

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS
POR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL
DISTRITO DE EL AGUSTINO EN EL AÑO
ACADÉMICO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**BORRERO CALLE BLANCA FLOR
ORCID: 0000-0001-6685-7400**

ASESOR

**GONZALES CHAVÉZ JUANA TORIBIA
ORCID: 0000-0002-8191-4845**

LIMA – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Blanca Flor Borrero Calle

ORCID: 0000-0001-6685-7400

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

ASESOR

Gonzales Chávez Juana Toribia

ORCID: 0000-0002-8191-4845

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza (Presidente)

ORCID:0000-0002-5871-5952

Arellano Jara Teresa Del Carmen

(Miembro)

ORCID:0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario Exalto Celso (Miembro)

ORCID:0000-0001-6248-9903

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

Presidente

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen

Miembro

Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso

Miembro

Mgtr. Juana Toribia Gonzales Chávez

Asesora

DEDICATORIA

La presente Tesis lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi Sr. Padre Javier Borrero Salvador, que desde el cielo me bendice con todo su amor, a mi Sra. Madre María Calle Berrú que, con trabajo y sacrificio en todos estos años, me dieron fuerzas para seguir adelante y llegar hasta aquí y convertirme en una gran profesional.

A mis hermanas Liliana, Marita y Noelia Borrero Calle por estar siempre presentes y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mi Sr. Padre Javier Borrero Salvador que me bendice desde el cielo y mi Sra. Madre María Calle Berrú, que con su apoyo incondicional son los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Lima, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

RESUMEN

La presente investigación fue conocer las estrategias de motivación utilizadas por los docentes para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del Distrito El Agustino en el año escolar 2019. Como objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, como objetivos específicos: describir las estrategias de motivación utilizadas por el docente y determinar si los estudiantes durante el proceso de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo. La metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional; la población y muestra es de 2 docentes y 50 estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron: El 100% mencionan la Motivación Extrínseca que más conocen; el 100% mencionan a las Necesidades de amor, afecto y pertenencia; el 100% mencionan dar mensajes de aliento al estudiante, el 100% mencionan fomentar un ambiente de clase favorable; el 50% menciona crear una Atmósfera Agradable y Relajada en la Clase y el 50% menciona desarrollar una Buena Relación con sus Estudiantes; el 100% respondieron que el desarrollo de la creatividad es importante en el aprendizaje; el 100 % que la Motivación se deben dar a los estudiantes.

Las conclusiones son que existe relación entre las estrategias de motivación y el aprendizaje, por los mensajes de aliento y ambiente favorable, también que se debe crear una atmósfera agradable y desarrollar una buena relación además en el aprendizaje se desarrolla de la propia creatividad, el tipo de condiciones de aprendizajes es la motivación y se dé un aprendizaje representacional.

Palabras clave: Estrategias de motivación y aprendizaje significativo

ABSTRACT

The present investigation was to know the motivation strategies used by the teachers to improve the significant learning of the students of the primary level of the El Agustino District in the 2019 school year. The objective was to determine the relationship between the motivation strategies and the learning Meaningful students, as specific objectives: describe the motivation strategies used by the teacher and determine if students during the teaching process develop meaningful learning. The methodology is of quantitative type, descriptive level and correlational design; The population and sample is 2 teachers and 50 students.

The results obtained were: 100% mention the Extrinsic Motivation they know best; 100% mention the needs of love, affection and belonging; 100% mention giving messages of encouragement to the student, 100% mention fostering a favorable class environment; 50% mention creating a pleasant and relaxed atmosphere in the classroom and 50% mention developing a good relationship with their students; 100% responded that the development of creativity is important in learning; 100% that Motivation should be given to students.

The conclusions are that there is a relationship between the strategies of motivation and learning, by the messages of encouragement and favorable environment, also that a pleasant atmosphere must be created and a good relationship must be developed in addition to learning develops from one's own creativity, the type Learning conditions is the motivation and there is a representational learning.

Keywords: Motivational strategies and meaningful learning

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	1
2.1. Antecedentes	1
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias de motivación	10
2.2.1.1. Clases de las estrategias de motivación.....	10
a. Mediante la motivación intrínseca (MI)	10
b. La motivación extrínseca (Me)	10
2.2.1.2. Los planteamientos para las estrategias de motivación	10
a. Según el planteamiento conductual para la motivación	10
b. De acuerdo a los planteamientos humanistas de la motivación.....	11
c. Los planteamientos cognoscitivos para la motivación	11
d. Los planteamientos de aprendizaje social para la motivación	12
2.2.1.3. Teoría de las necesidades de Maslow	12
a. Las necesidades fisiológicas.....	12
b. Las necesidades de seguridad.....	13
c. Las necesidades de amor, afecto y pertenencia	13
d. Las necesidades de estima	13
e. Las necesidades de auto-realización.....	13
2.2.1.4. La motivación del estudiante en el aula.....	14
2.2.1.5. La relación del estudiante y el aula	15
2.2.1.6. Formulación de los diez mandamientos para motivar a los estudiantes	15
a. Dar ejemplo con el propio comportamiento.....	15
b. Crear una atmósfera agradable y relajada en la clase	15
c. La de elaborar las actividades de una manera apropiada.....	15
d. El ejercer una óptima relación con sus estudiantes	16
e. La de incrementar la auto-confianza lingüística de sus estudiantes	16
f. Las clases que sean interesantes.....	16
g. Desarrollar y promover la autonomía de los estudiantes	16
h. Por medio de personalizar el proceso de aprendizaje	16
i. La de incrementar la orientación de los objetivos en los estudiantes.....	16

j.	La de familiarizar a los estudiantes con la cultura que se está aprendiendo	17
2.2.2.	El Aprendizaje significativo	17
2.2.2.1.	Características del aprendizaje significativo	17
a.	El Desarrollo de una autonomía y el sentido crítico del estudiante.....	17
b.	Mediante un aprendizaje activo	17
c.	Es de característica personal.....	18
d.	A través del desarrolla de la creatividad	18
e.	Se da mediante un proceso metacognitivo	18
2.2.2.2.	Pasos para promover el aprendizaje significativo	18
2.2.2.3.	Condiciones básicas para el aprendizaje significativo según Hernández (2016)	18
a.	Motivación	19
b.	Comprensión	19
c.	Participación	19
d.	Aplicación	19
2.2.2.4.	Tipos de aprendizaje significativo según Sahakian.....	19
b.	Aprendizaje de conceptos	19
c.	Aprendizaje preposicional	19
2.2.2.5.	Principios del aprendizaje significativo	19
a.	Los conocimientos previos	20
b.	El conflicto cognitivo.....	20
c.	Construcción del conocimiento	20
d.	Diferenciación progresiva.....	20
e.	Reconciliación integradora.....	20
f.	Subsunción significativa.....	20
III.	METODOLOGÍA	21
3.1.	Diseño de la investigación	21
3.2.	El Universo.....	22
3.2.1.	El área geográfica del estudio	22
3.3.	Población y muestra	22
3.3.1.	Población.....	22
3.3.1.1.	Criterio de inclusión	23
3.3.1.2.	Criterio de exclusión.....	23
3.3.2.	Muestra	23
3.4.	Definición y Operacionalización de las variables	25
3.4.1.	Definición de las variables.....	25
3.4.1.1.	Las Estrategias de motivación	25
3.4.2.	Operacionalización de las variables	26

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.1. Técnicas.....	27
3.5.2. Instrumentos.....	27
3.6. Plan de análisis	27
3.6.1. Medición de las variables	27
3.6.1.1. Variable 1. Estrategias de motivación.....	27
3.6.1.2. Variable 2. Aprendizaje significativo	27
3.7. Matriz de consistencia lógica	28
3.8. Principios Éticos	28
IV. RESULTADOS.....	29
4.1 Análisis de los resultados	38
V. CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	23
Población de docentes y estudiantes de la Institución Educativa	
Tabla 2.	24
Muestra de docentes y estudiantes de la Institución Educativa	
Tabla 3.	26
Operacionalización de las Variables	
Tabla 4.	29
Tipos de Motivación que los docentes conocen	
Tabla 5.	30
Teorías más importantes de las Necesidades de Maslow	
Tabla 6.	30
Tipos de Motivación que utilizan los docentes hacia los estudiantes	
Tabla 7.	31
Tipos de relación entre el estudiante y la clase	
Tabla 8.	33
Los diez mandamientos de acuerdo a Dornyei, para motivar a los estudiantes	
Tabla 9.	34
Características más importantes del aprendizaje significativo dentro de la actividad académica	
Tabla 10.	35
Condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes	
Tabla 11.	36

Tipo de Aprendizaje más apropiado para la escuela

Tabla 12.37

Verificación de las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de los
estudiantes con indicadores de desempeño

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	29
Tipos de Motivación que los docentes conocen	
Figura 2.....	30
Teorías más importantes de las Necesidades de Maslow	
Figura 3.....	31
Tipos de Motivación que utilizan los docentes hacia los estudiantes	
Figura 4.....	32
Tipos de relación entre el estudiante y la clase	
Figura 5.....	33
Los diez mandamientos de acuerdo a Dornyei, para motivar a los estudiantes	
Figura 6.....	34
Características más importantes del aprendizaje significativo dentro de la actividad académica	
Figura 7.....	35
Condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes	
Figura 8.....	36
Tipo de Aprendizaje más apropiado para la escuela	
Figura 9.....	37
Verificación de las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con indicadores de desempeño	

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo por finalidad determinar la relación existente entre las estrategias de motivación utilizadas por el docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del distrito de El Agustino región Lima, dado que en este contexto socio-educativo los objetivos y tareas pedagógicas no solo se pueden resolver aplicando forzosamente teorías y enfoques metodológicos que emanan del Ministerio de Educación; sino dando primacía a los procedimientos que partan del criterio de los educandos, quienes logran aprender a través de sus experiencias vividas en el ámbito familiar y comunal. Por ello, el docente debe sistematizar las estrategias de aprendizaje tomado como referentes espacios internos y externos, las experiencias empíricas o espontáneas y/o científicas.

En el desarrollo de la educación, los docentes buscamos una serie de recursos para ayudarnos en la mejora de los procesos de aprendizaje, pasando a una actividad motivacional hacia los estudiantes.

En el distrito de El Agustino región Lima, se observó que los estudiantes del nivel primario, muestran mayor disposición para aprender las materias educativas, a través de las estrategias de motivación utilizadas por los docentes.

La tesis se derivó de la Línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “I e ve ci e Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú, Nivel superior universitario y no ive i i ”.

Para el desarrollo de la presente tesis se formuló como enunciado del Problema: ¿De qué manera las estrategias de motivación utilizadas por el docente influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del distrito El Agustino

en el año académico 2019?, y como objetivo general se planteó.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino durante el año académico 2019, y como objetivos específicos.

Describir las Estrategias de Motivación utilizadas por el docente del nivel primario, determinar si los estudiantes durante el proceso de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo, es pertinente de la investigación con los intereses profesionales de los docentes; a través de esta investigación tomen conocimiento de las estrategias de motivación para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino durante el año académico 2019.

La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional.

Los resultados muestran que los docentes usan algunas estrategias didácticas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes acordes de la demanda social.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Bedoya, Pérez y Duque (2016) en su investigación para obtener el título de Especialista en Pedagogía, titulado: *“El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero”*. Risaralda, Colombia. Los objetivos fueron implementar una serie de actividades que involucren el juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes el juego dirigido como medio para propiciar la motivación de la Institución Educativa la Aurora y también identificar qué factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Que el juego propicia el desarrollo de una estrategia lúdico pedagógica para crear un ambiente motivacional adecuado para el aprendizaje significativo de los niños del grado 3B de la institución educativa La Aurora. Así mismo, en los docentes contribuye hacia un cuestionar de su quehacer pedagógico, con miras a la innovación, en cuanto al proceso de aprendizaje y su relación con el conocimiento y la ventaja de utilizar el juego dirigido como estrategia de enseñanza aprendizaje. La implementación de la actividad lúdica como estrategia pedagógica fortalece e incrementa el interés por el conocimiento y los niveles de motivación, así como también el desarrollo de sus habilidades y destrezas mejorando así su nivel de desempeño.

Mayoral (2016) en su investigación para obtener el título de Maestro en Educación, titulado: *“Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma Ingles a niños de Preescolar: El caso de un colegio en Colima, México”*. Guadalajara, México.

Los objetivos fueron analizar a profundidad las características de las estrategias didácticas utilizadas en la práctica para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años del nivel preescolar. También identificar las estrategias que utilizan las educadoras en el salón de clase para enseñar el idioma inglés a niños de cinco a seis años que cursan el último grado del nivel preescolar y discutir a profundidad las características de las estrategias implementadas para enseñar el idioma inglés a niños de cinco y seis años del nivel preescolar. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Las estrategias para la enseñanza de inglés que se identificaron en el caso Colima y de acuerdo con los resultados mencionados en el capítulo VI, se pueden resumir de la siguiente forma: Se identificaron 11 procesos que pueden ser catalogados como estrategias de acuerdo al concepto establecido para esta investigación (6.3.). Las estrategias se clasificaron en dos grupos según sus usos e implicaciones. Los dos grandes grupos fueron identificados como Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Inglés (EDEI) y Estrategias Para la Organización y un Control Cálido del Aula (EPOCCA) (6.3.). En las EDEI se agruparon las siguientes; 1) Modelado adaptativo, claro y explícito. 2) Reproducción lingüística. 3) Producción lingüística. 4) Uso de respuesta física total. 5) Cantos y juegos dirigidos. 6) Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño. En las EPOCCA se agruparon las restantes: 7) Inducción cálida y desarrollo de apego. 8) Agenda de objetivos del día, (estructura de la clase). 9) Fomento al orden, atención y disciplina. 10) Acompañamiento cálido y cercano. 11) Promoción de interacciones en un entorno afectivo positivo.

Acevedo (2016) en su investigación para obtener el título de Enfermería, titulado: *“Estrategias de aprendizaje con relación al rendimiento académico y tiempo*

en alcanzar el grado universitario en Enfermería". Málaga, España. Los objetivos fueron estudiar las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes del Grado Universitarios de Enfermería, y su asociación al rendimiento académico y al género. Describir y comparar las estrategias de aprendizaje utilizadas de los estudiantes del grado universitarios en enfermería de acuerdo al género, y describir y comparar el rendimiento académico de los estudiantes del grado universitarios de enfermería de acuerdo al género. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: los estudiantes del género femenino reflejaron utilizar más estrategias meta-cognitivas y los del género masculino despuntaron en utilizar más las estrategias cognitivas seguidas por la meta-cognitivas. También el género femenino alcanzó una puntuación un poco mayor que el género masculino en cuanto a rendimiento académico, índice académico y la tasa de rendimiento. Además, las estrategias que mayormente utilizaba los estudiantes de alto rendimiento fueron las meta-cognitivas lo que implica que la población de estudio es una que planifica las estrategias, genera preguntas, promueve la elección, la evalúa, le da crédito a lo que estudia y es aquí que se prohíbe el yo no puedo.

Javaloyes (2016) en su investigación para obtener el título Educación, titulado: *"Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios"*. Valladolid, España. Los objetivos fueron la enseñanza de estrategias "supone seleccionar y analizar las formas de enseñanza que tienen como principal finalidad conseguir que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje, que comprenda el contenido y la forma de seguir aprendiendo sobre ese contenido específico" (Monereo et al, 2001, p.246). Es importante no perder de vista el objetivo que queremos conseguir al incorporar la enseñanza de procedimientos y

estrategias a la práctica habitual del aula, para poder evaluar su consecución y establecer modificaciones y mejoras en el proceso. También el objetivo de la enseñanza estratégica se podría resumir en lograr formar estudiantes autónomos, capaces de gestionar su propio aprendizaje, sería una cesión en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las condiciones relevantes del contexto. Ser autónomo significa dominar un conjunto amplio de estrategias, intencionalmente, de manera consciente, sensible a las variables del contexto y orientadas a un objetivo. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia. Las técnicas más utilizadas de estos tres tipos de estrategias son: hacerse una idea previa del contenido, subrayar, hacer referencia a palabras clave, pedir a los estudiantes que realicen esquemas, usar el refuerzo social y plantearles retos para motivar el aprendizaje; sin embargo, no preguntan a los estudiantes por el interés que les suscita el tema que están trabajando, ni promueven el intercambio de opiniones con compañeros o familiares. No dedican tiempo en clase a enseñar procedimientos o técnicas, como podría ser el resumen o los esquemas, por lo que el estudiante tiene que aprenderlas por ensayo-error.

Membreño (2017) en su investigación para obtener el título de Especialista en Formación de Formadores de Docentes, titulado: *“Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año*

académico 2016.”. Managua, Nicaragua. Los objetivos fueron analizar la metodología de enseñanza y aprendizaje utilizada por los docentes y estudiantes en el primer nivel de inglés, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, también describir las capacidades metodológicas de los docentes que imparten clases en el primer nivel de inglés y identificar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente durante la clase con los estudiantes del primer nivel de inglés. La metodología utilizada fue la descriptiva.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se identificó que el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo. El maestro demuestra manejo de diferentes fortalezas en el área de la metodología de la enseñanza del idioma inglés, pero el mismo asegura que necesita mayor capacitación para poder cumplir su labor de manera mucho más eficiente. El profesor exhibe un buen uso y aprovechamiento de los materiales didácticos que ofrece el salón de clases, así también se evidencia control sobre la mayor parte de la clase al momento de desarrollar las actividades planificadas para cada sesión.

Zevallos (2016) en su investigación para obtener el título de Maestría en Educación, titulado: *“Influencia en la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono Sur Juliaca 2015”*,

Juliaca, Perú. El objetivo es: Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015. También determinar la influencia de la motivación en la fase cognitiva, asociativa y de autonomía del aprendizaje motor. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se

llegaron a las siguientes conclusiones: Los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes, la motivación destaca su influencia en los aprendizajes esperados de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Los estudiantes que se encuentran motivados tienen niveles muy buenos en la fase de autonomía del aprendizaje motor a diferencia de los desmotivados que presentan un nivel deficiente en la fase de autonomía del aprendizaje motor.

Agüero (2016) en su tesis para optar el grado académico de maestra en psicología ed c iv i d : “Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 “Santa Rosa”-2015”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria – IE 20501” S R ” 2015. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE 20501”S R ” 2015; la recolección de datos se 22 llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas. De los resultados se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de i i de I.E 20501 “S R ”. P ivi c 2015 d d e e Rh = ,305**con

una sig. bilateral = .000 < .01

Chumacero (2016) en su tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia, para optar el grado académico de maestra en Educación, la presente investigación tiene como objetivo general Describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico. Además, conocer sobre estrategias de aprendizaje, mediante el análisis de teorías e investigaciones, para establecer bases teóricas sólidas y actuales para caracterizar y clasificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los escolares. La metodología de la investigación es descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Teniendo en cuenta la hipótesis planteada, se puede decir que se cumple parcialmente, pues según los resultados los estudiantes de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico (Lima) utilizan con más frecuencia estrategias de aprendizaje de apoyo o afectivas, porque lo que más necesitan es que los ayuden a educar su voluntad, que se les enseñe a querer aprender y que entiendan por qué deben aprender. Estas estrategias favorecen la buena disposición de quien aprende y esto es una garantía para el aprendizaje. Pero el dedicarse solo a utilizar estrategias de apoyo hace que las capacidades más complejas que exige el aprendizaje se vayan postergando, como, por ejemplo, el análisis, la síntesis, la comparación, el juicio crítico y la valoración de las diferentes situaciones en las que los estudiantes se encuentran inmersos. Además, utilizan con menor frecuencia las de organización, esto es que los estudiantes no logran un aprendizaje duradero y efectivo al no utilizar estructuras en los contenidos de aprendizaje, esto es, no realizan resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, red semántica, etc.

Reyes (2017) en su investigación titulada: Relación entre el clima social familiar

y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores, para optar el grado de maestro por la universidad Cesar Vallejo, Perú, planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 119 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada estudiante. Al desarrollar esta investigación, podemos concluir que existe relación entre las variables de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado tiene motivación escolar baja.

Castillo (2018) en su investigación para obtener el título de Maestría en Educación, titulado: *“Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018”*, Lima, Perú. El objetivo es: Determinar la relación entre las Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018. También Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza pre instruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. La metodología utilizada fue la descriptiva. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe moderada relación positiva entre las estrategias de

enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA – 2018. Existe una baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza pre instruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa. Existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza construccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria.

Guevara (2018) en su investigación para obtener el título de Maestría en Psicología Educativa, titulado: *“Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018”*, Ventanilla, Lima, Perú. El objetivo es: Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. También Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa. La metodología utilizada fue hipotético deductivo que consiste en arrancar la investigación de una aseveración general y poder concluir en una específica. Se llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

2.2. Bases teórica

2.2.1. Estrategias de motivación

El termino motivación procede de los enunciados latinos motus o motivus que significa “causa del movimiento”. La palabra motivación es todo aquello que activa a un individuo a desarrollar algunos hechos y a perdurar en éstos hasta lograr los objetivos. Asimismo, la palabra motivación se aprecia en la intención de realizar el máximo sacrificio para lograr ciertas metas. Pese a que la motivación es un proceso interno al sujeto, está sujeta a las relaciones interpersonales dentro del aula, es decir, el docente como agente motivador extrínseco puede contribuir significativamente a estimular el deseo de aprender de manera profunda en cada individuo. (Alonso Tapia, 2017).

También podemos definirla a la motivación como el nudo que lleva ese hecho a conseguir el resultado. Por lo que se transforma en una estimulación de la persona.

2.2.1.1. Clases de las estrategias de motivación

a. Mediante la motivación intrínseca (MI)

Se da la motivación intrínseca, en el momento que el individuo establece su objetivo por la investigación, demostrando siempre superación y personalidad en la obtención de sus metas.

b. La motivación extrínseca (Me)

Se da mediante a través del estudiante cuando se esfuerza por entender un curso o asignatura, por las características que ésta ofrece en el desarrollo del mismo.

2.2.1.2. Los planteamientos para las estrategias de motivación

a. Según el planteamiento conductual para la motivación

Los simpatizantes de los nuevos planteamientos conductuales detallan a la motivación con definiciones como una recompensa o un incentivo. Cuando tratamos

de la recompensa, se define como un evento tentativo que se obtiene como resultado de un comportamiento individual. Podemos citar un ejemplo, cuando el docente otorga una recompensa al estudiante con puntos adicionales a su promedio por haber elaborado una buena evaluación. Del otro lado, un incentivo es algo que te alienta o desalienta la forma de percibir las cosas. Como por ejemplo un incentivo para un determinado estudiante es de conseguir la más alta calificación en una evaluación.

b. De acuerdo a los planteamientos humanistas de la motivación

El planteamiento humanista en circunstancias se entiende como psicología de tercera fuerza, por lo que se ha formalizado en la década de 1940 como respuesta contra las dos fuerzas que controlaban entonces: la perspectiva conductual y el psicoanálisis de Freud. Los proponentes de la psicología humanista como Abraham Maslow y Carl Rogers pensaban que ni la perspectiva conductual ni el psicoanálisis de Freud explicaban de manera correcta porque los individuos actúan como lo hacen.

De acuerdo a Deci, Vallerand, Pelletier Y Ryan (1991) Citado Por Woolfolk (1998) “Lo que estas suposiciones tienen en similitud, es la creencia de que los individuos están motivadas de modo permanente por la necesidad innata de explotar su capacidad”.

c. Los planteamientos cognoscitivos para la motivación

Los personajes de la teoría cognoscitiva piensan que la conducta se detalla por nuestro pensamiento, no solo de si se nos retribuye o se nos castiga por la conducta en el pasado (Schunk, 1991a, Stipek, 1993).

La conducta se inicia y se normaliza mediante planes, esquemas, expectativas y atributos. Detallamos que una de las hipótesis centrales en los planteamientos

cognoscitivistas es que las personas no responden a eventos externos o condiciones físicas como el hambre, sino a sus comentarios de estos eventos.

Por medio de las teorías cognoscitivas, se considera a los individuos como activos y curiosos, en busca de información para corregir problemas de importancia personal.

d. Los planteamientos de aprendizaje social para la motivación

A través de estas teorías implica que la motivación se observa como el resultado de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar un objetivo y el valor de esa meta para el mismo.

Sánchez (2016)

2.2.1.3. Teoría de las necesidades de Maslow

En el año 1943, Según Maslow propone su “Teoría de Motivación Humana” la cual tiene sus orígenes en las ciencias sociales y fue ampliamente desarrollada en el ámbito de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008).

La Teoría de la Motivación Humana, propone: una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; identificando cinco categorías de Necesidades y se edifica considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

a. Las necesidades fisiológicas

Estas necesidades son de procedencia biológica y son enfocadas para la vida del ser humano; por lo que son requisitos esenciales que comprenden cosas como: necesidades de refugio, del descanso, de alimentación, etc.

b. Las necesidades de seguridad

Por medio de estas necesidades, describen la forma de ser de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. También incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia.

c. Las necesidades de amor, afecto y pertenencia

En este caso podemos sintetizar que cuando las necesidades de seguridad están satisfechas, surgen ahora las necesidades que contienen el cariño, el amor, y la cercanía a algún grupo social, y están encaminadas, a vencer los sentimientos de aislamiento, como, por ejemplo; cuando la persona muestra interés de formar parte de una sociedad, o el simple hecho de asistir a un evento o algún club social.

d. Las necesidades de estima

El autor Maslow detalla dos tipos de necesidades de estima: una de carácter menor que involucra el respeto hacia los demás, la necesidad de estatus, el reconocimiento, la dignidad y la reputación; y otra necesidad de carácter mayor, que define la necesidad del respeto y tranquilidad de sí mismo, involucrando los sentimientos de confianza, logro, independencia, competencia, maestría y libertad.

e. Las necesidades de auto-realización

Por medio de estas necesidades de autorrealización se encuentran en la cúspide de la clasificación; El autor Maslow explica a la auto-realización como necesidades de auto superación o auto actualización y son aquellas son más difíciles de describir

porque son distintas y únicas, y varían además de un individuo a otro.

Para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo ser humano debería llegar a tener pues implica aprovechar las oportunidades para desarrollar el talento y potencial al máximo. Es el estado en el que se pueden expresar genuinamente ideas y conocimientos, mientras se crece y se desarrolla la personalidad. La autorrealización nos permite estar en condiciones de obtener logros personales, y diferenciarnos de manera positiva del resto.

Es necesario destacar que la “Teoría de la Motivación H” con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Maslow (1991)

2.2.1.4. La motivación del estudiante en el aula

La motivación en el aula se promueven esquemas de: Evitar castigos, elaboración de criterios de éxitos, despertar las habilidades y actitudes, además de ampliar los conocimientos y dar mensajes de aliento hacia los estudiantes.

En el aula o salón de clases se fomentan una lista de comentarios o elementos que son: el tipo de objetivo que se orienta en el salón de clase, el tipo de trato que promueve el profesor, el tipo de comentarios e interpretación que hace de las experiencias de éxito y fracaso (acierto y fallo) propias y de sus estudiantes.

También de los buenos mensajes y comentarios del docente, hay otros medios motivacionales como, el modelo en el que se realiza la sesión en el aula, es un modelo

primordial a la hora de realizarse la actividad consciente de los procesos motivacionales detallados dentro de la misma.

Pila, Jorge. (2012).

2.2.1.5. La relación del estudiante y el aula

Según el autor Bailey en el año 1983 la situación de afecto hacia los propios compañeros de aula tiene resultados inmediatos para las técnicas de interrelación en el salón de clase. Es probable que para los estudiantes pueden no estar dispuestos a la experiencia de estar con algunos compañeros de clase. Que el estudiante obtenga un ambiente de clase favorable entre los compañeros. El docente puede intervenir y insistir en la obtención de un clima favorable, a través del diseño y creación de actividades en la cual los estudiantes aprendan unos de los otros. Ejercer la cooperación mutua, y en definitiva, entre estudiantes y profesores en él pueden ejercer y fomentar una influencia positiva tanto en la actuación del habla como en el bienestar afectivo del estudiante.

Bailey (1983)

2.2.1.6. Formulación de los diez mandamientos para motivar a los estudiantes

De acuerdo a DORNYEI (1998).

a. Dar ejemplo con el propio comportamiento

Los estudiantes tengan como paradigma más prominente en clase al docente.

b. Crear una atmósfera agradable y relajada en la clase

Todo docente, debe estar consiente que la ansiedad del estudiante creado por una atmósfera tensa disminuye la motivación al aprender.

c. La de elaborar las actividades de una manera apropiada

Cada docente debe detallar que la actividad deberá ser cumpliendo metas

objetivas.

d. El ejercer una óptima relación con sus estudiantes

En mayor parte del empeño que disponen los estudiantes en las diversas acciones de manera escolar, se da con la finalidad de cumplir con el docente, por lo que una buena relación entre docente y estudiante es básica en cualquier programa estudiantil.

e. La de incrementar la auto-confianza lingüística de sus estudiantes

Se establece que la auto-confianza no está directamente relacionada con la capacidad del individuo, sino más bien, con una capacidad/desempeño subjetivo.

f. Las clases que sean interesantes

La función del docente es realizar la clase o tema de estudio de manera divertida, muy interesante y no aburrida. Esto se trata de crear un ambiente dinámico, optimista y que invite a pensar a los estudiantes, las cuales los docentes deben realizar contenidos atractivos, transmitir seguridad, contactar con los estudiantes, invitar a los estudiantes a participar, y realizar dinámicas.

g. Desarrollar y promover la autonomía de los estudiantes

De acuerdo a los nuevos estudios, muestran que la independencia de los estudiantes va en concordancia con la motivación. Por ellos que los estudiantes se vuelven responsables de su propio conocimiento y aprendizaje.

h. Por medio de personalizar el proceso de aprendizaje

Para promover a los estudiantes se debe encontrar uno o varios motivos por las que deben acudir a la escuela. Se puede lograr a través de las modificaciones correspondientes a las necesidades de cada conjunto.

i. La de incrementar la orientación de los objetivos en los estudiantes

Para ello es importante que los docentes puedan apoyar a los estudiantes a definir

lo que son los objetivos generales y particulares y, enfatizando que tomen en consideración y que estén enfocados hacia la obtención y satisfacción de las necesidades tanto individuales como las de grupo.

j. La de familiarizar a los estudiantes con la cultura que se está aprendiendo

Según el autor Dornyei en el año 1998 define que no hay “la estrategia” absoluta de aprendizaje, ya que éstas son realizadas en diferentes ámbitos siempre cambiantes, donde la personalidad de los estudiantes, del docente, así como también la organización del grupo puede influir con la realidad de la estrategia. La motivación es el tema más complicado y de mucho trabajo que tienen que enfrentar los docentes en la actualidad.

2.2.2. El Aprendizaje significativo

Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

También podemos definirlo como el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya una disposición emotiva por parte del sujeto cognoscente.

Alonso, J. (1997).

2.2.2.1. Características del aprendizaje significativo

Para Hajar (2008) el aprendizaje significativo define las siguientes características

a. El Desarrollo de una autonomía y el sentido crítico del estudiante

Por medio de un procedimiento prudente y continuo.

b. Mediante un aprendizaje activo

Se da a través de un aspecto constante donde incluso serán usados después para tratar la nueva manifestación ya sea inferior, ordenada o mezclada.

c. Es de característica personal

Por medio a que el aspecto significa que la nueva información obedece a los beneficios particulares o criterios del individuo; esto detalla una condición del estudiante en hacerse de la fuente de información y conservarla.

d. A través del desarrolla de la creatividad

Se manifiesta, porque si la nueva manifestación entra en debate con el esquema cognitivo de la persona y hay una voluntad por parte de ésta para educarse.

e. Se da mediante un proceso Meta cognitivo

Es cuando el estudiante logra adquirir conocimiento y desea seguir aprendiendo.

2.2.2.2. Pasos para promover el aprendizaje significativo

Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante.

Crear un clima armónico donde el estudiante sienta confianza hacia el docente, seguridad.

Proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir.

Explicar mediante ejemplos.

Crear un aprendizaje situado cognitivo.

2.2.2.3. Condiciones básicas para el aprendizaje significativo según Hernández

(2016)

Determina que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan

las siguientes condiciones básicas:

a. Motivación

Estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

b. Comprensión

Es la aptitud que se tiene para alcanzar un entendimiento de las cosas.

c. Participación

Capacidad que tiene la persona para involucrarse activamente en las actividades necesarias.

d. Aplicación

Uso de la información o el conocimiento en las acciones prácticas.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje significativo según Sahakian

Sahakian (2008) distingue tres tipos de aprendizaje significativo

a. Aprendizaje representacional

Es el tipo básico de aprendizaje significativo, se identifican los símbolos con sus referentes (objetivos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar.

b. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos son representados también por símbolos.

c. Aprendizaje preposicional

Opuesto al aprendizaje representacional, es aprender significativamente lo que significan las ideas expresadas en una proposición.

2.2.2.5. Principios del aprendizaje significativo

Para Huerta (2009) los principios que rigen este tipo de aprendizaje son

a. Los conocimientos previos

Experiencias que se acumulan en el individuo antes de iniciar el proceso de aprendizaje.

b. El conflicto cognitivo

Esto se genera en el instante en que el profesor compara el conocimiento previo del estudiante con lo nuevo por aprender generando en ellos un conflicto de saberes.

c. Construcción del conocimiento

Vinculación de los conocimientos previos con nuevos conceptos, la cual se va construyendo nuevos aprendizajes.

d. Diferenciación progresiva

Es una secuencia de mejoramiento cognitivo, en el cual las anteriores teorías mejoran, y se amplían o reorganizan siguiendo un orden lógico y predominante.

e. Reconciliación integradora

Se produce permanentemente de manera constante y natural, para constituir los nuevos conocimientos, diferenciándola de los anteriores.

f. Subsunción significativa

Proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos, con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativo.

III. METODOLOGÍA

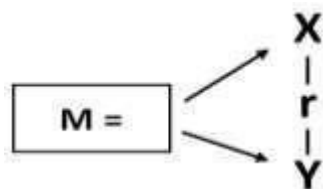
3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es desde el enfoque de investigación cuantitativa, de tipo transversal debido a que las variables son medidas en una sola ocasión.

“Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, 2006, p.151).

La presente investigación fue desarrollada con el nivel descriptivo correlacional, debido a que se busca las diversas posibilidades de relación entre las variables y sus dimensiones, con el fin de que los resultados sean favorables con respecto a la hipótesis del investigador. Es descriptivo porque según Hernández (2006) “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar se asume el diseño de tipo correlacional”.

El diseño de la investigación tiene como propósito describir las variables.



Dónde:

- M = Muestra
- X = Estrategias de motivación
- Y = Aprendizaje significativo
- r = Relación entre las variables

3.2. El Universo

Según los propósitos de investigación el universo estará conformado por todas las Instituciones Educativas con sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de El Agustino.

3.2.1. El área geográfica del estudio

El distrito de El Agustino es uno de los distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el departamento de Lima Metropolitana. El distrito fue creado mediante ley N° 15353 de 06 de enero de 1965. Limita con el distrito de San Juan de Lurigancho por el norte, con Ate y Santa Anita por el este, con La Victoria y San Luis por el sur, y con el Cercado de Lima por el oeste. La superficie total es de 12,54 Km², y su población alcanza (2007) los 180 262 habitantes.

Tamayo (2005) constituye la globalización del “fenómeno a estudiar”, en el que cada integrante tiene características relacionadas, que es observada y origina la base para la investigación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio, para el presente estudio, está integrada por 2 docentes y 50 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Héroes de la Breña del distrito de El Agustino. Es un conjunto de docentes que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio.

Tamayo (2005) se puede definir como: “como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

Según Arias (2006) es decir, se utilizará un conjunto de características comunes que serán objeto de estudio.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Institución Educativa	Nº Docentes	Nº Estudiantes
Héroes de la Breña	2	50
TOTAL	2	50

Fuente: secretaría de la institución educativa

3.3.1.1. Criterio de inclusión

Se tendrá en cuenta sólo a los 50 estudiantes del nivel primario que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, del distrito de El Agustino, Provincia de Lima Metropolitana.

3.3.1.2. Criterio de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes que pertenecen al nivel inicial y secundario con todas sus áreas de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de El Agustino, región Lima.

Moreno (2013) los criterios de exclusión son las características que usted no debe poseer para participar en el ensayo.

3.3.2. Muestra

Para el estudio se consideró el mismo número de la población, es decir a los 50 estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino durante el año académico 2019.

Tabla 2. Muestra de docentes y estudiantes

Institución Educativa	Nº Docentes	Nº Estudiantes
Héroes de la Breña	2	50
TOTAL	2	50

Fuente: secretaría de la institución educativa

Para Hernández (2006) la muestra, es un sub-conjunto o parte del universo o población que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra.

A su vez la muestra Hernández (2006) es un subconjunto de la población la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distinta y que refleje sus características.

Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra”

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico, que según Hernández (2006) es cuando “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población

en la que la investigación.

Específicamente tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionada.

Según Hernández (2006) “Es aquella que el investigador selecciona según propio criterio, sin ninguna regla aritmética o estadística. El investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son lo más representativos”.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de las variables

3.4.1.1. Las Estrategias de motivación

Maslow (2010) es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan.

3.4.1.2. Aprendizaje significativo

Al respecto Sánchez (2008) considera que el aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser ampliamente funcional en determinado momento de la vida del individuo.

3.4.2. Operacionalización de las variables

Tabla 3. Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION		DIMENSIONES	INDICADORES
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
3.3.1. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	Para Alonso Tapia (2017) las estrategias de motivación es todo aquello que activa a un individuo a desarrollar algunos hechos y a perdurar en éstos hasta lograr los objetivos. Asimismo la palabra motivación se aprecia en la intención de realizar el máximo sacrificio para lograr ciertas metas.	En base a mi criterio las estrategias de motivación son pilares que realiza al individuo o a los estudiantes a tener más interés por alguna cosa en este caso al aprendizaje académico por lo cual las estrategias de motivación son fundamentales para el mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.	3.3.1.1. Clasificación de la Motivación	a. Motivación intrínseca b. Motivación extrínseca
			3.3.1.2. Teoría de las Necesidades de Maslow: Teoría de la Motivación Humana	a. Necesidades Fisiológicas b. Necesidades de seguridad c. Necesidades de amor, afecto y pertenencia d. Necesidades de estima e. Necesidades de auto-realización
			3.3.1.3. Motivación en el estudiante y en el aula	a. Evitar castigos. b. Elaboración de criterios de éxitos. c. Adquirir habilidades y actitudes. d. Mensajes de aliento del docente
			3.3.1.4. La relación del estudiante y la clase	a. Debe haber receptividad entre compañeros b. Clima de clase favorable c. Cooperación mutua entre estudiantes y profesores d. Bienestar afectivo del estudiante
			3.3.1.5. Los diez mandamientos para motivar a los estudiantes según DORNYEI	a. Dar Ejemplo con el Propio Comportamiento b. Crear una Atmósfera Agradable y Relajada en la Clase c. Presentar las Actividades de una Manera Apropia d. Desarrollar una Buena Relación con sus Estudiantes e. Incrementar la Auto-confianza Lingüística de sus Estudiantes f. Hacer que las Clases sean Interesantes g. Promover la Autonomía de los Estudiantes h. Personalizar el Proceso de Aprendizaje i. Incrementar la Orientación de los Objetivos en los Estudiantes j. Familiarizar a los Estudiantes con la Cultura del Idioma que se está Aprendiendo.
3.3.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Para Alonso, J. (1997), el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	El aprendizaje significativo es importante para el desarrollo del niño y se ejerce en base a buenas teorías y prácticas para ellos.	3.3.2.1. Características del aprendizaje significativo	a. Desarrolla la autonomía y los sentidos. b. Es un aprendizaje Dinámico. c. Es Personal. d. Desarrolla la creatividad. e. Proceso metacognitivo.
			3.3.2.2. Pasos para promover el aprendizaje significativo	a. Tener en cuenta conocimientos previos. b. Proporcionar actividades previas. c. Crear un clima armónico. d. Proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar e. Explicar mediante ejemplos. f. Crear un aprendizaje cognitivo.
			3.3.2.3. Condiciones para el aprendizaje significativo según Hernández.	a. Motivación b. Comprensión c. Participación d. Aplicación
			Tipos de aprendizaje significativo según Sahakian	a. Aprendizaje representacional. b. Aprendizaje de conceptos c. Aprendizaje preposicional
			Principios del Aprendizaje según Huerta.	a. Conocimientos previos b. Conflicto cognitivo c. Construcción del conocimiento d. Diferenciación progresiva. e. Reconciliación integradora f. Subsunción significativa

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Rojas (1989) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

El procedimiento técnico utilizado para el estudio será la encuesta procedimiento que permitirán obtener datos precisos de las variables en estudio mediante un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, formuladas especialmente para los estudiantes de educación primaria.

3.5.2. Instrumentos

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán un cuestionario de acuerdo a las variables de estudios.

3.6. Plan de análisis

El proceso de tabulación se realizará en una computadora haciendo usos de tablas.

Los resultados serán presentados en cuadros compuestos y gráficos.

La interpretación de los resultados será en forma numérica y porcentual, incidiendo en los valores más representativos.

3.6.1. Medición de las variables

3.6.1.1. Variable 1. Estrategias de motivación

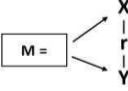
Se medirá con el cuestionario dirigido a los docentes

3.6.1.2. Variable 2. Aprendizaje significativo

Se medirá un test para docente

3.7. Matriz de consistencia lógica

Las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino región Lima durante el año académico 2019.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera las estrategias de Motivación utilizadas por el docente influyen en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del distrito El Agustino en el año escolar 2019?	Objetivo General Determinar la relación existe entre las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino durante el año escolar 2019.	Hipótesis General Existe relación entre la motivación utilizadas por el docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino en el año 2019.	Variable 1: Las Estrategias de motivación	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo Correlacional Ideograma: 
¿De qué manera las estrategias de Motivación utilizadas por el docente motivan a los estudiantes del nivel primario? ¿En qué forma los estudiantes demuestran el proceso de enseñanza dentro del aprendizaje significativo?	Objetivos Específicos -Describir las Estrategias de motivación utilizadas por el docente del nivel Primario. -Determinar si los estudiantes durante el proceso de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo.	Hipótesis Específicos HE1 Las Estrategias de motivación utilizadas por el docente del nivel Primario influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. HE2 Los estudiantes del nivel primario durante el proceso de enseñanza desarrollan de la mejor manera el aprendizaje significativo.	Variable 2: Aprendizaje significativo	M= Muestra O1= Estrategias de Motivación O2=Aprendizaje significativo R= Relación de ambas variables. Población y muestra: 2 docentes y 50 estudiantes del nivel primario del distrito El Agustino. Instrumento: cuestionario para docentes y Lista de cotejo para estudiantes.

3.8. Principios Éticos

La ética de la investigación se basa en el respeto a los individuos participantes de la investigación, el beneficio que se logra y la justicia toda esta son principios universales, es decir no tiene límites de contexto,

A estos principios se les considera universales por que se aplican en todas las partes del mundo. Asimismo, no tienen límites nacionales, culturales, jurídicos o económicos. Todos los participantes en los estudios de investigación humana deben comprender y seguir estos principios, que deberán guiar el pensamiento y el comportamiento de todas las personas que participan en el proceso de la investigación.

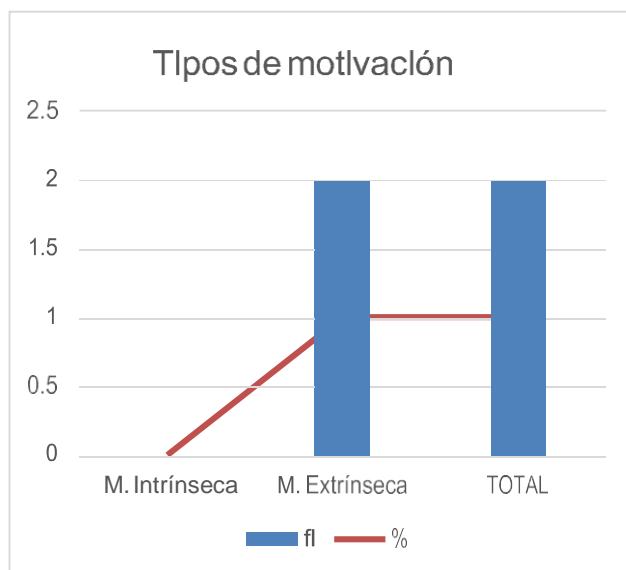
IV. RESULTADOS

I. CUESTIONARIO PARA DOCENTES ANÁLISIS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Tabla 4. Tipo de motivación que los docentes conocen

Tipos de Motivación	fi	%
M. Intrínseca	0	0%
M. Extrínseca	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario adocentes



Fuente: Cuestionario adocentes

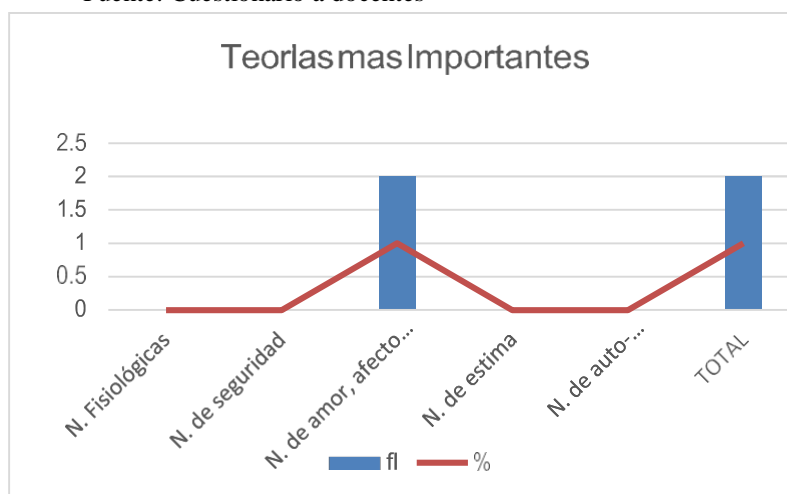
Ilustración 1: El tipo de motivación que los docentes conocen.

Interpretación: Según tabla 4 e ilustración 1, el 100% de los docentes (2) eligieron a la motivación extrínseca.

Tabla 5. Teorías más importantes de las necesidades de Maslow

Tipos de Necesidades	fi	%
N. Fisiológicas	0	0%
N. de seguridad	0	0%
N. de amor, afecto y pertenencia	2	100%
N. de estima	0	0%
N. de auto-realización	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

Ilustración 2: Maslow propone una teoría de las necesidades

Interpretación: Según tabla 5 e ilustración 2; el 100% de los docentes (2) eligieron a las necesidades de amor, afecto y pertenencia.

Tabla 6. Tipos de motivación que utilizan los docentes hacia los estudiantes

Motivación del docente	fi	%
Evitar castigos.	0	0%
Elaboración de criterios de éxitos.	0	0%
Adquirir habilidades y actitudes.	0	0%
Mensajes de aliento del docente	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



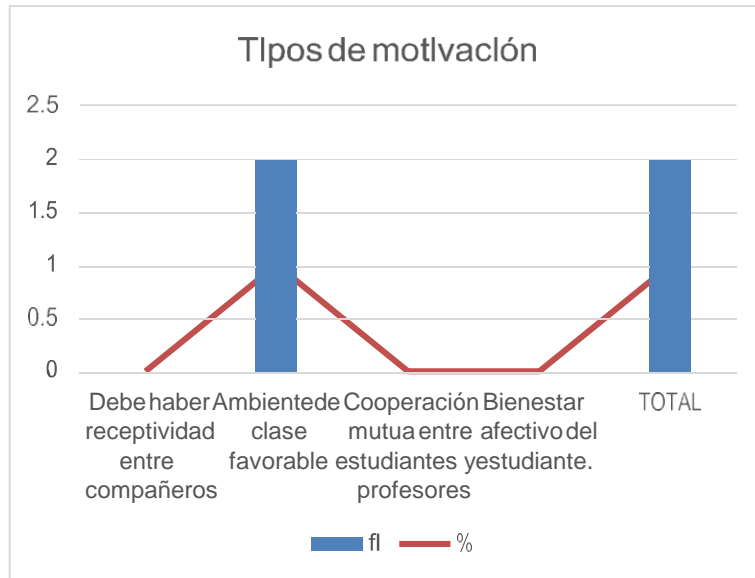
Ilustración 3: la motivación que más utilizan los docentes

Interpretación: Según tabla 6 e ilustración 3, el 100% de los docentes (2) eligieron a los mensajes de aliento del docente.

Tabla 7. Tipos de relación entre el estudiante y la clase

Como debe de ser el Ambiente dentro de clase	fi	%
Debe haber receptividad entre compañeros	0	0%
Ambiente de clase favorable	2	100%
Cooperación mutua entre estudiantes y profesores	0	0%
Bienestar afectivo del estudiante.	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

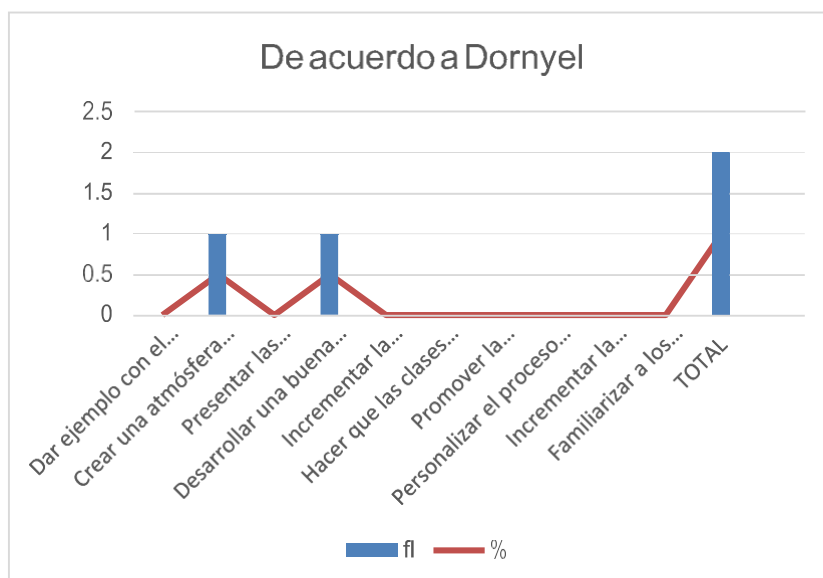
Interpretación 4: Formas de cómo debe ser la relación del estudiante y la clase.

Ilustración: Según tabla 7 e ilustración 4, el 100% de los docentes (2) eligieron que debe existir un ambiente favorable en clase.

Tabla 8. De acuerdo a Dornyei planteó 10 mandamientos para motivar a los estudiantes

Que mandamientos de los que propuso DORNYEI para motivar al estudiante crees que es el más importante	fi	%
Dar ejemplo con el propio comportamiento	0	0%
Crear una atmósfera agradable y relajada en la clase	1	50%
Presentar las actividades de una manera apropiada	0	0%
Desarrollar una buena relación con sus estudiantes	1	50%
Incrementar la autoconfianza lingüística de sus estudiantes	0	0%
Hacer que las clases sean interesantes	0	0%
Promover la autonomía de los estudiantes	0	0%
Personalizar el proceso de aprendizaje	0	0%
Incrementar la orientación de los objetivos en los estudiantes	0	0%
Familiarizar a los estudiantes con la cultura del idioma que se está aprendiendo.	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

Ilustración 5: De acuerdo a Dornyei planteo 10 mandamientos para motivar al estudiante

Interpretación: Según tabla 8 e ilustración 5, el 50% de los docentes eligieron (1) que

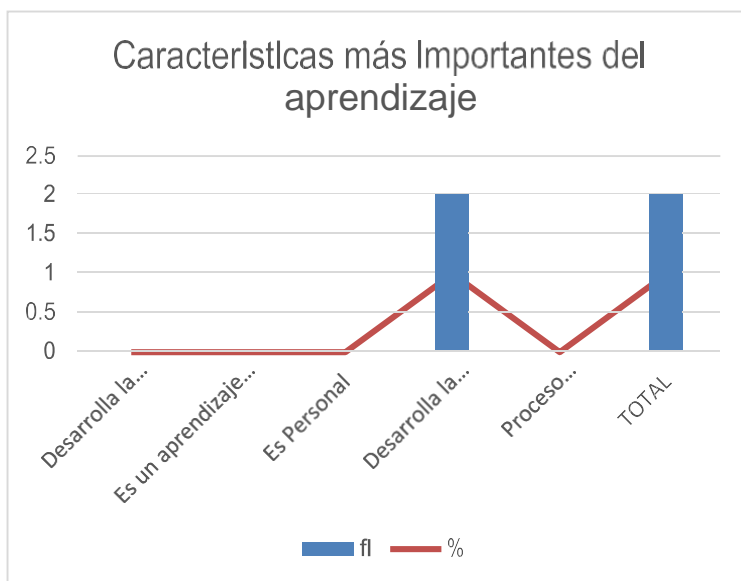
se debe crear una atmósfera agradable y relajada en la clase, y con 50% de los docentes eligieron (1) a que debe desarrollar una buena relación con los estudiantes.

II. CUESTIONARIO PARA DOCENTES RESPECTO AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 9. Característica más importante del aprendizaje significativo

Características del Aprendizaje Significativo	fi	%
Desarrolla la autonomía y los sentidos	0	0%
Es un aprendizaje Dinámico	0	0%
Es Personal	0	0%
Desarrolla la creatividad	2	100%
Proceso metacognitivo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

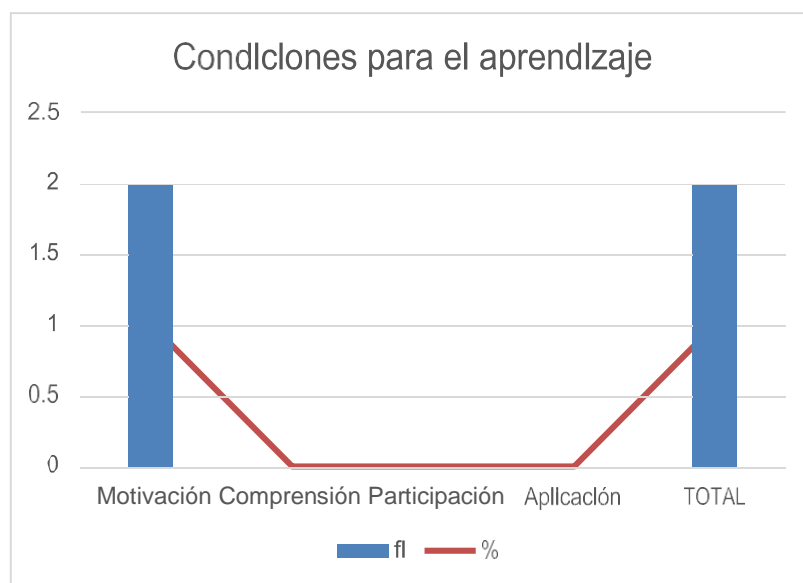
Ilustración 6: Característica más importante del aprendizaje significativo

Interpretación: Según tabla 9 e ilustración 6, el 100% de los docentes (2) eligieron a que desarrollan la creatividad las características más importantes de las estrategias de motivación.

Tabla 10. Condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes

Tipos de Condiciones de Aprendizajes	fi	%
Motivación	2	100%
Comprensión	0	0%
Participación	0	0%
Aplicación	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

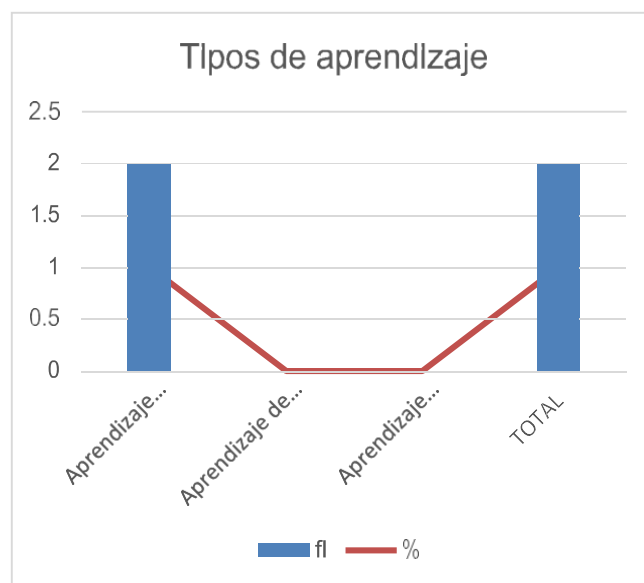
Ilustración 7: Existen condiciones para el aprendizaje significativo.

Interpretación: Según tabla 10 e ilustración 7, el 100% de los docentes (2) eligieron a la motivación como la condición prioritaria para el aprendizaje.

Tabla 11. Tipo de aprendizaje más apropiado para la escuela

Tipos de Aprendizajes	fi	%
Aprendizaje representacional.	2	100%
Aprendizaje de conceptos	0	0%
Aprendizaje preposicional	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Cuestionario a docentes



Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes 2019

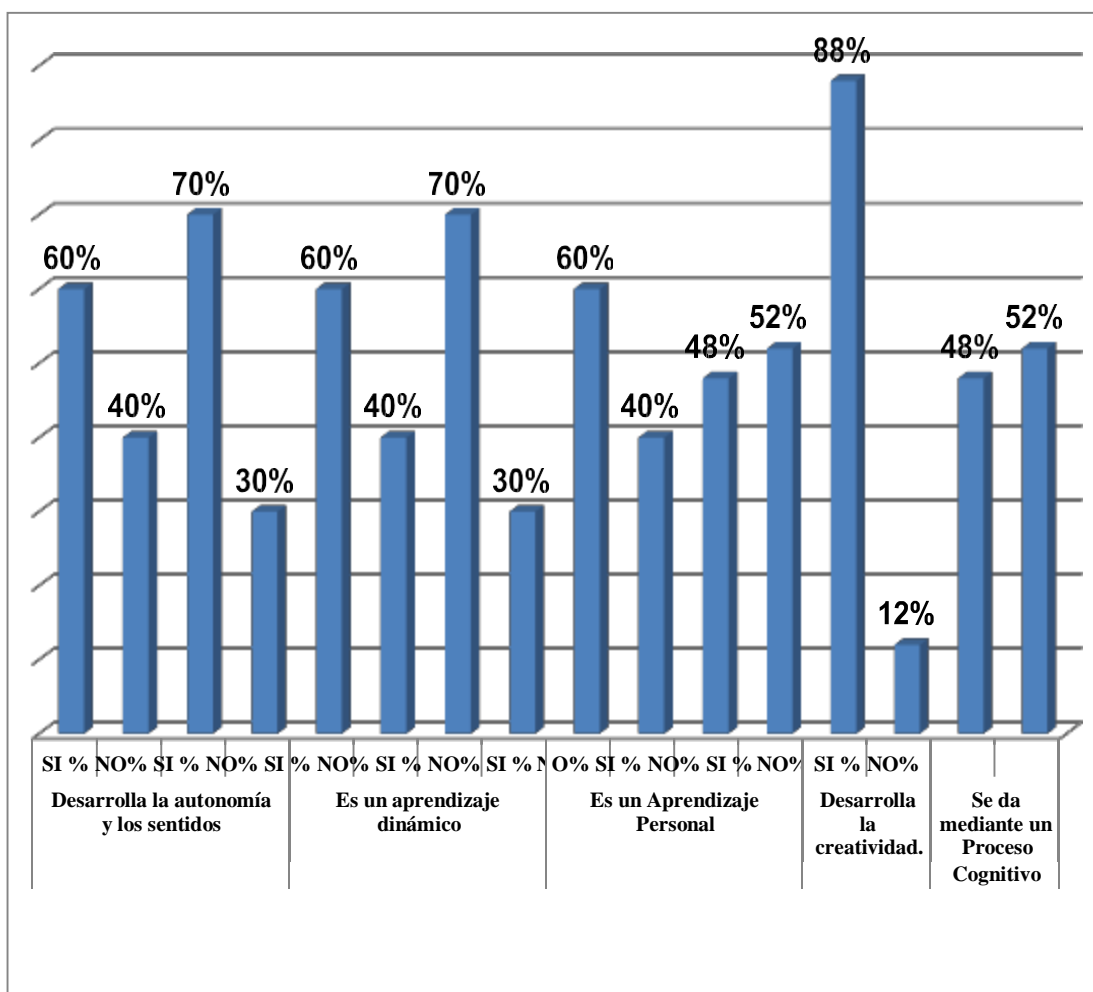
Ilustración 8: Tipos de aprendizajes

Interpretación: Según tabla 11 e ilustración 8, el 100% de los docentes (2) eligieron a el tipo de aprendizaje representacional es el más importante.

Tabla 12. Verificación de las estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con indicadores de desempeño

Desarrolla la autonomía y los sentidos				Es un aprendizaje dinámico				Es un Aprendizaje Personal				Desarrolla la creatividad.				Se da mediante un Proceso Cognitivo			
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
30	60%	20	40%	35	70%	15	30%	30	60%	20	40%	44	88%	6	12%	24	48%	26	52%

Fuente: lista de cotejo de Recolección de datos.



4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias de motivación más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.1.1 Describir las Estrategias de Motivación utilizadas por el docente del nivel primario.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al tipo de motivación que los docentes conocen arrojó que el 100% (2) docentes eligieron las estrategias de motivación extrínseca la cual se da mediante el interés permanente de crecimiento, orientado siempre por un espíritu positivo.

De acuerdo a las Teorías más importantes de las Necesidades de Maslow los docentes eligieron como prioridad el 100% a la Teoría de las necesidades de amor, afecto y pertenencia. El autor Maslow explica a las necesidades que contienen el cariño, el amor, y la cercanía a algún grupo social, y están encaminadas, a vencer los sentimientos de aislamiento.

De acuerdo a la motivación que más utilizan los docentes hacia los estudiantes dentro del aula de clases es mensajes de aliento del docente, para poder incrementar la motivación hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes. De acuerdo a la teoría los buenos mensajes y comentarios del docente, hay otros medios motivacionales como, el modelo en el que se realiza la sesión en el aula, es un modelo primordial a la hora de realizarse la actividad consciente de los procesos motivacionales detallados dentro de la misma.

Existen varias formas de cómo debe ser la relación del estudiante y la clase, la cual, de acuerdo a las encuestas, los docentes priorizaron a que debe existir un ambiente

favorable en clase para incrementar la motivación en el aprendizaje significativo.

De acuerdo a Dornyei planteo 10 mandamientos para motivar al estudiante, los docentes encuestados indicaron que se debe crear una atmósfera agradable y relajada en la clase, así como debe desarrollar una buena relación con los estudiantes.

4.1.2 Determinar si los estudiantes durante el proceso de enseñanza desarrollan el aprendizaje significativo.

La característica más importante del aprendizaje significativo dentro de una actividad académica es que se debe desarrollar la creatividad en los estudiantes. Para Hajar (2008) el aprendizaje significativo define a una de sus características través del desarrolla de la creatividad, que se manifiesta, porque si la nueva manifestación entra en debate con el esquema cognitivo de la persona y hay una voluntad por parte de ésta para educarse.

Existen condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes las cuales los docentes respondieron en las encuestas que la principal es la motivación para incrementar el aprendizaje en los estudiantes. Los docentes eligieron con el 100% a la motivación, existen tipos de aprendizaje las cuales los docentes mediante las encuestas respondieron que la principal es el aprendizaje representacional para incrementar la motivación hacia los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

La ejecución del estudio del proyecto sobre las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria del Distrito de El Agustino en el año académico 2019, nos permite tener una idea de la realidad sobre la actualidad académica ya que durante este proceso investigativo se llevó a la práctica los conocimientos adquiridos a través de la experiencia en el ámbito educativo, se ha llegado a las conclusiones sobre el estudio, las cuales serán detalladas a continuación:

Existe una relación directa entre las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino durante el año académico 2019, debido a que en el análisis de los resultados presenta como prioridad dentro de los tipos de motivación del docente al estudiante a los mensajes de aliento para los estudiantes, así como debe haber un clima favorable dentro del desarrollo de las clases.

Dentro de las Estrategias de motivación utilizadas por el docente del nivel Primario, se ha planteado de acuerdo a DORNYEI, el uso de los 10 mandamientos para motivar al estudiante que en el análisis de los resultados se concluye que como primera prioridad la de crear una Atmósfera Agradable y Relajada en la Clase, como segunda prioridad desarrollar una buena relación con sus estudiantes y como tercera prioridad la de dar ejemplo con el propio comportamiento del docente, de tal manera que es muy importante la motivación del docente dentro de las aulas de clase.

Los estudiantes del nivel primaria del Distrito de El Agustino en el año académico 2019, durante el proceso de enseñanza si desarrollan el aprendizaje

significativo, de tal manera que en el desarrollo de las encuestas dieron como resultados de prioridad al desarrollo de la propia creatividad de los estudiantes, así como el tipo de condiciones de aprendizajes es la motivación y que se dé un tipo de aprendizaje representacional.

RECOMENDACIONES

- Cabe resaltar que dentro del ámbito escolar tanto en primaria como en secundaria el factor motivación es de suma importancia y debe existir una relación intacta entre las estrategias de motivación utilizadas por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes para que en conjunto logren grandes beneficios para los estudiantes y puedan aprender más y lograr sus anhelos.
- Existen varias estrategias de motivación utilizadas por el docente del nivel Primario o secundario de tal manera que implantarlas en las Instituciones Educativas son de vital importancia ya que sirve de superación para los estudiantes.
- Los estudiantes durante el proceso de enseñanza si desarrollan el aprendizaje significativo a la vez se debe implantar criterios de aprendizaje para que los estudiantes puedan aprender mejor y mejorar sus capacidades intelectuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé, Barcelona.
- Barrientos. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. de Ventanilla de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Escaño, J., y Gil de la Serna, M. (2006). *Motivar a los estudiantes y enseñarles a implicarse en el trabajo escolar. Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*, Edebé. Barcelona.
- Hernández, Gerardo. (2008). *Paradigmas un psicología de la educación*. México. Paidós.
- Hernández, Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación*, recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>.
- Hijar, Carmen. (2008). *Aprendizaje significativo*. España. Editorial Narcea.
- Huerta, G. (2009). *Aprendizaje significativo*. Lima. San Marcos
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*, Madrid: Ediciones Díaz de Santos
- Pila, Jorge. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I – II nivel de Inglés del convenio Héroe del Cenepa –ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012*. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Universidad

de Guayaquil. Ecuador.

Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. la Coruña* 2009. Universidad de la Coruña. España.

Reeve, J. (1997). *Motivación y emoción*. México: Mc. Graw, Hill.

Sánchez. (2004). *Estrategias de motivación en Educación primaria*. Universidad de Valladolid. España.

Sánchez, C. (2013). *Aprendizaje significativo*. Madrid. España.

Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*, recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap/03.pdf>

Woolfolk, Anita. (1998). *Psicología de la Educación*, Sexta edición. México: Ediciones Programadas Educativas.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO EN EL AÑO ACADÉMICO
2019**

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

OBJETIVO:

Describir cuales son las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario.

INSTRUCCIONES:

Estimada docente, marcar según su preferencia con una sola (x) en cada columna

1. En el cuadro adjunto ¿Cuál es el tipo de motivación que usted conoce? (

- Intrínseca
- Extrínseca

2. Dentro de las Teorías de la Motivación Humana de Maslow ¿Cuál crees que es el más importante?

- Fisiológicas
- Desseguridad
- De amor, afecto y pertenencia
- De estima
- De autorealizacion

3. ¿Dentro del aula de clase, cual es la motivación del docente hacia los estudiantes?

- Evitar castigos
- Elaboración de criterios de éxito
- Adquirir habilidades y actitudes
- Mensaje de aliento del docente

4. ¿Cómo debe ser el ambiente de la clase?

- Debe haber receptividad entre compañeros
- Ambiente de clase favorable
- Cooperación mutua entre estudiantes y profesores
- Bienestar afectivo del estudiante

5. De acuerdo a DORNYEI, planteó 10 mandamientos para motivar al estudiante. ¿Cuál crees que es el más importante?

Tipos	Prioridad
Dar Ejemplo con el Propio Comportamiento	
Crear una Atmósfera Agradable y Relajada en la Clase	
Presentar las Actividades de una Manera Apropiaada	
Desarrollar una Buena Relación con sus Estudiantes	
Incrementar la Auto-confianza Lingüística de sus Estudiantes	
Hacer que las Clases sean Interesantes	
Promover la Autonomía de los Estudiantes	
Personalizar el Proceso de Aprendizaje	
Incrementar la Orientación de los Objetivos en los Estudiantes	
Familiarizar a los Estudiantes con la Cultura del Idioma que se está Aprendiendo.	

6. ¿Dentro de una actividad académica que característica del aprendizaje significativo es el más importante?

- Desarrolla el autoestima y los sentidos
- Es un aprendizaje dinámico
- Es personal
- Desarrolla la creatividad
- Proceso metacognitivo

7. ¿Cuáles de las condiciones para el aprendizaje significativo de los estudiantes crees que es el más importante?

- Motivación
- Comprensión
- Participación
- Aplicación

8. ¿Qué tipos de aprendizaje es el más apropiado en tu escuela?

- Aprendizaje representacional.
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje preposicional

Anexo 3

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima, 2019

CARTA N° 01-2019-D-EPE-ULADECH Católica

Sra. : Lic. Ángela Julián García
Directora:
I.E. HEROES DE LA BREÑA N° 112

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado de Bachiller en Educación.

*Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACION UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOSESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO EN EL AÑO ACADÉMICO 2019”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

BLANCA FLOR BORRERO CALLE

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Anexo 4

Validación del constructo según Juicio de experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CUZCO

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir.....

.....

Título de la Investigación: *Las estrategias de motivación utilizadas por el docente para mejorar el aprendizaje significativo*
 Autora: *Blanca Flor Zamora Calle*

Centro de Estudios:

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		<input checked="" type="checkbox"/>		
Adecuación		<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantidad		<input checked="" type="checkbox"/>		
Calidad		<input checked="" type="checkbox"/>		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		<input checked="" type="checkbox"/>		
Claridad en la redacción		<input checked="" type="checkbox"/>		
Adecuación de las opciones de respuestas		<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantidad de preguntas		<input checked="" type="checkbox"/>		
Adecuación a los destinatarios		<input checked="" type="checkbox"/>		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		<input checked="" type="checkbox"/>		

Modificaciones que haría a las preguntas:

Ninguna

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Farte 3 : V zlo rncián general de leuestinoario.

	Excelente		Regular	Mala
Va4dez dec m ieni4ode cuestionario		✓		

Percepción general del cuestionario

Rescata lo que se desea saber de las variables

Dbwwaconi yrecomendpckmes:

Ninguna

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto

Apellidos y Nombres:

Valenzuela Arteaga Victoria

btención:

Magister 2012

Institución donde labora:

UIA DEET Cobles


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA