

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU  
RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO LAS MELINAS DE  
MANANTAY, UCAYALI - 2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORA**

LIMA SINACAYSIVA, JACKELIN

ORCID: 0000-0002-8092-7767

**ASESOR**

AGUILAR POLO, ANICETO ELÍAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Lima Sinacaysiva, Jackelin

ORCID: 0000-0002-8092-7767

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

### **JURADO**

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002 -4134-5537

## FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

---

Mg. Maritza Soria Ramírez  
Miembro

---

Mg. Leviller Soto Calvo  
Miembro

---

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón  
Presidente

---

Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes que aportaron en mi formación y crecimiento profesional.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de obtener un grado profesional en mi vida.

Del mismo modo al asesor Aguilar Polo, Aniceto Elías por su apoyo incondicional en el asesoramiento de mi tesis.

**La autora.**

## DEDICATORIA

A Dios, al maestro de maestros por darme vida, salud, sabiduría y esfuerzo para seguir perseverando y no rendirme hasta lograr mi objetivo.

A mis hijas: Keyrumi Ashley y Andrea, asimismo a mi esposo Andrés por su apoyo moral y económico.

A mis padres: Odilo y María por sus consejos, aunque ellos ya no están, y querían que diera este paso importante en mi carrera profesional.

**Jackelin.**

## RESUMEN

El objetivo es determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020. Estudio de tipo cuantitativo - descriptivo, nivel correlacional no experimental; con una población de 78 estudiantes del 5° grado de educación primaria y una muestra probabilística de tipo de muestreo simple de 57 estudiantes, se utilizó dos cuestionarios para cada variable y como resultado se obtuvo que, las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes es la de elaboración (59.6%); como en sus dimensiones: Estrategias de adquisición de información (medio = 47.4%); estrategias de codificación de información de nivel (medio = 75.4%); estrategias de recuperación de información nivel (medio = 64.9%); estrategias de apoyo al procesamiento de información (medio y alto = 49.1%) y el nivel de comprensión lectora es un nivel regular (75.4%), como en sus dimensiones: comprensión lectora literal en categoría (alto = 70.2%), comprensión lectora inferencial (regular = 64.9%) y la comprensión lectora crítica (regular = 95.7%). Finalmente, se concluye que no existe relación ( $r = 0,115$ ) ni significancia bilateral ( $p < 0,05$ ) entre las variables de objeto de estudio.

***Palabras claves:*** Estrategias de aprendizaje autónoma, comprensión lectora.

## **ABSTRAC**

The objective is to determine the learning strategies and their relationship with reading comprehension in 5th grade students of the Las Melinas de Manantay Human Settlement, Ucayali - 2020. Quantitative-descriptive study, non-experimental correlational level; With a population of 78 students in the 5th grade of primary education and a probabilistic sample of a simple sample type of 57 students, two questionnaires were used for each variable and as a result, the learning strategies most used by the students were: elaboration (59.6%); as in its dimensions: information acquisition strategies (mean = 47.4%); level information coding strategies (mean = 75.4%); information retrieval strategies level (mean = 64.9%); strategies to support information processing (medium and high = 49.1%) and the level of reading comprehension is a regular level (75.4%), as in its dimensions: literal reading comprehension in category (high = 70.2%), inferential reading comprehension (regular = 64.9%) and critical reading comprehension (regular = 95.7%). Finally, it is concluded that there is no relationship ( $r = 0.115$ ) or bilateral significance ( $p < 0.05$ ) between the variables under study.

***Key words:*** *Autonomous learning strategies, reading comprehension.*

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. Título de tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de Firma del Jurado y Asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstrac	vi
6. Contenido (Índice)	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. A nivel internacional	5
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	15
2.2.1.1. Teorías que sustentan el estudio	16
2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	17
2.2.1.3. Funciones de las estrategias	23
2.2.1.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje	23
2.2.1.5. Desventajas de estrategias de aprendizaje	23
2.2.1.6. Aprendizaje autónomo	24
2.2.2. Comprensión lectora	25

2.2.2.1. Niveles de lectura	29
2.2.2.2. El niveles de lectura literal o descriptiva	30
2.2.2.3. Factores influyentes de la comprensión lectora	35
III. Hipótesis	36
3.1. Hipótesis general	36
3.2. Hipótesis específicos	37
IV. Metodología	39
4.1. Diseño de la investigación	39
4.2. El universo y muestra	40
4.2.1. Área geográfica del estudio	40
4.2.2. Población	41
4.2.3. Muestra	41
4.3. Definición y operacionalización de las variables	43
4.3.1. Definición de variables	43
4.3.2. Operacionalización de variables	43
4.3.3. Medición de variables	44
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.4.1. Técnicas	47
4.4.2. Instrumentos	47
4.5. Plan de análisis	57
4.6. Matriz de consistencia	58
4.7. Principios éticos	60
V. Resultados	65
5.1. Resultados	65

5.2. Análisis de resultados	71
VI. Conclusiones y recomendaciones	78
6.1. Conclusiones	78
6.2. Recomendaciones	79
Referencias bibliográficas	81
Anexos	89
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	90
Anexo 2: Documentos de campo que acredite la realización del estudio	94
Anexo 3: Testimonios fotográficos	111
Anexo 4: Data del estudio	114
Otras evidencias - Similitud Turnitin	116
<b>Índice de figuras, tablas y cuadros</b>	<b>x</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>x</b>
<i>Gráfico 01.</i> Diagrama de estudio tipo correlacional	40
<i>Gráfico 02.</i> Representación gráfica de estrategias más utilizadas	65
<i>Gráfico 03.</i> Representación gráfica de estrategias más utilizados.	66
<i>Gráfico 04.</i> Representación gráfica de comprensión lectora.	67
<i>Gráfico 05.</i> Representación gráfica de las dimensiones de comprensión lectora.	68
<i>Gráfico 06.</i> Representación inferencial de las variables de estudio.	70
<b>Índice de tablas</b>	<b>x</b>
<i>Tabla 01</i> Población de estudiantes de la investigación	41
<i>Tabla 02</i> Muestra poblacional de los estudiantes del estudio	42
<i>Tabla 03</i> Operacionalización de variables	43

<i>Tabla 04</i> Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	45
<i>Tabla 05</i> Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	45
<i>Tabla 06</i> Variable: Comprensión lectora.	47
<i>Tabla 07</i> Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje	50
<i>Tabla 08</i> Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).	51
<i>Tabla 09</i> Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre la comprensión lectora	53
<i>Tabla 10</i> Niveles y rangos del cuestionario sobre la comprensión lectora	53
<i>Tabla 11</i> Validez de contenido por juicio del cuestionario comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral	54
<i>Tabla 12</i> Valores de los niveles	55
<i>Tabla 13</i> Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna	56
<i>Tabla 14</i> Valores de los niveles de confiabilidad	56
<i>Tabla 15</i> Matriz de consistencia	58
<i>Tabla 16</i> Estrategias de aprendizaje frecuentemente utilizadas por los estudiantes del 5° grado de Manantay.	65
<i>Tabla 17</i> Dimensiones de las estrategias de aprendizaje más frecuentemente	66
<i>Tabla 18</i> Comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de Manantay.	67

<i>Tabla 19</i> Dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado.	68
<i>Tabla 20</i> Inferencial lineal correlacional entre las variables de la investigación	69

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha sufrido cambios profundos que son coherentes con los avances de la ciencia y la tecnología, por lo tanto, deben ser capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

Para González, (2002), “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”. “En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como del tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con los profesores, etcétera”. “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es de una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje”.

Esto quiere decir que no siempre se da el aprendizaje, para lograr que los estudiantes aprendan deben ser partícipes de su propio aprendizaje, que sean conscientes de lo que aprenden, que los maestros estén comprometidos en la labor educativa y que los padres participen en la educación de sus hijos. Entonces la comunidad educativa debe contribuir para mejorar la calidad educativa.

En la evaluación internacional que fue aplicada a los estudiantes de 15 años de educación secundaria (PISA 2015), los resultados obtenidos fueron desfavorables para el Perú, motivo por el cual, las autoridades toman mayor interés en elevar la calidad educativa tomando medidas positivas como: elevar el

presupuesto al sector educación, realizar evaluación periódica a los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa.

A nivel nacional la educación está centrado en los aprendizajes (DCN 2016), es por ello que las estrategias de aprendizaje son importantes para que el estudiante aprenda y ello sea significativo, es decir que su aprendizaje sea para la vida, que pueda aplicarlo en su vida cotidiana. Sin embargo, la educación tiene muchas dificultades, una de ellas es que los estudiantes tienen un bajo comprensión lectora que va a repercutir en todas las asignaturas, esto se refleja en los resultados obtenidos en la evaluación de la ECE (2015), siendo aplicado a los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria en comunicación y matemática.

Las causas son diversas como la adopción de tácticas que admiten aplicar estrategias adecuadas y planificadas para desarrollar y utilizar eficazmente técnicas competitivas, para obtener resultados como en la adquisición (47.4%), codificación (75.4%), recuperación (64.9%) y apoyo al procesamiento (49.1%) de información, todas ellas se encuentran con un nivel media; indica que poseen poco hábito de lectura, toda vez que los docentes siguen utilizando métodos tradicionales.

En la región de Ucayali las dificultades que existen en educación es mayor, ya que los resultados obtenidos en la evaluación de la ECE 2016 son desfavorables, encontrándose en el último lugar tanto en matemáticas como en comunicación. En la localidad de Manantay se ha podido observar en las prácticas profesionales, que los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora que va a repercutir en los aprendizajes y por ende en su rendimiento académico.

Teniendo consideración lo señalado, se plantea el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la

comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020?

El objetivo general es: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020. De la misma forma se ha planteado los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la adquisición de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020; b) Determinar la relación entre la codificación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020; c) Determinar la relación entre la recuperación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020; y d) Determinar la relación entre el apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

Elegir un enfoque diferente que maximice la utilidad de la estrategia para impulsar capacidades que mejoren el desempeño de los educandos contribuyendo aportes dinámicos; por ende, “La estrategia requiere del apoyo y contribución de otras disciplinas y ciencias para su desarrollo: la economía, la sociología, la psicología, las ciencias políticas, etc. No puede olvidarse el aporte de la biología, la física, la química. Cada disciplina, desde su óptica, ha entendido el tema del grupo

aportando elementos importantes para la evolución de la estrategia” (Rivera & Malaver, 2011), y se fundamenta en la cooperación y práctica académica ganando ventajas en su organización situacional de las técnicas de enseñanza.

El estudio de investigación se justifica con la finalidad de obtener consenso sostenible en el desarrollo de la investigación y su relación con el aprendizaje, y dar herramientas adecuadas para el uso de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora, tema fundamental para lograr los aprendizajes, se centra en la concepción principal que permite identificar las estrategias más frecuentes, generando en los educandos la capacidad de relacionar los recursos para lograr el desempeño.

Dentro de lo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizaje autónomo desarrollado por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación, específicamente en comprensión lectora. Según la teoría de Vygotsky, (2014) “el habla es, fundamentalmente, un producto social”. “El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto”.

La metodología aplicada en los estudiantes del 5º grado ha evidenciado que no existe relación entre las variables, concluyéndose que  $r = .115$  y  $p = .395$  no significativa; las estrategias de aprendizaje autónomo en el estudiante, así como la aplicación del cuestionario como instrumento validado que permita recoger los datos sobre el objeto de estudio. En consecuencia, el estudio es relevante porque servirá para nuevas investigaciones, incentivando la creatividad e innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el estudiante como agente principal en el proceso educativo.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Para obtener los antecedentes internacionales, nacionales y locales se ha revisado diversas literaturas, que a continuación se presenta:

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Para Rodríguez, M. (2017). Analizaron la alfabetización informática de los docentes y el uso de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) en la educación superior, así como la influencia del género, la edad, la experiencia docente y el tipo de vinculación con la Universidad. Encontraron diferencia estadística ( $p < 0,05$ ) entre géneros en el conocimiento sobre el uso de las TIC en la docencia, siendo las mujeres las que tienen mayor conocimiento, y grupos de edad en la alfabetización informática ( $p < 0,05$ ), siendo menores de 40 años los de mejor nivel. No se encontró relación entre el uso del LMS y el nivel de alfabetización informática de los docentes.

Los autores Roux, R. & Anzures, E. (2015), indagaron la tesis “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una Escuela Privada de Educación media Superior”. El estudio es correlacional, con una población de 162 estudiantes en el colegio privado del noreste de México; se utilizó un cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales y las metacognitivas (procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y

no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información).

García (2014). Identifico que la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera, por estudiantes universitarios, con diferentes niveles de competencia. Incluyeron 135 estudiantes de Magisterio del Grado de Primaria. Utilizaron un instrumento adaptado de Strategy Inventory for Language Learning y se empleó calificaciones para medir la competencia de la asignatura de inglés. La investigación indica que la categoría más comúnmente manipulada ha sido la Metacognitiva y la menos utilizada la de Memorización. Los educandos más competentes usan globalmente más estrategias.

Según los autores Gargallo, B.; Morera, I.; Iborra, S.; Climent, J.; Navalon, S. & García, E. (2014). Evaluaron el impacto de metodología docente innovadora, centrada en el aprendizaje, sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de tres grupos de estudiantes del curso de Química en Valencia. Estudio de diseño preexperimental, con pretest y postest, haciendo uso del cuestionario de Estrategias de aprendizaje CEVEAPEU, se aplicó en 74 alumnos de tres grupos. Encontraron mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje en el postest, en la puntuación global del cuestionario, en las puntuaciones de escalas y subescalas (estrategias metacognitivas, estrategias de búsqueda y selección de información, y estrategias de procesamiento y uso de la información), y mejores calificaciones en esa materia que en las otras del curso.

Marín, V.; Negre, F. & Pérez, A. (2014) Experimentaron con metodologías didácticas de integración del EVEA y los PLEs, y analizaron la construcción del PLE por parte de los alumnos universitarios, haciendo énfasis en la construcción

de la red personal de aprendizaje. Se empleó una metodología de diseño y desarrollo, en una asignatura universitaria de los estudios de maestro de Primaria. Se encontró que los alumnos construyen sus PLEs y PLNs basados a sus nuevos conocimientos adquiridos y se produce una adecuada integración metodológica entre esos entornos y el EVEA para el aprendizaje integrado. En conclusión, los autores proponen un modelo de organización metodológica de integración para el aprendizaje colaborativo a modo de buena práctica.

Y para los autores Raposo, M. & Martínez, M. (2014). Evaluaron la integración de la rúbrica como herramienta de apoyo para la evaluación, tanto por parte del docente como de los estudiantes, a la hora de realizar evaluación de pares y autoevaluación. Incluyeron a 71 estudiantes distribuidos en 7 grupos experimentales (que utilizan la rúbrica) y 6 de control (que no la utilizan) en diferentes situaciones de aprendizaje. Se pretendió constatar su influencia tanto en el dominio de contenidos como en el desarrollo de competencias e implicar al alumnado en el proceso de evaluación. Los resultados manifiestan que estamos ante un instrumento que contribuye a la educación infantil y que los estudiantes están satisfechos con su uso.

Gutiérrez (2014). Inicio la construcción de una red de aprendizaje con docentes de primaria básica enfocada al reconocimiento de la investigación como estrategia pedagógica en la experimentación del agua. Utilizó una muestra de 20 docentes. Finalizó que la investigación planteada ayudo a reconocer la importancia de la planeación didáctica, no obstante, es necesario la implementación de diseños experimentales y actividades lúdicas.

Según Martínez (2014); realizó una investigación sobre “estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior Colombia”, en Colombia para optar el título de magister en educación, con el objetivo de elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con una muestra de 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados obtenidos ponen en evidencia que el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios/conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

### **2.1.2. A nivel nacional:**

Piñeiro (2019), en su tesis: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2019. La investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población fue 57 estudiantes; se aplicó un cuestionario de tipo Likert, que consta de 21 ítems; cuyo resultado obtenido evidencia un rendimiento alto en los estudiantes, logrando consolidar las estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación. Conclusión: que no existe relación significativa entre las de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 60262 San Isidro del distrito de San Pablo, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto-2019.

Los aportes de Moreno, W. & Velázquez, M. (2017); en su investigación que lleva por título: “Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria”. La muestra se aplicó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria "San Mateo de Huanchor" de Lima. Resultado: se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de lo simple a lo complejo en interacción grupal. Conclusión: los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Jaramillo (2016), Implementaron estrategias didácticas de trabajo colaborativo en el aula, como propuesta de docencia universitaria en Enfermería. El estudio de diseño descriptivo, incluyó a 25 profesores y 35 estudiantes, aplicaron un instrumento de recolección de datos, previa validación por expertos. Encontró que el 60% de docentes no incorporaron el trabajo colaborativo y el 65,7% impartieron su enseñanza de manera práctica. Concluyen que la mayoría de docentes deben potencializar la enseñanza a través del aprendizaje creativo, además es necesario trascender las prácticas educativas tradicionales.

Para Azabache (2015) investigó sobre la “Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa

Particular “Alfred Nobel” - La Libertad. La investigación tiene un diseño aplicada de tipo cuasi experimental “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control), realizada con 42 estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”; obteniendo un resultados de la investigación con la aplicación del taller, tiene efectos significativos y responde al problema planteado, en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”, por lo que, se determina que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Herrera (2015). Conoció las estrategias didácticas de investigación que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa. Estudio de tipo cualitativo con diseño de casos, considero una muestra de 2 docentes de V ciclo de primaria (5° y 6° grado), y utilizaron entrevistas y análisis de documental de las sesiones de aprendizaje. Encontró que los docentes utilizan estrategias didácticas de investigación, como el aprendizaje cooperativo y la indagación. Concluye que la Fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos buscan formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Bellido & Huaroc (2015). Determinaron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores interculturales en educación básica regular. El estudio de diseño cualitativo, integro una muestra de 4 estudiantes, 4 profesores y 2 padres de familia, utilizaron instrumentos de recolección de datos, fichas de observación y análisis. Ellos mencionan que las estrategias sociomorales y socioafectivas contribuyen a la integración afectiva entre los educandos, y mejora el desempeño

de los docentes. Concluyen que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida para la práctica pedagógica y fortalecer valores interculturales.

Para Bardales (2011); realizó una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla” en Lima; el estudio es de metodología descriptivo y correlacional, de esta manera, los docentes de esta área puedan replantear los estilos de enseñanza con sus respectivas estrategias de tal forma que se puedan generar verdaderos aprendizajes en esta área. El estudio se realizó con 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla - Callao. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

### **2.1.3. A nivel local:**

Angulo, J. (2019), en su tesis denominada: “Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005 de Pucallpa, 2019”; el estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental, con una población de 46 alumnos del 4° grado. Los resultados mostraron en el grupo experimental un logró en proceso (95,7%) y en el grupo de control una mejora en 43.5% en el postest con respecto del pretest; concluyendo que las intervenciones educativas con textos breves no mejoran la comprensión lectora en estudiantes del 4to grado, por ende, la mejora no es significativa.

Díaz, L. (2019), en su investigación de tesis: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018”; cuyo estudio tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 35 estudiantes de nivel primaria. Siendo el resultado obtenido de 56,25% de estudiantes que utilizan estrategias de aprendizajes. En relación a la comprensión lectora, se observó que el 46,88% de estudiantes están en nivel logrado, seguido de 46,88% nivel proceso y 6,25% nivel inicio. Se concluye que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Para Isuiza, F. (2018), donde investigó su tesis: “Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa de Pucallpa. 2018”; cuyo estudio es de tipo cuantitativa, diseño pre experimental basado en el método inductivo-deductivo, aplicado en 24 estudiantes del 6° grado, obteniendo un resultado de una mejora considerable en la relación entre el pretest (70.8% nivel inicio) y posttest (75% nivel logro previsto) en cuanto a comprensión lectora, concluyéndose que existe influencia positiva y altamente significativa, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Rojas, E. (2018), en su tesis de investigación denominada “Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018”; el estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, con una población conformada de 26 estudiantes del V

ciclo de educación primaria. Para medir las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se utilizaron baremos diseñados para utilizar la encuesta y análisis documental. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de las hipótesis, obteniendo un resultado donde las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con la comprensión lectora; se concluye que no existe relación entre las variables.

Para Panduro, N. (2017), investigó su tesis: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017”; el estudio de investigación de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlacional, con una población del 1° hasta 5° grado de educación primaria. Se utilizó la técnica de la entrevista y análisis documental, como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, cuyos resultados inferenciales arrojados por el estadístico Chi cuadrado muestran el P valor de 0,008, siendo este menor que el valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) demostrándose que las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora.

Así mismo, Oré (2016) investigó sobre el trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las “Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII Ciclo de educación Secundaria en las Instituciones educativas Nuestra Señora de Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el 2016”. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño

es no experimental; con una muestra conformado por 20 estudiantes de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Nuestra Señora de Guadalupe del VII ciclo de educación secundaria. Cuyas técnicas de estudio utilizada fueron la encuesta y el análisis documental, como instrumentos fueron el cuestionario y el registro de evaluación; donde se concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico desarrollados por los estudiantes de las instituciones educativas Guadalupe y Daniel Alcides.

Según Pereira (2016) Realizó su investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016”. Es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, diseño no experimental, transeccional; con población fue de 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná, en el estudio se utilizaron la encuesta y el análisis documental como instrumentos. Se concluye que no existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primaria en área de comunicación de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

La concepción según el corriente de pensamiento es que, “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. “Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje”. “De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra u nuevo conocimiento” (Weinstein & Mayer, 1986).

“Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 2004).

“Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición” (Pozo, Monereo, & Castelló, 2001); se puede afirmar que son conocimientos, informaciones que el estudiante lo interioriza para que lo aplique en todo momento de su vida, y que asocie dicho evento con una visión de competitividad y logro de capacidades en el área.

### **2.2.1.1. Teorías que sustentan el estudio**

#### **A. La teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples**

Dicha teoría plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño, Howard Gardner establece modelos inteligencias: lingüística, espacial, musical, intrapersonal, lógico-matemática, corporal-cinética, interpersonal y naturalista. Para él las inteligencias son importantes y considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de manera única, actuando en forma armónica.

A partir de sus planteamientos, responde a su propio estilo, “cada persona está dotada de una inteligencia formada a su vez, por una combinación de inteligencias múltiples que varían en grado y profundidad, pudiendo todas ellas pueden ser aumentadas con la práctica y el entrenamiento” (Gardner, 2003) y “está relacionada directamente con la enseñanza de las lenguas” (Christison, 2001).

#### **B. Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel (1918)**

Quien propone el aprendizaje significativo, afirmando que “el proceso educativo es relevante considerar lo que el individuo ya sabe. Hoy en día se llama los saberes previos, que son los conocimientos que los estudiantes ya conocen” (Ausubel, 1998), para Ausubel el labor educativa ya no se ve como labor que debe desarrollarse con mentes en blanco o que los aprendizajes comiencen de cero. De manera que el aprendizaje es “la adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos” (Lazo, 2009).

El aprendizaje significativo es la manipulación del estudiante de manera mental, en vista que permite demostrar sus habilidades adquiridos y aplicarlos en el contexto educativo para enlazar nuevas informaciones.

### **C. La psicología genética de Piaget (1896-1980)**

El aporte de Piaget se centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. “El pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto v recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo” (Piaget, 1980); asimismo, la representación gráfica de signos empíricas pueden facilitar el aprendizaje de forma significativa en educación.

“Los mapas conceptuales dirigen la atención, tanto del estudiante como del profesor, porque reducen las ideas importantes y son plasmadas en cuadros y signos que concentren una tarea específica del aprendizaje, y en ellas se muestran caminos que deben ser conectadas de manera significativa en los conceptos más generales que proporcionan los mapas conceptuales” (Novak & Gowin, 1988).

#### **2.2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

- Estrategias de adquisición de investigación, es interactuar por medio de los procesos y técnicas atencionales, los cuales se encargan en registrar encuestas del contexto transportando y seleccionando una información. Las estrategias de atención son aquellos que direccionan y controlan la información para optimizar procesos en la atención.
- Por otra parte, las estrategias de codificación de información, se refiere a que el estudiante va seleccionar información adecuada en su aprendizaje.
- Mientras en las estrategias de recuperación de información, recupera datos
- Finalmente, las estrategias de apoyo al procesamiento de información.

“Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo” (Román & Gallego, 1994), por otro lado, “las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente” (Bernardo, 2007).

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

**a) Estrategias atencionales:** “Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes”. (Bernardo, 2007)

**b) Estrategias de repetición:** “tienen la finalidad de retener la indagación facilitando el paso de la información a la memoria de largo plazo”.

“Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre

lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido”. (Bernardo, 2007)

### **Escala de estrategias de codificación de información.**

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

b) Estrategias de elaboración, distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación *intra* material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender de la elaboración y organización de la información que da las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas), estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes

visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto.

- c) ***Estrategias de organización:*** se refiere a la transformación significativa de la información de acuerdo a las capacidades y competencias realizadas por los aprendices, previa organización concreta del educando, con contenidos de aprender la naturaleza estratégica del aprendizaje ajustadas a la experiencia adquirida del individuo autónomo, identificando el autocontrol en las tareas asignadas. “Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa-efecto, problema-solución, comparación, etc., construyendo mapas conceptuales” (Novak, 1993).

#### **Escala de estrategias de recuperación de información.**

En este nivel se identifican exámenes en base a la necesidad de la memoria a cuál va generar una contestación previamente planeado y comprobado. El sistema cognitivo cuenta con un enfoque científico que emana procedimientos capaces de recordar y recuperar información del aprendizaje, almacenada en la memoria de largo plazo; esta medida evalúa el desempeño social igualando las distorsiones que favorecen las generaciones mediante sistemas cognitivas; en consecuencia, se autorregula de la siguiente manera:

a) Estrategias de búsqueda de información; son almacenadas y organizadas por la memoria de manera condicional en base de datos que se hallan en el conocimiento de la información mediante estrategias y procedimientos que varían básicamente en un resultado. Sus esquemas o principios generan un ambiente que articula la eficacia del aprendizaje, o sea la búsqueda de técnicas que construyen una estructura genérica mediante el conocimiento de términos seleccionados para elaborar una información. Por tanto, dichas prácticas son utilizados para codificar y almacenar información organizada.

La memoria busca la reconstrucción de la información recabada en un largo plazo, con la finalidad de generar respuestas que faciliten la codificación y el control de interpretar bajo la percepción del aprendizaje en la búsqueda de la forma de expresión estandarizado de la conducta y acción del educando.

b) Estrategias que generan respuestas; estas estrategias adoptan conceptos que garantizan una disposición positiva, libre y ordenada en la recuperación de información, la misma es derivada de la táctica secuencial de la conducta de una situación adecuada y genera una redacción asociada de conceptos nuevos transformando en pautas satisfactorios que ofrezcan una cimentación potencial en la articulación de experiencias positivas y significativas.

### **Escala de estrategias de apoyo al procesamiento**

Son técnicas que potencian el desempeño de los estudiantes, incrementando situaciones de adquirir y codificar información, identificando estrategias que miden su rendimiento académico estableciendo un control de crecimiento en su autoestima y motivación, con ello se garantiza el funcionamiento adecuado del sistema cognitivo y el clima educacional.

Existen prototipos que controlan el metacognitivo y trae una capacidad innata y lucida desde su inicio hasta su término del proceso de la enseñanza y aprendizaje, el control del proceso afectivo como la ansiedad, la expectativa, el cuidado, para poder controlar el desarrollo social y la experiencia cognitiva referida a la cooperación y motivación para evitar un conflicto.

a) Las estrategias metacognitivas; “están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos” (García-Valcárcel, 2003). La eficacia de las estrategias metacognitivas es la capacidad de regular el autoaprendizaje aplicando técnicas de conocimiento declarativo, procedimental y condicional que involucra el control y efectividad de los resultados mediante un análisis del proceso de aprendizaje. Del mismo modo, un automanejo de los procesos de comprensión requiere ser evaluado de objetivos, estableciendo estrategias adecuadas para el apoyo al procesamiento de información; las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento, automanejo de la planificación y automanejo de la evaluación (regulación).

b) Estrategias socioafectivas: “se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje” (J. García, 2006); estas estrategias se pueden dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan”.

c) Ser consciente de la circunstancia que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje; estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

### **2.2.1.3. Funciones de las estrategias**

La función específica del aprendizaje, es obtener recursos más frecuentes para intervenir la forma expresiva con actividades que desarrollen la confianza de indagar sesiones de aprendizajes para equilibrar la duración de la sesión. De modo que, “favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que, si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención”. (Beltrán & Bueno, 1997)

### **2.2.1.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje**

- El interés en el aprendizaje facilita la motivación en el educando, ya que desarrolla intrínsecamente las destrezas asignadas.
- El aprendizaje permite comparar conceptos construidos y transferibles al proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados a la transferir contenidos y capacidades que den solución correcta.
- La autoconfianza fortalece el aprendizaje configurando procesos.
- La comprensión de contenidos auxilia una retención lógica en los contenidos puestos como problemas o trabajos a realizar.
- Las metodologías en el aprendizaje se realizan de manera integral.

### **2.2.1.5. Desventajas de estrategia de aprendizaje**

- Iniciar el aprendizaje con un bajo nivel de motivación, va resultar la búsqueda de información con predominio de fracaso en los educandos y desean no iniciar dicho proceso de búsqueda, basándose en experiencias negativas.

- El desarrollo de los proyectos, poseen relacionar los contenidos que abarcan experiencias en técnico y tecnológico según métodos que tematizan dentro del concepto de desarrollo humano y académico, siendo realizado para que el docente plantee alternativas de solución en el proyecto.

#### **2.2.1.6. Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo se refiere cuando el estudiante ha logrado un grado de madurez en su desarrollo cognitiva, de forma que dirige un pensamiento crítico para puntualizar estrategias que exigen relacionar los niveles de desempeño y competencia capaces de enfrentar retos sociales actuales.

Los tres pilares del aprendizaje autónomo: saber, saber hacer y querer. El componente del saber, conocer el aprendizaje propio. Muy pocos hombres tienen un buen conocimiento de su comportamiento propio, menos aún niños y jóvenes. Conocer el comportamiento propio implica auto observación, no se trata de convertir a todos los alumnos en filósofos o psicólogos del aprendizaje. La expresión correcta si se le capta en toda su amplitud es la meta cognición, es el saber sobre el saber. “En última instancia deberíamos hablar de meta aprendizaje, meta comprensión, meta solución de problemas, y meta motivación. Sin embargo, no se trata de un saber teórico aprendido, sino de un saber relativo a nosotros mismos; saber sobre mi proceso ideal de aprendizaje y sobre mi proceso real de aprendizaje”. (Aebli, 2001)

El componente de saber hacer: aplicar prácticamente procedimientos de aprendizaje. El aprendizaje es una actividad que pretendemos que los alumnos la desencadenen por sí mismos y la puedan dirigir correctamente, que el objetivo de

aprendizaje es por tanto la auto orientación del aprendizaje. Para ello el saber se debe convertir en saber hacer, el alumno no debe solo hablar sobre el proceso, sino debe estar en la capacidad de orientar su correcta realización. Eso ocurre fundamentalmente por medio de la auto instrucción.

Finalmente, el componente del querer. El alumno debe estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y querer aplicarlo. Este tercer pilar del aprendizaje autónomo es cuestión del convencimiento y del querer. El alumno debe por tanto poder aplicar procedimientos correctos de aprendizaje y de trabajo, no solo cuando se le solicita. Debe estar de tal manera convencido de su utilidad, que los aplica también sin que nadie se lo pida, y cuando nadie lo controla; por ejemplo, cuando hace los deberes en casa o al salir de la escuela.

Se puede interpretar que el aprendizaje autónomo se logra cuando el estudiante es consciente de su aprendizaje y lo aplica para la vida, en todo momento, esto quiere decir que los conocimientos adquiridos son para su memoria a largo plazo, que va a ser permanente.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector entiende el mensaje que da el autor, y ella es asociada a la noción de interpretar situaciones que exponen universalizar la alfabetización, con la finalidad de resarcir las habilidades y tareas que se asignan al estudiantado que sean compatibles con el entrenamiento de la lectura y el texto modificado y actualizado de los lectores.

“La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda

persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia”. (Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor, & Zamudio, 1990)

Por lo tanto, la determinación de una lectura resulta estratégica para diseñar cuidadosamente procedimientos específicos para obtener un propósito, que exhorta resultados de calidad en la percepción basada al producto cuando la supervisión de la ejecución planifica la obtención de procedimientos de una comprensión de textos compatibles en la interpretación de lectura.

Se reafirman que una “comprensión de textos es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (F. Díaz & Hernández, 2001), por otra parte es una actividad que está estrechamente relacionado entre el lector y el texto; según Colomer & Camps (2005) alude que, “la comprensión del texto no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor”.

Para Sánchez (1986). “La comprensión de un texto depende del grado de conocimiento y de información que se tiene acerca del tema, campo o universo al cual se refiere una obra, pues ello permitirá encontrar relaciones y referencias concretas sobre las cuales el lector tiene ya ideas, depende entonces mucho del dominio del asunto sobre el cual trata la lectura”.

“Comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. La comprensión lectora es un proceso que implica establecer enlaces lógicos entre las ideas del texto y el lector; entendida como la construcción

de significados, por parte del lector, mediante la práctica de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector”.

El uso de la lectura activa la construcción del sujeto, de modo que Moore (2007); “enfoca el desarrollo de la comprensión lectora como el desarrollo una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje”; supone un proceso de aprender determinado a través de una evolución de textos significados que dotan la comprensión de estructuras cognitivas para interactuar activamente el lector para su formación; esto indica que las fases del lengua escrita de modo literal y “dar” la capacidad de percibir un nivel crítico para aportar de manera significativa las ideas como información propia y jerarquizar temas adquiridas.

Desde una perspectiva funcional el planteamiento de ideas por el autor, son explícitas en cuanto a fundamentar la forma de la expresión, en cambio es implícita porque encuentra un significado expresada de manera fidedigno, ello supone en aportar planteamientos de niveles que desarrollen la comprensión lectora como una habilidad de comprender desde una perspectiva metacognitiva y sintáctica.

Seleccionar una lectura significa experimentar características cognitivas y afectivas en la comprensión de texto, esto transmite una cultura perceptiva de modo indivisible en la formación de modelos lingüísticos, que desarrolla una teoría psicolingüística; las emisiones de los sonidos corresponden a que los fonemas son relacionados en la comprensión de la lectura mediante los grafemas, si no existe comprensión no hay lectura específica para que el lector pueda interpretar.

De modo que, el estudio reviste una complejidad en el desarrollo intelectual y también en la comprensión lectora, hecho que trasciende largamente en alcanzar constituir la capacidad de debatir sobre el desarrollo de la comprensión de la lectura

que compone a la persona a elaborar información que interactúe en procesar ideas que manifiestan un logro de relación al aprendizaje cognoscitivo e intelectual.

La comprensión requiere elaborar un significado para interactuar la lectura con el lector, dicha información se almacena en la mente para procesar ideas nuevas y desarrollar la capacidad crítica y válida y necesaria en la lectura. “La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos” (Bamberger, 1975), involucrando posteriormente en los nuevos conocimientos.

Asimismo, el lector interviene con conocimientos previos descodificando las ideas y objetivos de la lectura en cuanto a su contenido como la forma de la lectura aportando con procesos que implican confianza inferenciada que aporta una información que resalta en las experiencias propias del lector, con predicciones previas al momento de leer el texto resaltando sus características de la lectura.

La estructura de comprensión lectora se concibe como la forma de entender las proposiciones de manera gradual a partir de una interacción estratégica del lector frente al contexto de comprensión de textos; la comprensión es “el proceso por el que un lector elabora su macroestructura textual (representación mental del significado del texto) a partir de la microestructura lingüística del texto (proposiciones que subyacen a las oraciones gramaticales)” (Van Dijk, 1983), o también denominadas redes semánticas; “las redes semánticas proporcionan un modo de representar las relaciones entre los conceptos y los acontecimientos de un

sistema de memoria y constituyen una descripción apropiada de nuestro proceso de razonamiento” (Norman, 1985) considerado como interacción dialéctica.

Las estrategias de comprensión son habilidades adquiridas por el lector de manera activa, infiriendo sus conocimientos y expectativas como un papel esencial para predecir los objetivos y metas de la información progresivo y ajustada en el contexto general significativo educacional. “Aunque también tiene importancia la influencia de las tipologías formales, estructurales y de contenido del texto, así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer”. (Cabanillas, 2004)

En términos más sencillos la comprensión es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas, en este caso, en los textos. La comprensión lectora es muy importante para lograr el aprendizaje, cuando el estudiante no comprende le va afectar en todas las asignaturas, es por ello que el estudiante debe leer correctamente y comprender lo que lee para interiorizar el aprendizaje.

#### **2.2.2.1. Niveles de lectura**

Estos niveles de lectura construyen a abordar predicciones de lo que se puede tener inconscientemente y no cumplan los procesos metodológicos que representa la comprobación del texto, inmersa en la reflexión de leer y comprender el texto estableciendo niveles de lectura que determine las intenciones educativas que aseguran contenidos explícitos e implícitos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante; esto puede desarrollar de manera individual avanzando objetivos que recapitulan y permiten pensar para luego relacionar una lectura de modo precisa en establecer una información previa.

Por otra parte, plantearse preguntas principales es necesario para localizar la idea secundaria en el texto referido; la lectura “es una actividad o proceso interactivo complejo, considerado un medio o herramienta básica para adquirir y utilizar información, para desarrollarse y moverse en sociedad, y es entendida, por tanto, como parte esencial en la vida cotidiana” (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015) como movimientos interpretativos de grados o niveles de lectura bien estructurada debido a los resultados obtenidos en los lectores, estableciendo una interpretación lógico y orgánico en el texto.

La lectura identifica niveles que construyen en el lector una enseñanza macro significativa, involucrando a que se acerquen a leer los textos para elaborar un contexto específico que vincula el propósito de conocer progresivamente las hipótesis del proceso de la lectura y encontrar la estética de la información, el cual se fundamenta en los elementos verbales e icónicos de los macro niveles de la lectura; “es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” (Santiago, Castillo, & Ruíz, 2005).

#### **2.2.2.2. El nivel de lectura literal o descriptiva**

La lectura se divide en subniveles, los cuales se fundamentan en lo que se dice en el texto descriptivo y/o literal.

##### **a) Subnivel literal básico o primaria:**

En este subnivel se identifican informaciones explícitas en el texto, que permiten manifestaciones en su estructura de manera directa reproduciendo una investigación secuencial enlazando el contenido del texto, identificando la idea

principal para suministrar con frases y palabras que caracterizan temáticas con hechos y acontecimientos pragmáticas básicas de forma intencional y exigen que se pregunte la conveniencia extrema ideológica dentro del nivel literal que inicia con decodificación mínimo de alcance a la interpretación las hipótesis.

**b) Subnivel literal avanzado o secundario:**

Este nivel consiste en la reconstrucción y explicar la información ampliando con la cualificación de los presaberes en el texto con estructura semántica valorada en base a la reconstrucción del enunciado y hechos que detallan una idea principal que caracteriza explícitamente una información secuencial.

La lectura literal, es “un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoración” (López, 2015) práctica que regula necesariamente un sub nivel básica en el estudiantado con importancia en la elaboración de un resumen a través de un parafraseo o composición del texto escrito.

Los textos están estructurados mediante procesos lingüísticos de intereses abstractas con sentidos culturales y científicos que motiven una lectura descriptiva y reflexiva según los modelos que permiten la composición original del texto de modo individual en su lenguaje contextual y aproximada según su acepción:

- a) En un texto, la idea general desarrollada manifiesta un propósito de lectura de manera global y presenta un sentido temático del texto.
- b) Examinar las unidades invariantes de una oración jerarquizando los párrafos mediante unidades principales y específicas (secundarias).

- c) Eliminar los datos informativos fundamentales, es minimizar temas graficas que producen la necesidad de significar el acceso a identificar el núcleo de la información que pertenecen a la lingüística textual.
- d) Ejecutar una información generalizada que permita condensar la idea general
- e) Rehacer de manera análoga, coherente, concisa y breve un texto.

En consecuencia, los docentes deben seleccionar lecturas que resultan ser significativas en el aprendizaje, con soportes y procedimientos ilustrativos en las diferentes áreas, una mala clasificación del texto invalidará los resultados en los lectores en el ámbito educativo; las lecturas descriptivas o literales delimitan un nivel de comprensión y constituye fundamentalmente la comunicación mediante una unidad de carácter social y autentica.

Este grado de realización admite niveles en diversos procedimientos:

- Diferenciar una información de relevancia de una información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal y la relación de causa - efecto.
- Seguir unas instrucciones, reconociendo las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación mediante las analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de unos habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico.

### c) **Los niveles de lectura inferencial e interpretativa**

En la eminencia de la lectura el lector debe reflexionar sobre la información que no se percibe como seleccionada literalmente, de manera que el texto para

percibir o relacionar debe inferir la idea principal de modo explícita y concisa; por ello, inferencia es “la conexión de los trozos de información de ese texto se hace posible gracias a que somos capaces de rescatar los implícitos dejados por un escritor avezado” (Parodi, 2005), optimizando hechos explícitos escritos que aportan tonos necesarios y significativos en la lectura global del conocimiento.

“Es preciso señalar que no puede establecerse un esquema rígido para definir cuándo se emplean cada una de estas reglas ya que no todo individuo las aplicará de la misma manera sino de acuerdo a sus intereses, conocimientos, normas y valores. Con su aplicación se reproduce el texto, pero no a partir de una copia idéntica, sino de la representación elaborada que convierte o transforma un conjunto de proposiciones en macroproposiciones” (Jiménez-Pérez, 2015; Munóz, Munóz, García, & Granado, 2013).

Las interpretaciones dinámicas del proceso de lectura, inducen implicancia interpretativa organizada, creada por los lectores en su interpretación descrita de manera estable y distinta que implique aseverar tareas relacionadas a impulsar los subniveles con propósitos de competencia en la lectura y que permita asociar logros y propósitos del lector, a través de textos inherentes en la implicancia de la forma de causa-efecto, orientados a componer implícitamente los significados textuales y contenidos del texto y su naturaleza ideológica de forma pragmática.

Diversas operaciones realizan niveles que suponen asociar, llevando datos e informaciones organizadas de manera global, con un propósito de identificar los procesos y modelos que resumen la comprensión lectora:

- Predecir resultados, infiriendo el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas y secuencias lógicas.

- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

**d) Nivel de lectura crítica o valorativa**

La valoración para el lector es compleja, se considera un alto grado de vital importancia en relación a productividad; empero, la lectura crítica, “el lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo. A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad” (Caballero & García-Lago, 2010) variable con múltiples niveles y perspectivas óptimas.

Pero, en todos los casos, se evalúa minuciosamente la lectura con elementos presaberes que son expresadas por el lector utilizando palabras intencionales; los textos valorativos son juicios elaborados en referencia a una lectura escrito tanto leído en relación a otros textos eficiente, debería conducir precisamente en una forma del contexto ajeno que incluya una escritura eficiente y clara.

Sin duda, la realización siguiente supone niveles de sistematización:

- Conceptuar desde un contexto personal sobre el contenido a juzgar.
- Discrepar un juicio en un hecho, emitiendo opinión sobre su conducta.
- Exteriorizar un texto determinado provocando reacciones positivas.
- Corresponder experiencias vividas con aquellos leídos personalmente.

La capacidad del educando se refleja cuando desarrolla actividades con motivación y dinamismo, obteniendo un rendimiento significativo a nivel escolar y perfecciona sus habilidades mentales; “lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. (Solé, Miras, & Castells, 2000c)

### **2.2.2.3. Factores influyentes de la comprensión lectora**

Los factores que influyen en una lectura, implican un conocimiento de hábitos de comprensión lectora que caracteriza motivar en su contenido prolongado del lector; por ende, Yataco & Almeyda (2004) supone diversos factores para que la comprensión lectora se entienda como dependencia de:

#### **a) Factores de comprensión derivados del escrito:**

El lector realiza una determinada interpretación de mensajes para comprender el contenido del texto, la comprensión de cualquier acto de comunicación no es cuestión intencional del escritor, sino la de ajustar a la realidad de codificar información de forma explícita y con grado de comprensión.

#### **b) Factores de comprensión lectora derivados del texto:**

Consta diversos textos escritos que varíen y conllevan a dividir en:

- En el ambiente familiar prevalecen las invitaciones, cartas y postales.
- Mientras en lo académico repercute los resúmenes y las redacciones.
- En el ambiente laboral los más importantes son los informes y notas.
- En lo social facilita los anuncios impresos mediante artículos diversos.
- En lo literario funcionan literaturas de corrientes tradicionales del texto.

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el grado de comprensión de textos será facilitando muchas veces por el interés del autor por el texto y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él. De otro modo, permite inferir y codificar las informaciones de forma explícita e implícita.

Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y estructura del texto, que presenta un contenido desordenada y a su vez incompleta al momento de articular los elementos o signos, no se produce una construcción de significados nuevos, en un contexto coherente que producir textos eficientes que facilitan una comprensión textual de la persona; el lector en sus bagajes concibe comprender correctamente el significado del texto.

**c) Factores de comprensión lectora provenientes del lector**

El lector debe tener conocimientos diversos para enfrentar con éxito la lectura:

- Conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual.
- El conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

$H_i$  = Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

$H_0$  = Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

#### **3.2. Hipótesis específicos**

1.  $H_1$  = Entre la adquisición de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

$H_0$  = Entre la adquisición de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

2.  $H_2$  = Entre la codificación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

$H_0$  = Entre la codificación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en estudiantes

del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

3.  $H_3$  = Entre la recuperación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

$H_0$  = Entre la recuperación de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

4.  $H_4$  = Entre el apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

$H_0$  = Entre el apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

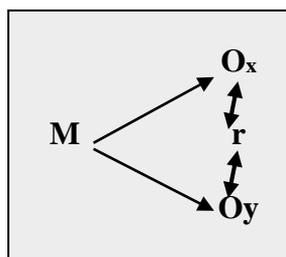
### **4.1. Diseño de la investigación**

El tipo de la investigación es cuantitativo - descriptivo (Carrasco, 2007); solo se recogerá y se analizará los datos sobre variables estudiando sus propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas; la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación posee un nivel correlacional o relacional (Supo, 2014). Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. (Candela, Cea, Galindo, & Valilla, 2010) y es de nivel cuantitativo, cuando se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera por lo que es un estudio cuantitativo (Domínguez, 2015).

El diseño de la investigación es no experimental; “la investigación no experimental o ex post-facto - correlacional, es decir, cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979), investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

Presenta el siguiente gráfico representativo:



**Gráfico 01.** Diagrama de estudio tipo correlacional.

**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**O<sub>x</sub>:** Estrategias de aprendizaje

**O<sub>y</sub>:** Comprensión lectora.

**r:** Relación entre variables.

## **4.2. El universo y muestra.**

### **4.2.1. Área geográfica del estudio.**

La investigación se va a realizar en el distrito de Manantay con su capital San Fernando, el mismo es uno de los siete distritos de la provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali, situado al norte del distrito de Callería, al este con el distrito de Masisea, al sur y al oeste con el departamento de Huánuco; creado mediante Ley N° 28753 el 6 de junio de 2006.

El distrito posee como idioma oficial el español, ubicado en las coordenadas 8°26'00" latitud sur y 74°33'00" latitud oeste, con una superficie de 579.91 km<sup>2</sup> y una altitud media de 150 m.s.n.m, y una población según el censo 2017 un total de 87,525 habitantes, y densidad de 150,93 hab/km<sup>2</sup>; situado en huso horario UTC-5 y un Ubigeo de 250107, con un clima cálido tropical que fluctúa entre 18° a 34°C, la población en general se dedica a la pesca, madera y la agricultura para subsistir su familia.

El estudio se realiza específicamente en el Asentamiento Humano Las Melinas del distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, donde los estudiantes pertenecen al grupo mestizo, los cuales se encuentran con un aprendizaje media.

#### 4.2.2. Población

La población está constituida por 78 estudiantes del 5to grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas, de acuerdo a la siguiente tabla:

*Tabla 01* Población de estudiantes de la investigación

Institución	Ámbito	5to Grado		fi	%
		Secciones	Sexo		
Asentamiento Humano Las Melinas	Manantay	A	M	15	19.2
			F	12	15.4
		B	M	12	15.4
			F	13	16.7
		C	M	10	12.8
			F	16	20.5
<b>Total</b>				<b>78</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Padrón de estudiantes del Asentamiento Humano Las Melinas, año 2020.

#### 4.2.3. Muestra

La población muestral estuvo conformada por 57 estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano de Manantay, región Ucayali. El tipo de muestra es no probabilístico; donde se utilizó el aleatorio simple; en un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Tabla 02 Muestra poblacional de los estudiantes del estudio

Institución	Ámbito	5to Grado		fi	%
		Secciones	Sexo		
Asentamiento Humano Las Melinas	Manantay	A	M	11	19.3
			F	8	14.0
		B	M	9	15.8
			F	10	17.5
		C	M	7	12.3
			F	12	21.1
<b>Total</b>				<b>57</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Padrón de estudiantes del Asentamiento Humano Las Melinas, año 2020.

#### **Criterios de inclusión.**

- Estudiantes de 5° grado (secciones A, B y C).
- Matriculados en 5° de grado de educación primaria.
- Disposición a participar en la investigación.
- Estudiantes sin ninguna discapacidad para comunicarse.

#### **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que se integren a la Institución Educativa después de haber iniciado el estudio.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse.
- Estudiantes de otros grados de la institución educativa.
- Estudiantes que no quieren participar en la encuesta realizada por el investigador de tesis.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables.

#### 4.3.1. Definición de variables

##### **Variable independiente: Estrategias de aprendizaje**

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”.

##### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

Para Cázares, F. (2000) La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia.

#### 4.3.2. Operacionalización de variables

*Tabla 03* Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Adquisición de información.	Para Pérez et al., (2011), la estrategia “es un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando supervisar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos” (p.52).	Utilizar signos para desarrollar un resumen del texto resaltando con informaciones y anotaciones.	Nunca o casi nunca = 0 Algunas veces = 0 Muchas veces = 1 Siempre o casi siempre = 2
	Codificación de información.		Hacer analogías para afectar ideas principales durante el estudio con importantes temas que codifica la información.	Nunca o casi nunca = 0 Algunas veces = 1 Muchas veces = 2 Siempre o casi siempre = 3
	Recuperación de información.		Exponer los diferentes aspectos y contenidos de la lectura para luego componer de manera ordenada.	Nunca o casi nunca = 0 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre o casi siempre = 4
	Apoyo al procesamiento		Elegir estrategias importantes que ayudan	Nunca o casi nunca = 0 Algunas veces = 3

	de información.		a planificar las lecciones utilizando medios o mecanismos para aprender en un ambiente que esté bien acondicionado.	Muchas veces = 4 Siempre o casi siempre = 5
<b>Comprensión lectora</b>	Comprensión lectora literal	Según Segarra y Bou (2005). El conocimiento cambia la naturaleza del trabajo y de la propiedad y esto hace que se desarrollen nuevas relaciones de trabajo. El conocimiento enfatiza el contexto social haciendo necesario compartir experiencias y conocimientos con otros trabajadores.	Distinguir la información teniendo en cuenta las ideas principales y personajes que se relacionan dentro del contexto narrativo para poder comprender los hechos resaltantes.	
	Comprensión lectora inferencial		Inferir las secuencias de hechos de los personajes interpretando frases hechas en lenguas metafóricas para luego deducir el significado de la palabra de acuerdo al contexto.	Sí = 3 A veces = 2 No = 1
	Comprensión lectora crítica		Emitir opinión personal teniendo una crítica constructiva sobre el comportamiento de los personajes en el texto identificando el aporte del autor en la producción de la lectura con hechos válidos para la vida cotidiana.	

*Fuente:* Elaboración propia, 2020.

#### 4.3.3. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 04 Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	PUNTUACIONES				Total
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.	0	3	4	5	25

*Fuente:* Metodología de investigación ULADECH.

Tabla 05 Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	<b>DE ADQUISICIÓN</b>
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	<b>DE ELABORACION</b>

*Fuente:* Metodología de investigación ULADECH.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

### **Atributos de la variable:**

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Comprensión lectora, es el promedio alcanzado, en el II bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Tabla 06 Variable: Comprensión lectora.

COMPRESIÓN LECTORA	Logro destacado Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso Bajo	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio Bajo	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.

*Fuente:* Tesis de pre grado, 2019.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.4.1. Técnicas

- a) Encuesta: para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.
- b) Análisis documental: para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

##### 4.4.2. Instrumentos

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

**Cuestionario:** El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

**a) Instrumento para estrategias de aprendizaje**

Ficha técnica

Nombre: ACRA, Escala de estrategias de aprendizaje.

Autores: José María ROMÁN SÁNCHEZ.

Sagrario GALLEGO RICO.

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.

**Duración:**

Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 50 minutos. Si se utiliza cada una de las escalas por separado, el tiempo estimado es el siguiente: escala I: 10 minutos; escala II: 15 minutos; escala III: 8 minutos y escala IV: 12 minutos.

**Finalidad:**

Las 4 escalas de las ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes (I) de siete estrategias de adquisición de información, (II) de trece estrategias de codificación de información, (III) de cuatro estrategias de recuperación de información y (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento de información. Las ACRA pueden ser aplicadas en distintas fases (evaluación

inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa: (a) preventiva (entrenar en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje antes de que se prevea su uso); (b) correctiva (entrenar en determinada estrategia general tras constatar que su carencia o su incorrecta utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes) o (c) optimizadora (entrenar en determinada estrategia a un alumno o a un grupo de alumnos que aunque ya usan la estrategia, deseamos automatizarla).

**Puntuación:**

Si se aplican las ACRA como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, interesa sobre todo tener en cuenta aquellos ítems objeto de opción “A” (estrategias nunca o casi nunca utilizadas) por parte de los estudiantes. Si el objeto es su uso para la investigación, cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro.

**Baremación:**

Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 650 estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria a fin de contar con elementos normativos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.

**Materiales:** Manual, cuadernillo y hoja de respuestas.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

**Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo**

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un Alpha global = .8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

*Tabla 07* Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

	LASSI	CEAM II cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación II)	ACRA-abreviado
Autores y año	Weinstein (1999)	Roses et al (1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational strategie Learning Questionnaire de Pintrich et al (1991)	De la Fuente & Justicia (2003). Román & Gallego (1994).
Clasificación de estrategias	Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autochequeo y estrategias para el examen.	Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recurso.	Adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento.
Coefficiente de fiabilidad (Alfa de Cronbach)	0.68 y 0.86	0.56 y 0.85	0.85 y 0.56
Número de preguntas	77	81	44

Se ha establecido que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al “grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.) y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrollar, etc.).

Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de regulación respecto a esos aspectos citados”. Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

Tabla 08 Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

Definición	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico.	Adquisición de Información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición.	Lee en voz alta, más de una vez los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas
	Recuperación de la información	Son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se llama: recuerdo.	Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación, orden, limpieza y márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan potencian y rendimiento el de adquisición, codificación recuperación de la información. Garantizando funcionamiento sistema cognitivo.	Les satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

**b) Instrumento para comprensión lectora.**

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre comprensión lectora para los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

Autores: Giselli Jazmín LEYVA TEJADA

Ghina Aracely CUÑACHI DUIRE

Administración: individual y colectiva

Tiempo de administración: entre 10 y 15 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: estudiantes de Educación Básica Alternativa

Significación: nivel de comprensión lectora según los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

Tipo de respuesta: los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo polinomial de tres valores categoriales.

**Objetivo:**

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de comprensión lectora según los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015.

**Carácter de aplicación:**

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

### Descripción:

El cuestionario consta de 27 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

### Estructura:

Las dimensiones que evalúa la comprensión lectora son las siguientes:

- a. Comprensión lectora literal.
- b. Comprensión lectora inferencial.
- c. Comprensión lectora crítica.

*Tabla 09* Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre la comprensión lectora.

Dimensiones	Estructura de la encuesta		Porcentaje
	Ítems	Total	
Comprensión lectora literal	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
Comprensión lectora inferencial	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
Comprensión lectora crítica	1,2,3,4,5,6,7,8,9	9	33,33%
<b>Total ítems</b>		<b>27</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente:* Tesis de pregrado UNEEGyV - Cuiñachi & Leyva, 2018.

*Tabla 10* Niveles y rangos del cuestionario sobre la comprensión lectora.

Niveles	Bajo	Regular	Alto
Comprensión lectora literal	9 – 15	16 – 21	22 – 27
Comprensión lectora inferencial	9 – 15	16 – 21	22 – 27
Comprensión lectora crítica	9 – 15	16 – 21	22 – 27
<b>Comprensión lectora</b>	<b>27 – 45</b>	<b>46 – 63</b>	<b>64 - 81</b>

*Fuente:* Tesis de pregrado UNEEGyV - Cuiñachi & Leyva, 2018.

### Validez del instrumento

La validez del instrumento: se midió a través de la validez de contenido, el mismo que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 75%; se consideró al calificativo superior a 70% como indicador de que el cuestionario sobre Comprensión lectora y aprendizaje, en el área de Comunicación Integral, reunía la categoría de bueno en el aspecto evaluado.

*Tabla 11* Validez de contenido por juicio del cuestionario comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral.

<b>EXPERTOS</b>	<b>Comprensión lectora</b>
Huamán Cosme, Crisóstomo Mariano	80.00%
Ramos Chávez, Laura Antonieta	80.00%
García Cruz, Josefina	80.00%
Guadalupe Álvarez, Ronald Hugo	63.00%
<b>Promedio de validez</b>	<b>75.75%</b>

*Fuente:* Tesis de pregrado UNEEGyV - Cuiachi & Leyva, 2018.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 12 Valores de los niveles

VALORES	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

*Fuente:* Cabanillas, A.G. (2004, p. 76). UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre comprensión lectora obtuvo el valor de 75% y el cuestionario sobre aprendizaje en el área de Comunicación Integral obtuvo el valor de 75%, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna, primero se determinó una muestra piloto de 10 encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.

Posteriormente, se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Denotación:

K = Número de preguntas.

$S_i^2$  = Varianza de cada pregunta.

$S_t^2$  = Varianza total.

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 13 Nivel de confiabilidad según el método de consistencia interna.

ENCUESTA	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Comprensión lectora	27	10	0.935

Fuente: Tesis de pregrado UNEEGyV - Cuiñachi & Leyva, 2018.

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Tabla 14 Valores de los niveles de confiabilidad.

VALORES	Niveles de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández, S.R., y Otros (2006).

Dado que, en la aplicación del cuestionario de Comprensión lectora, se obtuvo el valor de 0,935.

#### **4.5. Plan de análisis**

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó:

- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas sirvieron para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizó este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

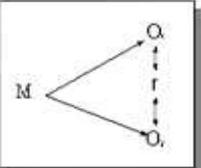
En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

- Prueba de Pearson; en este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basó en el criterio del p-valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa ( $\alpha$ ), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí, la prueba se efectuó mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

Tabla 15 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta general</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> 1. ¿Qué relación existe entre la adquisición de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020? 2. ¿Qué relación existe entre la codificación de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020? 3. ¿Qué relación existe entre la recuperación de información de estrategias</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la relación entre la adquisición de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020. 2. Determinar la relación entre la codificación de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020. 3. Determinar la relación entre la recuperación de información de estrategias</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en el área de Comunicación existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.</p> <p>Ho: Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en el área de Comunicación no existe relación directa en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de</p>	<p><b>Variable 1</b>  <b>Estrategia de aprendizaje</b></p>	<p><b>Adquisición de información</b></p> <hr/> <p><b>Codificación de información</b></p> <hr/> <p><b>Recuperación de información</b></p> <hr/> <p><b>Apoyo al procesamiento de información</b></p> <hr/> <p><b>Comprensión lectora literal</b></p>	<p>Utilizar signos para desarrollar un resumen del texto resaltando con informaciones y anotaciones.</p> <hr/> <p>Hacer analogías para relacionar las ideas principales durante el estudio de temas importantes para poder codificar la información.</p> <hr/> <p>Exponer oral o por escrito los diferentes aspectos y contenidos de la lectura para luego componer de manera ordenada.</p> <hr/> <p>Elegir estrategias importantes que ayuden a planificar las lecciones utilizando medios o mecanismos para aprender en un ambiente que esté bien acondicionado.</p> <hr/> <p>Distinguir la información teniendo en cuenta las ideas principales y personajes que se relacionan dentro del</p>	<p><b>Tipo de Estudio:</b> Cuantitativo, según Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014) y Domínguez (2015).</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional, según Supo (2014) y Candela, Cea, Galindo &amp; Valilla (2010).</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, según Kerlinger (1979) y es de la forma:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     M[Muestra de estudiantes] --&gt; Ox[Estrategias de aprendizaje autónomo]     M --&gt; Oy[Comprensión lectora]     Ox -.-&gt; r  Oy             </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra de estudiantes. Ox = Estrategias de aprendizaje autónomo Oy = Comprensión lectora r = Relación entre variables-correlación.</p> <p><b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 78 estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las</p>

de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020?

4. ¿Qué relación existe entre el apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020?

de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

4. Determinar la relación entre el apoyo al procesamiento de información de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.

Manantay, Ucayali - 2020.

<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p>contexto narrativo para poder comprender los hechos resaltantes.</p>	<p>Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.</p>
<p><b>Comprensión lectora inferencial</b></p>	<p>Inferir las secuencias de hechos de los personajes interpretando frases hechas en lenguas metafóricas para luego deducir el significado de la palabra de acuerdo al contexto.</p>	<p><b>Muestra:</b> Para estimar el tamaño de la muestra se tomará el sistema de tipo de muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es:</p> $n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$ <p>De donde:  n = Tamaño de la muestra  Z = Nivel de confianza o seguridad (1-α) ≅ 1.96 (95%)  P = Probabilidad de éxito o proporción p = 0.5 (5%)  E = Error muestral o precisión ± 3% (3%)  N = Población = 78</p>
<p><b>Comprensión lectora crítica</b></p>	<p>Emitir opinión personal teniendo una crítica constructiva sobre el comportamiento de los personajes en el texto identificando el aporte del autor en la producción de la lectura con hechos y actitudes válidos para la vida cotidiana.</p>	<p>La muestra seleccionada es 57 estudiantes del 5° grado de nivel primaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b>  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de información:</b>  Aplicación de análisis cuantitativo por método de triangulación.</p>

*Fuente:* Elaborado propio, 2020.

#### **4.7. Principios éticos**

Según Cano M, los principios éticos universales son los siguientes:

1. Principio de la dignidad e igualdad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial, por naturaleza o porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, cósmico, único y eterno, que es innato e intrínseco a su condición humana, y por lo tanto todos merecen la misma exquisita consideración y sumo respeto.

2. Principio de la libertad, responsabilidad y creatividad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de géneros o razas, están configurados por la naturaleza o por Dios para disponer del más alto grado de autonomía, libertad, responsabilidad y creatividad de entre todas las criaturas, al mismo tiempo que como organismos biológicos semejantes a los demás seres vivos y cosas están sujetos a las mismas leyes causales y deterministas de la naturaleza.

3. Principio de la universalidad de las relaciones de intercambios recíprocos, o principio de dar y recibir.

Los seres humanos igual que el resto de las criaturas y cosas no están hechos para existir o vivir solos, aislados o completamente independientes, sino que están configurados por la naturaleza o por Dios para mantener múltiples interacciones fisiológicas dentro de sí mismo y con su ambiente, así como para establecer de forma voluntaria, responsable y creativa una serie de fluidas, armoniosas y estables relaciones de intercambios recíprocos de amor, afectos,

cuidados, ideas, conocimientos, bienes y servicios con otros seres humanos y el resto de las criaturas de la naturaleza, que son vitales para la preservación de su existencia y multiplicación, para el desarrollo del carácter y cultivo de sus talentos, y para poder experimentar el más alto grado de alegría o felicidad compartida.

4. Principio del desarrollo moral humano a través de tres etapas.

Todos los seres humanos pueden alcanzar una madurez o perfección moral a través de cultivar su capacidad de dar o amar de una manera incondicional y desinteresada, pasando por tres etapas:

- a) Una primera etapa de formación moral (edad infantil) en la que la actitud y motivación predominante es egocéntrica e interesada, y en la que el deseo de recibir es más fuerte que el de dar;
- b) Una segunda etapa de crecimiento moral (adolescencia, juventud) en la que la actitud y motivación predominante es la de reciprocidad o correspondencia mutua, y en la que se produce un equilibrio, a veces fluctuante e inestable, entre el deseo de recibir y el deseo de dar.
- c) Una tercera etapa de madurez moral (edad adulta) en la que las actitudes y motivaciones se vuelven centradas en los demás y desinteresadas, y en la que el deseo de dar se vuelve más fuerte que el deseo de recibir, incluso hasta el punto de convertirse en un impulso irreprimible de dar o amar de forma altruista, sacrificial y desinteresada que no está ya condicionado por la respuesta o correspondencia que se reciba.

5. Principio de los tres niveles de moralidad.

Todas las prescripciones, máximas y principios éticos enseñados por las tradiciones éticas religiosas y filosóficas se pueden clasificar en tres grupos que se corresponden a las tres etapas de desarrollo moral (formación, crecimiento y madurez) y que son los adecuados para cada etapa, y que, por tanto, constituyen tres cursos o niveles consecutivos de moralidad, en los que las personas deben graduarse, ya que los primeros sirven de fundamento para el último.

6. Principio de la universalidad del propósito individual y el propósito para el conjunto.

Los seres humanos igual que las demás criaturas y cosas están configurados (por la naturaleza o por Dios) para cumplir a la vez y armoniosamente el propósito individual de preservar su existencia y cultivarse o perfeccionarse a sí mismo y el propósito para el conjunto de servir y contribuir al bienestar y felicidad común de sus familias, comunidades, naciones y mundo, con la significativa diferencia con respecto a las demás criaturas y cosas de que los seres humanos deben cumplir ambos propósitos de una manera voluntaria, responsable y creativa.

7. Principio de la elevación progresiva del valor humano.

Los seres humanos, que ya poseen por su condición humana un gran valor intrínseco y una dignidad especial que le distingue del resto de las criaturas, pueden potenciar o realzar extraordinariamente su valor a medida que sirvan a conjuntos de personas cada vez más grandes; llegando a ser buenos hijos e hijas o padres modélicos, si muestran piedad filial hacia sus padres o un amor sacrificial por sus hijos; buenos servidores públicos, patriotas o líderes modélicos, si se sacrifican por sus comunidades y naciones; y grandes hombres o santos, si

dedican sus vidas a servir o beneficiar a personas de todas las naciones, razas o culturas del mundo.

8. Principio del progreso y desarrollo humano a través de la cooperación centrada en un propósito común.

El progreso o desarrollo de la humanidad, ya sea en el campo económico, científico, tecnológico, artístico, social y humano se produce, principalmente, a través de la comunicación, el entendimiento, el diálogo, el consenso, la cooperación armoniosa y la interdependencia mutua entre individuos, familias, comunidades, naciones y civilizaciones, centrado en propósitos comunes y fines compartidos, y no a través de la lucha, el conflicto o la destrucción mutua.

9. Principio de la universalidad del orden tanto en la naturaleza como en la sociedad humana.

La estabilidad, cohesión, armonía y paz a nivel familiar, social, nacional e internacional, solamente son posibles a través de establecer un orden moral y legal análogo al orden natural o cósmico creado por medio de la aceptación voluntaria y responsable de unos principios y leyes, y por el mantenimiento y el desempeño voluntario, responsable y creativo, por parte de los individuos, familias, grupos o instituciones, de posiciones, papeles y funciones diferenciadas.

10. Principio de la finalidad o sentido último de la vida humana y del universo.

La finalidad o sentido de la vida humana a semejanza de la finalidad o dirección que muestra la formación y estructura del universo sería lograr la armonía y equilibrio entre la mente y el cuerpo dentro del individuo, la unión y armonía entre los miembros de las familias, la cooperación, cohesión y armonía dentro de las comunidades y naciones, y entre las diferentes naciones, razas,

culturas y civilizaciones, en suma, la unión de todos los seres humanos como una gran familia mundial, de la humanidad con el resto de la naturaleza, y del conjunto del universo con su origen o Dios, mediante un amor universal a todos los hombres y a la naturaleza, que haga posible la paz, el bienestar y la plena felicidad de toda la humanidad, manteniéndose la autonomía, creatividad y la individualidad única de las personas y familias, así como las características únicas y diferenciadas de los distintos grupos étnicos, pueblos, regiones y culturas del mundo.

## V. RESULTADOS

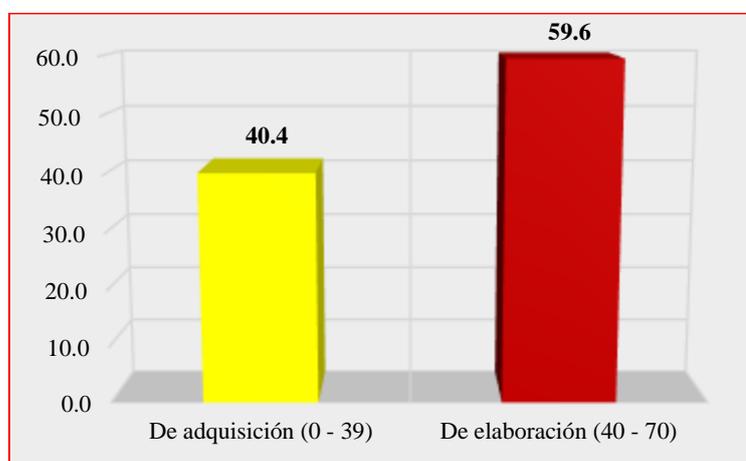
### 5.1. Resultados

De acuerdo a los resultados logrados en el presente estudio de investigación sobre estrategias de aprendizaje en relación a comprensión lectora desarrollados por los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas, llegando a los siguientes resultados:

*Tabla 16* Estrategias de aprendizaje frecuentemente utilizadas por los estudiantes del 5° grado de Manantay.

Estrategias de aprendizaje	Puntuación	fi	%
De adquisición	0 - 39	23	40.4
De elaboración	40 - 70	34	59.6
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.



*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.

*Gráfico 02.* Representación gráfica de estrategias más utilizados.

**Descripción:** De acuerdo a los resultados obtenidos (Tabla 16) se manifiesta que el 59.6% los estudiantes del 5° grado frecuentemente utilizan las estrategias de

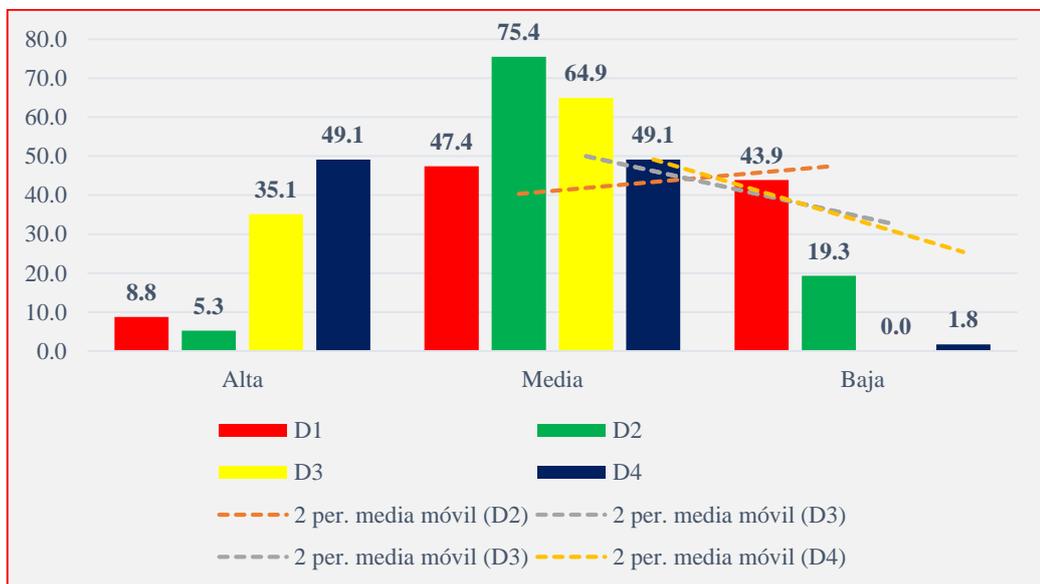
aprendizaje de elaboración representado por 34 estudiantes encuestados, significa que desarrollan técnicas complejas en la búsqueda de información utilizando la memoria y el proceso metacognitivo.

Tabla 17 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje más frecuentemente

ESCALA	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	5	8.8	3	5.3	20	35.1	28	49.1
Media	27	47.4	43	75.4	37	64.9	28	49.1
Baja	25	43.9	11	19.3	0	0.0	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

**LEYENDA:** D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento. RA: Rendimiento académico.

**Fuente:** Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.



**Fuente:** Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 03. Representación gráfica de las dimensiones desarrolladas.

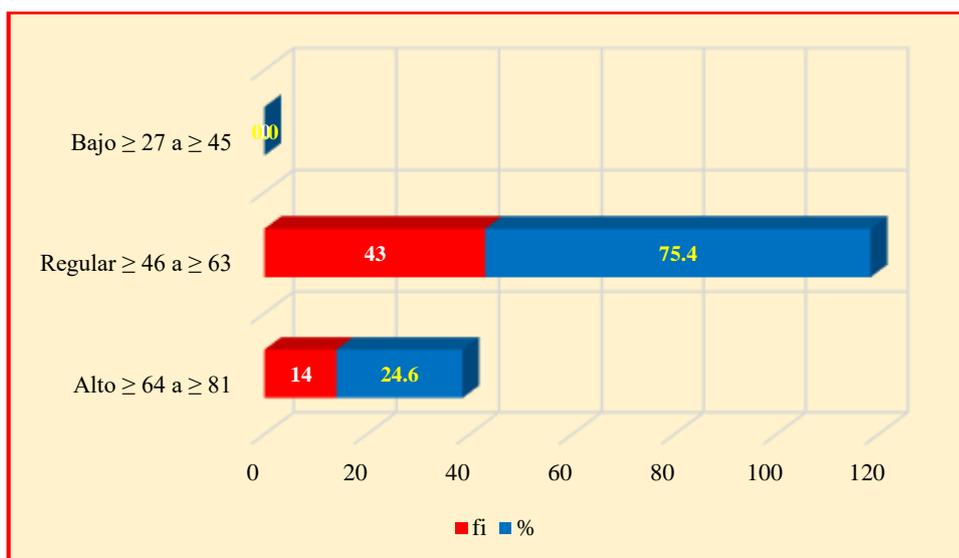
**Descripción:** De conformidad a los resultados obtenidos y mostradas (Tabla 17 y Gráfico 03) sobre las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje, han

llegado a las siguientes deducciones; Escala D1: Estrategias de adquisición de información, situada en un nivel medio (47.4%); Escala D2: Estrategias de codificación de información, obtuvo un 75.4% encontrándose en nivel medio; mientras la Escala D3: Estrategias de recuperación de información, alcanzó un nivel medio (64.9%) y la Escala: D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, logró un 49.1% ubicándose tanto en nivel medio a alto; significa que los estudiantes encuestados desarrollan frecuentemente diversas técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Tabla 18* Comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de Manantay.

ESCALA	Puntuación	fi	%
Alto	≥ 64 a ≥ 81	14	24.6
Regular	≥ 46 a ≥ 63	43	75.4
Bajo	≥ 27 a ≥ 45	0	0.0
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.



*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.

*Gráfico 04.* Representación gráfica de comprensión lectora.

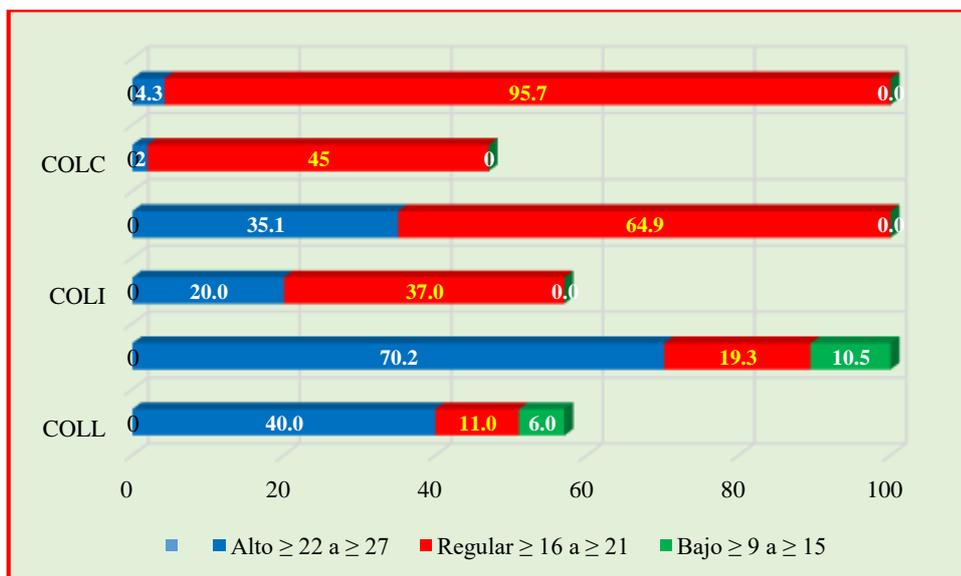
**Descripción:** De acuerdo a que se muestra (Tabla 18 y Gráfico 04) se obtuvo que la comprensión lectora desarrollado por los estudiantes del 5° grado de primaria se encuentran en una escala de nivel regular (75.4%), significa que los escolares han aprendido interpretar textos escritos en un tiempo programado, evidenciando un logro en los aprendizajes previstos, demostrando un manejo satisfactorio en las tareas propuestas.

Tabla 19 Dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado.

DIMENSIONES	COLL		COLI		COLC	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto $\geq 22$ a $\geq 27$	40	70.2	20	35.1	2	4.3
Regular $\geq 22$ a $\geq 27$	11	19.3	37	64.9	45	95.7
Bajo $\geq 22$ a $\geq 27$	6	10.5	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>

**LEYENDA:** COLL: Comprensión lectora literal. COLI: Comprensión lectora inferencial. COLC: Comprensión lectora crítica. CL: Comprensión lectora.

**Fuente:** Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.



**Fuente:** Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.

Gráfico 05. Representación gráfica de las dimensiones de comprensión lectora.

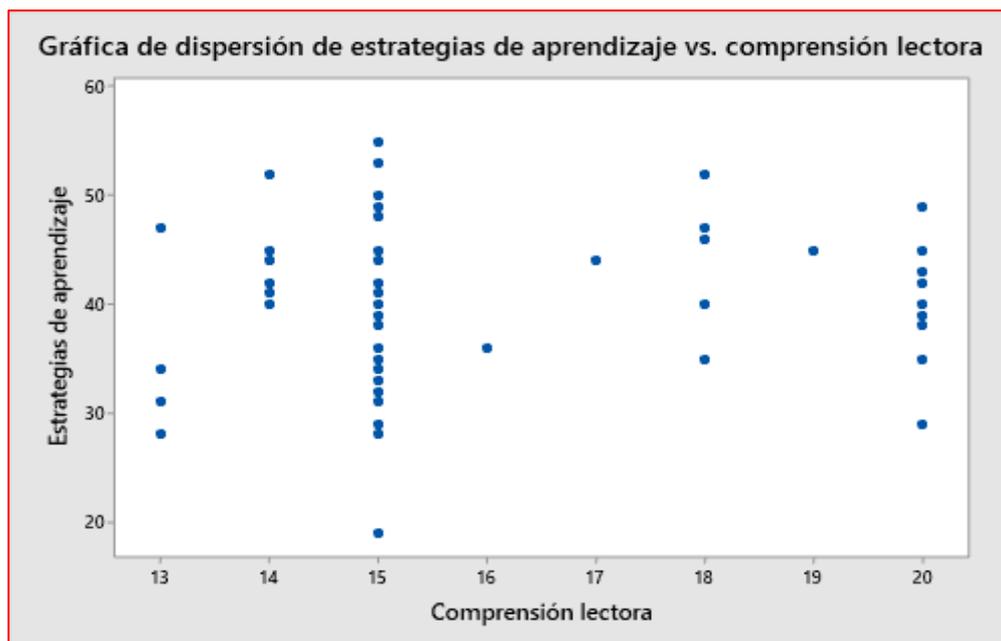
**Descripción:** De conformidad con los resultados logrados (Tabla 19 y Gráfico 05) por los estudiantes del 5° grado de primaria, referida al desarrollo de comprensión lectora, dilucidando que la dimensión COLL: Comprensión lectora literal, se encuentran en un nivel alto (70.2%); mientras tanto, la dimensión COLI: Comprensión lectora inferencial, se ubica también en un nivel regular (64.9%) y por último, la dimensión COLC: Comprensión lectora crítico, se ubica en la misma escala regular (95.7%). De manera que los estudiantes afirman desarrollar un aprendizaje previsto evidenciando logros en un tiempo programado demostrando con la inclusión de técnicas para el aprendizaje.

*Tabla 20 Inferencial lineal correlacional entre las variables de la investigación*

VARIABLES	BAREMO	D1 vs. CL		D2 vs. CL		D3 vs. CL		D4 vs. CL		EA vs. CL	
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.051	1	.203	1	-.004	1	.064	1	.115
	Sig. (bilateral)		.705		.129		.974		.636		.395
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	.051	1	.203	1	-.004	1	.064	1	.395	1
	Sig. (bilateral)	.705		.129		.974		.636		.395	
	N	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57

**LEYENDA:** D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. CL: Comprensión lectora. EA: Estrategias de aprendizaje.

*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.



*Fuente:* Resultados obtenidos de datos estadísticos, 20/08/2020.

*Gráfico 06.* Representación inferencial de las variables de estudio.

**Descripción:** De conformidad a la muestra seleccionada de 57 estudiantes al realizar el contraste de la hipótesis entre las variables estrategias de aprendizaje autónoma y la comprensión lectora, aplicándose la correlación de Pearson y se determina que no existe relación entre las variables establecidas por correlación de Pearson:  $r = 0.115$  por estar los resultados cerca a cero (0) y donde la significancia bilateral de la dimensión supera el nivel de significancia ( $p > 0,05$ ) e igual ocurre con las dimensiones; la Escala D1: Estrategias de adquisición de información, en donde la correlación de Pearson es:  $r = 0.051$  encontrándose cerca a cero (0) y con un valor mayor del nivel de significancia bilateral ( $p > 0,05$ ); la dimensión Escala D2: Estrategias de codificación de información, situándose con una correlación de Pearson  $r = 0.203$  y hallándose cerca a cero (0) donde la significancia bilateral es  $p > 0,05$  supera el nivel de significancia; en cambio, en la dimensión Escala D3: Estrategias de recolección de información, con una

correlación de Pearson de  $r = -0.004$  y una significancia bilateral de  $p = 0.974$ ; y por último, la Escala D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, donde la correlación de Pearson alcanza un  $r = 0.064$  determinando que es superior a lo referido, por ende la significancia bilateral de la dimensión es  $p = 0.636$ , todo ello representa el contraste con las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje vs. al variable dependiente comprensión lectora; finalmente el contraste entre variables del estudio se llega al siguiente resultado; que la correlación de Pearson  $r = 0.115$  se encuentra más cerca a cero (0) y no a 1 y donde la significancia bilateral es  $p > 0.05$  superando el nivel de significancia y no existiendo correlación entre las variables considerados en el presente estudio.

## **5.2. Análisis de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos entre estrategias de aprendizaje con relación a la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020; donde las deducciones del contraste de variables definen el nivel de adquirir, codificar, recuperar, apoyar en el procesamiento, interpretar, inferir y criticar a cerca la información recopilada; logrando que la variable independiente se ubica en un nivel de elaboración (59.6%) (Tabla 16 y Gráfico 02) representada por 34 estudiantes, mientras tanto la variable dependiente se halla en un nivel regular (75.4%) (Tabla 18 y Gráfico 04) constituida por 43 estudiantes del 5° grado de primaria, interpretándose que tienen la capacidad de relacionar la información y dominio de técnicas estratégicas para mejorar la comprensión con lo nuevo y lo familiar, cuya relación entre las variables es débil  $r = 0.115$  y cuyo  $p = 0.395$  no

significativo ( $p < 0.05$ ) (Tabla 20 y Gráfico 06); a diferencia con el estudio realizado por (Gargallo et al., 2014) donde se encontraron mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje y las calificaciones en esa materia, puntualizando escalas y subescalas de una puntualidad global; asimismo, se proponen modelos de organización metodológica de integración para el aprendizaje colaborativo a modo de buena práctica (Marín et al., 2014), para ello se tiene que realizar talleres que tienen efecto significativos que respondan al problema planteado en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de nivel primaria (Azabache, 2015), del mismo modo la inferencia de resultados mediante la estadística Chi cuadrada muestra  $p = 0.008$  siendo este menor que el valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) demostrando que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora (Panduro, 2017), todo ello se refleja en el rendimiento de los estudiantes al desarrollar estrategias de aprendizaje apropiadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, existiendo una relación de las variables (Oré, 2016).

Consecuentemente, la Escala D1: Estrategias de adquisición de información aplicados por los estudiantes han logrado un resultado de 47.4% representada por 27 estudiantes del 5° grado de primaria hallándose en un nivel media (Tabla 17 y Gráfico 03), significa que tienen la capacidad de utilizar signos, resúmenes, frases, gráficos, anotaciones y subrayan aquellas informaciones importantes en los textos y así desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario, pese a ello no existe relación entre las variables del estudio, porque se obtuvo una relación ( $r = 0.051$ ) no significativa ( $p < 0.05$ ), encontrándose superior a lo

señalado ( $p = 0.705$ ); con ello se afirma que las estrategias en la enseñanza no son aplicadas adecuadamente por los docentes, como el uso de las TIC en la docencia y el nivel de alfabetización informática de los docentes no encontrándose relación (Rodríguez, 2017), dicho dominio apropiado de estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento de los estudiantes, como señala (Piñeiro, 2019) que se debe consolidar las estrategias de aprendizaje en el área de comunicación para obtener resultados positivos; por otra parte (Bardales, 2011) manifiesta que se evidencia que los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, pragmático y teórico interviene en el rendimiento académico en el área de inglés de manera negativa, concluyendo que no existe relación.

Mientras que, la Escala D2: Estrategias de codificación de información, ha alcanzado ubicarse en un nivel medio (75.4%) representado por 43 estudiantes en donde manifiestan que utilizan técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para relacionar ideas principales desarrollando analogías, resúmenes, esquemas o cuadros sinópticos sobre temas que codifica la información, logrando una relación de Pearson débil ( $r = 0.203$ ) por ende no es significativo y la significancia bilateral alcanzada ( $p = 0.129$ ) es mayor al valor señalado ( $p < 0.05$ ) concluyéndose que la relación entre las variables es negativa; contrariamente a los estudios realizados por (M. García, 2014) donde empleó calificaciones para medir la competencia de la asignatura, para ello se ha manipulado la metacognición y la menos maniobrado fue la de memorización de los educandos, lográndose que los más competentes usan globalmente más estrategias; asimismo, se aplicó estos instrumentos en la educación inicial obteniéndose que influye en el dominio de contenidos como el desarrollo de competencias e implica al alumnado en el proceso de evaluación y

la satisfacción con su uso (Raposo & Martínez, 2014), así mismo reconociendo la importancia de la planificación didáctica, no obstante, es necesario la ejecución de diseños experimentales y actividades lúdicas (Gutiérrez, 2014).

Seguidamente, la Escala D3: Estrategias de recuperación de información, obtuvo un 64.9% del total de la población muestral, representado 37 estudiantes los mismos se encuentran en un nivel medio (Tabla 17 y Gráfico 03), expresa que se tiene la capacidad de codificar y almacenar información organizada, mediante estrategias y procedimientos que varían básicamente el resultado articulando una eficacia del aprendizaje, exhibiendo oralmente o por escrito aspectos y contenidos de la composición sobre cualquier tema, pregunta, imagen o idea que se ocurre para luego componer de manera ordenada; obteniendo un resultado inversamente débil ( $r = -0.004$ ) tras correlación de Pearson, mientras la significancia bilateral ( $p = 0.974$ ) no es significativa ( $p < 0.05$ ) siendo un valor mayor estipulado en el presente estudio de investigación; corroborándose con el estudio (Moreno-Pineda & Velázquez, 2017) donde concluye que se necesitan métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje, el educando se entrene en la realización de tareas, además revela que, los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, y no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral; todo ello conlleva a que el 60% de docentes no incorporan el trabajo corporativo, por ende deben potencializar la enseñanza a través del aprendizaje creativo, además es necesario trascender las prácticas educativas tradicionales (Jaramillo et al., 2016).

En último lugar, la Escala D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, se encuentra en un nivel media y alta (49.1%) (Tabla 17 y Gráfico 03) donde ambas son representados por 28 estudiantes del 5° grado de primaria, señalando que tienen la capacidad de elegir estrategias importantes que ayuden a planificar las lecciones utilizando medios o mecanismos para aprender en un ambiente acondicionado que ayuden a explorar como las nemotécnicas, imágenes mentales, auto preguntas, subrayado y esquemas para comprobar la utilidad de las técnicas o buscar otras estrategias; a través del contraste realizado se obtuvo que la correlación de Pearson ( $r = 0.064$ ) es no significativa, mientras la significancia bilateral ( $p = 0.636$ ) es un valor mayor a lo señalado ( $p < 0.05$ ), concluyendo que hay una relación negativa entre las variables de estudio; a diferencia con el estudio de (Roux & Anzures, 2015) donde concluye que las estrategias utilizados por los estudiantes universitarios son las motivacionales y las metacognitivas, mostrando mayor correlación con el rendimiento académico (tomar apuntes en clase) que es una estrategia de procesamiento y uso de información, asimismo, manifiesta que los reactivos que resultaron con baja correlación fueron la inteligencia y apporto ideas personales; del mismo modo (Gargallo et al., 2014) ha encontrado mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje del postest, en la puntuación global del cuestionario y en las puntuaciones de escalas y subescalas (estrategias metacognitivas, estrategias de búsqueda y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información) y mejores calificaciones en esa materia que en las otras del curso; el aprendizaje cooperativo y la indagación son las más utilizadas como una estrategia didáctica que fundamenta y familiariza en buscar el desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión

global de las ciencias (Herrera et al., 2015). Estos autores (Weinstein & Mayer, 1986) consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser señaladas para ser usadas durante el aprendizaje, y será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento; donde cada persona está dotado de una inteligencia formada a su vez, por una combinación de inteligencias múltiples que varían en grado y profundidad (Gardner, 2003).

En cuanto concierne a la variable dependiente comprensión lectora, se sitúa en un nivel regular (75.4%) (Tabla 18 y Gráfico 04), esto significa que los estudiantes del 5° grado de Manantay, entienden el mensaje del autor encontrando las ideas principales, buenas y malas acciones, secuencias narrativas, información relevante y secundaria, inferencia de las consecuencias, hacer críticas acerca del texto e identificar la intención del autor; en un concepto integral se concibe que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en el significado de las palabras que constituyen un contexto como en la comprensión global en un escrito. De modo que las dimensiones, como la COLL (comprensión lectora literal) ha alcanzado un nivel alto de 70.2%, seguida COLI (comprensión lectora inferencial) un 64.9% con nivel regular y, la COLC (comprensión lectora crítica) un 95.7% del total de los estudiantes encuestados como muestra probabilística respectivamente, los mismos se hallan en un nivel regular, significa que los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay han mejorado en comprensión lectora y en el dominio de estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, interactuando el pensamiento y el lenguaje como habilidad intelectual del estudiante, implica

también asemejar palabras y significados sobre el despliegue de capacidades secuenciales para emitir opiniones personales frente al contexto o hecho determinado; se corrobora según el estudio (Angulo, 2019) obtuvo un resultado en el grupo experimental en proceso (95.7%) y en el grupo control una mejora de 43.5% en el postest con respecto del pretest, concluyendo que las intervenciones educativas con textos breves no mejoran la comprensión lectora; del mismo modo un 46.88% de estudiantes están en nivel logrado, existiendo una relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria (L. H. Díaz, 2019), otro estudio indica que, ha resultado una mejora considerable entre el pretest (70.8% nivel inicio) y postest (75% nivel logro previsto) en cuanto a comprensión lectora, concluye que existe influencia positiva y altamente significativa y se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula (Isuiza, 2018), mientras, la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de las hipótesis se obtuvo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan de manera significativa con la comprensión lectora desarrollados por los estudiantes del V ciclo de educación primaria (Rojas, 2018); otros resultados inferenciales arrojados por el estadístico Chi cuadrado muestran el p valor de 0,008, siendo este menor que el valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) demostrándose que las estrategias de aprendizaje están relacionadas significativamente con la comprensión lectora (Panduro, 2017); según (Oré, 2016) las técnicas utilizadas influyen en la relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico desarrollado por los estudiantes; y del mismo modo, los resultados obtenidos de (Pereira, 2016) contradicen lo señalado anteriormente, y concluye que no existe una relación significativa entre las variables.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos al desarrollar la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de Manantay y posteriormente de analizar los resultados, se ha deducido las siguientes conclusiones:

- Que, las estrategias de aprendizaje autónomo desarrolladas por estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, las más frecuentemente es la de elaboración (59.6%) y mientras que la comprensión lectora se encuentra en un nivel regular (75.4%), significa que no existe relación entre las variables, siendo  $r = 0.115$  no significativa y  $p = 0.395$  valor mayor que ( $p < 0.05$ ).
- Que, la Escala D1: Estrategias de adquisición de información se encuentra en un nivel medio (47.4%) y al contrastar con la variable dependiente se obtuvo una relación ( $r = 0.051$ ) no significativa y una bilateral ( $p = 0.705$ ), de manera que existe una relación negativa en el desarrollo de los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020.
- Que, la Escala D2: Estrategias de codificación de información ha alcanzado un nivel medio (75.4%) desarrollado por los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas, y al realizar el contraste se obtuvo una relación ( $r = 0.203$ ) no significativa, por ende, no existe relación entre las variables de manera significativa.

- Que, la Escala D3: Estrategias de recuperación de información desarrollado por los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, han logrado situarse en un nivel medio (64.9%) con una relación de Pearson ( $r = -0.004$ ) siendo inversamente débil no significativa, corresponde que no existe relación entre variables.
- En definitiva, la Escala D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, se hallan situados entre el nivel media y alta (49.1%) con una relación ( $r = 0.064$ ) no significativa entre las variables del estudio.

## **6.2. Recomendaciones**

Después de analizar las conclusiones obtenidos sobre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora desarrollados por los estudiantes del 5° grado de primaria de Manantay, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a las autoridades y docentes poner énfasis en la utilización de estrategias de aprendizaje más eficientes y adecuados para desarrollar en las aulas y mejorar la comprensión lectora del estudiante utilizando analogías, signos, resúmenes y esquemas para distinguir información adquirida del material a aprender.
- Se exhorta a los docentes de educación, facilitar estrategias y metodologías para adquirir la información en los estudiantes del 5° grado de primaria, para potencializar las habilidades innatas que poseen en la práctica escolar en las aulas y en diversas materias del estudiante.

- A las instituciones educativas públicas o privadas, incentivar a los estudiantes a recopilar o codificar información almacenada en el cerebro agrupando datos según los catálogos previstos en las áreas y asignaturas solicitadas como una tarea a investigar estableciendo reglamentar información visual y semántica en la interacción de técnicas.
- A las instancias encargadas de administrar la educación, se encomienda que desarrollen programas o talleres para que los docentes se actualicen e innoven sus técnicas de enseñanza e impartir a los estudiantes que poseen habilidades que desarrollan estrategias de recuperación de información almacenada de un texto determinado, tomando en cuenta el desempeño y la motivación de cada estudiante del 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay.
- A los estudiantes del 5° grado de educación primaria, cumplir con el rol del estudiante desarrollando tareas asignadas por los docentes, y obteniendo más técnicas para aprender y apoyar a los compañeros en el procesamiento de la información, teniendo como criterios del aprendizaje la colaboración y la cooperación a una educación de calidad estudiantil para su logro de la mejora educativa en todas las instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. *NARCEA Ediciones*
- Angulo, J. (2019). *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 64005 de Pucallpa, 2019*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from <file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/INTERVENCIONES EDUCATIVAS ANGULO ANGULO JAVES.pdf>
- Ausubel, D. (1998). *La psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva*: México: Editorial Trillas.
- Azabache, P. (2015). *Implementación y Aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Alfred Nobel", Trujillo, La Libertad. 2015*. Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA. Retrieved from <file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS DIDACTICAS LOGRO DE APRENDIZAJE ORTIZ PIZANGO KATHERIN %20ELIZABETH.pdf>
- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*: Barcelona: Unesco.
- Bardales, R. G. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del Inglés en Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública: Ventanilla* Tesis de Maestría en Educación; Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Beltrán, J., & Bueno, J. A. (1997). *Psicología de Educación*: Madrid: Eudema.
- Bellido, R., & Huaroc, M. (2015). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores interculturales en básica regular. Universidad San Ignacio de Loyola*. Tesis para optar el Título de Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola educación. Retrieved from

- Bernardo, J. (2007). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. *Madrid: Rialp S. A.*
- Caballero, P., & García-Lago, V. (2010). La lectura como factor determinante del desarrollo de la competencia emocional: Un estudio hecho con población universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), pp. 345-359.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis (Dr), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Escuela de Post-Grado, pp. 112-118. Lima - Perú.
- Candela, R., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*: Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de investigación científica*. 2da Ed. San Marcos: Lima - Perú.
- Cázares, L., Christen, M., Jaramillo, E., Villaseñor, L., & Zamudio, L. (1990). *Técnicas actuales de investigación documental*: 3a. ed., pp. 25-66. México: Trillas.
- Colomer, T., & Camps, A. (2005). Enseñar a leer, enseñara comprender. *Rosa Sensat: Ed. 62, Madrid. CelesteMEC*.
- Christison, M. (2001). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula secundaria y extranjera*: Burlingame: Alta Book Center.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2º Ed. México: McGrawHill.
- Díaz, L. H. (2019). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú. Retrieved from

[file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS\\_APRENDIZAJE\\_DIAZ\\_ROJAS\\_LOIS\\_HALINA.pdf](file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_DIAZ_ROJAS_LOIS_HALINA.pdf)

- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica: 3ra. Edición*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Barcelona: Oikos Tau.
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso.
- García, M. (2014). Estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera y niveles de competencia en estudiantes universitarios de magisterio. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2).
- Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*: Barcelona: Paidós.
- Gargallo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, J., Navalon, S., & García, E. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 415-435.
- González, A. (2002). El contexto de la enseñanza universitaria. En A. González. *Enseñanza, profesores y universidad*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Rovira y Virgili.
- Gutiérrez, G. (2014). *Experimentando con agua. La investigación como estrategia pedagógica en docentes de básica primaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de Colombia; Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6ta Edición*, McGraw Hill. México.
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las Ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa*. Tesis para optar el Título Profesional de Educación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, pp. 125-142.
- Isuiza, F. (2018). *Aplicación de talleres de lectura con enfoque significativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 64 007 Santa Rosa de Pucallpa, 2018*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Pucallpa - Perú. Retrieved from [file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/TALLERES\\_DE\\_LECTURA\\_ENFOQUE\\_SIGNIFICATIVO\\_I\\_SUIZA\\_PEREZ\\_FLOR.pdf](file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/TALLERES_DE_LECTURA_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_I_SUIZA_PEREZ_FLOR.pdf)
- Jaramillo, D., Castillo, R., Meneses, M., & Cruz, M. (2016). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en ciencias de la salud. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 1(3), 107–111.
- Jiménez-Pérez, E. (2015). Niveles de comprensión y competencia lectora. *Barcelona: Graò*.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*: México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 (“Investigación experimental y no experimental”).
- Lazo, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Ciencia UNEMI, Universidad Estatal de Milagro*.
- López, M. (2015). Los niveles de lectura. *Revista para la Aula - IDEA Edición N° 15*.
- Marín, V., Negre, F., & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, (42), 35-43.
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio Superior*. Tesis de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación; Universidad Autónoma de Nuevo León. Retrieved from <file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/1080253803.pdf>

- Monereo, C. (2004). Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado aplicación en la escuela. *Graó. Barcelona*.
- Moore, S. (2007). Administración de pequeñas empresas: un enfoque emprendedor. *México: Internatoinal Thomson Editores*.
- Moreno-Pineda, W. E., & Velázquez, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Munóz, E. M., Munóz, L. M., García, M., & Granado, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Rev Hum Med [online]*. 2013, vol.13, n.3 [citado 2015-01-16], pp. 772-804.
- Norman, D. A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*: Alianza, Madrid, pág. 68.
- Novak, J. (1993). *Aprendizaje significativo. Técnicas y Aplicaciones*: Cincel: Madrid.
- Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. *Martínez Roca. Barcelona*.
- Oré, J. E. (2016). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación Secundaria en las Instituciones educativas Nuestra Señora de Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el 2016*. Tesis de Pregrado en Educación Secundaria; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Pucallpa - Perú.
- Panduro, N. (2017). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65299 Nueva Libertad del distrito de Callería de Ucayali, 2017*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - Perú. Retrieved from <file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMPRESION LECTORA PANDURO GUEVARA NERMY.pdf>
- Pantigoso, M. (2002). *Nixa-Nor entre las barajas y el alba*. *Lima, Perú: Hozlo*.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*: Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Pereira, D. A. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 Y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Pucallpa - Perú.
- Pérez, M., Díaz, A., González, J., & Núñez, J. (2011). *Autorregulación del aprendizaje en educación superior*. En J. Catalán (Ed.), *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (pp. 49-79). La Serena, Chile: Universidad de la Serena.
- Piaget, J. (1980). Construcción y validación de historias científicas: Contribución de la Epistemología Genética. *Cahiers de la Fondation Jean Piaget, n. 1*.
- Piñeiro, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la Institución Educativa San Isidro N° 60262 del distrito de San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto - 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Pucallpa, Perú.
- Pozo, J., Monereo, C., & Castelló, M. (2001). *El uso estratégico del conocimiento*: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Raposo, M., & Martínez, M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios Manuela. *Educación y Educadores, 17(3), 4*.
- Rivera, H., & Malaver, M. (2011). ¿Qué estudia la estrategia? *Documentos de investigación N° 99, Línea de investigación: Estrategia. Universidad del Rosario, Bogotá D.C.*
- Rodríguez, M. (2017). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval - Villa María del Triunfo*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Arzobispo Loayza. Universidad Arzobispo Loayza. Retrieved from <http://repositorio.ual.edu.pe/handle/UAL/55>.

- Rojas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018*. Tesis de Pregrado en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa - Perú. Retrieved from [file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_COMPRENSION\\_LEC TORA ROJAS SHUNA EUGENIO.pdf](file:///F:/TESIS/PREGRADOS/Tesis%20-%20Jackelin/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_COMPRENSION_LEC TORA ROJAS SHUNA EUGENIO.pdf)
- Román, J., & Gallego, S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. *Madrid: TEA Ediciones S. A.*
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Escuela Privada de Educación media Superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Vol. 15, núm. 1: Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca; pp. 1-16. Costa Rica.*
- Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. *Madrid. Santillana.*
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruíz, J. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. *Bogotá: Alejandría Libros.*
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico.
- Solé, I., Miras, M., & Castells, N. (2000c). La evolución de la lectura y la escritura mediante pruebas en las etapas de la Educación Primaria (6-12) y Educación Secundaria (12-16). *Lectura y Vida Año XXI, 3, 6-15.*
- Supo, J. (2014). Niveles y tipos de investigación: Seminario de investigación Retrieved from Recuperado de: <http://seminariosdeinvestigacion.com/niveles-de-investigacion/>
- Van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto*: Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). "Estrategias de aprendizaje: el cómo aprender": en J. W. Segal y otros: habilidades de pensamiento y aprendizaje. Hillsdale: Erlbaum.

Yataco, L., & Almeyda, O. (2004). *Las Nuevas Tecnologías y la Comprensión*  
*Lectora*: Lima: Editorial J.C.

# **ANEXOS**

**Anexo 1:** Instrumentos de recolección de datos aplicados a los estudiantes de 5° grado



**CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADO POR LOS ESTUDIANTES**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

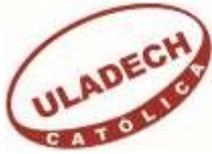
<b>I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*¡Gracias por su colaboración!*



## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la Tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria del Asentamiento Humano Las Melinas de Manantay, Ucayali - 2020”.

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

### Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Siempre	Casi siempre	Nunca
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

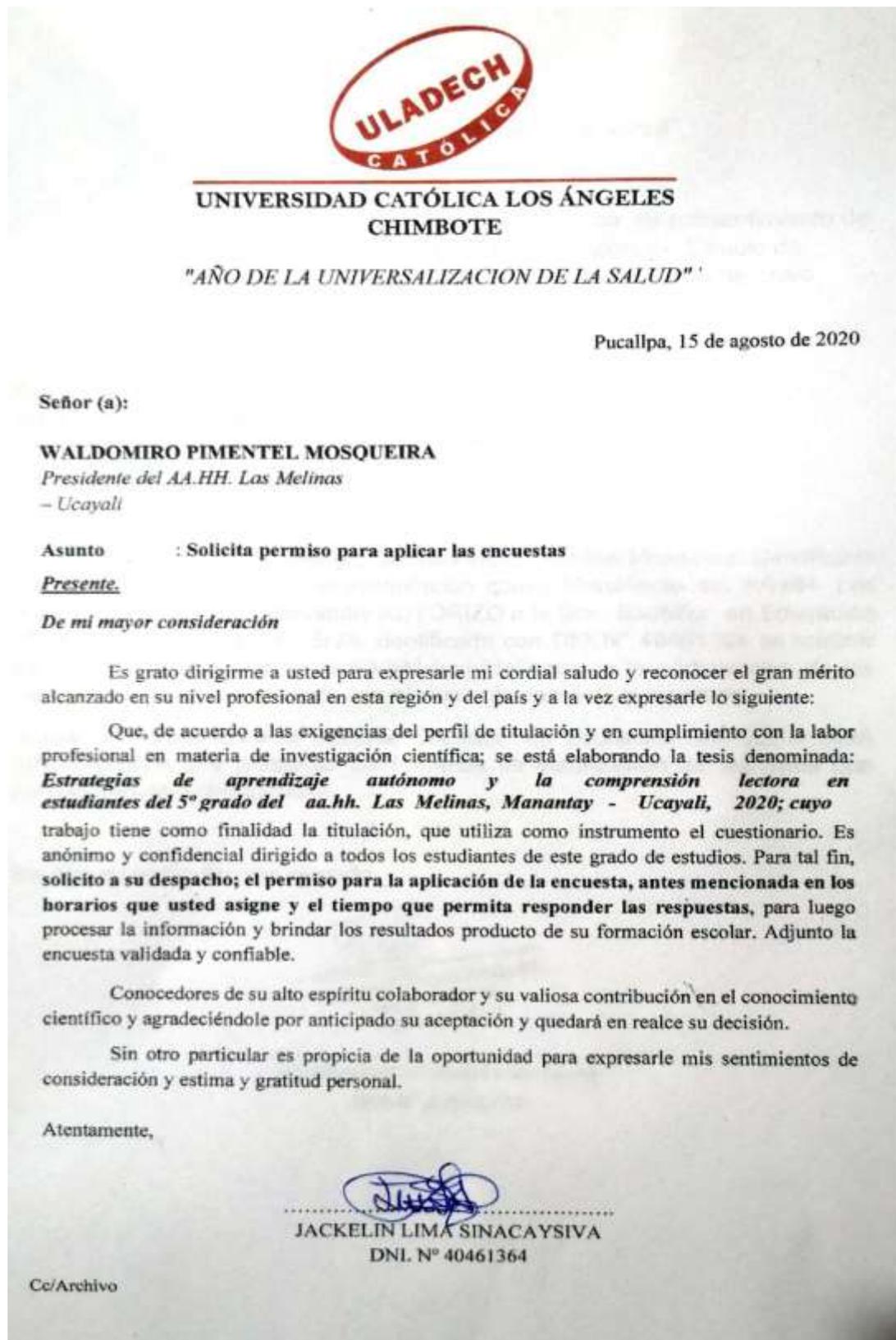
COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		A	B	C
1.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2.	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3.	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4.	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5.	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6.	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7.	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8.	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9.	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

<b>COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1.	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
2.	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
3.	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
4.	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lengua metafórico?			
5.	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
6.	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
7.	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
8.	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
9.	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

<b>COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1.	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
2.	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
3.	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
4.	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
5.	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
6.	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
7.	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
8.	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
9.	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

***¡¡Gracias por su colaboración señor estudiante!!***

Anexo 02: Documentos de campo que acredite la realización del estudio.



**"Año de la Universalización de la Salud"**

ASUNTO: Autorización de consentimiento de participación de menores en Estudio de Investigación para el Desarrollo de Tesis según Solicitud Adjunta

Srta.  
JACKELIN LIMA SINACAYSIVA  
Presente

Por intermedio de la presente yo, Sr Waldomiro Pimentel Mosquera, identificado con DNI N° 22965726 en representación como "Presidente del AA.HH. Las Melinas" del Distrito de Manantay AUTORIZO a la Sra. Bachiller en Educación JACKELIN LIMA SINACAYSIVA identificada con DNI N° 40461364 en realizar los estudios necesarios en el AA.HH Las Melinas con la participación de los menores de edad previamente con el consentimiento de sus padres.

Asimismo solicitamos a la Señorita Bachiller en Educación JACKELIN LIMA SINACAYSIVA que presentar los formatos de autorización de los niños que participaran de dicho Estudio.

Sin otro en particular, me despido



Waldomiro Pimentel Mosquera  
• DNI N° 22965726  
PRESIDENTE

---

Waldomiro Pimentel Mosquera  
DNI N° 22965726

## CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIO:** ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL ASENTAMIENTO HUMANO "LAS MELINAS" DE MANANTAY, UCAYALI, 2020.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali; que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y preguntemos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo con preguntas sobre las dimensiones: psicomotor, cognitivo, social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje, la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE; así como el presidente del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay.

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo, su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado; además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional: que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i o de la Uladech católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado () padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo no participe en este estudio; pierde cuidado que no se verá en n ningún modo afectado; cabe mencionar que, así como Ud. también estamos solicitando a los padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU HIJO (9) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO.

He leído la información proporcionada o sido leída considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: ZOLA BEATRIZ LOPEZ GARAY

Nombre del padre o madre o apoderado: PEDRO LOPEZ SILVANO

Firma del padre madre o apoderado: [Firma manuscrita]



Fecha.....2020

Huella dactilar del padre o Madre o apoderado



## CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADO POR LOS ESTUDIANTES



N° Orden

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X			
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				X
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				X
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.			X	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.		X		

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	X			
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.		X		
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				X
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.		X		
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				X
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	X			

*¡Gracias por su colaboración!*



## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA



N° Orden

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la Tesis denominada: "Estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de 5º grado de primaria del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay, Ucayali, 2020".

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

### Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Siempre	Casi siempre	Nunca
A	B	C

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		A	B	C
1.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?	X		
2.	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	X		
3.	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	X		
4.	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		
5.	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	X		
6.	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	X		
7.	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	X		
8.	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	X		
9.	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	X		

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		A	B	C
1.	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	X		
2.	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?		X	
3.	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			X
4.	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lengua metafórica?		X	
5.	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	X		
6.	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?		X	
7.	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?		X	
8.	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?		X	
9.	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	X		

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		A	B	C
1.	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	X		
2.	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?		X	
3.	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?		X	
4.	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	X		
5.	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			X
6.	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?		X	
7.	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			X
8.	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			X
9.	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?		X	

*¡¡Gracias por su colaboración señor estudiante!!*

## CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIO:** ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL ASENTAMIENTO HUMANO "LAS MELINAS" DE MANANTAY, UCAYALI, 2020.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali; que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y preguntemos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo con preguntas sobre las dimensiones: psicomotor, cognitivo, social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje, la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE; así como el presidente del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay.

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo, su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado: además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional: que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+d+i o de la Uladech católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado () padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo no participe en este estudio; pierde cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que, así como Ud. también estamos solicitando a los padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

**SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU HIJO (9) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO.**

He leído la información proporcionada o sido leída considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Roberto Gonzales Ramirez

Nombre del padre o madre o apoderado: Karolina Ramirez Pacaya

Firma del padre madre o apoderado: [Firma]



Fecha.....2020

Huella dactilar del padre o Madre o apoderado



## CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADO POR LOS ESTUDIANTES



N° Orden

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.			X	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar truco tales como acrósticos, acrónimos o siglas.			X	

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		.	X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				X
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				X

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.			X	
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				X
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.		X		
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				X

*¡Gracias por su colaboración!*



## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRESIÓN LECTORA



Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la Tesis denominada: "Estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay, Ucayali, 2020".

Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

### Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Siempre	Casi siempre	Nunca
A	B	C

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		A	B	C
1.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?		X	
2.	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?	X		
3.	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?	X		
4.	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?		X	
5.	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?		X	
6.	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	X		
7.	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	X		
8.	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?	X		
9.	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?		X	

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		A	B	C
1.	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	X		
2.	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?		X	
3.	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	X		
4.	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lengua metafórica?		X	
5.	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?	X		
6.	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?		X	
7.	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?		X	
8.	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?		X	
9.	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	X		

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		A	B	C
1.	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	X		
2.	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?		X	
3.	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?		X	
4.	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	X		
5.	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			X
6.	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?		X	
7.	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			X
8.	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			X
9.	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?		X	

*¡¡Gracias por su colaboración señor estudiante!!*

## CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIO:** ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DEL ASENTAMIENTO HUMANO "LAS MELINAS" DE MANANTAY, UCAYALI, 2020.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados a conocimiento integral del estudio del EBR de Ucayali; que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado. Antes de que usted decida si su hijo pueda participar o no; por favor lea el documento y preguntemos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo con preguntas sobre las dimensiones: psicomotor, cognitivo, social y emocional de cómo están en esta etapa de desarrollo de aprendizaje, la aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacidades y docentes quienes se encuentren debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE; así como el presidente del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay.

La participación de su hijo en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá recocer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños en sus dimensiones mencionadas, los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdos a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo; sin embargo, su hijo se podrá sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si como contribuyen en los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación su hijo puede decidir si quiere o no contestar esas preguntas. No viéndose de ninguna manera afectado; además tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar. El cuestionario entregado es completamente anónimo: por el cual no se recoge el nombre de su hijo nosotros mantenemos toda la recolección recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda puede hacer las preguntas al equipo profesional: que se encontrara en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la coordinación de I+D+i o de la Uladech católica filial Pucallpa; al teléfono 970941835. Para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración; solicitamos a Ud. Estimado () padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo para que participe en el desarrollo de este estudio. si en caso decide que su hijo no participe en este estudio; pierde cuidado que no se verá en ningún modo afectado; cabe mencionar que, así como Ud. también estamos solicitando a los padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos en este estudio.

**SI USTED FIRMA AQUÍ DEMUESTRA QUE ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU HIJO (9) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO.**

He leído la información proporcionada o sido leída considero voluntariamente en que mi hijo participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacer al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Fiorela Dominguez Cardenas

Nombre del padre o madre o apoderado: Leandro Dominguez G.

Firma del padre madre o apoderado: [Firma manuscrita]



Fecha.....2020

Huella dactilar del padre o Madre o apoderado



## CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADO POR LOS ESTUDIANTES



N° Orden

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
A	B	C	D

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.		X		
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.			X	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.		X		
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	X			

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.			X	
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.		X		
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.			X	
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.		X		
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.		X		

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	X			
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.			X	
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.		X		
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.			X	
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.		X		

*¡Gracias por su colaboración!*



## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N° Orden

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la Tesis denominada: "Estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria del Asentamiento Humano "Las Melinas" de Manantay, Ucayali, 2020". Tiene por finalidad el acopio de información acerca de los hábitos relacionados con la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad.

### Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Siempre	Casi siempre	Nunca
A	B	C

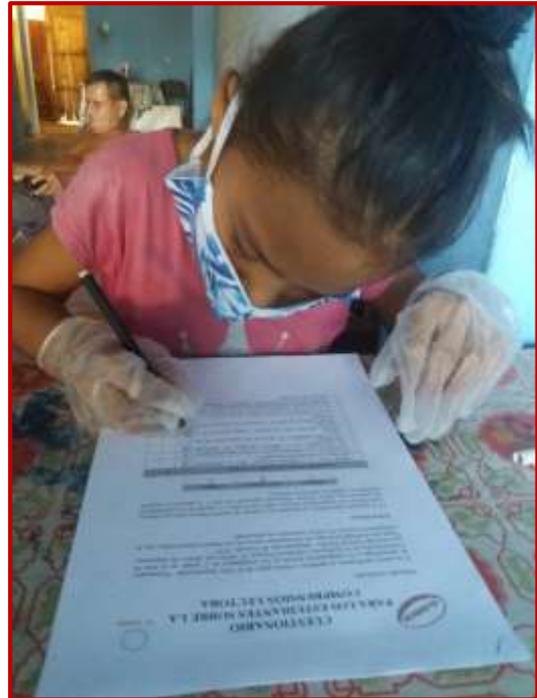
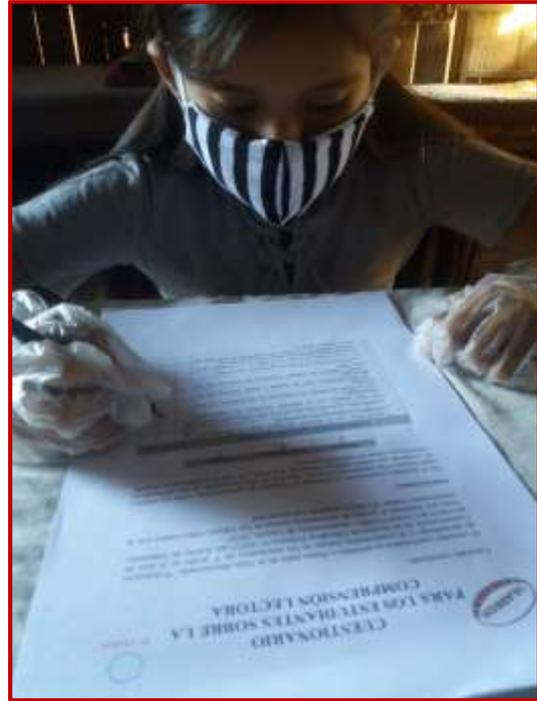
COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL		A	B	C
1.	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			X
2.	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			X
3.	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			X
4.	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			X
5.	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	X		
6.	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	X		
7.	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?		X	
8.	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			X
9.	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	X		

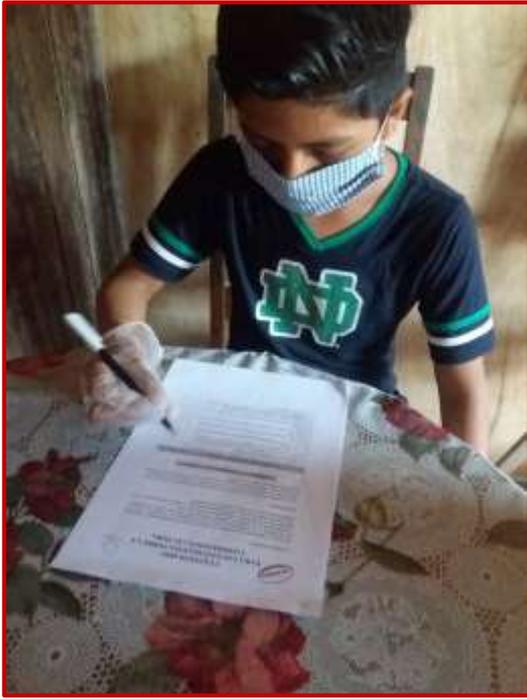
COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		A	B	C
1.	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	X		
2.	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?		X	
3.	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	X		
4.	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lengua metafórica?		X	
5.	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			X
6.	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?		X	
7.	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?		X	
8.	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?		X	
9.	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	X		

COMPRESIÓN LECTORA CRÍTICA		A	B	C
1.	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	X		
2.	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?		X	
3.	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?		X	
4.	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	X		
5.	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			X
6.	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?		X	
7.	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			X
8.	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			X
9.	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?		X	

*¡¡Gracias por su colaboración señor estudiante!!*

**Anexo 03:** Testimonios fotográficos de la aplicación de los instrumentos







Anexo 04: Data del estudio.

	I Escala					II Escala						III Escala					IV Escala					Puntaje Variable					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21						
1	0	2	1	0	1	4	2	3	1	0	3	1	10	2	3	4	3	0	12	0	3	5	4	3	15	41	
2	0	1	0	1	2	4	1	2	3	3	2	0	11	4	2	3	0	2	11	0	4	5	3	5	17	43	
3	2	2	2	2	0	8	0	3	0	1	3	2	9	0	4	2	3	4	13	0	5	3	4	0	12	42	
4	0	0	1	2	1	4	0	2	1	3	0	1	7	3	0	2	4	2	11	0	4	3	5	0	12	34	
5	1	0	1	2	0	4	0	2	1	3	2	1	9	3	0	2	4	2	11	3	4	3	5	0	15	39	
6	1	2	1	0	2	6	1	2	3	3	2	1	12	3	4	4	3	3	17	3	0	4	4	3	14	49	
7	1	2	0	0	0	3	2	1	0	3	2	0	8	4	2	3	2	3	14	3	4	5	3	0	15	40	
8	0	1	2	1	1	5	1	2	1	2	0	2	8	2	3	3	3	2	13	4	3	4	0	3	14	40	
9	2	2	0	2	2	8	2	0	3	1	2	3	11	2	3	2	4	0	11	4	3	5	0	3	15	45	
10	1	2	1	1	0	5	0	1	1	1	0	0	3	2	2	2	3	0	9	0	4	4	3	4	15	32	
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	5	0	2	0	2	4	8	3	0	4	5	5	17	31	
12	0	1	0	0	1	2	2	1	3	2	1	0	9	2	0	3	2	3	10	3	3	4	0	3	13	34	
13	0	2	1	2	0	5	0	1	2	1	3	0	7	0	3	3	2	3	11	3	5	4	3	4	19	42	
14	0	0	2	0	0	2	0	1	2	1	3	1	8	0	2	3	0	4	9	4	5	0	3	3	15	34	
15	1	2	1	0	0	4	1	1	1	2	2	1	8	2	3	3	2	4	14	3	4	3	0	5	15	41	
16	1	0	2	0	1	4	0	3	2	1	3	1	10	3	4	0	2	3	12	3	5	0	4	3	15	41	
17	0	1	1	0	0	2	1	1	2	2	0	1	7	3	2	4	3	0	12	5	4	4	3	3	19	40	
18	0	2	0	1	0	3	2	1	2	3	0	1	9	2	2	3	2	3	12	3	0	5	4	0	12	36	
19	2	2	2	2	2	10	3	0	1	1	0	0	5	2	0	3	3	3	11	3	4	4	3	4	18	44	
20	0	1	0	0	2	3	2	1	1	1	2	0	7	2	4	2	4	4	16	3	3	4	4	5	19	45	
21	0	2	0	1	2	5	0	2	1	2	3	0	8	4	2	2	3	2	13	4	5	4	3	3	19	45	
22	0	2	0	1	0	3	0	3	2	2	3	0	10	4	3	0	2	4	13	3	5	4	3	0	15	41	
23	0	0	0	0	1	1	1	2	1	3	0	1	8	3	2	2	3	3	13	0	3	4	3	3	13	35	
24	0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	1	1	6	3	2	4	4	3	16	4	3	4	0	3	14	38	
25	1	2	0	0	1	4	3	3	2	1	1	1	11	3	2	3	3	4	15	3	5	4	3	4	19	49	
26	0	1	2	0	1	4	2	1	1	3	0	0	7	2	2	0	3	2	9	3	0	3	0	3	9	29	
27	0	2	2	2	0	6	0	0	0	1	0	1	2	2	0	3	3	2	10	0	0	4	4	3	11	29	
28	1	0	2	0	2	5	1	1	2	2	1	2	9	4	3	4	3	2	16	4	5	4	4	5	22	52	
29	0	2	1	0	0	3	1	1	1	2	0	1	6	2	3	2	2	3	12	4	4	3	4	3	18	39	
30	2	1	0	1	0	4	2	2	2	2	3	0	11	2	0	2	3	2	9	0	3	4	4	0	11	35	
31	0	1	0	0	1	2	1	0	3	1	0	0	5	3	2	0	3	0	8	0	4	4	3	5	16	31	
32	0	1	0	2	0	3	2	1	1	1	0	0	5	2	2	3	2	4	13	3	5	4	3	4	19	40	
33	1	0	1	0	1	3	3	1	2	2	1	1	10	3	3	2	2	3	13	3	4	4	3	4	18	44	
34	2	1	1	0	1	5	2	2	2	1	0	3	10	2	4	0	3	2	11	4	5	4	3	5	21	47	
35	0	2	0	0	1	3	0	3	2	2	1	1	9	2	3	4	2	4	15	0	5	4	5	4	18	45	
36	1	1	0	2	0	4	3	3	2	2	0	3	13	4	3	0	3	2	12	4	4	3	3	5	19	48	
37	0	1	0	1	1	3	1	1	2	2	2	1	9	2	0	2	2	2	8	4	3	3	0	3	13	33	
38	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	8	3	2	3	4	4	16	4	4	5	3	5	21	47	
39	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	3	4	4	3	5	19	38	
40	1	2	0	0	2	5	1	1	3	3	1	1	10	4	4	3	2	4	17	3	4	5	4	5	21	53	
41	1	1	2	2	2	8	3	1	2	1	1	1	9	4	2	2	4	3	15	3	4	5	3	3	18	50	
42	1	2	2	1	0	6	3	1	1	2	3	1	11	3	2	3	4	4	16	3	5	4	4	3	19	52	
43	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3	3	2	0	3	0	8	3	3	0	5	5	16	28	
44	1	0	1	1	0	3	1	1	2	2	1	1	8	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17	45	
45	1	0	2	0	2	5	1	2	3	3	3	2	14	4	2	2	4	3	15	5	4	5	4	3	21	55	
46	2	2	2	2	2	10	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	4	0	3	0	0	0	3	19	
47	1	0	0	0	2	3	0	1	1	2	1	0	5	3	4	2	3	2	14	3	3	4	4	3	17	39	
48	1	1	0	2	0	4	2	1	1	2	3	0	9	3	2	4	3	3	15	4	3	4	5	0	16	44	
49	1	0	0	1	2	4	0	1	2	3	2	0	8	4	2	3	4	2	15	3	5	4	3	3	18	45	
50	1	1	0	0	1	3	3	1	2	1	2	1	10	2	2	3	2	3	12	3	3	3	4	4	17	42	
51	2	1	0	1	1	5	1	2	1	2	1	1	8	3	2	2	4	3	14	3	3	4	4	5	19	46	
52	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	1	0	5	3	2	3	2	2	12	0	4	3	4	3	14	33	
53	0	2	2	0	0	4	0	1	1	2	1	2	7	4	3	3	3	4	17	3	5	5	3	5	21	49	
54	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	2	4	0	0	3	9	0	5	4	3	3	15	28	
55	1	2	0	0	1	4	0	2	0	3	2	1	8	3	4	0	3	2	12	5	0	4	3	0	12	36	
56	0	2	1	0	1	4	2	1	3	1	2	0	9	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	50	
57	1	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	0	6	2	3	3	2	3	13	0	3	3	4	3	13	35	

	Comprensión lectora literal									Comprensión lectora inferencial									Comprensión lectora crítico												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	3	2	19	63
2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	62
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	64
4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	1	2	3	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	3	2	2	20	56
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	64
6	1	2	1	1	2	2	1	3	2	15	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	52
7	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	63
8	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	3	18	3	2	2	3	1	2	3	2	2	20	61
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	66
10	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	59
11	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	53
12	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	1	2	3	2	1	2	2	2	3	18	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23	64
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	65
14	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	59
15	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	55
16	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	3	2	2	3	1	2	2	3	2	20	60
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	68
18	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	60
19	1	1	1	1	3	2	2	1	3	15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	52
20	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	3	3	2	21	66
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	64
22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	68
23	1	2	1	1	2	2	1	3	2	15	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	54
24	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	2	2	2	19	56
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	2	3	2	1	2	2	2	3	18	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	62
26	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	62
27	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	3	2	1	3	2	21	58
28	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	3	1	2	19	61
29	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	53
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	65
31	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	3	2	19	62
32	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	3	2	2	1	2	20	64
33	1	2	1	1	2	2	1	3	2	15	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	49
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	66
35	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	61
36	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	2	2	3	3	2	3	2	2	22	59
37	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	66
38	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	62
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	2	1	2	1	2	2	2	3	16	3	2	2	3	1	2	2	1	2	18	61
40	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	55
41	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	3	2	1	3	2	21	65
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	1	2	2	2	3	19	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	63
43	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	3	1	2	19	62
44	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	62
45	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	55
46	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	1	2	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	1	2	1	3	2	19	59
47	1	2	1	1	2	2	1	3	2	15	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	2	2	2	3	1	2	3	1	2	18	55
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	64
49	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	62
50	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	1	2	1	2	2	18	62
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	3	1	2	2	1	2	18	63
52	1	1	1	1	3	3	2	1	3	16	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	53
53	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	2	3	3	2	1	1	2	19	63
54	1	2	1	1	2	2	1	3	2	15	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	3	2	2	3	1	2	1	3	2	19	54
55	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	3	1	2	19	63
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	2	1	2	3	2	2	2	3	18	3	2	2	3	1	2	1	1	2	17	62
57	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	2	1	2	2	20	62

Otras evidencias - Similitud Turnitin

## INFORME FINAL

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo