



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL LAVADO DE  
MANOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 208, DE LA HACIENDA  
MALCAS – DISTRITO CONDEBAMBA - CAJABAMBA  
– 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**AROSTEGUI MUÑOZ MABEL**

**ORCID: 0000-0001-8186-6540**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Arostegui Muñoz, Mabel

ORCID I.D. 0000-0001-8186-6540

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco  
Miembro

Mgtr.Sofía Susana, Carhuanina Calahuala  
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez,  
Presidente

Dra. Graciela Pérez Morán  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A las madres de familia por su participación activa, a la señora Directora de la Institución Educativa N° 208 de Condebamba-Cajabamba, y todos los profesionales de la educación que me apoyaron de manera incondicional para seguir cumpliendo mis metas.

La autora

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hijos Alessandro y Esmeralda, que me motivan día a día para seguir avanzando en el camino del que hacer educativo.

Mabel

## Resumen

La presente investigación titulada "Las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas del distrito Condebamba- Cajabamba, 2020", tuvo como objetivo general determinar la relación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo correlacional. El diseño de la investigación fue correlacional. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta, empleándose para ello dos instrumentos - cuestionarios, los que permitieron recoger información de la variable actividades didáctica y el lavado de manos, se trabajó con una población de 87 padres de familia y una muestra de 26 pertenecientes a los niños de nivel inicial de cinco años. Como resultado de la prueba de hipótesis de halló el cálculo Spearman de 0.909, y un el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01; concluyéndose que, si existe relación alta y significativa entre las actividades lúdicas y el lavado de manos, aceptándose las hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Actividades lúdica, educación, higiene, recreativa, salud, social y lavado de manos.

## **Abstract**

The present investigation entitled "The recreational activities and hand washing of five-year-old children of EI No. 208, Hacienda Malcas del distrito Condebamba-Cajabamba, 2020", had the general objective of determining the relationship between recreational activities and the washing of hands of children. The type of research is quantitative and the level of research is descriptive correlational. The design of the research was correlational. The technique used in the study refers to the survey, using two instruments - questionnaires, which allowed to collect information on the variable didactic activities and handwashing, we worked with a population of 87 parents and a sample of 26 belonging to the initial 5-year-old children. As a result of the hypothesis test, The Spearman calculation of 0.909 was found, and the value of the significance is 0.000, being less than the margin of error 0.01; concluding that, if there is a high relationship and significant between playful activities and hand washing, accepting the research hypotheses.

**Key words:** Recreational activities, education, hygiene, recreational, health, social activities hand washing.

<b>5. Índice de contenido</b>	<b>N° ginas</b>
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firmas del jurado.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
<b>Índice</b>	<b>viii</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>01</b>
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>08</b>
<b>2.1. Antecedentes... ..</b>	<b>08</b>
<b>2.1.1. Antecedentes a nivel internacional... ..</b>	<b>08</b>
<b>2.1.2. Antecedentes a nivel nacional/local... ..</b>	<b>11</b>
<b>2.1.3. Antecedentes locales y regionales... ..</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1. Bases teóricas... ..</b>	<b>17</b>
<b>221.1. Las actividades lúdicas... ..</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1.1.1. Contribuciones de las actividades lúdicas.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.2. El lavado de manos.....</b>	<b>30</b>
<b>222.1. Educación: Pautas educativas para la higiene de manos...33</b>	
<b>222.2. Pautas educativas para la higiene y salud .....</b>	<b>36</b>
<b>2.3.3. Marco conceptual .....</b>	<b>40</b>
<b>III. Hipótesis .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1. Hipótesis general... ..</b>	<b>44</b>
<b>3.2. Hipótesis específicas... ..</b>	<b>44</b>
<b>IV. Metodología... ..</b>	<b>45</b>
<b>4.1. Tipo de investigación .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2. Nivel de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>4.3. Diseño de la Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>4.3.1. Diseño de la contrastación: Descriptiva-correlacional... ..</b>	<b>46</b>
<b>4.4. Población y muestra... ..</b>	<b>46</b>
<b>4.4.1. Población.....</b>	<b>46</b>
<b>4.4.2. Muestra... ..</b>	<b>47</b>
<b>4.5. Definición y operacionalización de variable e indicadores... ..</b>	<b>48</b>
<b>4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..</b>	<b>49</b>
<b>4.6.1. Técnica: Encuesta.....</b>	<b>49</b>
<b>4.6.2. Instrumentos.....</b>	<b>49</b>
<b>4.7. Plan de análisis de datos... ..</b>	<b>50</b>
<b>4.8. Matriz de consistencia lógica.....</b>	<b>52</b>

<b>4.9. Principios éticos...</b>	<b>53</b>
<b>V. Resultados...</b>	<b>55</b>
<b>5.1. Resultados...</b>	<b>55</b>
<b>5.2. Análisis de resultados</b>	<b>56</b>
<b>VI. Conclusiones...</b>	<b>70</b>
<b>6.1 Conclusión general...</b>	<b>70</b>
<b>6.2. Conclusiones específicas...</b>	<b>70</b>
<b>6.3. Recomendaciones...</b>	<b>72</b>
<b>Referencias bibliográficas...</b>	<b>74</b>
- Fuentes primarias...	74
- Fuentes secundarias...	81
<b>Anexos...</b>	<b>83</b>
- Anexo 01: Cronograma de actividades...	83
- Anexo 02: Presupuesto	84
- Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos...	86
- Anexo 04: Validez y confiabilidad del cuestionario...	88
- Anexo 05: Base de datos – Variable 1...	93
Base de datos – Variable 2...	94
- Anexo 06: Planillas de juicio de expertos para evaluar instrumento...	95

## 6. Índice de tablas, gráficos y cuadros

- Tabla I. <i>Cruce de las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, 2020.</i> .....	55
- TablaII. <i>Correlación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas –Condebamba- Cajabamba, 2020.</i> .....	56
- Tabla III. <i>Frecuencia de las actividades lúdicas de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	57
- Tabla IV. <i>Frecuencia del lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	58
- Tabla V. <i>Cruce de las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	60
- Tabla VI. <i>Correlación que existe entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	61
- Tabla VII. <i>Cruce entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	62
- Tabla VIII. <i>Correlación entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	63
- Tabla IX. <i>Cruce entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	64
- Tabla X. <i>Correlación entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	65
- Figura 1. <i>Cruce de las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas - Cajabamba, 2020.</i> .....	55
- Figura 2. <i>Barra de las actividades lúdicas de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	57
- Figura 3. <i>Frecuencia del lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	59
- Figura 4. <i>Cruce de las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	60
- Figura 5. <i>Cruce entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	62
- Figura 6. <i>Cruce entre las actividades lúdicas y la salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.</i> .....	64

## I. INTRODUCCIÓN

En la infancia, desde que el niño nace hasta llegar a los ocho años, es la mejor etapa de gran importancia en lo que respecta a las experiencias relacionadas al aprendizaje y desarrollo infantil. En los inicios de la vida, las conexiones neurales se forman cada segundo, estas conexiones construyen la arquitectura del cerebro en cuyo fundamento depende todo aprendizaje, comportamiento y salud en el futuro. Por ello que, la visión de las actividades lúdicas como posibilidad de aprendizaje significativo de manera activa y agradable con la creencia firme en “que uno no va a la escuela a aprender, sino a desarrollarse”, por ello que, a medida que se desarrollan las actividades de aprendizaje los niños y las niñas deben aprender cosas para la vida y su preservación de su salud, en este caso durante las actividades extracurriculares se reforzará el lavado de manos mediante juegos para poder mejorarla.

En este trabajo se justificó porque, desarrolló una revisión y estudio de las actividades lúdicas y la mejora del lavado de manos, como tratamiento, como herramienta didáctica en las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollaron en la I.E.N°208 Malcas – Condebamba – Cajabamaba en el nivel educativo de Educación Inicial. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional de tipo aplicada, fundamentada en teorías existentes, a través de libros, como Hernández, Fernández y Baptista (2014). Además, se considera de enfoque cuantitativo, representada por resultados estadísticos, para el análisis de cada objetivo establecido en el estudio, el estudio como muestra se tendrá a 26 niños menores de cinco años de un salón de clase, según su edad; se realizará un abordaje metodológico cuantitativo.

En el proceso de recolección de datos se sistematizará por medio de una categoría principal: la lúdica, y el lavado de manos; se establecieron tres categorías secundarias:

para las actividades lúdicas la recreativa y la social y para el lavado de manos educación, higiene y salud, las cuales se conceptuarán para que actúen como referentes teóricos del trabajo. Para finalmente llegar a obtener los resultados esperados en los objetivos de investigación mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento una lista de cotejos.

En cuanto al planeamiento de la investigación tenemos lo siguiente:

A decir de Olivares (2015) manifiesta que se observa a niños que presentan dificultad para expresarse con claridad y relacionarse con facilidad con sus compañeros, sobre todo se da en las edades entre los dos y seis años, ya que en esta etapa los niños son más sociables y van conociendo nuevas maneras y formas de desenvolverse por sí mismos; estos comportamientos se ven reflejada en la rutina de juego libre, porque es donde los niños van a sobrepasar sus temores e inseguridades ya que se integran con sus demás amigos, se conocerán mejor y descubrirán el mundo que los rodea.

En las instituciones educativas se observa que los niños y las niñas durante sus tiempos libres en casa, ven televisión, juegan en la computadora o están con el celular de papa y mama. Estas actividades para los niños son muy entretenidas, pero se va desarrollando problemas en los niños ya que cuando ingresan al centro educativo no permitirá establecer relaciones con sus demás compañeros, es por ello que no adquieren sus habilidades sociales básicas y presentan problemas al interactuar, integrarse a un grupo, o realizar actividades grupales, por ello es que se debe plantear estrategias relacionadas al tema lúdico para integrarlos a una nueva realidad de aprendizaje y relación social.

Por otro lado, la higiene de manos o el lavado de manos si lo vemos a través del mundo para la Organización Mundial de la Salud OMS (2015, SSA 2015, p.57) el mundo ha sufrido un cambio irreversible: los patógenos multirresistentes han venido para quedarse. Para combatirlos son esenciales las medidas de prevención de las infecciones. El control de las infecciones constituye una base sólida y esencial para la seguridad de las personas. Cada año, cientos de millones de personas de todo el mundo se ven afectados por infecciones asociadas a la atención sanitaria (IAAS).

Hay muchas indicaciones para la higiene de las manos sin embargo se las han tomado como una cuestión de broma sabiendo que han sido tomadas de las directrices de la OMS (2015, SSA 2015), La higiene de manos o el lavado de manos es un tema al que no se le da la debida importancia, de ello que se derivan un sin número de enfermedades e infecciones, especialmente en los niños menores de seis años, que se encuentran en el nivel inicial, especialmente en las I.E. que no cuentan con las instalaciones mínimas requeridas para realizar la higiene, por lo tanto, en este sentido en el Perú y en el mundo.

Para el autor Blanco (2013) quien nos manifiesta que:

Entre unos de los múltiples problemas que existe en los centros de educación inicial es que los niños no jugaban en las horas de recreo sino al contrario recibían castigos durante el tiempo de clases, en las aulas solo existía el llanto de los más pequeños. Frente a este problema se vio en la necesidad de realizar soluciones incluyendo en las aulas las

actividades lúdicas para ayudar a mejorar la calidad educativa. Nos dice que las actividades lúdicas es una parte muy importante para el desarrollo de los niños porque ayudara a la profesora a tener mejor visión en cuanto a los espacios de los niños, en el cual se podrá integrar fácilmente en grupo e intercambiar experiencias, etc.

Por su parte Sánchez (2014), manifiesta que:

“las consecuencias más graves de esta problemática es la diarrea, que sigue siendo la tercera causa de muerte infantil, especialmente en los niños menores de cinco años de las áreas rurales de selva y sierra, y en los barrios marginales”. Más bien, “estas enfermedades son ocasionada por bacterias y otros microbios que provienen principalmente de las heces humanas, que llegan a la boca del niño o niña, por transmisión fecal – oral” (Sánchez, 2014, p.8). Además, “de otros factores relacionados con la transmisión tales como; la pobre calidad del agua, la carencia de servicios de agua y desagüe, la falta de adecuados hábitos de higiene” (Sánchez, 2014, p.8). Asimismo, “el lavado de manos con jabón juega un rol importante en la reducción de la morbimortalidad infantil vinculada a esta enfermedad que desde hace varios años es considerada una de las prácticas más eficientes en la reducción de ésta infección” (Sánchez, 2014, p.8).

En el Perú, Sánchez (2014), “el Programa Iniciativa lavado de manos entre año 2008 al 2010, es una alianza que reúne a más de 40 instituciones públicas y privadas del país para promover un adecuado hábito de lavado de manos con jabón” (p.8), considerando “entre la población más pobre involucrando

activamente a los padres en la promoción de este comportamiento”. En la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, se evidencia a simple inspección que “la falta de hábitos de higiene personal adecuados por parte de los estudiantes en el nivel inicial de niños menores de seis años, se convierte en un problema grave, no solo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos hábitos”, sino, “por el potencial peligro de transmisión de virus, bacterias y otros gérmenes patógenos, causantes de enfermedades incrementando las tasas de morbilidad e infecciones en esta población escolar, especialmente en los niños menores de seis años a quienes se les debe educar adecuadamente y para ello se requiere estrategias como los juegos para que de manera entretenida aprendan. Para lo cual surge el presente enunciado:

¿Qué nivel de relación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, de la Hacienda Malcas – Condebamba- Cajabamba, 2020?

Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Determinar la relación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas –Condebamba- Cajabamba, 2020.

Objetivos Específicos:

Describir las actividades lúdicas de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Describir el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Identificar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Así mismo, se pudo justificar la investigación en los siguientes términos:

Teórica: El trabajo de investigación se justifica porque, permitirá entender cómo es que la educación es un elemento fundamental en la salud de cada uno de los niños, en tanto que se conocerá los principios básicos de la Educación para la Salud colaborando en el fomento de la salud de la sociedad. También es importante debido a que hace énfasis en los aspectos bibliográficos fundamentales de las actividades lúdicas y el lavado de manos para el cuidado de la salud. Este trabajo permitirá la revisión de las teorías que sustentan las variables a estudiar y servirá para futuras investigaciones.

Práctica: El trabajo de investigación se justifica porque, con los resultados, los agentes educativos, docentes y padres de familia terminarán comprendiendo varios aspectos importantes sobre el lavado de manos y establecerán una actividad central dentro de los diversos sectores de las políticas de higiene y la salud. Asimismo, no solo permitirá conocer éstas problemáticas y sus consecuencias, genera actuar con madurez y a la adecuada toma de decisiones, por lo que de ello depende que los problemas psicosociales sobre el lavado de manos no lleguen a aumentar.

Social: En el lugar donde el niño vive y se desenvuelve cotidianamente también puede actuar como un poderoso reforzador de la comunicación familiar y social.

Los niños pueden vivir en un barrio donde los vecinos y familiares no desarrollan los hábitos de la higiene y limpieza, permitiendo que el niño contribuya transmitiendo dicho hábito aprendido en la escuela y con el aporte del niño y sus relaciones permite mejores estrategias para prevenir y cuidar la salud.

Metodológica: El trabajo de investigación se justifica porque, tiene relevancia metodológica, debido que la elaboración de los instrumentos (escala de Likert) permitirá obtener los resultados y estos servirán para mejorar las actividades académicas y dentro de sus programaciones anuales, de unidad, sesiones de clase se tenga en cuenta dichos temas de investigación y sirva como herramienta metodológica de las maestras de educación inicial de la I.E. y la Ugel en general.

El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel de la investigación es descriptivo correlacional. El diseño de la investigación fue correlacional. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta, empleándose para ello dos instrumentos - cuestionarios, los que permitieron recoger información de la variable actividades didáctica y el lavado de manos, se trabajó con una población de 87 padres de familia y una muestra de 26 pertenecientes a los niños de nivel inicial de cinco años. Como resultado de la prueba de hipótesis de halló el cálculo Spearman de 0.909, y un el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01; concluyéndose que, si existe relación alta y significativa entre las actividades lúdicas y el lavado de manos, aceptándose las hipótesis de investigación.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional:

Cepeda y Avilés (2016) en su tesis “La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Periodo Lectivo 2015 – 2016”:

Tuvo como objetivo determinar la importancia de la aplicación de la actividad lúdica como terapia para estimular el desarrollo social en el nivel maternal de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga periodo lectivo. La población se conforma por 40 niños y se utilizó como instrumentos: la Ficha de observación y Encuesta para determinar el nivel de desarrollo social se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños del nivel maternal presentan problemas de desarrollo social debido a la timidez y a la falta de práctica de actividades lúdicas integradoras; la aplicación de actividades lúdicas y juegos infantiles dentro de la escuela, ayuda a desarrollar las áreas motoras de los niños, la convivencia escolar, a mejorar su comunicación, su expresión corporal y la socialización para que puedan desenvolverse de la mejor manera en su entorno.

Gonzales (2015) con su tesis “las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre teresa de Calcuta Cartagena Colombia”:

Tuvo como objetivo determinar la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Su diseño de investigación es tipo descriptivo, ya que los estudios de tipo descriptivo buscan especificar propiedades importantes de las personas. La población de 40 niños. Se concluyó que la institución no cuenta con espacios adecuados para la realización de los diferentes tipos de juegos o actividades lúdicas que ayuden a los niños en el desarrollo pleno de sus dimensiones.

Cruz, (2017) en su trabajo de investigación titulado “Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016”:

Consideró como objetivo de estudio: Determinar la relación entre los conocimientos y los hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del Colegio de Aplicación Marcos Duran Martel. Cuya metodología fue un estudio descriptivo relacional con 93 estudiantes del V ciclo, del colegio de Aplicación Marcos Duran Martel durante el periodo 2016. Se empleó una guía de entrevista sociodemográfica una encuesta de conocimientos y una encuesta de hábitos. En el análisis

inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi cuadrada. Concluyéndose que existe relación entre los conocimientos y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del Colegio de Aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016.

Gutierrez, Guerrero y Guaman (2015) en su trabajo de investigación titulado Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz”:

Se propuso el objetivo de identificar el nivel de conocimientos, actitudes y practicas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa. En cuanto a la metodología empleada fue cuantitativa correlacional, se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario de 40 preguntas. En cuanto a las conclusiones de acuerdo a los resultados se encontraron que el 91,9% conoce sobre las Normas de Higiene y el 8,1% desconoce sobre el tema, concluyéndose finalmente que los estudiantes poseen y practican buenos Hábitos de Higiene.

Moreno, (2015) en su investigación titulada “Diseño y Validación de un Cuestionario para determinar los Hábitos y Conocimientos en Higiene Corporal Infantil, y su aplicación en Escolares y Menores en desamparo de la Región de Murcia”:

Tuvo como objetivo principal diseñar y validar un cuestionario para evaluar los conocimientos y hábitos en higiene corporal en menores de entre 7 y 12 años de edad. En la metodología se aplicó el diseño cuantitativo, llevándose a cabo a través de un estudio observacional, descriptivo y transversal. Y las conclusiones de acuerdo a los resultados se concluyó que el mayor porcentaje de los menores en estudio otorgan el mayor reconocimiento a la higiene corporal, puesto que “sentirse bien” es el objetivo de la salud por definición.

Mego, (2015) desarrolló su trabajo de investigación:

Cuyo objetivo fue identificar los conocimientos de los niños. Se empleó el método cuantitativo el estudio fue descriptivo, observacional y transversal, se empleó como instrumento una lista de cotejos. Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que el 63.2% de los niños de 11 a 12 años de edad se encontraron en el nivel regular de conocimiento sobre higiene, el 23.5% en el nivel bueno y el 13.2% en el nivel malo, los hábitos de higiene oral que practican los niños se encontró en un nivel regular con un 76.5%. Concluyendo que los niños tienen un conocimiento y hábitos regulares sobre higiene.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional/Local**

Cotrina S. (2015) en la tesis tiene:

Como objetivo Identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una IE particular del distrito de San Isidro, su diseño es descriptiva. La población está constituida por 16 niños(as) de cuatro años de edad; pero para el trabajo en estudio se tomará en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Concluyó que los niños de cuatro años logran desarrollar las mayores habilidades sociales básicas, sobre todo en interactuar con sus compañeros y al prestar atención en clases.

Carruitero y Cuadra (2015), en su tesis titulada Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Lima: Universidad Católica de Perú: Tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa “Role Playing” influye en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de dos años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015. La población estuvo conformada por 145 niños, el diseño de investigación es Pre experimental ya que se trabajó con un solo grupo. En este trabajo se concluyó que después de aplicar el programa el 100% los niños lograron desarrollar las habilidades básicas de interacción social, conversacionales y los problemas interpersonales que presentaban los niños, llegando a un nivel alto.

Rodríguez (2015) en su tesis “Taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “mi casita” – Trujillo: Tuvo como objetivo determinar que el taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Mi Casita”– Trujillo - 2015. La metodología fue cuantitativa y descriptiva, la población estuvo conformada por todos los niños(as) de cinco años de la institución educativa mi casita es 20 niños y se utilizó como instrumento una guía de observación; concluyéndose que los niños después de la aplicación del taller de teatro para desarrollar las habilidades sociales se encuentran en los niveles buenos 50% cada uno después de haber aplicado.

Soria, y Machaca (2014) desarrollaron su trabajo de investigación denominada “Efectos de las charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre Salud Bucal en pacientes atendidos en los establecimientos de salud de Iquitos”:

Cuyo objetivo fue determinar los efectos de las charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre Salud Bucal en pacientes atendidos en los establecimientos de salud de Iquitos. Aplicó el diseño no experimental, descriptivo comparativo empleando fichas de observación sistemática obtuvieron a una muestra de 45 pacientes, como resultado y conclusión

que las charlas educativas incrementan en el nivel de conocimientos sobre Salud bucal en las pacientes atendidas en los establecimientos de salud de Iquitos.

Sánchez, (2014) En su investigación titulada “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia De Chiclayo:

Su objetivo fue demostrar la efectividad del Programa Educativo para promover adecuados hábitos de higiene en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbano y urbano marginales de Chiclayo. Aplicó el diseño cuasi experimental con dos grupos control y dos grupos experimental. Se aplicó una metodología cuantitativa cuasi experimental, se aplicó pre test y post test. Se obtuvo como resultado que el programa permitió conocer qué aprendieron y para qué aprendieron los estudiantes y la aplicación del cuestionario final (post test), cuya información lograda demostraron el impacto positivo del Programa Educativo. Es decir, los resultados que se midieron estuvieron en razón a los cambios en los hábitos de higiene personal de los estudiantes del primer grado de educación educativa de instituciones marginales y urbanas marginales de la ciudad de Chiclayo. Concluyendo que la aplicación del Programa Educativo sobre higiene personal, promovió los adecuados hábitos de

higiene y contribuyó en la mejora personal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas urbano y urbano marginales de la ciudad de Chiclayo.

### **2.1.3. Antecedentes Locales y Regionales**

Burgos, (2014) En su investigación titulada aplicación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Absalón Vásquez Villanueva” del caserío la Shita – Jesús – 2014:

Cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias lúdicas en el mejoramiento del aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Absalón Vásquez Villanueva” del Caserío de La Shita - Jesús, en el año 2014. La investigación es de tipo explicativa, con diseño pre experimental, la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, a quienes se le aplicó un pretest y posttest para verificar su aprendizaje y rendimiento académico en las dimensiones de razonamiento y resolución de problemas. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes evaluados en el pre test obtuvieron un promedio de 6,73 puntos que los ubicó en un nivel en inicio, mientras que en el post test luego de participar del programa de estrategias lúdicas, alcanzaron un promedio de 14,67 puntos ubicándolos en el nivel logrado en su aprendizaje en matemáticas. Finalmente se

concluyó que, existe una diferencia significativa entre los promedios antes y después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, con lo cual se evidencia que la hipótesis ha sido confirmada, pues, el programa de estrategias lúdicas es un recurso didáctico eficaz ya que mejora significativamente el aprendizaje de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Chávez y Portal (2013), en su Tesis de Maestría. “Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 82016 Santa Teresita del distrito de Cajamarca”.

Tuvieron como objetivo Aplicar un programa de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 82016 Santa Teresita del distrito de Cajamarca”

La metodología empleada fue cuasi experimental con dos grupos uno experimental y otro control, se trabajó con una muestra 32 estudiantes del nivel primaria se empleó la técnica de la encuesta y el empleo de instrumentos como cuestionarios (pre test y pos test). Llegando a la conclusión que, en el post test se evidencia el mejoramiento de la capacidad de resolución que, del problema en el grupo experimental, ninguna estudiante se encuentra en la categoría inicio, la mayoría alcanzó la categoría logro previsto 76,67% (23), el 13,33% (4) logro

destacado y 10% de las estudiantes permanece en la categoría de proceso. Asimismo, Con la aplicación de juegos matemáticos se logró mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática en las estudiantes de quinto grado de la I.E Santa Teresita de Cajamarca.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Bases Teóricas**

#### **2.2.1.1. Las Actividades Lúdicas:**

Definida la actividad lúdica como el juego según el diccionario español actual, citado por Matos (2017. Pág. 23), como:

"el efecto de jugar; que nos dice que jugar es hacer algo para pasar el tiempo de una forma divertida y comprende cualquier actividad, competitiva que se realiza únicamente con fines recreativos".

Las actividades lúdicas son un medio para la enseñanza en general, son actividades muy significativas dado que son las formas en la que las niñas y los niños puedan aprender de manera práctica y con mucho entusiasmo aquello que le es útil, especialmente cuando empiezan a estudiar su etapa educación inicial, especialmente porque, tienen que adaptarse a un medio nuevo para ellos e interactuar con otros compañeros, estos hechos van a estar pendientes en gran medida de los impactos que puedan crearse en el infante; los educadores quienes serán los responsables de sus aprendizajes, pues se deben tener en consideración que estas etapas preescolar en los niños serán alejados a veces

por primera vez del seno familiar lo que origina vincularse con un nuevo medio socioeducativo más grande. Dávila (2016).

El Ministerio de Educación (2009), indica que, en la fase preescolar, es decir, de los tres años a los 5 años de edad, el juego es el cimiento de todas las actividades que el niño realiza, por este motivo jugar implica la actividad primordial de los niños que se dan esta etapa preescolar. Es así que los maestros deben empoderarse de las destrezas que ayuden a la buena realización del juego de modo que accedan a originar actividades significativas en el desarrollo del aprendizaje del niño. (Jimeno, 2018) Los docentes deben estar convencidos, que los juegos lúdicos tienen una gran importancia en la vida del niño, ya que es la base para fortalecer todas las disciplinas, es por ello que se debe tener en cuenta la necesidad del niño por jugar e interactuar ya que es un factor determinante en el proceso cognitivo, psicomotriz y afectiva. Es por ello que el maestro forma parte fundamental en la estimulación, investigación, y dirección de los juegos educativos, teniendo en cuenta al objetivo que desea llegar con actividades que al mismo tiempo sean divertidas y educativas, de no ser así los niños tomarían el juego por obligación, o como una tarea obligatoria. Del mismo modo la maestra debe tener en cuenta que los niños también presentan la etapa del descubrimiento tanto en el entorno familiar como en la Institución, poniendo así en manifiesto y dando inicio al desarrollo de capacidades, es allí donde la maestra juega un papel fundamental estableciendo el juego como medio primordial en la adquisición de aprendizajes a vez debe inculcar el trabajo en equipo, ya que los niños aprenden de manera significativa

a través del juego. Así mismo, aparte de adquirir habilidades cognitivas, también adquieren habilidades sociales, potencializan su creatividad, facilidad para resolver problemas con iniciativa propia, enriquecen la fantasía, imaginación, por otro lado, aprenden a convivir en sociedad respetando las normas que se acuerdan entre todos. (Jimeno, 2018)

Por su lado Jácome, (2013, pág.79) nos dice que:

Los juegos van a dar al niño la oportunidad de interactuar con un grupo de individuos de iguales características, inclusive con sus docentes al mismo tiempo que va a impulsar el inicio o fortificación de valores así como también las reglas de trato social. Así como el resto de sus habilidades que van a implicar en sus capacidades motoras, psíquicas e intelectuales de esta forma, promover el integral desarrollo de los niños. Así mismo, con la finalidad de crear un vínculo entre el profesor y el estudiante de educación inicial, se requiere de ciertas condiciones, las cuales son el conocimiento que debería de poseer el maestro de los caracteres de los aspectos psíquicos, físicos y cognitivos del niño en la edad preescolar, siendo que estas se han de demostrar en las técnicas y métodos de enseñanza, tal que los estudiantes manifiestan una buena destreza para el aprendizaje. Es así que a través de este tipo de actividades plantea comprender temas de gran relevancia en el desarrollo de los niños de inicial, como su imaginación, habilidades físicas, salud, sentimientos, amor propio e institucional, maneras de

expresión, es decir todo aquello que lo va a ayudar a estar listo para situaciones futuras y van a ayudar a un desarrollo amplio para él.

Para el autor Agallo (2013, pág.135) nos manifiesta que los juegos o las estrategias lúdicas son:

un conjunto de conocimientos teóricos que permite explicar los fenómenos grupales de la vida escolar, sirve de apoyo a los docentes, posibilita desarrollar una serie de técnicas grupales, también una es una herramienta eficaz para el aprendizaje permite conocer las estabilidades de la conducta individual de sus miembros como tales en los estudiantes como es el trabajo en equipo, por ejemplo, contiene modalidades dirigidas como las que efectúan en las dinámicas de grupo u también de tipo libres.

Blanco citado por Mattos (2017, pág. 101), afirma que los juegos son

Recreativos y sociales:

Y se presentan cinco tipos de actividades lúdicas, entre estos se encuentran:

**Juegos de dramatización:** en estos juegos en donde los niños darán riendas sueltas a sus imaginaciones, no solamente reconocerán a las personas de su medio circundante a través de medios comunicativos, sino que también van a imaginarse y recrearse situaciones donde sus

imaginaciones son materia primordial, es aquí cuando asumen roles de dramáticos, pueden ponerse el papel de héroes, recrean situaciones muy imaginarias pudiendo recrear incluso personajes. Si bien las edades en la que cada etapa se presenta puede ser variable, esta suele ser común al término de la educación preescolar.

**Juego constructivo:** este juego es en el cual los niños alrededor de los 5 a los 6 años de edad, empieza a usar medios que se les brinda para realizar las pequeñas tareas que se les encomiendan o para usarlas en su propio bienestar. Estos tipos de juegos igual que lo anterior también van a estimularles su creatividad, ellos aquí pueden considerar sus habilidades musicales, las destrezas para fomentarse músicas, lo que debe tomar como unos distractores, siempre que no les impongan como una carga. De esta forma los niños pueden en estos juegos actividades activas, esto siempre que sea para producir las habilidades musicales, estas actividades pueden estar comprendidas en de canticos, bailes, tocar instrumentos y producir músicas, a esto también se le llama reproductiva, porque reproducen las músicas que escuchan, dando lugar a crear pasos de bailes y alguna pequeña coreografía.

**Juegos cooperativos y competitivos:** Los juegos Cooperativos, en la actividad lúdica, so los elementos en donde los desempeños de todos los integrantes de un equipo; es donde cada esfuerzo personal se traduce

en un determinado propósito. En estos tipos de juego, se incentivan los valores como la unión, la solidaridad y cooperación. En este tipo de juegos de competencia se incentiva el éxito de la persona del niño. Es aquí donde se reproduce y se da el desarrollo de habilidades competitivas y las actitudes positivas ante la pérdida.

**El juego dirigido:** Este juego permite que los maestros eduquen al infante maneras nuevas de jugar. En el desarrollo de los juegos las participaciones de los docentes, fomentarán la generación de la motivación de los niños. Los niños terminarán por entender mejor a sus maestras, por lo que, puede ser lo más conveniente, elegir entre el juego libre o el dirigido, todo será con respecto a la motivación fehaciente del niño que posee también objetivos determinados y no solo querrá basarse en lo estipulados por parte de la docente que maneja las actividades.

**El juego libre:** es la actividad que ejecuta cualquier infante de manera libre junto a sus congéneres. Posee una importancia invaluable para fomentar el crecimiento de un menor, así como el aprendizaje que deviene de ello (Ybañez, 2017). En cuanto a su desarrollo personal, el juego permite el desarrollo del lenguaje, perfeccionando la información y mejorando su carácter. Del mismo modo permite desarrollar la agudeza de la visión, el sentido del tacto, mejorar la audición; armonizar el símbolo témpora espacial; también le permite alcanzar la destreza,

distinción, rapidez del cuerpo. Es por eso que el juego bien aplicada facilita una inmensidad de posibilidades de desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del ser humano. Por lo que resulta eminente y fundamental en el proceso educativo. (Jimeno, 2018)

Toda estrategia posee una serie de características que juegan un papel importante dentro del desarrollo del aprendizaje.

- Una planificación anticipada.
  - Su diseño peculiar.
  - El logro de los objetivos específicos.
  - En su proyecto, planificación y ejecución debe preverse una cantidad de actividades para brindar realce y asertividad en el proceso de aprendizaje.
  - Es fundamental la relación del niño con el entorno en que se desenvuelve.
- Del mismo modo, que para diseñar una estrategia es indispensable estar al tanto
- ¿Qué se quiere impulsar en los niños, o sea que aptitudes desarrollar?
  - ¿De qué manera se va llevar a cabo el proceso?
  - ¿Con que recursos se cuenta?

En la actualidad para que la educación resulte positiva, ya que es reconocida como la sociedad del conocimiento, motivo por el cual, solicita personas capacitadas en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a

hacer y aprender a vivir juntos. Ya que teniendo presente la pauta que permite intensificar el diseño de estrategias pedagógicas lúdicas. (Patín, 2016)

Para Patín, (2016, pág. 12) en el juego:

“Se ha podido identificar cinco clases de las cuales las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar la información. La cuarta sirva para controlar la actividad mental y la última sirve de apoyo para el aprendizaje”.

Asimismo, manifiesta que el juego como estrategias de aprendizaje en el ámbito académico se manifiesta en:

- Estrategias de ensayo (repetición)
- Estrategias de elaboración (conectar lo nuevo con lo familiar)
- Estrategias de organización (mapas conceptuales).
- Estrategias de control de comprensión (evaluaciones – planificación)
- Estrategias de soporte (crear y conservar la motivación)

A continuación, veremos diferentes tipos de juegos y cada uno de ellos tiene nombre, objetivo materiales, tiempo, procedimiento y la evaluación. Juego al aire libre Para el desarrollo de este tipo de juego generalmente, se necesita espacios amplios ya que muestran movimientos extensos, por lo que si se realiza en salones u otros lugares pequeños impedirán el adecuado desenvolvimiento.

Mencionaremos algunos de ellos

- Juegos de velocidad
- Juegos de persecución

- Juegos con series de saltos
- Juegos de imitación
- Juegos de fuerza
- Juegos individuales y grupales

Según el autor Cabrera, (2013, pág. 91), indica que:

Las actividades lúdicas espontaneas constituyen a la actividad primordial de los niños en todo momento y parte del mundo. Sin embargo, afirma el autor que, en los últimos tiempos, estas actividades lúdicas han sido reemplazadas por los juegos dirigidos y reorientados a las consecuencias de alcanzar un propósito. Cada resultado obtenido repercute en la vida emocional del infante, también de manera Mental y social, estos pueden llegar a tener grandes impactos, debido a las constantes represiones de la demanda de jugar provocan desmotivación, tristeza y menoscaba la capacidad de poder decidir por sí mismo. Esto afecta e implica en el amor por sí mismo, la capacidad de alegrarse por algo y a las interacciones con los otros, así como la perdida de la confianza en sí mismo y en el resto.

#### **2.2.1.1.1. Contribuciones de las actividades lúdicas:**

Para Cordero (2016, pag. 13) esta temática es muy importante porque:

El juego, también llamado actividad recreativa a un nivel motriz es importante, ya que, permite el desarrollo muscular y óseo del infante. Por otra parte los juegos contribuyen al fomento de las comunicación: en tanto que, cuando el niño interactúa con otros niños lo van a tornar como cosa muy natural esto permite que busquen los diálogos o formas de comunicarse entre ellos, en ese aspecto deberán desarrollarse todas las habilidades comunicativas y sociales que pueden a esa edad, para así comprender la idea de los demás y poder transmitir las suyas; otra de las contribuciones dice Cordero, es sin duda el desfogue que tienen los menores mediante los juegos, es aquí que usando su energía contenida la que necesitan liberar, así como con el juego el niño se permite liberar de todo el estrés que recae sobre ello debido a la serie de conductas que le impone la sociedad. En términos generales todo los juegos permiten abrir una gama enorme de oportunidades las que fomentan el crecimiento y su desarrollo de los menores ya que es muy difícil o imposible de otra forma, pues aquí con los juegos se incentiva y motiva a explorar, crear, imaginar, así como a razonar, concentrarse y poder responder de manera autónoma a ciertas situaciones así como es un gran paso de fomento para volver a los menores autodidactas, siendo que impulsa a que estos quieran conocer su entorno por sí mismos y vayan teniendo la curiosidad por el conocimiento.

Para Torres (2014). Es de esta manera como las actividades lúdicas van a servir para que los menores sepan cuáles son las habilidades que tienen, cuales

necesitan ser fomentadas y cuales, reforzadas, así como que estos van a comparar sus habilidades y destrezas dentro de un grupo social, haciendo que se integren dentro de grupos, de esta forma aprenderán a relacionarse en sociedad. Es así que esta es una de las mejores formas de poder observar las capacidades emocionales y valorativas del menor, puesto que al vivir en sociedad van a tener todos los problemas que esto conlleva, así como la incertidumbre de lo correcto e incorrecto en sus acciones, siendo que aquí se va evidenciar cual es la idea que tienen estos sobre ello.

Por su parte Rosas (2016, Pág. 44), menciona a Vigotsky, quien Señala que:

Las actividades lúdicas, surgen debido a la necesidad del individuo de poder recrear el contacto con los demás. Es así que los juegos tienen una naturaleza en su origen de índole social, pues esto no solo es una mera actividad recreativa, sino se trata de representar fenómenos y relaciones intrasociales. Para el autor, existen dos aspectos del avance evolutivo que interactúan en el ser humano, la primera que depende más de la parte biológica (que se refiere al aspecto reproductivo y de la conservación de la especie) y la segunda en torno de un aspecto sociocultural (la cual se enfoca en la formación de una estructura organizacional propio de una cultura social). Es así que por medio del juego y gracias a que debido a ello se forma una cooperación con otros niños, van a ser estos quienes van a desarrollar los papeles de la sociedad, formando roles que son propios de toda relación social. Es así

que el autor defiende la postura del simbolismo dentro del juego, pues afirma que el menor asocia su medio de juego con una imagen distinta al que tiene, dándole una connotación acorde a la de su imaginación, ya tenemos el ejemplo de por ejemplo lápices convertidos en espadas como un ejemplo de esto.

Para Gross (2012, pg. 4) menciona a Piaget (1956) el desarrollo del juego se da en:

“Dos fases en la evolución del juego, este autor no habla del juego simbólico y el juego reglado. Menciona constituye parte de la inteligencia de los menores, pues va a constituir la forma en la que los menores pueden captar y responder a la realidad, según cada etapa de aprendizaje y crecimiento de la persona. El autor presta atención a la cognición, por lo que la parte primordial de su teoría abarca una forma de “inteligencia” o de “lógica”, que va a tomar cuerpo en el proceso de evolución del individuo. Es así que separa y desarrolla cuatro etapas de evolución cognitiva: la sensomotriz, la pre operativa (cuando el individuo tiene 2 hasta los 6 años), la operativa o concreta (7 años hasta los 11 años) y con respecto al del pensamiento operativo formal. Es en la etapa denominada sensomotriz en la que los menores van a interactuar con su medio, es ahí que a través de la curiosidad e interacción con los recursos que tiene y en la medida que los va descubriendo va aprendiendo de estos y cuál es su funcionamiento y

utilidad. Es esta etapa concreta u operativa, se basa aun la comprensión del individuo en las experiencias que va a tener en el día a día en diversos aspectos de su entorno, los cuales se realizan sobre objetos y hechos concretos, es así que va a comenzar a realizar el menor una serie de procesos lógicos primarios en base a las experiencias y conocimientos adquiridos hasta ese momento. En la etapa del pensamiento formal como etapa, la cual va a comenzar a partir de que el individuo tiene aproximadamente unos 12 años, se va a caracterizar por la capacidad del individuo para poder realizar procesos lógicos más complejos que van a ir evolucionando a lo largo de su vida, así como de probar en su entorno todas las hipótesis que llega a formular.

En cuanto a Jimeno (2018) el desarrollo personal del niño con el juego le permite el desarrollo del lenguaje, perfeccionando la información y mejorando su carácter. Del mismo modo permite desarrollar la agudeza de la visión, el sentido del tacto, mejorar la audición; armonizar el símbolo témpora espacial; también le permite alcanzar la destreza, distinción, rapidez del cuerpo. Es por eso que el juego bien aplicada facilita una inmensidad de posibilidades de desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del ser humano. Por lo que resulta eminente y fundamental en el proceso educativo. Asimismo, el autor precisa que el juego resulta de suma importancia debido a que activa todos los órganos del cuerpo, a la vez que fortalecen y ejercitan todas las funciones síquicas. Además, resulta determinante para lograr que el

niño se prepare para la vida social; pues al jugar adquiere habilidades sociales diversas como la solidaridad, la empatía, el ser proactivo y consolida su carácter y estimula su creatividad.

Por otro lado, es importante precisar que en toda acción educativa el centro debe ser el niño. Y que el juego resulta el camino decisivo para instruirlo. Ya que el niño tiende a imitar, al imitar por medio de la repetición, toma conciencia de su realidad y del mundo que lo rodea asumiendo, aceptando funciones por medio de roles que otras personas asumen. Finalmente se entiende que el juego facilita a que el niño se exprese sus necesidades de manera libre, manifestándose por medio de sus sentidos, permitiéndoles la autonomía.

### **2.2.2. El Lavado de Manos:**

Valle del Neón, (2009, pag. 2) define que:

“El lavado de manos clínico corresponde a la frotación vigorosa de las manos previamente enjabonadas con jabón antiséptico, seguida de un aclarado con agua abundante, cuya finalidad es eliminar la suciedad, materia orgánica, flora transitoria y residente, para así evitar la transmisión de microorganismos de un individuo a otro.”

Es importante señalar que una vez que las manos se encuentren evidentemente sucias o bien, que hagan contacto directo con secreciones del paciente, el procedimiento de elección será el lavado de manos, mientras que la limpieza con alcohol gel es útil en los casos en

los que las manos no estén evidentemente sucias, ni hagan contacto con material contaminado.

Para Bustamante (2014, pag. 12) el lavado de manos es:

“Una medida imprescindible, básica más importante y sencilla para prevenir las infecciones cuya finalidad están orientados a eliminar la flora microbiana transitoria y de este modo disminuir la flora normal de la piel; prevenir la propagación de microorganismos por vía mano portador. Por consiguiente, todas las personas que forman parte del equipo de salud deben adherir este procedimiento a su rutina de trabajo habitual” cuya finalidad es: Retirar la suciedad, material orgánico y disminuir concentraciones de gérmenes patógenos adquiridos por contacto con pacientes o fómites. Material: (a) Jabón líquido antiséptico, dispensador desechable con dosificador, (b) Toalla de papel desechable, (c) Solución hidroalcoholica, (d) Duración 40-60 segundos.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2019, SSA 2019, p.57) sostiene que la técnica del vado esta:

Basada en la aplicación correcta con agua y jabón, así como para la desinfección con solución hidroalcoholica tanto la OMS como la Secretaría de Salud consideran 11 y 7 pasos respectivamente. Según el presente método, no se evalúa la calidad (técnica, duración) de la acción. Técnica: (a) Humedecer las manos con abundante agua, (b)

Depositar en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir toda la superficie de la mano, (c) Frotarse las palmas de las manos entre sí, (d) Frotarse las palmas de las manos, (e) Frotar la palma con palma de las manos entre sí con dedos entrelazados, (f) Frotarse el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, (g) Frotar con un movimiento de rotación el pulgar tanto de la mano derecha como izquierda, (h) Frotarse la punta de los dedos contra la palma haciendo movimientos de rotación tanto de la mano derecha como de la izquierda, (i) Enjuáguese las manos con abundante agua aproximadamente 8 segundos, (j) Secar con la toalla descartable, (k) Sírvasse de la toalla para secar el grifo, (l) Sus manos son seguras. (OMS, 2015, P.20).

Con el consenso de expertos en el campo Larson E. (2009, pág. 29-30)

Las técnicas para la higiene de las manos están destinadas a promover prácticas mejoradas de higiene de las manos que ayudan a las instituciones sanitarias a reducir la transmisión de microorganismos y las infecciones asociadas, lo que conduce a una mayor morbilidad, mortalidad, duración de la estancia y costos. Las directrices consisten en recomendaciones específicas que se basan en pruebas científicas. “Adherirse a las directrices de higiene de las manos es la forma más eficaz de prevenir las infecciones asociadas con el cuidado de la salud, particularmente en las unidades de cuidados intensivos hospitalarios y

neonatales” (p. 29). “Unidades de cuidados intensivos, donde la adherencia a las pautas de higiene de las manos tiende a ser más baja y la vulnerabilidad del paciente a la infección tiende a ser más alta” (p. 30).

#### **2.2.2.1. Educación: Pautas educativas para la higiene de manos**

En torno a la educación tenemos a Navarro (1988 - Pág. 19) quien manifiesta:

“La educación es un proceso que prepara a los individuos para que se incorpore a la compleja estructura social y desempeñen papeles sociales particulares, como miembros de los diferentes grupos a los que pertenecen. En este mismo proceso la sociedad ejerce función educadora sobre el individuo por lo que se convierte en una especie de gran institución educadora”

Para los autores Miranda M, Navarrete L. Semmelweis (2008):

Los pasos para el adecuado lavado de manos son sencillos, pero requieren de 3 a 5 minutos y ha sido descrito generalmente para ser utilizado dentro de un área hospitalaria, sin embargo, es válido utilizar la técnica en la comunidad, los pasos son los siguientes:

1. Trasladarse al lavamanos
2. Abrir la llave y dejar que el agua corra algunos segundos

3. Mojar las manos y frotarlas con el agua
4. Tomar una dosis de jabón, si es posible usando el codo para abrir el dispensador
5. Frotar las manos y muñecas por 10 – 15 segundos
6. Enjuagar con agua
7. Secar gentilmente con papel toalla sin frotarse las manos
8. Cerrar la llave usando para ello el papel toalla
9. Descartar el papel toalla sin tocar el basurero

En vista de la cantidad de tiempo necesario para un adecuado lavado de manos, muchas personas optan por el uso de alcohol gel, los pasos para su adecuado uso son los siguientes:

1. Obtener 3 ml del dispensador de alcohol gel
2. Frotar la superficie de las manos durante 15 segundos
3. Dejar secar

Este sencillo procedimiento requiere de 7 a 18 segundos, sin embargo, hay algunas cosas a considerar en la decisión de utilizar alcohol gel vs. Lavado de manos, una de ellas es que el alcohol mata a las bacterias, pero tanto el organismo muerto como el sucio permanecen en la piel, además siempre que las manos se encuentren en contacto con material sucio o contaminado y con secreciones de otras personas, o bien que haya suciedad visible, el lavado de manos será el método más indicado

En cuanto al uso de alcohol gel, la mejor concentración de alcohol para matar bacterias es 70% y la mejor para matar virus es 95%, hay que tomar en cuenta además que la concentración de alcohol en un dispensador varía según el tiempo debido a la evaporación, por lo cual hay que tener consideraciones especiales acerca del producto requerido y que este sea de calidad. (Miranda M, Navarrete L. Semmelweis, 2008)

De otro lado, Rivera (sfed, pg.81) indica que:

"La Educación es un proceso social e histórica que se da en una sociedad determinada con una formación socio-económica en períodos o momentos históricos determinados. La Educación no es un proceso aislado e independiente de los demás procesos socioeconómicos, ideológicos, políticos que la determinan, condicionan e influyen sobre ella" La cita anterior nos hace reflexionar que la educación tiene connotaciones ideológicas y políticos, ello permite que efectivamente las clases sociales siempre estén en constante pugna por controlar uno de los aparatos más importantes del estado cuál es la educación. Capella (1989 - Pag.81) dice: "La Educación es un proceso de emancipación mediante el cual los sujetos y los pueblos dejan de ser meros individuos para convertirse en agentes de su propio destino, gracias a su capacidad transformadora. Educar es liberar. El mundo es el lugar donde los seres humanos se hacen hombres por su acción liberadora. Y esta acción es

posible porque el hombre es una conciencia orientada al mundo, reflexiva y trascendente”

El mismo autor otorga otra definición en la que indica:

"La Educación es un fenómeno histórico-social ideológico. La Educación nace en la sociedad. Se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas siendo además garantía de supervivencia y progreso. La educación es parte de la realidad social, y como tal está en relación con todos los elementos de la misma, recibiendo de ellos influencias y proyectando hacia ellos inquietudes. Esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica”

#### **2.2.2.2. Pautas educativas para la higiene y salud**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) indica que:

El lavado de manos debe ser practicado con jabón, este detergente aunado a una fricción mecánica efectiva durante al menos 20 segundos permite el arrastre de detritus celulares, componentes orgánicos y microorganismos de las manos. El lavado de manos, basado en la información generada principalmente por la OMS, se considera como una acción que salva vidas y lo mejor es que está al alcance de las posibilidades financieras de todos los países y comunidades. Promoverlo no necesariamente requiere argumentos basados en salud, sino que también se puede recurrir a otros aspectos que son valiosos

para las personas, como la comodidad, el estatus social, el cuidado personal y el deseo de estar limpios. El lavado de manos ha sido considerado por generaciones como una medida de higiene personal, definido como el mantenimiento de la salud mediante el aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. El mantener estas prácticas permite prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. El lavado con agua y jabón es muy poco practicado, se han publicado cifras mundiales donde la tasa de prevalencia del lavado de manos con jabón en momentos críticos van de 0 al 34%, en estas mismas investigaciones se ha demostrado que todos los jabones son igual de apropiados ya que ninguno posee actividad antimicrobiana, el arrastre es en realidad lo más efectivo para remover los gérmenes que causan enfermedades, y juntos contribuyen para interrumpir la cadena de transmisión de gérmenes, puesto que las manos pueden actuar como vectores que portan patógenos causantes de enfermedades. Cuando se ha estado en contacto con heces de humanos o animales, fluidos o secreciones nasales y agua o alimentos contaminados, las manos sucias transmiten bacterias, virus y parásitos a diversos huéspedes o superficies. El lavado de manos con agua y jabón, es una estrategia que actúa interrumpiendo el proceso de transmisión de patógenos asociados a las enfermedades diarreicas e infecciosas que se producen mediante contacto directo, indirecto, gotitas, aire y un fómite contaminado; mediante el siguiente proceso: 1) los organismos están presentes en el organismo de la persona enferma o portador del patógeno, o han sido diseminados en objetos

manipulados por la persona enferma o portadora; 2) los organismos sobreviven durante por lo menos varios minutos en sus manos; 3) el lavado de manos debe ser inadecuado u omitido completamente, o el agente usado para la higiene de manos es inadecuado; y 4) la mano o manos contaminada/s entran en contacto directo con otra persona, con objetos inanimados o alimentos, que entrará en contacto directo con otra persona, si no se realiza la higiene de manos se producirá la transferencia de patógenos, y generar así un cuadro patológico.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2019) incide que:

Para detener la transmisión de patógenos es necesario realizar la Técnica correcta para la higiene de manos con agua y jabón, la cual es descrita por la OMS, consta de 11 pasos: 1. En un lavabo: abrir el grifo y mojar las manos con agua corriente. 2. Aplicar jabón líquido o en barra en las palmas. 3. Frotar las manos palma con palma. 4. Frotar la palma derecha con dorso izquierdo y entrecruce los dedos. Luego palma izquierda con dorso derecho y entrecruce los dedos. 5. Frotar las manos palma con palma con los dedos entrecruzados. 6. Frotar las yemas de los dedos de la mano con las yemas de la mano opuesta. 7. Frotar el pulgar dentro de la palma de la mano opuesta con movimientos rotatorios y viceversa. 8. Frotar de manera rotatoria la palma de la mano con la yema de la mano opuesta y viceversa. 9. Enjuagar las manos con suficiente agua. 10. Secar las manos con una toalla desechable. 11. Usar

la toalla para cerrar la llave del agua. Esta técnica, pretende desarrollar el lavado de manos por un tiempo de 20 segundos como mínimo, los cuales favorecen el arrastre de hasta el 90% de los residuos y bacterias que se pueden contener en las manos. Para el secado de las manos, se debe utilizar una toalla desechable de papel, ya que las toallas de tela al permanecer húmedas y en contacto con el ambiente son un medio de cultivo para agentes contaminantes y gérmenes, lo cual genera la contaminación cruzada cuando las manos ya están limpias, volviéndolas a contaminar.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2019) manifiesta además que:

En vista de las estadísticas recopiladas por la OMS acerca de la alta tasa de incidencia de diarreas, neumonías e impétigo en el mundo, se han realizado algunos estudios orientados al análisis de las costumbres de higiene de manos y a la vez a la intervención educativa de la población estudiada, p ej., en el año 2005 se realizó una intervención educativa en Pakistán, en donde se demostró que los niños menores de 5 años que recibieron educación sobre el uso adecuado del jabón y lavado de manos mostraron 50% menos incidencia de neumonía que el grupo control y que además niños menores de 15 años mostraron 53% menos incidencia de diarrea que el grupo control y 34% menos impétigo.

Algunas estrategias para mejorar adherencia del personal al lavado de manos que puede involucrar a los padres y madres y los demás de familia a pesar de que no hay

dudas de su eficacia y su eficiencia, los porcentajes de higiene de manos de las personas, en la mayoría de los estudios internacionales realizados, no superan el 50% de adherencia. Es por eso, que se hace necesario entonces delinear estrategias a efectos de que todas las personas, una vez percibido el riesgo potencial para el desarrollo de infecciones que implica la ausencia de esta práctica, pueda internalizar su importancia y hacerla formar parte de su diario accionar. Dos investigadores infatigables de esta problemática, Didier Pittet y John Boyce, han definido en base a estudios observacionales, en la adhesión al lavado de manos. La OMS, ha realizado el 5 de Mayo del 2009, el lanzamiento mundial de su estrategia multimodal denominada “Los 5 momentos para la higiene de manos”, y estos constituyen la estrategia actualmente recomendada para aumentar la adherencia de las personas a la higiene de manos. Desde la perspectiva ética (percepción del observador) se busca algo más que limitarse a describir el comportamiento, tratando de comprender por qué ocurrieron las situaciones y bajo qué circunstancias se involucraron en el contexto, es decir, en las situaciones implicadas en el lavado de manos. Este estudio aportará datos valiosos que permitirán evidenciar de qué manera y cómo sus involucrados aprecian y practican el lavado de manos, al cual responden más a factores motivacionales o de comportamiento que a probabilidades reales de riesgo comprobados por las ciencias positivistas.

### **2.2.3. Marco conceptual**

**Asepsia:** Serie de procedimientos o actuaciones dirigidas a impedir la llegada de los microorganismos patógenos a un medio aséptico (libre de microorganismos patógenos), es decir, se trata de impedir la contaminación. Existen dos tipos: 1. Asepsia médica: eliminación y/o destrucción mediante

técnicas sencillas, como el lavado de manos. Diferencia lo limpio de lo sucio.

2. Asepsia quirúrgica o técnica estéril: técnicas más especializadas que consisten en usar procesos químicos, físicos y mecánicos, provocando la destrucción de MO, incluyendo esporas, del material, objetos o superficies.

Diferencia lo estéril de lo no estéril.

**Bioseguridad:** el uso de equipo, ropa, limpiadores o comportamientos especiales que pueden ayudar a prevenir la exposición o la propagación de una enfermedad infecciosa (o exposición a otra amenaza de salud ambiental).

**Descontaminación:** Objetivo disminuir la carga microbiana de los artículos dejándolos seguros para su manipulación. El término se aplica a artículos contaminados durante la atención de pacientes ó por contacto con fluidos corporales ó materia orgánica presente en artículos contaminados. La descontaminación se logra a través de la eliminación de la materia orgánica con métodos de limpieza estandarizados (OMS, 2019).

**Desinfección:** Es la destrucción de formas vegetativas de microorganismos en objetos inanimados y no necesariamente esporas. Se realiza por métodos químicos ó físicos (OMS, 2019).

**Fluidos corporales:** Cualquier sustancia/fluido procedente del cuerpo: – Sangre – Excreciones: orina, heces, vómito, meconio, loquios – Secreciones: saliva, moco, esperma, leche y calostro, lágrimas, cerumen, vermis caseoso (hasta el primer baño) – Trasudado/exudado: líquido pleural, líquido cerebroespinal, líquido ascítico, líquido sinovial, líquido amniótico, pus, con la excepción del sudor. – Por

extensión, cualquier muestra biológica extraída del cuerpo (incluyendo muestras de tejido, placenta, muestras citológicas, órganos y médula ósea)

**Fricción de las manos:** Aplicar un antiséptico para manos para reducir o inhibir la propagación de los microorganismos sin necesidad de una fuente exógena de agua ni del enjugado o secado con toallas u otros instrumentos.

**Higiene de manos:** Término genérico referido a cualquier medida adoptada para la limpieza de las manos -fricción con un preparado de base alcohólica o lavado con agua y jabón-, con el objetivo de reducir o inhibir el crecimiento de microorganismos en las manos.

**IAAS:** Corresponden a todo proceso infeccioso general o localizado que ocurre como consecuencia de la atención de salud y que no estaba presente ni incubándose al momento de hospitalizarse. Esta es una denominación más adecuada ya que incluye la atención ambulatoria y las infecciones detectadas después del alta.

**Juego:** Un juego se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión.

**Lúdico:** La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida. (Jiménez, 2007. p. 22)

**Puntos críticos:** Los puntos críticos se asocian al riesgo de infección. Corresponden a zonas del cuerpo o dispositivos médicos que han de protegerse frente a gérmenes patógenos (puntos críticos con riesgo infeccioso para el paciente), o a zonas del cuerpo o dispositivos médicos con riesgo potencial de que la mano sufra una exposición a fluidos corporales y patógenos hemotransmisibles (puntos críticos con riesgo de exposición a fluidos corporales). Ambos tipos de riesgo pueden producirse simultáneamente.

**Relación lúdica-juego:** Es curioso como las dos categorías son mencionadas indistintamente, cada una, en igual proporción de 3/10, considerándose las dos categorías en igualdad de posibilidades de ser solución, del problema planteado, solo en dos ocasiones son mencionadas en conjunto en su accionar para dar respuesta activa en la resolución de la pregunta que orienta el trabajo de grado.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General:**

(Hi): Existe relación fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba- Cajabamba, 2020.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de la investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, Para Sampieri, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cuantitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”.

### **4.2. Nivel de la investigación**

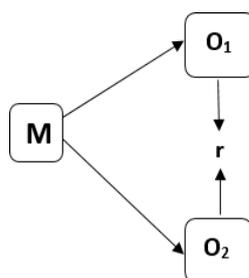
La investigación fue de nivel exploratorio, siendo también no experimental, ya que, no se provoca intencionalmente, por parte del investigador, alguna situación que pueda variar o afectar la variable, esta no es manipulada, no se tiene control sobre ella, ni pueden ser influenciadas. (Sampieri, 2014). Se busca analizar la variable dentro de un contexto natural en un determinado tiempo

### **4.3. Diseño de la investigación**

El proyecto se basó en una investigación cuantitativa, la metodología cuantitativa por lo mencionado de Tamayo (2003), se refiere al contraste de diversas teorías que ya existen para lo cual es necesario la propuesta de hipótesis que surgen de la misma, para lo cual es importante constituir una muestra de estudio representativa de la población a estudiar. El trabajo se desarrolló en una Investigación no experimental con un diseño correlacional que permitió medir la relación entre una variable y la otra de una variable sobre la otra, es decir, se pudo analizar la manera como las actividades lúdicas implementadas y desarrolladas en las sesiones de clase relacionan con el lavado de manos que los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, 2020, para lo cual Hernández

et al. (2014), refiere que un estudio pre experimental permite conocer la influencia de la variable independiente frente a la variable dependiente. La representación simbólica de este estudio es:

#### 4.3.1. Diseño de contrastación: Descriptivo - correlacional



Donde:

M: Muestra

O1: variable 1 (Actividades lúdicas)

O2: variable 2 (lavado de manos).

r: relación.

#### 4.4. Población y Muestra

##### 4.4.1. Población:

En la presente investigación está conformada por los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, 2020, en un número de 87 niños en los niveles de Inicial y primaria. Para el autor Goycochea (2011) se trata de un conglomerado al que se le puede dar atribución de las

derivaciones, debido a que se considera la totalidad de los elementos que se dispongan a ser aprendidos; o debido a que sus miembros tengan la posibilidad popular y diferente de cero de poder constituir parte de la porción de población.

#### **4.4.2. Muestra:**

La muestra con la que se trabajó estará conformada por los niños y niñas de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, 2020, en un número de 26 niños en los niveles de Inicial de cinco años, Para Carrasco (2009) se le llama porción de población intencionada en el ámbito de que son aquellas que el estudioso seleccione dependiendo de su criterio individual, sin ningún tipo de regla estadística o matemática.

Cuadro N° 01: Colaboradores clasificados según sexo

Sexo	Masculino	Femenino	Total
Cantidad	11	15	26

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – Condebamba-Cajabamba, 2020

#### 4.5. Definición, operacionalización de variable e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Opciones y valores
<b>Actividades lúdicas</b>	Para Huizinga, citada por Dávila (2016): La actividad lúdica es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.	Las actividades lúdicas y su importancia en niños y niñas de educación inicial proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, relacionados con las variables en estudio.	<b>Recreativa</b>	<b>juego</b>	<b>10</b>	Siempre (5) A veces (3) Nunca (1)
				<b>Muestras de alegría</b>		
				<b>Reacción inmediata</b>		
			<b>Social</b>	<b>Participación</b>		
				<b>Interacción</b>		
				<b>Solidaridad</b>		
<b>Lavado de manos</b>	Mego, H. (2015) manifiesta que: Lavarse las manos con agua y jabón es una medida de higiene personal que previene la propagación de numerosas enfermedades, tanto las que se transmiten por vía fecal-oral como las infecciosas, que pueden pasarse si alguien con las manos sucias se toca cavidades como los ojos, la nariz o la boca.	La higiene de manos (HM), además de dar a conocer los procedimientos de como lavarse las manos funciona como pieza clave en la educación para la prevención y control de la higiene, y cuidado de la salud.	<b>Educación</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>10</b>	
				<b>Modelamiento</b>		
			<b>Higiene</b>	<b>Limpieza</b>		
				<b>Control</b>		
			<b>Salud</b>	<b>Cuida su salud</b>		
				<b>Cuida la salud de los demás</b>		

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.6.1. Técnica:** La encuesta.

De acuerdo con Hechavarría (2012), se afirma que la averiguación es un procedimiento o plan de exploración de compilación de información de una población concreta, con el objetivo de que cada sujeto encuestado de respuestas a las interrogantes en una equivalencia de contextos para impedir sentires sesgados que puedan influenciar en los resultados de la exploración o tesis.

Por lo tanto, se utilizó esta técnica permitiendo obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz.

**4.6.2. Instrumento:** El cuestionario de observación sistemática escala de Likert y la guía de entrevista. Según Hechavarría (2012), indica que la herramienta que es de naturaleza de un material impreso o digital, manejado para reconocer la pesquisa que procede de individuos que son partícipes de un proceso de observación y análisis. Por ello, se utilizó dos cuestionarios tipo escala de Likert uno para cada variable, el primero está referido a la primera variable actividades lúdicas, que consta de diez preguntas distribuidas proporcionalmente a cada dimensión e indicador, las opciones de respuesta son: No realiza la acción (1); Realiza a medias la Acción (2); Si realiza la acción (3); el otro instrumento perteneciente a la segunda variable lavado de manos, contiene también diez preguntas las que de igual manera están distribuidos en sus tres dimensiones y en cada uno de sus indicadores de manera proporcional, cuyas alternativas de respuesta es como el anterior, No realiza la acción (1); Realiza a medias la Acción (2); Si realiza la acción (3). Estos instrumentos han sido elaborados con

el fin de obtener los datos que se necesitaban para lograr los propósitos establecidos dentro del plan de indagación.

#### **4.7. Plan de análisis de datos**

Para la actual indagación se tuvo que seguir los subsiguientes procedimientos:

- Solicitar autorización a la directora de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas-del distrito Condebamba para realizar la investigación.
- Planificar e implementar en las programaciones curriculares, unidades y sesiones de clase, actividades lúdicas para el aprendizaje.
- Preparar los instrumentos para recoger la información.
- Validar la confidencialidad de los instrumentos.
- Coordinar con los padres y madres de familia para solicitarles su apoyo directo y objetivo en la aplicación del cuestionario de manera remota.
- Sistematizar los resultados, en cuadros y gráficos.
- Redactar el informe.

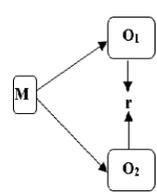
#### **Plan de análisis de datos – se empleó:**

Los métodos de análisis de datos en la investigación, se utilizó la estadística descriptiva, el cual organiza en tablas de frecuencia y figuras de barra para los objetivos descriptivos, por otro lado se hizo uso de la estadística inferencial para analizar los objetivos que presenten relación entre dimensiones, dentro de ellos se utilizó en método paramétrico coeficiente de correlación de Pearson, en el cual se evalúa el grado de relación entre los objetivos propuestos, además plantea figuras de dispersión para evidenciar gráficamente la relación entre variables y

dimensiones, para estos resultados se tabula los resultados en el programa Microsoft Excel versión 2017 y se obtuvo los resultados descriptivos, por otro lado para el análisis inferencial se utilizó el programa SPSS versión 26. Para la prueba de la hipótesis se hizo la evaluación de la significancia del valor entrado en el objetivo general a través del coeficiente de correlación de Pearson.

#### 4.8. Matriz de consistencia lógica

**Título: "Las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, en la Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020"**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	Metodología
¿Qué nivel de relación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208, Hacienda Malca - Cajabamba, 2020?	General Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208, Hacienda Malca - Cajabamba, 2020.	<b>Hipótesis General:</b> Existe relación fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208, Hacienda Malca - Cajabamba, 2020.	Actividades lúdicas	Recreativa	juego	10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	<b>Diseño</b> Descriptivo correlacionar  <b>M: muestra</b> <b>O1: Actividades lúdicas</b> <b>O2: Lavado de manos</b> <b>Población: 87</b> <b>Muestra: 26 niños</b> -Técnicas de recolección de datos. Encuestas . <b>Instrumentos:</b> Cuestionario.
	Reacción inmediata							
	Muestras de alegría							
	Participación			Social				
	Interacción							
	Solidaridad							
	Específicos Describir las actividades lúdicas de los niños de 5 años de la I.E. N° 208. Describir el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208. Identificar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de 5 años de la I.E. N° 208. Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de 5 años de la I.E. N° 208. Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.	<b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.  Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.  Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la salud de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.  Existe relación alta entre las actividades lúdicas y la salud de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.	Lavado de manos	Educación	Aprendizaje	10		
	Modelamiento							
	Higiene			Control				
				Limpieza				
Salud	Cuida su salud							
	Cuida la salud de los demás							

#### **4.9. Principios éticos**

En este trabajo, se empleó los reglamentos de la política de la investigación de la Universidad Católica de Chimbote (2019), respetando la ética y la propiedad intelectual, verificándose la autenticidad en el turnitin; asimismo, como en los antecedentes y marcos teóricos, así como el respeto a las normas APA, de tal manera, que fue un trabajo de investigación auténtico y original.

El principio denominado “consentimiento informado”, se tuvo en cuenta en la investigación como prioridad dado el caso que, los sujetos de la muestra fueron los padres de familia de niños de 5 años del nivel inicial, a los cuales se les informó acerca del objeto de la investigación. Esto dejó a libre participación y derecho a estar informado, aclarándose que de acuerdo a este principio las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

El Principio de protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

El principio de confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208, Hacienda Malca - Cajabamba, 2020.

Tabla I. Cruce de las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malca – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.

		Lavado de manos				
		No realiza la acción	Realiza a medias la acción	Si realiza la acción	Total	
Actividades lúdicas	No realiza la acción	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	Realiza a medias la acción	Recuento	0	20	1	21
		% del total	0,0%	76,9%	3,8%	80,8%
	Si realiza la acción	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	11,5%	11,5%
	Total	Recuento	2	20	4	26
		% del total	7,7%	76,9%	15,4%	100,0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

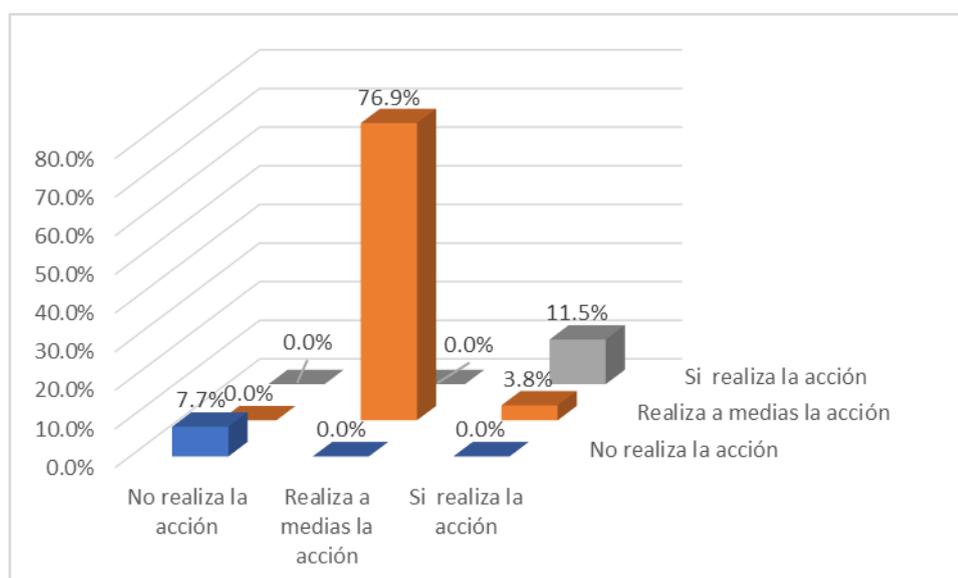


Figura 1. *Cruce de las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.*

**Interpretación:**

De la tabla I y la figura 1 se puede evidenciar los resultados del cruce de variables encontrando el nivel más alto para el cruce del se realiza a medias la acción con un valor de 76.9 %, seguido del cruce de 11.5 % para el nivel se realiza la acción y un valor de 7.7 % para el cruce de no se realiza la acción.

Tabla II. *Correlación existe entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.*

			Actividades lúdicas	Lavado de manos
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Lavado de manos	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

**Interpretación:**

Con el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.909, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con el lavado de las manos de los niños, además se tiene que el valor de la

significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, se confirma que si existe relación significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, afirmando que existe relación fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas –distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.

### 5.1.2 Describir las actividades lúdicas de los niños de la I.E. N°208.

Tabla III. *Frecuencia de las actividades lúdicas de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

CONDUCTAS	CRITERIOS							
	No realiza la acción		Realiza a medias la acción		Si realiza la acción		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Recreativa	3	12%	20	77%	3	12%	26	100%
Social	2	8%	21	81%	3	12%	26	100%
Actividades lúdicas	2	8%	21	81%	3	12%	26	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

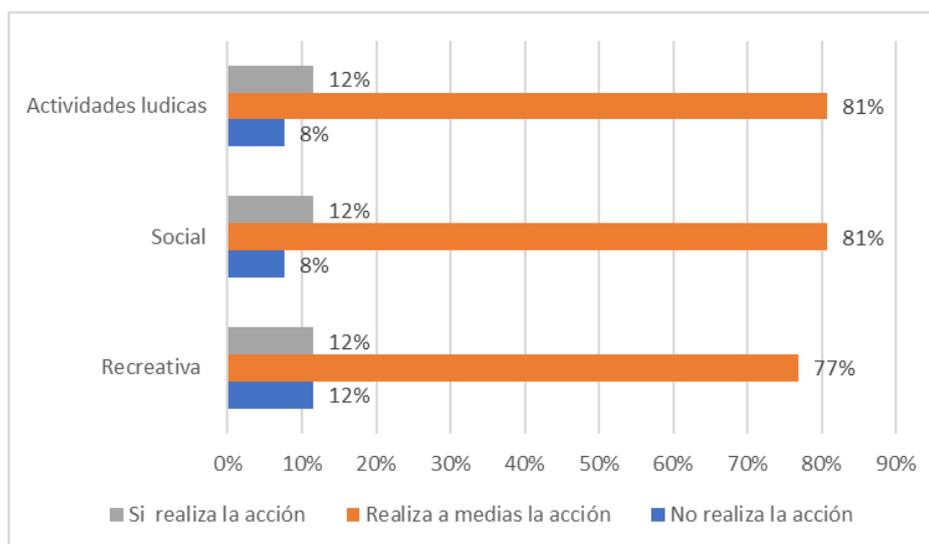


Figura 2. Barra de las actividades lúdicas de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

**Interpretación:**

Con los datos de la tabla III y la figura 2 se puede mencionar que la dimensión recreativa se tiene niveles de 3 estudiantes que conforman el 12 % para la respuesta no se realiza la acción, seguido de 20 estudiantes que integran el 77 % para la respuesta se realiza a medias la acción, continuado de 3 estudiantes que conforman el 12 % para la respuesta se realiza la acción. Respecto a la dimensión social se tiene que 2 estudiantes que conforman el 8 % mencionan que no se realiza la acción, seguido de 21 estudiantes que integran el 81 % consideran que se realiza la acción a medias y finalmente se tiene que 3 estudiantes que conforman el 12 % opinan que si se realiza la acción. Al mencionar a la variable actividades lúdicas se tiene que 2 estudiantes que conforman el 8 % consideran que no se realiza la acción, seguido de 21 estudiantes que conforman el 81 % considera que se realiza la acción a medias y finalmente se tienen que 3 estudiantes que conforman el 12 % opinan que si se realiza la acción.

**5.13. Describir el lavado de manos de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.**

Tabla IV. Frecuencia del lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

CONDUCTAS	CRITERIOS							
	No realiza la acción		Realiza a medias la acción		Si realiza la acción		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación	2	8%	17	65%	7	27%	26	100%
Higiene	2	8%	15	58%	9	35%	26	100%
Salud	2	8%	17	65%	7	27%	26	100%
Lavado de manos	2	8%	20	77%	4	15%	26	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

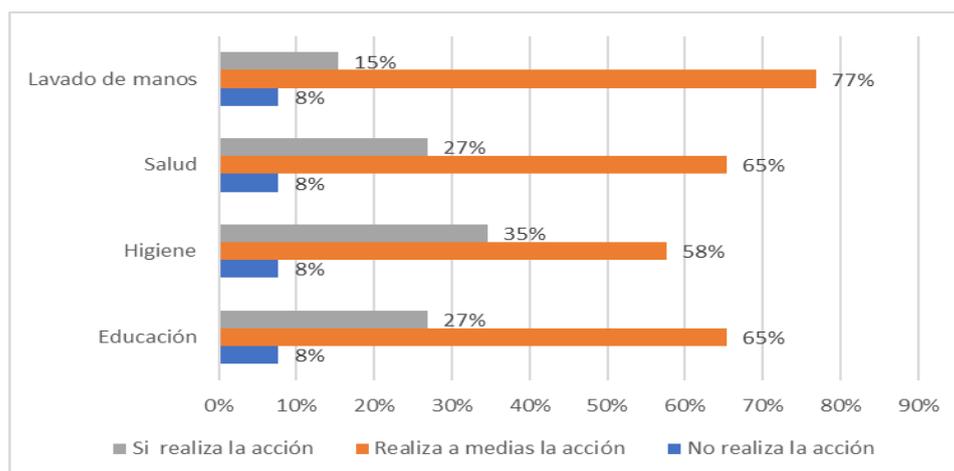


Figura 3. Frecuencia del lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

**Interpretación:**

Con los datos presentados se puede decir que la tabla IV y la figura 3 presentan los resultados para la dimensión educación, teniendo como referencia que 2 estudiantes que conforman el 8%, lo consideran como no se realiza la acción, seguido de 17 estudiantes que conforman el 65% consideran que se realiza a medias la acción y finalmente se tiene que 7 estudiantes que integran el 27,5% opinan que si se realiza la acción. Respecto a la dimensión higiene se tiene que 2 estudiantes que integran el 8% opinan que no se realiza la acción, seguido de 15 estudiantes que integran el 58,5% opinan que se realiza la acción a medias y finalmente se tiene que 9 estudiantes que conforman el 35% considera que si se realiza la acción. Respecto a la dimensión salud se tiene que 2 estudiantes que conforman el 8%, opinan que no se realiza la acción, seguido de 17 estudiantes que integran el 65% consideran que se realiza a medias la acción, finalmente se tiene que 7 estudiantes que conforman el 27% opinan que si se realiza la acción. Por último, la variable lavada de manos se tiene que 2 estudiantes que integran el 8% opinan que no se realiza la acción, seguido de 20 estudiantes que

conforman el 77% respondieron que se realiza a medias la acción y se tiene que 4 estudiantes que integra el 15 % opinan que si se realiza la acción.

**5.14. Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.**

Tabla V. Cruce de las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

		Educación			Total	
		No realiza la acción	Realiza a medias la acción	Si realiza la acción		
Actividades lúdicas	No realiza la acción	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	Realiza a medias la acción	Recuento	0	17	4	21
		% del total	0,0%	65,4%	15,4%	80,8%
	Si realiza la acción	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	11,5%	11,5%
	Total	Recuento	2	17	7	26
		% del total	7,7%	65,4%	26,9%	100,0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

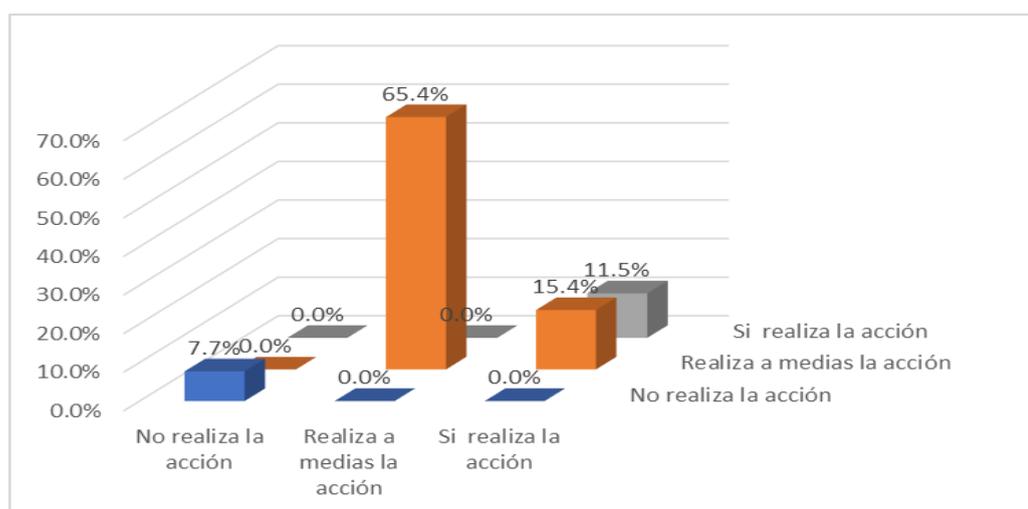


Figura 4. Cruce de las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

### Interpretación:

De la tabla V y la figura 4 se puede evidenciar los resultados del cruce de las actividades lúdicas y la educación de los niños de 5 años encontrando el nivel más alto para el cruce del se realiza a medias la acción con un valor de 65.4 %, seguido del cruce de 11.5 % para el nivel se realiza la acción y un valor de 7.7 % para el cruce de no se realiza la acción.

Tabla VI. *Correlación que existe entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

		Actividades lúdicas	Educación
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,734**
		N	.
			,000
			26
			26
	Educación	Coefficiente de correlación	,734**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			,000
			26
			26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

### Interpretación:

Con el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.734, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con la educación de los niños, además se tiene que el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, se confirma que si existe relación significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, afirmando que existe relación fuerte y significativa

entre las actividades lúdicas y la educación de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.

#### 5.1.4. Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Tabla VII. *Cruce entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

		Higiene				
		No realiza la acción	Realiza a medias la acción	Si realiza la acción	Total	
Actividades lúdicas	No realiza la acción	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	Realiza a medias la acción	Recuento	0	15	6	21
		% del total	0,0%	57,7%	23,1%	80,8%
	Si realiza la acción	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	11,5%	11,5%
Total	Recuento	2	15	9	26	
	% del total	7,7%	57,7%	34,6%	100,0%	

Fuente: Base de datos de las encuestas

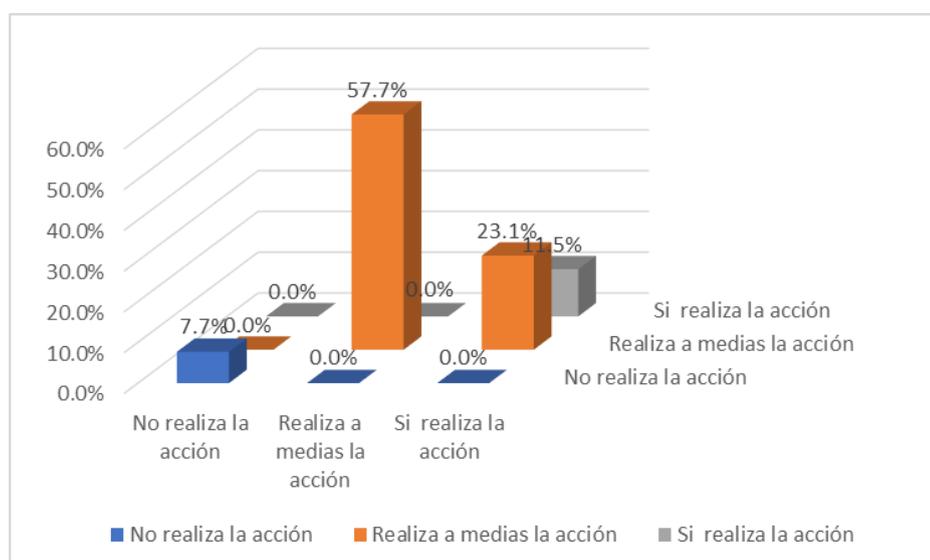


Figura 5. *Cruce entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

**Interpretación:**

De la tabla VII y la figura 5 se puede evidenciar los resultados del cruce de las actividades lúdicas y la higiene de los niños de 5 años encontrando el nivel más alto para el cruce del se realiza a medias la acción con un valor de 57.7 %, seguido del cruce de 23.1 % para el nivel se realiza la acción y un valor de 7.7 % para el cruce de no se realiza la acción.

Tabla VIII. *Correlación entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	Higiene	,661**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	26		26
	Higiene	Coefficiente de correlación	,661**	Actividades lúdicas	1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	26		26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

**Interpretación:**

Con el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.661, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con la higiene de los niños, además se tiene que el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, se confirma que si existe relación

significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, afirmando que existe relación fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.

### 5.1.5. Analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de 5 años de la I.E. N° 208.

Tabla IX. Cruce entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.

		Salud			Total	
		No realiza la acción	Realiza a medias la acción	Si realiza la acción		
Actividades lúdicas	No realiza la acción	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,7%	0,0%	0,0%	7,7%
	Realiza a medias la acción	Recuento	0	17	4	21
		% del total	0,0%	65,4%	15,4%	80,8%
	Si realiza la acción	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	11,5%	11,5%
Total		Recuento	2	17	7	26
		% del total	7,7%	65,4%	26,9%	100,0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

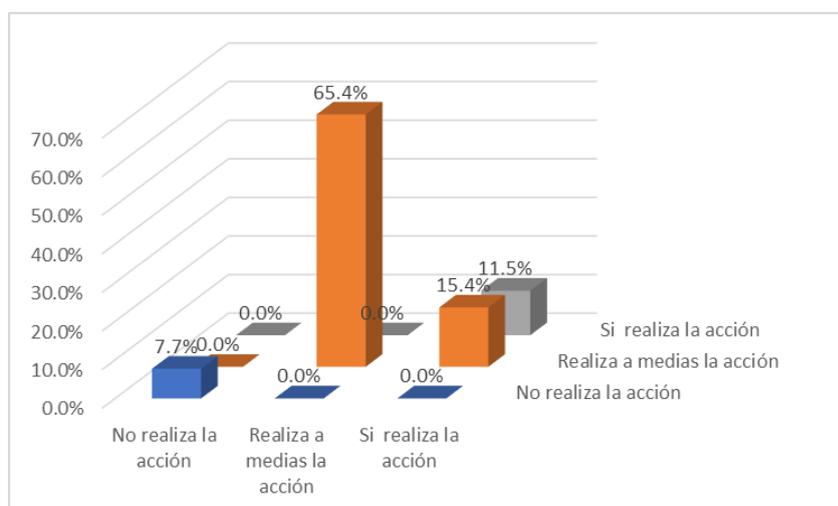


Figura 6. *Cruce entre las actividades lúdicas y la salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

**Interpretación:**

De la tabla IX y la figura 6 se puede evidenciar los resultados del cruce de las actividades lúdicas y la salud de los niños de 5 años encontrando el nivel más alto para el cruce del se realiza a medias la acción con un valor de 65.4 %, seguido del cruce de 11.5 % para el nivel se realiza la acción y un valor de 7.7 % para el cruce de no se realiza la acción.

Tabla X. *Correlación entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208.*

			Actividades lúdicas	Salud
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Salud	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

**Interpretación:**

Con el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.734, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con la Salud de los niños, además se tiene que el valor de la significancia

es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, se confirma que si existe relación significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, afirmando que existe relación fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y la Salud de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020.

## **5.2. Análisis de Resultados**

Con respecto a la relación entre las actividades lúdicas y el lavado de manos de los niños de cinco años de la I.E. N° 208, Hacienda Malcas – distrito Condebamba-Cajabamba, 2020. Con el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.909, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con el lavado de las manos de los niños, y el valor de la significancia es de 0.000. Lo que ha decir de Blanco (2013), dijo que las actividades lúdicas es una parte muy importante para el desarrollo de los niños porque ayudara a la profesora a tener mejor visión en cuanto a los espacios de los niños, por otro lado, Sánchez (2014, p.8), dice que “de otros factores relacionados con la transmisión tales como; la pobre calidad del agua, la carencia de servicios de agua y desagüe, la falta de adecuados hábitos de higiene”, de ello se deviene que hay que hacer un lavado de manos debe ser permanentemente.

Desarrollar actividades lúdicas sobre el lavado de manos en las sesiones de clase, para la variable actividades lúdicas se tiene que 2 estudiantes que conforman el 8% consideran que no se realiza la acción, seguido de 21 estudiantes que conforman el

81% considera que se realiza la acción a medias y finalmente se tienen que 3 estudiantes que conforman el 12 % opinan que si se realiza la acción, esto quiere decir que los niños realizan la acción de lavado de manos a medias, a lo que a decir de Cepeda y Avilés (2016), en su tesis manifestó que, los niños del nivel maternal presentan problemas de desarrollo social debido a la timidez y a la falta de práctica de actividades lúdicas integradoras. Así mismo, Burgos (2014), con su tesis dijo que, el programa de estrategias lúdicas es un recurso didáctico eficaz ya que mejora significativamente el aprendizaje de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes del primer grado de secundaria, de ellos se desprende que los juegos son estrategias importantes para desarrollar actitudes en los niños.

Con respecto a la variable lavada de manos se tiene que 2 estudiantes que integran el 8% opinan que no se realiza la acción, seguido de 20 estudiantes que conforman el 77% respondieron que se realiza a medias la acción y se tiene que 4 estudiantes que integra el 15 % opinan que si se realiza la acción, Sánchez (2014, p.8), “el lavado de manos con jabón juega un rol importante en la reducción de la morbimortalidad infantil vinculada a esta enfermedad que desde hace varios años es considerada una de las prácticas más eficientes en la reducción de ésta infección”. Para Moreno (2015), en su trabajo de investigación concluyó que el mayor porcentaje de los menores en estudio otorgan el mayor reconocimiento a la higiene corporal, puesto que “sentirse bien” es el objetivo de la salud por definición.

Para el objetivo, analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación, se encontró una correlación de Spearman de 0.734, analizada como alta, donde las actividades lúdicas si se relacionan con la educación de los niños, además

se tiene que el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, lo que a decir de Cepeda y Avilés (2016), afirman que, la aplicación de actividades lúdicas y juegos infantiles dentro de la escuela, ayuda a desarrollar las áreas motoras de los niños, la convivencia escolar, a mejorar su comunicación, su expresión corporal y la socialización para que puedan desenvolverse de la mejor manera en su entorno. Por otro lado, Moreno, (2015), Concluyó que los menores en estudio otorgan el mayor reconocimiento a la higiene corporal, puesto que “sentirse bien” es el objetivo de la salud por definición.

Con respecto al objetivo analizar la correlación entre las actividades lúdicas y la higiene de los niños, se encontró una correlación de Spearman de 0.661, analizada como una relación alta, y un valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, lo que a decir de Cotrina (2015), dice que los niños de cuatro años logran desarrollar las mayores habilidades sociales básicas, sobre todo en interactuar con sus compañeros y al prestar atención en clases. Por otro lado, Carruitero y Cuadra (2015), concluyó que los niños lograron desarrollar las habilidades básicas de interacción social, conversacionales y los problemas interpersonales que presentaban los niños, llegando a un nivel alto.

En cuanto al objetivo analizar la correlación entre las actividades lúdicas y la Salud, se encontró una correlación de Spearman de 0.734, analizada como una relación alta, y un valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01; respaldado por Sánchez (2014), En su investigación, concluyó que la aplicación del Programa Educativo sobre higiene personal, promovió los adecuados

hábitos de higiene y contribuyó en la mejora personal de los estudiantes. Así mismo, Rodríguez (2015), quien en su investigación concluyó que los niños después de la aplicación del taller de teatro para desarrollar las habilidades sociales se encuentran en los niveles buenos 50% cada uno después de haber aplicado

## VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que, existe relación significativa, dado que, los análisis de correlación de Spearman arrojó 0.909, una correlación positiva muy, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con el lavado de las manos de los niños, además se tiene que el valor de la significancia es de 0.000 y son datos más que suficientes para comprobar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Las actividades lúdicas son realizadas a medias por los niños, es decir no están tan instruidos, por tanto, requiere implementar actividades lúdicas en la programación.

La lavada de manos la acción se realiza a medias, siendo necesario incidir en mejorar esta acción ya que es una actividad muy importante

Existe una relación alta y significativa al analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación, el análisis presentado encontró una correlación de Spearman de 0.734, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con la educación de los niños, por lo tanto, se confirma que si existe relación significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación.

Se concluyó también que existe una relación alta y significativa al analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas si se relacionan con la higiene de los niños el análisis presentado encontró una correlación de Spearman de 0.661, analizada como una relación alta, mencionando que, además se tiene que el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01, se confirma

que si existe relación significativa y son datos suficientes para comprobar la hipótesis de investigación.

Existe una relación alta y significativa al analizar la relación que existe entre las actividades lúdicas si se relacionan con la salud de los niños, el análisis presentado se encuentra una correlación de Spearman de 0.734, analizada como una relación alta, mencionando que las actividades lúdicas si se relacionan con la Salud de los niños, además se tiene que el valor de la significancia es de 0.000, siendo inferior al margen de error 0.01.

### **6.3. Recomendaciones**

Se recomienda a la Ugel Cajabamba, implementar cursos de capacitación para el nivel de educación inicial, relacionadas a la planificación de programaciones anuales, de unidad y sesiones de clase donde se pueda articular, las actividades lúdicas como una estrategia para mejorar el lavado de manos de los niños en vías de mejorar su educación, su higiene y finalmente su salud.

Se recomienda a las docentes del nivel de educación inicial de la provincia de Cajabamba, a articular actividades lúdicas como una estrategia en sus programaciones de clase con el fin de mejorar el lavado de manos de los niños en vías de mejorar su educación, su higiene y finalmente su salud y que se puedan cumplir con los objetivos educativos y protección del niño como un derecho que le asiste.

Se recomienda a los padres de familia de la provincia de Cajabamba, apoyar a los niños en su aprendizaje mediante juegos y si estos están orientados a mejorar su calidad de vida en especial si se trata de la higiene. Los padres y madres de familia deben motivar al niño a cumplir con sus responsabilidades higiénicas mediante juegos, en tanto que se puede apreciar en esta investigación que un gran porcentaje de niños lo realizan a medias las acciones de lavado de manos.

Se recomienda a los padres de familia, ser muy cuidadosos con el cultivo de hábitos de los niños, en especial con la higiene en lo que respecta al lavado de manos, puesto que esto permitirá el cuidado de su salud para evitar el contagio de virus covid 19, que en esta época de pandemia que vivimos en el planeta debe ser una obligación

de todos los padres enseñar bien estas actitudes que serán útiles para la supervivencia incluso de la propia especie humana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Fuentes primarias:

Agallo A, (2013) *Dinámica de grupos*. Segunda edición. Editorial Piedra Santa Guatemala.

Álvarez, R. (2016). *Educación para la Salud* (2 ed.). México, D.F: Manual Moderno.  
DOI: ISBN: 9789707291669

Burgos, E. (2014) *Aplicación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Absalón Vásquez Villanueva” del caserío la Shita – Jesús – 2014.*

Bustamante F. (2014) *A New Perspective on the Health of Canadians*. Ottawa, Ontario, Canadá: Información Canadá.

Blanco, D. (2013) *Las actividades ludicas y su importancia en los niños y niñas de educacion inicial*. Obtenido de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-suimportancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-suimportancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>

Capella, (1989) *Educación un enfoque integral*. Edit. Cultura y Desarrollo. Lima-Perú.  
Pag.81

Chávez, R y Portal, J. (2013), Tesis de Maestría. “*Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas en las estudiantes de*

*quinto grado de primaria de la I.E N° 82016 Santa Teresita del distrito de Cajamarca”.*

Carruitero K. y Cuadra E. (2015), *“Influencia del programa “Role Playing” para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de dos años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas” en la ciudad de Trujillo.*

Cepeda Tello, I. L., & Avilés Moran, D. A. (2016). *La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Periodo Lectivo 2015 – 2016.* Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocaforte.

Chávez, R y Portal, J. (2013), Tesis de Maestría. *“Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas en las estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 82016 Santa Teresita del distrito de Cajamarca”.*

Chuquihuanca, C. y Sutta, S. (2016) *“Educación para la salud y hábitos de higiene personal en estudiantes de la institución educativa inicial N° 766 de Santa Lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco”.*

Cordero M. (2016) *“Guía para planificadores: Día Mundial del lavado de manos 15 octubre”.* 2da Ed.

- Córdova, F. (2011). *Proyecto Educativo para Promover prácticas de Higiene, Dirigido a Niños/as de la Escuela José De San Martín Comunidad Uchanchi*. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia De Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2039/1/104T0002.pdf>
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Universidad Católica de Perú.
- Cruz, Z. (2017) “*Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016*”
- Dávila J. (2016) *El juego y la ludoteca*. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión. Mérida: Venezuela. Obtenida de: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml#ixzz50sg1ANC9>
- Dueñas, J. (2001). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. España: Diplomado Universitario en Enfermería. Obtenido de <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm>
- Flores, M. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Lima: San Marcos. León, F. (2014).

Gonzales S. (2015) *“las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre teresa de Calcuta Cartagena Colombia”*.

Gross, K. (2012) *Teorías del Juego*; recuperado de:

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>

Gutierrez, A. Guerrero, C. y Guaman, E. (2015), *Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca.*

*Hábitos Higiénicos en Educación Primaria.* Jaén, España: Universidad de Jaén.

Obtenido de

[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len\\_Expósito\\_Francisco\\_TFG\\_EducaciónPrimaria.pdf?](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expósito_Francisco_TFG_EducaciónPrimaria.pdf?)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

*Metodología de la Investigación.* México: Mcgraw-hill.

Hernández, S y Otros (2003) *Metodología de la investigación.* México. Mc Graw. Hill  
INTERAMERICANA.

Jácome, M. (2013) *El juego en la etapa de Educación Infantil 3 a 6 años El Juego social.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Jimeno, G. (2018). *Los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo psicomotor en los niños/as de 4 años de la I.E.I. N° 1544 divino niño Jesús de Praga, San Luis – 2018.* Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

- Jiménez, B. (2012) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Jiménez V. (2000) *Cerebro Creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica en el siglo XXI*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Larson E. (2009) Skin Hygiene and Infection Prevention: *more of the same or different approaches*. *Clin Infect Dis*, 87-94.
- Matos R. (2017), *Juegos musicales como recurso pedagógico en el preescolar* editorial de la universidad pedagógica experimental libertador YUDUPEL.
- Mego, H. (2015) *Nivel de conocimientos sobre hábitos de higiene en niños de 11 a 12 años de edad de la Institución Educativa N°10022 "Migue Muro Zapata"* Chiclayo.
- Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionados con la salud en población rural venezolana*. Validación transcultural de la medida de salud SF-36 en población rural de Venezuela. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/efectos-de-un-programa-social-sobreel-desarrollo-social-los-estilos-de-vida-y-la-calidad-de-vida-relacionadacon-la-salud-en-poblacion-rural-venezolana-validacion-transcultural-de-lamedida-de-salud-sf36-en-poblacion>
- Mora y Rodríguez (2014). *La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué*. Universidad del Tolima.

- Moreno, F. (2015) “*Diseño y Validación de un Cuestionario para determinar los Hábitos y Conocimientos en Higiene Corporal Infantil, y su aplicación en Escolares y Menores en desamparo de la Región de Murcia*”
- Miranda M, Navarrete L. Semmelweis (2008) y su Aporte Científico a la Medicina: *Un Lavado de Manos Salva Vidas*. Rev Chil Infect; 25(1): 54–57.
- Navarro, E. (1998) “*Antología Educativa*” Edit. Danny’s Graff. Cusco – Perú – 1998.  
Pág. 19
- Núñez, P. (2016). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá D.C: Editorial Loyola.
- OMS (2015, SSA 2015, p.57) *Objetivos del Milenio. Agua potable salubre y saneamiento básico en pro de la salud. Documento en línea*:  
[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/mdg1/es/](http://www.who.int/water_sanitation_health/mdg1/es/). Consultado 05/08/2015.
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. Catacaos: Universidad de Piura.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019, SSA 2019, p.57) *Guías de Higiene de Manos en Centros Sanitarios*. Hand Hygiene Resource Center. Consulta en línea. Hospital Saint Rafael, Connecticut. USA. [www.who.int/infectious-disease-report/idr99-spanish/pages/textonly.html](http://www.who.int/infectious-disease-report/idr99-spanish/pages/textonly.html).

- Parada, J. (2011). *Proyecto Educativo sobre Higiene Personal dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia*. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>
- Piaget, J. (1956) *Teoría del juego*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategiaeducativa2.shtml>
- Patín, R. (2016). *Manual de estrategias lúdicas "Juegos Maravillosos"*. Riobamba
- Rodríguez I. (2015) “*Taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “mi casita” – Trujillo.*”
- Romero (1990) *Importancia de la Actividad Lúdica como estrategia pedagógica en La educación inicial*. Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Sánchez, E. (2014). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Recuperado de: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/7454>
- Sánchez, O. (2014) “*Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria en las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia De Chiclayo*”.

Sheines (1981) citada en Malajovic (2016). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Soria, B. y Machaca C. (2014)“Efecto de charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre salud bucal en pacientes atendidos en los Establecimientos De Salud, Iquitos”

Soria, y Machaca (2014), *Efectos de las charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre Salud Bucal en pacientes atendidos en los establecimientos de salud de Iquitos*.

Tejeda, C. (2011) “*Práctica de Lavado de Manos en Centros Escolares y Hospitalarios en áreas de influencia de Médicos en Servicio Social del período 2010-2011*”. Unidad de Investigación Científica FCM UNAH, la Sociedad Hondureña.

Torres L. (2014). *Desafíos en Salud Pública de la Reforma: Equidad y Determinantes Sociales de la Salud*.

Valle del Neón, (2015) “*The effect of handwashing on child health: A randomized controlled trail*”. *The Lancet* 2004 Vol. 366; Issue 9481:255-33.

Ybañez, (2017) “*Effect of Washing Hands With Soap on Diarrhoea risk in the Community: A Systematic review*” *Lancet Infectiud Disease*, Vol. 3, Issue 5, mayo 2003, pp 275-281.

### **Fuentes Secundarias:**

Dávila J. (2016) *El juego y la ludoteca*. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión.

Mérida: Venezuela. Obtenida de:

<http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml#ixzz50sg1ANC9>

Dueñas, J. (2001). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. España:

Diplomado Universitario en Enfermería. Obtenido de

<http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm>

Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionados con la salud en población rural venezolana*. Validación transcultural de la medida de salud SF-36 en población rural de Venezuela. Obtenido de

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/efectos-de-un-programa-social-sobreel-desarrollo-social-los-estilos-de-vida-y-la-calidad-de-vida-relacionadacon-la-salud-en-poblacion-rural-venezolana-validacion-transcultural-de-lamedida-de-salud-sf36-en-poblacion>

Rodríguez I. (2015) “Taller “mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular “mi casita” – Trujillo.

Sheines (1981) citada en Malajovic (2016). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Soria, B. y Machaca C. (2014) “Efecto de charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre salud bucal en pacientes atendidos en los Establecimientos De Salud, Iquitos”

## ANEXOS:

### Anexo N° 01 Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO:

##### Escala de Likert: ACTIVIDADES LÚDICAS

**Instrucciones:** Señor(a) padre/madre de familia, Marcar con el cursor; de acuerdo como su niño(a) realiza las acciones; por favor, tenga paciencia:

Responda con la verdad luego de su observación y enviar el cuestionario al terminar.

No realiza la acción	1
Realiza a medias la acción	2
Si realiza la acción	3

Observe por favor a su niño(a)

01	Observa si realiza movimientos: Trepa, salta, corre libremente y mantiene el equilibrio.	1	2	3
02	Participa activamente de los juegos que se comparte en los videos, en las clases que se le brinda.	1	2	3
03	Realiza las actividades de aprendizaje remotas con alegría y entusiasmo.	1	2	3
04	Comparte con sus familiares alegría y buen humor	1	2	3
05	Reacciona con rapidez dando respuesta a los juegos	1	2	3
06	Muestra agilidad y dinamismo en cada juego que realiza	1	2	3
07	Interactúa con sus familiares ayudan en los quehaceres de casa	1	2	3
08	Se muestra colaborador cuando alguien quiere ayuda	1	2	3
09	Se comunica siempre con Ud. Y sus demás familiares	1	2	3
10	Demuestra que sabe compartir sus juguetes con los demás	1	2	3

**¡Mil Gracias! - por su apoyo!**

## CUESTIONARIO:

### Escala de Likert- LAVADO DE MANOS

**Instrucciones:** Señor(a) padre/madre de familia, Marcar con el cursor; de acuerdo como su niño(a) realiza las acciones; por favor, tenga paciencia:

**Responda con la verdad luego de su observación y enviar el cuestionario al terminar.**

No realiza la acción	1
Realiza a medias la Acción	2
Si realiza la acción	3

Observe por favor a su niño(a)

<b>01</b>	El niño imita o realiza las actividades de higiene que realizan los adultos en casa	1	2	3
<b>02</b>	Indíquele que señale partes de tu cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades- superior e inferior	1	2	3
<b>03</b>	Indíquele que señale partes de su cabeza: Ojos, nariz, boca, orejas, cabello.	1	2	3
<b>04</b>	Utiliza los servicios higiénicos con autonomía (va solo al baño)	1	2	3
<b>05</b>	Se lava la cara y las manos, haciendo uso de jabón	1	2	3
<b>06</b>	Se lava las manos con agua y jabón antes de alimentarse	1	2	3
<b>07</b>	Contribuye en el mantenimiento y limpieza de la casa	1	2	3
<b>08</b>	Mantiene limpio su espacio donde estudia en casa	1	2	3
<b>09</b>	Se lava las manos porque, sabe que así evitará que se enferme	1	2	3
<b>10</b>	Corrige a los miembros de la familia cuando no se lavan las manos antes de comer	1	2	3

**¡Mil Gracias! - por su apoyo!**

## **Anexo N° 02**

### **Validez y confiabilidad del cuestionario**

Para la validez del instrumento, se entregó un ejemplar a dos expertos que cuentan con el grado de maestro en educación, quienes a su juicio pudieron valorar y observar si los ítems guardan relación con las dimensiones y las variables de estudio, se subsanaron las observaciones realizadas a fin de lograr un puntaje adecuado para la ejecución del instrumento. En lo concerniente a la confiabilidad, el instrumento fue aplicado a una muestra piloto de 10 padres de familia de un grupo homogéneo perteneciente a los padres del aula de 4 años a la I.E. N° 208, de la Hacienda Malca, Cajabamba, los datos obtenidos fueron sometidos al Alpha de Cronbach, para lo cual el valor debe ser mayor a 0.7, si el resultado se acerca más a la unidad, se tiene que el instrumento es confiable. En este caso se obtuvo un valor de: 0,805 Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable “Actividades lúdicas” y 0,791 Alfa de Cronbach, en la prueba de la confiabilidad del instrumento de la variable “Lavado de manos”.

Prueba de confiabilidad de la variable: Actividades lúdicas

SUJETOS	PREGUNTAS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	24
2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	23
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25
6	2	3	2		3	2	3	2	3	2	24
7	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	20
8	2	1	2			1	2	1	2	1	15
9	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17
10	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	22
<b>VARIANZA</b>	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>22</b>

Resultados:

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

***Estadísticas de elemento***

	Desv.		
	Media	Desviación	N
P1	2,07	,594	10
P2	2,13	,743	10
P3	2,00	,655	10
P4	2,20	,676	10
P5	1,93	,704	10
P6	2,13	,743	10
P7	2,07	,704	10
P8	2,00	,756	10
P9	1,73	,704	10
P10	1,87	,743	10

**Alfa de Cronbach:**

***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
0,805	10

**Análisis:** A partir de los resultados obtenidos se puede apreciar un valor de Alfa de Cronbach de 0,805 analizado como confiable y puede ser aplicado a la muestra de estudio.

**Prueba de confiabilidad de la variable: Lavado de Manos**

SUJETOS	PREGUNTAS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	23
2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	22
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24
4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	23
5	3	2	3	2		2	2	2	3	2	24
6	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24
7	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	20
8	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20
9	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	21
10	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	24
<b>VARIANZA</b>	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>22,5</b>

**Resultados:**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

***Estadísticas de elemento***

		Desv.	
	Media	Desviación	N
P1	2,17	,584	10
P2	2,14	,773	10
P3	2,10	,645	10
P4	2, 10	,686	10
P5	1,83	,684	10
P6	2,73	,773	10
P7	2,07	,764	10
P8	2,08	,756	10
P9	1,75	,704	10
P10	1,97	,743	10

**Alfa de Cronbach:**

-91-

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,791	10

**Análisis:**

A partir de los resultados obtenidos se puede apreciar un valor de Alfa de Cronbach de 0,791 analizado como confiable y puede ser aplicado a la muestra de estudio.

Anexo N° 05

Base de Datos - Variable 1:

VARIABLE: Actividades lúdicas													TOTAL
N°	Recreativa					SUB	Social					SUB	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2
5	1	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2
6	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
7	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2
8	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
9	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2
10	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
11	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
12	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
13	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
14	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
15	1	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2
16	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
17	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
19	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
21	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3
22	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2
23	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2
24	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2
25	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Base de Datos - Variable 2:

VARIABLE: Lavado de manos														TOTAL
Nº	Educación			Higiene			SUB	Salud					SUB	
	1	2	SUB	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
4	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2
5	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
6	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2
7	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
8	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
10	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
14	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2
16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2
18	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2
19	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
20	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2
21	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
23	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2
24	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
26	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MEDINA ALDEA, José Agustín

FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestría en Administración de la Educación

CARGO ACTUAL: Coordinador Pedagógico

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL LAVADO DE MANOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 208, DE LA HACIENDA MALCAS - DEL DISTRITO CONDEBAMBA-CAJABAMBA. 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento está expresado en situaciones observables	✓		
10	La estrategia responden a la pregunta de investigación	✓		

OBSERVACIONES:

.....  
 .....  
 .....

Fecha: 13/05/2020

FIRMA:

J. Medina  
 DNI 26955671

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Guovara Cabón Verónica Rocío

FORMACIÓN ACADÉMICA: Segunda Especialidad en Educación Inicial

CARGO ACTUAL: Docente - Profesora de aula

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL LAVADO DE MANOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 208, DE LA HACIENDA MALCAS - DEL DISTRITO CONDEBAMBA-CAJABAMBA. 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento está expresado en situaciones observables	✓		
10	La estrategia responden a la pregunta de investigación	✓		

OBSERVACIONES:

.....  
 .....

Fecha: 13/05/2020

FIRMA:   
 D. N° 4281093