



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL TRABAJO COOPERATIVO COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR  
LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS  
DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN  
DE LURIGANCHO LIMA - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**CHAVARRIA TELLO CECILIA BERTHA  
ORCID: 0000-0002-5917-2769**

ASESOR

**GONZALES CHÁVEZ JUANA TORIBIA  
ORCID: 0000-0002 -8191 - 4845**

**LIMA – PERÚ  
2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Chavarría Tello Cecilia Bertha

ORCID: 0000-0002-5917-2769

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Gonzales Chávez Juana Toribia

ORCID: 0000-0002-8191-4845

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú

### **JURADO**

Venegas Gallardo Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Peña Alvarado Ruth

ORCID: 0000-0002-0825-8052

Mondragón Palomino Doris

ORCID: 0000-0003-3560-6427

**HOJA DE FIRMA DE JURADO**

*Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo*

***DAR***

*Mg. Peña Alvarado Ruth*

***Miembro***

*Lic. Mondragón Palomino Doris*

***Miembro***

*Dra. Juana Toribia Gonzales Chávez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmenso amor ilumina mi camino y me brinda las fuerzas necesarias para seguir adelante en mi carrera, que con mucho esfuerzo y dedicación lograré culminar.

A mi padre que no está físicamente conmigo, pero está presente siempre en mi vida, por esos recuerdos imborrables de sus enseñanzas y de ser perseverante para lograr mis objetivos y ser agradecida a Dios, que sin él nada es posible.

A mi querida madre a quien admiro profundamente por su paciencia, empeño, preocupación por los demás y por hacer de mí una persona justa.

A mis hijas que son mis tesoros, mi motor para seguir y alcanzar mi meta y demostrarles que con empeño y dedicación todo se puede lograr.

A mi esposo por ser mi compañero incondicional y ser mi apoyo, confidente, todo mi soporte emocional para seguir.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por su bondad y guiar nuestra existencia y darnos la fortaleza en los momentos difíciles de nuestras vidas.

Agradezco a mis padres, esposo e hijas por su apoyo incondicional y estar siempre presentes con sus consejos y palabras de aliento.

De igual manera agradecer de manera especial a mi asesora Mg. Juana Toribia Gonzales Chávez por su apoyo, dedicación, su gran profesionalismo y valiosa enseñanza en el transcurso de toda mi carrera.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo aplicar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel de atención de los estudiantes del nivel inicial. Por tanto en nuestro país todavía existen docentes que continúan con la educación tradicional donde el trabajo y estudio es individualista donde los estudiantes se limitan a aprender solo lo que el docente enseña no permitiendo comunicarse con sus compañeros, no desarrollan aprendizajes significativos, habilidades cognitivas especialmente la atención. Ante esta realidad es necesaria la realización de la investigación que permita dar respuestas a tales problemas y se permita sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar el trabajo cooperativo que permite al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas, logrando la adquisición de conocimientos tanto individual como grupalmente. La metodología fue de tipo cuantitativa de nivel descriptivo y con diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 3 docentes y 63 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron la variable trabajo cooperativo, se observa que el 67% (2) docentes manifiestan que, si es necesario aplicar el trabajo cooperativo, 67% (2) docentes consideran que la participación de estudiantes es individual en el grupo, 67% (2) docentes emplean cantos y/o dinámicas al iniciar una sesión. Con respecto a la variable atención el 40% (25) estudiantes presta atención activa, 16% (10) estudiantes dice con sus palabras lo que entendió del texto, 20% (13) estudiantes interpreta el texto oralmente a partir de la utilización de gestos, 24% (15) estudiantes opina sobre lo que le gusta de los personajes.

**Palabras clave:** Trabajo cooperativo, estrategia.

Tabla de contenido

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	13
2.1 Antecedentes .....	13
2.2 Bases teóricas .....	17
2.2.1 El trabajo cooperativo .....	17
2.2.2. Teorías del aprendizaje cooperativo .....	18
2.2.3 Características del aprendizaje cooperativo .....	20
2.2.4 Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo .....	22
2.2.5 <b>Características de los juegos cooperativos</b> .....	23
2.2.6 <b>Modelos de aprendizaje cooperativo</b> .....	24
<b>2.2.2 La Atención</b> .....	28
2.2.2.1 Características de la atención .....	28
2.2.2.2 Clasificación de la atención .....	30
2.2.2.3 .....	E
estrategias pedagógicas que utilizan las docentes del nivel inicial para mejorar la atención en niños y niñas .....	
30	
2.3 <b>HIPÓTESIS</b> .....	32
III. METODOLOGÍA .....	32
3.1 Diseño de la investigación .....	32

3.2 El universo .....	33
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	33
3.3 Población y muestra .....	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra .....	35
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	35
3.4.1 Definición de las variables.....	35
3.5 Técnicas e instrumentos .....	38
3.5.1 Técnica la encuesta .....	38
3.5.2 Instrumento el cuestionario .....	38
3.6 Plan de análisis .....	39
3.6.1 Medición de variables.....	39
3.7 Matriz de consistencia .....	40
3.8 Principios éticos .....	40
IV. RESULTADOS .....	42
V.- LISTA DE COTEJO PARA EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES .....	36
5.1. Análisis de los resultados.....	38
5.1.1 Con respecto al objetivo específico .....	38
5.1.2. Con respecto al objetivo específico .....	39
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42

ANEXOS .....45

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como estudio de investigación el trabajo cooperativo como estrategia didáctica que el docente debe emplear ante los problemas de atención que padecen muchos estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad en nuestro país la educación en el nivel inicial se encuentra inmerso en un proceso de cambios, siendo el trabajo cooperativo poco empleada en el aula por las docentes aduciendo que solo origina el desorden y el caos y no permitir el nuevo desarrollo de paradigmas de aprendizaje que permita a los estudiantes aprender cooperativamente que permita la comunicación directa entre docentes y estudiantes fortaleciendo muchas habilidades , destrezas y actitudes que le servirán en su futuro estudiantil.

Ante esta crisis educacional es necesaria la enfatizar la labor docente, en cuanto al diseño de las sesiones de aprendizajes se debe planificar con los niños y niñas para generar una situación significativa que involucre a todos los estudiantes donde el docente actúe como un mediador y capte la atención del niño. En el presente trabajo de investigación se hace evidente que los docentes desconocen de las actividades de planeación y desarrollo para llevar con éxito el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica ante los problemas de atención de los niños.

Es necesaria la realización de la investigación que permita dar respuestas a tales problemas y se permita sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar el

trabajo cooperativo que permite al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas, logrando la adquisición de conocimientos tanto individual como grupalmente. En cuanto lo social desarrollará su personalidad debido a los primeros conflictos que le permitirá compartir, descubrir, cooperar y resolver los problemas. Observando la participación de los estudiantes y el grado de autonomía al tomar sus decisiones y si alcanzan los objetivos o metas propuestos, resultando primordial la motivación donde las clases sean dinámicas y divertidas, donde se apliquen juegos cooperativos rompiendo el paradigma del juego dirigido donde el niño y la niña juegue y experimente, solo de esta manera serán capaces de atender y no distraerse continuamente.

Sin embargo, el trabajo cooperativo en las aulas de educación inicial es poco usada, siendo una de las estrategias metodológicas más importantes en la educación actual, donde es necesario la ayuda entre estudiantes para desarrollar actividades, procurando mejorar el aprendizaje. Se basa la mayor parte en la organización de pequeños grupos en donde para adquirir conocimientos los estudiantes trabajan de manera coordinada con el fin de desarrollar su propio aprendizaje y tener la capacidad de solucionar problemas, consiguiendo de esta manera la autonomía y seguridad en el estudiante.

Para desarrollar la atención todos los estudiantes deben contribuir con su participación, donde a cada miembro se le asignará una responsabilidad, de esta manera se logrará un producto final.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación denominada “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular nivel superior universitario y no universitario del Perú”.

De lo anteriormente escrito se planteó el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para desarrollar el trabajo cooperativo y lograr la atención de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “Virgen del Carmen” - San Juan de Lurigancho - 2019?

Para investigar dicho problema se planteó el siguiente objetivo general:

Describir el trabajo cooperativo utilizado por los docentes como estrategia didáctica para lograr la atención de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” comprendidas en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año escolar 2019.

Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

Adquirir nuevos conocimientos para realizar el trabajo cooperativo ante los problemas de distracción en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Estimar el nivel de atención de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

La pertinencia de la investigación en cuanto a lo profesional es que la docente tomó conciencia y reflexionó de los errores que cometen en la realización de las estrategias didácticas, saliendo de lo tradicional, estando dispuesta a capacitarse para ampliar y fortalecer sus conocimientos, logrando mejorar la interacción entre los miembros de la

comunidad, que permita la adquisición de una educación de calidad. Para ello es primordial desarrollar la motivación, comunicación, donde los estudiantes mediante el trabajo cooperativo logren su autonomía, expresividad y pensamiento crítico.

De igual forma la pertinencia institucional determinó el desconocimiento que existe en los docentes de las propuestas pedagógicas que son las actividades para trabajar con los estudiantes y lograr despertar su atención de una manera lúdica, reconociendo para ello los factores distractorios y empleando las estrategias adecuadas para desarrollar sus habilidades cognitivas. La presente tesis se publicó con los resultados obtenidos de la institución, para tomar las medidas necesarias y seguir las recomendaciones para lograr superar estas deficiencias de la atención.

La metodología que se empleó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental. La población y muestra ha estado conformada de 03 docentes y 63 estudiantes de 5 años del nivel inicial, pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho.

Se demostró mediante resultados de la variable trabajo cooperativo se obtuvo 70 % lo aplicaron con éxito y de la variable atención 30%, las docentes manifiestan que se produce desorden y se pierde el dominio del aula.

Las conclusiones fueron que el 67% (2) de docentes piensan que el trabajo cooperativo afianzaría el aprendizaje en el estudiante, mientras el 33% (1) docente desconoce las actividades para desarrollar el trabajo cooperativo. El 40 % (25) estudiantes del nivel inicial presta atención activa, el 16% (10) estudiantes manifiesta con sus propias palabras lo que entendió.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### 2.1 Antecedentes

Placencia (2015) tesis para optar el título de Licenciatura titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay”. Cuenca, Ecuador. El objetivo es demostrar que el trabajo cooperativo desarrollará en los niños la comunicación y lograr desenvolverse socialmente, mejorando su expresión, demostrando su capacidad de liderazgo. La metodología fue casi experimental. Llegando a la conclusión que el aprendizaje cooperativo resulta una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente es el mediador y los estudiantes deben realizar diversas acciones donde predomine la lectura y resumen, para luego intercambiar ideas y sacar sus conclusiones, solo de esta manera obtendrán su propio aprendizaje.

Lata (2015) tesis para optar el título de Licenciatura titulada “El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa” Coruña, España. Tuvo como objetivo principal describir las características de la diversidad, especificando que cada ser humano es distinto y que el docente en el aula debe saber aceptarla y a su vez aprovecharla dentro de los proyectos educativos que realizará. Pero existe una cierta confusión en diversidad con discapacidad, dejándolos de lado, generalmente siendo ignorados cuando se realizan las dinámicas de grupos, por el hecho de que necesitan una mayor atención para adaptarse al grupo. El objetivo es demostrar que el trabajo cooperativo contribuye a la adquisición de valores y actitudes que mejoran la convivencia escolar y desarrollo personal. La metodología fue experimental. En conclusión, presenta una reflexión a la atención a la

diversidad entre los estudiantes que conviven en el aula, sobre las contribuciones del aprendizaje cooperativo que busca la inclusión de todos los estudiantes basado en las experiencias profesionales.

Bermúdez (2015) realizó un estudio titulado “Dinámica de Grupo en Educación” La Habana, Cuba. El objetivo es demostrar que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos. La metodología fue casi experimental. Llegando a la conclusión la autovaloración y valoración del proceso y de su resultado, es cuando el estudiante se autoevalúa con relación a lo que quiere aprender, para lograrlo se deben integrar criterios específicos relacionados con los objetivos que piensa alcanzar.

Barrionuevo (2019) “La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo” Sevilla, España. Tuvo como objetivo conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo de una sociedad democrática. La metodología fue experimental. Teniendo como conclusión utilizar grupos reducidos y heterogéneos para conseguir que todos los alumnos logren sus objetivos, donde los miembros del grupo dependen unos de otros, donde tienen dos responsabilidades principales aprender la tarea y asegurarse que el resto de sus compañeros también lo entiendan.

Mayordomo y Onrubia (2015) realizaron un estudio titulado “El aprendizaje cooperativo”. Barcelona, España- Tuvo como objetivo aportar algunas propuestas para avanzar en el desarrollo del trabajo cooperativo como instrumento para la inclusión y la

equidad en educación. La metodología fue experimental. Llegando a la conclusión de formular el aprendizaje cooperativo como un instrumento de inclusión que implica cambios en el proceso de aprendizaje donde los estudiantes tienen una importante proyección para alcanzar sociedades más inclusivas y equitativas, donde enfatiza a la diversidad como un valor y un reto donde todos somos diferentes y la diferencia enriquece abriendo nuevas posibilidades.

Coronado (2015) tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención “Problemas de Aprendizaje” Lima, Perú. Tuvo como objetivo plasmar y justificar el interés de la investigación por conocer el problema que se presenta en el quehacer diario de la profesión como docente y determinar si existe alguna diferencia en los niveles de atención en niños de 5 años con una adecuada e inadecuada nutrición. La metodología fue experimental. Llegando a la conclusión que la desnutrición disminuye su motivación y curiosidad y reduce el nivel de juego y sus actividades de exploración, limitando el desarrollo mental y cognitivo al disminuir las relaciones con el medio que lo rodea y con las personas que los cuidan. Descubriendo que los niños en edad pre escolar que sufren anemia tienen dificultades para mantener la atención.

Quispe (2019) tesis para optar el grado académico de magister en educación titulado “Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de san marcos” Lima, Perú. El objetivo es identificar y establecer características que contribuyen a determinar la relación de la estrategia de aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la facultad de educación de

la universidad nacional mayor de santos marcos. La metodología fue no experimental. Llegando a la conclusión establecer relación entre las estrategias del aprendizaje cooperativo con el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades analíticas, y habilidades críticas en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos.

Calderón (2016) “El trabajo cooperativo, lenguaje, atención y aprendizaje”. Chimbote, Perú. Teniendo como objetivo hablar sobre el papel del docente para estimular la atención y que el niño y la niña junto con el docente requieren necesariamente de un espacio con estímulos donde se le permita mirar, tocar, imitar e inventar donde igualmente se le escuche, se le entienda y se le valore como persona. La metodología es casi experimental. Llegando a la conclusión que los estudiantes necesitan sentirse seguros y confiados esto solo da un ambiente estable, planificado y sobre todo humanizado donde los contenidos mismos tomen valor desde la cotidianidad de ellos y ellas y principalmente la atención es una aptitud esencial para los niños un requisito indispensable para el aprendizaje.

Huamán (2015) tesis para optar el grado de magister titulado “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima 2015” Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de matemática básica de la facultad de derecho y ciencias sociales del I ciclo de la universidad Telesup. Utilizó una metodología de tipo descriptiva. Llegó a la conclusión que el trabajo cooperativo constituye

el eje principal para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento.

Ricra (2019) tesis para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en pedagogía de la matemática, llevando su investigación por título “El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de la universidad privada” Lima, Perú. Tuvo como objetivo central determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas-Surco 2018. La metodología es no experimental. Llegando a la conclusión que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática ya que el estudiante puede encontrar un número, más no sabe cual es el significado por ende se debe tener mayores alcances, enseñando al estudiante argumentar y para lograrlo el docente debe tener la competencia con la finalidad de enseñar.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 El trabajo cooperativo

Para Johnson, Johnson y Stanne (2000), el aprendizaje cooperativo, utiliza diversos métodos que se emplean para organizar y desarrollar las sesiones en el aula. El trabajo cooperativo se origina de dos ámbitos psicológicos: la psicología social y conductual.

En lo social cada integrante logra sus objetivos y metas, siempre y cuando los demás miembros también lo alcancen. Y conductual se refiere al esfuerzo que desempeña cada persona en su trabajo esto está relacionado directamente al producto final elaborado por el grupo, donde cada miembro obtiene una recompensa por el trabajo cooperativo realizado siempre y cuando este sea un producto de calidad, logrando de esta manera el éxito en el aprendizaje.

El trabajo cooperativo es el conjunto de métodos y de instrucciones para trabajar en grupo, para lograrlo hay que aplicar las estrategias para desarrollar habilidades de aprendizaje, desarrollo personal y social, cabe recalcar que cada uno es responsable de su propio aprendizaje, así como el resto del grupo.

#### 2.2.2. Teorías del aprendizaje cooperativo

Con respecto al estudio del trabajo cooperativo existen 3 teorías:

##### Perspectiva de la interdependencia social (Lev Semenovich Vygotsky)

Lev Semenovich Vygotsky sostiene que nuestras funciones y logros nacen nuestras relaciones sociales, nuestro esfuerzo cooperativo por aprender, comprender, entender y de resolver los problemas. Logrando de esta manera que el estudiante compare lo que puede realizar en forma individual con lo que puede lograr trabajando de manera cooperativa.

##### Perspectiva evolutiva cognitiva (Johnson y Johnson)

Cuando alguien se enfrenta a un punto de vista opuesto, esto provocará indagar, averiguar información que te brindará como resultado una conclusión más sólida. De tal

manera que podrá refutar, defender su posición de los ataques del otro. Creando al final una síntesis en la que todos al final estén de acuerdo.

Perspectiva conductista social (Bandura1977; Skinner 1968)

Los alumnos trabajarán duramente realizando las tareas que se les designa si existe una recompensa y no se esforzará de igual manera si no hay recompensa alguna o que supone un castigo. El trabajo cooperativo motivará a los miembros de un grupo alcanzar los objetivos que se han trazado en un esfuerzo en común.

Según estudios realizados de las relaciones interpersonales en el aula, se podrá determinar el origen en dos líneas de pensamiento históricos que son:

**Dewey**, determina que en el proceso de enseñanza y aprendizaje influyen aspectos sociales que tienen que estar ajustadas a la realidad es decir al contexto. Se debe enfatizar los procesos de cooperación en el aula, solo de esa manera se lograrán las actividades de la institución educativa.

**Lewin**, está basado en la importancia de la motivación y en las relaciones interpersonales que se dan dentro del contexto educativo como son:

- La cooperación: Cada individuo será recompensado, tomando en cuenta el trabajo realizado por los demás miembros del grupo, logrando sus objetivos y también de los demás.
- La competición: Cada miembro se enfoca en alcanzar sus objetivos, siempre y cuando los demás no logran los suyos. Y si en caso los demás logran recompensas inferiores, entonces este estudiante se esforzará por lograr la máxima recompensa.

- La Individualización: Es donde el individuo alcanza sus objetivos y recibe sus recompensas por su trabajo, siendo necesario comprender que la educación es para todos donde exista la igualdad de derecho en el desarrollo de la educación.

### 2.2.3 Características del aprendizaje cooperativo

Según Placencia – Díaz (2015) el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe tener en cuenta las siguientes características:

#### Actividades de Planeación

Esta actividad es desarrollada por el docente, en cuanto a la planificación donde primeramente escogerá el tema que hará en clase, determinar las metas, el tamaño del grupo, brindar un ambiente adecuado, los materiales que se utilizarán, asignando las responsabilidades para crear interdependencia para ello se establecerán normas, solo de esta manera se trabajará en equipo.

#### b. Actividades de Inicio

Se comunicará al grupo los propósitos y los objetivos que se quiere lograr por cada equipo, especificando la responsabilidad individual, donde el estudiante construya relaciones sociales de respeto, solidaridad promoviendo el diálogo.

#### c. Presentación del contenido

Es preparado por los docentes donde mostrará mediante dispositivas, películas el contenido a trabajar. Luego de realizar una lectura propiciará una discusión guiada, donde se resaltarán los puntos más importantes, creando de esta manera un aula interactiva, donde exista el intercambio de ideas, toma de decisiones, siendo el grupo quien toma la última

palabra. Interviniendo los tres elementos que son: estudiante, el contenido y el docente, quien actuará como observador constante y mediador ante alguna dificultad.

d. Actividades durante el desarrollo

Se realizará el seguimiento de la conducta de los estudiantes, si existe empatía entre los miembros del grupo, se dará asesoramiento del tema de trabajo, si existiera algún conflicto el docente intervendrá como intermediador. Las relaciones con los compañeros son una nueva experiencia que para aprender a convivir requiere de normas y acuerdos que tiene que cumplir.

e. Actividades posteriores al desarrollo

Se evaluará cuantitativamente y cualitativamente el aprendizaje logrado por los estudiantes, donde se valorará el desempeño realizado en el grupo y como motivación se hará su reconocimiento respectivo ante la comunidad escolar.

f. El proceso grupal

Los estudiantes deben tener presente que, ante una problemática, deberán buscar soluciones trabajando ordenadamente, poner atención a las preguntas solicitando explicaciones más no respuestas., comprometiéndose a trabajar en equipo solo de esta manera lograrán los objetivos. Cabe recordar que los conflictos son procesos naturales de nuestro crecimiento que permitirá reflexionar sobre el comportamiento, sensibilizando al estudiante para ser mejores personas.

#### 2.2.4 Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo

Según Johnson y Johnson (1999). Formula las características y elementos esenciales del aprendizaje cooperativo, siendo las siguientes:

##### **Interdependencia positiva**

Se presenta cuando el estudiante cree que está unido a otros y que solo no podría alcanzar sus objetivos y que tampoco los demás integrantes podrían alcanzar sus metas y objetivos, es decir en forma recíproca. Para lograrlo sería asignando una distribución equitativa al grupo de las tareas y mediante compensaciones grupales.

##### **Interacción cara a cara**

Se aplica cuando existe un vínculo de asistencia y ayuda, esforzarse por aprender conjuntamente, esta interacción directa entre pares es muy importante, siempre y cuando no se pierdan las características individuales que le ayudarán a desarrollar sus capacidades comunicativas básicas.

##### **Responsabilidad y valoración personal**

El docente debe garantizar realizar una evaluación de acuerdo a los logros obtenidos por el estudiante en forma individual, comunicando al equipo de trabajo, así como al mismo estudiante. Realizándolo mediante las evaluaciones individuales o eligiendo a un estudiante al azar para que pueda exponer las conclusiones del equipo de trabajo o preguntando a cada integrante. Pero sin dejar de monitorear la actividad grupal.

##### **Habilidades inherentes a pequeños grupos**

Es necesario priorizar este tipo de habilidades sociales para mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, porque muchas veces no saben cómo hacerlo. Es

necesario que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas en bien de la actividad grupal, debiendo ser enseñadas intencionalmente.

### **Evaluación de los resultados y del proceso**

El equipo de trabajo debe realizar actividades reflexivas y evaluativas sobre su trabajo, de este modo se darán cuenta si están logrando sus objetivos y metas y al mismo tiempo como se están relacionando en el grupo de trabajo.

### **2.2.5 Características de los juegos cooperativos**

La idea que tenía era que jugar con otro es mejor es mejor que frente a otros, donde prevalece superar desafíos para gozar con la experiencia del juego y no superara a otros. Orlick (2002), se basa en las siguientes características resaltando el sentimiento de libertad de los participantes:

#### **Libres de competir**

El niño y la niña no es obligado a competir y no siente la necesidad de superar a sus compañeros en el juego. Por el contrario que necesitan de su ayuda.

#### **Libres para crear**

Los niños y niñas se sienten libre para crear, sintiendo una gran satisfacción personal, encontrando mayores posibilidades de encontrar soluciones a nuevos problemas.

#### **Libres de exclusión**

Aplicando los juegos cooperativos los niños y niñas rompen con la eliminación como consecuencia de haber fallado o un desacierto en el juego.

Libres para elegir

La libertad para aportar ideas, elegir y tomar decisiones por sí mismos mejoran su motivación por la actividad lúdica. Demostrando respeto y desarrollando su autonomía.

Libres de agresión

No existe la rivalidad con el compañero sino un clima social positivo donde no existen comportamientos destructivos ni agresivos. (p.16).

### **2.2.6 Modelos de aprendizaje cooperativo**

#### **a) Aprendiendo Juntos (Learning Together)**

Consiste en formar grupos heterogéneos de cuatro a cinco estudiantes donde se entrega un material único, lo que va originar la interdependencia entre los integrantes del grupo. Se evalúa el producto en base a diferentes criterios y se recompensará al equipo que lo hizo mejor. Para ello de antemano se establecen los criterios en qué consistirá la evaluación, enfatizando la construcción del equipo para que todos los integrantes se impliquen mejor en la elaboración del producto.

#### **b) Rompecabezas (Jigsaw)**

Los estudiantes son asignados a equipos heterogéneos. El material de estudio se divide en tantas partes como alumnos haya en cada equipo. Cada miembro del equipo estudia su parte y se reúne con miembros de otros equipos que tienen las mismas secciones en “grupo de expertos”. Después regresan a su equipo original y aportan a sus compañeros el trabajo realizado, de tal manera que todos deben estudiar el material completo. Todos los alumnos son cuestionados sobre la unidad entera y también son evaluados de forma individual. Una

variación de esta técnica es el Jigsaw II, que cambia en el sistema de evaluación (suma las notas de los exámenes individuales para formar las puntuaciones de los equipos)

### **c) Investigación de grupo (Grupo Investigación, GI)**

En los pequeños grupos se utilizan diferentes métodos, como la investigación cooperativa, grupo de discusión y planeación cooperativa y proyectos. Los equipos se forman según las preferencias de los mismos alumnos (de dos a seis miembros). Cada equipo elige un tema del programa, lo divide en subtemas que trabaja de manera individual y realiza las actividades necesarias para elaborar un informe final. Cada grupo presenta su trabajo a toda la clase, y tanto el profesor como los alumnos evalúan el producto de cada equipo.

## **2.2.7 Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo**

Existe un abanico de técnicas de aprendizaje cooperativo de diferentes fuentes y autores que si son utilizadas de la manera correcta se logrará la meta eficazmente. Agrupamos estas técnicas en dos grandes grupos:

### **a) Técnica de aprendizaje cooperativo informal**

Son técnicas muy estructuradas donde está establecido lo que debe realizar el estudiante en cada momento, donde tiene metas establecidas a corto plazo poniendo en marcha procesos cognitivos donde los grupos suelen ser pequeños pudiendo ser en parejas, tríos y cuartetos, siendo el nivel de interacción bajo.

Siendo recomendable para empezar a trabajar en equipo en el aula. Pero para ello el docente debe tener claro las siguientes pautas:

Explicar con claridad la tarea que se propone, incorporar sistemáticamente nuevas técnicas previamente si el estudiante ya interiorizó la técnica anterior, controlando el desarrollo de la clase aclarado dudas y corrigiendo errores, resolver en caso de conflicto, estudiar, repasar y reflexionar sobre el aprendizaje.

Tenemos a continuación algunas de las técnicas informales:

### **Lápices al centro**

Nadia Aguilar y María Jesús Tallón

Objetivo: Responder preguntas, ejercicios y problemas, mediante la activación de conocimientos asegurando el procesamiento de información, aclarando las dudas y realizando las correcciones respectivas.

Desarrollo:

- El docente propone un problema a los estudiantes
- Los estudiantes forman pequeños grupos.
- Los bolígrafos son colocados en el centro de la mesa porque es tiempo para escuchar y no para escribir.
- Un estudiante que se encarga de ser el moderador se encargará de leer en voz alta el problema o ejercicio, asegurándose que todo el grupo exprese lo entendido brindando una opinión y comprueba que todos comprendan la respuesta que se acordó.
- luego cada estudiante coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito, es en este momento que nadie puede hablar solo escribir.

Consejo:

Esta técnica también funciona con parejas. En el caso de que algún estudiante tenga dudas individualmente, deberá volver a pedir lápices al centro, para poder recibir ayuda y despejar sus dudas.

### **Folio giratorio**

Spencer Cagan

Objetivos: Identificar la idea principal y generar ideas nuevas a partir de otras.

Desarrollo:

-El docente se encarga de entregar una frase relacionada a los contenidos que se trabajaran en la sesión. Este es colocado en el centro de la mesa de grupo y va girando para que cada estudiante pueda escribir las ideas que tiene en mente con respecto a la frase dada. Esta técnica trata de que el folio se intercambia con los demás grupos y se va añadiendo las ideas que aportaron los demás grupos. Al culminar cada grupo recoge todas las aportaciones y trata de construir una idea general.

Consejos:

Para que esta técnica sea divertida el folio debe rotar rápidamente, incluso se puede controlar con un reloj. Se deberá realizar al menos dos rotaciones para que de esa manera tengan la oportunidad de recoger más ideas, Para ello se debe buscar una frase sugerente que invite a los estudiantes a una reflexión profunda.

#### **b) Técnica de aprendizaje cooperativo formal**

Constituye métodos más complejos que los informales, donde la duración se puede extender en varias sesiones. A continuación, las siguientes:

#### **Aprender juntos**

David y Roger Jonhson

Objetivos

Promover el apoyo y la ayuda mutua, responder preguntas y problemas, organizar y elaborar la información.

Desarrollo:

-Los estudiantes se agrupan en equipos de a cuatro, los estudiantes trabajan con hojas de actividades que son diseñadas por el docente, una vez que los estudiantes hayan terminado realizarán un único trabajo colectivo que entregaran al docente.

Consejo:

Utilizar la técnica cuando los estudiantes cuenten con un cierto nivel de autonomía, tiene que establecer roles para asegurar un funcionamiento eficaz, escogerá un estudiante que dirija el trabajo, alguien que se encargue de preguntar al docente cuando ningún miembro ha sabido responder a una pregunta.

No podrán pasar al siguiente ejercicio hasta que todos hayan entendido el ejercicio anterior.

### **2.2.2 La Atención**

Interpretando la atención es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje mediante el esfuerzo que hace el estudiante en focalizar lo más importante y mantenerla en algo en particular, lográndose mediante la estimulación y concentración sobre una tarea.

#### **2.2.2.1 Características de la atención**

Destacan las siguientes características:

a. La Concentración: La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y la resistencia al desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kanheman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y distribución, quiere decir que mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirlo entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

b. La Distribución de la Atención: Pese a que la atención tiene una capacidad limitada y está en función al volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

Este se manifiesta durante cualquier actividad, consiste en mantener al mismo tiempo la atención en varios objetos. De tal manera que cuando estén más vinculados los objetos entre sí y sea mayor la práctica, entonces se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982; Ojales, 1999).

c. La estabilidad de la atención: Capacidad para mantener la capacidad de la atención durante un largo período sobre un objeto o actividades dadas.

La estabilidad de la atención dependerá las condiciones, peculiaridad y familiaridad del objeto y el tipo de interés que tenga la persona con respecto a la materia (Rubenstein 1982).

d. Oscilamiento de la atención: Para Celada (1990) el cambio de atención es intencional, lo cual se da como una desconexión o distracción, donde es más simple cambiar la atención de un objeto a otro cuando le resulta más interesante que la actividad posterior. Se tienen que orientar la atención de forma apropiada porque se distrajo o tiene que atender varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Ojales, 1999).

#### **2.2.2.2 Clasificación de la atención**

Las dos primeras clasificaciones han sido las más estudiadas en lo referente al estudio de la atención y son:

a. Atención selectiva: Se refiere a la habilidad que posee una persona para responder a diferentes aspectos o tareas que se le presenten y abstenerse de hacer caso aquellas cosas que le parezca irrelevante. Es decir, procesando estímulos diversos y solo responder a uno de ellos (Kirby y Grimley, 1992).

b. Atención dividida: Es la capacidad de procesar y responder a diferentes tareas que se le presentan de manera simultánea distribuyendo los recursos atencionales hacia una actividad compleja de tal manera que todas funcionen bien, obteniendo por lo tanto un óptimo rendimiento (García 1997).

c. Atención sostenida: Cuando la atención y concentración de un individuo es persistente y debe mantenerse por un largo tiempo para conseguir de forma eficiente el objetivo que se ha propuesto alcanzar (Kirby y Grimley, 1992).

#### **2.2.2.3 Estrategias pedagógicas que utilizan las docentes del nivel inicial para mejorar la atención en niños y niñas.**

La atención es requisito del aprendizaje y al enfrentarnos a este problema de la desatención, se asumirá el reto de mejorar el proceso de aprendizaje. que todo ello se desprende de las habilidades cognitivas que los docentes deben de mejorar en los niños y niñas del nivel Inicial. Dentro de las estrategias que utilizan las docentes podemos señalar las siguientes:

a. Estrategias pedagógicas: La docente puede utilizar la misma consigna o cambiar por otra que considere mejor.

b. estrategias Visuales – Gráficas: Procurar que el espacio de trabajo no tenga sobrecarga de adornos que fomentarán la dispersión. Encontrar objetos y figuras escondidos en paisajes y dibujos, esquemas punteados, laberintos.

c. Motilidad ocular: Requiere que el niño haya desarrollado la habilidad de mover ambos ojos en forma coordinada, que sea capaz de seguir un objeto con movimientos binoculares rápidos. Poniendo un objeto a la altura de los ojos del niño a una distancia de treinta centímetros de su cara mover el objeto formando un círculo, que siga con su vista sin mover la cabeza, repetir este ejercicio en cada lado

d. Estrategias Auditivas: Identificar sonidos de la naturaleza, instrumentos musicales, de animales, voces humanas. Se puede hacer usando grabaciones, escuchando las frases y escogiendo las respuestas correctas.

e. Estrategias Táctiles Cinestésicas: Los niños y niñas emplean los canales visuales y auditivos para reconocer su entorno, disminuyendo su impulso de manipular los objetos manualmente. No implica la anulación de esta modalidad sensorio-perceptiva.

Siendo estas estrategias las siguientes:

- Realizar actividades con el cuerpo.
- Reconocer objetos y personas por el tacto.
- Identificar al compañero.
- El objetivo es desarrollar el sentido del tacto.

Se hace una ronda con todos los niños, se selecciona un niño o niña el cual es vendado, se coloca en el centro y luego se da vueltas, luego toca a uno de sus compañeros y lo identifica, si acierta se le da el turno a otro.

Realizar diferentes desplazamientos según marca el ritmo, correr rápido o lento al toque de la pandereta, puede ser con diferentes instrumentos como, palitos, maracas, tambor, etc.

### **2.3 HIPÓTESIS**

El presente trabajo por ser de naturaleza descriptiva no requiere de hipótesis según Hernández Sampieri (2009) porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, observando los fenómenos que se dan en su contexto natural para después analizarlos, teniendo como único propósito describir las variables.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa, según Sarantakos (2010) es aquella que permite observar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

El nivel de la investigación fue descriptivo, según Tamayo (2005) menciona busca especificar las propiedades, características y las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades que sean sometido a un análisis.

El diseño de la investigación fue no experimental, Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) mencionan que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación tiene como propósito describir las variables



$M_1$  = Docentes

$M_2$  = Estudiantes

X = Trabajo Cooperativo

Y = Concentración

### 3.2 El universo

El propósito va a comprender las instituciones educativas, los docentes y estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2019.

#### 3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho siendo uno de los 43 distritos de la provincia de Lima ubicada en el departamento de Lima.

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 03 docentes y 63 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa de esta investigación ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes del nivel inicial**

<b>Nro.</b>	<b>Instituciones Educativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
1	I.E.I N° 071 “Virgen del Carmen”	03	63
	Total	03	63

**Fuente:** Datos obtenidos de la secretaria de la presente institución.

##### 3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 5 años que cumpla con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de las instituciones educativas: I.E.I N° 071 “Virgen del Carmen” pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho del año escolar 2019.

##### 3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomó en cuenta a los docentes y estudiantes que pertenecen a las secciones de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución Educativa N° 071 “Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra estuvo conformada por 03 docente y 63 estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa de esta investigación del distrito de San Juan de Lurigancho.

Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69)

### **3.4 Definición y operacionalización de las variables**

#### **3.4.1 Definición de las variables**

Las dos variables son: El trabajo cooperativo y la atención.

##### **3.4.1.1 Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo consiste en aprender y enseñar al compañero quiere decir que cuando un estudiante con mayor dominio, le podrá brindar una instrucción ligeramente superior donde estaría focalizando su atención a la hora de enseñarle de tal manera que es más probable que le transmita su conocimiento ya que lo estaría haciendo en su propio lenguaje, de tal manera que el estudiante también se beneficia al enseñar a su compañero ya que el aprendizaje cooperativo implica ser un modelo, repetir, imitar y reestructurar todo el conocimiento adquirido, siendo para ello una forma efectiva explicar el material que se está aprendiendo.(Johnson y Johnson, 1999).

##### **3.4.1.2 Atención**

Para desarrollar la atención en el estudiante es necesario la motivación y esta se puede lograr mediante el juego en equipo, cooperativamente, aplicada como estrategia

para mejorar la comunicación con los niños conociendo sus gustos, preferencias, empatías y principalmente desarrollarse socialmente. Lo importante es

que los estudiantes aprendan con entusiasmo y ganas para facilitar el desarrollo y el aprendizaje y no para adiestrar.

El trabajo cooperativo para mejorar la atención son esos momentos indispensables en que los estudiantes trabajan en equipo donde el propósito es que lleguen a una meta común.

#### **3.4.2 Operacionalización de las variables**

**Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables.**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIOS	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Puede el trabajo cooperativo ser utilizado como estrategia didáctica para lograr la atención en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019?	El trabajo Cooperativo	- El trabajo cooperativo	Johnson y Johnson y Stanne
		- Teorías del aprendizaje cooperativo.	Perspectiva de la Interdependencia social. (Vygotsky). Perspectiva Evolutiva Cognitiva. (Johnson y Johnson). Perspectiva Conductista Social.(Bandura, Skinner).
		- Características del aprendizaje cooperativo	Actividades de planeación. Actividades de inicio. Presentación del contenido. Actividades durante el desarrollo. Actividades posteriores al desarrollo. El proceso grupal.
		- Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva. B) Interacción cara a cara. Responsabilidad y valoración personal. Habilidades inherentes a pequeños grupos. Evaluación de los resultados y del proceso
		- Características de los juegos cooperativos	Libres de competir. Libres para crear Libres de exclusión Libres para elegir. Libres de agresión
		- Modelos de aprendizaje cooperativo	Aprendiendo juntos. Rompecabezas (Jigsaw) Investigación de grupo (Grupo Investigación)
		- Técnicas formales e informales	Técnica de aprendizaje cooperativo informal Técnica de aprendizaje cooperativo formal.
	La Atención	- Características de la atención	La concentración Distribución de la atención La estabilidad de la atención Oscilamiento de la atención
		- Clasificación de la atención	Atención selectiva Atención dividida Atención sostenida
		- Estrategias pedagógicas de los docentes del nivel inicial que estimulen la atención de niños y niñas del nivel inicial	Estrategias pedagógicas. Estrategias visuales – gráficos. Motilidad ocular. Estrategias táctiles cinestésicas.

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1 Técnica la encuesta**

Según Cabanillas (2012) las técnicas “se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediaciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de objetivos” (p.29). Para recoger información de la unidad de análisis de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Independencia, sobre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizajes se utilizó como técnica la encuesta.

#### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

Daniel (2010) señala que el cuestionario es un conjunto de preguntas previamente preparadas en forma cuidadosa, capaz de analizar en relación al problema estudiado, para obtener los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir una encuesta (p.129).

##### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

###### **A. Validez del instrumento**

Hurtado (2012) define la validez al grado en que un instrumento mide la variable o que pretende medir, también la validez se refiere a la capacidad para cuantificar de forma significativa capaz de responder a las interrogantes formuladas que debe obtener en todo instrumento de medición que se aplica (p.243).

###### **B. Confiabilidad del instrumento**

Kerlinger (citado por Marroquín 2012) señala que un instrumento de medición se

refiere al orden que determina la exactitud de medida y produce resultados consistentes

y coherentes; si la aplicación es repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad se obtiene mediante la relación que presentan sus párrafos entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado (p.149).

### **3.6 Plan de análisis**

Según Ávila (2013) en esta investigación se aplicó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010.

El procesamiento se hizo sobre los datos obtenidos de la aplicación de instrumento a los sujetos de estudio: 3 docentes y 63 estudiantes.

#### **3.6.1 Medición de variables**

##### **3.6.1.1 Variable1: Trabajo cooperativo**

Para realizar la medición de la variable Trabajo cooperativo, se aplicó un cuestionario a las docentes de las instituciones educativas, conformado por diez preguntas con el fin de detectar que estrategias y dinámicas con trabajos de estimulación están aplicando en las aulas para captar la atención de los estudiantes.

##### **3.6.1.2 Variable 2: La atención**

Para realizar la medición de la variable Atención realicé una Lista de Cotejo, mediante la observación a los estudiantes en las aulas de la institución educativa, tomando en cuenta que la atención es una de las habilidades

fundamentales para un buen aprendizaje, donde el estudiante mantiene la atención de algo que le resulte importante y se centra en ello. Desarrollando de esta manera su habilidad cognitiva y evitar las distracciones externas lo máximo posible.

### 3.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Puede el trabajo cooperativo ser utilizado como estrategia didáctica para lograr la atención en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera se podrá adquirir conocimientos para realizar el trabajo cooperativo ante los problemas de atención en los estudiantes del nivel inicial? ¿Cómo se estimará el nivel de atención en los estudiantes del nivel inicial?</p>	<p><b>Objetivos Generales</b> Describir el trabajo cooperativo utilizado por docentes como estrategia didáctica para lograr la atención en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> *Adquirir nuevos conocimientos para realizar el trabajo cooperativo ante los problemas de atención en los estudiantes del nivel inicial. *Estimar el nivel de atención en los estudiantes del nivel inicial.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Trabajo cooperativo</p> <p><b>Variable 2:</b> La atención</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptiva <b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><math>M_1 \rightarrow X \rightarrow Y \rightarrow M_2</math></p> <p>Donde M<sub>1</sub>=Docentes M<sub>2</sub>=Estudiantes X=Trabajo Cooperativo Y=Atención</p> <p><b>Población y muestra:</b> 3 docentes 63 estudiantes. <b>Instrumentos</b> El cuestionario para los docentes y la lista de cotejo para los estudiantes</p>

### 3.8 Principios éticos

Anonimato, principio de protección de la identidad y seguridad de información, manteniendo en reserva los nombres de las personas en condición de anónimo, o privacidad y seguridad personal, asignando un código para el procesamiento de información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

#### IV. RESULTADOS

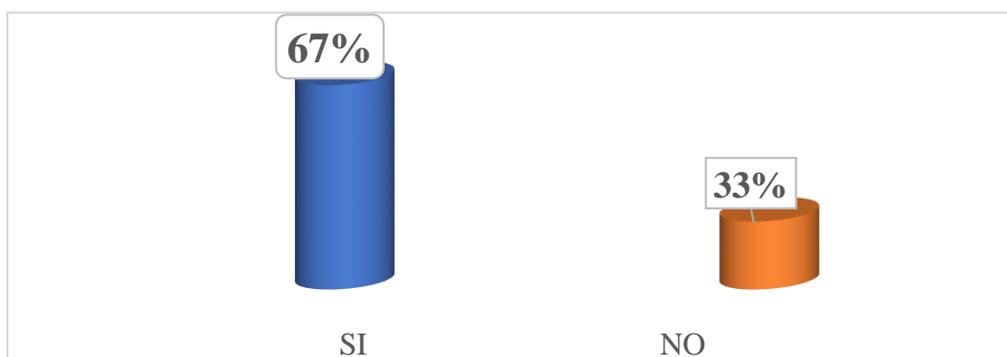
Después de haber tabulado los datos respecto a el Trabajo Cooperativo como estrategia se presenta los resultados haciendo uso de tablas y gráficos, que a continuación se detalla:

#### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

**Tabla 3. Trabajo cooperativo**

¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo afianza el aprendizaje en el estudiante?	N° DOCENTES	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.



Fuente: tabla 3

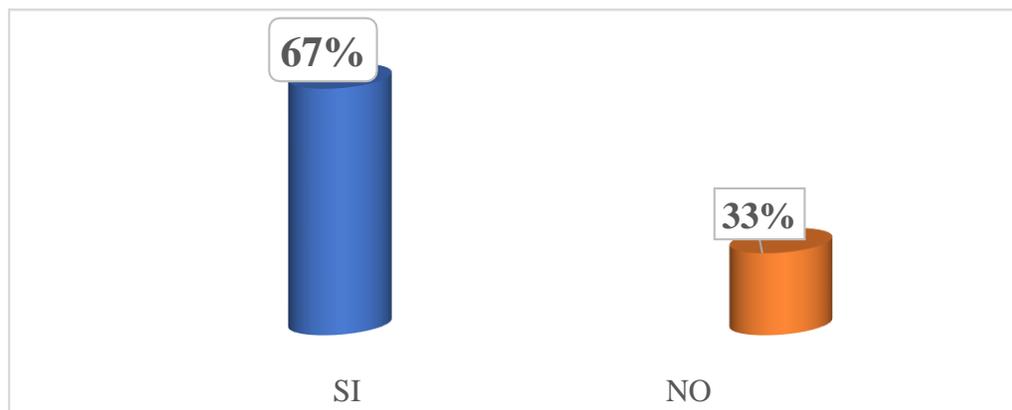
Figura 1: Trabajo cooperativo

Según la tabla 3 y figura 1, las docentes (2) en un 67% manifestaron que SI es necesario aplicar el trabajo cooperativo para afianzar el aprendizaje en el estudiante, mientras (1) en un 33% manifestaron que NO es necesario.

**Tabla 4. Actividades de planeación**

¿Conoce Ud. las actividades de planeación para realizar el trabajo cooperativo en los estudiantes?		
	Nº DOCENTES	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.



Fuente: tabla 4

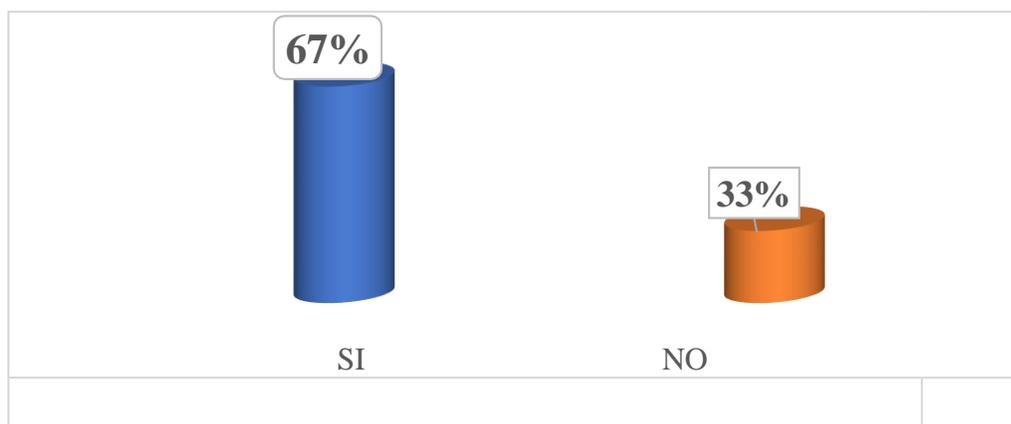
Figura 2: Actividades de planeación

Según la tabla 4 y figura 2, las docentes (2) en un 67% manifestaron que SI conocen las actividades de planeación para realizar el trabajo cooperativo en los estudiantes, mientras (1) en un 33% manifestaron que NO tienen conocimiento de estas actividades.

**Tabla 5. Participación de los estudiantes en el grupo**

¿La participación de los estudiantes dentro del grupo es individual o cooperativa?		
	N° DOCENTES	%
COOPERATIVA	2	67
INDIVIDUAL	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.



Fuente: tabla 5

Figura 3: Participación de los estudiantes en el grupo

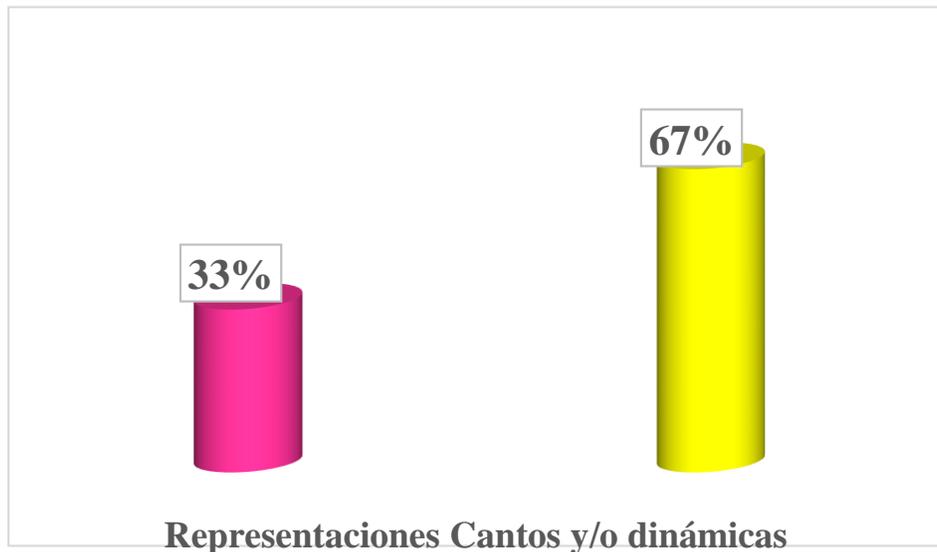
Según la tabla 5 y figura 3, las docentes (2) en un 67% manifestaron que sus estudiantes participan cooperativamente dentro del grupo, mientras la docente (1) en un 33% manifiesta que sus estudiantes participan individualmente.

**.Tabla 6. Inicio en la sesión de aprendizaje**

¿Qué estrategias usa para iniciar una sesión de aprendizaje con los estudiantes?

	N° DOCENTES	%
REPRESENTACIONES	1	33
CANTOS Y/O DINÁMICAS	2	67
TOTAL	3	100

cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.



Fuente: tabla 6

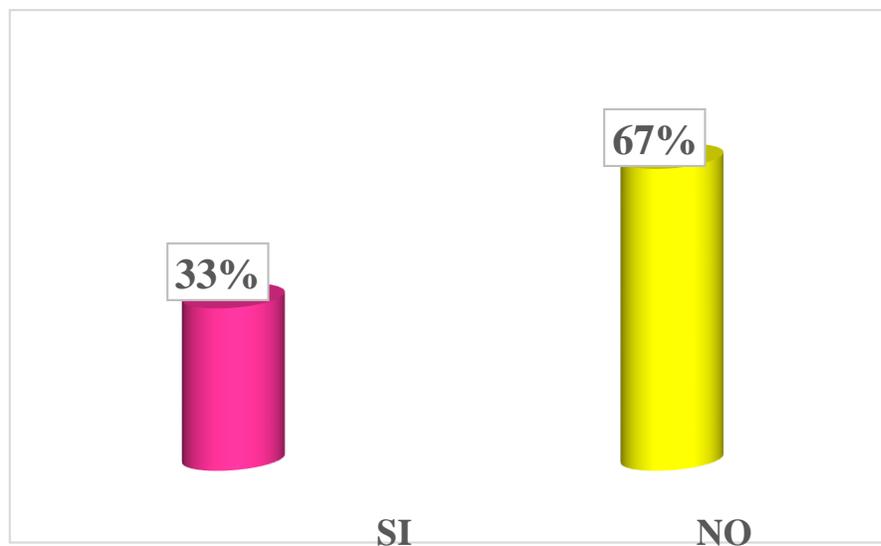
Figura 4: Inicio en la sesión de aprendizaje

Según la tabla 5 y figura 3, las docentes (2) en un 67% manifestaron que sus estudiantes participan cooperativamente dentro del grupo, mientras la docente (1) en un 33% manifiesta que sus estudiantes participan individualmente.

**Tabla 7. Desarrollo del trabajo cooperativo**

¿Conoce Ud. las actividades durante el desarrollo del trabajo cooperativo en los estudiantes?		
	Nº DOCENTES	%
SI	1	33
NO	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.



Fuente: tabla 7

Figura 5: Desarrollo del trabajo cooperativo

Según la tabla 7 y figura 5, las docentes (2) en un 67% manifestaron que SÍ conocen las actividades durante el desarrollo del trabajo cooperativo en los estudiantes, mientras la docente (1) en un 33% manifiesta que NO conoce las actividades durante el desarrollo del trabajo cooperativo en los estudiantes.

**Tabla 8. Estrategias didácticas para lograr capacidades**

¿Con las estrategias didácticas que está utilizando en los estudiantes logra las capacidades programadas?		
	Nº DOCENTES	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2018.



Fuente: tabla 8

Figura 6: Estrategias didácticas para lograr capacidades

Según la tabla 8 y figura 6, las docentes (3) en un 100% manifestaron que con las estrategias didácticas que se está utilizando logra las capacidades programadas en los estudiantes de 5 años de edad.

**Tabla 9. Problemas de atención en el aula**

¿Cree Ud. que la falta de atención es uno de los problemas más frecuentes en el aula?

	Nº DOCENTES	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.

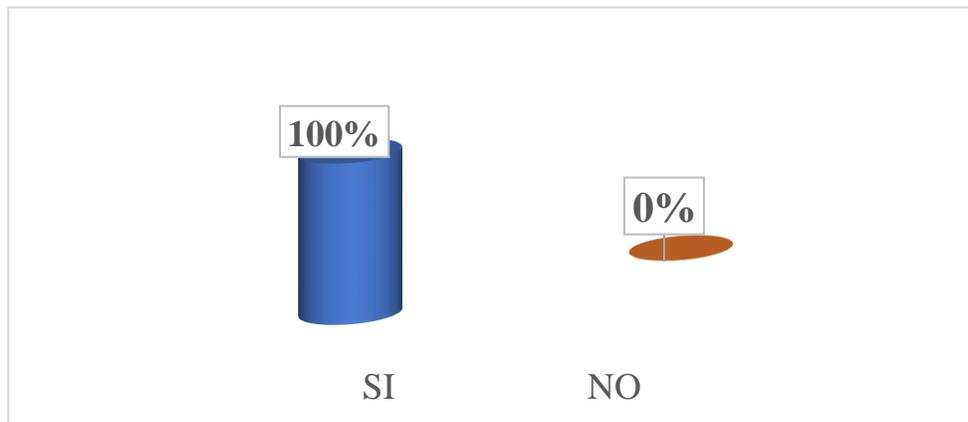


Figura 7: Problemas de atención en el aula

Fuente : tabla 9

Según la tabla 9 y figura 7, las docentes (3) en un 100% manifestaron que la falta de atención es uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes de 5 años de edad .

**Tabla 10. Efectos positivos del trabajo cooperativo**

¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo puede lograr efectos positivos en los estudiantes?	N° DOCENTES	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.

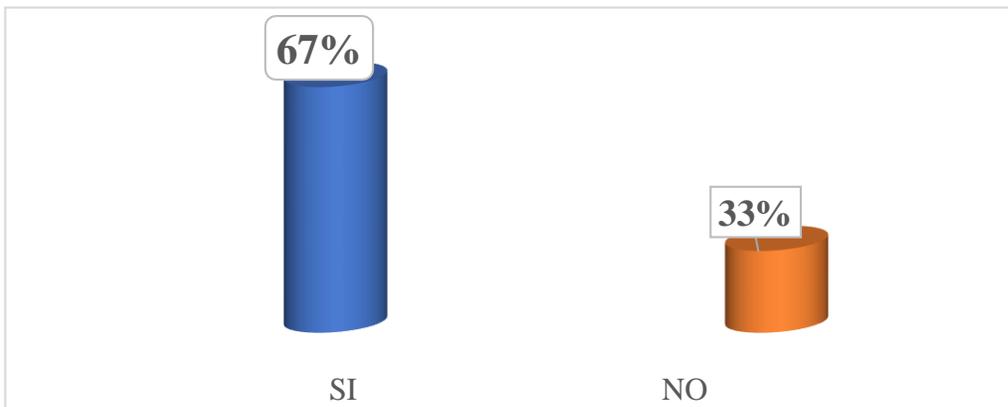


Figura 8: Efectos positivos del trabajo cooperativo

Fuente: tabla 10

Según la tabla 10 y figura 8, las docentes (2) en un 67% manifestaron que SÍ consideran el trabajo cooperativo puede lograr efectos positivos en los estudiantes de 5 años, mientras la docente (1) en un 33% manifiesta que NO considera que logre efectos positivos.

**Tabla 11. El trabajo cooperativo como herramienta metodológica**

¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo es una herramienta metodológica para los logros de aprendizaje de los estudiantes?		
	N° DOCENTES	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.

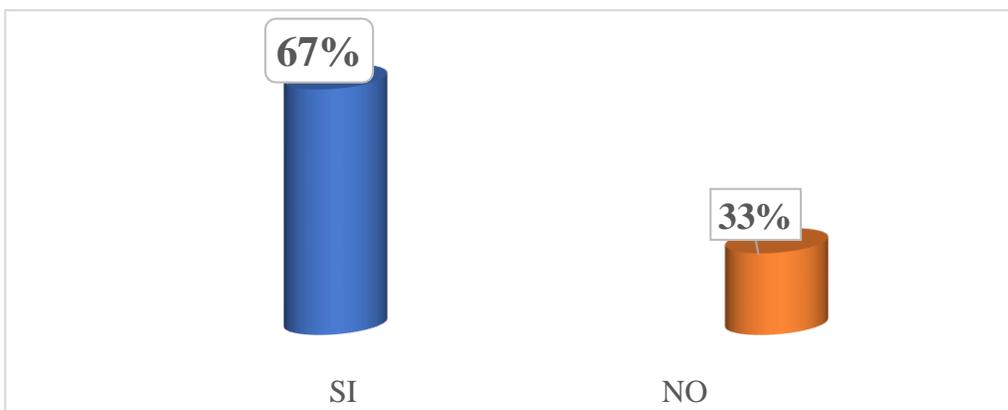


Figura 9: El trabajo cooperativo como herramienta metodológica

Fuente: tabla 11

Según la tabla 11 y figura 9, las docentes (2) en un 67% manifestaron que SÍ consideran el trabajo cooperativo en una herramienta metodológica para los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5 años, mientras la docente (1) en un 33% manifiesta que NO considera que es una herramienta metodológica.

**Tabla 12. Estrategias didácticas para lograr la atención**

¿Tiene conocimientos de las estrategias didácticas para lograr la atención en los estudiantes?	N° DOCENTES	%
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de San Juan de Lurigancho en 2019.

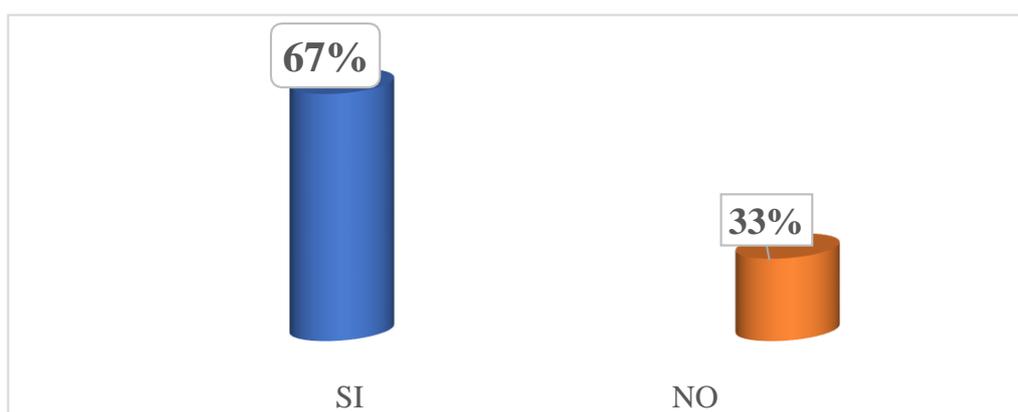


Figura 10: ¿Tiene conocimientos de las estrategias didácticas para lograr la concentración?

Fuente: tabla 12

Según la tabla 12 y figura 10, se observa que el 67% (2) docentes encuestadas manifestaron que SÍ tienen conocimiento de las estrategias didácticas para lograr la atención de los estudiantes, mientras que el 33% (1) restante indicaron que NO.

## V.- LISTA DE COTEJO PARA EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 13. Lista de cotejo aplicado a estudiantes**

COMPETENCIAS	No ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1.- Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.	25	40 %
2.- dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	10	16 %
3.- Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	13	20 %
4.- Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes.	15	24 %
TOTAL	63	100 %

**Fuente:** Lista de Cotejo aplicado a los estudiantes de San Juan de Lurigancho en 2019.

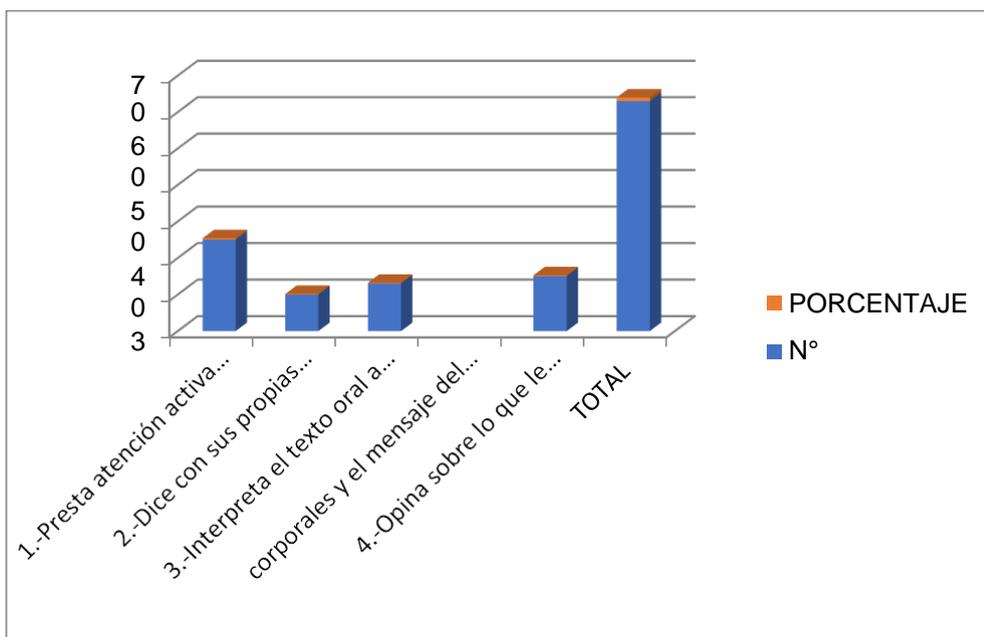


Figura 11: Lista de cotejo para medir el nivel de atención de los estudiantes.

**Fuente:** tabla 13

Según la tabla 13 y figura 11, se observa que el 40%(25) presta atención activa, el 16%(10) dice con sus propias palabras lo que entendió, el 20%(13) interpreta el texto oral y el 24%(15) opina sobre lo que le gusta.

## 5.1. Análisis de los resultados

Después de haber obtenido la información de las encuestas se procede a realizar el análisis de los resultados.

5.1.1 Con respecto al objetivo específico: Adquirir nuevos conocimientos para realizar el trabajo cooperativo ante los problemas de atención en los estudiantes del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la población, se observó que el 67% (2) consideran que el trabajo cooperativo afianza el aprendizaje en el estudiante, manifestando que se debería utilizar para mejorar los niveles de atención en los estudiantes. Pero se puede observar que los docentes desconocen los procedimientos a seguir para emplear el trabajo cooperativo como son: Planeación, actividades durante el desarrollo, ya que solo el 67% (2) docentes conocen las actividades de planeación, el 67% (2) de docentes manifiestan que la participación de los estudiantes dentro del grupo es individual, mientras que el 33% (1) lo realizan cooperativamente. En cuanto a las estrategias que usan para iniciar una sesión manifestaron que el 33% (1) docente utiliza representaciones, mientras que el 67% (2) emplea cantos y/o dinámicas. En cuanto a las estrategias didácticas que utiliza con los estudiantes si logra las capacidades programadas el 100% (3) manifestaron que si logran tal objetivo.

En cuanto si creen que la falta de atención es uno de los problemas más frecuentes en el aula manifestaron el 100% (3) que si es cierto. El trabajo cooperativo puede lograr efectos positivos en los estudiantes el 67% (2) manifestaron que sí, mientras el 33% (1) manifestó que no. En la pregunta si cree que el trabajo cooperativo es una herramienta metodológica para los logros de aprendizaje de los estudiantes, manifestaron si el 67% (2)

y no el 33% (1). En la pregunta si tiene conocimientos de las estrategias didácticas para lograr la atención contestaron el 67% (2) que sí y 33% (1) indicaron que no.

Mínguez (2009). Todos los educandos tienen que percibir la cooperación como requisito necesario para que todos los que forman el grupo aprendan y tengan éxito. Todos son responsables de aprender y de hacer que los otros aprendan.

5.1.2. Con respecto al objetivo específico: Estimar el nivel de atención de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Se puede observar que el 40% (25) estudiantes si prestan atención en el aula manifestándose mediante señales verbales y no verbales, cabe recalcar que hace falta aplicar las estrategias adecuadas, la motivación para captar la atención de los estudiantes.

En el indicador dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado solo el 16% (10) de estudiantes logró desarrollarlo. Mientras en el indicador interpretan el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales, solo el 20% (13) estudiantes lograron desarrollarlo. Y por último si opina sobre lo que gusta el 24% (15) si opinaron sobre lo que les gusta

Camacho (2012) “Una estrategia no hay improvisación, casualidad, por el contrario; para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados”.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio concluyendo que el trabajo cooperativo se relaciona de manera directa con la atención en los estudiantes. Potenciar las relaciones positivas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Virgen del Carmen.
- El 67% (2) de docentes piensan que el trabajo cooperativo afianzaría el aprendizaje en el estudiante, porque consideran que es una metodología que se debe aplicar para intentar acceder a todos los estudiantes, mientras el 33% (1) docente desconoce las actividades para desarrollar el trabajo cooperativo, existiendo un cierto temor por aplicar los procedimientos porque piensan que al ejecutarlo solo se fomentaría el desorden y se tornará difícil poder controlar a los estudiantes.
- El 40 % (25) estudiantes del nivel inicial presta atención activa, el 16% (10) estudiantes dice con sus propias palabras lo que entendió, el 20% (13) interpreta el texto oral y el 24% (15) opina sobre lo que le gusta. Donde se pudo observar que frecuentemente eran casi siempre los mismos niños que intervenían o participaban en las actividades. Los estudiantes presentan limitaciones en cuanto a la expresión oral e interpretación de textos, donde no obtuvieron un logro de aprendizaje adecuado.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al haberse comprobado la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la atención en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “Virgen del Carmen”, se hace necesario las siguientes recomendaciones:

Los docentes de la institución educativa deberían utilizar variedad de estrategias a fin de poder verificar su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Demostrando las ventajas de aplicar el trabajo cooperativo sobre el individual.

La directora de la institución debe formar un equipo técnico pedagógico para monitorear y evaluar las actividades de aprendizaje. Para que sean capacitados y mejorar el desempeño docente empezando con técnicas muy sencillas de trabajo cooperativo para que poco a poco las vayan asimilando para luego introducir algunas más complejas.

Implementar talleres sobre el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de inicial como una estrategia adecuada para aumentar el éxito escolar, como una forma de crear un ambiente feliz en el aula, contribuyendo con los buenos resultados afectivos y la mejora de las relaciones interpersonales.

Permitir la mejor calidad de la educación de los educandos, difundiendo los resultados de la presente investigación con el propósito de promover un intercambio de ideas entre el aprendizaje cooperativo y la atención.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bantulá, J, (2016) "Juegos motrices cooperativos" Barcelona: Editorial Paidotribb.

Recuperado desde: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladech>

Barrionuevo, V. S. (2019). La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5810914&ppg=24>

Cabrera, M., Elsa, P., (2008). La colaboración en el aula, más que uno más uno, Editorial Magisterio, Bogotá

Calderón, Patricia (2016). Lenguaje atención y aprendizaje. Chimbote, Perú.

Camacho, (2015). Una estrategia no hay improvisación arbitrariedad, casualidad, por el contrario; para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados.

Candler, La dinámica de grupo con la pelota.

Chaux, E, (2004) "Competencias ciudadanas" Pg. 60.

Coronado, Y, (2015). La atención en niños de 5 años con adecuada e inadecuada nutrición de una institución educativa inicial- Callao" Lima – Perú. Recuperado de: <http://uladech%202019-ii/taller%20de%20investigación>

Johnson, David, W. – Johnson, Roger, T. (1999-2008). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Buenos Aires: Editorial Paidos SAICF

La Prova, Ana. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo, Madrid España.

Lata, Sara. – Castro, Monserrat. (2015). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa, Coruña España.

Mayordomo, R. M., & Onrubia, J. (Eds.). (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4508113&ppg=62>

Mogrovejo, M, Mercedes, I., (2010). Aprendizaje cooperativo como mediador en el proceso educativo en educación básica, Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología.

Orlick, T. (2002,p.16). “El Juego cooperativo”. Recuperado de: <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/04/el-juego-cooperativo-segun-terry-orlick.html>

Placencia, M, (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay, Cuenca Ecuador. Recuperado desde: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/>

Quispe, R. (2019) “Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de La facultad de educación de la universidad nacional mayor de san marcos”.

Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10580/Quispe\\_mr.pdf?seq](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10580/Quispe_mr.pdf?seq)

Revenga, M, (3 de febrero de 1999) Distracción y falta de rendimiento 3 de febrero de 1999., Facultad de Educación de la Universidad.

Rue, J. (2002). Cooperar en la escuela, el aula un espacio para la cooperación, Barcelona:

Editorial Grao de Irif. S.I.

Serrano, J, (1996) “El aprendizaje cooperativo” Pg. 4 Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Vygotsky, Lev. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Moscú Rusia.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LA ATENCIÓN EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO  
EN EL AÑO ESCOLAR 2019**

Estimada docente a continuación le presentamos una relación de preguntas cómo aplicar el trabajo cooperativo para lograr la concentración como estrategia didáctica de aprendizaje.

1.- ¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo afianza el aprendizaje en el estudiante?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Conoce Ud. las actividades de planeación para realizar el trabajo cooperativo en los estudiantes ?

SI ( )

NO ( )

3.- ¿La participación de los estudiantes dentro del grupo es individual o cooperativa?

Individual ( )

Cooperativa ( )

4.- ¿Qué estrategias usa para iniciar una sesión de aprendizaje en los estudiantes?

Representaciones ( )

Cantos y/o dinámicas ( )

5.- ¿Conoce Ud. las actividades durante el desarrollo del trabajo cooperativo en los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Con las estrategias didácticas que está utilizando en los estudiantes logra las capacidades programadas?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Cree Usted que la falta de atención es uno de los problemas más frecuentes en el aula?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo puede lograr efectos positivos?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Cree Ud. que el trabajo cooperativo es una herramienta metodológica para los logros de aprendizaje de los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Tiene conocimientos de las estrategias didácticas para lograr la atención en los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

## Anexo 1

### *“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 15 de Abril del 2019.

#### **CARTA N° 01-2018-01 -D-EPE-ULADECH Católica**

Señora:

Carmen García Candiotti

Directora I.E.I.N° 071 “Virgen del Carmen”

Presente

#### **Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Tesis, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO LIMA - 2019”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

**CECILIA BERTHA CHAVARRÍA TELLO**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir

.....

Título de la Investigación: El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica  
para mejorar la atención en estudiantes de 05 años del nivel inicial.

Autora: Cecilia Luisa Chastama Tello

Centro de Estudios: Uboloch - Católica

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Claridad		✓		
Adecuación		✓		
Cantidad		✓		
Calidad		✓		

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Ninguna

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Orden lógico de presentación		✓		
Claridad en la redacción		✓		
Adecuación de las opciones de respuestas		✓		
Cantidad de preguntas		✓		
Adecuación a los destinatarios		✓		
Eficacia para proporcionar los datos requeridos		✓		

Modificaciones que haría a las preguntas:

Ninguna

Preguntas que agregaría:

Ninguna

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Mala
Validez de contenido del cuestionario		<input checked="" type="checkbox"/>		

Percepción general del cuestionario

Observaciones y recomendaciones:

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

**Datos del Experto**

Apellidos y Nombres: Pilloneo Guadalupe

Grado y Año de obtención: Maestro: Gestión y Administración de la Educación 2014

Institución donde labora: Udelach - Católica.



Pilloneo G  
y sello

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES			
		1.- Presta atención activa dando señales verbales y no verbales	2.- Dice con sus propias palabras los que entendió del texto escuchando.	3.- Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	4.- Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

