

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO ESCOLAR
2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

OYOLA FARRO LITA GRACIELA

ORCID: 0000-0003-4571-0690

ASESOR

GONZALES CHÁVEZ JUANA TORIBIA

ORCID: 0000-0002-8191-4845

LIMA – PERÚ

2019

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

ORCID: 0000-0002-5871-5952

DAR

Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen

Miembro

Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso

Miembro

Dra. Juana Toribia Gonzales Chávez

ORCID: 0000-0002-8191-4845

Asesor

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Lita Graciela Oyola Farro

ORCID: 0000-0003-4571-0690

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Dra. Juana Toribia Gonzales Chávez

ORCID: 0000-0002-8191-4845

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

AGRADECIMIENTO

A la Mgtr. Juana Toribia Gonzales Chávez por el apoyo de amiga sincera, para realizar el siguiente trabajo, de igual manera a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación.

A Mario Christian Oyola Farro, mi hermano, y a su esposa Lucero, por el apoyo incondicional y porque han fomentado en mí el deseo de superación en la vida, esperando contar siempre con su valioso apoyo.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza y voluntad para ser realidad este sueño, él me ha bendecido desde el inicio de mi vida y ser parte de una familia generosa.

A mis padres: Aldo Humberto Oyola Bernal que donde se encuentra guía mis pasos; y Basilia Farro Ardían quien supo darme amor y valores para alcanzar lo que nos proponemos con perseverancia; hasta llegar a cumplir hoy un gran sueño, gracias por transmitir esfuerzo, decisión, sacrificio y valentía porque Dios está siempre conmigo.

A mis hermanos: Linda, Marita, Paul, Alexander, Miriam, Malena, Mario, por sus buenos deseos y apoyo incondicional durante todo este proceso, gracias.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el uso de la tecnología como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de nivel inicial en las instituciones educativas de Villa María del Triunfo, 2019. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental con una muestra de 6 docentes y 109 estudiantes, sobre el empleo de la tecnología como herramienta educativa, así como las ventajas y/o desventajas existentes por su uso dentro del aula a nivel inicial. Los resultados mostraron que el 100% de docentes indicaron se debe utilizar la tecnología como herramienta de apoyo. Asimismo, un 50% de docentes la incorporaría mediante sesiones de aprendizaje mientras que el otro 50% lo haría en talleres. Con respecto a la pérdida de capacidad para socializarse de los niños y niñas debido a la sobre exposición tecnológica, un 67% consideró que sí lo pierden mientras que el otro 33% sostuvo que no. Se concluyó que los docentes conocen y hacen uso de la tecnología como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de nivel inicial, considerando que ésta no disminuye el desarrollo de sus habilidades, aunque estiman que una sobre exposición sí afecta la capacidad de socializarse entre los niños.

Palabras clave: aprendizaje, docente, estrategia didáctica, tecnología.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the use of technology as a didactic strategy in the learning of five-year-old preschoolers at the Villa María del Triunfo schools, 2019. The research's methodology was quantitative, descriptive level and non-experimental design, the sample were 6 teachers and 109 preschooler students, about the use of technology as an educational tool, as well as the advantages and/or disadvantages of its use in the preschooler classroom. The results showed that 100% of teachers indicated that technology should be used as a support tool. Likewise, 50% of teachers would incorporate it through learning sessions, while the other 50% would do so through workshops. About the loss of children's ability to socialize due to technological overexposure, 67% considered that they lose it, while 33% said no. The conclusion was that teachers know and make use of technology as a didactic strategy in the learning of 5-year-old students, considering that it does not reduce the development of their skills even though teachers think the overexposure does affect the ability to socialize among children.

Keywords: learning, teacher, didactic strategy, technology.

Contenido

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 La tecnología – generalidades.....	13
2.2.1.1. <i>La tecnología como herramienta de aprendizaje.</i>	13
<i>a. Formación del docente de nivel inicial.</i>	14
<i>b. Incorporación de las TIC en el aula de hoy.</i>	15
2.2.1.2 <i>Ventajas e inconveniente de las TIC.</i>	15
<i>a. Importancia pedagógica de las TIC en las sesiones de aprendizaje.</i>	16
<i>b. Estudiantes de nivel inicial y la sobre exposición a la tecnología.</i>	16
2.2.1.3 <i>Implementación de recursos y medios tecnológicos en el aula.</i>	17
<i>a. Conocimientos prácticos de los estudiantes sobre el uso de las TIC.</i>	17
<i>b. Materiales digitales utilizados en el nivel inicial.</i>	18
<i>c. Alfabetización digital en nivel inicial.</i>	18
<i>d. Docentes y el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.</i>	18
2.2.2 El aprendizaje.	19

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje.	19
a. Conductismo.	19
b. Cognitivismo.	20
2.2.2.2. Aprendizaje dentro del aula según el programa curricular de educación inicial.	20
a. Desarrollo de competencias según programa curricular de educación inicial.	21
b. Desarrollo de capacidades tecnológicas de los estudiantes según programa curricular de educación inicial.	21
2.2.2.3 El entorno familiar.	21
a. La familia y su influencia tecnológica.	22
b. Los estudiantes de nivel inicial y las redes sociales.	22
2.3 Hipótesis.	23
III. METODOLOGIA.	24
3.1 Diseño de la investigación.	24
3.2 El universo.	25
3.2.1 El área geográfica del estudio.	25
3.3 Población y muestra.	25
3.3.1 Población.	25
3.3.1.1 Criterios de inclusión.	26
3.3.1.2 Criterios de exclusión.	26
3.3.2 Muestra.	26
3.4 Definición y operacionalización de las variables.	27
3.4.1. Definición de las variables.	27
3.4.1.1 Tecnología.	27

3.4.1.2 Aprendizaje.....	28
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	29
3.5 Técnica e instrumento.....	30
3.5.1 Técnica la encuesta.....	30
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	30
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	30
a.Validez.....	30
b.Confiabilidad.....	31
3.6 Plan de análisis.....	31
3.6.1 Medición de variables.....	31
3.6.1.1 Variable 1: Tecnología.....	31
3.6.1.2 Variable 2: Aprendizaje.....	31
3.7 Matriz de consistencia.....	32
3.8 Principios éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de los resultados.....	48
4.1.1 Referente al objetivo específico: Determinar si los docentes hacen uso de la tecnología durante sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes a nivel inicial. ...	48
4.1.2 Referente al objetivo específico: Determinar las ventajas y/o desventajas existentes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial.	49
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de nivel inicial	26
Tabla 2. Operacionalización de las variables	29
Tabla 3. Título profesional	34
Tabla 4. Grado académico de estudios superiores	35
Tabla 5. Tiene título de licenciada en educación inicial	36
Tabla 6. Ha recibido alguna capacitación en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo en el aprendizaje	37
Tabla 7. Uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el aula	38
Tabla 8. Incorporarías de las TIC en el aula	39
Tabla 9. Beneficio del uso de la tecnología para la adquisición de conocimiento en el estudiante	40
Tabla 10. Uso de la tecnología con creatividad y motivando en el estudiante....	41
Tabla 11. Incorporar el uso de las tics en el aula, marca según tu criterio	42
Tabla 12. Recursos para evitar la sobre exposición del niño en el uso de la tecnología	43
Tabla 13. Frecuencia de las capacitaciones para el docente en el uso de la tecnología	44
Tabla 14. Pérdida de capacidad de socializarse por la sobre exposición a la tecnología	45
Tabla 15. Exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología disminuye el desarrollo de habilidades	46
Tabla 16. Habilidades tecnológicas observadas en los niños y niñas de 5 años..	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Título profesional del docente	34
Figura 2: Grado académico del docente	35
Figura 3: Título de licenciada en educación inicial.....	36
Figura 4: Capacitación en el uso de la tecnología	37
Figura 5: Tecnología como herramienta de apoyo en clase	38
Figura 6: Uso de las TICS en el aula.....	39
Figura 7: El uso de la tecnología será favorable en el estudiante.....	40
Figura 8: Utilizar la tecnología con creatividad y conocimientos motivando al alumno	41
Figura 9: Incorporación del uso de las tics en el aula.....	42
Figura 10: La sobre exposición del niño en el uso de la tecnología.....	43
Figura 11: Frecuencia de las capacitaciones para los docentes.....	44
Figura 12: La capacidad de socializarse y la sobre exposición a la tecnología.....	45
Figura 13: La tecnología disminuye el desarrollo de habilidades	46
Figura 14: Habilidades tecnológicas observadas en el aula.....	47

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el ser humano no sólo vive dentro de un mundo globalizado sino también inmerso en una era digital, en definitiva se puede afirmar que actualmente si algo hay de permanente son los cambios y las innovaciones tecnológicas. Por tanto, es innegable que existe todo un desafío pedagógico a la hora de diseñar las sesiones de aprendizaje para los estudiantes de nivel inicial, quienes pertenecen a la llamada generación táctil.

La generación táctil hace referencia a los niños y niñas que han nacido alrededor del año 2010 en adelante quienes se caracterizan por: interactuar con los medios digitales directamente con las manos, obtener información con suma rapidez, y preferir los mensajes visuales. Cabe señalar que según el diario El País, para el año 2015, del 100% de bebés menores de seis meses un nada despreciable 81% tiene de una u otra forma algún tipo de aparición en internet.

En resumen los niños y niñas de nivel inicial son nativos digitales con algún conocimiento práctico sobre el uso de la tecnología; mientras que muchos de sus docentes aún no han aprendido a incluirla como herramienta educativa en el aula durante sus sesiones de aprendizaje. Por otro lado, también se estimó importante cuestionar el impacto que tiene en los niños y niñas de nivel inicial la sobre exposición a la tecnología, para determinar e identificar las ventajas y/o desventajas que se observen dentro del aula durante las sesiones de aprendizaje.

El presente trabajo se derivó de la línea de investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación llamada “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú”.

En consecuencia se formuló como problema de investigación: ¿Cuál es el uso de la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas 6032 Almirante Miguel Grau, 6014 Virgen del Carmen, I.E.P. Mundial comprendidas en el distrito de Villa María del Triunfo en el año escolar 2019?

Planteándose como objetivo general: determinar el uso de la tecnología como herramienta educativa que tienen los docentes pertenecientes a las instituciones educativas comprendidas dentro del distrito de Villa María del Triunfo en el año escolar 2019.

Por lo que se estableció los siguientes objetivos específicos: determinar si los docentes hacen uso de la tecnología durante sus sesiones de aprendizaje con los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial; así como determinar las ventajas y/o desventajas existentes durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial.

La labor docente, en cuanto al diseño de las sesiones de aprendizaje, debe ser creativa, innovadora y sobre todo motivadora para los niños y niñas, en especial para aquellos de nivel inicial quienes tienen gran interés por conocer y explorar dado que están en plena etapa de descubrimiento del mundo que les rodea. En el presente trabajo de investigación se hace evidente que los docentes no pueden ignorar el entorno social, familiar y económico de los estudiantes de nivel inicial al momento de diseñar sus sesiones de aprendizaje; entorno tan caracterizado por cambios tecnológicos constantes donde niños, niñas y adolescentes tienen una exposición excesiva al internet, redes sociales y videojuegos.

Nuestro anhelo es que cada docente además de reconocer la urgencia de incluir, de manera real y concreta, el uso de la tecnología como herramienta educativa; reflexione sobre el impacto que tiene en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial la sobre exposición a la tecnología.

Si bien es cierto la tecnología brinda ventajas y beneficios para el desarrollo del aprendizaje en esta etapa; también es cierto que sólo bajo supervisión adulta y con una tutoría adecuada los niños y niñas de nivel inicial podrán aprovechar dichas ventajas y beneficios, caso contrario es posible observar en ellos manifestaciones como ansiedad, distracción, dependencia, violencia entre otras durante su proceso de aprendizaje.

Saez López (2012) señala que “con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento” (p.13); lo cual evidencia que a pesar de poder tener un aula implementada con tecnología de punta si el docente no adapta las técnicas y las estrategias metodológicas adquiridas para un adecuado empleo de dicha tecnología, la transmisión efectiva de los conocimientos dentro del aula no logrará concretarse en un aprendizaje significativo para los niños y niñas de nivel inicial.

Es conveniente evaluar constantemente qué estrategias de enseñanza se están desarrollando en el aula, si son coherentes con las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, llevándolos a ser el protagonista y responsable de su aprendizaje.

Para este trabajo de investigación se realizó encuestas a los docentes lo cual permitió obtener información cuantitativa, asimismo se observó in situ las sesiones

de aprendizaje con la finalidad de valorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial, de donde se obtuvo información cualitativa indispensable para evidenciar los objetivos indicados.

En consecuencia, la presente tesis facilitó el reconocer la importancia pedagógica del empleo de la tecnología como estrategia didáctica dentro del aula de 5 años en el nivel inicial. Con respecto a la pertinencia institucional, se encontró que la investigación aportó a la formación universitaria de la carrera de educación, la cual tiene coherencia y congruencia con la realidad peruana en el aspecto social y económico; de tal manera que nuestro docente egresado de la ULADECH alcanzó una visión más completa de la realidad sobre el uso de la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años en el nivel inicial, logrando adaptar las técnicas y estrategias metodológicas adquiridas para la trasmisión efectiva de los aprendizajes dentro del aula.

En cuanto a la metodología de investigación empleada se utilizó la de tipo cuantitativo, nivel descriptivo siendo el diseño no experimental el más adecuado para el presente estudio. La población y muestra considerada ha sido 6 docentes y 109 estudiantes del nivel inicial, pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo, ubicado en el cono sur de Lima 2019.

Los resultados, acerca de la primera variable, la tecnología, mostraron que el 100% de docentes indicaron se debe utilizarla como herramienta de apoyo. Asimismo, un 50% de docentes la incorporaría mediante sesiones de aprendizaje mientras que el otro 50% lo haría mediante talleres. Con respecto a la segunda variable, el aprendizaje, un 67% de docentes consideró que la sobre exposición tecnológica sí disminuye la capacidad para socializarse de los niños y niñas, mientras

que el otro 33% sostuvo que no. Asimismo, el 33% de docentes señaló que exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología sí disminuye el desarrollo de habilidades; mientras que el 50% opina que no y sólo el 17% considera que probablemente dicha exposición a temprana edad disminuya el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

Finalmente se concluyó que los docentes conocen y hacen uso de la tecnología como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de nivel inicial, considerando que ésta no disminuye el desarrollo de sus habilidades, aunque estiman que una sobre exposición sí afecta la capacidad de socializarse entre los niños.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Ramos (2018) en su disertación “*Uso de las Tic y proceso de enseñanza en la institución educativa número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015*” Lima, Perú; realizada con el fin de lograr el grado académico Maestro en Informática Educativa, se propuso como objetivo general el establecer la relación existente entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza de la Institución Educativa Número Dos pública en Maicao - La Guajira, Colombia, año 2015. Asimismo, elaboró un análisis específico sobre la integración pedagógica de las TIC y los recursos tecnológicos. En este trabajo utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel correccional y con diseño de la investigación no experimental. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el uso de las TICs y el proceso de enseñanza propia del docente. En conclusión se capacitó a los docentes mediante cursos, talleres y foros sobre los aspectos relacionados con las TIC, se impulsó que los docentes utilicen con más frecuencia el power point en la elaboración de las clases y de apoyo al trabajo pedagógico, el priorizar con cada uno de los docentes el aumento en la frecuencia de uso de los recursos TIC, para su proceso de enseñanza y el priorizar la posibilidad de contar con más salas de informática en el colegio para atender la demanda educativa.

Briceño (2015) en su tesis “*Usos de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular*”, Bogotá, Colombia; investigó para titularse como magíster en Educación Línea Comunicación y Educación; teniendo como objetivo general la integración curricular a partir de la comprensión del uso de las tecnologías de información y la comunicación en la etapa preescolar, identificando los saberes y prácticas de un grupo de docentes, las expectativas de las familias y la atención de

los estudiantes del grado transición de una institución educativa distrital. Este trabajo se desarrolló como estudio de caso, siendo la metodología de tipo descriptivo-comparativo. El autor logra concluir que la inclusión y la actividad tecnológica en el aula están determinada por los intereses de los estudiantes y limitada a la gestión y los recursos tecnológicos de la institución educativa.

Los docentes se muestran de acuerdo con el uso de las TIC para su enseñanza pedagógica aun cuando no existe una gestión directiva de integración curricular, dado que no puede considerarse propiamente como una gestión de esta naturaleza el tener un horario para utilizar la sala de informática. Asimismo, Briceño señala que la labor realizada en la sala de informática no presenta relación con los temas que se van desarrollando dentro del aula y que a pesar de que los docentes están a favor del uso de la tecnología, limitan su inclusión al momento de planear y elaborar su material de enseñanza. En cuanto al entorno familiar, evidencia existe una supervisión en cuanto al contenido visual durante el manejo de la tecnología que realizan los niños y niñas, aunque son muy permisibles en cuanto al uso de mensajería de texto, chat y similares. Por otro lado, los niños y niñas muestran interés por los juegos y la exploración de los dispositivos tecnológicos.

Rolandi (2015) en su trabajo de investigación *“Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial: Análisis e interpretaciones sobre sus usos a partir de concepciones actuales del campo de la tecnología educativa”* Buenos Aires, Argentina; elaborado para titularse como magíster en Tecnología Educativa, se planteó como objetivo describir y analizar los discursos de los docentes sobre las alternativas que pueden tener gracias al uso de las tecnologías

en el nivel inicial y las razones por las cuales las incluyen en su labor de enseñanza. En este trabajo se aplicó una metodología de tipo cualitativa.

Concluyendo que según el rol dentro de la enseñanza entre las docentes; es decir si se desempeñan como maestras dentro del aula, interactuando directamente con los estudiantes, o si se desempeñan como directoras, supervisoras, profesores, capacitadores; existe una visión diferente con respecto al uso de la tecnología. Mientras para el primer grupo su visión tiende más a la dimensión didáctica para el segundo grupo su visión tiene una tendencia de corte más político, cultural y social. Asimismo, el tipo de uso de la tecnología dentro del aula no se ha modificado a través del tiempo sólo ha variado su presentación en base a las nuevas herramientas, por ejemplo, si antes se usaba VHS ahora se usa DVD o si antes se usaba diapositivas ahora se usa un programa de presentaciones como el power point. Cabe señalar que las comunicaciones sí presentan un gran avance tanto para la gestión pedagógica como para la administrativa. Finalmente, el habituarse a utilizar estas tecnologías de manera significativa favorece el incremento de un rol más activo por parte de los alumnos en lo que a su proceso de aprendizaje se refiere, lo cual fomenta la aparición de perspectivas críticas y de oportunidades creativas desde los primeros años de escolaridad.

Pajón & Salazar (2015) en su disertación “*Usos de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero*”, Medellín, Colombia; realizada con el fin de titularse como magíster en Educación; se propusieron como objetivo exponer a detalle cómo las docentes de transición, primero, segundo y tercero de la Institución Educativa La Paz emplean las TIC en su

planificación pedagógica para la enseñanza de lectura y escritura; formulándose como objetivos específicos el determinar las metodologías docentes y caracterizar la manera en que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de los procesos de enseñanza para lectura y escritura. Este trabajo se considera de carácter formativo, siendo una investigación de tipo cualitativo bajo el enfoque del interaccionismo simbólico. Llegando a la conclusión que se carece de posturas teóricas suficientemente claras que permitan a las docentes diferenciar fehacientemente entre un enfoque constructivista basado en la teoría de Piaget y los modelos de conciencia fonológica (modelo alfabético - silábico y global) enfocados en la enseñanza conductista de lectura y escritura, fundamentados en la teoría conductista de Skinner. Asimismo, en los grados iniciales, no es frecuente que las docentes interactúen con las nuevas tecnologías. Dicha situación se da mayormente por la escasa formación de las docentes en cuanto al conocimiento y uso de las TIC como recursos pedagógicos y muy raramente por otros factores como la dificultad para acceder a los espacios virtuales en la institución educativa.

Buendía (2017) en su tesis *“El conocimiento que tienen los niños de las Tic y su uso en un aula de cinco años”*, Lima, Perú; realizada para obtener el título de licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial, se planteó como objetivo la descripción del conocimiento que poseen los estudiantes de nivel inicial y el docente en relación al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La metodología empleada fue de enfoque mixto exploratorio-descriptivo, con un diseño cualitativo aplicándose técnicas como el registro iconográfico, observación del participante y entrevista dirigida tanto a los estudiantes como al docente. La muestra observada perteneciente a un centro educativo particular privado mostró como

resultados que los niños y niñas del aula de cinco años forman parte de la cultura digital y que los adultos, ya sean dentro de su entorno familiar o fuera de éste, influyen de una manera muy importante. Asimismo, se concluye que dichos estudiantes además de tener un vasto conocimiento de las TIC también las disfrutaban, llegando en ocasiones a tener un manejo superior que la docente sobre algunos programas y medios tecnológicos.

Coronado (2017) en su tesis *“Eficacia de las Tic en el programa de capacitación docente de las I.E. de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014”*, Ayacucho, Perú; realiza una investigación con el fin de obtener el grado académico de magíster en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional y se planteó como objetivo determinar la eficacia de las TIC en el programa de capacitación docente de las instituciones educativas de Pausa, Región Ayacucho, año 2014. Para ello evaluó la eficacia de las Tic en tres aspectos: en su desarrollo cognitivo, aptitudinal y actitudinal del programa de capacitación docente de las instituciones educativas de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014. En este trabajo se empleó como tipo de investigación el cuasi experimental porque existe la causa y el efecto entre las variables dada la existencia de grupos tanto experimental como el de control; siendo los métodos de investigación utilizados el empírico y el lógico. Concluyendo que el uso adecuado de las TIC es eficaz en el Programa de capacitación docente de las IIEE de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014 dado que existe una diferencia altamente significativa entre las medias del grupo experimental y el de control, quedando demostrada la hipótesis general.

Mayurí, Gerónimo & Ramos (2016) en su disertación *“Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las Redes*

Educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01”, Lima, Perú; realizada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Computación e Informática Educativa, tuvieron como objetivo relacionar las competencias digitales con el desempeño docente dentro del aula de innovación pedagógica perteneciente a las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01 siendo los objetivos específicos la descripción de las competencias digitales utilizadas dentro del aula de innovación pedagógica, explicar el desempeño docente existente en ellas y establecer la posibilidad de una relación directa y significativa entre las dimensiones de las competencias digitales y las dimensiones del desempeño docente dentro del aula de innovación pedagógica de dichas redes educativas. La metodología empleada es de tipo básica, no experimental y su diseño es transeccional correlacional. Concluyendo que existirá mayor desempeño docente dentro del aula de innovación pedagógica cada vez que haya mayor competencia digital; asimismo se concluyó que las competencias digitales de los profesores se encuentran en un nivel bajo con una tendencia baja también y finalmente se demostró la existencia de una relación significativa y directa entre las dimensiones de estrategias colaborativas con capacidades pedagógicas y estrategias metodológicas; entre recursos TIC, procesamiento de la información y tiempo; y entre las dimensiones de comunicación interpersonal, tiempo y recursos TIC.

Valega (2016) en su investigación *“Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard’s Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima”*, Lima, Perú; elaborada con el fin de conseguir el título de Licenciada en Educación, mención en Educación Inicial, se propuso como objetivo describir los resultados de la implementación de una herramienta

tecnológica como el Sheppard's Software y contrastar los niveles de logro obtenidos sobre las nociones de matemática básica entre los estudiantes de 4 y 5 años. La metodología empleada en este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi experimental y siendo su nivel o grado de manipulación de presencia-ausencia. Las conclusiones obtenidas fueron que la adquisición de las nociones matemáticas en niños de 4 y 5 años se ve favorecido por el uso del software educativo Sheppard's Software; de manera general el uso de software educativos también ayuda a familiarizar a los niños con las TICs durante su proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que éste sea entretenido, lúdico y dinámico lo cual permite generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Coronado (2016) en su tesis *“Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, distrito de Colta, Pausa - 2016”*, Coracora, Perú; presentada para titularse como Licenciada en Educación Inicial, se planteó como objetivo general: determinar en qué medida la aplicación de las TICs aportan un mayor beneficio en el aprendizaje dentro del área de comunicación en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial “Alegría de Jesús de Colta” ubicada en el distrito de Paúcar del Sara Sara, Ayacucho año escolar 2016. Con la finalidad de conseguir establecer cuál era el nivel de logro alcanzado por cada niño y niña de dicho nivel inicial, se evaluó la comprensión y producción de textos escritos, la comprensión de textos orales y la expresión oral. La metodología empleada en este trabajo de investigación de tipo explicativo con un diseño pre- experimental. Las conclusiones fueron que los niños y niñas de 5 años mejoran su nivel de aprendizaje en un 22% dentro del área de comunicación.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La tecnología – generalidades.

A mediados de la década de 1990 existió una revolución en el mundo de las TIC cuando el internet (correos electrónicos, servicios de mensajería, páginas web) llegan a ser de acceso a la población en general; inventos que habían sido desarrollados en un inicio sólo como parte de un proyecto militar en Estados Unidos. Se puede decir que desde entonces la tecnología empezó a incluirse, con pasos agigantados, dentro de nuestras actividades cotidianas a tal punto que el Consejo de Derechos Humanos de la ONU reconoce como parte de los derechos humanos el acceso y empleo del internet para todas las personas (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2012).

Actualmente el constante avance tecnológico a nivel mundial no sólo ha hecho que las TIC formen parte de nuestras actividades cotidianas sino también representan todo un desafío en la labor docente dado que los estudiantes de la presente generación son nativos digitales; por lo que utilizar la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas desde nivel inicial es más que una necesidad, se ha convertido en una obligación para el docente puesto que sirve tanto para dinamizar las sesiones de aprendizaje como para acercar, de manera adecuada, las herramientas tecnológicas a los niños y niñas desde temprana edad.

2.2.1.1. La tecnología como herramienta de aprendizaje.

Con la educación se reduce las desigualdades sociales y se desarrolla el potencial humano desde la infancia, esta transferencia de conocimientos hacia los estudiantes se logra gracias a múltiples factores; “entre estos factores se encuentra la

incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” (Briceño, 2015, p.13).

En el Perú, el uso de la tecnología como herramienta educativa en las aulas a nivel inicial puede verse limitado por dos factores:

1. La falta de recursos económicos; sea por parte del docente para adquirir el equipo y servicio básico para diseñar sus sesiones de aprendizaje; o sea por parte de la institución educativa que no implementa las aulas con el equipo necesario.
2. Por una apatía o rechazo a la tecnología por parte del docente; que hace que permanezca en una ignorancia tecnológica dentro de un mundo digital.

Los docentes de nivel inicial no pueden quedarse al margen del avance tecnológico, menos aún si tienen en cuenta que los niños y niñas desde edad muy temprana tienen acceso a la tecnología lo cual es permitido, e incluso fomentado, en el entorno familiar; además en Lima, así como en otras ciudades capitales de departamentos, se ha masificado el uso de celulares y el acceso al internet lo que permite al docente tener una mayor facilidad para actualizarse.

a. Formación del docente de nivel inicial.

En el perfil de egresado en la carrera de educación inicial se observa que el docente que egresa de la universidad maneja las TIC dentro del contexto de su profesión; sin embargo dicha habilidad y conocimiento del docente no siempre se ve reflejado en las aulas sea por falta de recursos económicos o por ausencia de interés del docente por innovar.

La labor docente, en cuanto al diseño de las sesiones de aprendizaje, debe ser creativa, innovadora y sobre todo motivadora para los estudiantes, en especial para los de nivel inicial quienes tienen gran interés por conocer y explorar dado que están en plena etapa de descubrimiento del mundo que les rodea.

b. Incorporación de las TIC en el aula de hoy.

Los avances tecnológicos a nivel mundial representan un desafío constante en la labor docente; sin embargo “la condición de nativos digitales de los estudiantes no es suficiente para una alfabetización digital autónoma, por lo que se deben incluir las TIC en la educación formal” (Saez López, 2012, pág. 11).

Actualmente los docentes de nivel inicial se animan a incorporar las TIC en sus sesiones de aprendizaje; sin embargo el interés del docente por capacitarse para superar la falta de experiencia o dominio de los recursos tecnológicos, en ocasiones se ve limitado por la falta de recursos económicos de la institución educativa.

2.2.1.2 Ventajas e inconveniente de las TIC.

Dentro de las ventajas del uso de las TIC podemos mencionar: el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, interacción y continua actividad intelectual, alfabetización digital y audiovisual, mejoramiento de la expresión y creatividad, aprendizaje cooperativo y desarrollo de la iniciativa, entre otras.

Por otra parte dentro de los inconvenientes se pueden observar: las distracciones, la pérdida de tiempo, la información no fiable, aprendizajes incompletos o superficiales, la ansiedad, la agresividad y el aislamiento, entre otros.

Si bien es cierto la tecnología brinda ventajas y beneficios para el desarrollo del aprendizaje en esta etapa; también es cierto que sólo bajo supervisión adulta y

con una tutoría adecuada los estudiantes de nivel inicial podrán aprovechar dichas ventajas y beneficios.

a. Importancia pedagógica de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Las TIC ofrecen la posibilidad de una interacción continua por parte de los estudiantes, se puede observar una búsqueda y replanteamiento persistente de contenidos y procedimientos. Los niños y niñas desarrollan su iniciativa e intervienen más en clase dado que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar, escoger y seleccionar información.

En muchos países las instituciones educativas han implementado sus aulas con los equipos tecnológicos necesarios para que los docentes puedan utilizar las TIC en sus sesiones de aprendizaje; sin embargo no se debe tener como pretexto la limitación de recursos económicos para evitar el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Por ejemplo en Finlandia, país reconocido mundialmente por tener el mejor sistema de educación, el equipamiento tecnológico de sus aulas es sencillo y funcional desde preescolar hasta secundaria; siendo el manejo creativo e inteligente de la tecnología, realizada por los docentes durante su enseñanza, lo que más destaca, incluso es en realidad el proyector la herramienta educativa más usada

b. Estudiantes de nivel inicial y la sobre exposición a la tecnología.

Es necesario diferenciar dentro de la gama de software y dispositivos tecnológicos existentes, aquellos que han sido creados con fines educativos. Teniendo en cuenta lo anterior cabe señalar que usualmente los problemas de aislamiento, ansiedad y/o agresividad tienen, dentro de otros factores, una sobre-exposición a videojuegos, internet o dispositivos móviles como el celular y la tablet,

lo cual no permite al estudiante de inicial valorar a las TIC como herramienta educativa.

2.2.1.3 Implementación de recursos y medios tecnológicos en el aula.

Por lo general quienes tienen poder de decisión y el personal administrativo son quienes finalmente determinan el tipo de recursos y medios tecnológicos a usar dentro del aula; aunque parezca increíble y poco lógico la voz de los docentes y sus requerimientos no tienen mucho peso y en más de una ocasión ha sucedido que se implementa el aula con recursos tecnológicos que los docentes no utilizan o lo aprovechan de forma limitada. “Para los propios docentes, la incorporación de cada nueva tecnología remite a una misma aspiración, la de facilitar la tarea y la de acudir en su ayuda frente a temas de difícil comprensión para los alumnos” (Rolandi, 2015, p.16).

a. Conocimientos prácticos de los estudiantes sobre el uso de las TIC.

Los estudiantes de nivel inicial ingresan con un conocimiento previo de las TIC, siendo el celular, los videojuegos y algunas redes sociales las más utilizadas. Estos estudiantes pertenecen a la generación táctil y aunque saben utilizar incluso el whatsapp y el youtube mejor que su profesora se les puede dificultar sociabilizar en persona “face to face” con otros niños y niñas.

En el distrito de Villa María del Triunfo, ubicado en el cono sur de Lima, se ha observado que los estudiantes de nivel inicial conocen el funcionamiento de dispositivos móviles como celulares y tablets; tienen alguna idea de cómo utilizar otros terminales como los video juegos y la computadora; y por lo general han accedido alguna vez al internet. Mientras tanto, los docentes de nivel inicial aunque

conocen y manejan, por lo menos en un nivel básico, de dichos dispositivos, muy pocos incluyen recursos tecnológicos en sus sesiones de aprendizaje.

b. Materiales digitales utilizados en el nivel inicial.

Considerando la forma de aprendizaje en el nivel inicial, los materiales digitales a emplearse deben tener como base la representación visual y auditiva teniendo el docente que seleccionar el tipo de software a utilizar según su necesidad y previa capacitación. Sin embargo actualmente existe una tendencia “al empleo de programas de tipo utilitario, como pueden serlo las herramientas digitales, y especialmente aquellas de tipo profesional (editores gráficos, procesadores de texto, editores de presentaciones y de video, entre otros)” (Rolandi, 2015, p.48).

c. Alfabetización digital en nivel inicial.

El alfabetismo digital es el conocimiento de cómo funciona la tecnología digital y la comprensión de cómo puede ser utilizada; incluye el conocimiento del hardware, software usados con mayor frecuencia, internet, teléfonos celulares o móviles y de otros dispositivos digitales. En los estudiantes de nivel inicial lo importante es que comprendan cómo usar la tecnología y su aplicación en la vida cotidiana, el familiarizarse con las TIC (especialmente aquellos que por factores económicos no tienen acceso) y reconocer también las consecuencias de un uso en exceso.

d. Docentes y el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

En realidad depende de la creatividad del docente el convertir las TIC en una eficiente herramienta de apoyo, por ejemplo en Finlandia, país elogiado a nivel mundial por su forma de educar, sus aulas no son 100% tecnológicas pero todas tienen un proyector. No todos los estudiantes tienen la misma forma de aprehender

los nuevos conocimientos sin embargo una sesión audiovisual o con material multimedia capta rápidamente la atención de los estudiantes a nivel inicial.

“Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento” (Saez López, 2012, p.13) lo cual evidencia que a pesar de poder tener un aula implementada con tecnología de punta si el docente no adapta las técnicas y las estrategias metodológicas adquiridas para un adecuado uso de dicha tecnología la transmisión efectiva de los conocimientos dentro del aula no logrará concretarse en un aprendizaje significativo para los estudiantes de nivel inicial.

2.2.2 El aprendizaje.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje intentan explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden nuevos conceptos. El aprendizaje significativo se refiere a los conocimientos vividos por nuestras propias experiencias.

a. Conductismo.

Los teóricos conductistas estudiaron la conducta y el comportamiento del ser humano y cómo ésta influye en el aprendizaje. El conductismo considera el entorno como un conjunto de estímulos - respuestas; siendo sus principales procesos el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Esta postura sostiene que se pueden elaborar leyes de conducta, es decir que la conducta se puede conocer y comprender a fin de lograr predecirla y controlarla.

A pesar de que esta teoría pertenece a los años 1910, su vigencia en la praxis dentro del aula es innegable; en el caso de los estudiantes de nivel inicial el estímulo-

respuesta se utiliza ampliamente sobretodo para modificar conductas en los niños y niñas, también se utiliza para el desarrollo de determinadas tareas dado que el uso del sistema de recompensas es muy bien aceptado en niños de 3 a 5 años. Entre sus principales investigadores tenemos a J.B. Watson, Ivan Pavlov, Thorndike, Skinner, entre otros.

b. Cognitivismo.

Esta postura señala que si bien es cierto el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, también es forzoso reconocer que el ser humano no sólo traslada la realidad (conductismo), sino que además registra y organiza dicha información para llegar a “su” reorganización y reestructuración dentro de “su” propia estructura cognitiva. A partir de esto se entiende que los estudiantes de nivel inicial, por ejemplo, no son adultos pequeños sino que poseen toda una representación del mundo que los rodea a partir de sus propias experiencias y aparato cognitivo.

Los investigadores más destacados en esta postura son: Jean Piaget (bases del constructivismo), David Ausubel (aprendizaje significativo), Vigotsky (teoría sociocultural), Albert Bandura (aprendizaje social), Jerome Bruner (aprendizaje por descubrimiento), entre otros.

2.2.2.2. Aprendizaje dentro del aula según el programa curricular de educación inicial.

Las experiencias cotidianas y el proceso de desarrollo de cada niño y niña son dos factores importantes que influyen en su aprendizaje dentro del aula. El primer factor representa una nueva oportunidad para la adquisición de conocimientos ya sea para integrarlos, ampliarlos o corregir los conocimientos ya adquiridos; mientras que

el segundo factor determina el momento en que los estudiantes se encuentran preparados para aprehender y comprender determinado conocimiento.

a. Desarrollo de competencias según programa curricular de educación inicial.

Como dijera David Ausubel el aprendizaje significativo es elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, de manera que los nuevos aprendizajes ayuden a perfeccionar el conocimiento que ya tiene, es decir que los nuevos aprendizaje se conecten con los anteriores y se crea un nuevo significado.

b. Desarrollo de capacidades tecnológicas de los estudiantes según programa curricular de educación inicial.

Los niños y niñas sienten curiosidad por toda la gama de tecnologías digitales existentes hoy en día, por ello la labor docente tiene como desafío no sólo captar la atención del niño sino mantenerla durante la clase.

Los mensajes audiovisuales son de gran interés para ellos, además el deseo de seguir explorando sea en un computador, tablet, cámara fotográfica o celular es inagotable; tal pareciera que la tecnología es tan ilimitada como su imaginación.

Cabe señalar que al ser ellos nativos digitales y los adultos inmigrantes, su autoestima se fortalece especialmente cuando pueden enseñarles a los adultos cómo usar determinado dispositivo o software, esta experiencia de tener el control les permite sentir una confianza para actuar de forma independiente.

2.2.2.3 El entorno familiar.

Usualmente el conocimiento que poseen los estudiantes de nivel inicial para manejar terminales y dispositivos tecnológicos, ha sido fomentado por el entorno familiar; sin embargo se infiere que en muchos casos dicha exposición parece haber

sido sin una supervisión por parte de un adulto responsable, dado el comportamiento ansioso y hasta agresivo que en ciertas ocasiones muestran los estudiantes a nivel inicial así como del tipo de conversaciones que mantienen entre ellos.

Definitivamente así como el juego tiene un rol vital en los niños y niñas también el apoyo de los padres y/o tutores es importante para su aprendizaje y desarrollo “los investigadores han demostrado que los niños que no juegan mucho o que son escasamente abrazados y acariciados por sus padres o quienes se ocupan de ellos poseen cerebros más pequeños” (Faccini & Combes, 1999, p.6).

La interacción docente – padres – estudiante es un factor determinante para lograr un adecuado avance en el proceso de aprendizaje a nivel inicial y es que el aporte de cada docente, padre, madre, representante hará la diferencia.

a. La familia y su influencia tecnológica.

“Todo se enseña con el ejemplo” y en cuanto a las TIC este dicho también es cierto. Los padres o familiares más cercanos a los niños y niñas son su modelo a seguir, así tenemos que pueden haber estudiantes de nivel inicial que sin saber escribir o leer utilizan el whatsapp mejor que un adulto comunicándose a través de emoticones o simplemente enviando mensajes de voz.

Por otro lado, es preciso indicar que aún cuando en casa no haya adicción por los dispositivos móviles actualmente los niños y niñas de la generación táctil ya no buscan a Mickey Mouse, Cars, Avengers y las Princesas Disney en sus cajas de juguetes, sino que los buscan en los aparatos con pantalla táctil de sus padres. Y en realidad hasta es lógico, sólo con deslizar un dedo encuentran a sus personajes infantiles favoritos.

b. Los estudiantes de nivel inicial y las redes sociales.

Los niños y niñas no deben pasar más de media hora frente a una pantalla táctil; pero en la realidad ellos están frente a una por horas. La facilidad de entretenerse y de entretenerlos con dichos dispositivos es enorme; pero lamentablemente pueden traer consecuencias contra la salud como mala postura o dificultades para dormir. Académicamente se observa que los estudiantes de nivel inicial expuestos por varias horas a la tecnología digital, incluyendo las redes sociales; poseen bajo rendimiento, dificultad para interactuar con otros, están más desconectados de la realidad, son sedentarios, tienden a ser obesos, tienen problemas de concentración e hiperactividad cuando son inquietos. Todo ello sin mencionar que estos estudiantes suelen adoptar roles de ficción, con conductas impulsivas y, en algunos casos, hasta violentas.

Dentro del aula se puede observar que los estudiantes expuestos a una pantalla táctil también suelen estar más familiarizados con las redes sociales. Sin embargo es preciso indicar que, como indica Vásquez (2015), la exposición a las redes sociales a tan temprana edad, incluso antes de los seis meses es con consentimiento de los padres o responsables de su cuidado quienes no se percatan del peligro existente.

2.3 Hipótesis.

El presente trabajo de investigación por ser de naturaleza descriptiva no se requiere de hipótesis. Por ser de naturaleza descriptiva no necesita hipótesis según autor Hernández, Fernández, & Baptista (2006).

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa porque; según Hernández y otros (2006); utiliza la recolección y análisis de los datos para responder las preguntas de la investigación formuladas y probar la hipótesis planteada, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer patrones de comportamiento en una población determinada.

Asimismo se utiliza el razonamiento deductivo, que parte de lo general hasta lo particular; es decir que desde un conocimiento extenso de una realidad determinada se va deduciendo el comportamiento circunscrito a una particularidad.

El nivel de la investigación es descriptivo dado que; según Hernández y otros (2006); se busca describir, registrar, analizar e interpretar; con la mayor precisión posible, las condiciones existentes y características del objeto de estudio.

El diseño de la investigación es no experimental dado que; según Aguilar, Duarte, & Orrantia (2011); se analiza la realidad y se observa la situación de la misma para indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables, así como para proporcionar una visión de la situación en un determinado momento. No existe manipulación de las variables porque ya han sucedido; y en caso hubiera relaciones entre las variables, éstas se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

El diseño de la investigación tiene como propósito describir las variables.

$$M_1 \rightarrow X \rightarrow Y \rightarrow M_2$$

Dónde:

M_1 : Docentes

M_2 : Estudiantes

X: Tecnología

Y: Aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de la presente investigación el universo comprende a todos los docentes y estudiantes pertenecientes al nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo durante el año escolar 2019.

3.2.1 El área geográfica del estudio.

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, el cual es uno de los 43 distritos de la provincia y departamento de Lima, Perú. Tiene una superficie de 70.57 km² y limita al norte con La Molina, al este con Pachacámac, al sur con Lurín, al oeste con San Juan de Miraflores y al sur-oeste con Villa El Salvador.

3.3 Población y muestra**3.3.1 Población.**

La población estuvo constituida por 6 docentes y 109 estudiantes de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo en el año escolar 2019.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de nivel inicial

Nro.	Institución educativa	Número de docentes Aula 5 años	Número de estudiantes Aula 5 años
1	I.E. 6032 Almirante Miguel Grau Seminario	2	44
2	I.E. 6014 Virgen del Carmen	2	45
3	I.E.P. Mundial	2	20
	TOTAL	6	109

Fuente: Secretaría de las instituciones educativas de Villa María del Triunfo

3.3.1.1 Criterios de inclusión.

Los criterios de inclusión son las características que se han cumplido en cada uno de los individuos que pertenecieron a la población en estudio.

Para el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta sólo a los docentes y estudiantes de nivel inicial pertenecientes al aula de 5 años de la I.E. 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, I.E. 6014 Virgen del Carmen e I.E.P. Mundial ubicados en el distrito de Villa María del Triunfo durante el año escolar 2019.

3.3.1.2 Criterios de exclusión.

Los criterios de exclusión son los que permitieron identificar y separar a los individuos que no cumplieron con los criterios de inclusión.

En esta investigación se excluyeron a todos los docentes y estudiantes que pertenecen al nivel inicial de las aulas de 3 y 4 años de las instituciones educativas mencionadas anteriormente del distrito de Villa María del Triunfo.

3.3.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 6 docentes y 109 estudiantes de los salones de 5 años de nivel inicial pertenecientes a las 3 instituciones educativas

comprendidas en esta investigación del distrito de Villa María del Triunfo, siendo la muestra de tipo censal.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de las variables.

En este proceso de investigación se observó la necesidad de precisar y delimitar las variables con las cuales se trabajó, de tal manera que se pueda realizar un análisis adecuado y concreto a la realidad que se estudia.

3.4.1.1 Tecnología.

El término “tecnología” para fines educativos se denomina comúnmente como TIC, que significa Tecnologías de la Información y la Comunicación, y se refiere al conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que facilitan la emisión, transmisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados de comunicación que pueden ser textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Can-Yasar, Uyanik, Inal y Kandir (2012), refieren que es importante familiarizar la tecnología a los niños y niñas desde la etapa preescolar; una educación con los productos tecnológicos adecuados permiten promover su desarrollo e incrementar su motivación por aprender. En ese sentido señalan que la tecnología sirve como mediadora entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades y la interacción con otros para colaborar y aprender. Presentan un análisis detallado de los procesos que se pueden trabajar con el uso del computador, la televisión, cámaras fotográficas y videograbadoras en las diferentes dimensiones del desarrollo del niño: cognitiva, comunicativa, motriz y socio-afectiva. Se destaca el papel del educador en la selección del material para ofrecer experiencias acordes con la edad de los estudiantes de preescolar y en la

resolución de inquietudes de los niños; transformando su intervención como docente desde la instrucción y orientación hacia la observación y acompañamiento.

3.4.1.2 Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas o teorías.

Faccini y Combes (1999) refieren que independientemente de la cultura y costumbres al que los niños y niñas pertenezcan, es en la primera infancia donde se adquieren las actitudes, positivas o negativas para el aprendizaje y el deseo de participar en el mundo que los rodea. Por tanto, con oportunidades y entornos propicios para el aprendizaje, los niños y niñas desarrollaran aprendizaje con tics, en esta etapa la primera infancia.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	CONCEPTUAL	OCUPACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
2.2.1 LA TECNOLOGÍA	Can-Yasar, Uyanik, Inal y Kandir: La tecnología sirve como mediadora entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades y la interacción con otros para colaborar y aprender.	Tecnología significa Tecnologías de la Información y la Comunicación, y se refiere al conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que facilitan la emisión, transmisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados de comunicación que pueden ser textos, imágenes, sonidos, entre otros.	2.2.1.1 Tecnología como herramienta de aprendizaje	a) Formación del docente b) Incorporación de las tics en el aula de hoy
			2.2.1.2 Ventajas e inconvenientes de las tics	a) Importancia de las tics en las sesiones de aprendizaje b) La sobre exposición de la tecnología
			2.2.1.3 Implementacion de Recursos y medios tecnológicos	a) Conocimientos prácticos de los estudiantes sobre el uso de las tics b) Materiales digitales utilizados en el nivel inicial c) Alfabetización digital en nivel inicial d) Docentes y el uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje
2.2.2 EL APRENDIZAJE	David Ausubel: Aprendizaje significativo es elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, de manera que los nuevos aprendizajes ayuden a perfeccionar el conocimiento que ya tiene, es decir que los nuevos aprendizaje se conecten con los anteriores y se crea un nuevo significado	El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas o teorías	2.2.2.1 Teorías de aprendizaje	a) Conductismo b) Cognitivismo
			2.2.2.2 Aprendizaje dentro del aula según e programa currtcular de educacion inicial	a) Desarrollo de competencias tecnológicas según programa curricular de educacion inicial b) Desarrollo de capacidades tecnológicas de los estudiantes según programa curricukar de educacion inicial
			2.2.2.3 El entorno familiar	a) La familia y su influencia tecnológica b) Los estudiantes de nivel inicial y las redes sociales

3.5 Técnica e instrumento

En el presente trabajo de investigación se ha visto por conveniente utilizar la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con la finalidad de conseguir la información que permitiera obtener los resultados para las variables establecidas.

3.5.1 Técnica la encuesta.

Una de las técnicas más utilizadas para recabar y organizar datos dentro del proceso de investigación es sin duda alguna la encuesta. Este procedimiento de recolección de datos no sólo permite al investigador aproximarse a los hechos sino también conocerlos para un mejor análisis de los mismos.

3.5.2 Instrumento el cuestionario.

El cuestionario es el documento que el investigador elabora para obtener información referente al problema que investiga; es decir que contiene las preguntas que van a ser contestadas por los sujetos objetos de estudio.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Para responder los objetivos y propósitos planteados en el presente trabajo los instrumentos aplicados cuentan con la validación de los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la ULADECH.

a. Validez.

Es fundamental que, dentro de la amplia información existente, los instrumentos aplicados brinden los datos precisos y correspondientes a los propósitos de la investigación teniendo como base las variables ya establecidas.

b. **Confiabilidad.**

Es el grado de exactitud y consistencia de los resultados conseguidos, lo cual se determina al obtener resultados similares luego de medir los hechos con el mismo instrumento de medición en diferentes oportunidades, pero bajo condiciones parecidas.

3.6 Plan de análisis

Para el análisis de los datos y el procesamiento de la información recolectada, a través de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, se utilizó el programa Microsoft Excel 2010.

3.6.1 Medición de variables.

Se refiere a la clasificación que se realiza a las variables según la capacidad o nivel en que permiten medir los objetivos.

3.6.1.1 Variable 1: Tecnología.

Para el presente trabajo se ha delimitado la variable tecnología como todo aquello que permita comunicarnos y transmitir información; es decir se ha considerado sólo el significado de “Tecnologías de la Información y Comunicación”.

3.6.1.2 Variable 2: Aprendizaje.

En cuanto a la de variable aprendizaje se entiende que su significado indica el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia.

3.7 Matriz de consistencia

Formulación Del Problema	Objetivos	Variables Dimensiones	Muestra	Diseño	Instrumento
¿Cuál es el uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Villa María del Triunfo en el año 2019?	Objetivos Generales Determinar el uso de la tecnología como herramienta educativa que tienen los docentes pertenecientes a las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Villa María del Triunfo en el año 2019	Variable 1: La Tecnología Dimensiones: *La tecnología como herramienta de aprendizaje. *Ventajas e inconvenientes de las Tics. *Implementación de recursos y medios tecnológicos en el aula.	Población La población está constituida por 6 docentes y 109 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptiva Diseño: No Experimental $M_1: \rightarrow X \rightarrow Y \rightarrow M_2$	El Cuestionario
	Objetivos Específicos Determinar las ventajas y/o desventajas sobre el uso de la Tecnología durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial.	Variable 2: El aprendizaje Dimensiones: *El Aprendizaje Teorías del aprendizaje *Aprendizaje dentro del aula según programa curricular de educación inicial aprendizaje *El entorno familiar	Muestra Está conformada por 6 docentes y 109 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo	Donde $M_1 = \text{Docentes}$ $M_2 = \text{Alumnos}$ $X = \text{Tecnología}$ $Y = \text{Aprendizaje}$	

3.8 Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles Chimbote – ULADECH ha estipulado por Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH de fecha 25 de enero de 2016, que la

elaboración de todo proyecto de investigación debe regirse por su Código de Ética para la Investigación. Dicho código tiene cinco (5) principios fundamentales:

- a) Protección a las personas
- b) Beneficencia y no maleficencia
- c) Justicia
- d) Integridad científica
- e) Consentimiento informado y expreso.

Asimismo, durante la labor científica se ha empleado las buenas prácticas de los investigadores dado que, como toda persona, se tiene responsabilidades éticas, ciudadanas y deontológicas. Cabe señalar que los principios éticos del código de la ULADECH poseen como base legal, además de la legislación peruana, la legislación internacional como: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO.

IV. RESULTADOS

Después de haber tabulado los datos se presenta los resultados haciendo uso de tablas y gráficos que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES SOBRE LA FORMACION DOCENTE

Tabla 3. Título profesional

Título Profesional	Nº De Docentes	%
Sí	4	67
No	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 20019

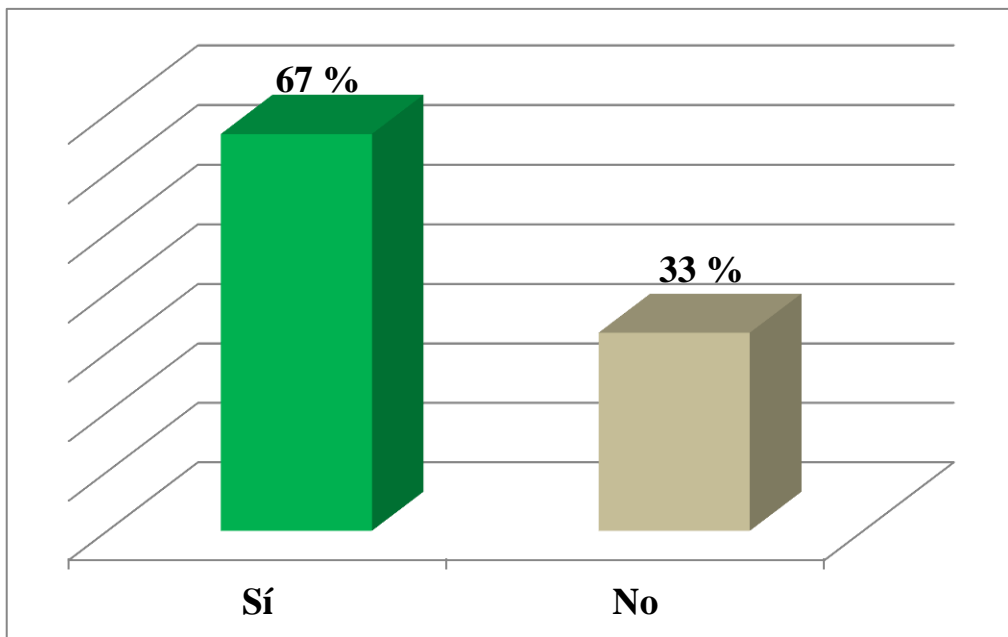


Figura 1: Título profesional del docente

Fuente: Tabla 3

Según la tabla 3 y la figura 1, los docentes manifestaron que el 67% (4) SÍ tienen título profesional, mientras que el otro 33% (2) restante NO tienen título profesional.

Tabla 4. Grado académico de estudios superiores

Grado Académico	Nº Docentes	%
Ninguno	2	33
Bachiller	3	50
Magister	1	17
Doctorado	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

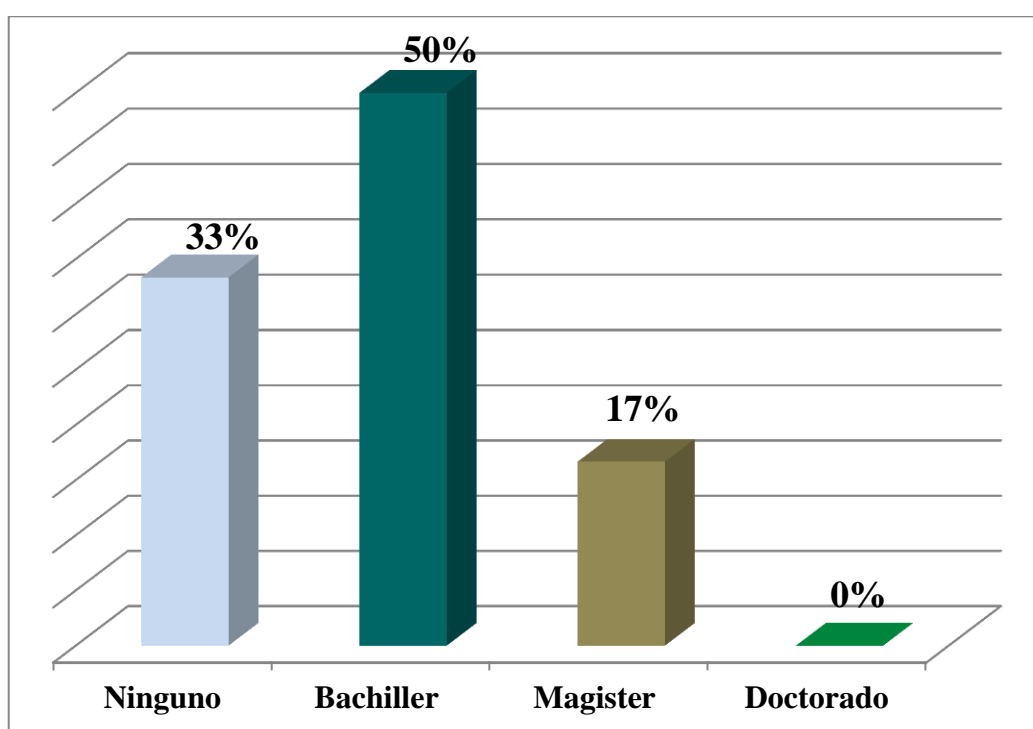


Figura 2: Grado académico del docente

Fuente: Tabla 4

Según la tabla 4 y la figura 2, se aprecia que el 33% (2) de docentes NO tienen un grado académico de estudios superiores, el 50% (3) ha obtenido el grado de bachiller, el 17% (1) son magister y el 0% (0) tiene un doctorado.

Tabla 5. Tiene título de licenciada en educación inicial

Título de Licenciada	Nº Docentes	%
Sí	4	67
No	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

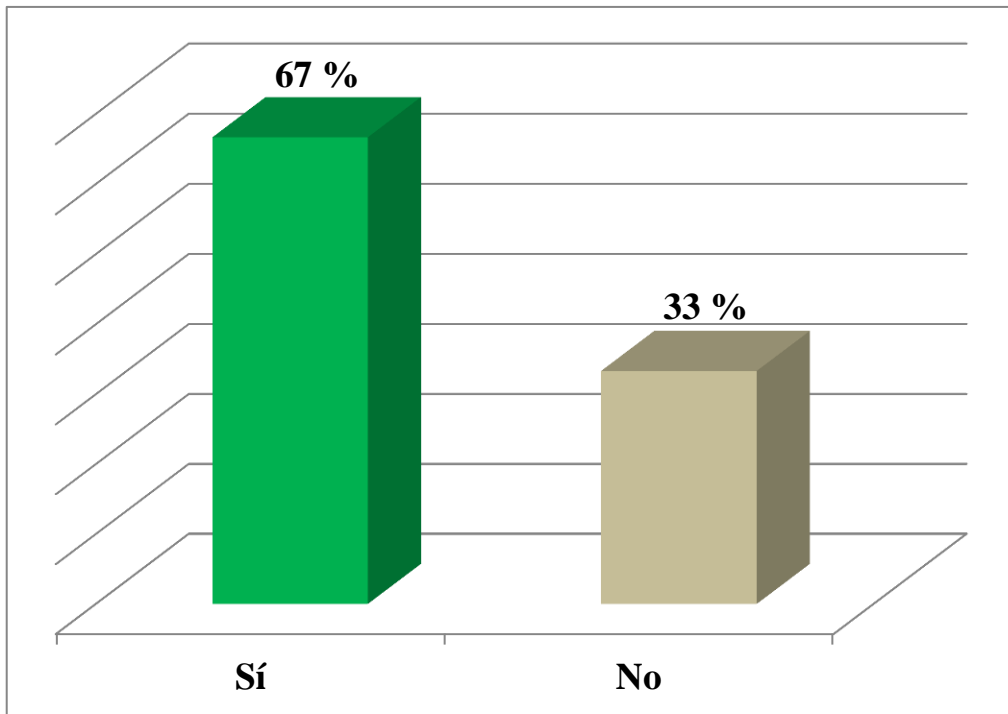


Figura 3: Título de licenciada en educación inicial

Fuente: Tabla 5

Según la tabla 5 y la figura 3, tenemos que el 67% (4) de docentes indicaron que SÍ tienen título de licenciada en educación inicial, mientras que el 33% (2) indicaron que NO posee dicha licencia.

II. LABOR DOCENTE EN EL AULA DE NIVEL INICIAL

Tabla 6. *Ha recibido alguna capacitación en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo en el aprendizaje*

Recibió Capacitación	Nº Docentes	%
Sí	4	67
No	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

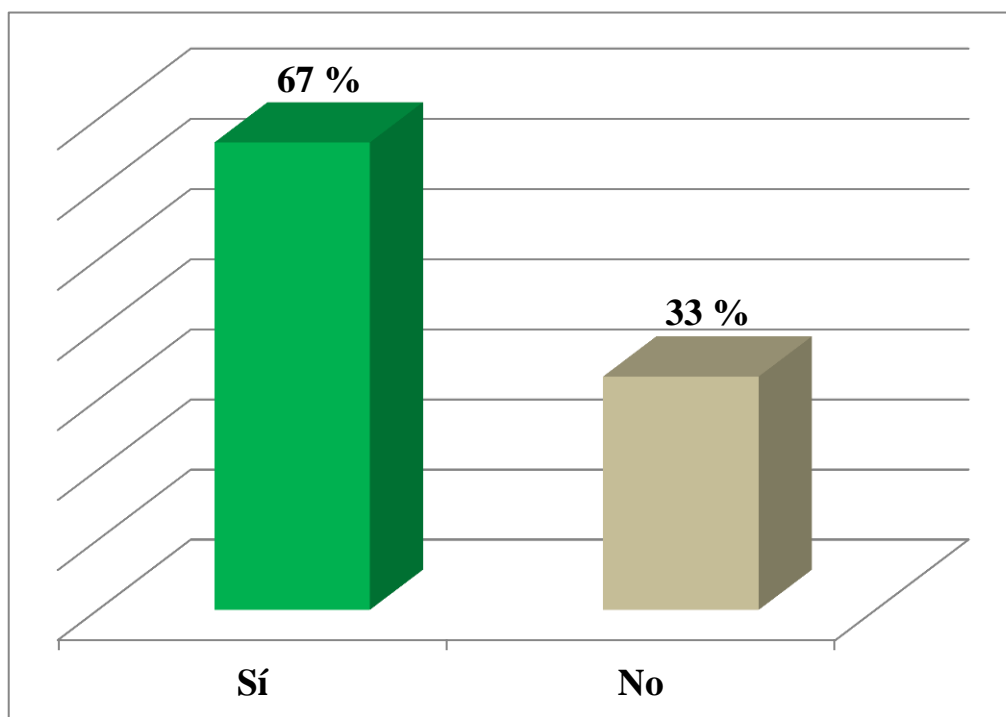


Figura 4: *Capacitación en el uso de la tecnología*

Fuente: Tabla 6

Según la tabla 6 y la figura 4, se muestra que el 67% (4) de docentes indicaron que SÍ han recibido capacitación en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo en el aprendizaje; mientras que el 33% (2) NO ha recibido capacitación.

Tabla 7. Uso de la tecnología como herramienta de apoyo en el aula

Tecnología como Herramienta de Apoyo	N° Docentes	%
Sí	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

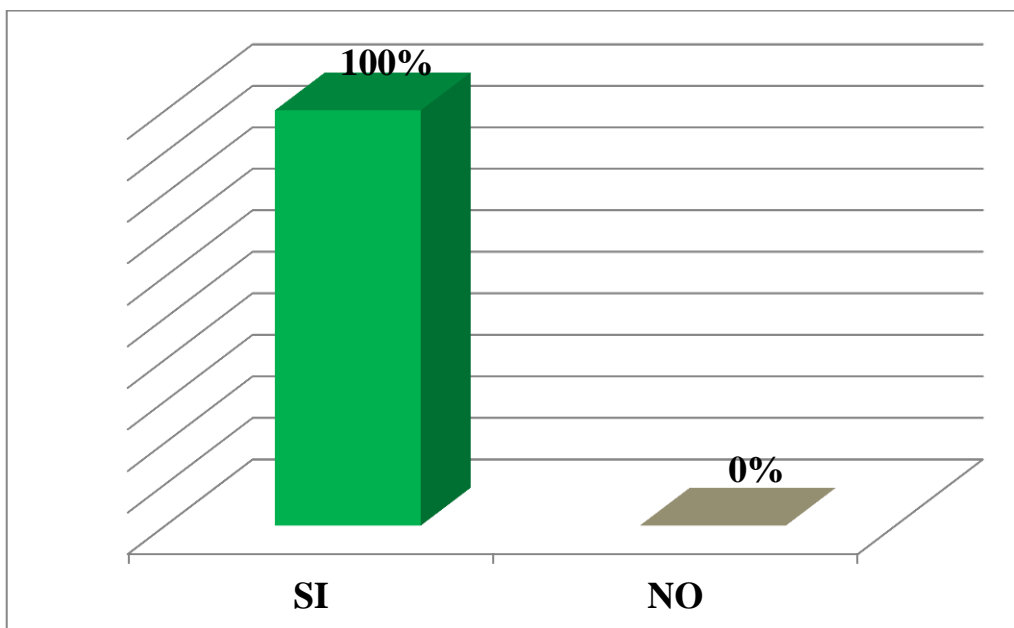


Figura 5: Tecnología como herramienta de apoyo en clase

Fuente: Tabla 7

Según la tabla 7 y la figura 5, examinamos que el 100% (6) de docentes encuestadas indicaron que SÍ se debe utilizar la tecnología como herramienta de apoyo en su trabajo, clase.

Tabla 8. Incorporarías de las TIC en el aula

Incorporarías las Tics en el Aula	Nº Docentes	%
Sí	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

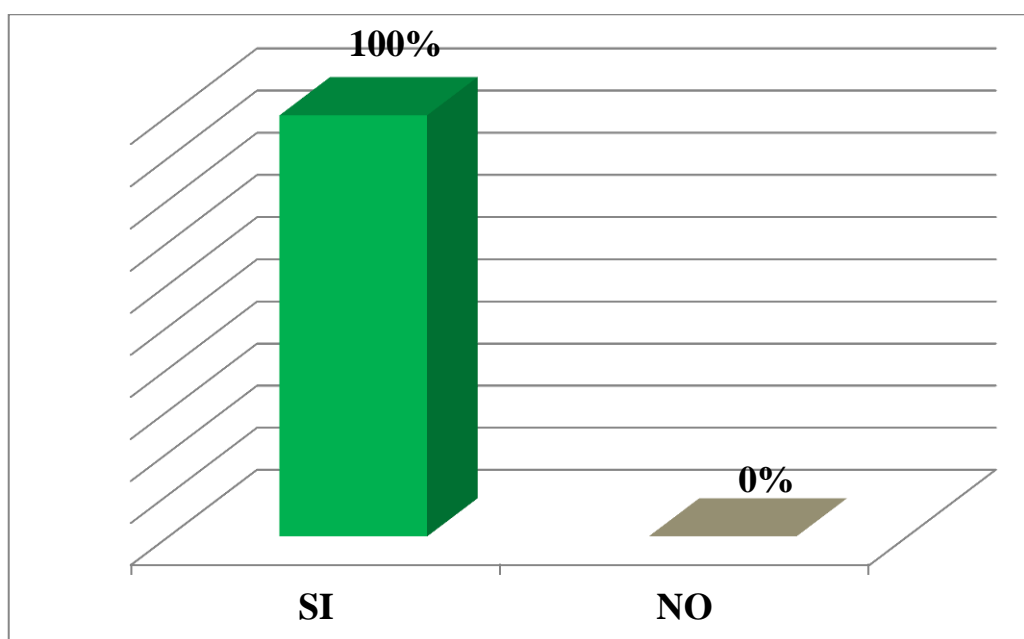


Figura 6: Uso de las TICS en el aula

Fuente: Tabla 8

Según la tabla 8 y la figura 6, se muestra que el 100% (6) de docentes encuestadas respondieron que SÍ incorporarían el uso de las Tics en el aula de nivel inicial para los estudiantes de 5 años.

Tabla 9. Beneficio del uso de la tecnología para la adquisición de conocimiento en el estudiante

Beneficio de la Tecnología	Nº Docentes	%
Sí	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

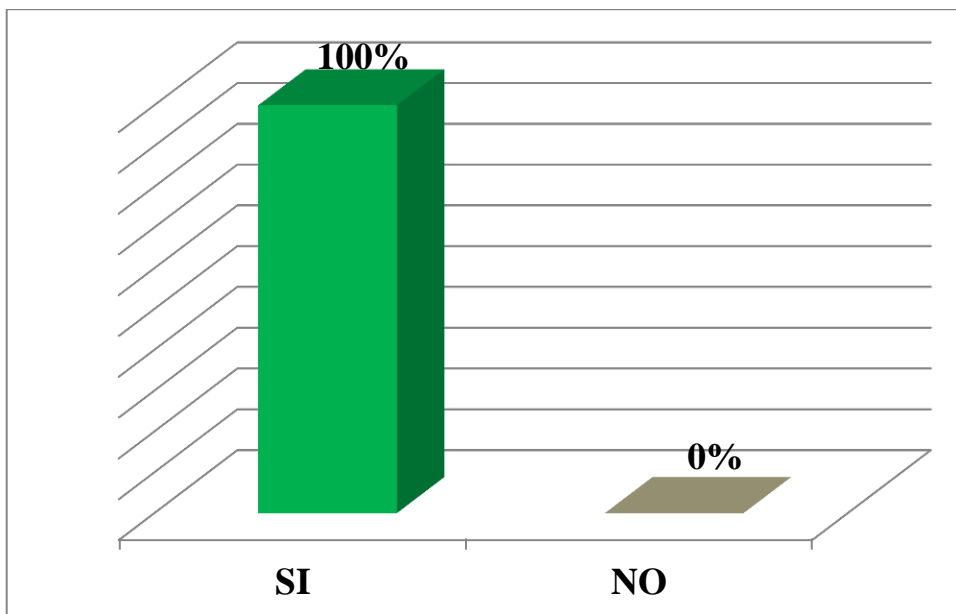


Figura 7: El uso de la tecnología será favorable en el estudiante

Fuente: Tabla 9

Según la tabla 9 y la figura 7, se puede afirmar que el 100% (6) de docentes encuestadas consideran que el uso de la tecnología SÍ será favorable para la adquisición de conocimientos en el estudiante.

Tabla 10. Uso de la tecnología con creatividad y motivando en el estudiante

Uso de la Tecnología con Creatividad	Nº Docentes	%
SÍ	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

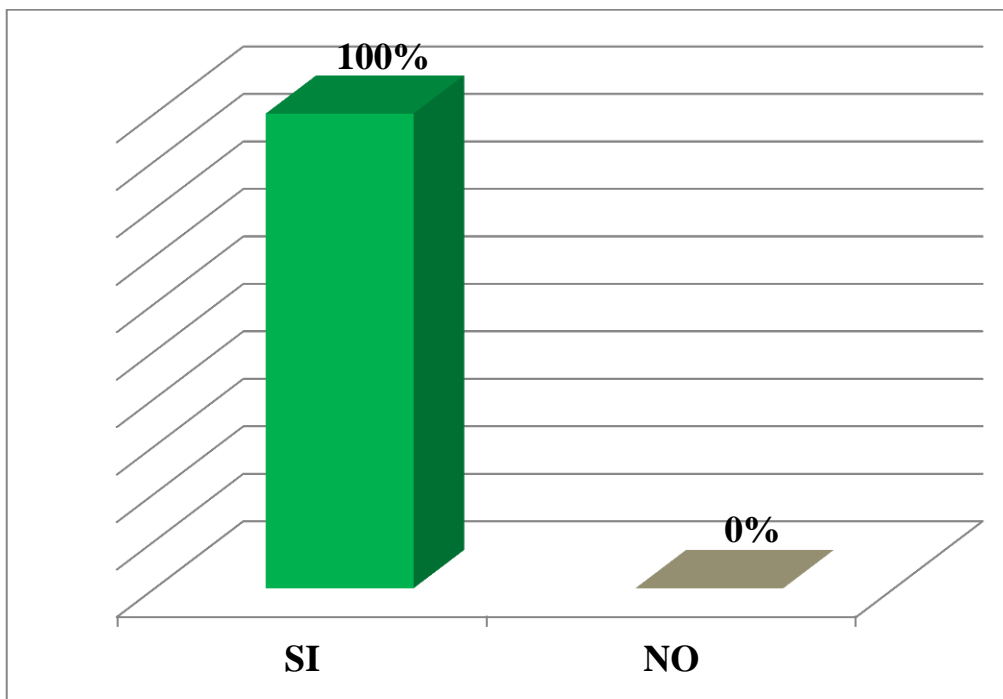


Figura 8: Utilizar la tecnología con creatividad y conocimientos motivando al alumno

Fuente: Tabla 10

Según la tabla 10 y la figura 8 indica que el 100% (6) de docentes encuestadas considera que SÍ lograría utilizar la tecnología con creatividad y conocimientos motivando al alumno en diferentes tareas.

Tabla 11. Incorporar el uso de las tics en el aula, marca según tu criterio

Incorporación de las Tics en el Aula	N° Docentes	%
Sesión de Aprendizaje	3	50
Talleres	3	50
Juegos	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

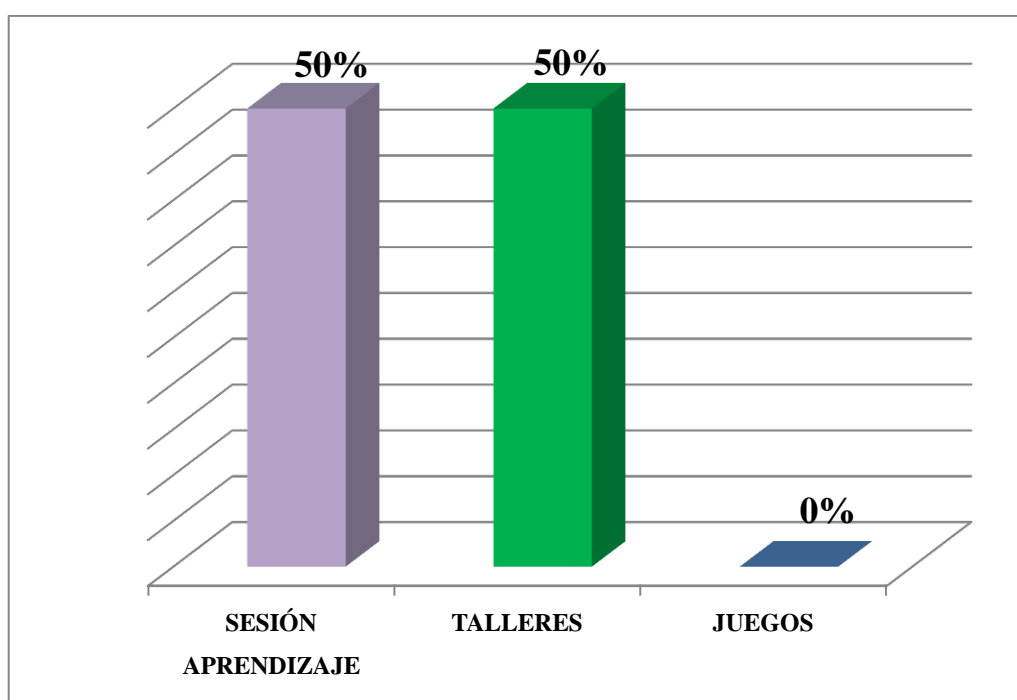


Figura 9: Incorporación del uso de las tics en el aula

Fuente: Tabla 11

Según la tabla 11 y la figura 9 muestran que el 50% (6) de docentes indicaron que lograrían incorporar el uso de las tics en el aula de nivel inicial mediante las sesiones de aprendizaje, el otro 50% (6) de docentes lograría incorporarlo a través de talleres y un 0% lo lograría con juegos.

Tabla 12. Recursos para evitar la sobre exposición del niño en el uso de la tecnología

Recursos para Evitar la Sobre Exposición	N° Docentes	%
Escuela de Padres	3	50
Tiempo de uso en el aula	2	33
Reglas	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

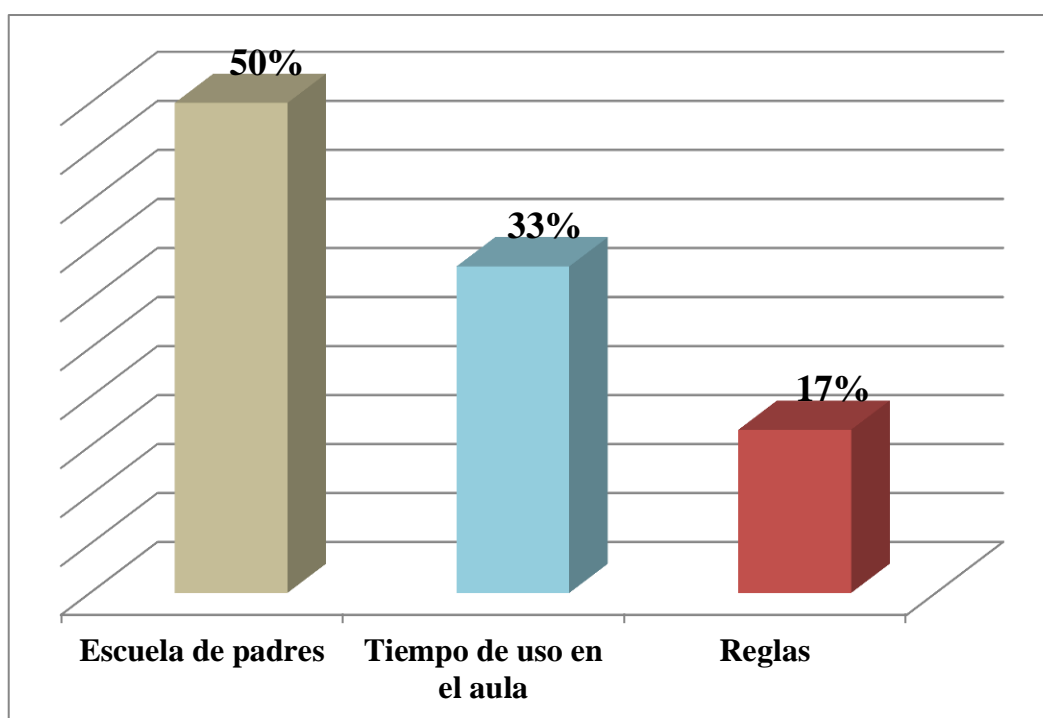


Figura 10: La sobre exposición del niño en el uso de la tecnología

Fuente: Tabla 12

Según la tabla 12 y la figura 10, se puede indicar que el 50% (3) de docentes respondieron que evitarían la sobre exposición del niño en el uso de la tecnología mediante Escuela de Padres, el 33% (2) de docentes lo evitarían controlando el tiempo de uso en el aula y un 17% (1) lo haría mediante reglas.

Tabla 13. Frecuencia de las capacitaciones para el docente en el uso de la tecnología

Las Capacitaciones al Docente Deberían Ser	Nº Docentes	%
Cada 6 meses	6	100
Cada 2 años a más	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

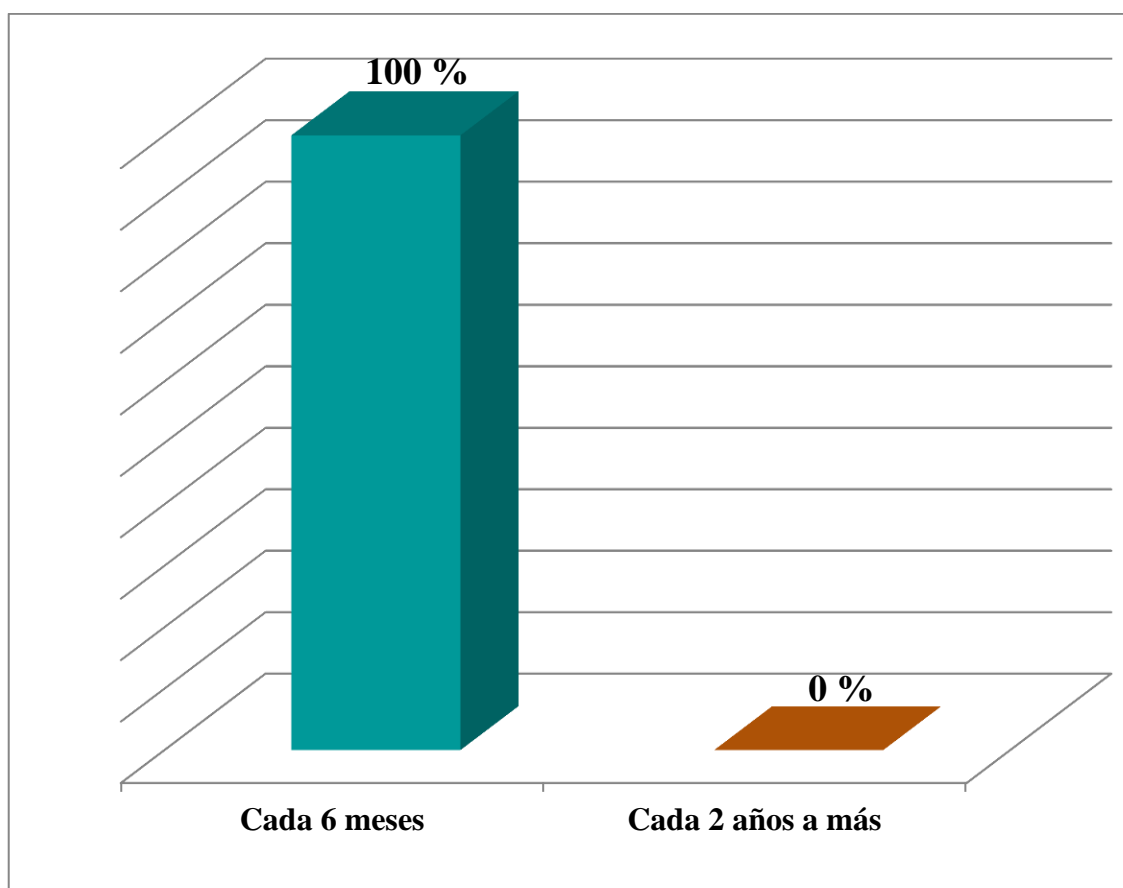


Figura 11: Frecuencia de las capacitaciones para los docentes

Fuente: Tabla 13

Según con la tabla 13 y la figura 11, se tiene que el 100% de docentes respondieron que las capacitaciones en el uso de la tecnología deberían ser cada 6 meses.

Tabla 14. Pérdida de capacidad de socializarse por la sobre exposición a la

Pérdida de Capacidad de Socializarse por Sobre exposición	Nº Docentes	%
Sí	4	67
No	2	33
TOTAL	6	100

nte: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

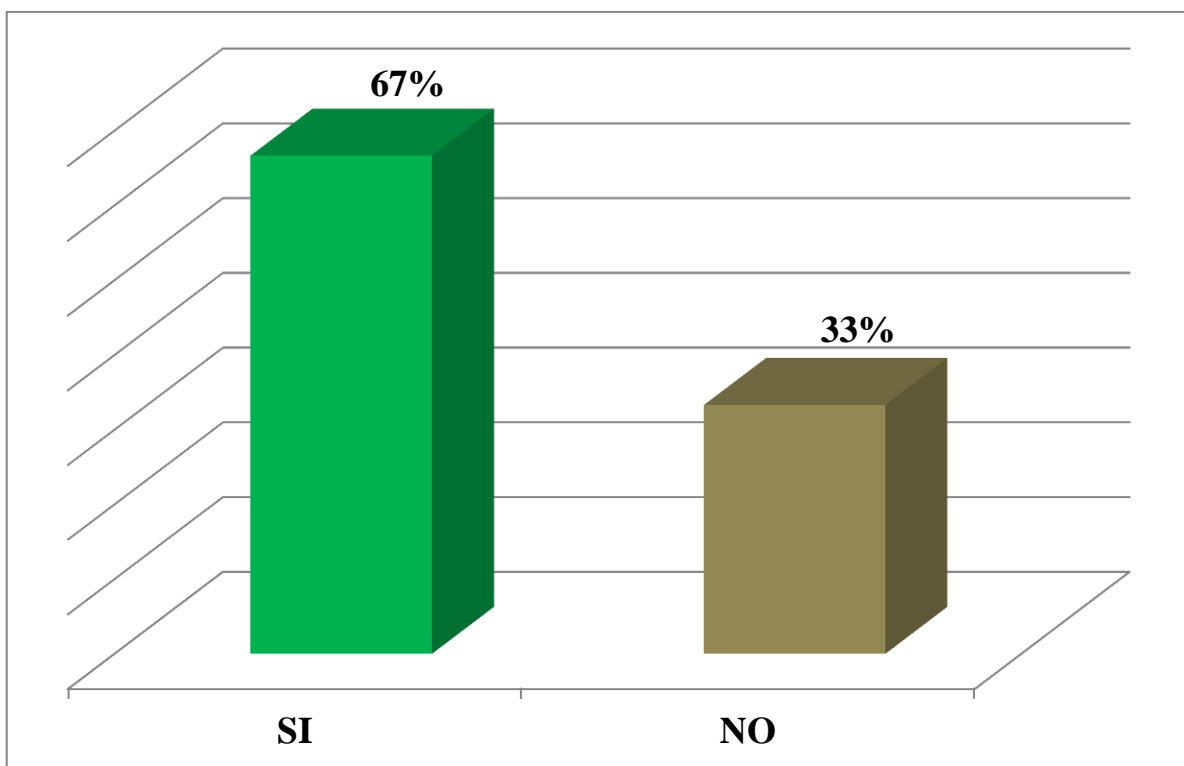


Figura 12: La capacidad de socializarse y la sobre exposición a la tecnología

Fuente: Tabla 14

Según la tabla 14 y la figura 12, se aprecia que el 67% (4) de docentes indicaron que SÍ cree que los estudiantes de nivel inicial están perdiendo la capacidad de socializarse por la sobre exposición a la tecnología; mientras que el otro 33% (2) considera que los estudiantes de nivel inicial no están perdiendo su capacidad de socializarse por una sobre exposición a la misma.

Tabla 15. Exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología disminuye el desarrollo de habilidades

La Tecnología Disminuye Habilidades	N° Docentes	%
Sí	2	33
No	3	50
Probablemente	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de Villa María del Triunfo en el 2019

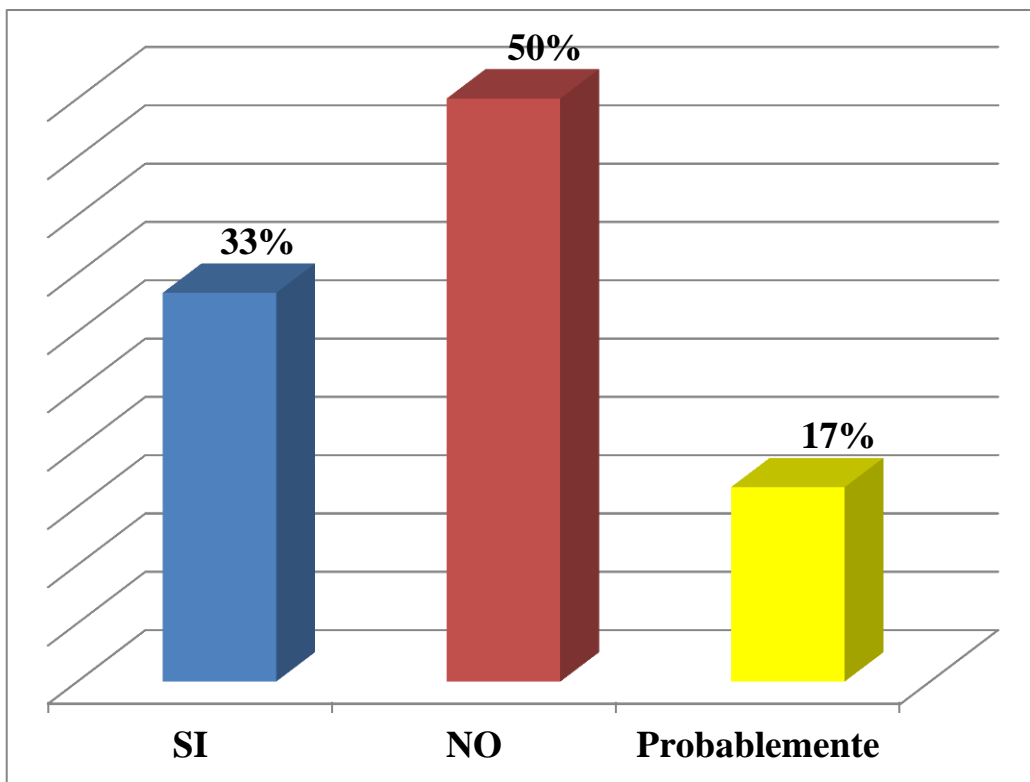


Figura 13: La tecnología disminuye el desarrollo de habilidades

Fuente: Tabla 15

Según la tabla 15 y la figura 13 se aprecia que el 33% (2) de docentes señala que exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología SÍ disminuye el desarrollo de habilidades; mientras que el 50% (3) cree que no y el 17% (1) indicó que probablemente disminuya el desarrollo de habilidades en los niños y niñas.

III. LISTA DE COTEJO ESTUDIANTES NIVEL INICIAL

Tabla 16. Habilidades tecnológicas observadas en los niños y niñas de 5 años

Habilidades tecnológicas observadas	N° Estudiantes Total: 109		Porcentaje Total: 100%	
	SI	NO	SI	NO
Reconoce el CPU, teclado y mouse	98	11	90	10
Maneja adecuadamente el teclado y mouse	82	27	75	25
Utiliza programas educativos	22	87	20	80

Fuente: Lista de cotejo realizada a los estudiantes de Villa María del Triunfo 2019

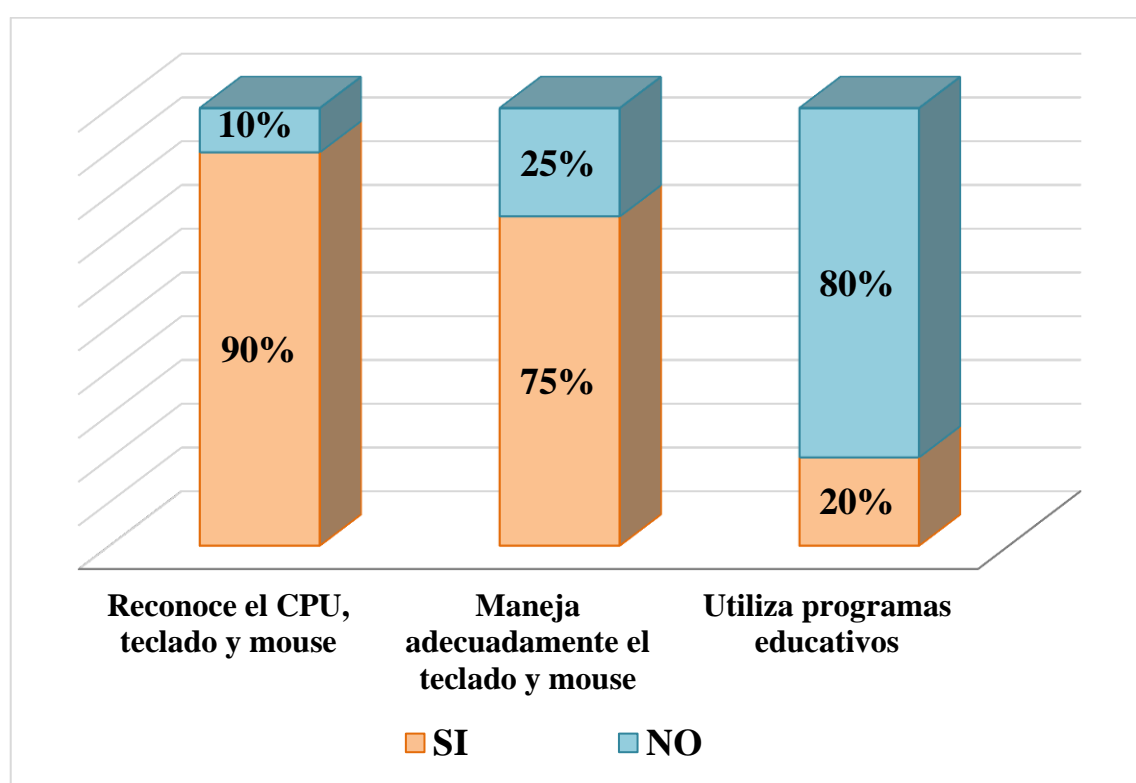


Figura 14. Habilidades tecnológicas observadas en el aula

Fuente: Tabla 16

Según la tabla 16 y la figura 14 se observa que el 90% (98) de niños y niñas reconocen las partes de la computadora y sólo un 10% (11) no. Asimismo, un 75% (82) de ellos maneja el teclado y el mouse mientras que un 25% (27) no lo hace.

Finalmente sólo un 20% (22) utiliza programas educativos y un 80% (87) no los utiliza.

4.1 Análisis de los resultados

Conforme con la información obtenida en las encuestas, se procede al análisis de los resultados referente al uso de la tecnología como estrategia didáctica por parte de los docentes y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a nivel inicial pertenecientes a las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Villa María del Triunfo en el año escolar 2019.

4.1.1 Referente al objetivo específico: Determinar si los docentes hacen uso de la tecnología durante sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes a nivel inicial.

En cuanto al uso de la tecnología, por parte del docente, se observa que el 100% (6) de docentes respondieron que se debe utilizar la tecnología como herramienta de apoyo en su trabajo y también el 100% (6) de ellos indicaron que incorporarían el uso de las tics en el aula de nivel inicial.

Asimismo se observa que el 50% (3) de docentes lograría incorporar el uso de las tics en el aula mediante las sesiones de aprendizaje, mientras que el otro 50% (3) docentes lo lograría mediante los talleres y un 0% con juegos.

En definitiva los docentes buscan captar de la mejor manera posible la atención de los estudiantes de nivel inicial por lo cual, acorde a la era digital en la que vivimos, utilizan la tecnología dentro del aula.

Saez López (2012) afirma que “sería un error no integrar la tecnología educativa en las aulas, pues a pesar de la condición de nativos digitales que tienen los

alumnos, los citados beneficios pedagógicos no se podrían desarrollar con la exclusividad de una educación informal” (p.22).

Briceño (2015) refiere que el concepto de alfabetismo se ha ampliado debido al uso de las TIC en la vida cotidiana, por tanto se considera que el alfabetismo también incluye a las funciones sociales asociadas a la escritura, siendo entonces la incorporación del uso de las TIC en el aula una forma de participación ciudadana.

4.1.2 Referente al objetivo específico: Determinar las ventajas y/o desventajas existentes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial.

Se observa que el 67% (4) de docentes consideran que los estudiantes SI están perdiendo la capacidad de socializarse debido a la sobre exposición a la tecnología, mientras que el otro 33% sostuvo que no.

Por otro lado, existe un 33% (2) de docentes indicó que exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología SÍ disminuye el desarrollo de habilidades, mientras que un 50% (3) indicó que NO; y sólo un 17% (1) sostuvo que probablemente lo disminuya.

Buendía (2017) señala que “las TIC abren un nuevo espacio a la forma de relacionarnos socialmente y esto se debe gracias a la forma en que la tecnología puede llegar a transmitir, procesar y difundir instantáneamente algún tipo de información” (p.12).

Según Coronado (2017) si bien es cierto las TIC permiten una interactividad del estudiante, es en el docente donde recae la responsabilidad de dar un sentido pedagógico a los materiales existentes eligiendo las estrategias didácticas más adecuadas.

V. CONCLUSIONES

Conforme con los resultados obtenidos al realizar el cuestionario a los docentes se puede afirmar lo siguiente:

Se concluye que el 100% de docentes conoce y hace uso de la tecnología en el aula de 5 años de nivel inicial.

Se determino las ventajas y/o desventajas existentes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, se concluye que el 67% considera que la sobre exposición a la tecnología disminuye la capacidad de socializarse en los estudiantes de nivel inicial y sólo un 33% considera no les afecta. Asimismo, un 50% de docentes considera que la tecnología a temprana edad no disminuye el desarrollo de sus habilidades, mientras que el otro 50% está en desacuerdo con eso.

Por ello, en términos generales se puede afirmar que los docentes reconocen la importancia de la tecnología y el uso que debieran hacer de la misma dentro del aula, lo cual se ve reflejado en que el 100% sostiene que las capacitaciones debieran realizarse cada 6 meses. Pero están preocupados en la cantidad de horas en que se les permite estar en contacto los niños y niñas con la tecnología.

VI. RECOMENDACIONES

Proponer a las instituciones educativas la factibilidad de incluir un portal como herramienta tecnológica de ayuda a la formación de los docentes de manera que puedan interactuar, permitiendo al docente una capacitación adecuada donde pueda acceder al uso de la tecnología dentro del aula.

Motivar a los docentes a fomentar el uso de la herramienta tecnológica en las diferentes actividades dentro y fuera de las instituciones educativas.

Incentivar a los docentes a indagar y profundizar los conocimientos tecnológicos de manera que puedan orientar a los estudiantes a contribuir al desarrollo del aprendizaje.

Las instituciones educativas deberían contar con herramientas tecnológicas, crear una plataforma de información y comunicación para los padres y la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., Duarte, L., & Orrantia, E. (14 de Febrero de 2011). *Diseños no experimentales transversales, transversales descriptivos y exploratorios*. Recuperado el Diciembre de 2017, de In Slideshare: <https://es.slideshare.net/uabcpsique/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (29 de Junio de 2012). *Oficina del Alto Comisionado*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de http://ap.ohchr.org/documents/S/HRC/d_res_dec/A_HRC_20_L13.pdf
- Briceño, B. (2015). *Tesis: Usos de las TIC en preescolar. Hacia la integración curricular*. (R. Flórez Romero, & D. P. Gómez Muñoz, Edits.) Bogotá D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Facultad de Ciencias Humanas.
- Buendía, G. (2017). *Tesis: El conocimiento que tienen los niños de las Tic y su uso en un aula de cinco años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Can-Yaşar, M., Uyanık, Ö., İnal, G., & Kandır, A. (2012). Using Technology in Pre-school Education. *US-China Education Review*, 375-383.
- Coronado, B. (2016). *Tesis: Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación en niños de 5 años de educación inicial, distrito de Colta, Pausa - 2016*. Coracora: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/005174216be7e1e6cbf9f>
- Coronado, C. (2017). *Tesis: Eficacia de las Tic en el programa de capacitación docente de las I.E. de Pausa, Región Ayacucho, en el año 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Faccini, B., & Combes, B. (1999). *Cuidado y desarrollo de la primera infancia. El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. Informe temático*. París: UNESCO - Sector de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). (N. Islas López, Ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Joo Chang, B. J. (2004). *Tesis: Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Martínez, J. (12 de Enero de 2016). *¿Cómo afecta la tecnología en el aprendizaje de los niños?* Recuperado el Octubre de 2017, de Elige Educar: <http://www.eligeeducar.cl/como-afecta-la-tecnologia-al-aprendizaje-de-los-ninos>
- Mayurí, B., Gerónimo, C., & Ramos, R. (2016). *Tesis: Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las Redes Educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Moreno, M. E. (s.f.). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Recuperado el Octubre de 2017, de Educrea: <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Muñoz, A. (13 de Setiembre de 2016). *Educación: Cómo afecta la tecnología en el aprendizaje*. Recuperado el Octubre de 2017, de Tic Beat: <http://www.ticbeat.com/educacion/como-afecta-la-tecnologia-en-el-aprendizaje/>
- Pajón, A., & Salazar, N. (2015). *Tesis: Uso de las TICs por parte de las docentes de la Institución Educativa La Paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Palomar Sánchez, J. (Diciembre de 2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*(45), 1-8. Recuperado el Mayo de 2018, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf
- Pichel, M. (27 de Setiembre de 2017). *Por qué Finlandia, el país con la "mejor educación del mundo", está transformando la arquitectura de sus escuelas*. Recuperado el Noviembre de 2017, de BBC Mundo: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-41232085>
- Ramos, N. (2018). *Tesis: Uso de las Tic y proceso de enseñanza en la institución educativa número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (Veintitresava ed.). Madrid: Espasa Libros S.L.U.
- Rolandi, A. M. (2015). *Tesis: Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial - Análisis e interpretaciones sobre sus usos a partir de concepciones actuales del campo de la tecnología educativa*. (C. Lion,

Ed.) Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras.

Saez López, J. (Noviembre de 2012).

Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(2), 11-24.

Torres Del Castillo, R. M. (s.f.). *Finlandia: Tecnologías en escuelas y bibliotecas*.

Recuperado el Noviembre de 2017, de Blog Otra Educación: <http://otra-educacion.blogspot.pe/2015/12/finlandia-tecnologias-en-escuelas-y.html>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote . (Mayo de 2018). *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote* . Obtenido de Perfil del egresado de la Carrera Profesional de Educación Inicial (Versión 5):

<http://educacion.uladech.edu.pe/es/educacion-inicial/106-perfil-profesional>

Valega, F. (2016). *Tesis: Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard's Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vásquez, K. (3 de Mayo de 2015). *Tecnología: La era del bebé data*. Recuperado el Octubre de 2017, de Ediciones El País S.L.:

https://elpais.com/tecnologia/2015/05/01/actualidad/1430498554_319713.html

Zenith-blog. (8 de Setiembre de 2017). *¿Qué es y cómo funciona la “generación touch”?* *DicZionario*. Recuperado el Octubre de 2017, de Bloggin Zenith: <http://blogginzenith.zenithmedia.es/generacion-touch-diccionario/>

ANEXOS



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO ACADEMICO 2019

Cuestionario a docentes

Estimada docente a continuación le presentamos una relación de preguntas vinculadas al uso de la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje. Rogamos se sirva a contestar cada una de las preguntas que se le presenta.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE

1. Título profesional

SI ()

NO ()

2. Grado académico de estudios

Bachiller ()

Magister ()

Doctorado ()

3. ¿Has recibido alguna capacitación en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo en el aprendizaje?

a) SI ()

b) NO ()

II. DATOS DE USO DE LAS TIC POR LA DOCENTE

1.- ¿Debemos utilizar la tecnología como herramienta de apoyo a nuestro trabajo, clase?

a) SI ()

b) NO ()

2.- ¿Incorporarías el uso de los tics en el aula?

a) SI ()

b) NO ()

4.- ¿El uso de la tecnología será favorable para la adquisición de conocimiento en el estudiante?

a) SI ()

b) NO ()

5.- ¿Lograrías utilizar la tecnología con creatividad y conocimientos motivando al alumno en diferentes tareas?

a) SI ()

b) NO ()

6.- ¿Cómo lograrías incorporar el uso de los tics en el aula?

a) Sesión de aprendizaje

b) Talleres

c) Juegos

7.- ¿Cómo evitarías la sobre exposición del niño en el uso de la tecnología?

a) Escuela de padres

b) Tiempo de uso en el aula

c) Reglas

8.- ¿Las capacitaciones para el docente en el uso de la tecnología debe ser?

a) Periódicamente

b) o de una manera ocasional

9.- ¿Crees tú que los estudiantes están perdiendo la capacidad de socializarse por la sobre exposición de la tecnología?

a) SI

b) NO

10.- ¿Crees que exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología disminuye el desarrollo de habilidades?

a) SI ()

b) NO ()

c) Probablemente

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

LISTA DE COTEJO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO ESCOLAR 2019

LISTA DE COTEJO PARA EL NIÑO (A)

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Reconoce el CPU, teclado y mouse	Maneja adecuadamente el teclado y mouse	Utiliza programas educativos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima Mayo 2018

CARTA N° 01-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora:

Directora: Juana Tello Bonzano

I.E. “Mundial”

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO 2018” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Lita Graciela Oyola Farro

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima Mayo 2018

CARTA N° 02-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director: Sabino Puza Escajadillo

I.E., “Almirante Miguel Grau Seminario” N° 6032

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO 2018” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Lita Graciela Oyola Farro

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima Mayo 2018

CARTA N° 03-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora:

Directora: Carmen Sarabia Tolentino

I.E., “Santísima Virgen de Fátima” N° 6014

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “EL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO 2018” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Lita Graciela Oyola Farro

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

VALIDACION DE PREGUNTAS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

Título de la Investigación: *El uso de la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del Aprendizaje*

Autora: *Lita Graciela Oyola Ferrero*

Centro de Estudios: *ULADECH Católica*

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓ 10		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

Ninguna

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malá
Validez de contenido del cuestionario		✓		

Percepción general del cuestionario

El cuestionario para el docente rescata el uso de la tecnología como estrategia didáctica en sus sesiones de aprendizaje

Observaciones y recomendaciones:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres: Valenzuela Arteaga Victoria

Grado y Año de obtención: Magister 2012

Institución donde labora: UVADECH Católica

VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA
Firma y sello



CONSOLIDADO DE PREGUNTAS

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGIA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO ESCOLAR 2019

Estimada docente a continuación le presentamos una relación de preguntas vinculadas al uso de la tecnología como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje.

Rogamos se sirva a contestar cada una de las preguntas que se le presenta.

Nº	PREGUNTAS	a	b	c
1.-	¿Has recibido alguna capacitación en el uso de la tecnología para un mejor desarrollo en el aprendizaje	4	2	
2.-	¿Debemos utilizar la tecnología como herramienta de apoyo a nuestro trabajo, clase?	6		
3.-	¿Incorporarías el uso de los tics en el aula?	6		
4.-	¿El uso de la tecnología será favorable para la adquisición de conocimiento en el estudiante?	6		
5.-	¿Lograrías utilizar la tecnología con creatividad y conocimientos motivando al alumno en diferentes tareas?	6		
6.-	¿Cómo lograrías incorporar el uso de los tics en el aula marca según tu criterio?	3	3	0
7.-	¿Cómo evitarías la sobre exposición del niño en el uso de la tecnología?	3	2	1
8.-	¿Las capacitaciones para el docente en el uso de la tecnología deberían ser?	6		
9.-	¿Crees tú que los estudiantes están perdiendo la capacidad de socializarse por la sobre exposición de la tecnología	4	2	
10.-	¿Crees que exponer a una temprana edad a los niños y niñas a la tecnología disminuye el desarrollo de habilidades?	2	3	1



CONSOLIDADO DE LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGIA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO EN EL AÑO ESCOLAR 2019

N°	HABILIDADES OBSERVADAS	SI	NO
1.-	Reconoce el CPU, teclado y mouse	98	11
2.-	Maneja adecuadamente el teclado y mouse	82	27
3.-	Utiliza programas educativos	22	87