

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL ASENTAMIENTO
HUMANO SAN ISIDRO, UCAYALI - 2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y
COMPUTACIÓN.

AUTOR

LUIS GONZÁLES GUAYÁN
ORCID: 0000-0001-7593-8886

ASESOR

AGUILAR POLO ANICETO ELÍAS
ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gonzáles Guayán Luis

ORCID: 0000-0001-7593-8886

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Aguilar Polo Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Girón Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Mg. Maritza Soria Ramírez

Miembro

Mg. Leviller Soto Calvo

Miembro

Dra. Jemina Lidia Carrera Giron

Presidenta

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

El autor.

DEDICATORIA

A mi madre **Ysidora Guayan Palco** a
quién le debo todo lo que soy y lo que seré
por ser la luz que alumbra mi camino, por
el amor que me impulsa a seguir adelante y
ser mejor persona cada día.

Luis

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 50 estudiantes del VII ciclo y una muestra poblacional probabilística total de 50 educandos, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo, que el uso de TIC obtuvo un nivel regular (36.0%), como en sus dimensiones: uso de redes sociales de nivel deficiente (54.0%), navegadores de internet de nivel regular (64.0%), recursos didácticos educativos de nivel muy bueno (82.0%) y proveedores de servicio de nivel muy deficiente (42.0%); mientras la motivación para el aprendizaje obtuvo un nivel logrado (alta = 54.0%), como en sus dimensiones: motivación intrínseca de nivel muy alta (64.0%) y la motivación extrínseca de nivel alta (46.0%); finalmente, se concluye que sí existe relación ($r = .687$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$) siendo menor que la significancia bilateral ($p < 0,05$) considerado entre las variables de objeto de estudio.

Palabras claves: TIC, motivación, redes sociales, navegadores de internet, recursos didácticos educativos, proveedores servicios.

ABSTRAC

The objective was to determine the relationship between the use of Information and Communication Technology and the motivation for learning in students of the VII cycle of the San Isidro Human Settlement, Ucayali - 2020; descriptive quantitative study, non-experimental correlational level; With a population of 50 students of the VII cycle and a total probabilistic population sample of 50 students, two questionnaires were used for each variable and as a result it was obtained that the use of ICT obtained a regular level (36.0%), as in its dimensions : use of social networks of a poor level (54.0%), Internet browsers of a regular level (64.0%), educational didactic resources of a very good level (82.0%) and service providers of a very poor level (42.0%); while the motivation for learning obtained an achieved level (high = 54.0%), as in its dimensions: intrinsic motivation of a very high level (64.0%) and extrinsic motivation of a high level (46.0%); finally, it is concluded that there is a relationship ($r = .687$) between the variables and a bilateral significance ($p = .000$) being less than the bilateral significance ($p < 0.05$) considered among the variables under study.

Keywords: *ICT, motivation, social networks, internet browsers, educational didactic resources, service providers.*

CONTENIDO

	Pág.
1. Título de tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del Jurado y Asesor de Tesis	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstrac	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales	10
2.2. Bases teóricas y conceptuales	13
2.2.1. Tecnología de información y comunicación (TIC)	13
2.2.1.1. Definiciones de las TIC	13
2.2.1.2. Teorías que sustentan las TIC	15
2.2.1.3. La cibernética	18
2.2.1.4. Importancia de las TIC en el campo educativo	19
2.2.1.5. Sociedad cibernética y comunicación	20
2.2.1.6. Redes sociales como herramientas educativas en el individuo	21

2.2.1.7. Dimensiones de la tecnologías de información y comunicación	22
2.2.2. Motivación para el aprendizaje	27
2.2.2.1. Definiciones	27
2.2.2.2. Teorías educativas que sustentan la variable	28
2.2.2.3. Importancia de la motivación en el campo educativo	32
2.2.2.4. Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	33
2.2.2.5. Autorrealización y autoactualización	34
2.2.2.6. Dimensiones de la motivación para el aprendizaje	35
III. Hipótesis	38
3.1. Hipótesis general	38
3.2. Hipótesis específicos	38
IV. Metodología	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.2. El universo y la muestra	40
4.2.1. Población	40
4.2.2. Muestra	40
4.3. Definición y operacionalización de variables	41
4.3.1. Definición de las variables	41
4.3.2. Operacionalización de las variables	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4.1. Técnicas	44
4.4.2. Instrumentos	44
4.5. Plan de análisis	48

4.6. Matriz de consistencia	49
4.7. Principios éticos	51
V. Resultados	53
5.1. Resultados	53
5.2. Análisis de resultados	60
VI. Conclusiones	65
6.1. Conclusiones	65
6.2. Recomendaciones	66
Referencias bibliográficas	68
Anexos	76
Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos de información	77
Anexo 02: Documentos de campo que acrediten la realización del estudio	81
Anexo 03: Testimonios fotográficos	93
Anexo 04: Data del estudio	96
Otras evidencias - Similitud Turnitin	97
Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
Índice de gráficos	x
<i>Gráfico 01.</i> Barra estadística de uso de tecnología de información y comunicación	53
<i>Gráfico 02.</i> Barra estadística por dimensiones de uso de TIC	54
<i>Gráfico 03.</i> Barra estadística de la motivación para el aprendizaje de estudiantes.	56
<i>Gráfico 04.</i> Barra estadística de dimensiones de motivación para el aprendizaje	56

<i>Gráfico 05. Gráfico de dispersión entre las variables</i>	58
--	----

Índice de tablas **xi**

<i>Tabla 01</i> Baremos para la variable: Uso de las TIC.	45
<i>Tabla 02</i> Baremos para la variable: Motivación para el aprendizaje.	46
<i>Tabla 03</i> Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre las TIC.	46
<i>Tabla 04</i> Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre motivación para el aprendizaje de estudiantes.	46
<i>Tabla 05</i> Validez de contenido por juicio del cuestionario de las variables TIC y motivación para el aprendizaje.	47
<i>Tabla 06</i> Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna.	47
<i>Tabla 07</i> Valores de los niveles de confiabilidad.	48
<i>Tabla 08</i> Estadística de uso de tecnología de información y comunicación.	53
<i>Tabla 09</i> Estadística por dimensiones de uso de TIC.	54
<i>Tabla 10</i> Motivación para el aprendizaje desarrollado por los estudiantes.	55
<i>Tabla 11</i> Estadística de aprendizaje significativo y dimensiones.	56
<i>Tabla 12</i> Estadística inferencial de correlación entre variable y dimensiones.	58

Índice de cuadros **xi**

<i>Cuadro 01.</i> Población muestral de los estudiantes del VII ciclo del AA.HH. San Isidro.	41
<i>Cuadro 02.</i> Operacionalización de las variables.	42
<i>Cuadro 03.</i> Matriz de consistencia.	49

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una sociedad globalizada como hoy, transforma medios de comunicación como una herramienta educativa tecnológica que va creciendo múltiples aprendizajes en los estudiantes; las TIC contribuye en el desarrollo de las habilidades y capacidades como parte de un conocimiento integral, los cuales proporcionan al estudiante avances tecnológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como recursos digitales.

Hoy en día, la globalización y los avances tecnológicos impulsan la correcta integración de gestores medioambientales que se desenvuelven en la sociedad de forma general; “para obtener éxito en esa integración es necesario que no se haga uso de las TIC de manera indiscriminada o con poco fundamento didáctico” (Ojeda, 2008), “una vez que los recursos tecnológicos ponen a disposición de los actores del proceso de enseñanza universitaria (profesores y estudiantes) nuevas posibilidades y ventajas” (Merma, 2008; Paredes & Estebanell, 2005).

Las TICs “son recursos que han conllevado un gran efecto en la vida cotidiana, involucrando a todos los ámbitos de la sociedad” (Amores & De Casas, 2019), dicha automatización pone al margen a una sociedad tecnológica que se halla inmersa con una educación integral con avances positivas de la mentalidad y actitudes de los estudiantes, involucrando la motivación en su aprendizaje para que impulse promover la utilización de las TIC como parte del direccionamiento de la influencia en las diferentes aspectos que dotan de recursos.

El avance tecnológico en el ámbito de educación no tiene freno, en vista que, “hoy en día pone en duda los beneficios de una correcta integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de

enseñanza aprendizaje” (Condie & Munro, 2007), sin embargo, “la influencia positiva de las TIC en las aulas no es una consecuencia automática de estas actuaciones, si no que requiere de un tiempo y un cambio de mentalidad y actitudes; el simple hecho de dotar al centro de recursos TIC no hace que se produzca una verdadera innovación educativa” (Area-Moreira, 2010).

En la actualidad, uno de los fenómenos más frecuentes que dinamiza otras actividades asociados a adquirir información de la vida actual del estudiante hasta estar presentes en casi todas las acciones para incorporar en su cotidianidad del uso de ciencias tecnológicas aplicadas a una educación; “las TIC han contribuido en el desarrollo de áreas tales como las habilidades sociales e intelectuales, compromiso con el aprendizaje, motivación, enseñanza y colaboración, además de tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en aquellos con menores capacidades” (UNESCO, 2003).

A pesar de todas las bondades descritas sobre la importancia de las TIC, en casi todas las instituciones educativas presentan dificultades en el manejo de tecnologías como herramientas de información, que se relacionan con la falta de motivación e interés de los estudiantes, adicionalmente el poco manejo de medios y herramientas tecnológicas por los docentes; lo que repercute negativamente en el desempeño académico del estudiante, donde se señala, “un 10% de ausentismo y en una tasa de 70% de reprobación de esta asignatura, frente a un promedio de 40% de reprobación en las demás asignaturas dictadas en la institución” (Ospina, 2018), evidentemente esta realidad resulta bastante preocupante en el interés del estudiante en el uso de las TIC, conllevando a una desmotivación y una autoestima baja para aprender a utilizar nuevos medios o recursos didácticos.

Otros estudios desarrollados, exponen las debilidades del modelo educativo basado en el uso de TIC en relación con la calidad educativa; señalando las causas principales, como “los índices de deserción estudiantil, disminución de matrículas de los estudiantes y los costos para sostener el modelo instruccional, más aún en la modalidad blended learning o mixta (virtual y presencial)” (Bartolomé, 2004; Contreras, Gonzáles, & Fuentes, 2011; Garrison, 2009).

De este modo, el rol del docente se hace fundamental en articular contenidos y las interacciones en facilitar el aprendizaje para mejorar la calidad educativa, en vista que, “las TIC ponen en perspectiva toda una serie de cambios curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos, transiciones para afrontar las dinámicas de la educación en torno a un proyecto formativo sustentado en estas tecnologías, cuyo valor epistemológico y metódico subyace en otorgar un papel activo al educando para generar su propio aprendizaje a través de referentes constructivistas o conectivistas” (Bustos, 2005; Rama, 2013).

A consecuencia de la problemática diagnosticada, nos condujo a formular el siguiente interrogante que orientaría la experiencia investigativa del enunciado de la investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020?

De este modo, para poder sustentar el estudio se elaboró los objetivos de la investigación, iniciando con el objetivo general: Determinar la relación entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; luego se establecieron los objetivos específicos del estudio: a)

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; b) Determinar la relación entre el uso de navegadores de internet y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; c) Determinar la relación entre el uso de recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020; y, d) Determinar la relación entre el uso de proveedores de servicio y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

Dicho estudio de investigación, se justifica porque se evidenció dificultades en los estudiantes en el manejo de TIC como recursos didácticos en instituciones educativas en sus diversos niveles, además nos motivó investigar el tema, porque contribuirá a solucionar un problema concreto social, económico y ambiental, generando datos significativos y reutilizables. Asimismo, se redactó tomando en cuenta el valor y la utilidad de la investigación para aportar en el ámbito académico u otros sectores sociales, nuevas herramientas o técnicas que actualizan conocimientos preexistentes con un lenguaje normal y descriptivo.

Cuya metodología del estudio, es cuantitativo, descriptivo y correlacional porque solo se medirá la relación estadística de dos variables sin la influencia de otra variable. Las nuevas herramientas tecnológicas requieren evolucionar en la sociedad educativa a través de la motivación, “los niveles de motivación y el grado de interés que presentan los estudiantes se ven alterados ante el uso de las TIC” (Marcías & Manresa, 2013), en donde destaca el papel del docente.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio consultado sobre: Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) suponen un cambio en los modos de aprendizaje del alumnado universitario; cuyo propósito de este estudio es conocer la relación entre los enfoques de aprendizaje, el uso de las TIC y las competencias TIC en el alumnado universitario. Se trata de un estudio basado en un diseño correlacional, cuya muestra la constituyen 485 estudiantes de las titulaciones, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y accidental, recogiendo la información mediante dos cuestionarios. Los resultados señalan la existencia de un vínculo complejo entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje, destacando la relación entre las competencias pedagógicas y las éticas, el uso académico no escolar y el enfoque profundo, así como la relación entre enfoque superficial y uso académico de las TIC en el aula. Por ello, se sugiere la necesidad de formar a los estudiantes en las competencias pedagógicas y éticas de las TIC, ya que si se hiciera se estaría fomentando el aprendizaje profundo. (I. Díaz, Almerich, Suárez, & Orellana, 2020)

Dicho artículo analiza las percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y bachillerato sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de la historia, la muestra fue de 467 estudiantes de Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia; este estudio forma parte de un proyecto de investigación de mayor envergadura, relativo a enseñanza de la historia e implantación de metodologías y

recursos innovadores, con cuestionario estructurado para recoger información, se han seleccionado los ítems relativos al uso de las TIC y a la visión de los discentes. Los resultados arrojan una persistencia del modelo tradicional de enseñanza, que no prioriza metodologías cooperativas y de indagación, en el cual las TIC siguen teniendo un papel subsidiario. Las conclusiones determinan que mientras se siga enseñando historia con una visión factual y memorística es difícil formar ciudadanos críticos, con destrezas a la hora de construir su propio aprendizaje, aunque el alumnado sea nativo digital será difícil que usen los recursos digitales para adquirir habilidades o valores, pues sigue priorizándose la transmisión pasiva de discursos cerrados. (Monteagudo, Rodríguez, Escribano, & Rodríguez, 2020)

Otro de los trabajos consultados es un estudio llevado a cabo en el Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez (TECMM), campus Puerto Vallarta, en el que se analizan las competencias para el uso de las TIC de estudiantes; se diseñó un cuestionario tomando en cuenta los dominios e indicadores de los estándares de la International Society for Technology in Education; el estudio se llevó a cabo con una muestra estratificada de 310 estudiantes (de una población de 1605 alumnos). Los resultados más significativos se consiguieron en el uso de las TIC en el TECMM y ciudadanía digital, mientras que los más bajos se obtuvieron en comunicación y colaboración, y creatividad e innovación. Por carrera, los hallazgos más consistentes se encontraron en ingeniería en Sistemas Computacionales, mientras que los más bajos fueron para Gastronomía e ingeniería en Electromecánica. Con estos datos se espera diseñar estrategias que permitan mejorar las capacidades de los alumnos en las áreas con menor desarrollo de competencias. (Amador & Velarde, 2019)

En este estudio se describe y compara la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre dos grupos de estudiantes regulares y extraedad; cuyo objetivo del estudio es determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá; es un estudio con enfoque metodológico cuantitativo, transversal de tipo descriptivo-comparativo, la muestra se compone por 102 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario MAPE II y el cuestionario de preguntas sociodemográficas las cuales se aplicaron de manera grupal y conjunta. Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre ambos grupos regulares y extraedad, los estudiantes regulares cuentan con mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extraedad, también se evidencian diferencias con relación al sexo, las mujeres presentan mayor motivación intrínseca, más altos niveles de ansiedad inhibidora del rendimiento y mayor miedo al fracaso que los hombres. (Pareja, Mejía, & Giraldo, 2019)

Asimismo, otro estudio desarrollo de estrategias de aprendizaje, niveles adecuados de motivación de orientación intrínseca y la prevención de altos niveles de estrés y ansiedad académica resulta esencial para el logro del desempeño académico en el contexto universitario; es un estudio, de carácter descriptivo y corte transversal, persigue como objetivo relacionar los niveles de motivación y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y la práctica de actividad física de estudiantes universitarios (n=225) se empleó como principal instrumento

el cuestionario MLSQ-SF, utilizando el software IBM SPSS® 23.0 para el análisis estadístico. Los resultados revelan una asociación negativa entre la calificación y el valor de la tarea, así como una relación positiva entre la calificación y las estrategias de organización, el tiempo y hábitos de estudio y la regulación del esfuerzo; del mismo modo, se observó como el nivel de motivación intrínseca se asociaba positivamente con la regulación del esfuerzo, las estrategias de organización, elaboración y meta-cognitivas, o con el tiempo y hábitos de estudio. (Chacón, Padial, González, Zurita, & Puertas, 2019)

2.1.2. Antecedentes nacionales

La investigación consultada tiene como objetivo determinar la asociación significativa entre estilos de crianza y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019; la investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional, con una muestra conformada por 196 estudiantes del 2do al 4to año de secundaria, se utilizó la escala de estilos parentales e inconsistencia percibida - EPIP y la ficha de registro. Los resultados indican que existe asociación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje ($\chi^2 = 44.116$; $p < 0.05$) en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila; además, existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje ($\chi^2 = 84.696$; $p < 0.05$); sin embargo, no se encontró asociación significativa entre las dimensiones de compromiso y autonomía con el logro de aprendizaje. (Hurtado & Cruz, 2020)

La siguiente investigación titulada: Uso de las TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Pilpichaca

Huaytará Huancavelica, 2019; es una investigación descriptiva-simple, de diseño no experimental y transversal, como instrumento se utilizó un cuestionario elaborado por la tesista, la población fue de 106 estudiantes como muestra no probabilística entre hombres y mujeres. Los resultados arrojan una conclusión que en el nivel de uso de las TIC presenta al uso de las TIC del 100% de los estudiantes, el 35,8% obtuvieron puntajes que los ubican en un nivel de deficiente, solo el 50,9% de estudiantes se ubican en el nivel regular; y el 13,2% se ubican en el bueno. (Huarcaya, 2020)

Otra de los estudios consultados, tiene por objetivo determinar la relación entre el uso de TIC como herramienta didáctica con los aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019; el estudio es de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal, involucró a 122 estudiantes de 7 programas de estudio, permitió la aplicación de un cuestionario evaluativo del uso de TIC por competencias docentes y la guía de evaluación de aprendizajes Rúbrica. Los resultados, encontrados sobre las competencias básicas docentes TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial TIC, son mayoritariamente percibidas como altas (70,5%, 78,7% y 76,2% respectivamente) y los aprendizajes del estudiante alcanzan el avanzado (76,2%). Se concluye que existe relación muy significativa ($p < 0,001$) entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, inherentes al uso de TIC como herramienta didáctica, con el aprendizaje, entre la opinión general del estudiante sobre el nivel de competencias docentes TIC, con el aprendizaje del estudiante. (Lujan, 2019)

Otra investigación consultada es: Propuesta de optimización de uso de las TIC en el docente de nivel secundario para mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P. "Javier Heraud" - Tumán, 2019; es un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, con una población de 10 docentes de la institución, alcanzando un resultado de los docentes encuestados, 6 que representan el 60% menciona que no utilizan software educativo, 1 docente que representa el 10% si utiliza juegos educativos y 3 docentes utilizan navegadores de internet. Se concluye, que el uso de las Tic en las actividades educativas de los docentes de nivel secundaria que trabajan en la Institución Educativa Privada Javier Heraud - Tumán son mínimas, cabe mencionar que la institución cuenta con recursos tecnológicos básicos debido al limitado conocimiento del manejo y eso de éstos; además, el uso del programa Mis clases con Tic aplicada en el aula por la docente mejora el rendimiento académico de los alumnos ya que su experiencia de clase también mejora sustancialmente. (Barón, 2019)

2.1.3. Antecedentes locales

Mientras la investigación tuvo como finalidad determinar si la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Ángel Sánchez Vargas - B” en el distrito de Padre Márquez, 2019; la naturaleza del estudio es de tipo cuantitativo y explicativo de diseño pre-experimental; el cual contó con una población de 12 jóvenes de 1er año de secundaria, se aplicó una lista de cotejo de 10 ítems para medir las dimensiones de manejo de información, comprensión y juicio crítico; para el procesamiento de información se utilizaron programas estadísticos. Se concluye

que, la aplicación de estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo, si mejoraron el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa Ángel Sánchez Vargas - B. (Soria, 2019)

Otra investigación consultada tiene como objetivo determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejoran la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019; el estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, descriptivo y diseño pre-experimental, la población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria, la técnica utilizada fue la observación y la lista de cotejo; para el análisis de datos recolectados se utilizó el análisis descriptivo y como soporte el programa Excel, para el procesamiento de datos el Software SPSS versión 18. Los resultados muestran que en el pretest el 10% calificó con AD y en el posttest en este mismo nivel de logro se incrementó al 55%, además la media obtenida en el posttest es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ($P < 0,000$) la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes. (Rios, 2019)

Mientras este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 65065 Nueva Tunuya de Ucayali 2018, estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, realizada con una

población muestral de 19 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de percepción de medios audiovisuales EPMA y se observó los registros finales, donde los resultados determinan un alto (52,6%) nivel de percepción de medios audiovisuales y logro de aprendizaje previsto (57,9%); como en las dimensiones: pedagógica fluctúan entre logro previsto y en proceso (47,4%) como en didáctica (63,2%), en funcional (52,6%), de comprensión (73,7%) y psicológica y metacognitiva (57,9%) es alta. Se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento Alfa Cronbach ordinal = 0,856 y el nivel de percepción es alta y logro de los aprendizajes es previsto en estudiantes objeto de estudio. (Serapión, 2019)

El estudio tuvo como propósito principal determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Callería-Ucayali, 2017; es una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional y no experimental, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 20 docentes de educación secundaria, los datos fueron procesados estadísticamente con los programas Excel y SPSS V20. Los resultados muestran que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son dinámicas, además, que las estrategias más utilizadas son los organizadores previos, por medio de fichas impresas como recurso didáctico y que los alumnos, en su mayoría, presentan un nivel alto de logro de aprendizaje. Se comprobó que existe un nivel significativo entre las variables de estudio, estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación. (Ramos, 2017)

2.2. Bases teóricas y conceptuales

2.2.1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

2.2.1.1. Definiciones de las TIC

Los usos de las TIC son usados como soporte técnico para incorporar redes o canales que integren el acceso general a la información, especialmente sobre el desarrollo de aplicaciones innovadoras que sean aplicables en el ámbito educativo, para desarrollar asignaturas que son propias del ser humano; el uso de la tecnología es algo intrínseco en el estudiante que genera un conocimiento técnico y científico de informática para intercambiar sistemas de códigos.

Las TIC son, “aquellas que están basadas en sistemas o productos que son capaces de captar información del entorno, de almacenarla, de procesarla, de tomar decisiones, de transmitirlas y de hacerlas inteligibles a los sentidos” (Gil, 1985), la misma que “engloba todas las actividades relacionadas con la creación, almacenamiento, tratamiento o difusión de la información, independientemente del soporte utilizado” (Jiménez, 1994).

“Tecnologías que permiten transmitir la información en cualquier momento y en cualquier lugar” (Cacheiro, 2014), otro de los recursos de las TIC que han impactado de modo creciente el número de usuarios son las herramientas de colaboración en línea (Facebook, Twitter) que son utilizados en clase, ya que son aplicables para diferentes fines tanto laborales, investigación y construcción del conocimiento; todo ello, “permiten realizar el trabajo de forma ordenada y efectiva, el trabajo puede realizarse en menor tiempo, mejorando la productividad del individuo y de la empresa” (Flores, 2011); las tecnológicas de información registran perspectivas personales para transformar en realidad.

“Las TIC introducen nuevas formas de seleccionar con rapidez la información acumulada por la humanidad durante siglos, pero plantan la necesidad de desarrollar destrezas para elegir la información más confiable, la mejor, la más congruente y necesaria, ante la enorme superficialidad y dispersión que emana de las fuentes electrónicas” (Sule, 2010), es necesario precisar que se tratan de herramientas que sirven como apoyo a la actividad docente; sin embargo, “por sí mismas no constituyen ningún avance en cuanto a la forma en que se genera el aprendizaje; ni mejoran sustancialmente la eficiencia de la actividad docente” (Miles & Huberman, 1994).

La práctica diaria en los ámbitos virtuales y redes sociales informáticos, desde la percepción de los usuarios significa socialización tecnológizadas que se encuentran inmersos a una sociedad digital e innovado; “estas razones ponen de relieve que la integración de las TIC en la escuela se plantea como respuesta a demandas nuevas en el plano pedagógico y social, fruto de los cambios bien documentados desde la sociología” (Castells, 2001; Echeverría, 2001).

La nueva tecnología señala la integración de las TIC en la educación, que asume compartir información acorde al manejo de herramientas tecnológicas, que faciliten a los protagonistas (docente-estudiante) interactuar a través de recursos e herramientas tecnológicas; “los tres grandes sistemas de comunicación; el vídeo, la informática y las telecomunicaciones. Y no sólo a los equipos (hardware), que hacen posible esta comunicación sino también al desarrollo de aplicaciones (software)” (Tejedor & Valcárcel, 1996).

“Desde estos planteamientos se asume la necesidad del tratamiento y uso de las TIC en el currículo con un sentido de globalidad, en la que las aportaciones

de estos recursos se incardinan en procesos de aprendizajes transversales” (De Pablos, 2000; Sancho, 1996); en tanto, es necesario que los sistemas de formación proyecte esquemas de acción que los docentes utilicen eficientemente para dotar de significancia a las innovaciones personales y asumir la viabilidad de un proyecto, “es una dimensión esencial de su práctica y debe serlo también en su formación y en las regulaciones de su trabajo” (Gimeno, 1998).

2.2.1.2. Teorías que sustentan las TIC

Teoría del actor-red

Los estudios de la práctica científica han diferido de los sociales teniendo en cuenta las redes de actores como desarrollo dinámico sobre ciencia y tecnología del momento; esta teoría del actor-red contribuye a la propuesta del enfoque de la sociología del conocimiento científico, centrados en la construcción de factores sociales y en muchos sentidos de modo asimétrico como factor causal tecnológico de naturaleza de actor humano y no humano del escenario científico-tecnológico.

“La tecnociencia se define como una red cuyos nodos están formados tanto por actores humanos como por actores no humanos (instrumentos, baterías, chips o cualquier otro componente tecnológico, objeto físico o ser vivo)” (Echeverría & Gonzáles, 2009), de esta forma se explora un análisis de las redes para sostener una comunicación eficaz; desde este análisis, “tanto los desarrollos científicos como los tecnológicos pueden ser analizados en términos de luchas entre diferentes actores para imponer su definición del problema a resolver” (Callon, 1987; Latour, 1987); esta articulación de la tecnociencia contemporánea es por clasificar y caracterizar modalidades de un conjunto de herramientas.

Esta teoría del actor-red es uno de los enfoques más desarrollados en los últimos siglos sobre la ciencia y tecnología, siendo una teoría altamente maleable, revisable y posee la capacidad de transformación; por ello, “la teoría del actor-red es una familia diversa de herramientas semiótico-materiales, sensibilidades y métodos de análisis que tratan todos los elementos de los mundos naturales y sociales como un efecto, generado permanentemente, de las redes de relaciones dentro de las que están ubicados” (Law, 2007).

Teoría de la comunicación

Esta teoría de comunicación se ha constituido con más frecuencia a mediados del primer tercio del siglo XX hasta la actualidad, a través de diversas perspectivas, desde la teoría físico-matemático de Shannon y Weaver, conocida como la teoría matemática de la información, hasta la teoría de psicología con base a la percepción propuesta por Abraham Moles, pasando por una teoría social con base en la lengua (Saussure), en antropología cognitiva (Lévi Strauss), en los enfoques interaccionistas y sistémicos (Bateson, Watzlawick, Goffman).

En ese contexto, la comunicación es un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto determinado, formando juegos mutuos mediante las acciones y retroacciones de la comunicación; la misma es un, “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc & Picard, 1992).

La teoría de la comunicación debe obedecer tres principios principales: principio de totalidad (implica un sistema de elementos que poseen características propias), principio de causalidad circular (el comportamiento del sistema forma parte del juego de alcances mutuas) y el principio de regulación (no puede existir

comunicación que no obedezca normas, reglas y convenciones); estas constituyen esenciales aportes que permiten el equilibrio del sistema; “cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total” (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 2002).

Desde la concepción conductista, se percibe a “las TIC como estímulos que pueden favorecer el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada” (Best, 2001; Pozo, 1997) basada en insumos educativos que logren un aprendizaje de conductas académicas deseables que pretenda a que el alumno responda a los estímulos ambientales.

Teoría de sistemas

La teoría general de sistemas (TGS) se caracteriza por la representación sistemática y científica a través de una perspectiva holística e integradora, como aporte a la práctica estimulante orientada a la adecuación de interrelación fundada en la comunicación entre especialistas y especialidades; la “TGS debería constituirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos” (Bertalanffy, 1976).

Mientras la Society for General Systems Research (Sociedad para la Investigación de Sistemas Generales), posee diversos objetivos para consolidar los aportes sistémicos, como: “impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos; promover una formalización (matemática) de estas leyes y promover la unidad de la ciencia a través de principios conceptuales y metodológicos unificadores”.

Se considera que, “una generación científica forma sus modelos en base a sus metáforas predominantes, los términos científicos del lenguaje; la teoría de la Gestalt y la teoría de los sistemas, a pesar de sus diferencias, reconocen todas que las interrelaciones entre componentes coactuantes de un todo organizado, son de fundamental importancia para comprender la totalidad” (Maturana, 1988).

2.2.1.3. La cibernética

La cibernética es un estudio de estructuras sistemáticas que estudian flujos de información que están vinculados a la teoría de control y sistemas, este paradigma propone analizar la cibernética formulando preceptos teóricos que vislumbran el desarrollo social de la información; a través del enfoque cibernético la comunicación representa el modo de ser de todos los fenómenos, explorar “una tierra de nadie entre varios campos establecidos [...], las regiones en los linderos de la ciencia” (Wiener, 1949).

Las comunicaciones en la sociedad forman parte de la corriente tecnológica articulada colectivamente la organización de mantener abierta los canales de interrelacionar de información; “la cibernética pudo así operar ya sea como la disciplina primaria, dirigiendo a otras en su búsqueda de la verdad, o como una disciplina que proveyó herramientas analíticas indispensables en el desarrollo y progreso de otras” (Bowker, 1993).

Desde ese contexto la cibernética puede, entonces, “considerarse como la base epistemológica más significativa del paradigma informacional, o su principio ontológico” (Breton & Proulx, 2002); es decir, la cibernética se aferra a fijar los procesos de información y comunicación de forma científica y académica

que varía en brindar insumos a exhibir y agarrar un desarrollo transdisciplinaria, para luego controlar, explotar y explorar las ciencias genéticas y biológicas, la neurofisiología, la teología, la informática y las ciencias sociales. El sistema de la tecnología permite que los usuarios de la informática desarrollen aprendizajes cognitivos que realizan un constructivismo de interacción adaptadas a un esquema mental que asume una influencia estructural organizada.

La información es el núcleo principal del proceso entre el ser humano y una aplicación de resultados de adaptación, que regula sistemas utilizando premisa de intercambios de información mediante secuencias informacionales; el aprendiz interactúa focalizando procesos internos que conducen aprendizajes que cambien procesos estructurales cognoscitivas, centradas en la construcción de esquemas constructivas que manifiestan espontaneidad de forma aislada.

2.2.1.4. Importancia de las TIC en el campo educativo

En el ámbito educativo el uso de herramientas tecnológicas es esencial, porque nos permite mejorar la calidad del aprendizaje a nivel mundial y que influyen a través de las experiencias científicas para sostener implicancias y exteriorizar asignaturas que demuestren importancia en los estudiantes.

La importancia de tecnologías de información y comunicación en nuestra sociedad actual es la integración de los aspectos del quehacer humano, que efectúa la potencialización del campo educativo con roles y funciones para desempeñar posibilidades que brindan beneficios y ventajas en los centros educativos.

Son herramientas necesario que sirven de dispositivos dentro del sistema social, buscando información y comunicación satisfactoria de los usuarios que

utilizan la expresión: “a mayor tecnología, mejor educación”, sellando que operar información digital refiere almacenar y administrar correctamente, mientras que los individuos van desarrollando un aprendizaje tecnológico eficiente.

Son conjunto de códigos y dispositivos que transfieren datos informativos de gestión, donde el docente va generar el uso de las TIC durante los aprendizajes en la construcción y extensión de conocimientos específicos que conforman retos educativos en diversas disciplinas y materias que acceden a difundir innovación.

“La escuela enseñe a los estudiantes a adquirir no solo conocimientos curriculares, sino capacidades que le sirvan para la vida como saber pensar, hablar, oír, ver y hacer; estos serán los saberes que le permitirán enfrentar y actuar a nuestros estudiantes en una sociedad del conocimiento donde la información abunda y se necesita habilidades para buscarla, seleccionarla, analizarla e interpretarla” (Antunes, 2000).

2.2.1.5. Sociedad cibernética y comunicación

En la actualidad la sociedad cibernética considera los problemas de la transmisión de información relevante en considerar la comunicación como un fenómeno emergente de la cibernética, la cual recoge esquemas generando formas organizativas que categorizan el manejo de las tecnologías a través de elementos comunicativos del sistema en relación al entorno que permite una comunicación fluida entre el entorno y el sistema.

Los principios cibernéticos en la sociedad repercuten en la observación y subjetividad del pensamiento crítico que compromete a adquirir habilidades y conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información, de esta forma la

construcción de la sociedad moderna opera un sistema autoorganizado influida en el control de los mecanismos de información centrada en operaciones múltiples y descripciones de un modelo sistemático y autónomo.

Una acción o vivencia de la sociedad en relación a los sistemas psíquicos y sociales que coevolucionan imprescindiblemente del otro, la necesidad radica en el tipo de sistemas que permanecen en la sociedad como una herramienta de sistemas sociales; “la coevolución condujo hacia ese logro común que es utilizado por los sistemas tanto psíquicos como sociales, ninguno de ellos puede prescindir de ese logro común y para ambos es obligatorio como una forma indispensable e ineludible de complejidad y autorreferencia” (Luhmann, 1996).

La sociedad cibernética procesa un sentido que presume información bien estructurada y organizada que constituye una comunicación a través de redes sociales que procesan información actualizada y seleccionada, estos elementos seleccionados permiten en el sistema problemas complejas en su estructura.

2.2.1.6. Redes sociales como herramienta educativa en el individuo

Las concordancias de las redes sociales identifican unidades en el efecto psicológico, adoptando participación progresiva de las TIC mediante elementos o tipos emocionales que mejoren la organización del sistema comunicativa y digital, constituyendo un núcleo social para desarrollar actividades colaborativas a través del elemento de la red, intercambiando información como archivos, fotos, etc.; la red social es un aspecto dinámico de operaciones sociales.

Estos elementos sistémicos resaltan en la información que brinda las redes sociales de manera que, “la suma de todas las relaciones que un individuo

percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad” (Sluzki, 1996), se relaciona directamente con la confianza; “la confianza implica familiaridad (cercanía social), oportunidad (cercanía física) y conocimiento de las mutuas necesidades y carencias (cercanía económica)” (Madariaga, Abello, & Sierra, 2003).

Las redes sociales son instrumentos que desarrollan expresiones digitales a través de canales o redes tecnológicas, en el ámbito educativo se promueve el uso de medios didácticos como interés del estudiante en sus trabajos:

- La creatividad de los estudiantes es aprovechada por los docentes, ampliando el espacio digital que es utilizado para desarrollar sus actividades asignadas.
- Una buena comunicación entre los actores (docente, estudiante) en el trabajo, facilita la coordinación y la construcción de herramientas didácticas.
- El estudiante interactúa en sus aprendizajes a través de sus correos digitales.
- Reporta el desarrollo del manejo eficiente de las herramientas tecnológicas e informáticas de los individuos.

2.2.1.7. Dimensiones de las tecnologías de información y comunicación

Redes sociales

Una red social es un servicio que permite al usuario construir, articular, ver y recorrer información en base a unas listas de conexiones dentro de un sistema de naturaleza nomenclada, dichas herramientas convierten al estudiante en un ente activo con interés de innovarse a través de recursos tecnológicos, dentro y fuera de las organizaciones educativas; las redes sociales, “estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras

nuevas” (Deitel & Deitel, 2008); para lograr una comunicación es esencial la utilización de herramientas sociales que configuran una interrelación entre los individuos para un solo fin, el fortalecimiento de los aprendizajes.

Las relaciones de intercambio a través de una socialización de recursos o dispositivos que tienen acceso a una información mediante el uso de celulares, computadoras que generen ventajas en el fortalecimiento de los aprendizajes, a su vez que se diversifique en las aulas didácticamente para la interacción de diversas personas mediante los juegos en línea, chats, foros, spaces, etc.; se ostenta que, “el rol de estudiante en las redes sociales debe de desarrollar conocimiento, capacidades y competencias tecnológicas que le permitan procesar, acopiar y producir información confiable y certera” (Islas & Carranza, 2011).

“Las redes sociales reflejan lo que en tiempos se mostraba mediante sociogramas: una serie de puntos representando individuos, notablemente personas, unidos mediante líneas que representan relaciones; el carácter de una red social puede ser muy variado, así como el motivo aglutinador: desde el sexo a la afición por los viajes, las redes sociales mueven el mundo, aunque evidentemente, algunas los mueven más que otras” (Bartolomé, 2008), esta señala la capacidad de crear redes sociales para unir individuos de manera física.

Los estudiantes incorporan mecanismos y habilidades que desenvuelven el proceso espacio telemático, para fundamentar el propósito del aprendizaje a través del manejo de tecnologías de la información que pretende lograr las nuevas innovaciones de las redes sociales en la educación; eso conlleva a que las redes se conviertan parte de la transformación educativa de manera significativa, puesto que genera un conocimiento constituida y compartida dentro del proceso de

aprendizaje del estudiante. La red social es un mecanismo o medio de comunicación física entre los usuarios a través de una red adecuada para los estudiantes que quieren entretenerse un momento.

Pero, la incursión en el uso de medios tecnológicos son susceptibilidades a la alfabetización digital buscando un entretenimiento sano y que incentiven a los cambios sociales para canalizar la toma de conciencia sobre una adicción de redes sociales de manera indiscriminada; en tal sentido, aprender a utilizar recursos que determinan un proceso de construcción a nivel individual o colectivo en base a las funciones educativas del aprendizajes, estableciendo redes que compartan afrontar teorías jerarquizadas de manera constructiva y social de manera dinámica.

Navegadores de internet

Un navegador es un software que permite el acceso al internet, a través de diversas formas o tipos de navegadores o exploradores de web, como: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari y Flock, son medios más frecuentes donde los individuos utilizan para navegar e investigar sus tareas para luego interpretar la información visualizada en los archivos y sitios web.

Las características para mantener la privacidad en el escenario social por los usuarios es a través del uso de navegadores de internet que aportan activamente al diseño y desarrollo de nuevas tecnologías que incluyen los navegadores por pestañas, soporte para motores de búsqueda, gestores de descargas, bloqueador de ventanas emergentes, los correctores de ortografías, etc.; se puede explorar la implementación del internet, con dispositivos que involucren al docente y al educando; en ese contexto, el ciberespacio se relaciona con el tiempo y la distancia de manera inter e intrapersonal desarrollando un campo de sistemas sociales, a su

vez económicos a través de postales de correos personales. Los navegadores o buscadores de internet son herramientas eficaces para una comunicación que resulte creativa mediante buscadores o páginas que desarrollen un almacenamiento.

Estos navegadores son las aplicaciones de internet que también servirán al individuo como herramienta de comunicación, la cual es recibida en el entorno educativo y enfocado a brindar canales para desarrollar su mecanismo sistemático; asimismo, “mediante las herramientas de comunicación será eficaz para contactar con otros alumnos, ya sean del propio centro o de otros centros nacionales o internacionales; del mismo modo, servirá para participar en redes de aulas o circuitos de aprendizaje, para participar en proyectos cooperativos, o para crear páginas web y colgar en la red sus propios trabajos” (Rodríguez, 2009).

La informática es una ciencia que interactúa con usuarios intercambiando informaciones desarrolladas en el internet, las mismas se hallan estructuradas de modo dinámico para identificar de manera constante, las necesidades del sujeto frente a las redes sociales; las aplicaciones tienen un acceso a todos los servicios cibernéticos, como correo electrónico, redes sociales, vídeos on-line, ofertas y cupones, viajes, banca electrónica, descargas, almacenamiento de la nube, etc.

Recursos didácticos educativos

El sistema educativo actual se implementa a través de recursos didácticos tecnológicos, donde los docentes tienen como objetivos la de lograr habilidades creativas que sirven como mediadores en el enriquecimiento y desarrollo óptimo que favorece el aprendizaje a través de medios didácticos, la web es una página electrónica o digital que facilita encontrar la información que requiere el docente sobre un tema específica; generalmente se encuentra en formatos para descargar

y transferir a través de animaciones flash, diapositivas, videos editados u otros medios, de manera que permite la web una interacción asociada y activa entre los educadores, los estudiantes y la comunidad social para obtener una información.

“Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar” (González, 2015); es precisamente que desde esta perspectiva estos recursos sirven como eje fundamental en la emisión de la información entre el educando y el docente mediante la asimilación correcta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos recursos didácticos se convierten en herramientas para el educando, como unas estrategias de acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza y aprendizaje; se refiere a aquellos materiales que, “incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento” (San Martín, 1991), la eficacia de la enseñanza exige aspectos motivacionales para el manejo eficaz de la información, explican adecuadamente la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Proveedores de servicio

Se refiere a una persona o empresa que brinda servicio necesario para abastecer con productos existentes, como artículos, redes, internet, etc., que serán transformados o vendidos al público para incrementar una tendencia de fuentes estratégicos en telecomunicaciones; los proveedores de servicio de redes sociales almacenan, envían y reciben información del buzón de correo para establecer una comunicación por e-mail; los e-mails, son herramientas que permiten enviar y

recibir mensajes durante la transferencia de información (texto, sonido, imágenes, etc.), fue desarrollado para intercambiar búsquedas sistemáticas por el individuo.

En la actualidad la ciencia y la tecnología ha evolucionado acortando distancias de comunicarse mediante una red, siendo el uso de correos electrónicos más frecuentes entre los actores (educando, educador) de manera personalizada e individual para intercambiar información adquirida, el correo sirve para recopilar o almacenar en la nube documentos específicos que estén disponible para uno.

2.2.2. Motivación para el aprendizaje

2.2.2.1. Definiciones

Es una disciplina psicológica que está vinculada a las conductas del ser humano, los cuales se definen desde su inicio filológico y gramatical en el proceso emocional y motivacional; pues la motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (Atkinson, 1958), es necesario que el educando este motivado para aprender la información relacionada al conocimiento integral de esfuerzos en su desarrollo conductual del ser humano.

“La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (Maslow, 1954); en la actualidad, surgen conceptos como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (Young, 1961), a través de un “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (Beltrán, 1993) en relación al rendimiento psicológico del individuo.

La motivación es “un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o

motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades” (Bisquerra, 2000), a través de motivos que regulan las actividades como “un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” (Cirino, 2003).

La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, 2002); asimismo, “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (Woolfolk, 2006).

2.2.2.2. Teorías educativas que sustentan la variable

Teoría de las metas de logro

Esta teoría establece consecución exitosa o competitiva que en lo social es reconocido como una meta u objetivo logrado, “consisten en que la persona es percibida como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional” (Nicholls, 1984a) y hace “referencia a la creencia de que las metas de una persona consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro” (Dweck, 1986; Maehr & Braskamp, 1986; Nicholls, 1989); en el ámbito escolar engloba intrínsecamente los enfoques socio-cognitivos sobre las perspectivas y los valores de las personas.

“La motivación de logro se refiere al esfuerzo por desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible” (Schunk, 1997), estableciendo modelos de fuentes de valor intrínseco para fortalecer el juicio del educando motivando a realizar tareas o actividades de manera expectativa para lograr más posibilidades de intervención por parte del docente.

La teoría de las metas de logro, es una orientación motivacional que consiste en la valoración de sí mismo o la habilidad poseída en comparación a otra persona, dicha orientación del ego y el esfuerzo transforman resultados internos que son capaces para lograr eficazmente el aprendizaje. Además, está asociada a los patrones motivacionales, comportamentales y afectivos de manera positiva; de modo que se establece funciones percibidas por el sujeto en el ámbito donde se encuentre, tan solo se puede diferenciar las formas del clima motivacional que implica el ego o hacia las tareas asignadas al educando.

Teorías cognitivas

En el caso de los estudiantes, desde la posición conductista se le concede un papel pasivo, donde para aprender depende de los estímulos exteriores que se le presenten; desde la posición cognitiva, “se le atribuye un papel activo como procesador de información y con la capacidad de tomar decisiones respecto a su aprendizaje” (Jonassen, Peck, & Wilson, 1999; Winn, 1991).

El cognitivismo como teoría de aprendizaje asume la información de que la mente es un agente activo dentro del proceso de aprendizaje, ya que las personas poseen estructuras que introducen la motivación intrínseca para demostrar que la conducta humana se satisface a través de factores internos y externos; se exhibe que el sujeto elige su comportamiento de forma voluntaria e intencional.

En ese contexto, muchos autores plantean postulados que se relacionan a la teoría cognitiva, como: la teoría expectativa-valor (metas de aprendizaje y de ejecución), teoría de atribucional, teoría de la autoeficacia percibida (intenciones, anticipaciones, expectativas y autoevaluaciones); al respecto, “las expectativas de autoeficacia son esenciales para la motivación y la conducta humana, principalmente en el rendimiento escolar y el éxito profesional” (Bandura, 1997; Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 2001).

Teoría de autodeterminación

La teoría de la autodeterminación es una macro teoría de la motivación humana y la personalidad, el componente esencial es la competencia, autonomía, el reconocimiento y aceptación, la curiosidad y el interés de los individuos para lograr tendencias individuales y espontáneos durante la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y aptitudes a través de las necesidades inherentes al crecimiento innato de las personas sin influencia externa.

“La perspectiva constructivista se sitúa abiertamente en el polo opuesto a la objetivista, ya que considera que existe un mundo real que experimentamos, pero que nosotros imponemos el significado al mundo” (Gros, 1997). En la perspectiva objetivista, el conocimiento se alcanza a través del razonamiento inductivo y deductivo, mientras que en la posición constructivista, el conocimiento se construye a través de la comprensión de experiencias significativas compartidas (Lepi, 2012).

Esta teoría incluye las motivaciones intrínsecas porque se centra en la naturaleza humana que persiste mostrar las características positivas que persisten en los compromisos inherentes en base a las necesidades psicológicas que se posee

de manera innata y automotivacional para luego integrar la personalidad; siendo estas necesidades universales innatas para potencializar el dominio de sus fuerzas internas (impulsiones y emociones), la autoestima es un componente esencial en la motivación intrínseca de una persona, para percibir lo que hace o va a hacer.

Teoría humanista

El propulsor de esta teoría es Abraham Maslow, en donde jerarquiza las necesidades para potenciar los empeños y esfuerzos desarrollados holísticamente para la consecución de una meta y para ello nuestros actos se unificaban, iniciando determinar mecanismos externos que potencien múltiples elementos y factores que provocan a la conducta humana, serían la necesidad de dar un sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

De acuerdo a García (2008), “una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior”; además, “el proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida, siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades; esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona” (Trechera, 2005).

La psicología humana considera que las conductas son intencionales, por tanto configura una perspectiva personal que convergen los sentimientos, acciones y pensamientos; los seres humanos son “conscientes de que causan determinadas acciones futuras y buscan el sentido, el valor y la creatividad” (Bugental, 1964), mientras la autorrealización es el crecimiento inherente de las personas en la

producción individual y autónoma de responsabilidades y experiencias vividas. Desde la perspectiva conductual enfatiza los incentivos externos de recompensas o los castigos, mientras desde una perspectiva humanista y cognitiva se focaliza la importancia de la motivación intrínseca para el logro de sus aprendizajes.

2.2.2.3. Importancia de la motivación en el campo educativo

- Los sistemas motivacionales impulsan objetivos de construir la conducta del docente para brindar una serie de experiencias de aprendizaje que sean de gran interés del estudiante para adquirir las habilidades, destrezas, actitudes y capacidades para su desempeño profesional del futuro.
- Para lograr una formación profesional es importante ejecutar mecanismos de motivación al estudiante, efectuando aspectos dinámicos en la dirección y la intensidad de la conducta y hábitos de aprendizaje del sujeto.
- Los nuevos aprendizajes y conocimientos del docente facilitan a motivar al estudiante a conseguir sus metas trazadas involucrando el manejo de medios informáticos para desarrollar durante su direccionamiento esfuerzo.
- La influencia del docente en el aprendizaje del estudiante es esencial, porque deberá de tener en cuenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes para mejorar mediante estrategias de motivación el interés y la voluntad de sus estudiantes para que el proceso de aprendizaje sea eficaz.
- Desde el desarrollo de aprendizajes, ayuda al estudiante a descubrir y confiar en sus habilidades y capacidades para mejorar las expresiones de su autoestima frente al rendimiento en el ámbito educativo.

2.2.2.4. Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando los aprendizajes son significativos, el proceso de interacción es destinado a alcanzar metas desarrollando sesiones de aprendizaje del estudiante que motiven generar interés en aprender, integrando simultáneamente contenidos que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la estructura institucional cumple un papel muy importante en el contexto académico, ya que constituyen vivencias motivadas en temas que encaminan un aprendizaje significativo.

En todo proceso educativo la motivación es esencial, porque remonta asociar elementos didácticos que articulan el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la coherencia educativa que determina un acto didáctico del docente para con su estudiante; la motivación en el contexto educativo juega un papel sustancial en la matización de objetivos planteados que son orientados a la ejecución y control del aprendizaje vinculados a un sistema de contenidos.

“Para que un aprendizaje sea significativo y productivo se necesita de la motivación la cual hace referencia al proceso que moviliza a un ser humano para la ejecución de una actividad” (Naranjo, 2009); en efecto, un docente incentiva a alcanzar metas de manera correcta, motivando día a día para que sean mejores en su vida personal; de manera que, “si se usa la motivación todo el tiempo de forma correcta en el proceso educativo se impulsará al alumno a realizar una acción adecuada para dirigirse a un lugar determinado y poder lograr sus metas y objetivos a largo o corto plazo” (Navarrete, 2009).

Existen factores que interfieren en la eficacia de los aprendizajes y lo convierten en un elemento negativo, como la muestra de apatía, decisiones mal tomadas o injustas, una inadecuada estimulación en cuanto al estado anímico, etc.,

todo ello conlleva a una autoestima baja en el estudiante, por todo ello el docente tiene una tarea impresionante, para transmitir una interrelación mediante un modelo de clima educativa entre el educando y educador.

2.2.2.5. Autorrealización y autoactualización

Es el último nivel de las necesidades de Maslow llamado “motivación de crecimiento” o la “necesidad de ser” (being needs o B-needs) y “autorrealización”, se entiende a la autorrealización como un proceso que se actualiza en el encuentro entre personas resaltando el factor importante de la orientación de conducta para elegir las necesidades que evidencian una felicidad subjetiva e independiente, como también la autorrealización es posible ante carencias materiales, pero no espirituales en las personas motivadas.

La autorrealización es la madurez personal motivada a la permanecer ligada a las necesidades de crecimiento, perfeccionamiento y cumplimiento que conducen a una simplicidad dinámica para gratificar la autorrealización propia. Existen rasgos potenciales que fundamentan la superación de los estudiantes para integrar ideas de cumplimiento y felicidad; las necesidades de autorrealización narran como la necesidad de una persona para ser y hacer actividades específicas que inspiran para concretar el desarrollo y sentido humano.

Su descripción de la autorrealización “no nos aporta demasiado sobre los procesos evolutivos que en ella subyacen, ni tampoco acerca de los factores externos que entorpecen o propician la tendencia autoactualizadora del sujeto” (Piechowski, 1991); el sujeto se implica a través de sus actividades productivas que determinan configurando nuevas y mejores habilidades expresivas.

2.2.2.6. Dimensiones de la motivación para el aprendizaje

Motivación intrínseca

Son acciones internas de los seres humanos; y “se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (Morris & Maisto, 2005), “ésta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma” (Omrod, 2005); estas tendencias emergen de forma espontánea en la conducta del individuo sin recompensas o estímulos extrínsecas que motivan para lograr alguna actividad.

La importancia de la motivación intrínseca se concentra en aquellas situaciones de control y la competencia en desarrollar individualmente acciones que van ser reconocidas o no, durante su evaluación social; el individuo realiza un reto percibida para dominar situaciones difíciles que motivan hacer los trabajos por iniciativa propia, realizando cambios adicionales en la concepción de una serie de necesidades psicológicas causadas por la motivación intrínseca.

Hay docentes que optimizan la motivación intrínseca en el aprendizaje en clase, donde “muchas tareas del aprendizaje ofrecen premios intrínsecos potenciales, pero es necesario un motivador extrínseco para encaminar la tarea” (F. Díaz & Hernández, 2002); las responsabilidades asumidas por el estudiante deben ser relacionadas y establecidas en la decisión propia, para brindar a elegir y sobre todo a decidir sus oportunidades de alcanzar sus metas trazadas.

La visión de la motivación es impulsar al manejo adecuado de actitudes y habilidades de los estudiantes, para determinar su conducta, estados mentales y sus reacciones para favorecer su rendimiento; está integrada mediante los sucesos internos del individuo que autodeterminan sus aspectos emocionales y esfuerzos.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca surge desde la presencia de una recompensa, que determina controlar la conducta del sujeto estableciendo un castigo dado de forma externa para lograr metas; esta configura incentivos externos conducentes a generar una conducta o comportamiento deseable socialmente o a la eliminación de la misma (castigo), de manera que existe una estrecha relación con la corriente conductista para motivar a los estudiantes que consigan efectos contrarios.

“Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son: 1) el momento en que se dan y 2) la función del objeto ambiental; los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo” (Reeve, 2000).

La literatura de este tipo de motivación enfatiza en la eficacia de conjunto de recompensas e incentivos para lograr tareas asignadas por los docentes que son valiosas para el estudiante, la motivación extrínseca está conexas con experiencias objetivas de sensaciones y ansiedades positivas; poseen dimensiones que evalúan los énfasis externos en relación al rendimiento del estudiante, por parte del personal docente, la competición, el control de elección y el interés social.

- La regulación externa es aquella que se da satisfacción a través de un premio que influye en su motivación; “constituye el típico caso de motivación por la búsqueda de recompensas o evitación de castigos” (Ryan & Deci, 2000)
- Es un aspecto que sujeta internalizar nuestras expectativas son consideradas como regulación introyectada en otros sujetos que tienen estructuras mentales subjetivas, además obedece a la sociedad por los órdenes ejecutados.

- Mientras tanto, las personas que aceptan esquemas de conducta se denomina regulación identificada, que influye en la determinación del comportamiento frente a sus creencias y acciones para desarrollar un pensamiento eficaz.
- La validación autónoma es parte de la motivación de paradigma extrínseca especificada como la regulación integrada, de manera autodeterminado en los sujetos con motivación que requiere un incentivo para lograr la tarea.

Las satisfacciones de las personas controlan el fomento de la reevaluación académica, contribuyendo al cambio de la valoración extrínseca que requiere más autonomía en sus relaciones interpersonales, la motivación es pertinente y transformadora ya sea intrínseca o extrínsecamente, estas perspectivas de la motivación subrayan la capacidad o estímulos personales para una elección de ideas que consideran pertinentes en sus aprendizajes.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

Ho: Entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje no existe relación en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

3.2. Hipótesis específicos

1. H₁: Entre el uso de redes sociales y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.
2. H₂: Entre el uso de navegadores de internet y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.
3. H₃: Entre el uso de recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.
4. H₄: Entre el uso de proveedores de servicio y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

IV. METODOLOGÍA

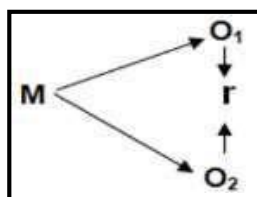
4.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativo - descriptivo (Carrasco, 2007); solo se recogerá y se analizará los datos sobre variables estudiando sus propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas; la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional o relacional (Supo, 2014). Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010) y es de nivel cuantitativo, cuando se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo (Domínguez, 2015).

El diseño de la investigación es no experimental; “la investigación no experimental o ex post-facto correlacional, es decir, cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979), investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de la investigación.

O₁ = Variable 01: Tecnologías de Información y Comunicación.

r = Relación de las variables.

O₂ = Variable 02: Motivación para el aprendizaje.

4.2. El universo y muestra

4.2.1. Población

La población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo” (Hernández et al., 2014). En la investigación, la población está compuesta por 50 estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

4.2.2. Muestra

El tipo de muestra es un muestreo no probabilístico; donde, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer.

La población muestral está conformada por 50 estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

Cuadro 01: Población muestral de los estudiantes del VII ciclo del AA.HH. San Isidro.

N°	ÁMBITO	DISTRITO	ESTUDIANTES DEL VII CICLO		
			Sexo	fi	%
01	Asentamiento Humano San Isidro	Callería	M	28	56.00
			F	22	44.00
	Total			50	100.00

Fuente: Registro de estudiantes según la aplicación en el AA.HH. San Isidro, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursan el VII ciclo de educación secundaria.
- Aquellos estudiantes que quieren ser aplicados y autorizados por los padres.
- Estudiantes que pertenecen al Asentamiento Humano San Isidro.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades motoras especiales.
- Estudiantes que no quieren ser aplicados.
- Aquellos que no pertenecen al lugar considerado en el estudio.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

4.3.1. Definición de las variables

Variable independiente: Tecnologías de Información y Comunicación.

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 2005)

Variable dependiente: Motivación para el aprendizaje.

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta, en la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas” (Bisquerra, 2000), mientras de acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

4.3.2. Operacionalización de las variables

Cuadro 02. Operacionalización de las variables

Variable	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 01: Tecnologías de Información y Comunicación	“Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos” (Celaya, 2008).	Uso de redes sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas. 2. A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas. 3. Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas. 4. Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, Power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas. 5. El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas. 6. El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas. 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
		Uso de navegadores de Internet	<ol style="list-style-type: none"> 7. Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas. 8. Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje. 9. El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje. 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
		Recursos didácticos educativos	<ol style="list-style-type: none"> 10. El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas. 11. Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web. 12. Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje. 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

			<p>13. La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.</p> <p>14. El uso de las webs me permite acceder a los faros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.</p> <p>15. El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.</p>	
		Proveedores de servicio	<p>16. Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.</p> <p>17. Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas</p> <p>18. El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).</p> <p>19. Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube</p> <p>20. Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Variable 02: Motivación para el aprendizaje	Además, “la motivación intrínseca permite crear un adecuado ambiente laboral que facilita la comunicación, tanto formal como informal, lo que redundará en una mayor transmisión y adquisición de nuevo conocimiento y en el desarrollo de comportamientos que apalancan el aprendizaje” (Slater & Narver, 1995).	Motivación intrínseca	<p>1. Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas</p> <p>2. Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.</p> <p>3. Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante.</p> <p>4. Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.</p> <p>5. Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro.</p> <p>6. Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida.</p>	<p>Nada</p> <p>Casi nada</p> <p>A veces</p> <p>Mucho</p> <p>Demasiado</p>
		Motivación extrínseca	<p>7. ¿Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas?</p> <p>8. ¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?</p> <p>9. ¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?</p> <p>10. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?</p> <p>11. ¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?</p> <p>12. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?</p> <p>13. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?</p> <p>14. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?</p> <p>15. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?</p> <p>16. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?</p> <p>17. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?</p> <p>18. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?</p> <p>19. ¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?</p> <p>20. ¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?</p>	<p>Nada</p> <p>Casi nada</p> <p>A veces</p> <p>Mucho</p> <p>Demasiado</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas: La encuesta.

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (J. L. García, 2006)

4.4.2. Instrumentos: Cuestionario.

El cuestionario: es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Descripción de los instrumentos

Los instrumentos se seleccionaron en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación, para la primera variable se consideró un cuestionario sobre las tecnologías de información y comunicación que contiene 20 ítems, asimismo para la segunda variable se consideró un cuestionario para medir la motivación para el aprendizaje que contiene 20 ítems.

Instrumentos para las variables TIC y motivación para el aprendizaje.

Ficha técnica:

Autor: Roger SOLIS TAPIA.

Michel Osires VALDIVIA VALDIVIA.

Nombre: Cuestionario Uso de TICs y su relación con la motivación para el aprendizaje.

Administración: Individual.

Duración: 1 semana.

Sujetos de aplicación: Estudiantes de la I.E. Fizcalizada de Orcopampa.

Significación: Niveles de TIC y motivación para el aprendizaje.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento binomial de cinco valores categoriales (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nada, Nada) para medir las TIC y para motivación para el aprendizaje (Demasiado, Mucho, A veces, Casi nada, Nada).

Objetivo:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger información de manera individual sobre las opiniones y respuestas sobre el nivel de relación del uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Fizcalizada Orcopampa.

Descripción:

Los cuestionarios constan de 20 ítems para cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuestas: para TIC, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nada (2), Nada (1); mientras para motivación para el aprendizaje, Demasiado (5), Mucho (4), A veces (3), Casi nada (2), Nada (1).

Tabla 01 Baremos para la variable: Uso de las TIC.

Escala	Niveles	
	Instrumento	Baremos
1	Nada	Muy deficiente
2	Casi nada	Deficiente
3	A veces	Regular
4	Casi siempre	Bueno
5	Siempre	Muy bueno

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solis & Valdivia, (2018).

Tabla 02 Baremos para la variable: Motivación para el aprendizaje.

Escala	Niveles	
	Instrumento	Baremos
1	Nada	Muy baja
2	Casi nada	Baja
3	A veces	Regular
4	Mucho	Alta
5	Muchísimo	Muy alta

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solís & Valdivia, (2018).

Tabla 03 Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre las TIC.

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Uso de redes sociales	1,2,3,4,5,6	6	30.00%
Uso de navegadores de internet	7,8,9	3	15.00%
Recursos didácticos educativos	10,11,12,13,14,15	6	30.00%
Proveedores de servicio	16,17,18,19,20	5	25.00%
Total		20	100.00%

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solís & Valdivia, (2018).

Tabla 04 Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre motivación para el aprendizaje de estudiantes.

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Motivación intrínseca	1,2,3,4,5,6	6	30.00%
Motivación extrínseca	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	14	70.00%
Total		20	100.00%

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solís & Valdivia, (2018).

Validez del instrumento

La validez del instrumento, se midió a través de la validez de contenido, el mismo fue analizado y aprobado por los expertos dedicados a la docencia con grados de magister o doctor en Ciencias de la Educación.

Los expertos emitieron un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, oscilando un rango de 0 a 100%. El puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 85% y 80% en uso de las TIC y motivación para el aprendizaje respectivamente.

Tabla 05 Validez de contenido por juicio del cuestionario de las variables TIC y motivación para el aprendizaje.

EXPERTOS	Uso de las TIC	Motivación para el aprendizaje
Elizabeth Vásquez Huanqui	85%	80%
Orsa Vargas Soto	85%	80%
Cecilia Díaz Gonzáles	85%	80%
Total	85%	80%

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solis & Valdivia, (2018).

Confiabilidad de los instrumentos de las variables

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach.

Tabla 06 Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna.

ENCUESTA	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Uso de las TIC	20	20	0,876
Motivación para el aprendizaje	20	20	0,764

Fuente: Tesis de Grado Maestro UCV, Solis & Valdivia, (2018).

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Tabla 07 Valores de los niveles de confiabilidad.

VALORES	Niveles de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández, S.R. y otros, (2006).

4.5. Plan de análisis

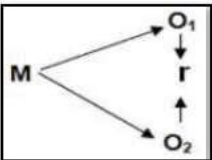
La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizará con el software estadístico SPSS 19 y Microsoft Excel 2016.

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos serán procesadas en base una escala de 1 a 5 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y serán sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutará mediante la estadística descriptiva simple: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizarán los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, Minitab y Excel, para determinar el nivel de las variables de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se establecerá el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Uso de Tecnología de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.

Cuadro 03. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020?</p> <p>Preguntas específicas 1. ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020? 2. ¿Qué relación existe entre el uso de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación entre el uso de redes sociales y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020. 2. Determinar la relación entre el uso</p>	<p>Hipótesis general Hi: Entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje existe relación significativa en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p> <p>Hipótesis específica Ho: Entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la motivación para el aprendizaje no existe relación en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p>	<p>Variable 01: Tecnologías de Información y Comunicación</p>	<p>Uso de redes sociales</p> <p>Uso de navegadores de Internet</p> <p>Recursos didácticos educativos</p>	<p>Dispositivos que facilitan. Refuerza a través de videos. Motivan los aprendizajes. Utilizo Facebook. Facebook me ayuda a compartir fotos. El wasap me permite comunicarme.</p> <p>Utilizo el Google como herramienta. Google como buscador me permite informarme. El uso de buscador google me facilita.</p> <p>Uso páginas webs para mejorar mi rendimiento. Mi profesor selecciona actividades. Las páginas webs me ayudan a comprender. La consulta de libros, revistas de los webs. Uso de webs permite acceder a foros. El uso de webs me facilita conversar.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) y Domínguez (2015). Nivel de investigación: Correlacional, según Supo (2014) y Candela, Cea, Galindo & Valilla (2010). Diseño de investigación: No experimental, según Kerlinger (1979) y es de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudiantes. O₁ = Tecnologías de Información y Comunicación. O₂ = Motivación para el aprendizaje.</p>

<p>navegadores de internet y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el uso de recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el uso de proveedores de servicio y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020?</p>	<p>de navegadores de internet y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de proveedores de servicio y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020.</p>		<p>Variable 02:</p> <p>Motivación para el aprendizaje</p>	<p>Proveedores de servicio</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>Utilizo el correo electrónico. Utilizo el correo para enviar y recibir datos. El correo constituye un espacio de trabajo. La nube utilizo para compartir y guardar. Utilizo plataformas virtuales.</p> <p>Me esfuerzo para sacar altas notas. Pongo mayor interés. Tener éxito y aprobar me hace sentir bien. Estudio para ser profesional en futuro. Pienso que prepararme para ser mejor. Pienso al estudiar aprendo muchas cosas.</p> <p>Te cuesta mucho sacar buenas notas. Es importante las notas. Tienes interés. Las satisfacciones te preocupan. Calificas tus exigencias. Cuanto de importancia le das. Tienes influencia tus compañeros. Describes el nivel de interacción. Influye tu profesor sobre tu mejoramiento. Recibes incentivos. Tus padres te compran. Tus padres te ayudan en las tareas.</p>	<p>r = Relación entre variables correlación.</p> <p>Población y muestra Población: conformada por 50 estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020. Muestra: Se trabajará con la totalidad de la población considerada (50 estudiantes VII ciclo), el tamaño de la muestra se tomará según el tipo de muestreo aleatorio simple.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de información: Aplicación de análisis cuantitativo por método de triangulación.</p>
--	---	--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2020.

4.7. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original. Se determina algunos principios:

Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia (Koepsell & Ruíz, 2015). Los investigadores, las instituciones y, de hecho, la sociedad está obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante. Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

V. RESULTADOS

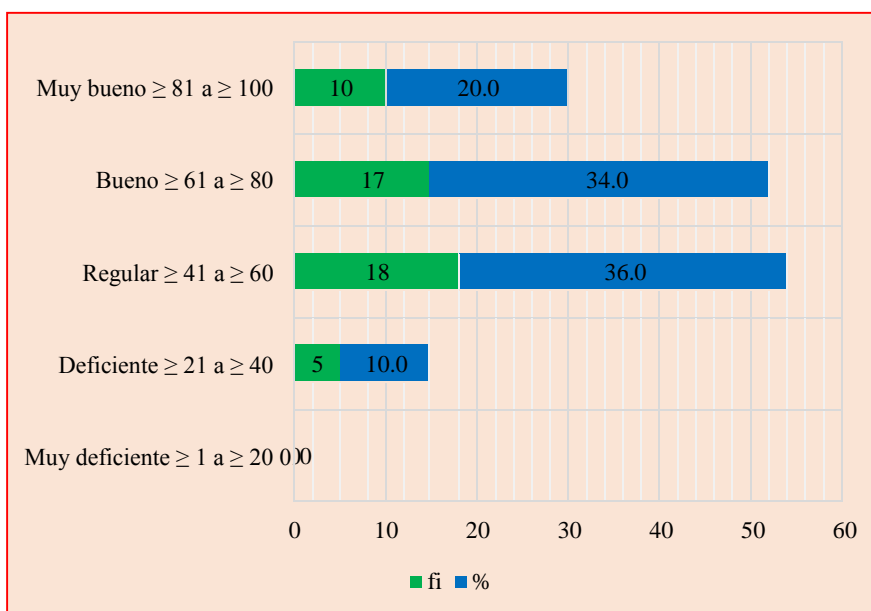
5.1. Resultados

De conformidad al plan de análisis y después de haber aplicado la encuesta a la muestra seleccionada; se aplicó la estadística descriptiva de acuerdo al diseño y es como sigue:

Tabla 08 Estadística de uso de tecnología de información y comunicación

ESCALA		fi	%
Muy deficiente	≥ 1 a ≥ 20	0	0.0
Deficiente	≥ 21 a ≥ 40	5	10.0
Regular	≥ 41 a ≥ 60	18	36.0
Bueno	≥ 61 a ≥ 80	17	34.0
Muy bueno	≥ 81 a ≥ 100	10	20.0
TOTAL		50	100.0

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20



Fuente: Elaborado en base a resultados de la tabla estadística. 07/10/20

Gráfico 01. Barra estadística de uso de tecnología de información y comunicación

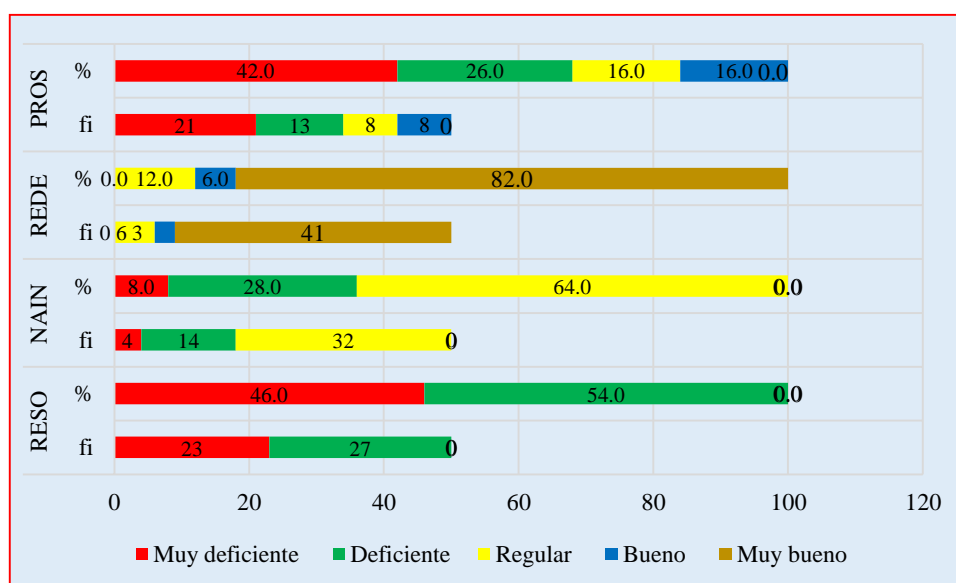
Descripción: El uso de tecnología de información y comunicación desarrollado por los estudiantes del VII ciclo, se encuentra en un nivel regular con 36% de la población considerada, seguido con 34% con un nivel bueno, 20% en estado muy bueno, solo 10% con nivel deficiente; con todo ello se señala que los estudiantes utilizan casi siempre las redes sociales como el YouTube, Facebook, Google, etc.

Tabla 09 Estadística por dimensiones de uso de TIC

ESCALA	RESO		NAIN		REDE		PROS	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy deficiente	23	46.0	4	8.0	0	0.0	21	42.0
Deficiente	27	54.0	14	28.0	0	0.0	13	26.0
Regular	0	0.0	32	64.0	6	12.0	8	16.0
Bueno	0	0.0	0	0.0	3	6.0	8	16.0
Muy bueno	0	0.0	0	0.0	41	82.0	0	0.0
TOTAL	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

LEYENDA: REDE: Redes sociales. NAIN: Navegadores de internet. REDE: Recursos didácticos educativos. PROS: Proveedores de servicio.

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20



Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20

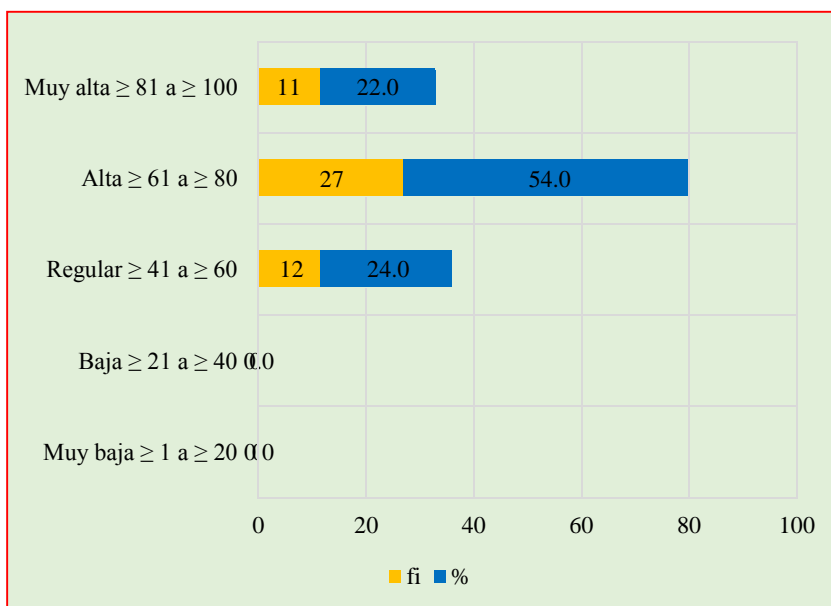
Gráfico 02. Barra estadística por dimensiones de uso de TIC

Descripción: De conformidad a la encuesta aplicada sobre el uso de TICs a los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, la muestra en sus diferentes dimensiones demuestra los resultados siguientes: en uso de redes sociales (RESO) se encuentran en una escala baja 54.0% deficiente, seguida por muy deficiente con 46.0%; la dimensión uso de navegadores de internet (NAIN) demuestra una escala regular de 64.0%, seguida de una escala deficiente de 28.0% y solo un 8.0% se encuentran con un nivel muy deficiente; en cambio, en recursos didácticos educativos (REDE) los resultados se encuentran en una escala de uso muy bueno con 82.0%, seguida de la escala regular de 12,0%, y solo un 6.0% se ubican en nivel bueno; y finalmente, la dimension proveedores de servicio (PROS) se muestra un 42.0% de escala muy deficiente, seguido por estado deficiente con 26.0%, de la misma forma un 16.0% entre el nivel regular y bueno desarrollado por los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, se evidencia que es encuentran con un conocimiento regular.

Tabla 10 Motivación para el aprendizaje desarrollado por los estudiantes

ESCALA		fi	%
Muy baja	≥ 1 a ≥ 20	0	0.0
Baja	≥ 21 a ≥ 40	0	0.0
Regular	≥ 41 a ≥ 60	12	24.0
Alta	≥ 61 a ≥ 80	27	54.0
Muy alta	≥ 81 a ≥ 100	11	22.0
Total		50	100.0

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20



Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20

Gráfico 03. Barra estadística de la motivación para el aprendizaje de estudiantes

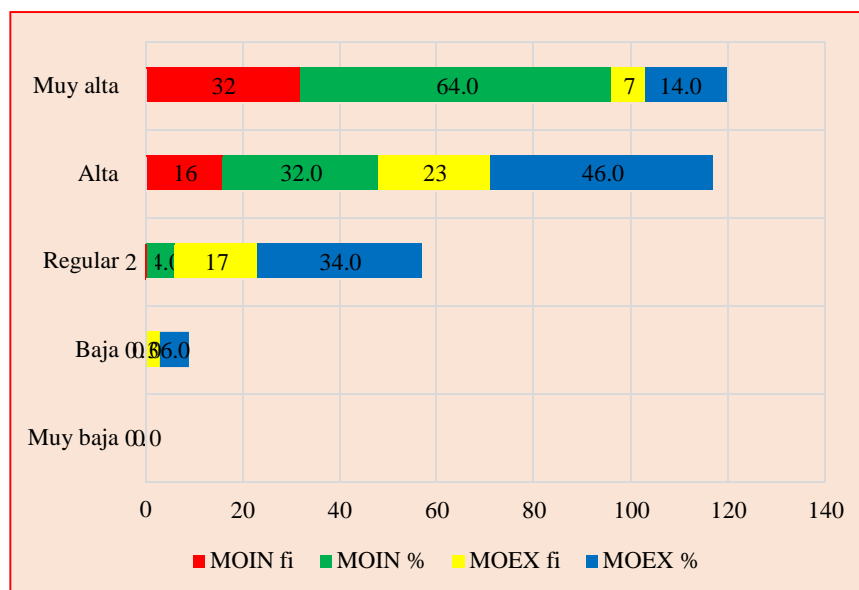
Descripción: Al respecto de variable dependiente Motivación para el aprendizaje desarrollado por los estudiantes del VII ciclo, se evidencia que el 54.0% de ellos se encuentran en una escala alta, mientras el 24.0% de la población posee un nivel regular, solo un 22.0% lograron un nivel de conocimiento muy alta; esta muestra que los estudiantes demuestran altas calificaciones en las asignaturas.

Tabla 11 Estadística de aprendizaje significativo y dimensiones

ESCALA	MOIN		MOEX	
	fi	%	fi	%
Muy baja	0	0.0	0	0.0
Baja	0	0.0	3	6.0
Regular	2	4.0	17	34.0
Alta	16	32.0	23	46.0
Muy alta	32	64.0	7	14.0
TOTAL	50	100.0	50	100.0

LEYENDA: MOIN: Motivación intrínseca. MOEX: Motivación extrínseca.

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20



Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20

Gráfico 04. Barra estadística de dimensiones de motivación para el aprendizaje

Descripción: En la que se presenta tabla 11 y gráfica 04 se muestra la conformidad de la encuesta realizada, donde al desarrollar la motivación intrínseca (MOIN) los estudiantes lograron obtener un nivel muy alta de 64.0%, seguida por 32.0% con estado alta, mientras solo un 4.0% se encuentran con nivel regular; asimismo, sobre la motivación extrínseca (MOEX) se obtuvieron un 46.0% ubicándose con un nivel alta, seguida por escala regular con 34.0%, solo un 14.0% se encuentran con un nivel muy alta, esta señala que los estudiantes del VII ciclo ponen interés en sus aprendizajes para que mañana más tarde saquen calificaciones altas, así mismo prepararse para ser mejores en la vida profesional. Dentro de las aulas tienen que influir entre sus compañeros proporcionando herramientas adecuadas para el desarrollo de sus aprendizajes, con ella mejorar sus habilidades innatas en ellos, sin embargo, la satisfacción es interactuar a través de las motivaciones intrínsecas como extrínsecas que evidencia un fortalecimiento para sus aprendizajes como estudiantes.

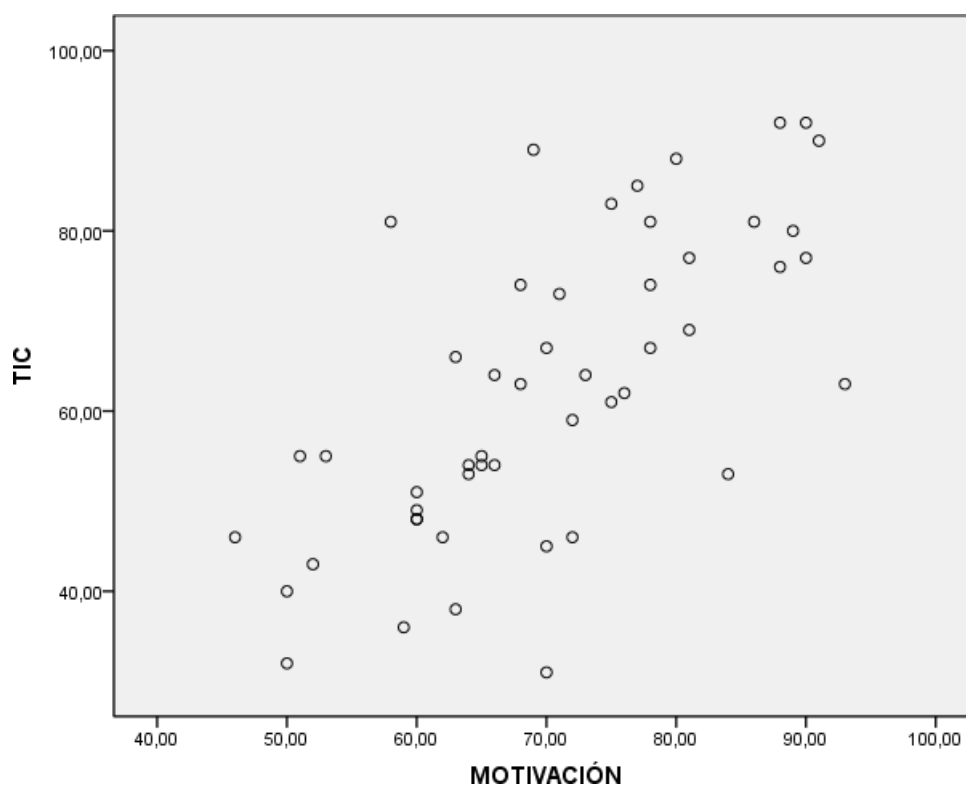
Estadística inferencial de contraste de hipótesis

Tabla 12 Estadística inferencial de correlación entre variable y dimensiones

VARIABLES		RESO vs MOPA	NAIN vs MOPA	REDE vs MOPA	PROS vs MOPA	TICO vs MOPA					
Uso de TIC	Correlación de Pearson	1	.541	1	.494	1	.641	1	.519	1	.687
	Sig. (bilateral)		.000		.000		.000		.000		.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Motivación para el desarrollo	Correlación de Pearson	.541	1	.494	1	.641	1	.519	1	.687	1
	Sig. (bilateral)	.000		.000		.000		.000		.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

LEYENDA: RESO: Redes sociales. NAIN: Navegadores de internet. REDE: Recursos didácticos educativos. PROS: Proveedores de servicios. TICO: Tecnología de información y comunicación. MOPA: Motivación para el aprendizaje.

Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20



Fuente: Elaborado en base a datos estadísticos. 07/10/20

Gráfico 05. Gráfico de dispersión entre las variables

Descripción: De conformidad a la muestra seleccionada de 50 estudiantes que pertenecen al VII ciclo de nivel secundario, al realizar el contraste de la hipótesis se aplicó la correlación de Pearson y se determina que sí existe relación entre las variables establecidas por correlación de Pearson: $r = .687$ es muy confiable según los valores de confiabilidad (0.66 a 0.71), cuyo resultado es significativa por estar próximo a uno (1), la significancia bilateral $p = .000$ es menor que la significancia considerada en el estudio ($p > 0,05$), del mismo modo ocurre con las dimensiones como: Redes sociales (RESO) en donde la correlación de Pearson es: $r = .541$ de confiabilidad baja y ésta se encuentra cerca a uno (1), la significancia bilateral $p = .000$ encontrándose dentro de los niveles de significancia bilateral ($p > 0,05$); la dimensión navegadores de internet (NAIN) donde la correlación de Pearson es: $r = .494$ confiabilidad nula significativa, alcanzando una $p = .000$ de significancia bilateral y ésta se encuentra cerca a cero (0) y no a 1, donde la significancia bilateral es $p > 0,05$ supera el nivel de significancia; en cambio, la dimensión recursos didácticos educativos (REDE) alcanzó una correlación de Pearson es: $r = .641$ confiable y se encuentra próximo a uno (1) y no a 0, cuya significancia bilateral $p = .000$ es significativa, a la vez es menor que la significancia bilateral propuesta en la investigación ($p > 0.05$), y finalmente la dimensión proveedores de servicios (PROS) se obtuvo una correlación de Pearson $r = .519$ confiabilidad nula significativa, situándose más cerca a uno (1) y cuyo $p = .000$ de significancia bilateral se encuentra dentro del valor considerado en el estudio ($p > .05$); con lo expuesto se concluye que, sí existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente, así mismo con sus dimensiones de la investigación.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro; donde los resultados de las variables, independiente es regular (36.0%) y como para la variable dependiente motivación para el aprendizaje es alta (54.0%) y la relación entre las variables es muy confiable $r = .687$ y significativo ($p = .000$), con ello se exterioriza que sí existe relación entre ellas, las mismas se corroboran según los estudios realizados por (Hurtado & Cruz, 2020) dónde manifiesta que existe asociación significativa entre control conductual y el logro de aprendizaje, del mismo modo (Huarcaya, 2020) concluye que el uso de las TIC de los estudiantes en un 50.9% se ubican en el nivel regular, esto expone que los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes, (Lujan, 2019) obtiene una relación muy significativa entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, como las herramientas didácticas en el aprendizaje; por otro lado, (Barón, 2019) manifiesta que el uso del programa Mis clases con TIC aplicada en el aula por la docente mejora el rendimiento académico de los alumnos ya que su experiencia de clase también mejora sustancialmente.

De acuerdo a los resultados y sus contrastes entre la dimension uso de redes sociales y la variable independiente motivación para el aprendizaje desarrollado por los estudiantes del VII ciclo se obtuvo los siguientes resultados, encontrándose (Tabla 09 y Gráfico 02) es deficiente (54.0%) representado por 27 estudiantes que evidencian un nivel bajo en sus conocimientos, con ello se demuestra que

necesitan acompañamiento de los docentes para su mejoramiento de sus aprendizajes; sin embargo, al realizar el contraste la relación entre las variables es de confiabilidad baja $r = .541$ y significativo ($p = .000$), con ello se exterioriza que sí existe relación entre ellas, las mismas se corroboran con los estudios de (I. Díaz et al., 2020) donde señalan la existencia de un vínculo liado entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje, estas diferencias estadísticas significativas según (Pareja et al., 2019) motivan el aprendizaje y la ejecución entre grupos regulares y extraedad, los estudiantes regulares cuentan con mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extraedad, las mujeres presentan mayor motivación intrínseca, más altos niveles de ansiedad inhibitoria del rendimiento y mayor miedo al fracaso que los hombres, en ese contexto (Chacón et al., 2019) manifiesta que la motivación intrínseca se asociaba positivamente con la regulación del esfuerzo, las estrategias de organización, elaboración y meta-cognitivas, o con el tiempo y hábitos de estudio, todo ello se corrobora con (Hurtado & Cruz, 2020) donde concluye que existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje ($\chi^2=84,696$; $p<0.05$) asimismo, (Lujan, 2019) afirma que existe relación muy significativa ($p<0,001$) entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, inherentes al uso de TIC como herramienta didáctica, con el aprendizaje, entre la opinión general del estudiante sobre el nivel de competencias docentes TIC, con el aprendizaje del estudiante.

Del mismo modo, la dimensión uso de navegadores de internet se encuentra en un nivel regular (64.0%) significa que los estudiantes del VII ciclo del

Asentamiento Humano San Isidro utilizan sus redes sociales de manera equivocada para ver otros contenidos más no temas de interés para sus aprendizajes, de modo que al hacer el contraste correspondiente resultando de confiabilidad nula $r = .541$ y significativo ($p = .000$), en un .01 de significancia bilateral, exteriorizándose que sí existe relación entre ellas, las mismas se corroboran con las conclusiones de (Barón, 2019) donde señala que el uso de programas de TIC en el aula mejoran el rendimiento académico de los alumnos, (I. Díaz et al., 2020) así como la relación entre enfoque superficial y uso académico de las TIC en el aula, también mejora sustancialmente, para ello según (Chacón et al., 2019) la motivación intrínseca se asociaba positivamente con la regulación del esfuerzo, las estrategias de organización, elaboración y meta-cognitivas, o con el tiempo y hábitos de estudio, todo ello conlleva a que (Hurtado & Cruz, 2020) concluya que existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje ($\chi^2=84,696$; $p<0.05$), del mismo modo (Lujan, 2019) concluye que existe relación muy significativa ($p<0,001$) entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, inherentes al uso de TIC como herramienta didáctica, con el aprendizaje, entre la opinión general del estudiante sobre el nivel de competencias docentes TIC, con el aprendizaje del estudiante.

Así mismo, en relación de la dimensión recursos didácticos educativos se ubica en un nivel muy bueno (82.0%), la misma que corresponde a que los estudiantes del VII ciclo desarrollan de manera significativa los instrumentos y herramientas didácticas en sus aprendizajes, por ende, al hacer el contraste se obtuvo una confiabilidad de $r = .641$ y significativo ($p = .000$), con ello exterioriza

que sí existe relación entre ellas, las mismas se contradicen con las conclusiones de (Monteagudo et al., 2020) donde determinan que mientras se siga enseñando historia con una visión factual y memorística es difícil formar ciudadanos críticos, con destrezas a la hora de construir su propio aprendizaje, aunque el alumnado sea nativo digital será difícil que usen los recursos digitales para adquirir habilidades o valores, pues sigue priorizándose la transmisión pasiva de discursos cerrados, del mismo modo los autores (I. Díaz et al., 2020) señalan la existencia de un vínculo complejo entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje, destacando la relación entre las competencias pedagógicas y las éticas; por otro lado, (Amador & Velarde, 2019) manifiesta que los resultados más significativos se consiguieron en el uso de TIC en el TECMM y ciudadanía digital, por ende se espera diseñar estrategias que permitan mejorar las capacidades de los alumnos, motivando a que logre más interés en sus estudios para ello (Chacón et al., 2019) señala que la motivación intrínseca se asociaba positivamente con la regulación del esfuerzo, las estrategias de organización, elaboración y metacognitivas, o con el tiempo hábitos de estudio, a raíz de ello (Hurtado & Cruz, 2020) manifiesta que existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje ($\chi^2 = 84,696$; $p < 0.05$), así mismo (Lujan, 2019) concluye que existe relación muy significativa ($p < 0,001$) entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, inherentes al uso de TIC como herramienta didáctica, con el aprendizaje, entre la opinión general del estudiante sobre el nivel de competencias docentes TIC, con el aprendizaje del estudiante, a su vez (Rios, 2019) manifiesta que la aplicación de estrategias de aprendizaje con

enfoque colaborativo mejora significativamente ($P < 0,000$) las variables del estudio; para el logro de los resultados es necesario que la validez de confiabilidad según (Serapión, 2019) sea confiabilidad el instrumento Alfa Cronbach ordinal = 0,856 y el nivel de percepción es alta y logro de los aprendizajes es previsto en estudiantes objeto de estudio.

Finalmente, la dimensión proveedores de servicios desarrollados por los estudiantes se encuentra con un estado muy deficiente (42.0%), evidenciándose que necesitan acompañamiento en sus tareas o actividades que corresponden ser mejoradas con estrategias y técnicas adecuadas, pero al realizar el contraste se obtuvo una confiabilidad baja $r = .519$ y significativo ($p = .000$), mostrando que sí existe relación entre ellas, las mismas se corroboran con los resultados de (Chacón et al., 2019) donde señala que la motivación intrínseca se asociaba positivamente con la regulación del esfuerzo, las estrategias de organización, elaboración y metacognitivas, o con el tiempo y hábitos de estudio, (Hurtado & Cruz, 2020) existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje ($\chi^2=84,696$; $p<0.05$), del mismo modo (Lujan, 2019) manifiesta en su conclusión que existe relación muy significativa ($p<0,001$) entre las competencias básicas del docente, la importancia que le otorga a las competencias TIC y las competencias docentes adquiridas durante su formación inicial, inherentes al uso de TIC como herramienta didáctica, con el aprendizaje, entre la opinión general del estudiante sobre el nivel de competencias docentes TIC, con el aprendizaje del estudiante, del mismo modo (Rios, 2019) manifiesta que la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente ($p < ,000$) entre las variables del estudio.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

De conformidad a los estudios realizados sobre el uso de las TIC en relación a la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, se concluye de la siguiente manera:

- Que, la RESO (Redes sociales) de las TIC, se encuentra en la escala muy deficiente con 46.0% (Tabla 09) afirmando que los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro obtuvieron una correlación ($r = .541$) significativa, con una significancia bilateral ($p = .000$) significa que sí existe relación entre las variables.
- Que, la NAIN (Navegadores de internet) de las TIC, en relación a la motivación para el aprendizaje se sitúa con un nivel regular (64.0%) (Tabla 09) y con una correlación ($r = .494$) significativa de confiabilidad nula y una significancia bilateral ($p = .000$) desarrollados por los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, se señala que sí existe relación entre las variables del estudio.
- Que, la REDE (Recursos didácticos educativos) de las TIC, obtuvo un 82.0% (Tabla 09) correspondiendo un nivel muy bueno, con una correlación confiable $r = .641$ (Tabla 10) de significancia $p = .000$, que sí existe relación entre la dimensión y la variable dependiente del estudio.
- Que, la PROS (Proveedores de servicio) de las TIC se encuentra con un nivel muy deficiente (42.0%) (Tabla 09) evidencia a necesidad un acompañamiento obteniendo una correlación $r = .519$ de confiabilidad nula pero significativa, y una significancia bilateral ($p = .000$), se señala que el desarrollo de los

estudiantes es significativo, existiendo relación entre las variables del estudio de investigación.

- Finalmente, el TICO (Tecnología de información y comunicación) vs. el MOPA (Motivación para el aprendizaje) de los estudiantes, sí existe relación entre las variables logrando una correlación ($r = .687$) y una significancia bilateral ($p = .000$), significando que los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, usan adecuadamente los medios y recursos didácticos para su aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

Después de analizar las conclusiones pertinentes sobre el uso de Tecnología de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, se recomienda lo siguiente:

- A los profesionales de educación, potencializar el buen manejo de las redes sociales como herramientas tecnológicas de información y comunicación durante la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro.
- A los docentes deben crear programas educativos como los navegadores de internet y sean encargadas de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante relacionado con la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Pucallpa - 2020.
- Al personal directivo, docente a realizar la investigación y manejo de los recursos didácticos educativos adecuadamente durante el uso de Tecnología

de Información y Comunicación, para que se motive los estudiantes durante su desarrollo de sus tareas, motivando con un aprendizaje significativo en todas las áreas o asignaturas desarrollados por los estudiantes del VII ciclo.

- A los docentes y estudiantes a incrementar el desarrollo de los proveedores de servicios solucionando los problemas para tomar decisiones correctas durante el uso de tecnologías comunicativas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro.
- A las autoridades regionales y locales para que elaboren proyectos y programas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo, involucrando el uso de las TICs desarrollado directamente en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Pucallpa - 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, C. M., & Velarde, L. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *Artículos Científicos, Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 10. Núm. 19.
- Amores, A. J., & De Casas, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Revista científica: Hamut'ay*, vol. 6(3), pp. 37-49. Lima - Perú.
- Antunes, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan?* : Madrid, España: Narcea S.A.
- Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, p. 77-97.
- Atkinson, J. K. (1958). *Motives in fantasy, action and society*: Princeton: Van Nostrand.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: Towards a unifying theory of behavioral change*: Psychological Review, 84, 191-215.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories *Child Development*, 72, 187-206.
- Barón, M. A. (2019). *Propuesta de optimización de uso de las TIC en el docente de nivel secundario para mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P. "Javier Heraud" - Tumán, 2019*. Tesis para optar el grado de Bachiller en Ingeniería de Sistemas, Universidad de Lambayeque. Chiclayo - Perú. Retrieved from <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/245/1/TI%20Bar%c3%b3n%20Effio%20Final%20IS.pdf>
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning, conceptos básicos. *En: Revista de Medios y Educación*, vol. 23, p. 7-20.
- Bartolomé, A. (2008). E-Learning 2.0 - Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior. *Curso E.Learning 2.0. Recuperado el 29 de enero de 2008, a partir de: <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv/>*.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*: Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*: Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- Best, J. (2001). *Psicología cognitiva*: España, International Thompson Editores.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*: Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bowker, G. (1993). How to be universal: some cybernetic strategies, 1943-1970. *en Social Studies of Science*, vol. 23, núm. 1, pp. 107-127.

- Breton, P., & Proulx, S. (2002). *L'explosion de la communication à l'aube du xxi siècle*: Montreal, Boréal.
- Bugental, J. F. T. (1964). The Third Force in Psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, vol. 4 No 1, pp. 19-25.
- Bustos, A. (2005). *Estrategias didácticas para el uso de TIC's en la docencia universitaria presencial*. Barcelona: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 187p.
- Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la luna, en AGUILAR, M.V. Y FERRAY, J.I. (2005). *Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*.
- Cacheiro, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*: Madrid: Editorial UNED.
- Callon, M. (1987). Society the Making; the Study of Technology as a Tool for Sociological Analysis: en W. Bijker; T. Hughes y T. Pinch.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*: Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de investigación científica*: 2da Ed. San Marcos: Lima - Perú.
- Castells, M. (2001). *La galaxia internet*: Barcelona: Plaza & Janés.
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*: Editorial Grupo Planeta, España.
- Cirino, G. (2003). *Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases*: Perspect. psicol., vol. 3-4, p. 78-82. ISSN: 1992-4690.
- Condie, R., & Munro, B. (2007). The impact of ICT in schools: Landscape review. (*Traducido al español: El impacto de las TIC en las escuelas: revisión del panorama*). *British Educational Communications and Technology Agency (BECTA)*.
- Contreras, L. E., Gonzáles, K., & Fuentes, H. (2011). Uso de las TIC y especialmente del Blended Learning en la enseñanza universitaria. *En: Revista Educación y Desarrollo Social*, vol. 5, N° 1, p. 151-160.
- Chacón, R., Padial, R., González, G., Zurita, F., & Puertas, P. (2019). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables. *Artículo Sportis*, vol. 5(3); p. 469-483, *Universidad de Granada, España*.
- De Pablos, J. (2000). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación: una introducción. *Quaderns Digitals*, marzo. <http://www.ciberaula.es/quaderns> (consulta 28 - 04 - 06).
- Deitel, P., & Deitel, H. (2008). *Ajax, Rich Internet Applications y Desarrollo Web para programadores*: Madrid, España: Edición española. Ediciones Anaya Multimedia (Grupo Anaya, S.A.).

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*: México: Mc Graw Hill.
- Díaz, I., Almerich, G., Suárez, J., & Orellana, N. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*: 3ra Edición. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Echeverría, J. (2001). Las TIC en educación. *Revista Iberoamericana*, 24.
- Echeverría, J., & González, M. I. (2009). La teoría del Actor-Red y la tesis de la tecnociencia. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura, Universidad del País Vasco*, pp. 705-720.
- Flores, E. (2011). Herramientas de colaboración en línea para las pyme. *Emprendedores*, (132), p.5-9. México: Fomento editorial, FCA-UNAM.
- García, A. E. (2008). Motivación individual.
- García, J. L. (2006). *Los estilos de aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral, en la UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38926>
- Garrison, R. (2009). Implications of Online Learning for the Conceptual Development and Practice of Distance Education. (*Traducido al español: Implicaciones del aprendizaje en línea para el desarrollo conceptual y la práctica de la educación a distancia*). In: *Journal of Distance Education*, vol. 23, no. 2, p. 93-104.
- Gil, E. (1985). Libro Blanco de la electrónica y la informática en Cataluña: Barcelona: Generalitat de Cataluña.
- Gimeno, J. (1998). Poderes inestables en educación: Morata: Madrid.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Editora: Fabiola Knop, 1º Edición; Escritos en la Facultad, Nº 109, P. 15*.
- Gros, B. (1997). *Diseños y programas educativos*: Barcelona, Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: 6ta Edición, McGraw Hill. México.
- Huarcaya, H. (2020). *Uso de las TIC en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pilpichaca, Huaytará, Huancavelica, 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación para el Trabajo, Universidad César Vallejo. Lima - Perú.

- Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45057/Huarcaya_BH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, J., & Cruz, E. R. (2020). *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila, 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión, Tarapoto - Perú. Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3160/Juliana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Islas, C., & Carranza, M. R. (2011). Uso de redes sociales como estrategias de aprendizaje ¿Transformación educativa? *Revista apertura, vol. 3, Núm. 2, Universidad de Guadalajara*.
- Jiménez, J. (1994). El impacto de las nuevas tecnologías de la información en la educación: En Blázquez, F., Cabero, J. y Loscertales, F. (Coord.). (1994). En memoria de José Manuel López Arenas: Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Jonassen, D., Peck, K., & Wilson, B. (1999). *Learning with Technology*: New Jersey: Prentice Hall.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*: México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ("Investigación experimental y no experimental").
- Koepsell, D., & Ruíz, M. H. (2015). *Ética de la investigación, integridad científica*: Tlalpan, México, D.F.: Editarte, Ixtacihuatl Alpizar.
- Latour, B. (1987). *Ciencia en acción*: Barcelona, Labor.
- Law, J. (2007). Actor Network Theory and Material Semiotics: Centre for Science Studies, Lancaster University, disponible en web: <http://www.heterogeneities.net/publications/LawANTandMaterialSemiotics.pdf>.
- Lepi, K. (2012). A Simple Guide To 4 Complex Learning Theories: Edudemic. Connecting education-technology. Disponible en <http://www.edudemic.com/2012/12/a-simple-guideto-4-complex-learning-theories/>.
- Luhmann, N. (1996). *La ciencia de la sociedad*: México DF: Universidad Iberoamericana.
- Lujan, J. E. (2019). *Relación entre uso de TIC como herramientas didácticas con los aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestro en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú. Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39072/lujan_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Madariaga, C., Abello, R., & Sierra, O. (2003). *Redes sociales, infancia, familia y sociedad*: Universidad del Norte. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Maehr, M. L., & Braskamp, L. A. (1986). *The motivation factor. A theory of personal investment*: Lexington, MA: Lexington Books.
- Marc, E., & Picard, D. (1992). *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*: Paidós, Barcelona.
- Marcías, L., & Manresa, C. (2013). Mayores y nuevas tecnologías: Motivaciones y dificultades. *Ariadna (1)*, pp. 6-11.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*: Nueva York: Harper & Row, pp. 8-9.
- Maturana, H. (1988). *Ontología del conversar*: Sistemas Familiares, año 6 N° 2, 43-53, Argentina.
- Merma, G. (2008). Competencias del profesorado para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, en el marco del espacio europeo de educación superior. In: ROIG VILA, R.I.; BLASCO MIRA, J.E. (Coord.). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Alcoy: Marfil, p. 317-326.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Focusing and bounding the collection of data. The substantive start. (En español: *Enfocar y acotar la recopilación de datos. El comienzo sustantivo*). Dins M. B. Miles i A. M. Huberman, *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed., p. 16-49). Thousand Oaks CA: Sage.
- Monteagudo, J., Rodríguez, R. A., Escribano, A., & Rodríguez, A. M. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 67-79. Universidad de Murcia.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología*: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educativa*, 153-170. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4401058010>.
- Navarrete, J. (2009). La Motivación en el aula. *Innovación y Experiencias*, 2. Obtenido de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseñanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf.

- Nicholls, J. G. (1984a). Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*: Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Ojeda, F. (2008). Educación ambiental y tecnologías de la información y la comunicación: diseño, desarrollo y evaluación de un programa colaborativo en educación secundaria *Málaga: Editorial de la Universidad de Granada*.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*: 4ta ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ospina, C. (2018). Las TICs como herramienta de motivación en el aula: Una investigación sobre la integración de las TIC en Educación. *Artículo científico de Maestría en Informática Educativa, Universidad de la Sabana, p. 2*.
- Paredes, J., & Estebanell, M. (2005). Actitudes y necesidades de formación de los profesores ante las TIC y la introducción del crédito europeo: un nuevo desafío para la educación superior. *Revista de Educación, Madrid, n. 337, p. 125-148*.
- Pareja, J. M., Mejía, S., & Giraldo, L. (2019). *Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de Educación Básica Secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área Metropolitana del Valle de Aburrá*. Trabajo de Grado mediante Programa Profesional en Psicología, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria de Medellín. Retrieved from <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/479/Trabajo%20de%20Grado%20%20Motivacion%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piechowski, M. M. (1991). Comentario a "Characteristics of the self-actualized person: visions from the East and West", by R. Chang y R,C, Page. *Counseling and Values*, 36, 19-20.
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*: Madrid: Ediciones Morata.
- Rama, C. (2013). *El contexto de la reforma de la virtualización en América Latina*: En: La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades [En Línea], 2013 [citado el 07 de Marzo de 2014]. Disponible en internet: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf.
- Ramos, B. C. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas comprendidas en el distrito de Callería - Ucayali, 2017*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria,

- especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4620/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_RAMOS_QUISPE_BREINTNER_CARMELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*: Madrid: McGraw-Hill.
- Rios, C. L. (2019). *Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali, 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Idioma Extranjero en Inglés, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11875/ESTRATEGIA_S_APRENDIZAJE_RIOS_QUEVEDO_CARI_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2009). ¿Le resulta difícil hacer la bibliografía? Los gestores de referencias bibliográficas pueden ayudarlo. *ACIMED*, vol. 19, n. 2, Ciudad de La Habana, versión impresa.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- San Martín, A. (1991). La organización escolar.
- Sancho, J. M. (1996). Educación en la era de la información. *Cuadernos de Pedagogía* n° 253, Barcelona.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*: México: Mc Graw-Hill.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*: México: Pearson educación, p. 292.
- Serapión, R. A. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 65065 Nueva Tunuya de Ucayali, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9256/PERCEPCION_MEDIOS_AUDIOVISUALES_SERAPION_ORBE_ROGER_AUGUSTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Slater, S. F., & Narver, J. C. (1995). Market orientation and the learning organization. (*Traducido al español: La orientación del mercado y la organización del aprendizaje*). *Journal of Marketing*, 59(3), pp. 63-74.
- Sluzki, C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*: Barcelona: Gedisa editorial.
- Soria, M. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas basado en el enfoque colaborativo para mejora el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de los estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la Institución Educativa "Ángel Sánchez Vargas - B" en el distrito de Padre Márquez, 2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15774/ESTRATEGIA_DIDACTICAS_SORIA_DA_SILVA_MIGUEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sule, T. (2010). Nuevas formas de leer y de escribir en el siglo XXI: Español, Enciclopedia de conocimientos fundamentales (Vol. 1, pp.158). México: UNAM-Siglo XXI.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*: Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL; Retrieved from Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-deinvestigacion/>.
- Tejedor, F. J., & Valcárcel, A. G. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*: Madrid: Narcea.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?
- UNESCO. (2003). *Convención de la UNESCO sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*: México, D.F.: CONACULTA.
- Watzlawick, A., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2002). *Teoría de la comunicación humana*: Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires.
- Wiener, N. (1949). *Cybernetics or Control and Communication in the Animal and the Machine*: New York, The Technology Press.
- Winn, W. D. (1991). The assumptions of constructivism and instructional design. *Educational Technology*, 38-40.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*: Pearson Educación, pp. 669.
- Young, P. T. (1961). *Motivation and emotion: a survey of the determinants of human and animal activity*: New York: Wiley, p. 24.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

“Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020”.



I. DATOS GENERALES: marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto **Sección:**

Edad: **Sexo:** M F

Estimado(a) estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS DE TIC					
Dimensión: Uso de redes sociales	1	2	3	4	5
1. Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas.					
2. A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.					
3. Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.					
4. Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, Power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5. El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6. El wasap me permite comunicarme y consultar sobre lastareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas.					
Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
7. Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8. Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					
9. El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					
Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5
10. El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					

11. Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.					
12. Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					
13. La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					
14. El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.					
15. El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.					
Dimensión: Proveedores de servicio	1	2	3	4	5
16. Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores(as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.					
17. Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.					
18. El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).					
19. Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube.					
20. Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje.					

¡¡Gracias por su colaboración!!



CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES



“Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020”.

I. **DATOS GENERALES:** marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto **Sección:**

Edad:..... **Sexo:** M F

Estimado(a) estudiante, el estudio pretende identificar la motivación del estudiante en su aprendizaje por lo que pedimos contestar el cuestionario de la más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos; luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nada	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS					
Dimensión: Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
1. Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas.					
2. Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.					
3. Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme Importante.					
4. Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					
5. Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro.					
6. Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida.					
Dimensión: Motivación extrínseca	1	2	3	4	5
7. Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.					
8. ¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					
9. ¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					
10. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					
11. ¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					
12. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					

13. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?					
14. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?					
15. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?					
16. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					
17. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?					
18. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?					
19. ¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					
20. ¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?					

¡¡Gracias por su colaboración!!

Anexo 02: Documentos de campo que acrediten la realización del estudio

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA N° 001-2020-LGG


SEÑOR
PRESIDENTE DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN ISIDRO
Presente.-

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION DE TESIS**

Por medio de la presente, me permito saludarlo muy cordialmente y por medio del presente. Yo **LUIS GONZALES GUAYAN** identificado con **DNI N° 43135496** y domiciliado en la Av. Primavera Mz. 11 Lt. 01, Urb. Primavera II Etapa, Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali; en mi calidad de Alumno de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; **Solicito a usted me autorice la aplicación de mi instrumento de investigación de tesis sobre Uso de Tecnología de Información y Comunicación y su Relación con la Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano que usted dignamente lo representa.**

Pucallpa, 23 de Setiembre del 2020.

Cordialmente,


Bach. Educ. Luis Gonzales Guayan
DNI 43135496



HABILITACION URBANA
SAN ISIDRO
Ada Viviana Chaca Vasquez
PRESIDENTA

“Año de la Universalización de la Salud”

SEÑOR

Luis Gonzales Guayan

Estudiante de la Facultad de Educación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Referencia: CARTA N° 001-2020-LGG, de fecha 23/09/2020.

ASUNTO: AUTORIZACION

El suscrito en mi calidad de presidente del Asentamiento Humano San Isidro, Jurisdicción del Distrito de CALLERIA, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali; y en atención a lo solicitado con el documento de la referencia **AUTORIZO la aplicación la aplicación de mi instrumento de investigación de tesis sobre Uso de Tecnología de Información y Comunicación y su Relación con la Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro.**

Pucallpa, 24 de Setiembre del 2020.


HABILITACIÓN URBANA
SAN ISIDRO
Ayla Viviana Chapa Vasquez
PRESIDENTA

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN ISIDRO, UCAYALI - 2020.

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali; que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y preguntemos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo con preguntas sobre las dimensiones: uso de redes sociales, uso de navegadores de internet, recursos didácticos educativos y proveedores de servicio de cómo están en esta etapa del aprendizaje, la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por estudiante y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE; así como al Presidente(a) del Asentamiento Humano San Isidro de Calleria.

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo, su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado: además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional: que se encuentra aplicando y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i o de la Uladech católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.


Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo no participe en este estudio; pierde cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que, así como Ud. también estamos solicitando a los padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO.

He leído la información proporcionada o sido leída considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Yukimy Aldair Gomez Tuanama

Nombre del padre o madre o apoderado: Katy Tuanama Ahuanari

Firma del padre madre o apoderado: 

Fecha: 28-09 2020

949112775



Huella dactilar del padre o Madre o apoderado



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC



"Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020"

I. DATOS GENERALES: marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto Sección: **B**

Edad: 15 Sexo: M F

Estimado(a) estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC, tu respuesta es sumamente importante, por ello debes leerlo en forma completa y luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS DE TIC					
Dimensión: Uso de redes sociales	1	2	3	4	5
1. Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas.					X
2. A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.			X		
3. Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.			X		
4. Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, Power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.		X			
5. El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					X
6. El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas.					X
Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
7. Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					X
8. Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					X
9. El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					X
Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5
10. El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					X

11. Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.					<input checked="" type="checkbox"/>
12. Las paginas web me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					<input checked="" type="checkbox"/>
13. La consulta de libros, revistas y articulos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					<input checked="" type="checkbox"/>
14. El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interes de aprendizaje.					<input checked="" type="checkbox"/>
15. El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión: Proveedores de servicio	1	2	3	4	5
16. Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores(as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.			<input checked="" type="checkbox"/>		
17. Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
18. El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).		<input checked="" type="checkbox"/>			
19. Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube.		<input checked="" type="checkbox"/>			
20. Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje.					<input checked="" type="checkbox"/>

!!Gracias por su colaboración!!



CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES



"Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020".

I. DATOS GENERALES: marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto Sección: B....
 Edad: 15..... Sexo: M F

Estimado(a) estudiante, el estudio pretende identificar la motivación del estudiante en su aprendizaje por lo que pedimos contestar el cuestionario de la más sincera posible ya que la información que usted brinda es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nada	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS					
	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación intrínseca					
1. Me esfuerzo para demostrarme a mí mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas.					X
2. Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.					X
3. Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante.					X
4. Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					X
5. Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro.					X
6. Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida.					X
Dimensión: Motivación extrínseca	1	2	3	4	5
7. Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.			X		
8. ¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					X
9. ¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?				X	
10. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					X
11. ¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?				X	
12. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					X
13. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?				X	

14. ¿Cuanta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?				X	
15. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?				X	
16. ¿Cuanta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					X
17. ¿Cuanta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?					X
18. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?			X		
19. ¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					X
20. ¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?			X		

¡¡Gracias por su colaboración!!

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN ISIDRO, UCAYALI - 2020.

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali; que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y preguntemos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo con preguntas sobre las dimensiones: uso de redes sociales, uso de navegadores de internet, recursos didácticos educativos y proveedores de servicio de cómo están en esta etapa del aprendizaje, la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por estudiante y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE; así como al Presidente(a) del Asentamiento Humano San Isidro de Calleria.

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdos a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo, su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado: además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional: que se encuentra aplicando y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+d+i o de la Uladech católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.


Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo no participe en este estudio; pierde cuidado que no se verá en n ningún modo afectado; cabe mencionar que, así como Ud. también estamos solicitando a los padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO.

He leído la información proporcionada o sido leída considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.


Nombre del estudiante: Olbeth Marisol Upiachikwa Richard

Nombre del padre o madre o apoderado: Pochito Richard Lopez

Firma del padre madre o apoderado: 

Fecha 28-09.....2020

975561833

Huella dactilar del padre o Madre o apoderado 



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

"Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento Humano San Isidro, Ucayali - 2020".



I. DATOS GENERALES: marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto Sección: A...

Edad: 15... Sexo: M F

Estimado(a) estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC, tu respuesta es sumamente importante, por ello debes leerlo en forma completa y luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS DE TIC					
Dimensión: Uso de redes sociales	1	2	3	4	5
1. Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas.					X
2. A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas.					X
3. Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.					X
4. Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, Power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.			X		
5. El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.			X		
6. El wasap me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas.					X
Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
7. Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					X
8. Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					X
9. El uso del buscador google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					X
Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5
10. El uso de páginas webs de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					X

11. Mi profesor (a) selecciona actividades de aprendizaje basadas en la web.					X
12. Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					X
13. La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					X
14. El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje.					X
15. El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.					X
Dimensión: Proveedores de servicio	1	2	3	4	5
16. Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores(as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas.			X		
17. Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas.					X
18. El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as).					X
19. Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube.			X		
20. Utilizo las plataformas virtuales como espacio de interacción con los temas de mi aprendizaje.					X

¡¡Gracias por su colaboración!!



CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES



*"Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con la
motivación para el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo del Asentamiento
Humano San Isidro, Ucayali - 2020".*

1. DATOS GENERALES: marque con un aspa (X) en las preguntas de selección.

Grado: Tercero Cuarto Quinto Sección: A.....
Edad: 15 Sexo: M F

Estimado(a) estudiante, el estudio pretende identificar la motivación del estudiante en su aprendizaje por lo que pedimos contestar el cuestionario de la más sincera posible ya que la información que usted brinde es confidencial y será utilizada con fines científicos y pedagógicos. Luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

Nada	Casi nada	A veces	Mucho	Demasiado
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS					
Dimensión: Motivación intrínseca	1	2	3	4	5
1. Me esfuerzo para demostrarme a mi mismo que puedo sacar altas calificaciones en todas las asignaturas.					X
2. Pongo mayor interés por el aprendizaje de las asignaturas.					X
3. Tener éxito y aprobar en la Institución Educativa me hace sentirme importante.					X
4. Estudio porque quiero llevar una vida cómoda más adelante como profesional exitoso.					X
5. Pienso que debo prepararme suficientemente para ser mejor persona y profesional en el futuro.					X
6. Pienso que estudiar me permitirá aprender muchas cosas que me servirán en la vida.					X
Dimensión: Motivación extrínseca	1	2	3	4	5
7. Te cuesta mucho esfuerzo actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas.			X		
8. ¿Es importante para ti las buenas notas obtenidas en las asignaturas del colegio?					X
9. ¿Cuánto interés tienes por estudiar las asignaturas en el colegio?					X
10. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar las asignaturas que lleva actualmente?					X
11. ¿Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de las asignaturas?					X
12. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas escolares?					X
13. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles en las asignaturas?					X

14. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en las asignaturas?			X		
15. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?					X
16. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?					X
17. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender?			X		
18. ¿Recibes intensivos o regalos cuando obtienes buenas notas en el colegio?	X				
19. ¿Tus padres o apoderados te compran todo lo necesario para el colegio?					X
20. ¿Tus padres o apoderados te ayudan en las tareas del colegio?			X		

¡Gracias por su colaboración!!

Anexo 03: Testimonios fotográficos







Anexo 04: Data del estudio

Nº estudiantes	VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																				VARIABLE DEPENDIENTE: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE																										
	DIMENSIÓN: USO DE REDES SOCIALES						DIMENSIÓN: NAVEGADORES INTERNET			DIMENSIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS							DIMENSIÓN: PROVEEDORES DE SERVICIO				DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
1	5	3	3	2	5	5	23	5	5	5	15	5	5	5	5	5	3	28	3	2	2	2	5	14	80	5	5	5	5	5	5	30	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	59
2	5	5	5	3	3	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	3	5	21	92	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	58
3	5	5	5	3	3	5	26	5	5	5	15	5	5	5	5	5	3	28	5	3	5	5	5	23	92	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	60
4	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	2	2	2	5	5	16	90	5	4	5	5	5	5	29	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	62
5	5	3	3	1	5	1	18	5	5	5	15	5	5	5	1	5	2	23	1	1	1	1	4	8	64	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	2	4	3	5	5	5	2	1	49		
6	5	3	2	5	1	1	17	5	4	5	14	5	5	4	5	3	5	27	5	4	4	1	5	19	77	4	5	5	5	4	28	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	62	
7	5	4	4	1	3	5	22	5	5	5	15	4	4	4	4	4	3	23	4	5	4	3	5	21	81	5	5	5	5	5	29	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	1	49		
8	5	5	5	2	1	5	23	5	5	5	15	5	3	4	5	5	2	24	1	1	1	1	1	5	67	5	5	3	5	5	28	2	4	5	3	3	2	2	3	3	5	5	1	3	1	42	
9	5	2	3	3	5	5	23	5	5	5	15	5	2	3	5	5	5	25	2	2	2	2	5	13	76	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	1	58		
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	15	4	5	3	4	4	3	23	2	2	2	3	4	13	81	5	5	5	5	5	30	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	6	
11	5	3	3	1	1	5	18	4	4	4	12	1	5	5	3	2	2	18	1	1	1	1	3	7	55	3	4	5	5	5	26	5	4	2	4	3	3	2	1	3	3	1	4	1	39		
12	1	1	3	3	3	1	12	4	5	5	14	1	5	4	3	1	1	15	1	1	1	1	1	5	46	3	4	4	5	5	25	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	5	1	47		
13	5	4	3	3	3	5	23	4	4	4	12	4	5	4	5	3	3	24	3	3	3	3	3	15	74	4	4	5	5	5	28	1	5	5	5	4	1	1	1	1	3	3	5	4	1	40	
14	5	5	3	3	3	5	24	1	1	1	3	1	5	3	3	1	1	14	1	1	1	1	1	5	46	3	4	5	5	5	27	4	4	5	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	35		
15	5	1	3	1	1	5	16	3	3	3	9	1	4	3	3	1	1	13	1	1	1	1	1	5	43	3	3	3	4	4	21	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	31	
16	5	3	3	1	1	3	16	4	4	4	12	3	3	4	3	1	1	15	1	1	1	1	1	5	48	3	4	3	4	5	23	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	37	
17	5	1	3	3	3	1	16	2	2	2	6	1	1	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	38	3	3	3	2	2	16	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	47	
18	5	3	3	5	5	5	26	5	5	5	15	1	3	5	5	1	1	16	1	1	1	1	1	5	62	4	4	4	5	4	26	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	3	1	50	
19	5	3	3	3	3	5	22	5	5	5	15	1	4	4	5	3	3	20	2	2	2	2	4	9	66	3	3	4	5	5	25	1	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	1	38
20	5	3	4	1	1	5	19	5	5	5	15	1	5	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	51	4	3	1	5	5	23	3	3	5	4	4	1	1	1	3	3	3	1	2	3	37	
21	4	3	3	1	2	4	17	3	3	3	9	1	4	4	3	1	1	14	1	1	1	1	1	5	45	4	3	3	4	4	22	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	48	
22	5	4	5	3	3	5	25	5	3	3	11	4	3	5	3	4	1	20	1	1	1	1	1	5	61	3	3	3	4	5	23	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	2	5	52
23	5	3	3	1	1	5	18	5	5	5	15	3	3	4	3	3	3	19	3	1	1	1	1	7	59	4	4	4	5	5	25	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	47	
24	5	4	4	5	4	5	27	5	4	4	13	3	3	3	3	1	1	14	3	3	3	3	1	13	67	4	5	5	5	5	29	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	5	1	49	
25	5	1	4	3	3	5	21	4	3	4	11	3	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	46	3	3	2	4	4	21	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	25	
26	5	3	1	3	2	5	19	4	4	4	12	1	2	3	2	3	2	13	2	3	2	2	2	11	55	4	3	3	3	3	19	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	34
27	5	2	1	5	5	3	21	3	3	3	9	3	1	5	4	4	2	19	1	1	1	1	1	5	54	4	4	4	4	5	25	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	1	40	
28	5	4	4	3	3	5	24	5	4	5	14	2	3	4	4	5	2	20	1	1	1	1	1	5	63	5	5	4	4	5	27	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	6	93	
29	5	3	3	4	1	5	21	3	3	2	8	3	3	3	5	1	2	17	2	1	1	2	7	53	4	5	4	4	5	26	3	5	5	5	3	3	1	2	1	1	2	3	1	38			
30	5	2	2	1	2	2	14	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	5	32	3	4	3	5	4	23	3	2	4	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	27		
31	2	3	3	4	2	3	17	1	1	2	4	2	4	3	1	1	3	14	1	1	1	1	1	5	40	2	1	1	2	4	14	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	5	1	36	
32	5	5	3	1	1	5	20	5	5	5	15	3	1	2	3	3	2	14	1	1	1	1	1	5	54	4	4	5	5	5	27	3	4	4	3	4	1	1	1	1	5	5	1	2	2	37	
33	2	3	2	1	1	2	11	5	5	3	13	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	36	3	5	3	4	5	25	5	4	4	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	34	
34	5	4	3	1	1	5	19	5	5	5	15	3	5	3	1	2	2	16	1	1	1	1	1	5	55	3	3	3	4	5	23	3	4	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	28	
35	5	3	3	4	4	5	24	5	5	5	15	4	5	5	5	3	3	25	5	5	5	1	3	19	83	3	3	4	5	5	25	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	1	4	3	50	
36	5	3	1	3	3	5	20	3	3	3	9	1	5	5	3	3	3	20	1	1	1	1	1	5	54	4	3	3	4	4	22	3	3	2	3	3	3	5	5	1	3	3	1	4	3	44	
37	5	5	3	1	1	5	20	5	5	5	15	1	2	2	1	1	1	8	2	2	3	2	1	10	53	4	5	4	5	5	28	2	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	1	5	5	56	
38	1	1	1	2	2	1	8	3	3	3	9	1	1	1	4	1	1	9	1	1	1	1	1	5	31	4	4	4	5	5	27	4	5	5	4	4	2	2	3	1	3	3	3	1	43		
39	5	3	1	1	1	5	16	5	5	5	15	1	5	3	1	1	1	12	1	1	1	2	1	6	49	5	3	3	5	5	26	2	4	2	5	3	1	1	1	1	4	4	1	3	2	34	
40	5	3	1	3	3	5	20	1	5	5	11	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	48	3	3	4	4	4	22	3	4	4	2	4	3	3	3	1	2	2	1	3	3	38	
41	5	3	2	3	3	5	21	5	4	4</																																					

Otras evidencias - Similitud Turnitin

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS
