



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64040
“JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” DE
PUCALLPA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**ORÉ CUEVAS, MARIA MANUELA
ORCID: 0000-0002-8001-2567**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID: 0000-0002-0474-3843**

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Oré Cuevas, Maria Manuela

ORCID: 0000-0002-8001-2567

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

MIEMBROS

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mgr. Soria Ramírez Maritza
Miembro

Mgr. Soto Calvo Leviller
Miembro

Dra. Carrera Girón Jemina Lidia
Presidente

Dr. Aguilar Polo Aniceto Elías
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud cada día en tiempos difíciles y que en todo momento está conmigo bendiciéndome y mostrándome el camino correcto.

A mis hijos Rodrigo, Adriana, Katty y Michael Tapia Oré, por el apoyo incondicional para lograr mi objetivo de ser profesional y servir a mi país.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ser mi casa de estudio, quien me brindó los docentes adecuados para mi formación profesional.

A todas las personas que directa e indirectamente me apoyaron compartiendo su tiempo y conocimientos, dándome ánimos para seguir adelante y culminar mi tesis.

DEDICATORIA

A mis hijos que son la fortaleza,
inspiración y mejor motivación
para seguir adelante y
esforzándome por conseguir y
cumplir con mis objetivos y metas
en mi vida profesional y ser un
ejemplo que puedan seguir y
superar.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue; Demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño correlacional-transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” y la muestra conformada por 30 estudiantes de 2do grado de dicha I.E. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta para recoger información acerca de la variable de uso de TIC y otra para comprensión lectora, Los resultados de la investigación fueron los siguientes; en la variable de uso de tic, un 100% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, se encuentran en un nivel regular y en la variable de comprensión lectora, un 97% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 3% restante en un nivel alto. Se concluye que; no existe una relación directa significativa (valor $r = -0.198$ – $p = 0.295 \leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa.

Palabras clave: Comprensión lectora, Relación, Uso de TIC.

ABSTRACT

The objective of this research was; To demonstrate if there is a direct relationship between the use of ICT and reading comprehension of students in the 2nd grade of primary education at the Educational Institution N°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" in Pucallpa, 2020. The research methodology was quantitative, descriptive-correlational and correlation-cross-sectional. The population was conformed by all the students of primary level of the Educational Institution N°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" and the sample conformed by 30 students of 2nd grade of this I.E. For the collection of data, a survey was used to collect information about the variable of ICT use and another one for reading comprehension. The results of the investigation were the following; in the variable of ICT use, 100% of the students of 2nd grade of primary school of the Educational Institution N°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales", are in a regular level and in the variable of reading comprehension, 97% of the students of 2nd grade are in a regular level and the remaining 3% in a high level. It is concluded that; there is no significant direct relationship (value $r = -0.198$ - $p = 0.295 \leq 0.05$) between the use of ICT and reading comprehension of 2nd grade students at the Educational Institution N°64040 "José Abelardo Quiñones Gonzales" in Pucallpa.

Keywords: Relationship, Reading comprehension, Use of ICT.

CONTENIDO

1.	Título de la tesis.....	i
2.	Equipo de trabajo.....	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4.	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5.	Hoja de resumen y abstract.....	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de gráficos y tablas.....	ix
I.	INTRODUCCIÓN.....	10
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
III.	HIPÓTESIS.....	41
IV	METODOLOGÍA	43
4.1	Diseño de la investigación	43
4.2	Población y muestra	44
4.3	Definición y operacionalización de variables	45
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.5	Plan de análisis.....	49
4.6	Matriz de consistencia.....	50
4.7	Principios éticos	52
V.	RESULTADOS.....	54
VI.	CONCLUSIONES	69
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
	ANEXOS	77

INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1.	Gráfico de barras de uso de TIC y comprensión lectora.	54
Figura 2.	Gráfico de barras de uso de TIC por dimensiones	55
Figura 3.	Gráfico de barras de comprensión lectora por dimensiones.	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Ítems de la variable TIC	47
Tabla 2	Juicio de expertos de la variable TIC	48
Tabla 3	Confiabilidad de la variable TIC	48
Tabla 4.	Ítems de la variable comprensión lectora	48
Tabla 5	Juicio de expertos de la variable comprensión lectora	49
Tabla 6	Confiabilidad de la variable comprensión lectora	49
Tabla 7	Uso de TIC y comprensión lectora	54
Tabla 8	Uso de TIC por dimensiones	55
Tabla 9	Comprensión lectora por dimensiones	56
Tabla 10	Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis general	57
Tabla 11	Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°1	58
Tabla 12	Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°2	59
Tabla 13	Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°3	60
Tabla 14	Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°4	61

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación, las estrategias de aprendizajes o los procesos pedagógicos han evolucionado, cambiando y actualizándose, gracias a las necesidades sociales impuestas por nosotros mismos. La educación es un proceso complejo el cual tiene un desarrollo diferente para cada persona y puede presentar un reto para la persona que quiere aprender, como para la persona que tiene la tarea de enseñar y asegurar que su aprendizaje sea valioso, por lo mismo el profesor, docente o tutor debe contar con herramientas que permitan que la educación sea un proceso interesante en el cual el estudiante no pierda el interés, motivación u objetivo por el que realiza todo esto. El pasar del tiempo ha favorecido en el desarrollo de cada una de las áreas en las cual el humano interviene de manera directa o indirecta, el ejemplo principal de todo esto, es que cada vez se hace más uso e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, los cuales han tallado tanto en el tiempo actual que cada persona está conectada con la red de alguna manera, esto es un avance extraordinario para la educación y cada vez se utiliza más para enseñar y como un método de aprendizaje autónomo. Todo esto se puede ver reflejado también en el otro tema que nos concierne en este trabajo, como lo es la comprensión lectora, que a su vez ha sido beneficiada con los estudios, prácticas y diferentes maneras en como poder alcanzar un buen nivel de comprensión gracias al material que puede ser obtenidos por internet, una basta cantidad de información que puede ser utilizada para promover, mejorar y atender diferentes problemas que hay en la aplicación del aprendizaje clásico o tradicional.

El lector tiene que ser el que construya su comprensión lectora más allá de las palabras ya sobre puesta en los libros, hojas, textos, etc., asimismo la decodificación

es un proceso secuencial que cada niño desde que entra a primer grado de primaria hasta el último lo lleva consigo en la memoria y lo va mejorando día a día en el colegio gracias a las enseñanzas de su profesores, compañeros y en casa, el cual está conformada por la unidad lingüística sencilla que son las letras y silabas y van ascendiendo a la unidad lingüística compleja que estas conforman oraciones, textos, palabras, etc. (Sanz, 2017). La lectura se origina desde el estímulo visual el cual se decodifica y pasa al registro fonemático donde las letras individuales pasan a ser unidas formando oraciones significativas para los niños. (Gough, 1972)

Ahora, se debe considerar que la educación comprende diferentes aspectos que la educación en línea o autónoma no puede suplir del todo, y ese es el principal problema que tiene la educación virtual frente a lo presencial, además que existen ciertas cosas que influyen en que el uso de las TIC no puede tener el efecto esperado en la educación de los estudiantes de nivel primario, ya que aún no son capaces de comprender el valor real que ofrece esta herramienta, mirándolo como una manera de ocio, comunicación y socialización. Es por esto que estas herramientas deben ser practicadas de manera correcta; se debe inculcar que estas herramientas les serán indispensables, pero que su uso debe ser responsable y medido. Los mismo pasaría al momento de querer enseñar mediante este medio, no se puede asegurar con seguridad que el estudiante comprenderá lo que se le trata de enseñar.

Aun así, es innegable que las TIC permiten mejorar muchas cosas que la educación puede dejar flaquear, por falta de experiencia en alguna área, la poca capacidad profesor para enseñar, la falta de información que puede entregar los libros de textos y las ansias del estudiante de continuar aprendiendo fuera de clases. Como dijimos anteriormente, su uso representa dos lados de una moneda, que dependiendo

de la manera en la que quieras verla podrá ser buena o mala para la educación que está en constante cambio y desarrollo.

Como bien sabemos, cada Institución Educativa tienen sus planes de estudio y cronogramas de estudios, estrategias de enseñanzas, talleres, etc., para el bien de cada estudiante de cada nivel académico, las instituciones educativas tienen como fin contribuir con el aprendizaje del niño, para que este obtenga nuevos conocimientos, donde se tienen que tener en claro para los maestros, profesores o docentes cuales son sus debilidades y fortalezas de cada alumno para así encontrar soluciones a las dificultades de ellos.

Cada profesor tiene distintos métodos de enseñanzas como el método tradicional, uno que, aunque su efectividad no es la esperada, tiene resultados favorables a fin, por otro lado, están los profesores innovadores quienes en la actualidad tienen mayor impacto con los niños y adolescentes, ya que hace uso de las TIC ayudando así a motivar a los estudiantes a utilizar estos medios para explotar sus capacidades. Así como cada profesor tienen sus métodos de enseñanzas, también cada estudiante tiene de método para aprender. Hoy en día la tecnología se ha apoderada del mundo, un mundo globalizado que está en constante desarrollo y aprendizaje, que busca la solución a los diferentes problemas y necesidades que se enfrenta el hombre día a día. (Coll, 2008)

Tomando en cuenta los datos estadísticos, se observa que en Perú desde el año 2000 hasta hoy muestra un leve avance ante el desarrollo de la comprensión lectora, es decir el Perú está dentro de los últimos lugares mundialmente (OECD, 2011). Esto manifiesta la pobre educación que reciben los estudiantes a nivel nacional y, no es solamente un problema que puede justificarse con la capacidad del docente o del

estudiante, sino, que expone que el método de enseñanza que se administra no representa los resultados esperados que se veían en años anteriores a este.

La gran población de niños con mala o baja comprensión lectora se encuentran ubicados socioeconómicamente en pobreza, causante de escasos recursos básicos y educativos. Haciendo que estos niños no tengan las oportunidades de salir adelante o de terminar el colegio primario o secundario, resultando además que cuenten con vocabulario y léxico pobre para comunicarse adecuadamente con los demás, lo que posteriormente podrán traer problemas en su rendimiento académico, en su expresión oral, en las comunicaciones interpersonales y hasta puede afectarlos emocionalmente, lamentándose a ellos mismos o a los demás por no tener las facultades necesarias para expresarse de manera apropiada. (Grupo de Análisis para el Desarrollo, 2016)

El ministerio de educación, realiza cada año una evaluación censal de estudiantes, donde en sus estadísticas se puede observar que cada año hay bajas y altos porcentajes en comprensión lectora; ahora enfocándonos en el nivel nacional, se observa que en el año 2018 en el área urbana el porcentaje satisfactorio fue de 17,90% siendo este un porcentaje alto en comparación a años anteriores. Ahora bien, en Ucayali en la provincia de coronel portillo se observa una estadística desde el año 2015 al 2018, donde en el año 2015 los resultados fueron que el 8,40% de estudiantes obtuvo un puntaje satisfactorio, pero en el año 2016 este porcentaje bajo consideradamente el cual fue que un 7,60% de estudiantes obtuvieron un puntaje satisfactorio en comprensión lectora, por otro lado, en el año 2018 se equilibró y volvió a un puntaje de 8,30% de puntajes satisfactorios. (MINEDU, 2018)

Universia (2015), manifiesta otro punto muy importante acerca de los profesores y docentes, ya que ellos son los que motivan y ayudan a los niños y más a

los niños con dificultades de lectura y de comprensión, puesto que no tienen las mismas habilidades de responder las preguntas orales o escritas ya que no le encuentran sentido o significado a lo leído.

Considero que los maestros deben ser innovadores a la hora de educar a sus alumnos ya que no todos tienen la misma capacidad para comprender algún temas, es por ello que se debe tener en cuenta las debilidades y fortaleza de cada niño para así fortalecer sus habilidades y actitudes, se debe buscar soluciones, talleres de aprendizaje para que estos niños no se atrasen académicamente o en el peor de los casos dejen de estudiar; ya que la comprensión lectora es una de las herramientas más importantes en la vida, pues con ella se pueden decidir cosas sumamente importantes ya sea en el colegio o fuera de ella.

La comprensión lectora no solo es leer textos y responder preguntas, si no que esta nos ayuda a entender varios cursos como matemática, geografía, etc., puesto que siempre se debe dar significado a algunos ejercicios, para comprender y poder resolver algún problema y pregunta. Por ello se debe de dar capacitaciones a los maestros para que ellos muestren compromiso y puedan motivar a salir adelante a los niños. Se les debe enseñar a como descubrir y como ayudar a un niño con bajo rendimiento escolar, haciendo uso de técnicas, talleres, guías, orientación, etc.

Concluyendo con lo ya mencionado, en el Perú la educación es un tema que tiene mucha relevancia, pero poco impacto para la mejora de este; el Banco Mundial (2018), mostro la cantidad que el Perú invierte en la educación llegando a la cifra de 3,9% del capital total, siendo este un porcentaje insignificante, ubicando al Perú en el ranking de países con menor inversión e interés en la educación de toda Sudamérica.

Sé que la educación va a mejorar de generación a generación, pues los profesionales que están saliendo hoy tienen nuevas metas y nuevos pensamientos, tienen la capacidad de elegir por algún gobernante digno que ayude en la mejora del Perú teniendo como primer objetivo la educación primaria, secundaria y superior. Por todo lo anterior mencionado y luego de haber reconocido la problemática por la cual se quiere desarrollar esta investigación, planteo la siguiente pregunta; ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?, de igual forma los problemas específicos que intervienen en la problemática principal, siendo; ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?, ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión Inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?, ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020? y ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?, con todo lo anterior mencionado, también me he visto en la necesidad de plantear objetivos que encaminen el desarrollo de esta investigación los cuales se presentan bajo el principal, que dicta; demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de

educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020, y los específicos; determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020, determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020 y determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

La presente investigación tiene como fin sí existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora; es menester reconocer las dificultades de los estudiantes y además tener en cuenta que no todos dominan o poseen de la misma manera estas herramientas, aunque sea una solución ante todo lo que está sucediendo, se debe conocer si en realidad apoya o no el aprendizaje. El estudio es el proceso principal para la mente humana, ya que se adquieren nueva cognición de lo ya antes aprendido, habilidades nuevas, valores, responsabilidad ante el estudio y actitudes, sino también esto hace que el estudiante tenga un gran cambio en su comportamiento. El aprendizaje nuevo se presenta de forma final, este pasa a juntarse con los conocimientos ya antes aprendido. (Romero, 2009)

La didáctica constituye una base teórica y práctica las cuales tienen como base los valores y criterios pedagógicos en diferentes disciplinas que tienen fines educativos; lo que se busca con las investigaciones que valoran el desarrollo y mejora de las múltiples capacidades del estudiante es que estas puedan ser retransmitidas y continúen con este proceso cada vez mejor. (Tapia L. , 2012)

Las investigaciones que están enfocadas en el mostrar la existencia de la mejora en una cierta área específica o general en estudiantes de diversos niveles académicos han sido trabajos de mucho interés para los educadores, puesto que, muestra que el apoyo teórico tiene un sustento práctico el cual es puesto a prueba por medio de estos trabajos, los cuales sus resultados y conclusiones apoyan a realización de nuevas investigaciones y la mejora de la práctica educativa.

El trabajo se estará desarrollando mediante un proceso minucioso, desde el desarrollo de la metodología de la investigación y las bases teóricas, además de la creación o búsqueda del correcto instrumento de recolección de datos que permita la resolución de los objetivos de nuestra investigación. Luego de todo esto se procederá a realizar un informe en el cual se exponga todo lo que hemos estado realizando y verificar si se ha cumplido con lo que nos hemos planteado al inicio de este trabajo.

Para culminar con este capítulo introductorio, se destaca que; en la variable de uso de TIC y comprensión lectora, el total de estudiantes que conforman la muestra se encuentran en un nivel regular, destacando estos resultados podemos indicar además, que luego de haberse realizado la prueba de hipótesis de la investigación, se obtuvo que; no existe una relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Una investigación presentada en Bogotá, por Rentería (2018), al cual denomino; La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria, el cual tuvo como objetivo mejorar la comprensión práctica de la lectura usando los cuentos afrochocoanos como estrategia en el grado quinto de primaria.; la investigación fue de tipo aplicada, teniendo como población a 25 estudiantes, donde se hizo uso un test de entrada; un diario de campo y una lista de chequeo. Concluyendo en que de acuerdo a los resultados se planteó una serie de talleres y una prueba de salida, basados en cuentos de la tradición afrochocoana, para luego realizar un análisis que comprobó que la estrategia utilizada arrojó resultados positivos, partiendo de la comparación de las pruebas de entrada y salida. Hubo un gran cambio en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes y, aunque no se logró un 100%, sí se obtuvo un avance significativo del 79% en las respuestas de análisis dadas por los estudiantes a través de los talleres realizados, de los acompañamientos en el aula, de las actividades en las aplicaciones de las distintas pruebas, demostraron haber aprendido estrategias de lectura las cuales, a su vez, las pueden aplicar como técnicas de estudio y resolución de pruebas internas o externas.

En Medellín, Cordova & Salgado (2018) presentaron un trabajo al cual denominaron; el taller de lectura, una estrategia didáctica para propiciar la práctica social de la lectura, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Juan de Dios Cock, el cual tuvo como objetivo propiciar la práctica social de la lectura en

los estudiantes del grado 5°, a través del taller de lectura como estrategia didáctica, que tenga en cuenta sus actitudes, percepciones y prácticas lectoras.; La investigación fue de tipo cualitativo, teniendo como población a 131 estudiantes y teniendo como muestra a 32 estudiantes, donde se hizo uso ficha de observación, entrevista de grupo focal, guía de entrevista semiestructurada y sociodrama. Concluyendo que el programa genera espacios para vivir la lectura en la escuela, desde propósitos que no suelen tenerse en cuenta y que hacen parte de la literacidad, entre ellos: leer para conversar, leer para conocer al otro, leer para divertirse, leer para resolver una inquietud personal y leer para expresar sentimientos y emociones.

Orduz (2017), realizo una investigación denominada; Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria. IE Fabio Riveros– Villanueva. Colombia, año 2016, la cual tuvo como objetivo determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en una muestra humana. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y de un diseño no experimental, donde la población lo conformo la institución educativa en la cual se desarrolla la investigación y la muestra un total de 35 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario el cual pueda recolectar información de ambas variables. Los resultados muestran que 70,9% de los estudiantes de nivel primario de la sede urbana BRISA1S consideran que su nivel de uso de las TIC en horario de clases es bajo, por tanto, la falta de competencias tecnológicas de parte de los docentes no permite una adecuada trasmisión del conocimiento. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables.

En México, Villegas, Mortis, Garcia, & del Hierro (2017), en su trabajo de investigación; Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, tuvo como objetivo identificar la percepción de los alumnos de quinto y sexto de primaria sobre sus competencias en el uso de las TIC a fin de proponer estrategias que le ayuden a fortalecer o desarrollar dichas competencias. La metodología del estudio fue una investigación cuantitativa no experimental transeccional, con alcance correlacional comparativo, porque tiene como finalidad determinar la relación entre dos o más variables. Los participantes fueron estudiantes de quinto y sexto de primaria de cinco escuelas públicas del municipio de Cajeme; utilizamos un muestreo no probabilístico por conveniencia y seleccionamos una institución por cada clasificación: dos escuelas federales, una estatal, una del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y una indígena. Dichas escuelas tienen una población total de 432 niños de entre once y doce años de edad; elegimos por escuela a un grupo de quinto y uno de sexto y la muestra quedó integrada por 201 participante. Diseñamos dos instrumentos y obtuvimos la sustentabilidad empírica de cada uno de ellos por medio de un análisis factorial confirmatorio. Estos instrumentos se derivaron de los elaborados por investigadores que participaron en el proyecto de investigación “Estudio comparativo del desarrollo de competencias digitales en el marco del programa Mi Compu.Mx”, financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), y fueron creados de acuerdo con el Programa de Habilidades Digitales para Todos. Se concluye que se puede afirmar que la integración de las TIC a las aulas es muy importante, ya que implican un cambio en el modelo educativo, que significa pasar de uno centrado en la enseñanza a otro que gire en torno al aprendizaje. La incorporación de las TIC en las aulas de educación primaria demanda no solo

incluir mejores recursos educativos, más atractivos y motivantes, sino que propician la adquisición de algunas competencias digitales y la habilidad de procesamiento de información, y sobre todo un mejor desarrollo cognitivo gracias a la función informativa, transmisora e interactiva de los recursos TIC

En Argentina, Montoya, Gómez, & García (2016), realizaron una investigación que lleva por nombre; Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC, el cual tuvo como objetivo de determinar la incidencia de la incorporación de un ambiente B-learning en el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de modalidad presencial pertenecientes al grado sexto de la institución educativa. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño cuasiexperimental, la población de este estudio estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa, de la cual se extrajo una muestra de 70 estudiantes de sexto grado a los cuales se les dividirá en grupo control y experimental a los cuales se les aplicará un cuestionario de entrada y salida. Los resultados de la investigación apuntan a que contribuyó a la mejora de los niveles de comprensión lectora. Se concluye que Al realizar un comparativo entre los resultados presentados se puede evidenciar claramente que estos resultan coincidentes a la hipótesis planteada y que de forma directa la experiencia en ambientes virtuales a través de la modalidad B-learning logra ampliar el panorama de lectura a los estudiantes.

En Bogotá, Salamanca (2016), presenta su investigación; Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde, el cual tuvo como determinar la forma de fortalecer los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en la localidad 19 de Bogotá; la investigación fue de tipo cualitativo,

teniendo como población a 214 estudiantes y teniendo como muestra a 29 estudiantes, donde se hizo uso de una prueba de lectura y escritura , pretest y postest. Concluyendo que los resultados de la investigación realizada, sobre cómo fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado segundo aula inclusiva, se pudo verificar que la aplicación de dicha propuesta ayudó a que un 20% de estudiantes incrementara el dominio de la lectura y la escritura y mejorar el desarrollo de su comprensión lectora.

Antecedentes nacionales

Una investigación realizada en lima, por Salazar (2018), al que denomino, Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017, tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria; la investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, teniendo como población a 138 alumnos y teniendo como muestra a 108 alumnos de dicha institución educativa, donde se hizo uso de las sesiones del programa “Estradip”, pruebas escritas (pre-prueba y pos-prueba). Concluyendo en que los resultados del postest demuestran las diferencias promedio por dimensiones; la dimensión literal con una diferencia promedio de 1.89 (5.00 – 3.11), la cual representa el 31.5% con valor de prueba estadística $Z_{post} = 6.503$ y un nivel de significancia menor al 5 % ($p < 0,05$); la dimensión inferencial con una diferencia promedio de 2.14 (6.81 – 4.67), la cual representa el 26.9% con valor de prueba estadística $Z_{post} = 6.413$ y un nivel de significancia menor al 5 % ($p < 0,05$); y la dimensión critica con una diferencia promedio de 1.81 (4.70 – 2.89), la cual representa el 30% con valor de prueba estadística $Z_{post} = 6.335$ y un nivel de significancia menor al 5 % ($p < 0,05$). De lo que se demuestra que el programa

“Estradip”, después de su aplicación, deja notar una clara diferencia entre los estudiantes del grupo experimental y control en cada una de las dimensiones mencionadas de la Comprensión lectora, donde el grupo experimental desarrolló mayor Comprensión lectora que el grupo control.

Mientras tanto, Cusihualpa (2017), en su investigación; Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, tuvo como objetivo Determinar si las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro-2016.; La investigación fue de diseño cuasi experimental, teniendo como población a 152 estudiantes y teniendo como muestra a 60 estudiantes, donde se hizo uso del Cuestionario de comprensión lectora. Concluyendo en que Las estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora desde la dimensión literal, inferencia y crítica de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro-2016, muestran estados iniciales parecidos, pero después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se producen diferencias significativas.

Antecedentes locales

En Pucallpa, Isuiza (2018), presento un trabajo de investigación denominado; Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018, la investigación tiene como objetivo determinar si la aplicación de los talleres de lectura con enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la

Institución Educativa N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 30 alumnos del nivel primario. Los resultados de la investigación con respecto a la aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora ya que mediante los análisis estadísticos de los resultados con la prueba de Wilcoxon, indica que ($p < ,05$), concluye: de la comparación de los resultados del pre test y pos test muestra que hubo un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa de Pucallpa

Finalmente, en la investigación presentada por Bedoya, Cedeño, & Huamán (2017), titulada; Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali, el cual tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa “HALF” influye en la mejora de la comprensión lectora; la investigación fue de carácter cuantitativo y diseño cuasi experimental, teniendo como población a 294 alumnos y teniendo como muestra a 155 alumnos de dicha institución educativa, donde se hizo uso de una prueba escrita de comprensión lectora. Concluyendo en que el pretest el grupo experimental obtuvo una media de 10,57 y el grupo control 9,27; respecto al Post Test, el grupo experimental tuvo una media 13,26 y el grupo de control 11,27; notándose una ligera diferencia entre ambos grupos. En efecto, como se puede evidenciar el Programa “HALF” ha influido favorable y significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los niños y niñas de esta población mostrando medias diferenciales de 10,57 a 13,26.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Tecnologías de la información y comunicación

a) Definiciones acerca de las TIC

Durante mucho tiempo los seres humanos hemos encontrado la manera en cómo poder mantener una conversación y relación con los demás mediante la expresión oral, verbal y no verbal, cada uno de estos ha ido mejorándose y adaptándose a las necesidades que se estuvieron presentando, además, que estos mejoraban la calidad, comprensión y asimilación correcta del mensaje entre las personas, obteniendo así un antes y un después en la manera de impartir conocimiento y realizar una retroalimentación del mismo, por otro lado, el constante desarrollo de nuevas maneras de poder reflejar nuestro conocimiento en diferentes lugares y objetos nos ha permitido dejar evidencia de la manera en cómo se vivía antes de la era globalizada que se vive hoy en día, y son estos antecedentes los cuales nos han impulsado a desarrollar nuevas investigaciones y desarrollos que permitan mejorar una vez más todo lo antes presentado. (Waldegg, 2002)

Vega (2009), rescata que el cambio que ha representado las TIC en el mundo se ha reflejado en cada uno de los aspectos que hacía que el mundo gire de manera normal, su llegada represento un cambio cultural y un cambio económico, la explotación de esta herramienta ha producido en la sociedad la necesidad de tener que adaptarse a una era en la cual sino logras seguirle el ritmo tendrás que quedarte atrás. Todo esto tiene mucho que ver con el post-industrialismo y una reestructuración que afrontaban cada uno de los países frente a la pérdida económica que se daban por los problemas mundiales obtenidos gracias a la 2do guerra mundial, la guerra fría y problemas en su propia administración.

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, han representado un avance muy importante en la sociedad actual, logrando ser el paso a una era más intercomunicada entre sí, no solamente desde un punto social, sino que permite que la información que necesitemos pueda alcanzarse con mayor facilidad, mejorando así, la calidad de estudio, trabajo y tiempo requerido para lograr realizar una tarea. Aunque en sus primeros años esto, representaba aun un lujo y tenía desperfectos que tenían que ser atendidos, es innegable, que su utilización como un medio de comunicación fuera innovador y fresco a diferencia de sus predecesores clásicos y tradicionales, además, que, viéndolo desde una perspectiva pedagógica, estas herramientas servirán en la actividad de enseñar a los jóvenes que tendrían que adaptarse a un cambio de era cada vez más veloz. (Belloch, 2012)

Centrandonos en la idea presentado por Beltrán (2006), Las TIC se han incorporado en la vida de cada una de las personas en los tiempos actuales, siendo indispensable, y esto es gracias al internet y la versatilidad en el uso que se le pueda aplicar mediante dispositivos inteligentes que permiten darle un sentido de entretenimiento, educación e información en general, cada uno de estos puntos ha sido desarrollado en su área correspondiente, por lo que su trabajo y aplicación en respectivos usuarios puede ser diferente. El internet a logrado unir y mostrar todo el potencial oculto que tienen estar comunicados en todo momento y cualquier lugar, por lo que la vida diaria no sería lo mismo sin esta herramienta.

TIC y la educación

La educación tradicional que se ha ido impartiendo en los colegios durante mucho tiempo ha ido siendo debatida mediante diferentes metodologías pedagógicas y estrategias de aprendizaje junto a herramientas didácticas que tratan de abrirse

camino de un sistema educativo que ve necesario la aplicación de estos métodos para poder sacar un mejor provecho de las habilidades y destrezas de los estudiantes (Ávila, 2013). Vinueza & Gallardo (2017), señalan que, se busca que el estudiante pueda sentirse bien mientras realiza actividades didácticas y aprende sin perder la motivación o atención de su tarea; la habilidad del maestro debe ir de la mano con su creatividad de buscar innovadoras maneras de enseñar a sus estudiantes mediante el uso de herramientas que estén a su alcance y que faciliten la asimilación de lo que se quiere enseñar, pero, debe tenerse cuidado de no perder la idea o el camino que se quiere llevar, ya que no se puede trastocar lo que se quiere enseñar por usar una herramienta, estrategia, metodología de aprendizaje solamente.

El uso de tecnologías de la información y comunicación, son mayormente conocidas al uso del internet u otros dispositivos, por su parte, en el área de la educación, representan innovación, cambio y adaptación del estudiante y el maestro, dejando atrás un método de educación tradicional, al adoptar las TIC, se debe tener especial cuidado en cómo, cuándo y de qué manera deben ser utilizados para potenciar y aclarar lo que se está realizando (Arancibia & Badia, 2015). Su uso es bastante versátil y puede aplicarse desde el uso de diferentes dispositivos y del mismo internet, pero, es necesario que tanto el maestro como el estudiante tengan un control correcto de estas herramientas, no se desea que el estudiante se vea inmerso únicamente en estas herramientas, sino que pueda tener un correcto balance entre lo tangible e intangible (Sánchez D. , 2017).

Urribarrí (2002), mención que; “No basta con disponer de computadoras y conexiones ni con desarrollar capacidades para el uso instrumental de los recursos, sino que es necesario tener unos objetivos claros, un para qué las incorporamos al

proceso educativo.” La educación tuvo que adaptarse a los tiempos modernos y requerir de nuevas técnicas y herramientas que puedan facilitar la educación en los diferentes niveles de instrucción que hay, pero como señala la autora, no es suficiente con contar con este recurso, si es que no existe un verdadero propósito por el cual debamos adoptar a las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, por su parte no podemos negar que estas tecnologías pueden facilitar enormemente el aprendizaje cuando se tiene la correcta capacitación y sentido personal para poder utilizarlos sin perder la idea o propósito del cual se recurre a usarlos.

No se debe sobreestimar el uso de las TIC en la educación, ya que su uso es indispensable, pero, no siempre se puede recurrir a estos como un intercambio de conocimiento propio y comprensible. En la red existe una cantidad de información que espera que sea explorada y utilizada por el sujeto, pero, de que sirve que exista eso sino puede ser capaz de poder controlarlo de manera correcta. Se le debe presentar esta herramienta como una manera de extender su conocimiento y no darle un propósito social únicamente, puesto que este ha sido el error que han tenido las TIC, frente al prematuro uso de esta tecnología en una sociedad que aún no ha madurado lo suficiente como para valorar verdaderamente su uso y aplicación en la educación. (Kaplún, 1998)

Medios utilizados por las TIC

El grado de experiencia que tenga el maestro y estudiante frente a las TIC, mejora su aplicación en el campo práctico de las actividades, tareas o sesiones de clase, ya que se pueden utilizar diversas herramientas, páginas, plataformas, etc. Que ofrece la web para mejorar el aprendizaje de los estudiantes sin la necesidad de alguna restricción o barrera que impida que esto suceda, ya que al existir de alguna manera clases asincrónicas y sincrónicas, permite al estudiante y al maestro una mejor

organización y control del momento, lugar y tiempo en el cual se puede comenzar esta actividad, de acuerdo a Moreno (2012), destaca las siguientes herramientas webs;

- Blogs: representa una de las plataformas más utilizadas entre profesores, ya que les permite poder ofrecer a sus estudiantes una cantidad de información extraída de documentos, reportes, informes, textos web, etc. Para que los estudiantes puedan consultarlos en cualquier momento, además que permite la interacción entre profesor/estudiante, al poder implementar foros, en los cuales debe manifestar lo que ha entendido del tema, dudas o consultas respecto al tema. Estos blogs pueden ser apoyados también mediante videos, imágenes, links de otros foros y demás contenido multimedia que pueda agregarse a estas páginas.
- Wikis: Es una de las plataformas colaborativas con mayor extensión en la web, y son estas las que más son consultados por cualquier persona, ya que al contener una cantidad exorbitante de información recopilada por otros usuarios que resumen y sacas las ideas principales de cada uno de los temas que se pueden indagar en internet.
- Buscadores y meta-buscadores: Para acceder a internet se debe tener un servidor por el cual poder buscar la información que deseamos, es por esto que la utilización como el buscador Google es necesaria, ya que recopila una cantidad de información que nos puede interesar, aunque no sea tan exacta. Mientras que los meta-buscadores, son más específicos y pueden representar una ayuda para los estudiantes que desean conocer únicamente un tema en específico y no perderse entre el cumulo de información que se puede recoger.

- Redes sociales: Estas redes representan un medio de comunicación entre cada persona, y permiten una interacción intangible por medio de mensajes de texto y voz los cuales permiten mandar información, responder dudas o simplemente interactuar con otras personas que nos pueden ayudar a realizar alguna actividad académica.

Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación

Representan un respiro del método tradicional educativo y su aplicación es cada vez más simplificada y adaptada a las necesidades educativas que pueden presentar los estudiantes de diferentes niveles de educación. De acuerdo a INEI (2020), solamente en Perú un 94.9% de familias cuentan con al menos una TIC, lo que representaría que gran parte de las personas que conforman estas familias cuentan con acceso a internet, por lo tanto, pueden estar dentro de la red. La explotación de las TIC en la aplicación de la educación se ve mejor presentado bajo estudiantes de nivel superior o secundario, los cuales deben optar por usarlos para mejorar la obtención de información al margen de lo que los textos o el profesor pueden ofrecerles. Según Sánchez (2007) y Levicoy (2014), sus principales ventajas y desventajas frente las TIC son las siguientes;

- **Para el profesor**

Ventajas: Por su parte el profesor tiene la posibilidad de acceder a una cantidad inmensa de información por la cual poder apoyarse para poder realizar una clase bastante completa, además de tener un catálogo grande de investigaciones recientes acerca de los métodos de enseñanza que puede aplicar en conjunto de sus estudiantes. Otra ventaja destacable de las TIC, es que no es necesario pertenecer a un espacio físico en el cual poder interactuar, ya que se puede realizar mediante salas virtuales las

clases, donde se invita a los estudiantes a ser partícipe de estas sesiones preparadas o precargadas las cuales pueden ser consultadas cuando deseen. Permite al docente tener una mejor comunicación con sus estudiantes, al poder responder, aclarar y resolver sus dudas y consultas mediante foros, mensajes o llamadas, fomentando de alguna manera la fluidez, motivación y creatividad del profesor en ofrecer a sus estudiantes un entorno mejor controlado en el cual poder realizar sus actividades.

Desventajas: Exige que el profesor tenga una capacitación acerca del correcto manejo y control de estas herramientas, además que es de considerar si el profesor es reacio a tomarlas porque quiere evitar complicarse con actividades que pueden ser suplidas por un método tradicional como siempre ha sido. Por su parte, también exige una gran cantidad de tiempo considerable el poder buscar a detalle información relevante e importante para su clase, sin olvidar que se necesita un compromiso y esfuerzo para ofrecer el mejor producto posible a sus estudiantes. Sin embargo, no toda la responsabilidad cae en el profesor, sino que los desperfectos y eventos inesperados que están fuera del alcance del profesor pueden afectar su clase (falla en la conexión, poca participación en la clase, mal funcionamiento de plataforma utilizada, etc.), lo que a larga puede generar un distanciamiento breve o prolongado de estas tecnologías.

- **Para el estudiante**

Ventajas: De igual forma está a su alcance la información que se puede encontrar en la web, además que puede apoyarles en su auto instrucción y a diferencia del método tradicional. Se puede mejorar el aprendizaje que el profesor ofrecer, gracias a que se puede optar por diferentes maneras en las cuales las TIC apoyan al estudiante a ver diferentes soluciones, perspectivas o escenario que no hubieran alcanzado sin haber consultado información relevante e importante para este proceso. Apoya a poder

conocer aún más del tema presentado por el docente, profundizando realmente en lo que conoce y desconoce de esta tena, ofreciéndole una mejor experiencia en el aprender fuera de un entorno físico como son las escuelas, sin olvidar que desarrolla sus habilidades de búsqueda y motiva a la investigación

Desventajas: Al ser jóvenes, pueden perder fácilmente el sentido y el propósito del estudio gracias a que también las TIC, son una fuente de entretenimiento y vida social, por lo que puede representar una espada de doble filo que puede ralentizar o mitigar el impacto de su aprendizaje cuando no se toma el debido control del mismo, un ejemplo claro y directo sobre su problema puede ser el plagio en la realización de tareas de investigación o presentar síntesis mal hechas lo que repercute en sus notas y aprendizaje de igual forma.

b) Teorías o enfoques acerca de las TIC

Teoría Ausubeliana

Ausubel (1983), en su teoría mencionaba que este era un proceso externo determinado por el medio tangible e intangible, por el cual la información se procesa y representa; pone bastante énfasis en que la palabra y los vínculos emocionales tienen un papel importante, pudiendo decir que es un proceso comunicativo externo. El proceso para que algo sea significativo, debe tener en cuenta el esquema cognitivo del sujeto, además, del proceso de asimilación y adaptación por los cuales este tomara parte del grupo de información que ya poseía, además, también viene a tallar los procesos afectivos y motivacionales que harán posible que este proceso se algo mucho más significativo, ya que evocara un recuerdo, y ese recuerdo evocara la información produciendo que todos los procesos cognitivos trabajen en conjunto porque se ha producido la significancia.

Siendo la obra más representativa la presentada por Ausubel, es de tener en cuenta que su apreciación de los procesos cognitivos, psicología y el cambio educativo por los cuales manifestó su teoría, han cambiado a lo largo de los años, pero sigue siendo vigente, porque el aporte que el realizó hasta el día de hoy, es un enfoque que al ponerse a prueba ha dado resultados bastantes buenos, por lo que los estudios que se basan en el trabajo de este hombre, siempre parten de la mejora o promoción de actividades o acciones que harán que se produzca un cambio.

Esta teoría tiene como protagonista principal a todo sujeto a ser partícipe de esta acción y de la importancia que este le preste al mismo, teniendo un carácter pasivo-activo en las actividades cognitivas y motivacionales. (Viera, 2003)

Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky

Según lo que se destaca de la obra de este autor, menciona que el sujeto ya mantiene un historial de aprendizaje, desde su nacimiento y que solamente se pone a prueba de su existencia cuando este se hace presente en una situación que amerita que se reproduzca este conocimiento (Vygotsky, 1981). Considera que el aprendizaje estimula y activa una gran variedad de procesos cognitivos cuando se interactúa con el medio social, en diferentes contextos, en diferentes situaciones y es mediado por el lenguaje, causando una retroalimentación en todos los participantes de esta interacción social. Por otro lado, también hace mención de los valores reales de la inteligencia de un sujeto y “La zona del desarrollo próximo”, en los cuales explica que una persona que no ha sido instruida o ayudada a realizar alguna tarea o actividad tiene un nivel real, ya que esta se basa en las cosas que él conoce y busca la manera de resolver por sus propios medios, a diferencia del nivel de desarrollo próximo, en el cual, una persona se convierte en “tutor” de otra para ayudarlo a resolver un problema que solo no podrá

lograrlo, entonces la persona alcanza un nuevo nivel, el cual ha sido logrado mediante el “andamiaje”; no es necesario que una persona tenga un grado de instrucción alto, o maestrías o doctorados para poder convertirse en un tutor de otra persona, según manifiesta el autor, lo que se quiere causar es que haya una retroalimentación entre los sujetos, que pueda ser capaz de enseñar a otra persona, y esta pueda ser capaz de tomar esa enseñanza para ponerlo a prueba. (Moll, 1997)

Para que se pueda dar un correcto andamiaje, se debe considerar que ambos sujetos deben estar dispuestos a colaborar uno con otro para alcanzar la meta por la cual se han unido en un primer lugar, además, el lenguaje tiene un papel importante, siendo el medio de interacción claro y preciso que tendrán ambos. (Baquero, 1996)

Moll (1990), refiere que uno de los aspectos más destacables de la obra de Vygotsky, es el papel que toman las personas adultas al buscar el desarrollo de los niños, promoviendo la comparación del nivel real de los niños, siendo ellos parte del andamiaje y promovedores de que ellos obtengan el nivel de desarrollo próximo, gracias a la interacción que tienen con los más adultos.

C) Dimensiones de las TIC

Para la variable que vamos a trabajar, debemos destacar las siguientes dimensiones que se deberán evaluar para poder conocer el nivel que tienen en relación de las tecnologías de la información y la comunicación en su aprendizaje en las instituciones educativas.

- **Uso educativo de las TIC:** “Implica la percepción que caracteriza al estudiante, sobre la variedad de tecnología educativa existente, y que tanto, ella se logra utilizar en el salón de clases por parte del docente.” (Orduz, 2017)

- **Frecuencia de uso de las TIC:** “Implica la percepción del estudiante, sobre la frecuencia de uso de las TIC durante las sesiones de clases.” (Orduz, 2017)
- **Posición frente al internet:** “Implica el nivel de uso de las bondades del internet para aspectos pedagógicos, conducentes a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.” (Orduz, 2017)

2.2.2 Comprensión lectora

a) Definición

En el momento en el que un sujeto lee un texto, comienza un proceso de descifrar los códigos para darle un significado a lo que se ha leído, esto con el propósito de comprender el mensaje para luego dar una respuesta al descifrado que ha ocurrido de manera inmediata gracias a los diferentes procesos que se encargan de esta actividad. (Tapia, Carriedo, & Mateos, 1992). La comprensión lectora tiene un gran número de definiciones que parten de las diferentes perspectivas y contextos, los cuales han llevado a la construcción de un significado para diferentes autores, pero, para hacerlo de manera simple, la comprensión lectora se puede definir como un proceso y un producto, ya que, en el momento en el que ingresa un estímulo (algún tipo de texto), este tendrá que pasar por diferentes procesos para darle un significado apropiado, gracias al conocimiento previo y a las experiencias que harán posible que esta entrada pueda resultar en un salida, la cual será el producto del proceso que ha transcurrido de manera intangible, pero que ha llevado un nivel de interacción y comprensión bastante alto para poder ser transmitido al lector y continuar con esta actividad, siendo, este de manera inmediata, pero también es de considerar que en este proceso, están involucrados otros aspectos igual de importantes, como la atención, perspectiva, contexto, etc. (Vallés, 2005)

El proceso para darle un significado a un texto es algo progresivo, y no siempre sigue un camino lineal, sino, que pasa por momentos de duda y cuestiones que harán que encontrar el significado de un texto sea aún mayor. Este es un proceso dinámico, que es diferente en cada sujeto, pero que puede alcanzar un desarrollo bueno y una mejora a medida que se tengan las herramientas, estrategias y métodos apropiados para poder llegar a comprender un texto sea este largo o corto. Gonzáles (2004), manifiesta que el nivel de comprensión lectora se puede clasificar en los siguientes niveles;

- Descodificar vs. extraer significado; es la capacidad que tiene el sujeto de extraer el significado, además de comprender y analizar el contenido del texto.
- Aprender a leer vs. leer para aprender; ambas actividades son adquiridas, mientras que una es vital para la comprensión y comunicación entre personas, el otro va más motivado al interés que tiene uno por aprender.
- Comprensión completa vs. Incompleta; la información que uno posea puede ser utilizada para diferentes actividades y a su vez puede ser moldeada y adaptada a nueva información que se puede presentar; mientras que si es incompleta no se realiza de manera correcta estas acciones de rescatar y adaptar la información.
- Comprensión superficial vs. Profunda; refiere a la información que está presente por breves periodos de tiempos a los cuales no se les atribuye una comprensión total, por otro lado, cuando esta es asimilada de manera correcta su comprensión es absoluta pudiendo ofrecer al sujeto moldear, aumentar y sacar propias conclusiones a partir de las cosas que ya conoce.

Monroy & Gómez (2009), citando a Thorndike (1917), destaca que los errores y fallas recurrentes que tenían los sujetos que realizaban una lectura, estos errores se

destacaban desde el fallido significado de la palabra, irrelevante importancia a ideas o palabras que no son del todo importantes y una pobre comprensión lectora por parte de los sujetos; en estas pruebas se podía ver que el nivel de comprensión lectora de los participantes, solo se limitaba a reconocer los signos y códigos que daban como respuesta una oración y párrafos, más no se podía destacar la idea del texto en sí. Fuera de las pruebas que se realizó este autor para identificar los problemas habituales que concurren a la comprensión lectora, es de poner en claro que estos aún se ven presentes en una sociedad mucho más avanzada, basándonos en lo que refiere Carrasco (2003), que en las escuelas nos enseñan a leer, a identificar las palabras y darles un significado, nos muestran que las palabras tienen un sentido y tienen un poder acerca de otras personas, así como también sirven como el principal medio de comunicación e interacción humana que existe, pero, entender el significado de las palabras no significa que vamos aprender a comprenderlas.

b) Concepciones teóricas acerca de la comprensión lectora

Según Dubois (1994), manifiesta que en los últimos 50 años se ha tenido tres referentes teóricos acerca del proceso de la lectura, siendo el primero que, concibe a la lectura como un conjunto de habilidades, las cuales transfieren información de un punto a otro, facilitando su comprensión y asimilación en una o más categorías en las que se guarda información. Esta primera concepción teórica destaca a la lectura en un orden de niveles, siendo los siguientes; conocimiento de palabras, comprensión y extracción del significado del texto. Asimismo, contempla que estos niveles tienen subniveles que hacen posible su desarrollo y superación, ya que tiene que tenerse en cuenta la propia habilidad del sujeto para esta tarea, puesto que, el sujeto puede ser un limitante a su propio desarrollo y superación, esto debido a la pobre preparación

académica que haya podido mantener en sus primeros años de escolaridad, también destaca que existen problemas cognitivos que pueden afectar la realización de esta tarea, y que deberían tener un abordaje especial para no perjudicar al individuo, ya que tanto el lenguaje como la comprensión y significado del mismo, son las bases de la interacción humana. Esta primera concepción teórica, trata de mantener al maestro como al estudiante, que si este logra entender las instrucciones que se le han mostrado, este eventualmente será capaz de comprenderlas y por lo tanto de resolver el problema; aunque esta concepción está muy alejada acerca del verdadero valor que tiene la comprensión lectora, es algo que aun hoy en día se sigue viendo.

La segunda concepción teórica de la comprensión lectora, expresa que este es un proceso interactivo y dinámico, el cual ha sido trabajado por medio de las materias psicolingüísticas y de la psicología cognoscitiva, esta se presenta que el sujeto hace uso de lo que ya conoce, y ajusta lo que conoce a la nueva información que se hace presente, asimilándolo y convirtiéndolo en uno solo una vez más, la cual será trabajada, pulida y se mostrara cada vez más de manera clara y concisa. Además, también destaca que cada texto que el sujeto vaya a leer, guarda la idea y comprensión de otra persona que ha expresado en un texto lo que sabe, y espera que el receptor de esta información pueda rescatar esta información y poder continuar con esta retroalimentación. Esta segunda concepción establece que el conocimiento previo y los esquemas que uno mantiene desarrollan el proceso de comprensión del sujeto. (Goodman, 1982)

La tercera y última concepción teórica, refiere que la comprensión lectora es un intercambio entre el lector y la lectura, esta teoría es apoyada gracias a Rosenblatt (1978), el cual apporto la palabra clave para esta tercera concepción, siendo la «Transacción» el puente que une al lector y al texto en una unión reciproca, en la que

ambos dan algo y reciben algo por igual, la cual brinda un significado mayor. (Quintana, 2003)

c) Dimensiones de la variable de comprensión lectora

Para describir las dimensiones de esta variable, vamos a destacar las ideas principales de los siguientes autores; Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), para hacer una mejor síntesis de los puntos más importante y que destacan de cada uno de estos niveles;

Comprensión literal

Este nivel tiene la característica de reconocer las palabras, frases u oraciones que el texto ofrece, sin utilizar un gran esfuerzo de los procesos cognitivos del individuo. El reconocimiento de la estructura básica del texto, es el objetivo de este nivel, centrándose en las ideas y la información que es clara y visible en el texto, que no amerita una rigurosa inspección, ni prestarle un nivel de detalle grande. (Strang, 1965)

Comprensión inferencial

Busca la deducción lógica y conjunta de hechos previos y basados en la experiencia que permitan encontrar conclusiones y formular hipótesis en relación a lo que se ha podido extraer del texto. Propone buscar relaciones más allá de lo que puede ofrecer el texto, sirviendo como apoyo el propio sujeto con sus propias ideas, perspectivas, contextos, etc. Con el fin de agregar información y darle un sentido lógico que pueda brindar la respuesta a incógnitas más estructuradas. La información que brindan los textos puede ser clara y concisa, pero también esta puede jugar con las ideas del lector, haciendo que este pueda dudar de lo que conoce, provocando así que

este busque por medio del texto y su conocimiento una respuesta lógica e inferencial.
(Jenkinson, 1976)

Comprensión crítica

En este nivel, el lector es quien imite juicios de acuerdo a todo lo que ha podido recabar de la lectura, basándose en sus propias ideas y pensamientos, tendrá que fundamentar y contemplar cuestiones que podrán a prueba su nivel de reconocimiento y comprensión del texto; estos juicios toman en cuenta tanto la exactitud de los hechos que describen, la credibilidad y la probabilidad de los hechos que describe, puesto que todo depende del lector y las decisiones que tome son parte de entendimiento y moralidad, según sea el contexto del texto. (Smith, 1989)

Comprensión reorganizativa

“Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas.” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001)

Cada uno de estos niveles, trabajan de manera conjunta para ofrecer en el lector una comprensión inmersiva y clara acerca del texto, cada uno de los textos que se trabajan tiene estos tres niveles en los cuales se quiere identificar que tanto el sujeto a deducido y comprendido, para emitir respuestas a las diferentes incógnitas que estos niveles pueden presentar.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_i: Existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa

Hipótesis específicas N°1

H_i: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°2

H_i: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°3

H_i: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020

Hipótesis específicas N°4

H_i: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Tipo de investigación

Se realizo bajo el enfoque cuantitativo por qué; nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

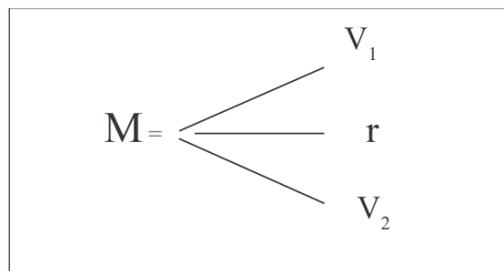
Nivel de la investigación

Se realizo bajo el enfoque descriptivo-correlacional, ya que; pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian y asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Diseño de la investigación

Se realizo con un diseño correlacional de corte transversal, porque se pretende encontrar la relación que existe entre una variable y otra en un momento de determinado y único. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), además que el grado de control es mínimo

Donde:



M : Muestra de estudiantes de la Institución Educativa

V₁ : Las TIC

r : Relación

V₂ : Comprensión lectora

4.2 Población y muestra

4.4.1 Población

La población estará conformada por todos los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”.

4.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística y elegida además bajo criterios del investigador. Fue conformada por 30 estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”.

4.4.2.1 Criterios de selección

a) Criterios de inclusión

Estudiantes de 2do grado de primaria, que hayan aceptado el consentimiento informado y dispongan de tiempo para poder realizar la actividad planeada.

b) Criterio de exclusión

La muestra solo estará compuesta por estudiantes de 2do grado de primaria y que hayan aceptado el consentimiento.

4.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Las TIC	“Las TIC son herramientas computacionales e informáticas que permiten procesar, recopilar, resumir, recuperar y presentar información de diversas formas, de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los usuarios.” (Corrales, 2009; Sánchez, 2000)	Las TIC representan un apoyo en el aprendizaje teórico y práctico para el estudiante y el profesor, su adaptación en el aprendizaje demuestra su versatilidad y adaptabilidad en la educación.	Uso educativo de las TIC	Uso de las TIC en aula Mejora del aprendizaje
			Frecuencia de uso de las TIC	Dominio de las TIC del docente Innovación educativa
			Posición frente al internet	Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente
Comprensión lectora	Es un proceso interactivo, constructivo inferencial, crítico y estratégico que más allá de las habilidades básicas de reconocimiento de palabras aisladas. El lector construye un significado en su interacción con el	Cada uno de estos niveles, trabajan de manera conjunta para ofrecer en el lector un comprensión inmersiva y clara acerca del texto, cada uno de los textos que se trabajan tiene estos tres niveles en los	Comprensión literal	Reconocer detalles, reconocer ideas principales, reconocer causas y efectos.
			Comprensión inferencial	Deducir ideas principales, deducir una secuencia, deducir causa y efecto
			Comprensión crítica	Juicio de realidad Juicio de valor

texto a partir del conocimiento previo y nuevo que obtiene de la experiencia y el aprendizaje. (Cervantes, De Alejandro, García, & Leal, 2017)

cuales se quiere identificar que tanto el sujeto a deducido y comprendido, para emitir respuestas a las diferentes incógnitas que estos niveles pueden presentar.

Comprensión reorganizativa

Clasificar
Esquematizar
Resumir

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica

Se empleará una encuesta para los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, por qué de acuerdo a Arias (2012); “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.” La cual fue diseñada y trabajada por la autora Orduz (2017), para recoger información de las mismas variables que se están trabajando en el trabajo actual.

4.4.2 Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, porque de acuerdo a Supo (2013), se debe tomar en consideración que un instrumento debe recoger información acerca de las variables, utilizando ítems o preguntas que puedan ser respondidas bajo un criterio de respuestas correctas, las cuales darán como resultado y conclusión reflejar el propósito del cuestionario.

Variable N°1: Las TIC

Conformado por una encuesta de 10 ítems;

Tabla 1. *Ítems de la variable TIC.*

Dimensión	Ítem
Uso didáctico de las TIC	01, 02, 03, 04
Frecuencia de uso de las TIC por el docente	05, 06, 07
Posición frente al internet	08, 09, 10

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez fue realizada bajo el juicio de expertos, los cuales han calificado al cuestionario como aplicable.

Tabla 2. *Juicio de expertos de la variable TIC.*

Juez	Resultado
Pérez Mamani, Rubens Houson	Aplicable
Hugo Ernesto Guerrero	Aplicable
Francisco Miller, Martínez Franco	Aplicable

Mientras que la confiabilidad, fue realizada mediante el Alfa de Cronbach, de la cual se obtuvo el siguiente resultado

Tabla 3. *Confiabilidad de la variable TIC.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,884	10

Variable N°2: Comprensión lectora

Conformado por una encuesta de 12 ítems;

Tabla 4. *Ítems de la variable comprensión lectora.*

Dimensión	Ítem
Comprensión literal	01, 02, 03
Comprensión inferencial	04, 05, 06
Comprensión crítica	07, 08, 09
Comprensión reorganizativa	10, 11, 12

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez fue realizada bajo el juicio de expertos, los cuales han calificado al cuestionario como aplicable.

Tabla 5. *Juicio de expertos de la variable comprensión lectora.*

Juez	Resultado
Pérez Mamani, Rubens Houson	Aplicable
Hugo Ernesto Guerrero	Aplicable
Francisco Miller, Martínez Franco	Aplicable

Mientras que la confiabilidad, fue realizada mediante el Alfa de Cronbach, de la cual se obtuvo el siguiente resultado

Tabla 6. *Confiabilidad de la variable comprensión lectora.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,897	12

4.5 Plan de análisis

Se hará uso de los programas Excel 2016 y IBM SPSS v25, para presentar la información a partir de tablas y figuras que expresen una distribución de frecuencia y porcentual, además, se hizo uso de estadística descriptiva y correlacional para darle respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación.

4.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivo General Demostrar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. H0: No existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa</p>	<p>Las TIC</p>	<p>Uso educativo de las TIC</p> <hr/> <p>Frecuencia de uso de las TIC</p> <hr/> <p>Posición frente al internet</p>	<p>Uso de las TIC en aula Mejora del aprendizaje</p> <hr/> <p>Dominio de las TIC del docente Innovación educativa</p> <hr/> <p>Promover el uso del internet Interacción virtual con el docente</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativa NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo-correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional de corte transversal Donde:</p>
<p>Problemas específicos -¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020? -¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de</p>	<p>Objetivos específicos -Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. -Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación</p>	<p>Hipótesis específicas N°1 Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. H0: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020. Hipótesis específica N°2 Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>Comprensión literal</p> <hr/> <p>Comprensión inferencial</p>	<p>Reconocer detalles, reconocer ideas principales, reconocer causas y efectos.</p> <hr/> <p>Deducir ideas principales, deducir una secuencia, deducir causa y efecto</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">M = { V₁, r, V₂ }</p> </div> <p>M: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa V1: Las TIC R: Relación V2: comprensión lectora</p> <p style="text-align: center;">TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta</p> <p style="text-align: center;">POBLACION MUESTRAL</p>

<p>educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?</p> <p>-¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?</p> <p>-¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020?</p>	<p>primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>-Determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p>	<p>estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>H0: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>Hipótesis específica N°3</p> <p>Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>H0: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas N°4</p> <p>Hi: Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p> <p>H0: No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.</p>	<p>Juicio de realidad Juicio de valor</p>	<p>La muestra estará conformada por 30 estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”</p>
			<p>Comprensión crítica</p>	
			<p>Clasificar Esquematizar Resumir</p>	
			<p>Comprensión reorganizativa</p>	

4.7 Principios éticos

Comité Institucional de Ética de la Investigación (2019) de la universidad Uladech Católica, muestra los siguientes principios éticos que se deben respetar en todo momento;

Protección a las personas. -La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. -Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. -Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y

específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. -Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios

Justicia. -El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. -La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 7. *Uso de TIC y comprensión lectora.*

Nivel	Tics		Comprensión lectora	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	1	3	0	0
Regular	29	97	30	100
Bajo	0	0	0	0

Fuente: Obtenido de base de datos Excel.

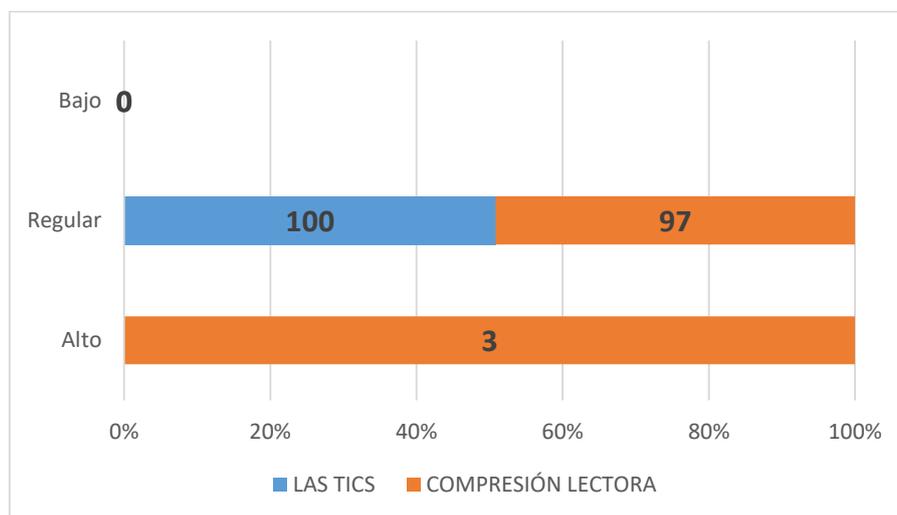


Figura 1. Gráfico de barras de uso de TIC y comprensión lectora.

En la tabla 7 y figura 1. Se observa que, en la variable de tic, un 100% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, se encuentran en un nivel regular.

En la variable de comprensión lectora, un 97% de los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” se encuentran en un nivel regular y el 3% restante en un nivel alto.

Tabla 8. *Uso de TIC por dimensiones.*

Nivel	Uso didáctico de las TIC		Frecuencia de uso de las TIC por el docente		Posición frente al internet	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	5	17	2	7	0	0
Regular	25	83	25	83	20	67
Bajo	0	0	3	10	10	33

Fuente: Obtenido de base de datos Excel.

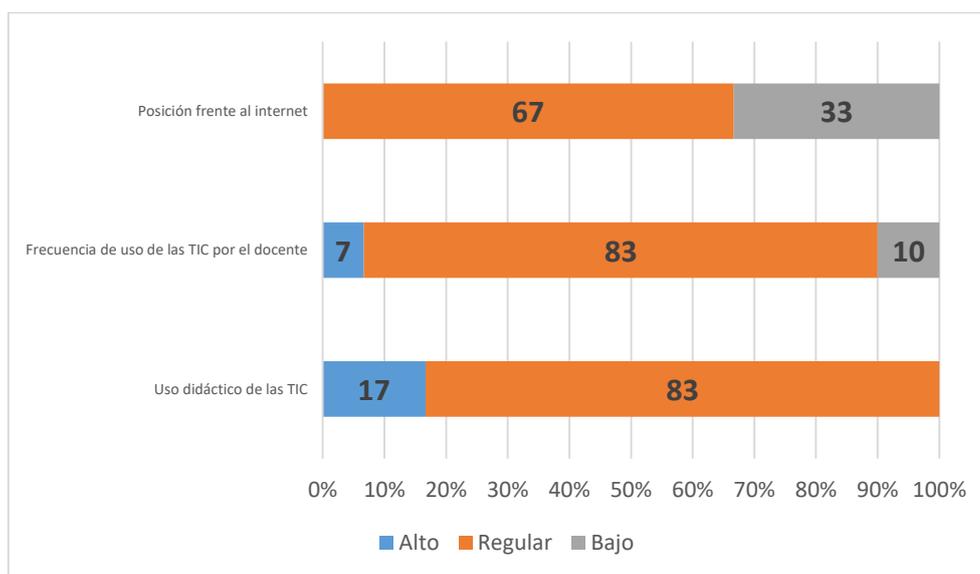


Figura 2. Gráfico de barras de uso de TIC por dimensiones.

En la tabla 8 y figura 2. Se observa que, en la primera dimensión de la variable de uso de tic, un 83% de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” se encuentran en un nivel regular y el 17% restante en un nivel alto.

En la segunda dimensión un 83% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular, 10% en un nivel bajo y el 7% restante en un nivel alto.

En la tercera dimensión un 67% de los estudiantes del 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 33% restante en un nivel bajo.

Tabla 9. *Comprensión lectora por dimensiones.*

Nivel	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica		Comprensión reorganizativa	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	1	3	0	0	0	0	0	0
Regular	26	87	15	50	16	53	21	70
Bajo	3	10	15	50	14	47	9	30

Fuente: Obtenido de base de datos Excel.

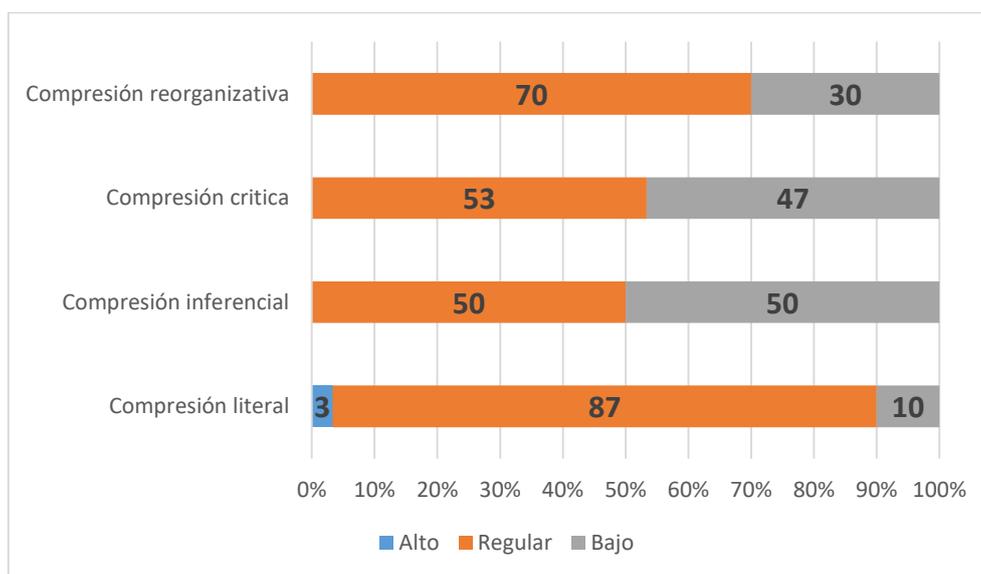


Figura 3. Gráfico de barras de comprensión lectora por dimensiones.

En la tabla 9 y figura 3. Se observa que, en la primera dimensión comprensión literal, un 87% de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” se encuentran en un nivel regular, un 10% en un nivel bajo y el 3% restante en un nivel alto.

En la segunda dimensión comprensión inferencial un 50% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 50% restante en un nivel bajo.

En la tercera dimensión comprensión crítica un 53% de los estudiantes del 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 47% restante en nivel bajo.

En la cuarta dimensión comprensión reorganizativa un 70% de los estudiantes del 2do grado se encuentran en un nivel regular y el 30% restante en un nivel bajo.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Planteamos la hipótesis del estudio (H₁): Existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): No existe relación directa significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Tabla 10. Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis general.

		Correlaciones	
		TIC	COMPLEC
TIC	Correlación de Pearson	1	-0.198
	Sig. (bilateral)		0.295
	N	30	30
COMPLEC	Correlación de Pearson	-0.198	1
	Sig. (bilateral)	0.295	
	N	30	30

Fuente: IBM SPSS v.25

Interpretación: Se obtuvo un valor $r=-0.198$ que indica una relación negativa muy débil, además de que el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.295, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa

significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa

Hipótesis específica N°1

Planteamos la hipótesis del estudio (H₁): Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Tabla 11. Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°1.

		Correlaciones	
		TIC	COMLECD1
TIC	Correlación de Pearson	1	-0.048
	Sig. (bilateral)		0.803
	N	30	30
COMLECD1	Correlación de Pearson	-0.048	1
	Sig. (bilateral)	0.803	
	N	30	30

Fuente: IBM SPSS v.25

Interpretación: Se obtuvo un valor $r = -0.048$ que indica una relación negativa muy débil, además de que el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.803, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa

significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°2

Planteamos la hipótesis del estudio (H₁): Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 12. Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°2.

		Correlaciones	
		TIC	COMLECD2
TIC	Correlación de Pearson	1	-0.333
	Sig. (bilateral)		0.072
	N	30	30
COMLECD2	Correlación de Pearson	-0.333	1
	Sig. (bilateral)	0.072	
	N	30	30

Fuente: IBM SPSS v.25

Interpretación: Se obtuvo un valor $r = -0.333$ que indica una relación negativa débil, además de que el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.072, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa significativa

entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°3

Planteamos la hipótesis del estudio (H₁): Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 13. Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°3.

		Correlaciones	
		TIC	COMLECD3
TIC	Correlación de Pearson	1	0.031
	Sig. (bilateral)		0.869
	N	30	30
COMLECD3	Correlación de Pearson	0.031	1
	Sig. (bilateral)	0.869	
	N	30	30

Fuente: IBM SPSS v.25

Interpretación: Se obtuvo un valor $r = 0.031$ que indica una relación débil, además de que el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.869, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa significativa entre el

uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica N°4

Planteamos la hipótesis del estudio (H₁): Existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Planteamos la hipótesis nula (H₀): No existe relación directa significativa entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Pearson.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 14. Prueba de correlación de Pearson para la hipótesis específica número n°4.

		Correlaciones	
		TIC	COMLECD4
TIC	Correlación de Pearson	1	-0.060
	Sig. (bilateral)		0.753
	N	30	30
COMLECD4	Correlación de Pearson	-0.060	1
	Sig. (bilateral)	0.753	
	N	30	30

Fuente: IBM SPSS v.25

Interpretación: Se obtuvo un valor $r = -0.060$ que indica una relación débil, además de que el valor $p \leq 0.05$ es mayor a 0.753, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador, y se acepta la hipótesis nula: No existe relación directa significativa entre el

uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

5.2 Análisis de resultados

Una vez realizado toda la recolección de datos de las variables dependiente e independientes, se pudo obtener que en la muestra de 30 niños de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, en la variable de uso de TIC, un 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, demostrando que el uso de estas herramientas aun no bien del todo implementado o que tanto los estudiantes o maestros aún no se han adecuado y adaptado de manera correcta a un nuevo entorno fuera del ambiente directo que tenían cuando se presentaba las clases presenciales. Ahora, ubicándonos en las dimensiones de esta variable se puede destacar que en la primera dimensión: uso didácticos de las TIC, un 83% de los estudiantes en un nivel regular, lo que indicaría de primera mano que estas herramientas son utilizadas para diferentes fines además del propósito didáctico por el cual se han implementado, esto deberse a que aún no cuentan con una edad en la que puedan tomar las cosas con una responsabilidad objetiva o que su educación debe estar en primer plano, antes de distraerse con otros elementos. En la segunda dimensión: frecuencia del uso de las TIC, un 83% de los estudiantes de 2do grado se encuentran en un nivel regular, manifestando que el uso de esta herramienta es parte de su día a día gracias a los sucesos actuales en el mundo y por el aprendizaje remoto que lleva en casa, sin embargo, se debe considerar que el incorrecto uso constante de esta herramienta puede producir efecto adversos a los que se espera encontrar en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Por último, En la tercera dimensión: posición frente al internet, un 67% de los estudiantes del 2do grado se

encuentran en un nivel regular y el 33% restante en un nivel bajo, mostrando que aunque estas herramientas son útiles, no se debe olvidar que estos estudiantes aún están familiarizándose con un nuevo entorno basado en la educación a distancia y que esto puede ser abrumador para algunos estudiantes que no se acostumbran del todo al cambio inmediato en la manera de aprender, pero, esto no significa que va perdurar así todo el tiempo, sino que cuando ellos vayan creciendo el uso que le den a las TIC aumentara junto con ellos, expandiendo y abriendo nuevos horizontes, gracias a la implementación de estas herramientas que son vitales tanto para el aprendizaje del estudiante como para la socialización con su mundo exterior, aunque no hay olvidar que estas herramientas tiene sus pros y contras en la manera en cómo son utilizados y el propósito por el cual se opta en manejarlos.

Por otro lado, en la variable de comprensión lectora, se pudo obtener que 97% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 3% restante en un nivel alto, lo que demuestra que el nivel de comprensión lectora que mantienen ahora mismo se encuentra en proceso de desarrollo, en donde cada estudiante contempla ciertas dificultades tales como lo especifica sus dimensiones de esta variable; en la primera dimensión; comprensión literal, un 87% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, lo que muestra que presentan dificultades aun en comprender los textos, aun cuando la información que se presenta es clara o no presenta un nivel alto de complejidad. En la segunda dimensión; comprensión inferencial, un 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 50% restante en un nivel bajo, demostrando que lo estudiantes presentan dificultades cuando se les da como tarea encontrar el significado del texto, en donde no pueden interpretar de manera correcta o concisa el mensaje del texto leído o confundiendo y trastocando el mensaje verdadero que quiere transmitir lo que han leído

En la tercera dimensión; comprensión crítica un 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 47% restante en nivel bajo, que significa que los estudiantes no son capaces de demostrar un juicio correcto basándose en lo que han leído y la manera en cómo puede relacionarse con su mundo real y la moral que ha construido desde que ha tomado conciencia del mismo, esto puede provocar que el sentido y propósito de la lectura pierda la colaboración del estudiante al no poder formular un juicio correcto, al no manifestar una respuesta concreta o que tenga un sentido lógico. Por último, en la cuarta dimensión: comprensión reorganizativa, un 70% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 30% restante en un nivel bajo, dando a lugar que los estudiantes no son capaces de ordenar de manera correcta sus conocimientos, administrando de manera poco eficiente el nuevo y viejo conocimiento para producir un solo grupo en el cual se adhiera y asimile de manera correcta, produciendo una comprensión, transmisión y retroalimentación del mismo.

En la hipótesis general

Se reconoce no existe una relación directa entre el uso de TIC y la comprensión lectora, ya que, aunque se evidencian valores que demuestran que los estudiantes están en un proceso de desarrollo de sus capacidades y habilidades, el trabajo no asegura que exista una relación fuerte, además que probablemente la población a la cual se le sometió la investigación aún no está preparado para poder alcanzar un desarrollo próximo con el uso de estas herramientas tecnológicas, porque no se han implementado de la mejor manera o aún no se han adaptado de la mejor manera a realizar trabajos remotos en los cuales la interacción estudiante/maestro se ve delimitada por la distancia y los horarios en los cuales se dispongan para realizar estas actividades, sin olvidar que influye y es determinante el nivel de conocimiento acerca de estas herramientas para poder trabajarlas

con provecho. Villegas, Mortis, Garcia, & del Hierro (2017), en su trabajo de investigación; Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, realizado en México, concluyo que la incorporación de las TIC en las aulas es un herramienta bastante versátil y de gran utilidad en el desarrollo de clases, pero, que para que sean implementas de manera correcta debe cumplirse con requisitos, como que tanto los maestros y estudiantes sean orientados y capacitados para su correcto uso, además de que cada uno debe contar con los implementos necesarios para poder llevar las clases de manera virtual y que este enriquezca sus conocimientos gracias a la cantidad de aplicaciones que se le puede dar en pro del estudiante.

En la hipótesis específica N°1

Se realizo una prueba de hipótesis, la que demostró que no existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión literal en los estudiantes de 2do grado, pero, no se niega que exista la posibilidad de que haya una relación significativa del todo en un futuro, porque la muestra analizada son estudiantes que aún no han alcanzado un desarrollo considerable de su lenguaje, por lo que actividades ligadas a estas pueden ser un reto bastante simple para algunos y para otros un ardua tarea (Vygotsky, 1981). Además, es de recalcar que en el trabajo de Orduz (2017), titulado; Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria. IE Fabio Riveros– Villanueva. Colombia, año 2016, en el cual la competencia tecnológica no ha favorecido del todo el desarrollo de sus estudiantes, pero no desmerece que el aporte que tienen en el desarrollo del aprendizaje cuando estas son correctamente planteadas y utilizadas en el pro de la educación del estudiando de nivel primario.

En la hipótesis específica N°2

Al igual que la anterior, no se ha encontrado una relación directamente significativa en el uso de las TIC y la comprensión inferencial, sin embargo esto puede deberse a que el estudiante no está siendo preparado de manera correcta para poder comprender que el texto que se le otorga tiene un sentido y finalidad que debe ser demostrado en el proceso del desarrollo de la actividad, donde el estudiante debe ser capaz de encontrar el mensaje de manera clara y sin perderse en el camino. Un trabajo realizado en Argentina por, Montoya, Gómez, & García (2016), llamado; Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC, resultó que al implementar un ambiente b-learning, los estudiantes pueden tener una mejor apreciación de la comprensión lectora, que la experiencia que ofrece en este ambiente puede mejorar el desarrollo de las lecturas en los estudiantes, sin olvidar que presentan herramientas que pueden facilitar la realización de estas actividades, porque es un ambiente propicio e ideal para la tarea asignada. Lo que puede ser corroborado por (Carrasco, 2003), ya que expone que las instituciones educativas deben proponer y adaptar su enseñanza a un entorno más interactivo en el cual el estudiante sea participe directo de su aprendizaje, y no un agente pasivo que solo recibe y ocasionalmente responde.

En la hipótesis específica N°3

No se encontró una relación directa y significativa en el uso de las TIC y la comprensión crítica, ya que los resultados apuntan a que los estudiantes no cuentan con un correcto nivel que asegure que brinden respuestas que estén acorde al juicio que se espera que emitan de la lectura que están desarrollando, pero, esto no signifique que este mal o que no podrán realizarlo en un futuro, solo que el uso de las TIC no ha favorecido esta comprensión, además que se pueden añadir diferentes factores que influyen directa e indirectamente también en su aprendizaje, porque esta comprensión se basa en las cosas

que el niño conoce y como lo relaciona desde su mundo de la lectura, pasando por su moral y experiencia en el mundo real. Para probar lo que manifiesto, expongo el trabajo de Bedoya, Cedeño, & Huamán (2017), titulada; Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali, en la cual han utilizado una herramienta para mejorar la comprensión lectora de una muestra control y experimental, resultando que el grupo experimental tuvo una media de 10,57 en su pretest, en cambio en el post test se nota la mejora algo notable de sus capacidades en la lectura, ya que consiguieron una media de notas de 13,26, demostrando que su tuvo una buena influencia en el desarrollo de su comprensión lectora.

En la hipótesis específica N°4

Se probó que no existe una relación directa y significativa en el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa, debido a que los resultados obtenidos mediante el instrumento de recolección de datos no han demostrado que los estudiantes mantengan una correcta organización de la información que ofrece el texto, careciendo de orden que causa a corto y largo plazo que el estudiante se retrase y no pueda realizar sus actividades con normalidad, a esto añadiendo que deben manejar una herramienta como las TIC, no se puede esperar que todos los estudiantes tengan el mismo control y dominio que permitan enfocar la información para su correcto desarrollo. Cusihualpa (2017), en su trabajo; Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, demostró que la utilización de estas estrategias mejora significativamente el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora. Por lo que la correcta utilización e implantación de estas estrategias y herramientas es vital en los salones de clase, mucho más ahora que se lleva de manera a distancia, en donde el estudiante no tiene un contacto directo con el maestro, pero aun así

tiene herramientas que le permiten focalizar sus esfuerzos en poder trabajar sus actividades de manera eficiente.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que no existe una relación directa significativa (valor $r = -0.198$ – $p = 0.295 \leq 0.05$) entre el uso de TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa
- Se concluye que no existe una relación directa significativa ($r = -0.048$ – $p = 0.803 \leq 0.05$) entre el uso de las TIC y la comprensión literal de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.
- Se concluye que no existe una relación directa significativa ($r = -0.333$ – $p = 0.072 \leq 0.05$) entre el uso de las TIC y la comprensión inferencial de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020
- Se concluye que no existe una relación directa significativa ($r = 0.031$ – $P = 0.869 \leq 0.05$) entre el uso de las TIC y la comprensión crítica de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.
- Se concluye que no existe una relación directa significativa ($r = -0.060$ – $p = 0.753 \leq 0.05$) entre el uso de las TIC y la comprensión reorganizativa de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- El uso de las TIC en las aulas debe ser implementada cuando se haya capacitado a los maestros para controlar de manera correcta esta herramienta, para no presentar problemas antes, durante y después de las clases planeadas.
- Los estudiantes de nivel primario deben ser instruidos en el correcto y moderado uso de las TIC, como parte de su desarrollo económico.
- Las actividades referentes a la comprensión lectora deben ser innovadoras y dinámicas, en la cual el estudiante pueda mantener una mejor atención en los detalles que se le presentan durante esta actividad.
- Los padres de familia deben estar presentes en el desarrollo y uso de estas herramientas, además de acompañar a sus hijos en las actividades que realizan fuera de las sesiones de clase, demostrando interés y atención a sus hijos.
- Se debe evaluar el nivel de comprensión lectora periódicamente y tratar a los estudiantes que presenten niveles bajos en cualquiera de las sus dimensiones.
- Implementar en las instituciones educativas una mejor área de TIC en la cual los estudiantes se han libres de poder acceder a ellas sin reproches por parte de los maestros o encargados de esta área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, M., & Badia, A. (2015). *Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC*. Revista electrónica de investigación educativa.
- Arévalo, M., & Ever, J. (2018). *El taller de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa*. Mexico: Ed. Trillas.
- Ávila, W. (2013). *Hacia una reflexión histórica de las TIC*. Colombia: Hallazgos.
- Banco Mundial. (2018). *Educación*. Datos sobre educación.
- Baquero, B. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Bedoya, Y., Cedeño, J., & Huamán, E. (2017). *Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali*. Pucallpa: Apuntes de Ciencia & Sociedad.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Beltrán, L. (2006). *La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo*. Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación.
- Carrasco, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo*. Mexico: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Cervantes, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Liberty Drive: Palibrio.
- Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidad*. Estados Unidos: Boletín de la institución libre de enseñanza.
- Comité Institucional de Ética de la Investigación. (2016). *Código de ética para la investigación*. Chimbote: ULADECH-RECTORADO.
- Cordova, L., & Salgado, C. (2018). *El taller de lectura, una estrategia didáctica para propiciar la práctica social de la lectura, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Juan de Dios Cock*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Corrales, A. (2009). *La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física*. Sevilla: Revista Educativa Digital.
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro–2016*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Dubois, M. (1994). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Biblioteca Centralizada de la FHUC/FADU/ISM.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Mexico: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
- Gough, P. (1972). *One second of reading. Visible Language*.

- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2016). *Somos el país de América Latina que más ha avanzado*. Perú: GRADE.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEI. (2020). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Lima: Encuesta Nacional de Hogares .
- Izuiza, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Jenkinson, M. (1976). *Modos de enseñar*. Buenos Aires: La enseñanza de la lectura.
- Kaplún, M. (1998). *Procesos educativos y canales de comunicación*. Caracas: Centro Gumilla,.
- Levicoy, D. (2014). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. Chile: Educación y tecnologi.
- MINEDU. (2016). *Educación Basica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. Perú: MINEDU. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Moll, L. (1990). *Vygotsky y la Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Moll, L. (1997). *Vygotsky, la educación y la cultura en acción*. Hacia un currículum cultural.
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). *Compresión lectora*. Mexico.

- Montoya, O., Gómez, M., & García, N. (2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC*. Argentina: Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/14206>
- Moreno, L. (2012). *La Web 2.0 como herramienta para la alfabetización digital en contextos multiculturales*. Chile: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales.
- OECD. (2011). *Mejorar el rendimiento desde el nivel más bajo*. Pisa in Focus.
- Ordúz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria. IE Fabio Riveros–Villanueva. Colombia, año 2016*. Colombia: Universidad Norbert Wiene.
- Quintana, H. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Puerto Rico: Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento.
- Rentería, N. (2018). *La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria*. Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivo*. España: Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía.
- Salamanca, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. Bogotá: Universidad Libre.
- Salazar, Z. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Sánchez, D. (2017). *La historia y las TIC en educación infantil*. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia.

- Sánchez, J. (2000). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del Aprender*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sánchez, J. (2007). *Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia*. España: Revista Digital: Innovación y experiencias educativas.
- Sanz, Á. (2017). *La mejora de la comprensión lectora*. Mexico: Universidad de Guadalajara.
- Smith, C. (1989). *La enseñanza lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Strang, R. (1965). *Proceso del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Tapia, A., Carriedo, N., & Mateos, M. (1992). *Evaluación de la supervisión y regulación de la comprensión*. Madrid: MEC-CIDE.
- Tapia, L. (2012). *Secuencia didáctica para escritura colaborativa en entorno wiki: propuesta para estudiantes de Enseñanza Secundaria*. Chile: Revista Española de Pedagogía.
- Urribarrí, R. (2002). *Educación y TIC: Nuevas prácticas pedagógicas*. Universidad de Los Andes.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. España: Universidad de Alicante.
- Vega, A. (2009). *El trabajo colaborativo a través de la historia de las TIC*. Colombia: Revista Q.
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Organismo Internacional: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

- Villegas, M., Mortis, S., Garcia, R., & del Hierro, E. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Guadalajara: Apertura.
- Vinueza, F., & Gallardo, P. (2017). *Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador*. Revista Publicando.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Waldegg, G. (2002). *El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Mexico: Revista electrónica de investigación educativa.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud a la I.E



Puc 31/08/2020
Recibido

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Pucallpa 23 de julio del 2020

Señora:

Lic. Dorina Aguilar Ramírez

Directora de la I.E N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa

ASUNTO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Tengo el honor de dirigirme a su despacho, para saludarle cordialmente y a la vez SOLICITARLE PERMISO PARA TRABAJAR CON ESTEDUANTES de la Institución Educativa que usted dirige, para aplicar unas ENCUESTA que es parte del desarrollo de mi tema de investigación que lleva por nombre; **USO DE LAS TIC Y COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°64040 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES” DE PUCALLPA, 2020.** Como parte del desarrollo del trabajo que vengo realizando, con la finalidad de optar el título profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde a la presente, me despido de Usted reiterando mi especial consideración y estimo personal.

Atentamente,

Bach. ORE CUEVAS, MARÍA MANUELA
05070334

Anexo 2. Base de datos Excel

MNIS/I	LASTIC														TOTAL
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	TOTAL	8	9	10	TOTAL		
1	5	3	4	4	16	3	3	4	10	2	3	4	9	35	
2	3	5	5	2	15	3	4	3	10	2	4	2	8	33	
3	3	4	4	2	13	4	4	3	11	3	2	2	7	31	
4	3	5	4	2	14	3	4	4	11	2	3	3	8	33	
5	3	5	3	3	14	4	5	3	12	4	4	4	12	38	
6	4	3	3	3	13	4	4	4	12	3	2	4	9	34	
7	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	2	3	8	30	
8	3	4	4	2	13	3	2	3	8	2	3	2	7	28	
9	4	3	5	3	15	5	4	4	13	2	4	3	9	37	
10	3	3	4	4	14	3	3	3	9	4	3	4	11	34	
11	3	2	4	4	13	3	4	3	10	3	4	4	11	34	
12	3	4	3	2	12	4	3	3	10	2	4	4	10	32	
13	3	2	4	3	12	3	2	3	8	4	3	3	10	30	
14	4	3	3	3	13	4	3	3	10	3	3	2	8	31	
15	3	4	4	4	15	3	3	4	10	2	3	4	9	34	
16	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	3	3	9	31	
17	3	3	4	3	13	3	4	2	9	5	2	2	9	31	
18	3	4	3	3	13	3	4	2	9	2	2	3	7	29	
19	3	3	3	3	12	3	3	3	9	4	3	2	9	30	
20	3	4	5	4	16	4	4	3	11	2	3	4	9	36	
21	3	3	5	3	14	3	4	2	9	3	4	3	10	33	
22	4	3	3	3	13	4	4	5	13	2	2	2	6	32	
23	3	3	4	3	13	3	3	5	11	3	3	3	9	33	
24	4	2	3	3	12	3	4	3	10	4	4	2	10	32	
25	3	2	4	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	30	
26	5	5	4	4	18	3	3	4	10	2	3	2	7	35	
27	4	4	2	3	13	4	4	2	10	4	3	3	10	33	
28	5	5	3	5	18	3	3	2	8	2	3	4	9	35	
29	4	4	3	4	15	2	3	4	9	2	2	2	6	30	
30	5	3	5	4	17	4	3	4	11	4	3	3	10	38	

MNIS/I	COMPRESIÓN LECTORA															TOTAL	
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	12		TOTAL
1	3	4	2	9	3	2	3	8	3	4	3	10	3	3	4	10	37
2	3	3	4	10	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	36
3	3	2	4	9	4	3	5	12	3	3	3	9	3	2	3	8	38
4	3	3	3	9	3	2	4	9	3	2	4	9	4	2	3	9	36
5	3	3	3	9	3	2	3	8	2	3	4	9	2	3	4	9	35
6	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	4	9	34
7	3	5	3	11	3	4	2	9	3	3	2	8	4	3	3	10	38
8	3	2	5	10	3	3	3	9	2	4	3	9	3	3	3	9	37
9	4	3	3	10	2	2	3	7	3	3	2	8	2	3	3	8	33
10	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	3	8	4	3	2	9	33
11	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	2	8	2	4	3	9	29
12	3	3	3	9	2	3	2	7	2	4	3	9	3	3	2	8	33
13	2	3	4	9	3	2	3	8	2	3	4	9	2	4	3	9	35
14	3	2	5	10	3	3	2	8	4	2	3	9	3	2	4	9	36
15	3	3	4	10	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3	7	31
16	3	2	4	9	4	3	5	12	3	2	5	10	3	3	3	9	40
17	2	4	3	9	3	4	2	9	2	3	4	9	3	4	5	12	39
18	2	3	3	8	2	3	4	9	2	2	2	6	2	3	3	8	31
19	3	3	4	10	2	2	4	8	2	2	3	7	4	2	3	9	34
20	5	4	2	11	2	3	3	8	4	3	2	9	2	2	4	8	36
21	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	4	8	3	3	5	11	37
22	3	2	4	9	2	5	2	9	2	2	3	7	3	3	2	8	33
23	2	3	5	10	2	2	3	7	2	3	3	8	2	4	4	10	35
24	5	3	5	13	2	2	4	8	3	3	3	9	2	3	3	8	38
25	3	2	5	10	3	5	3	11	3	5	4	12	3	4	4	11	44
26	2	2	5	9	3	5	2	10	3	3	2	8	3	3	4	10	37
27	3	3	4	10	4	4	3	11	3	5	3	11	3	2	4	9	41
28	3	3	5	11	2	2	2	6	3	3	3	9	3	2	4	9	35
29	2	5	2	9	4	3	4	11	3	2	3	8	2	2	3	7	35
30	3	3	3	9	3	4	3	10	2	4	3	9	3	3	3	9	37

Anexo 3. Instrumentos

USO DE LAS TIC				
ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	Preguntas	Escala de valoración					
		1	2	3	4	5	
Uso didáctico de las TIC	1	Me esfuerzo por usar las TIC en aula.					
	2	Utilizo las TIC en casa para el desarrollo de mis tareas.					
	3	Considero que los docentes promueven el uso de las TIC para atender las tareas.					
	4	Uso la plataforma virtual en clase para mejorar mi aprendizaje.					
Frecuencia de uso de las TIC por el docente	5	Considero que mis docentes cuentan con un dominio adecuado de las TIC en clases.					
	6	Considero que mis docentes se caracterizan por impulsar la innovación educativa.					
	7	Considero que la enseñanza que recibo es flexible a					
		los cambios de la tecnología.					
Posición frente al internet	8	Me gusta usar el internet en el proceso de aprendizaje.					
	9	Me gusta trabajar con la computadora para hacer mis tareas del colegio.					
	10	Me gusta interactuar con mis compañeros y profesores a través del email/internet.					

COMPRESIÓN LECTORA

ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Preguntas	Escala de valoración					
		1	2	3	4	5	
Compresión literal	1	Logro reconocer los detalles que existen en una lectura.					
	2	Logro reconocer las ideas principales que existen en una lectura.					
	3	Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura.					
Compresión inferencial	4	Logro deducir los detalles que existen en una lectura.					
	5	Logro deducir las ideas principales que existen en una lectura.					
	6	Logro deducir la secuencia de los eventos que existen en una lectura.					
Compresión crítica	7	Al leer, logro emitir juicios que asocio con las actividades de mi vida.					
	8	Emito juicios de valor cuando desarrollo una lectura.					
	9	Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas en clases.					
Compresión reorganizativa	10	Logro clasificar y esquematizar las ideas centrales de la lectura.					
	11	Efectúo con facilidad un resumen de la lectura.					
	12	En clases, logro sintetizar una lectura cuando me lo solicitan.					

Anexo 4. Turnitin

INFORME FINAL

por MARIA MANUELA ORE CUEVAS

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

4%
