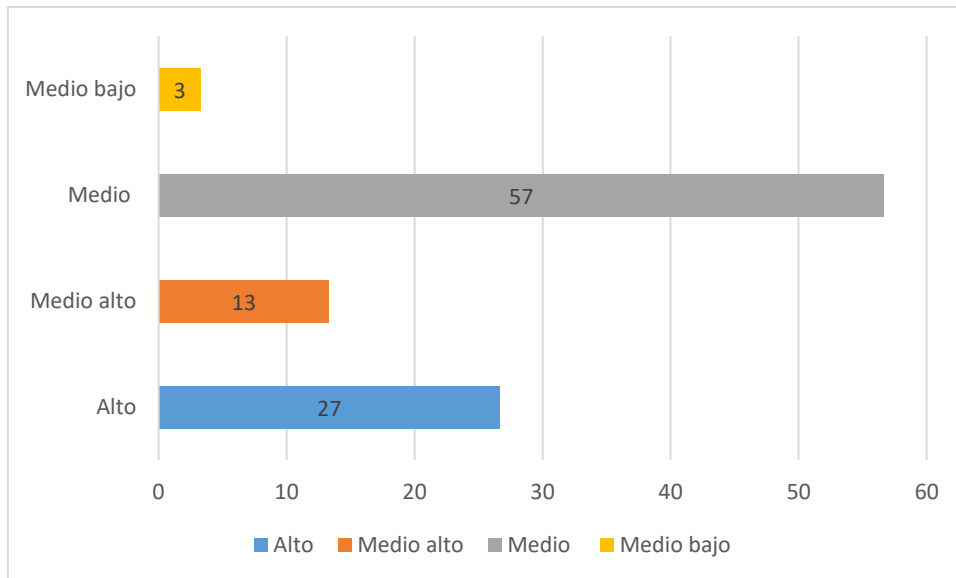


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de desarrollo del lenguaje.

En la tabla 6 y figura 3. Se observa que en la variable de desarrollo del lenguaje: un 57% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel alto, un 13% en un nivel medio alto y el 3% restante en un nivel medio bajo.

Tabla 7. Nivel del desarrollo del lenguaje por dimensiones.

Rango	Auditiva		Fonológica		Sintáctico		Semántico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	0	0	0	0	5	17	7	23
Alto	6	20	0	0	6	20	19	63
Medio alto	0	0	1	3	4	13	4	13
Medio	13	43	5	17	14	47	0	0
Medio bajo	8	27	0	0	1	3	0	0
Bajo	3	10	24	80	0	0	0	0
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Base de datos del nivel de desarrollo del lenguaje por dimensiones.

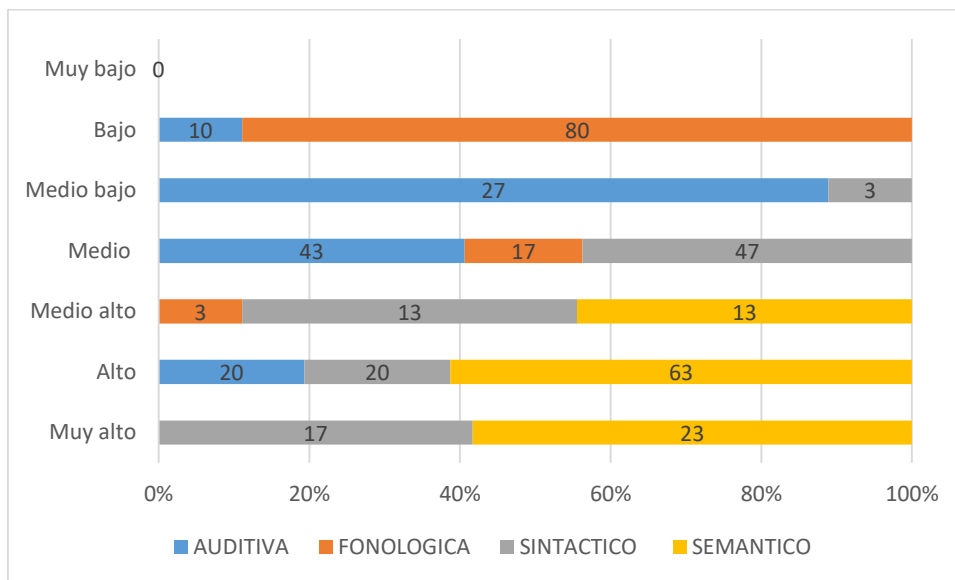


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de desarrollo del lenguaje por dimensiones.

En la tabla 7 y figura 4. Se observa que en la variable de desarrollo del lenguaje en la dimensión auditiva: un 43% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel medio bajo, un 20% en un nivel alto y el 10% restante en un nivel bajo.

En la dimensión de fonológica: un 80% de los niños se encuentran en un nivel bajo, un 17% en un nivel medio y el 3% restante en un nivel medio alto.

En la dimensión sintáctico: 47% de los niños se encuentran en un nivel medio, un 20% en un nivel alto, 17% en un nivel muy alto, un 13% en un nivel medio alto y el 3% restante en un nivel medio bajo.

En la dimensión semántica: 63% de los niños se encuentran en un nivel alto, un 23% en un nivel muy alto y el 13% restante en un nivel medio alto.

Contrastación de la hipótesis

Para la hipótesis general

Hipótesis de la investigación (Hi): ‘Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 8. *Relación entre psicomotricidad y desarrollo del lenguaje.*

		Correlaciones	
		PSICOMOTRICIDAD	DESAR.LENG
PSICOMOTRICIDAD	Correlación de Pearson	1	-,083
	Sig. (bilateral)		,665
	N	30	30
DESAR.LENG	Correlación de Pearson	-,083	1
	Sig. (bilateral)	,665	
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: La relación que se obtuvo fue $r = -0.083$, lo que indica una relación negativa y muy débil. Por otro lado, el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.665, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y nos quedamos con la nula: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°1

Hipótesis de la investigación (Hi): Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 9. *Relación entre psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje.*

		Correlaciones	
		COORDINACIÓN	DESAR.LENG
COORDINACIÓN	Correlación de Pearson	1	-,207
	Sig. (bilateral)		,272
	N	30	30
DESAR.LENG	Correlación de Pearson	-,207	1
	Sig. (bilateral)	,272	
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: La relación que se obtuvo fue $r = -0.207$, lo que indica una relación negativa y débil. Por otro lado, el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.272 , por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y nos quedamos con la nula: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°2

Hipótesis de la investigación (Hi): Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 10. *Relación entre psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje.*

		Correlaciones	
		LENGUAJE	DESAR.LENG
LENGUAJE	Correlación de Pearson	1	-,346
	Sig. (bilateral)		,061
	N	30	30
DESAR.LENG	Correlación de Pearson	-,346	1
	Sig. (bilateral)	,061	
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: La relación que se obtuvo fue $r = -0.346$, lo que indica una relación negativa y débil. Por otro lado, el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.061, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y nos quedamos con la nula: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°3

Hipótesis de la investigación (Hi): Existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 11. *Relación entre psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje.*

		Correlaciones	
		MOTRICIDAD	DESAR.LENG
MOTRICIDAD	Correlación de Pearson	1	-,289
	Sig. (bilateral)		,121
	N	30	30
DESAR.LENG	Correlación de Pearson	-,289	1
	Sig. (bilateral)	,121	
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación: La relación que se obtuvo fue $r = -0.289$, lo que indica una relación negativa y débil. Por otro lado, el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.121, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y nos quedamos con la nula: No existe relación significativa entre el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

5.2 Análisis de resultados

Para la realización de este apartado, se tuvo que recolectar la información de ambas variables mediante sus instrumentos los cuales han recogido los datos necesarios de la muestra de niño de 5 años del asentamiento humana 29 de mayo. En la primera variable: psicomotricidad se obtuvo que un 63% de los niños se encuentran en un nivel normal y el 37% restante en un nivel de riesgo, lo que manifiesta que estos niños realizan sus actividades con normalidad, pero, aunque más de la mitad de niños haya obtenido un valor normal, es de destacar que algunos de ellos tuvieron más o menos problemas en la realización de algunas actividades, esto se demuestra cuando se especifican mediante sus dimensiones de esta variable, donde la primera dimensión de coordinación un 90% de los niños encuentran en un nivel normal y el 10% restante en un nivel de riesgo. En la dimensión de lenguaje: un 83% de los niños se encuentran en un nivel medio y el 17% restante en un nivel de riesgo y, por último, en la dimensión de motricidad: un 80% de los niños se encuentran en un nivel regular y el 20% en un nivel de riesgo. De esta manera se puede ver que la gran mayoría de los niños tienen un buen nivel en cada una de las dimensiones específicas, esto se puede refutar con la investigación de Quispe (2018), titulada; El desarrollo de la psicomotricidad fortalece la expresión oral en las y los niños del primer año de escolaridad del Nivel Inicial en

familia comunitaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de El Alto gestión 2016, en el cual concluyo, que el correcto desarrollo de la psicomotricidad en los niños permite alcanzar un avance en el control y dominio de otros aspectos igual de fundamentales, como lo es la expresión oral. Además, menciona que el trabajo de los padres, niños y maestros de nivel inicial es fundamental que se relacione uno con otro, puesto que evaluar las capacidades del niño desde temprana edad puede prevenir la aparición de diferentes problemas desadaptativos u otras irregularidades. Sin olvidar que la teoría de Jean Piaget, en la cual Feldman (2007), menciona que los estadios de desarrollo cognitivo son fundamentales e imprescindibles en el crecimiento del niño, ya que cada una de estos estadios es la superación de una etapa, que deja una marca de inicio y final.

En la variable de desarrollo de lenguaje, se vieron resultados bastante variados de manera general, ya que un 57% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel alto, un 13% en un nivel medio alto y el 3% restante en un nivel medio bajo, indicando que una gran parte de los niños aun se encuentran en pleno desarrollo de estas capacidades, algunos teniendo mejores resultados que otros, sin embargo, este desarrollo es influenciado por diferentes aspectos ambientes y sociales que pueden potenciar o disminuir el crecimiento del mismo. De igual forma, esta variable se divide en dos grandes dimensiones, siendo la comprensión y expresión oral, la cual el test ELO, desarrolla mediante otras categorías que juntas hacen una sola; en la primera dimensión auditiva: un 43% de los niños de 5 años del asentamiento humano 29 de mayo se encuentran en un nivel medio, un 27% en un nivel medio bajo, un 20% en un nivel alto y el 10% restante en un nivel bajo, en la dimensión de fonológica: un 80% de los niños se

encuentran en un nivel bajo, un 17% en un nivel medio y el 3% restante en un nivel medio alto, en la dimensión sintáctico: 47% de los niños se encuentran en un nivel medio, un 20% en un nivel alto, 17% en un nivel muy alto, un 13% en un nivel medio alto y el 3% restante en un nivel medio bajo y por último, en la dimensión semántica: 63% de los niños se encuentran en un nivel alto, un 23% en un nivel muy alto y el 13% restante en un nivel medio alto. Cada una de estas dimensiones expresa que existe un mayor o menor nivel como resultado de las pruebas aplicadas, lo que en el niño indicaría que pueda tener problemas en ciertas tareas del día a día. En la investigación presentado por, De Santiago (2015), con título; La educación de la expresión corporal y psicomotriz en lengua inglesa en educación infantil, expresa que el desarrollo del lenguaje es fundamental para la correcta expresión de emociones y sentimientos, además que permite la correcta realización de actividades educativas como aprender un diferente idioma, en el cual reconocer que la evaluación de estas capacidades puede permitir continuar avanzado o trabajar en ciertas dificultades que se pueden ir presentando en el niño. Por lo tanto, se estaría cumpliendo con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y Jean Piaget, en a la que Feliciano (2018), expresa que el niño tiene un desarrollo continua que va de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estadios que vaya superando, además de que al estar en constante relación con su medio social, le va otorgando el lenguaje, el cual es clave para la interacción con seno familiar, sin olvidar que cuando el niño alcance una cierta edad de maduración cognitiva podrá aprender por medio de un tutor, el cual puede estar representado por los padres, maestros o cualquier persona que le pueda ofrecer crecer en su conocimiento y aprendizaje.

En la hipótesis general

Se obtuvo que no existe una relación directamente significativa, pero no esto no demuestra que las variables no puedan relacionarse en otro momento, ya que la prueba al ser realizada específicamente en niños de 5 años que aun no han desarrollado todas sus capacidades cognitivas y motrices o mantengan un medio social que propicie el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con los demás. Tal cual lo expresa Guzmán (2018), en su trabajo; La psicomotricidad infantil y su relación con las habilidades de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo de la ciudad de Azángaro 2018, en el cual demostró obtener resultados bastantes favorables, además de contar con una relación positiva fuerte y una significancia correcta, por lo que nuestro trabajo al indicar que no existe una relación directamente significativa, no asegura que este resultado influya de manera total en todas las investigaciones que buscan encontrar la relación en estas variables.

Hipótesis específica N°1

Se obtuvo que no existe una relación significativa, pero no manifiesta que la investigación haya fracasado al querer encontrar la correlación entre estas variables, sino, que existen factores que influyen en que pueda o no existir una relación significativa, teniendo en cuenta esto, podemos decir que el niño puede desarrollar tanto sus habilidades psicomotrices como de lenguaje, pero que el ambiente, como la instrucción que haya recibido y la interacción que tiene con sus padres y personas cercanas puede mejorar o empeorar el resultado de la investigación. Vásquez (2018), realizo una investigación a la cual título cómo; Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto –

2018, en la cual concluyo con resultados positivos, que apuntan que el desarrollo de psicomotricidad es alto al igual que el de desarrollo de lenguaje, por lo tanto los niños manifiestan tener un desarrollo adecuado de estas variables, que pueden beneficiarse de manera conjunta, como de manera individual cada una.

Hipótesis específica N°2

No manifestó un resultado que indique existe una relación significativa entre las variables, pero, no significa que el desarrollo del niño sea inadecuado, ya que se manifestó en las pruebas de cada una de las variables que muchos de estos niños de la muestra trabajada tienen correctos niveles de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje, a la vez de obtener resultados positivos en el desarrollo del lenguaje, por lo que aunque no manifieste obtener una relación significativa, no quita el hecho que mantiene un desarrollo bastante adecuado para la edad que llevan, tal cual lo expresa Rios (2020), en su tesis; Programa de juego de roles utilizando títeres mejora la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 2032 del caserío de Tambopuquio del distrito de Cascas provincia de Gran Chimú-2018, en el cual obtuvo resultados bastante favorables en relación a la expresión oral, al realizar un programa de títeres, demostrando una mejora significativa en los niños de la institución educativa, ya que aunque hayan mantenido un desarrollo regular de su expresión oral, se pudo potenciar con el uso de un estímulo positivo.

Hipótesis específica N°3

Se obtuvo que no manifestó una relación significativa en la prueba, pero, aun así, obtuvieron puntajes bastantes buenos en relación a las pruebas realizadas de manera independiente, ya que, aunque no se disponga al manifestar una correcta relación, no se puede olvidar que estos niños presentan un buen nivel en estas

capacidades. Hoyos (2020), en su trabajo; Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N°389 “Sarita Colonia” de Yarinacocha -Ucayali, 2019, que la psicomotricidad mejora significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños en los cuales se ha trabajado, por lo que en la investigación realizada se puede manifestar que existen niveles correctos para cada una de estas variables.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que no existe una relación ($r = -0.083$) directamente significativa ($0.665 \leq 0.05$) entre la psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.
- Se concluye que no existe una relación ($r = -0.207$) directamente significativa ($0.272 \leq 0.05$) entre la psicomotricidad en la dimensión de coordinación y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.
- Se concluye que no existe una relación ($r = -0.346$) directamente significativa ($0.061 \leq 0.05$) entre la psicomotricidad en la dimensión de lenguaje y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.
- Se concluye que no existe una relación ($r = -0.289$) directamente significativa ($0.121 \leq 0.05$) entre la psicomotricidad en la dimensión de motricidad y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de edad del asentamiento humano 29 de mayo, Pucallpa, 2020.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda procurar conocer los niveles de desarrollo de la psicomotricidad de los niños del asentamiento de manera frecuente, para conocer el avance de sus capacidades y habilidades, además de evitar y prevenir que exista algún tipo de problema relacionado al mismo.
- Se recomienda establecer una mejor enseñanza en el desarrollo del lenguaje en el hogar y las instituciones educativas en las zonas en zonas alejadas del centro, ya que los niños pueden presentar ciertos problemas en relación a la comprensión y expresión oral, mejorando y evitando que exista complicaciones a futuro que causen problemas en la relación del niño en su medio social o que se le haga difícil realizar tareas simples por falta de estimulación de esta capacidad.
- Se recomienda al maestro de inicial y a las instituciones educativas de este mismo nivel, que procuren utilizar métodos de enseñanza que se adecuen a los problemas constantes que presenta el niño en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas.
- Se recomienda la realización de más investigaciones que busquen demostrar la relación existente entre estas variables, además de permitir a otros investigadores promover diferentes maneras en las cuales se puede evaluar, tratar y mejorar el desarrollo de uno o más variables relacionadas entre sí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.
- Bordalba, M. (2016). *La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria*. España: Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones.
- Cano, M., Oyarzún, T., Leyton, F., & Sepúlveda, C. (2014). *Relación entre estado nutricional, nivel de actividad física y desarrollo psicomotor en preescolares*. Nutrición hospitalaria.
- Castillo, D. (1999). *La comunicación en la educación*. España: La Crujía.
- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial*. Valencia: Biblioteca virtual.
- Comité Institucional de Ética de la Investigación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Chimbote: ULADECH-RECTORADO.
- Cuervo, M., & Diéguez, J. (1991). *Mejorar la expresión oral: animación a través de dinámicas grupales*. Narcea Ediciones.
- Daza, S. (2005). *Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto*. Colombia: Colombia: Universidad Distrital de Colombia.
- De Fontcuberta, M. (2011). *Comunicación y educación: Una relación necesaria*. Cuadernos.
- De Santiago, D. (2015). *La educación de la expresión corporal y psicomotriz en lengua inglesa en educación infantil*. Palencia: Universidad de Valladolid.

- Feldman, R. (2007). *Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. México: Pearson.
- Feliciano, A. (2018). *Semejanzas y Diferencias entre Piaget y Vygotsky*. España: La mente es maravillosa.
- García, J., & Berruezo, P. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. España.
- Gleason, J., & Ratner, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Mexico: Pearson educación.
- Grisales, M. (2000). *Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar*. Plumilla Educativa.
- Guidaz, M. (2005). *Instrumentos de investigación*. España.
- Gutierrez, C., & Pérez, S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Revista de curriculum y formación de profesorado.
- Guzmán, Y. (2018). *La psicomotricidad infantil y su relación con las habilidades de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 752 María Asunción Galindo de la ciudad de Azángaro 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Haeussler, I., & Marchant, T. (1985). *Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)*. Santiago de Chile: Editorial Universidad Católica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Heward, W., Ma, Á., & Jock, A. (1998). *Niños excepcionales: una introducción a la educación especial*. Ecuador: Prentice Hall.
- Hoyos, L. (2020). *Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389*

- “*Sarita Colonia*” de Yarinacocha -Ucayali, 2019. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Justo, F., & Azaño, L. (2018). *Juego simbólico y las habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Red “Vida Nueva” UGEL San Román – 2018*. Perú: Universidad Peruana Unión.
- López, M. (2016). *Juego de roles como herramienta para fortalecer la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 3 años del centro infantil del buen vivir Dr. Enrique Garcés de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura durante el año 2015 2016*. Ecuador: Universidad Tecnológica Nacional.
- Martínez, J. (2002). *La expresión oral*. Revista de educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498271.pdf>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología)*. Editex.
- Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la Comunicación*. Lima: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Moll, L. (1997). *Vygotsky, la educación y la cultura en acción*. Hacia un currículum cultural.
- Organización Panamericana de la Salud . (1993). *Manual de crecimiento y desarrollo del niño*. Washington D.C: OMS.
- Pastrana, P. (2014). *Técnicas de comunicación y de relaciones*. Editex.

- Pérez, N. (2016). *La psicomotricidad vivenciada como motor de desarrollo y expresión de las emociones: un estudio de caso en la etapa de infantil*. España: Universidad de Sevilla.
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.
- Quiros, J., & Schragar, O. (1979). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. México: Colección Educación Especial.
- Quispe, R. (2018). *El desarrollo de la psicomotricidad fortalece la expresión oral en las y los niños del primer año de escolaridad del Nivel Inicial en familia comunitaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de El Alto gestión 2016*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Real Academia Española. (22 de Julio de 2020). *Diccionario de lengua española*. Obtenido de Coordinación: <https://dle.rae.es/coordinación>
- Richelle, M., & Albillos, V. (1975). *La adquisición del lenguaje*. Ecuador: Herder.
- Rios, R. (2020). *Programa de juego de roles utilizando títeres mejora la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 2032 del caserío de Tambopuquio del distrito de Cascas provincia de Gran Chimú-2018*. Tambopuquio : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rivas, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.
- Sánchez, P. (1994). *Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica*. Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Schonhout, L., Álvarez, J., & Salinas, P. (2008). *El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor*. Revista chilena de pediatría.

- Serrano, M. (1986). *La producción social de la comunicación*. Colombia: Signo y Pensamiento.
- Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Vega, M. (2019). *El teatro infantil como herramienta de enseñanza para fortalecer la expresión oral de los niños de 3 a 5 años , en el centro educativo José Miguel García Moreno, de la ciudad de Loja, período 2017-2018*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21677>
- Verdugo, M. (2015). *La importancia de los Títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de centro educativo inicial "Luis Cordero" del Cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8701>
- Vericat, A., & Orden, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. Ciência & Saúde Coletiva.
- Williams, R. (1992). *Historia de la comunicación*. Ecuador: Bosch.
- Zavaleta, F. (2018). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de evaluación



TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS



Nombre del Niño(a): _____	
Fecha de Nacimiento: ____/____/2____	Edad: ____ años ____ meses ____ Días
Lugar y Fecha del Examen: _____, ____/____/2018	
Institución Educativa Inicial o Colegio: _____	
Nombre del Padre: _____ de la Madre: _____	
Dirección: _____	
Examinador: _____	

Resultados Test Total
Puntaje Bruto Puntaje T Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....

.....

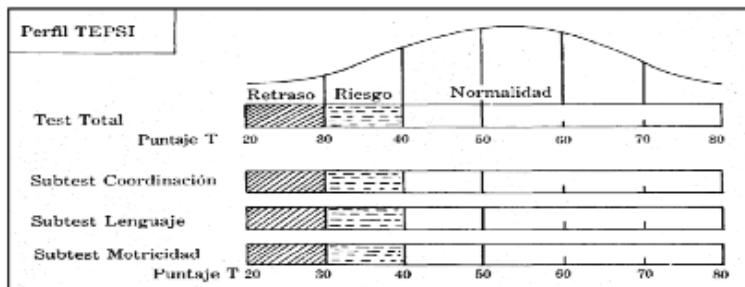
.....

.....

.....

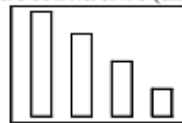
.....

.....



I. SUBTEST COORDINACIÓN

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 - 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO
 - 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
 - 4 C DESABOTONA (Estuche)
 - 5 C ABOTONA (Estuche)
 - 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 - 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 - 8 C COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 9 C COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 11 C COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 - 13 C DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 14 C DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 15 C DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 - 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB



III. SUBTEST MOTRICIDAD

- 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
 - 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
 - 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
 - 4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
 - 5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
 - 6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
 - 7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
 - 8 M SALTA 20 CM CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
 - 9 M SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
 - 10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
 - 11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
 - 12 M CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
- TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

<input type="checkbox"/>	1 L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)	GRANDE _____	CHICO _____
<input type="checkbox"/>	2 L	RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)	MÁS _____	MENOS _____
<input type="checkbox"/>	3 L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)		
		GATO.....	PERRO.....	CHANCHO.....
		PALOMA.....	OVEJA.....	TORTUGA.....
				GALLINA.....
<input type="checkbox"/>	4 L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)		
		PARAGUAS.....	VELA.....	ESCOBA.....
				TETERA.....
		ZAPATOS.....	RELOJ.....	SERRUCHO.....
				TAZA.....
<input type="checkbox"/>	5 L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)	LARGO.....	CORTO.....
<input type="checkbox"/>	6 L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)		
		CORTANDO.....	SALTANDO.....	
		PLANCHANDO.....	COMIENDO.....	
<input type="checkbox"/>	7 L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS		
		CUCHARA.....	LÁPIZ.....	JABÓN.....
		ESCOBA.....	CAMA.....	TIJERA.....
<input type="checkbox"/>	8 L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)		
		PESADO _____	LIVIANO _____	
<input type="checkbox"/>	9 L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO		
		NOMBRE.....	APELLIDO.....	
<input type="checkbox"/>	10 L	IDENTIFICA SU SEXO.....		
<input type="checkbox"/>	11 L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES		
		PAPÀ.....	MAMÀ.....	
<input type="checkbox"/>	12 L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS		
		HAMBRE.....	CANSADO.....	FRÍO.....
<input type="checkbox"/>	13 L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)		
		DETRÁS.....	SOBRE.....	BAJO.....
<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGÍAS OPUESTAS		
		HIELO.....	RATÓN.....	MAMÀ.....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)		
		AZUL.....	AMARILLO.....	ROJO.....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)		
		AMARILLO.....	AZUL.....	ROJO.....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)		
		○.....	□.....	△.....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)		
		□.....	△.....	○.....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Lám. 13 y 14)		
		13.....		
		14.....		
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)		
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)		
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17)		
		ANTES.....	DESPUÉS.....	
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS		
		MANZANA.....		
		PELOTA.....		
		ZAPATO.....		
		ABRIGO.....		
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)		
		PELOTA.....		
		GLOBO INFLADO.....		
		BOLSA.....		
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB		

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACION DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón	<input type="checkbox"/>		
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>		
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

I. DISCRIMANACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: *pala-bala, vaso-paso...* ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. <i>pana - pana</i>		
2. <i>tapa - taba</i>		
3. <i>bate - bate</i>		
4. <i>Cuma - Cum</i>		

Acertos =

	A	E
5. <i>ñapa - ñapa</i>		
6. <i>tia - tia</i>		
7. <i>cola - gola</i>		
8. <i>yate - chate</i>		

Errores =

	A	E
9. <i>lara - lata</i>		
10. <i>sapo - sabo</i>		
11. <i>zoco - foco</i>		
12. <i>colle - colle</i>		

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Silabas directas		b) Silabas inversas y mixtas		c) Silabas complejas (-r-)		d) Silabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con silabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chata		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D, es la suma de los aciertos de los 5 apartados):									

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) *Memoria verbal de frases* (Terminar después de 2 fracasos consecutivos).
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: <i>Tengo un gorro verde.</i>	0 - 1 - 2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo.	
Puntuación:	

b) *Composición oral de frase dada una palabra* (Terminar después de 2 fracasos consecutivos). Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: <i>Libro.</i>	<i>"Me gustan los libros con dibujos"</i>	0 - 1 - 2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

c) Descripción de acciones.

Situación o acciones que describe.	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señala dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0 - 1
1. Señala lo que sirve para dar luz.	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas.	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño.	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo.	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas.	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0 - 1 - 2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones.

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0 - 1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimento al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
		Puntuación:

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanitos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si solo dice uno de los dos.

Baremo de ----- años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN**						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
I. DISCRIMINACION AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa.

**P.C.: Puntuación Centil.

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

Anexo 2. Solicitud al asentamiento humano

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Pucallpa, 31 de agosto del 2020

Señora: Luisa Linarez Villacorta
Presidenta del AA.HH 29 de Mayo

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tengo la dicha de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle que me pueda brindarme apoyo a mi persona; Bachiller CORDOVA ANDRADE, SILVIA LIZBETH, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Para poder realizar el desarrollo de mi investigación titulada: **NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL ASENTAMIENTO HUMANO 29 DE MAYO PUCALLPA, 2020**, obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Espero que pueda acceder a lo solicitado.



CORDOVA ANDRADE, SILVIA LIZBETH
00125057



AA.HH. 29 DE MAYO - LA HOYDA
UDAHAL PUCALLPA

Luisa Linarez Villacorta
PRESIDENTE



Anexo 3. Base de datos

ÑOS/DI	PSICOMOTRICIDAD				DESARROLLO DEL LENGUAGE				
	COORD	LENGU	MOTRI	TOTAL	AUDITI	FONOL	SINTAC	SEMAN	TOTAL
1	10	8	18	36	10	31	22	21	84
2	11	10	22	43	11	36	24	22	93
3	13	8	16	37	9	33	17	20	79
4	15	10	18	43	8	41	18	17	84
5	12	10	17	39	8	36	20	23	87
6	12	10	18	40	9	34	22	23	88
7	15	9	18	42	9	33	20	26	88
8	14	10	15	39	10	37	27	24	98
9	12	9	16	37	12	40	19	19	90
10	13	11	16	40	11	32	29	25	97
11	16	9	16	41	10	37	18	22	87
12	13	10	15	38	11	42	19	16	88
13	14	10	17	41	12	37	18	17	84
14	16	11	21	48	9	32	24	17	82
15	11	8	16	35	11	37	29	21	98
16	13	11	19	43	10	33	21	23	87
17	14	10	21	45	12	35	19	16	82
18	15	11	18	44	10	31	22	21	84
19	14	11	16	41	12	31	28	16	87
20	11	9	22	42	11	31	22	25	89
21	13	9	21	43	10	42	18	21	91
22	14	8	17	39	12	40	21	25	98
23	13	11	17	41	9	31	24	25	89
24	16	11	17	44	11	31	21	21	84
25	15	8	18	41	9	35	28	21	93
26	12	9	17	38	9	31	29	26	95
27	13	8	17	38	12	43	25	19	99
28	12	9	19	40	9	34	20	21	84
29	11	11	16	38	10	35	26	16	87
30	13	11	21	45	8	32	18	22	80

Anexo 4. Evidencia fotográfica



INFORME FINAL

por SILVIA LIZBETH CORDOVA ANDRADE

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo