



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUEVO
PERU DE LA CIUDAD DE JULIACA, PROVINCIA DE
SAN ROMAN REGION PUNO EN EL AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACION**

**AUTORA:
YAMPARA LOPEZ, MILDREM
ORCID: 0000-0003-2565-2008**

**ASESOR:
MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

JULIACA - PERÚ

2018

Equipo de trabajo

AUTORA

Yampara Lopez, Mildrem

ORCID: 0000-0003-2565-2008

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Nuñez Evangelina

ORCID:0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas Yanet Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Nuñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Hoja de agradecimiento

Agradezco sobre todo a mis padres Maximiliano y Julia que siempre guiaron mi camino y sin su ayuda incondicional nada hubiese sido posible, todos mis logros dedicados a ellos.

Expreso un profundo agradecimiento a mi familia, docentes y en particular a mi asesor, Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por el apoyo en la realización de ésta investigación.

Hoja de dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres Maximiliano y Julia por su apoyo incondicional en todos mis objetivos.

A la plana docente de la ULADECH Católica filial Juliaca y a mis compañeras de aula.

Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación es: Determinar la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. Los Objetivos específicos serían: Evaluar el aspecto afectivo, conativo, actitudinal y cognitivo hacia la conciencia en los niños de 5 años. Evaluar la actitud hacia la conservación del agua, cuidado de las plantas, actitud hacia el cuidado de las plantas y la actitud de reciclaje en los niños de esta Institución. El diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es pre – experimental. Muestra 20 niños y niñas. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Resultados de acuerdo a las dimensiones de la primera variable, en la dimensión afectiva pudimos observar que el 12.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 87.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados. Resultados , en la dimensión afectiva pudimos observar que el 12.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 87.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados para evaluar la dimensión afectiva. En la dimensión conativa pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados para evaluar la dimensión conativa. En la dimensión cognitiva el 22.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 77.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados para evaluar la dimensión conativa. En la dimensión actitudinal pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente reaccionaron positivamente a los ítems planteados para evaluar esta

primera variable. A diferencia de la primera variable, la segunda variable lo evaluamos la dimensión actitudinal en donde pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente a los ítems planteados y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente.

PALABRAS CLAVES: Conativo, Cognitivo, Actitud, Afectivo.

Abstrac

The general objective of this research work is: Determine Environmental Awareness and Environmental Conservation in children of 5 years of the IEPLos Specific objectives would be: Evaluate the affective, conative, attitudinal and cognitive aspect of consciousness in children of 5 years. Evaluate the attitude towards water conservation, care of the plants, attitude towards the care of the plants and the attitude of recycling in the children of this Institution. The study design that was used in the present work is pre - experimental. It shows 20 boys and girls. For data processing, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables, according to the research objectives. Results according to the dimensions of the first variable, in the affective dimension we observed that 12.5% of the children reacted positively and 85.5% of the children reacted negatively to the items raised. Results, in the affective dimension we observed that 12.5% of the children reacted positively and 85.5% of the children reacted negatively to the items raised to evaluate the affective dimension. In the conative dimension we observed that 55% of the children reacted positively and 45% of the children reacted negatively to the items proposed to evaluate the conative dimension. In the cognitive dimension, 22.5% of the children reacted positively and 77.5% of the children reacted negatively to the items planted to evaluate the conative dimension. In the attitudinal dimension we observed that 55% of the children reacted positively and 45% of the children reacted negatively reacted positively to the items raised to evaluate this first variable. Unlike the first variable, the second variable evaluated the attitudinal dimension where we could observe that 55% of the children reacted positively to the items raised and 45% of the children reacted negatively.

KEY WORDS: Conative, Cognitive, Attitude, Affective.

Contenido

| | Paginas |
|---|--------------------------------------|
| Equipo de trabajo..... | ii |
| Hoja de firma del jurado y asesor | iii |
| Hoja de agradecimiento | iv |
| Hoja de dedicatoria | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstrac | viii |
| Contenido..... | ix |
| Indice de graficos | xi |
| Índice de tablas | xii |
| Índice de cuadros | ¡Error! Marcador no definido. |
| I. Introducción | 13 |
| II. Revisión de literatura | 19 |
| 2.1 Antecedentes | 19 |
| Bases teóricas..... | 27 |
| 2.2.1 Contaminación Ambiental..... | 27 |
| 2.2.2 Conservación Ambiental | 29 |
| III. HIPOTESIS..... | 36 |
| IV. METODOLOGÍA. | 37 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 37 |
| 4.2 Población y muestra..... | 37 |
| 4.2.1 Población..... | 37 |
| 4.2.2 Muestra | 37 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores | 38 |
| 4.3.1 Variable 1: Conciencia Ambiental | 38 |
| 4.3.2 Variable 2: Conservación del medio ambiente. | 38 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 4.4.1. Observación..... | 43 |
| 4.4.2. Lista de cotejo | 43 |
| 4.5 Plan de análisis | 44 |
| 4.6 Matriz de consistencia | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.7 Principios éticos | 48 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 5.1 Resultados..... | 50 |
| V. RESULTADOS | 65 |
| 5.2 Análisis de resultados..... | 65 |
| VI. CONCLUSIONES | 67 |
| VII. Bibliografía | 68 |
| VIII. Anexos..... | 72 |

Índice de gráficos

| | |
|------------------|----|
| Grafico 1 | 50 |
| Grafico 2 | 51 |
| Grafico 3 | 52 |
| Grafico 4 | 53 |
| Grafico 5 | 54 |
| Grafico 6 | 55 |
| Grafico 7 | 56 |
| Grafico 8 | 57 |
| Grafico 9 | 58 |
| Grafico 10 | 59 |
| Grafico 11 | 60 |
| Grafico 12 | 61 |
| Grafico 13 | 62 |
| Grafico 14 | 63 |
| Grafico 15 | 64 |

Índice de tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1..... | 50 |
| Tabla 2..... | 51 |
| Tabla 3..... | 52 |
| Tabla 4..... | 53 |
| Tabla 5..... | 54 |
| Tabla 6..... | 55 |
| Tabla 7..... | 56 |
| Tabla 8..... | 57 |
| Tabla 9..... | 58 |
| Tabla 10..... | 59 |
| Tabla 11..... | 60 |
| Tabla 12..... | 61 |
| Tabla 13..... | 62 |
| Tabla 14..... | 63 |
| Tabla 15..... | 64 |

I. Introducción

El Perú tiene un modelo de desarrollo económico que ha traído como consecuencia una serie de problemas ambientales entre ellos: la pérdida de suelos, la contaminación de recursos hídricos, presencia de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos, la contaminación visual, el cambio climático, la deforestación y la pérdida de la biodiversidad, éstos han afectado terriblemente a los ecosistemas del planeta. Si no afrontamos este deterioro a corto plazo, podemos tener dificultades de escasez de los recursos naturales renovables y no renovables.

Por eso es necesario que tengamos nuevas estrategias educativas para comprender y mitigar, desde diversos puntos de vista, la contaminación ambiental de nuestro tiempo. La educación ambiental es la herramienta fundamental para que todos los ciudadanos adquieran conciencia de la importancia de cuidar su entorno y tengan la capacidad de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, y de ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas que ya existen.

Por eso es muy importante encaminar a los niños, desde muy pequeños a la práctica de hábitos personales como cepillarse los dientes y practicar buenos modales, llevar la basura donde corresponde, respetar y cuidar el medio ambiente, son aprendizajes que niños y niñas comienzan a internalizar una vez que ingresan a la enseñanza del Primer Ciclo de la Educación Básica Regular. Por lo tanto, todas las acciones dirigidas a la atención de los niños tienen la intención de promover su desarrollo y tener una postura crítica sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Es a partir de la Educación Inicial por ser ésta, la primera etapa de la Educación Básica Regular, donde se debe iniciar al niño y la niña en la Educación Ambiental, con la finalidad de desarrollar actitudes y un sentido interés que les motive a participar en la protección y conservación del medio ambiente.

A la autora del presente trabajo de investigación, le preocupa conocer la conciencia ambiental y conservación en niños de 5 años de la I.E. Particular Nuevo Peru de la ciudad de Juliaca, y de encontrar un resultado negativo se puede promover y recomendar a los agentes educativos de esta institución a tratar de evitar el deterioro ambiental, analizando las causas y transformarlas en acciones concretas para el desarrollo de medios sostenibles y tomar las medidas pertinentes, no solamente en el entorno de la Institución Educativa sino a nivel local y provincial.

Con el presente trabajo de investigación, se pretende educar a los estudiantes de cinco años de la Institución, y hacer conocer la importancia y los cuidados que debemos tener con el medio ambiente, inculcando los valores de responsabilidad, solidaridad, respeto, amistad, afecto y justicia que se deben tener por todos los elementos bióticos y abióticos. Además es necesario crear conciencia desde temprana edad para que tengan respeto por las plantas, los animales y la naturaleza en sus hogares, interactuando y fomentando el diálogo en la familia y cambiando así los criterios medioambientales que se tiene en la sociedad en general, y de esa manera reducir los impactos negativos que se tiene en el medio ambiente.

También es importante, porque así los niños entenderán que todo se origina en la naturaleza, y que hay que cuidar los recursos de la tierra para que la naturaleza pueda descansar, recuperarse y sentirse bien. También es importante hacerles entender a los niños que los recursos naturales no son inagotables sí que se explota en forma equilibrada y si malgastamos en forma de predatoria, los recursos naturales, llegará un momento en que ya no los tendremos más porque los habremos agotado.

Para ejecutar el presente trabajo de investigación, se recurrirá a los niños del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú, de esta manera se podrá saber cuál es el grado de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente. Asimismo, el presente trabajo corresponde a tipo cuantitativo y el diseño de investigación es descriptivo no experimental, nivel exploratorio.

Como en cualquier trabajo de investigación, existen una serie de limitaciones para la autora del presente trabajo. Obviamente, estos factores externos que puedan convertirse en obstáculos en el desarrollo y ejecución de la investigación, podrían ser los siguientes:

-la fidelidad y veracidad de los datos, puesto que se tiene como muestra a niños y niñas de Educación Inicial.

El tamaño de la muestra que se tomará solo a 20 niños menores de esta Institución Educativa, por lo tanto, su validez externa no se podrá generalizar.

Para superar estas dificultades se recurrirá a diferentes fuentes disponibles sobre el tema, como la comunidad educativa, padres de familia e internet, teniendo una labor previa información básica y de toma de conciencia de toda la comunidad educativa y todo el ambiente involucrado en esta investigación.

En la actualidad, estamos viviendo problemas derivados al mal accionar del hombre sobre nuestra naturaleza o medio ambiente, por lo que es muy importante practicar una educación ambiental a temprana edad de las personas, y qué mejor desde la educación Inicial, para conseguir que nuestro medio ambiente no se degrade, permitiendo fortalecer el cuidado y mejora de nuestro medio ambiente. La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca que la población despierte conciencia Ambiental que le permita identificarse con los problemas ambientales a nivel general, como a nivel específico; también busca identificar las relación de interacción que se dan entre el medio ambiente y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio ambiente natural y las actividades que el hombre realiza a través de un desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras, conociendo el medio ambiente, la conciencia ambiental que toda la población y cada uno de nosotros debemos poseer. En el día de hoy, donde el medio ambiente no está adecuadamente cuidado, es necesario trabajar en la población con el desarrollo de una educación ambiental, lo que permitirá generar una conciencia ambiental, que permita encontrar soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades propias del hombre y los efectos de la relación entre éste y el medio ambiente, infundiendo la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Con la educación ambiental, se busca también conocer los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, cómo éstos reaccionan, se relacionan e intervienen

entre sí dentro del medio ambiente, todo esto con el fin de entender nuestro medio y crear una cultura conservacionista en donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma mejorar su conciencia ambiental y un desarrollo sostenible.

A diferencia de la educación tradicional, es decir, del sencillo hecho de crear un conocimiento, la educación ambiental relaciona a la persona con su medio ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia ambiental sobre la importancia de conservar para el futuro nuestro medio ambiente, lo que permitirá mejorar nuestra calidad de vida. El acogimiento de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud; por esta razón, corresponde al ejercicio pedagógico y a la Educación inicial desempeñar un papel primordial en este proceso. Es enormemente necesario abordar el tema del cuidado del medio ambiente con la formalidad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro mundo. Es inevitable pensar que mientras va pasando los días, los años los seres humanos sigamos teniendo un comportamiento perjudicial hacia el medio ambiente y vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro ambiente, nuestro mundo y a los seres humanos que habitamos en él.

Por ello el enunciado del problema lo planteo de la siguiente manera: ¿Cuál es la
¿Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno,

Año 2018? Por consecuente el objetivo general del presente trabajo de investigación es: Determinar la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018. Los Objetivos específicos serian: Evaluar el aspecto afectivo, conativo, actitudinal y cognitivo hacia la conciencia en los niños de 5 años.

Evaluar la actitud hacia la conservación del agua, cuidado de las plantas, actitud hacia el cuidado de las plantas y la actitud de reciclaje en los niños de 5 años de la I. E. Particular Nuevo Perú.

La justificación del presente trabajo fue a partir de la necesidad de identificar y generar Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018, sobre el cuidado del medio ambiente ha sido motivo para realizar el presente trabajo de investigación, todos sabemos que en el transcurso de la vida diaria los seres humanos nos desenvolvemos en un medio deteriorado por el propio hombre y la única forma de evitar este daño irreversible es desarrollando actitudes que eviten mayores daños por la propia población y promuevan acciones de cuidado del medio ambiente.

Asimismo, el presente trabajo de investigación permitirá la ampliación de la información sobre el nivel de conocimiento de la población para hacer frente a los grandes problemas ambientales que en forma paulatina se presenta y los mismos que ocasionan daños irreparables en la salud de las personas. De igual forma, el presente trabajo servirá como documento de referencia para toda la comunidad educativa de quienes se espera tomen interés en brindar una educación ambiental a sus niños y

niñas. Considerando que la educación y la salud son los dos pilares fundamentales del desarrollo humano por eso la educación ambiental debe ser activa, participativa y responsable.

Actualmente., todos somos conscientes de las dificultades ambientales por la cual está pasando el planeta, pero aunque mucho se hable de este, todos seguimos en un estado pasivo frente a esta problemática, toda esta crisis se ha generado a causa de la inadecuada relación que ha tenido el hombre con ella, es por esto que el presente trabajo de investigación fue motivada e inspirada en la reflexión e interacción que tiene el ser humano con su ambiente, desde este aspecto se llevará a cabo esta investigación con una población infantil de niños y niñas de cinco años de edad, en donde se estudiará la enseñanza de la educación inicial en el cuidado del medio ambiente, la relación que tienen los niños y niñas con su entorno para lograr comprender cómo esta relación influye en el actuar de su comportamiento.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

(Calsin Molleapaza, 2014) La importancia de hábitos ecológicos en nuestros tiempos es más que evidente dada las necesidades del medio ambiente, por las condiciones actuales de nuestro mundo puntualizadas por organismos internacionales, nacionales, regionales y locales. Esta investigación tuvo por objeto determinar en qué medida se relacionan los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca 2014. Considerando los hábitos ecológicos como el más

próximo a la conservación del medio ambiente. Además busca educar, comprometer a los estudiantes sobre el manejo y disposición adecuado de los residuos sólidos; se pretende dar un uso racional mediante la técnica del reciclaje y de esta manera colaboren, en el bienestar y futuro de todos. Y así formar una gran cadena de compromiso con el ambiente. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes aplicándose un cuestionario que presentaba la variable predictora: Hábitos ecológicos y sus tres dimensiones: cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del aula; así como, de la variable conservación del medio ambiente y tres dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental y valores ambientales. ix Los resultados obtenidos muestran una significativa relación y un alto valor del coeficiente de correlación que existe entre la variable predictora “hábitos ecológicos” y la variable criterio “conservación del medio ambiente” que es $R= 0.638$; indicando una correlación superior a la media. El coeficiente de variable predictora: Hábitos ecológicos es $B= 0.910$, indicando que esta variable explica totalmente la conservación del medio ambiente, pues se rechaza la hipótesis nula, esto es, el valor de signo es menor al valor de alfa; en efecto, $\text{signo} = 0.000 < \alpha = 0.05$. Lo que nos indica que en el colegio Adventista Pedro Kalbermatter Juliaca, se desarrolla los hábitos ecológicos relacionados significativamente con la conservación del medio ambiente.

(Apaza Velasquez, 2015) El trabajo de investigación tiene como problemática principal, conocer ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014?, lo cual se plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini –

Puno - 2014. La hipótesis plantada es: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini - Puno es deficiente la cual influye negativamente en el desempeño de sus roles como ser humano de la sociedad. El presente trabajo corresponde a tipo descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo de simple evaluativo, y la muestra estuvo conformado por los niños y niñas de 5 años en un número de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 275 LLavini de la ciudad de Puno. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 es deficiente o nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56% del mismo modo, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje y el mismo conocimiento de contaminación del aire se encuentra con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje. Respecto al nivel de contaminación sobre contaminación ambiental nuestros resultados es de 56% para la sección de 5 años. Seguido por la contaminación del agua con 52% y la contaminación 12 de aire con 40% en el mismo conocimiento de la contaminación del aire se encontró 20% con nivel de Logro de aprendizaje, y el conocimiento sobre la contaminación del suelo con 56%. Se puede detectar diferencias cuantitativas en los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

(Estrada Yndigoyen, 2016) El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para la conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

(Maravi Martinez, 2015) La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro; se trata de una investigación de tipo y nivel tecnológico, en la que se empleó el método experimental con diseño Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes. La población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes de secundaria de la única Institución Educativa Integrada “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de El Mantaro - Jauja; de la que se tomó una muestra de ciento doce estudiantes que asistían

regularmente a clases, de ambos sexos de entre doce y dieciocho años del 1° al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo; a los que se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento con el trabajo de campo. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

(Ore Ramos, 2014) El trabajo realizado, tuvo por objetivo determinar cuál es la influencia de la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni” distrito Pangoa, provincia Satipo en la región Junín, esta investigación es de tipo aplicada, con nivel tecnológico; se empleó el método experimental, con un diseño cuasi experimental; dando respuesta a la interrogante ¿Cuál es la influencia de la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni?. Se trabajó con una muestra constituida por 114 estudiantes que representa el 32.57% de la población; a los que se les encuestó mediante el Ecobarómetro, construida para efectos de la investigación. Los resultados mostraron que: la implementación del Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental influye positivamente en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes, la misma que se pudo establecer aplicando el estadígrafo puntuaciones Z en la que se pudo apreciar una diferencia numérica y estadísticamente significativa ya que la z hallada de 24.813 es mayor que la z teórica de 1.96, trabajados con 112 grados de

libertad y un nivel de confianza de 0.05. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres.

(Miranda Cerquín, 2016) La presente investigación titulada “La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C.P.M. La Virginia – Jaén, La hipótesis de investigación fue la relación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental es significativa en los estudiantes del nivel secundario de la I.E: N° 16034 “Augusto Salazar Bondy” del Centro Poblado Menor “La Virginia” 2014, tuvo como propósito determinar la correlación entre la enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa en estudio. Se trabajó con una población muestral de 39 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, según nómina de matrícula 2013. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, y la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el test para evaluar el desarrollo de la inteligencia ecológica de los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que existe una correlación positiva fuerte y significativa con la toma de conciencia ambiental. Dando al valor calculado con un nivel de significancia asintótica ($0,033 < 0,05$), con lo que se demuestra que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido confirmada.

(Portal Pisfil, 2015) Actualmente se observa que los estudiantes muestran actitudes negativas hacia la conservación del medio ambiente, por lo que es necesario impulsar

el desarrollo de programas educativos para transformar dichas actitudes en acciones positivas, sensatas y responsables. Para ello se debe generar en el aula acciones de aprendizaje que involucren a las diferentes áreas curriculares. Así surgió la interrogante: ¿Cuál es el impacto del Programa Ecofranciscano en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María? Para responderla, se planteó determinar el impacto de la aplicación del Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Se consideró la hipótesis de que el Programa Ecofranciscano mejora significativamente la actitud hacia la conservación del medio ambiente. El Programa Ecofranciscano se desarrolló con la finalidad de explicar su efecto en el cambio de actitud de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental, con preprueba-posprueba y grupo de control. Se realizó en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33). El cambio de actitud se midió con una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). El contraste de hipótesis indicó que el Programa Ecofranciscano influye significativamente ($p = ,000 < 0,05$) en el cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de educación secundaria hacia la conservación del medio ambiente.

(YC & OJ, 2016) Este artículo presenta los hallazgos de una revisión documental sobre comunicación y conservación ambiental. Metodología: La metodología corresponde a una investigación documental (Alfonzo, 1995) de tipo informativo y de tipo argumentativo (Páramo, 2008), relacionado con el análisis y la comparación de las

experiencias. Resultados: Dentro de los principales resultados se señala que la comunicación y conservación ambiental es un campo emergente de investigación, que ha incrementado sus resultados en los últimos cinco años. Los países con mayor producción de dichos estudios son España, México y Colombia, los cuales en gran parte abordan temáticas relacionadas con: Comportamientos proambientales, actitudes proambientales, actitudes sostenibles o actitudes sustentables. En segundo lugar, se abordan temas concernientes a la comunicación ambiental y, en un tercer lugar, referentes a comunicación y conservación ambiental. Discusión y conclusiones: Como avances de las investigaciones relacionadas con el tema de estudio, se señala la acción mediática de la comunicación ambiental, el surgimiento del periodismo ambiental, la crítica a la labor informativa, mediática y de visión catastrófica sobre el ambiente por parte de los medios de comunicación social. Como retos, se hace un llamado a la comunicación ambiental a una labor más educativa en la transformación de hábitos y generación de conductas proambientales, y un papel fundamental en los procesos participativos de planeación y evaluación de políticas públicas necesarias para la conservación de la biodiversidad y de las áreas protegidas.

(Chalco Ramos, 2016) El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos

del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades. Palabras clave: actitudes, conservación del ambiente.

(Granja Arce, 2014) El objetivo de este trabajo investigativo, consiste en determinar los mecanismos que contempla el derecho administrativo para materializar el principio de precaución, enfocado a la eficiente protección del medio ambiente. En resumen, se trata de analizar el funcionamiento y la estructura de las diferentes herramientas jurídicas que se aplican para prevenir la acusación de riesgos en el medio ambiente El enfoque conceptual que se empleó, se basó en el concepto de “análisis jurídico del riesgo ambiental” para realizar una aproximación a la naturaleza de este, exponer los mecanismos de evaluación de riesgos dentro del derecho administrativo, y finalizar con un análisis del papel que cumple la administración en el manejo, control y represión frente a la acusación de estos riesgos ambientales. Además de ello, la metodología consistió en el estudio y análisis de un conjunto de parámetros descriptivos y explicativos de la doctrina jurídica, jurisprudencia y tratados internacionales relacionados con el tema medioambiental, además de algunas entrevistas semi estructuradas y revisión bibliográfica.

Bases teóricas

2.2.1 Contaminación Ambiental

(Infante M. , 2013) lo explica como:

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La

mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación.

Se refiere a toda alteración del medio natural por sustancias tóxicas que eliminan el equilibrio biológico destruyendo la flora y fauna del medio donde se realizan, es decir, se altera el ecosistema, es generalmente causada por el hombre, perjudicándose a sí mismo con peligro para su vida y su subsistencia y la de los demás congéneres, en muchos casos son irreversibles, perdiéndose hábitats que a futuro pudieran ser necesarios.

2.2.1.1 Tipos de Contaminación Ambiental

Tripod (2014), los describe como:

Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

Biologista: Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

Es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer

conceptualidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelación con el medio ambiente para ejecutar acciones en base a decisiones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida.

2.2.2 Conservación Ambiental

(Jimenez, 2015): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”.

(Calvo, 2015) “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”.

En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad.

2.2.2.1. Teoría de los stakeholders

(Calvo, 2015) “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa”.

Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

(Frers, 2011) la describe como:

Se da importancia intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

2.2.2.2 Ética Ambiental

Según Riolo (2003) la educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el mejoramiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

- Tolerancia.- Se debe ejercer en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en él exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.
- Solidaridad.- Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.
- Responsabilidad.- No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.
- Respeto.- Abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humano: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etc.
- Equidad.- Debe estar presente en todo tipo de relación humana; solo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.
- Justicia.- Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.
- Participación.- Permite fortalecer la democracia, garantizarla gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.
- Paz y seguridad.- Ambas consisten no solamente en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.
- Honestidad.- Es la base para afianzar la confianza.

- Conservación.- Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

- Precaución.- Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

- Amor.- Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación. realidad social muestra con frecuencia una crisis de valores, crisis moral cuya responsabilidad se adjudica muchas veces a la escuela. Problemas actuales como los de la salud, la no satisfacción de necesidades básicas para un número cada vez mayor de personas y el deterioro ambiental, parecen estar relacionados directamente con la educación “la institución debe responsabilizarse de estos fracasos” es el discurso más generalizado.

El creciente deterioro ambiental expone situaciones en las que los valores universalmente reconocidos se ven infringidos en forma constante. La pobreza, por poner un caso, fruto del desequilibrio, viola tanto la igualdad como la libertad y compromete seriamente la calidad de vida e los hombres.

Los objetivos de la educación ambiental postulan el conocimiento de la dinámica que encarna el ambiente y pretenden mantener una fuerte actuación de los individuos a través de la adquisición de conductas responsables, éticas y comprometidas con la conservación, la preservación y la protección de los recursos.

Una educación ambiental para el ambiente exige la presencia y tratamiento de contenidos que permitan una nueva conducta de los ciudadanos a la problemática ambiental. Una educación ambiental exige un cambio de actitud respecto al entorno, por lo que es necesario tener un acercamiento y contacto para aprender en y de él.

(Alberoni, 1986) Vislumbramos así el papel que posee la ética en la Educación Ambiental, como intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos. Las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente denotan unas claves éticas que deberían guiar las acciones educativas íntimamente ligadas a los aspectos conceptuales y metodológicos, permitiendo así la evaluación crítica permanente de los valores que intervienen en cada acción.

La crisis en la que nos encontramos, exige una reconsideración del modelo axiológico, pues parece que “nuestra ética” aunque necesaria, tuviera fecha de caducidad, demandaría entonces nuevas formulaciones más acordes con las necesidades y exigencias de nuestro presente y futuro.

Entender el progreso de otro modo supone afrontarlo como un avance de la conciencia y de la solidaridad. Significa aceptar que en él se funden la construcción de lo improbable y el dominio de lo desconocido.

La ética del goce y disfrute no considera a quienes siendo de nuestra misma especie no están incluidos en esa esfera de posibilidades y carece de peso moral efectivo en la vida diaria de esos sectores prósperos del planeta, como es el caso de los habitantes de las grandes ciudades en relación a sus áreas periféricas de pobreza o las naciones ricas que deciden sobre sus proveedores de recursos naturales y mano de obra barata. En ningún caso se tienen en cuenta las propias necesidades como límite a nuestras ambiciones.

2.2.2.3. Cuidado del medio Ambiente en nuestro presente

(Oldenski, 1991)“Muchos de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, reciclaje ha llegado a ser una palabra corriente. Sin embargo, hay otra dimensión de nuestra.

En el transcurso del tiempo se ha observado un crecimiento desmesurado de la población mundial, los cuales han llevado al uso indiscriminado de los recursos naturales sin tener en cuenta las consecuencias que conlleva dichas prácticas irresponsables para toda la humanidad que involucra a la salud del planeta y, por ende, a sus habitantes. No basta poseer conocimientos pro ambientalistas, sino también ponerles en práctica en la vida cotidiana con el medio que nos rodea.

Cruces (1997) sostuvo que las dificultades que se presentarían a causa de la acción irresponsable del ser humano frente a nuestro mundo fueron descubiertos en la década de los sesenta. También propuso que se deberían tomar medidas urgentes para frenar dicha crisis con la masificación de información ecologista y la concientización de los ciudadanos de todo el mundo en mejorar su convivencia con su entorno

De acuerdo con la idea del autor, un ser humano carente de valores pro ambientalistas expresa sus conductas negativas; cuidar el planeta es una enorme responsabilidad para las generaciones futuras. Por eso las empresas han de tomar medidas urgentes para reducir los niveles de contaminación. Las personas también pueden cumplir con esta responsabilidad respetando el medio ambiente, controlando la contaminación que producen muchas industrias, los vehículos de transporte, promoviendo el uso de energía alternativa para producir electricidad, así como reforestar y proteger los bosques, evitar

Quemar basura y restos agrícolas, etcétera. En la década del setenta se implantaron, por primera vez, leyes y normas favorables a nuestro planeta, así como la divulgación de términos nuevos a favor del cuidado de los biomas.

Corral (1998) manifestó que para la preservación de nuestro entorno se requiere contar con políticas responsables y bien elaboradas para ver sus resultados.

De lo expuesto por el autor, el conocimiento ecologista es sumamente importante para el sujeto, ya que a través de ello manejará la información pertinente que dará inicio a una determinada acción. El cuidado del medio ambiente es un compromiso que todos deben asumir para dejar un mejor futuro a las próximas generaciones con políticas ambientalistas responsables, empezando con los gobiernos de turno. Se debe implementar políticas adecuadas con supervisión constante para que se cumplan todos los compromisos ambientales que rigen en cada nación. También es necesario que se comprometa a los inversionistas a llevar a cabo prácticas extractivas que no alteren el ecosistema paisajista y la biodiversidad que en ella coexisten, así como las consultas previas con las comunidades que en ella habitan, evitando las convulsiones sociales que acarrearán pérdidas económicas y de vidas humanas.

2.2.2.4. Educación ambiental

García (2003) afirmó que no basta con saturar de conocimientos ambientalistas a los educandos, ya que la conservación del ambiente requiere también de acciones concretas, efectivas y sostenibles a favor del planeta.

Es favorable la idea del autor ya que los conocimientos ecologistas no solamente deben quedarse como cultura general, si así fuera no se estaría contribuyendo mucho en el cuidado de los biomas. Es importante exteriorizar todo lo aprendido ya sea en la casa

como en la sociedad para evitar los estragos que deja el cambio climático a causa de la contaminación.

(Cuello, 1996) Las medidas educativas no tendrán mucho sentido si no se mantiene una constante preocupación por salvaguardar la coherencia entre los principios de la Educación Ambiental y las medidas de gestión que se promueven principalmente desde los organismos públicos. El abrir vías para incentivar y promover la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre planificación y gestión ambiental puede convertirse en una de las principales herramientas de sensibilización social.

(Soto, 2002) en un análisis de las relaciones entre educación, ambiente y desarrollo, sostiene que el papel de la educación es fundamental en la construcción de un mundo con un sentido ético distinto del desarrollo. La escuela puede, como institución, ayudar a armonizar la relación entre la cultura, el trabajo, los recursos naturales, el conocimiento científico y las formas de organización social.

(Blanco, 2015) Significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutar.

III. HIPOTESIS

El taller de Conciencia Ambiental incide significativamente frente a la Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018

a) Hipótesis Nula

H(o): El taller de Conciencia Ambiental no incidirá significativamente en niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

b) Hipótesis Alterna

H(a): El taller de Conciencia Ambiental incidirá significativamente en niños de 5 años de la I.E.P. Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es pre – experimental.

(León. O & Montero, 1997) “Metodología de la Investigación Científica”, afirma que los diseños cuasi experimentales se trabajan con grupos intactos, es decir los sujetos no son asignados al azar, sino que los grupos ya están formados antes del experimento y se trabaja así la investigación por convenir al estudio. En éste diseño de estudio cuasi experimental se aplica el pre-test y pos-test al grupo experimental.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Está conformada por 56 niños y niñas de la I.E. Particular Nuevo Perú.

4.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 20 niños y niñas de 5 años de la I.E. Particular Nuevo Perú del distrito De San Miguel, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

- **Criterios de inclusión**

Se trabajó con los niños de 5 años de la I.E. Particular Nuevo Perú, Niños regulares matriculados en los niños de 5 años del salón A de niños de 5 años de la I.E. Particular Nuevo Perú.

- **Criterios de Exclusión**

En esta investigación excluimos el salón B de 5 años.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1 Variable 1: Conciencia Ambiental

(Infante M. , 2013) lo explica como:

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos.

4.3.2 Variable 2: Conservación del medio ambiente.

(Jimenez, 2015): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”.

OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

| PROBLEMA | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| ¿CUAL ES LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.P. NUEVO PERU DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2018? | VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL | DIMENSIÓN AFECTIVO | Sensibilidad ambiental | |
| | | | Adhesión a valores pro ambientales | |
| | | DIMENSIÓN CONATIVO | Decisión para conseguir y promover conciencia ambiental | |
| | | DIMENSIÓN COGNITIVO | Identificación de fuentes de obtención de conocimientos | |
| | | | Identificación de actores favorables para el medio ambiente. | |
| | | | Identificación de contenidos propios de la Educación Ambiental | |
| | | DIMENSIÓN ACTITUDINAL | Reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio y su explicitación. | |
| | | VARIABLE 2 CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE | Actitud hacia la conservación del agua. | Conoce la importancia del agua |
| | | | | Utiliza el agua de manera racional. |
| | | | | Cierra las llaves después de utilizar |

| | |
|---|--|
| | Colabora con la mantención del agua. |
| | Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua |
| Actitud hacia el cuidado de las plantas. | Conoce algunas plantas de su medio y región |
| | Valora los beneficios de las plantas para la vida. |
| | Cuida las plantas del entorno de la institución. |
| | Colabora con el cuidado de las plantas del entorno |
| | Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas. |
| Actitud hacia el cuidado de los animales. | Conoce y valora a los animales de su medio y región |
| | Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas |
| | Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales |
| | Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño. |
| | Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno. |
| | Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura. |

Actitud hacia el reciclaje.

Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.

Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.

Conoce y valora la importancia del reciclaje.

Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber s el diseño de investigación y la muestra relacionada con los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. “Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información...; los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (Arias, 1999, p. 53).

4.4.1. Observación

“En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los niños, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la Lista de Cotejo” (Ludewig, C., Rodríguez, A. y Zambrano, A., 1998).

4.4.2. Lista de cotejo

“Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto”. “Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo”.

“Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes”.

“En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar.

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula” (Luna, M. A., 2007).

4.5 Plan de análisis

“Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. Habiendo recopilado los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente”.

“El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos:

Ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos” (Tamayo, M., 2001).

Procesar, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de estrategias didácticas, basadas en el enfoque comunicativo textual, mejoran el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la muestra.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizará la estadística **prueba *t* de Student**. Se aplicará este tipo de estadístico debido a que la población estudiada sigue una distribución normal pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como para que el estadístico en el que está basada la inferencia esté normalmente distribuido, utilizándose una estimación de la desviación típica en lugar del valor real. Esto se llevará a cabo para la contratación de la hipótesis, es decir, para determinar si se acepta o se rechaza.

4.6 Matriz de consistencia

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA NUEVO PERU DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL,
PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2018.

| PROBLEMA. | OBJETIVOS. | HIPÓTESIS. | METODOLOGÍA. | POBLACIÓN. |
|--|---|--|---|--|
| ¿Cuál es la Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018. | OBJETIVO GENERAL. Determinar la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018. | El nivel de Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de | TIPO DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo: Su finalidad es describir los fenómenos tal como se observa sin manipular ninguna variable. CUALITATIVO: Porque nos basaremos en la obtención de datos en principio no cuantificables, basados en la observación. | Población constituida por los niños y niñas de 5 años de la Intuición Educativa Inicial Privada Nuevo Perú de distrito de San Miguel, en total 28 niños. |
| | OBJETIVO ESPECIFICOS Evaluar el aspecto afectivo, conativo, actitudinal y cognitivo hacia la conciencia en los niños de 5 años. Evaluar la actitud hacia la conservación del agua, cuidado de las plantas, actitud hacia el cuidado de las plantas y la actitud de reciclaje en los | de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo de simple diagnóstico, por que señala las características más sobresalientes de la variable de estudio, a través del cual se recoge la información actual acerca del nivel de la Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018? | niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú. | San Román, Región Puno, año 2018, es deficiente. | porcentajes para cada observación de estudio evaluativo. Cualitativo: Evaluación y recolección de datos de acuerdo al instrumento de recolección de datos en donde recogeremos información acerca del nivel de la Conciencia Ambiental y Conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018. |
|--|--|--|--|

4.7 Principios éticos

En este ámbito Singer y Vinson (S&V) han investigado el tema de los aspectos éticos que deben considerarse en las investigaciones. A partir de analizar una serie de códigos relacionados con la ética de la investigación que involucra seres humanos, proponen cuatro principios a seguir: Consentimiento informado, Valor científico, Confidencialidad y Beneficios.

a) **Principio de *consentimiento informado*** es un principio que refiere a la autonomía individual de los sujetos que participen en la investigación. Este principio involucra cuatro aspectos: divulgación, comprensión y competencia, voluntario y consentimiento y decisión actualizada.

- **Divulgación.** El investigador siempre debe de informar a la población educativa de la investigación que está llevando para que este pueda recibir aportes y críticas de la población educativa.

- **Comprensión y competencia.** Las propuestas y objetivos de la investigación deben de ser expuestas a los participantes de manera comprensiva y competitiva proponiendo innovación y resolución de problemas.

- **Voluntario.** La participación será voluntaria, previa invitación del investigador para participar en este proyecto. El consentimiento debe ser activo, no por omisión.

- **Consentimiento y decisión actualizada.** El consentimiento de los participantes de esta investigación es importante para esta investigación, por ello realizaremos con todos los sujetos de la investigación realizar el consentimiento informado.

b) **Principio del valor científico** Este valor lo componen:

- **Validez del estudio.** Se debe de tener una metodología válida para realizar la investigación y garantizar su validez.
 - **Importancia de lo investigado.** La importancia del tópico encarado.
- c) **Principio de confidencialidad:** Se debería tener en cuenta las siguientes componentes:
- **Privacidad de los datos.** Los datos de los participantes en esta investigación serán limitados y la privación de los datos será de mucha importancia al momento de recolectar los datos.
 - **Anonimato de datos.** El análisis de los datos no permitirá revelar la identidad de los sujetos.
 - **Anonimato de participantes.** No se debe hacer pública la identidad de los sujetos.
- d) **Principio de los beneficios:** En el transcurso de la investigación los beneficiarios serán la comunidad educativa de esta Institución por ello promoveremos al máximo los beneficios para los sujetos de la investigación.

5.1 Resultados

Tabla 1

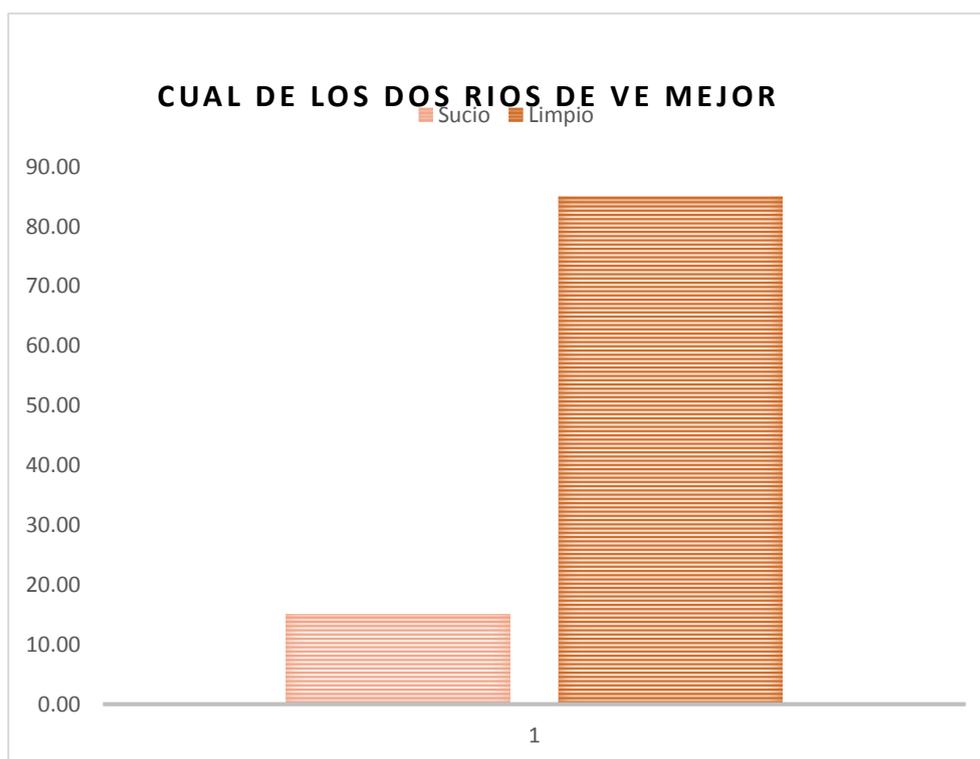
Primera dimensión: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental

¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?

| ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor? | fi | hi | % |
|------------------------------------|----|------|--------|
| SUCIO | 3 | 0.15 | 15.00 |
| LIMPIO | 17 | 0.85 | 85.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 1

¿Cuál de los os ríos se ve mejor?



FUENTE: TABLA 1

Se observa que el 15% de los niños ven que el río sucio se ve mejor y el 85% de los niños ven que el río limpio se ve mejor.

Tabla 2

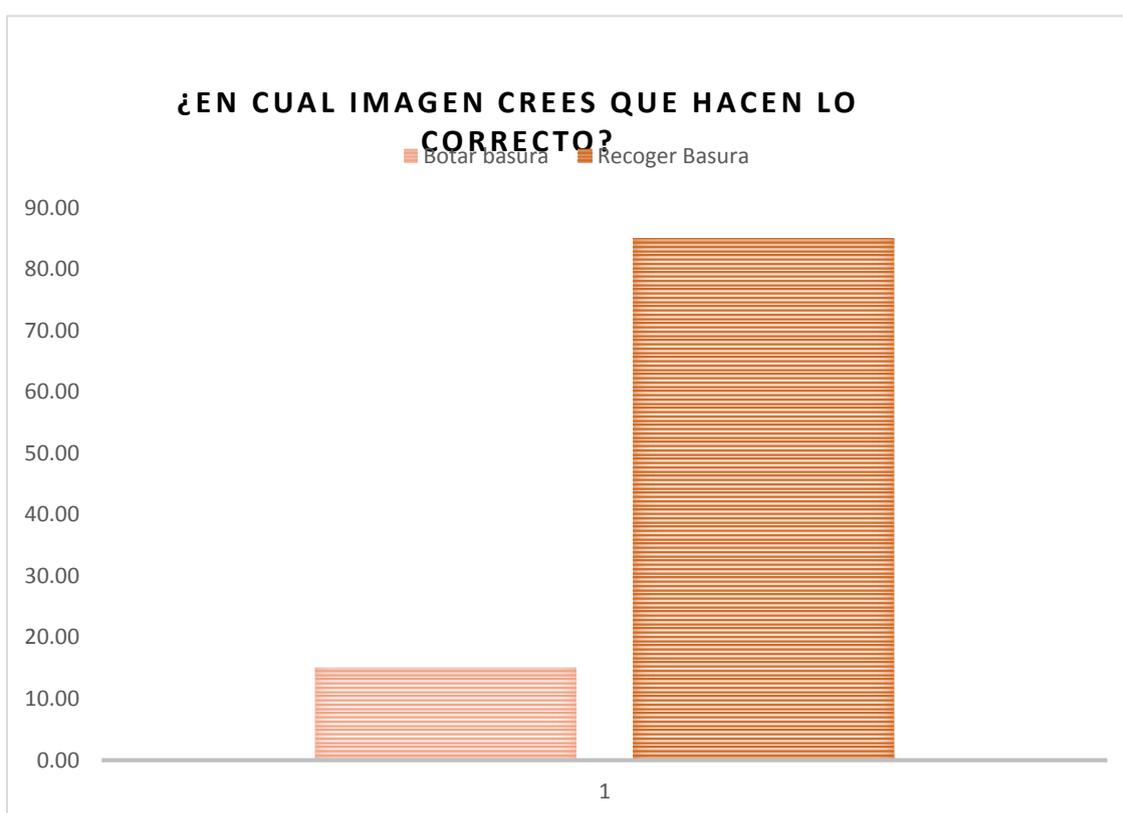
Primera Variable: Dimensión afectivo de la conciencia ambiental

¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?

| ¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto? | fi | hi | % |
|--|----|------|--------|
| BOTAR BASURA | 2 | 0.10 | 10.00 |
| RECOGER BASURA | 18 | 0.90 | 90.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 2

¿En cuál imagen crees que hacen lo correcto?



FUENTE: TABLA 2

Se observa que el 10% de los niños creen que lo correcto es botar basura y el 90% de los niños creen que lo correcto es recoger la basura.

Tabla 3

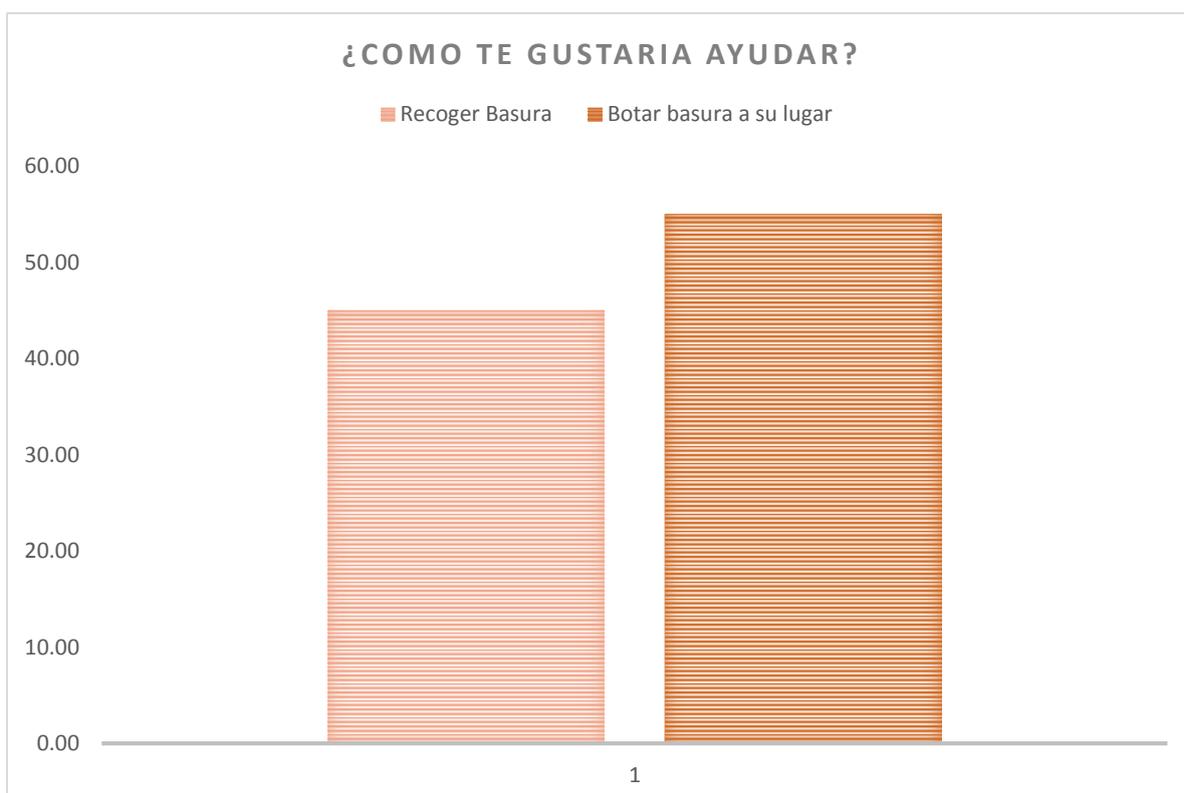
Primera Variable: Dimensión Conativo de la conciencia ambiental

¿Cómo te gustaría ayudar?

| ¿Cómo te gustaría ayudar? | fi | hi | % |
|-----------------------------|----|------|--------|
| RECOGER BASURA | 9 | 0.45 | 45.00 |
| BOTAR LA BASURA EN SU LUGAR | 11 | 0.55 | 55.00 |
| | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 3

¿Cómo te gustaría ayudar?



FUENTE: TABLA 3

Se observa en la tabla que el 45% de los niños les gustaría recoger la basura y el 55% de los niños les gustaría botar la basura a su lugar.

Tabla 4

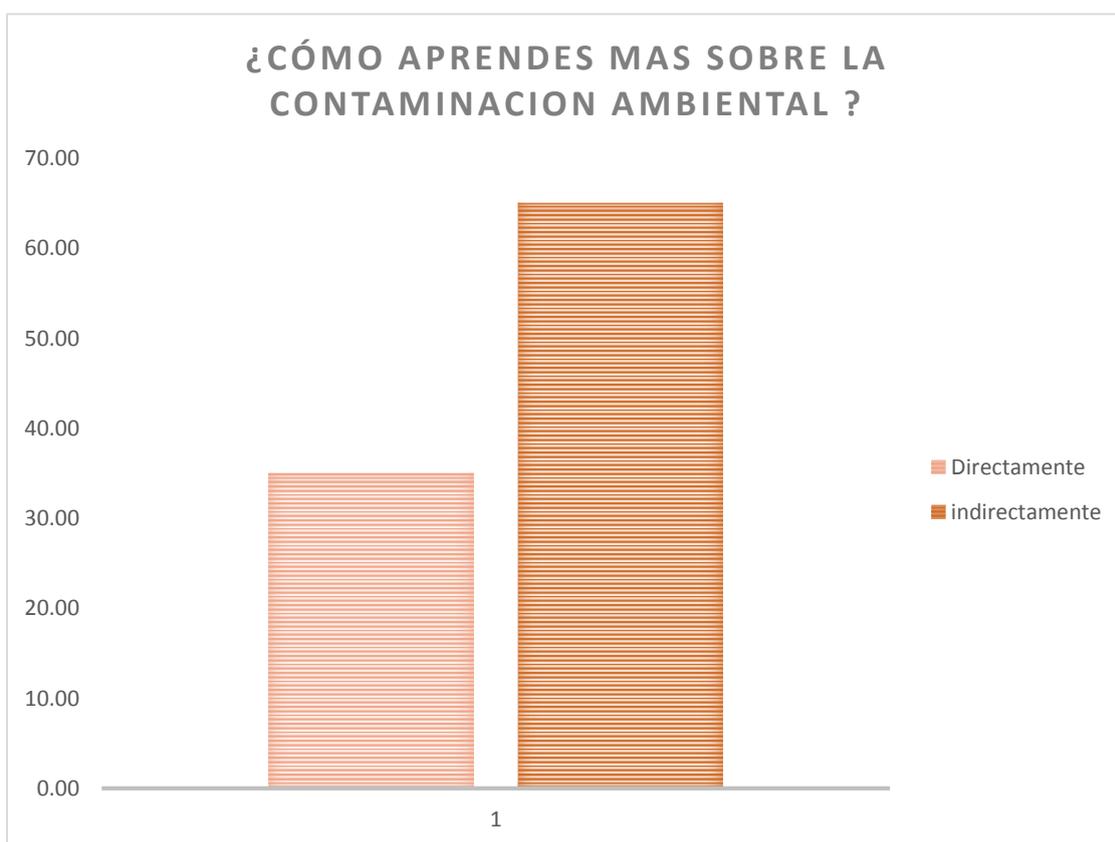
Primera Variable: Dimensión Cognitiva de la conciencia ambiental

¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?

| ¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental? | fi | hi | % |
|--|----|------|--------|
| DIRECTAMENTE | 7 | 0.35 | 35.00 |
| INDIRECTAMENTE | 13 | 0.65 | 65.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 4

¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?



FUENTE: TABLA 4

Se observa que el 37% de los niños aprende más sobre la contaminación ambiental directamente y el 65% de los niños aprende más sobre la contaminación ambiental indirectamente.

Tabla 5

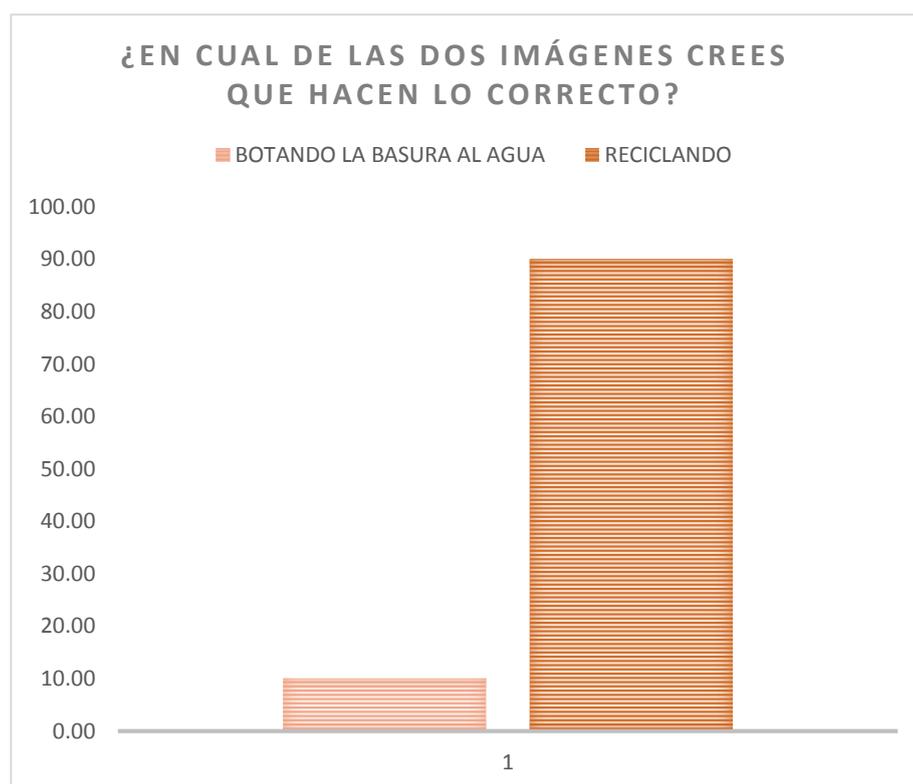
Primera Variable: Dimensión Cognitivo de la conciencia ambiental

¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto?

| ¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto? | fi | hi | % |
|---|----|------|--------|
| BOTANDO LA BASURA AL AGUA | 2 | 0.10 | 10.00 |
| RECICLANDO | 18 | 0.90 | 90.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 5

¿En cuál de las dos imágenes crees que hacen lo correcto?



FUENTE: TABLA 5

Se observa que el 10% de los niños creen que lo correcto es botar la basura al río y el 90% de los niños creen que lo correcto es reciclar.

Tabla 6

Primera variable: Dimensión Actitudinal de la conciencia ambiental

¿Cómo te gustaría estar a ti?

| ¿Cómo te gustaría estar a ti? | fi | hi | % |
|-------------------------------|----|------|--------|
| Ambiente con flora | 16 | 0.80 | 80.00 |
| Ambiente contaminado | 4 | 0.20 | 20.00 |
| Total | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 6

¿Cómo te gustaría estar a ti?



FUENTE: TABLA 6

Se observa que al 80% de los niños les gustaría vivir en un ambiente rodeado de flora y al 20% de los niños y niñas les gustaría vivir en un ambiente contaminado.

Tabla 7

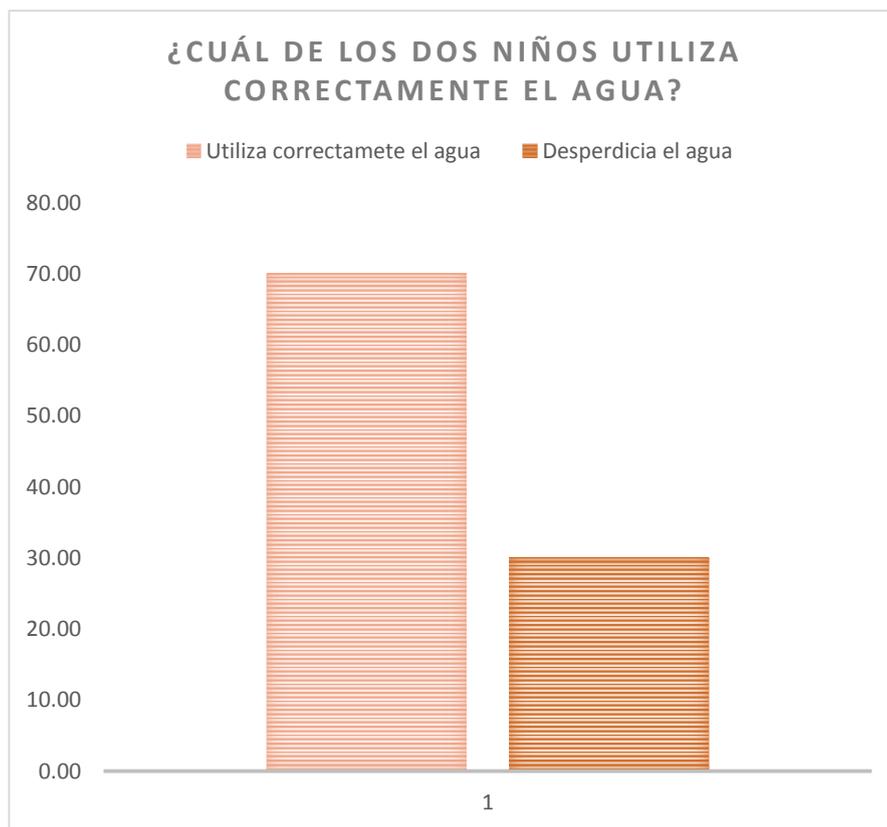
Segunda Variable: Dimensión Actitudinal hacia la conservación del agua

¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua?

| ¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua? | fi | hi | % |
|---|----|------|--------|
| Utiliza responsablemente el agua | 14 | 0.70 | 70.00 |
| Desperdicia el agua | 6 | 0.30 | 30.00 |
| Total | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 7

¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua?



FUENTE: TABLA 7

Se observa que el 70% de los niños utilizan el agua responsablemente y el 30% desperdicia el agua.

Tabla 8

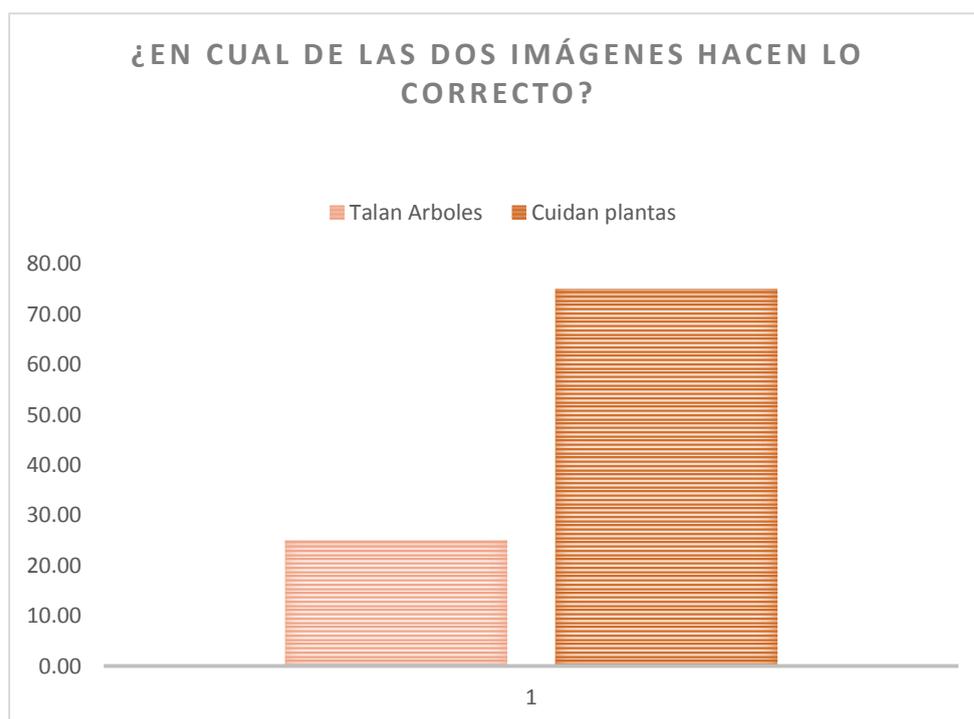
Segunda dimensión: Dimensión Actitudinal hacia la conservación del agua.

¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?

| ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto? | fi | hi | % |
|---|----|------|--------|
| Talan Arboles | 5 | 0.25 | 25.00 |
| Cuidan las plantas | 15 | 0.75 | 75.00 |
| Total | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 8

¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?



FUENTE: TABLA 8

Se observa que el 25% de los niños creen que lo correcto es talar árboles y el 75% de los niños piensan que lo correcto es cuidar las plantas.

Tabla 9

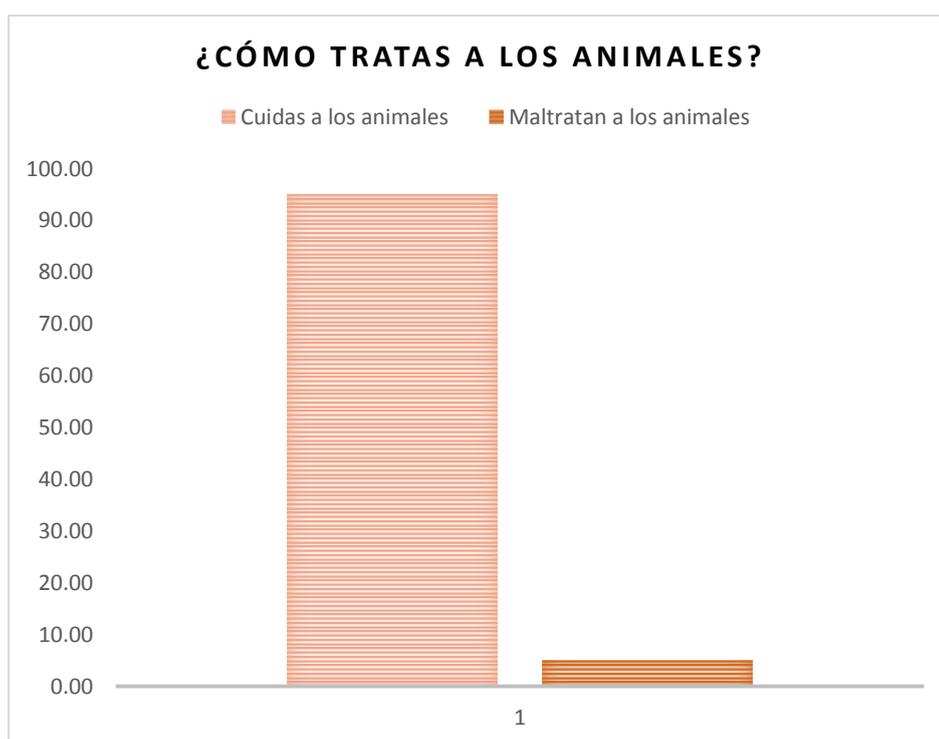
Segunda variable: Dimensión de la Actitud hacia la conservación del agua

¿Cómo tratas a los animales?

| ¿Cómo tratas a los animales ¿ | fi | hi | % |
|-------------------------------|----|------|--------|
| Cuidas a los animales | 19 | 0.95 | 95.00 |
| Maltratas a los animales | 1 | 0.05 | 5.00 |
| Total | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 9

¿Cómo tratas a los animales?



FUENTE: TABLA 9

Se observa que el 95% de los niños cuidan a los animales y el 5% de los niños maltratan a los animales.

Tabla 10

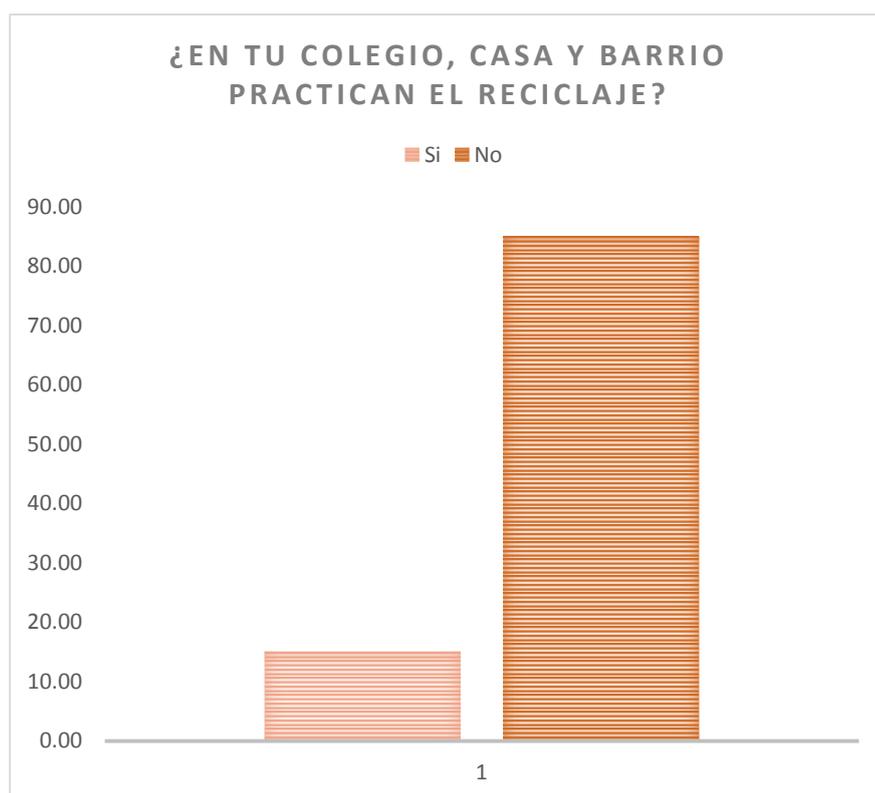
Segunda Variable: Dimensión Actitudinal hacia la conservación del agua.

¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?

| ¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje? | fi | hi | % |
|---|----|------|--------|
| Si | 3 | 0.15 | 15.00 |
| No | 17 | 0.85 | 85.00 |
| Total | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 10

¿En tu colegio, casa y barrio practican el reciclaje?



FUENTE: TABLA 10

Se observa que el 15% de los niños y niñas si practican el reciclaje y el 85% de los niños no lo practica.

Tabla 11

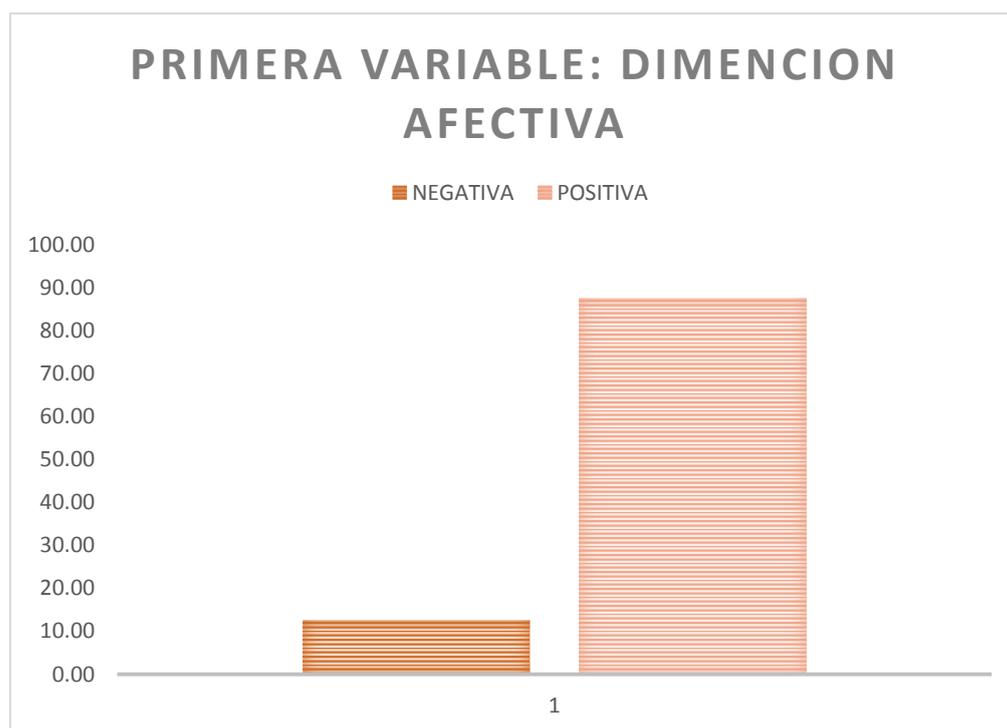
Primera variable: Dimensión afectivo

Reacción positiva y negativa al ítem

| TIPO DE REACCION | fi | hi | % |
|------------------|------|------|--------|
| POSITIVA | 2.5 | 0.13 | 12.5 |
| NEGATIVA | 17.5 | 0.88 | 87.5 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 11

Reacción positiva y negativa al ítem



FUENTE: TABLA 11

Se observa en el gráfico de esta primera dimensión y de la variable afectiva que el 12.5% de los niños reaccionaron positivamente y el 87.5% reaccionaron negativamente al Ítems planteado.

Tabla 12

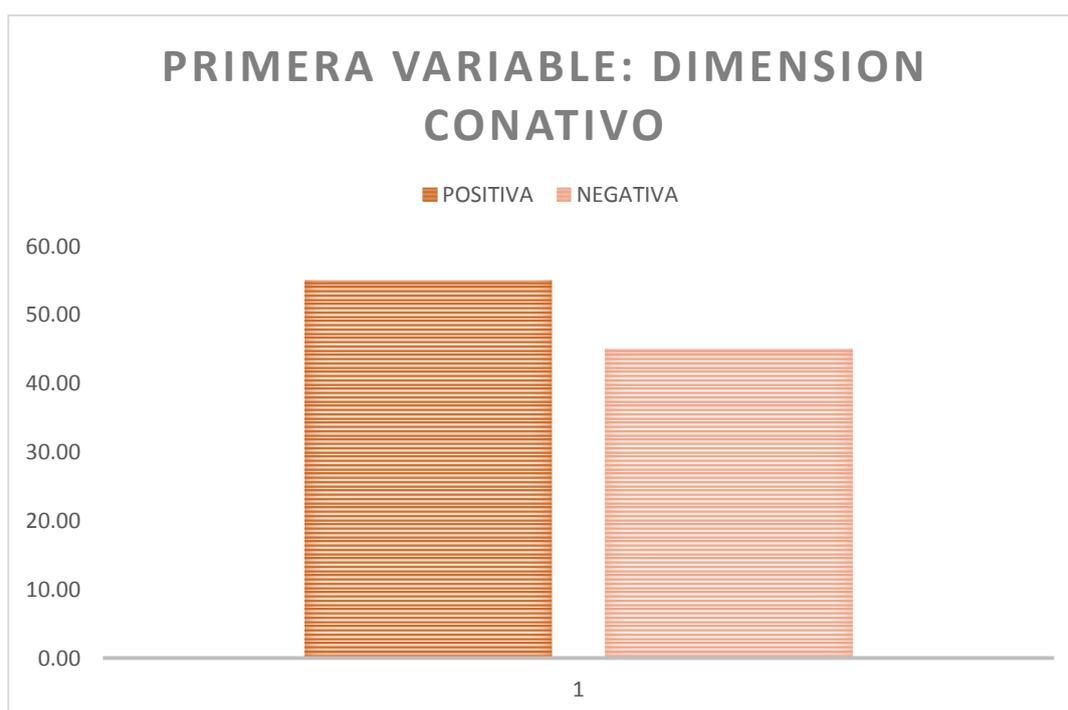
Primera Variable: Dimensión conativo

Reacción positiva y negativa al ítem

| TIPO DE REACCCION | fi | hi | % |
|-------------------|----|------|--------|
| POSITIVA | 11 | 0.55 | 55.00 |
| NEGATIVA | 9 | 0.45 | 45.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 12

Reacción positiva y negativa al ítem



FUENTE: TABLA 12

Se observa en el gráfico de esta primera dimensión y de la variable conativo que el 55% de los niños reaccionaron positivamente y el 45% de los niños reaccionaron negativamente al interrogante.

Tabla 13

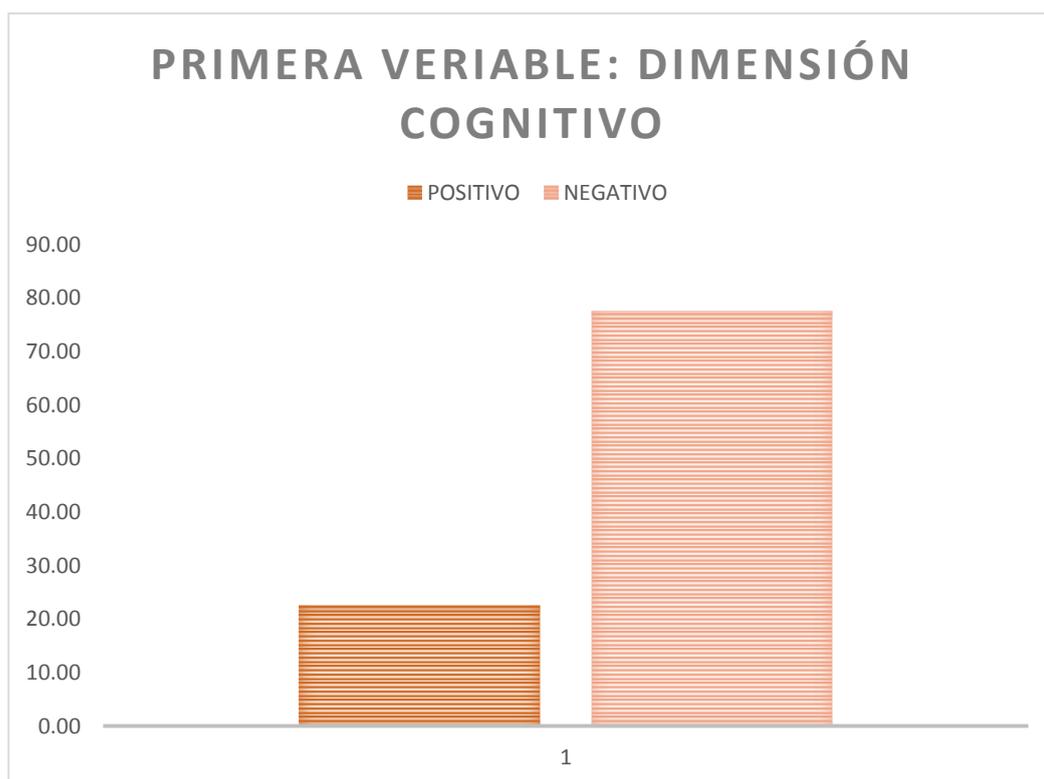
Primera Variable: Dimensión cognitivo

Reacción positiva y negativa al ítem

| TIPO DE REACCION | fi | hi | % |
|------------------|------|------|--------|
| POSITIVA | 4.5 | 0.23 | 22.5 |
| NEGATIVA | 15.5 | 0.78 | 77.5 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 13

Reacción positiva y negativa al ítem



FUENTE: TABLA 13

En el grafico podemos observar que el 22.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 77.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente al ítem.

Tabla 14

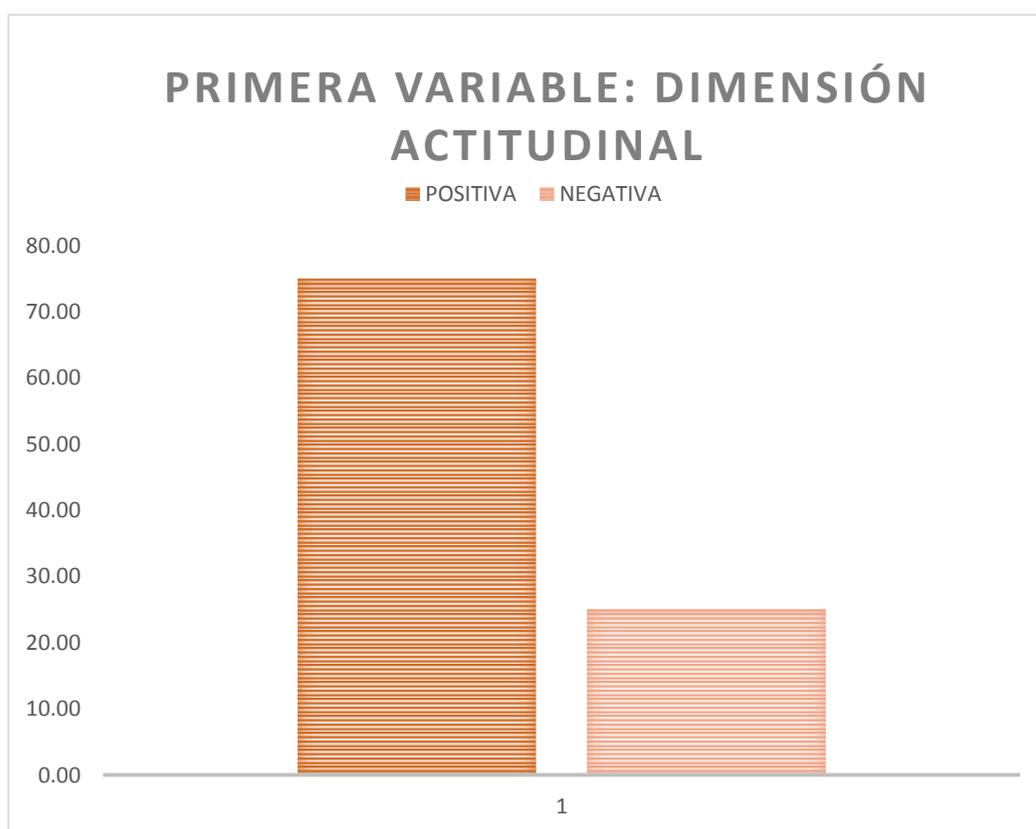
Primera Variable: Dimensión Actitudinal

Reacción positiva y negativa al ítem

| TIPO DE REACCION | fi | hi | % |
|------------------|----|------|--------|
| POSITIVA | 15 | 0.75 | 75.00 |
| NEGATIVA | 5 | 0.25 | 25.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 14

Reacción positiva y negativa al ítem



FUENTE: TABLA 14

En el grafico se observa que el 75% de los niños y niñas reaccionaron positivamente al ítem y el 25% de los niños reaccionaron negativamente al ítem formulado.

Tabla 15

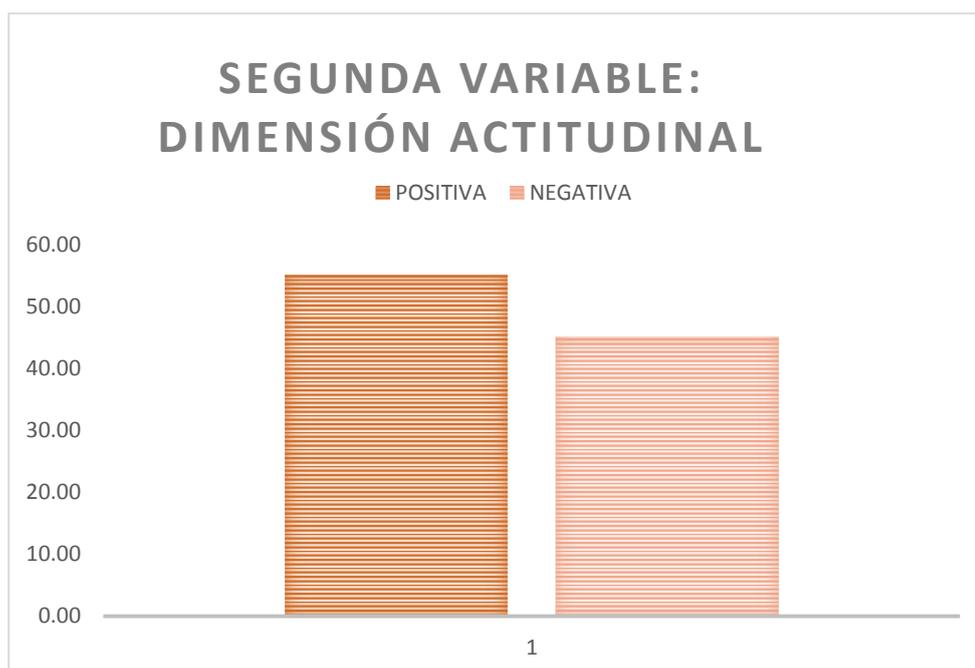
Primera Variable: Dimensión Actitudinal

Reacción positiva y negativa al ítem

| TIPO DE REACCCION | fi | hi | % |
|-------------------|----|------|--------|
| POSITIVA | 11 | 0.55 | 55.00 |
| NEGATIVA | 9 | 0.45 | 54.00 |
| TOTAL | 20 | 1.00 | 100.00 |

Grafico 15

Reacción positiva y negativa al ítem



FUENTE: GRAFICO 15

En el grafico observamos que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños reaccionaron negativamente a los ítems propuestos.

V. RESULTADOS

5.2 Análisis de resultados

La conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Particular Nuevo Perú. Determinamos la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de esta I.E. Con la ayuda del Instrumento de recolección de datos, analizamos los siguientes resultados de acuerdo a las dimensiones de la primera variable, en la dimensión afectiva pudimos observar que el 12.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 85.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados para evaluar la dimensión afectiva. En la dimensión conativa pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems planteados para evaluar la dimensión conativa. En la dimensión cognitiva el 22.5% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 77.5% de los niños y niñas reaccionaron negativamente a los ítems plantados para evaluar la dimensión conativa. En la dimensión actitudinal pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente reaccionaron positivamente a los ítems planteados para evaluar esta primera variable. A diferencia de la primera variable, la segunda variable lo evaluamos la dimensión actitudinal en donde pudimos observar que el 55% de los niños y niñas reaccionaron positivamente a los ítems planteados y el 45% de los niños y niñas reaccionaron negativamente.

Por otro lado en la investigación de **Pilco (2003)** sobre el “Nivel de conocimiento sobre contaminación del medio ambiente en alumnos del 5° grado de centro educativo primario 70081 de Salcedo de la ciudad de Puno” la conclusión principal fue en relación a las dimensiones sobre el nivel de conocimiento sobre ecología medio ambiente donde se encontró que en la sección “A” alcanzaron un 50 % los alumnos quienes reflejan un conocimiento deficiente, mientras que en la sección “B” para la misma observación, el conocimiento es regular con un 61.9% por lo que podemos concluir que los estudiantes de la sección “B” estarían mejor preparados sobre estos conceptos frente a los de la sección “A”. Tomamos esta investigación como referencia porque es similar a la nuestra y pero los resultados son distintos dado que ellos tuvieron un resultado casi equivalente a la diferencia del nuestro que es disminuido la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente.

Podemos decir que nuestros resultados de la primera variable fue cada una diferente, ya que cada dimensión lo evaluamos por separado, la dimensión afectiva fue mínima la reacción positiva y por ello fue mayor la reacción negativa de igual la dimensión cognitiva hacia la conciencia ambiental pero a diferencia de estas dos, las dimensiones conativa y actitudinal son más alentadoras y la reacción positiva fue mayor. En la segunda variable evaluamos solo la dimensión actitudinal hacia cuatro aspectos importantes, como el uso de agua, cuidado de las plantas, cuidado de los animales, la actitud hacia el reciclaje, los resultados de esta evaluación a esta dimensión fue casi equivalente entre la positiva y la negativa la diferencia fue mínima.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones que pude llegar del presente trabajo de investigación es que en la I.E. Particular Nuevo Perú específicamente en los niños de 5 años, Sobre la conciencia ambiental en el aspecto cognitivo y afectivo hacia la conservación del medio ambiente es mínimo a diferencia del aspecto conativo y actitudinal, por ellos los niños no están muy informados de los aspectos a tomar para mejorar la conciencia ambiental pero los niños y niñas de 5 años de esta I.E. Particular poseen la actitud y las ganas de querer informarse y aprender más sobre la conciencia ambiental, Sobre la conservación del medio ambiente pudimos observar que fue mayor la asertividad de los niños de cómo es la manera correcta de conservar nuestro medio ambiente en los cuatro aspectos que evaluamos como el cuidado del agua, el cuidado de las plantas, el cuidado de los animales y el reciclaje, por ello podemos concluir que los niños y niñas de cinco años no están aislados de los temas de cuidado y conservación del medio ambiente, ya que con ellos podemos crear a temprana edad la conciencia ambiental y mejorar su estilo de vida en su presente y futuro.

.

VII. Bibliografía

- Apaza Velasquez, L. Y. (2015). *Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°275 Llavini - Puno*. Puno.
- Calsin Molleapaza, I. (2014). *Habitos ecologico y conservacion del medio ambiente de los estudiantes de primer grado educacion secundaria del colegio Adventista Pedro Kalbermatter*. Juliaca.
- Chalco Ramos, L. N. (2016). *ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE VENTANILA*. Lima.
- Estrada Yndigoyen, R. E. (2016). *Educacion Ambiental y conservacion del medio ambiente en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01*. Lima.
- Granja Arce, H. A. (2014). *NUEVOS RIESGOS AMBIENTALES Y DERECHO ADMINISTRATIVO*. Bogota DC.
- León. O & Montero, I. (1997). *Metodologia de la Investigación Cientifica*.
- Maravi Martinez, N. F. (2015). *Conciencia Ambietal y trabajo de campo en estudiantes de secundaria en Mataro - Jauja*. Huancayo.
- Miranda Cerquín, M. F. (2016). *“La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C.P.M. La Virginia – Jaén*. Cajamarca.

- Ore Ramos, W. R. (2014). *Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. "Sn Daniel Comboni"*. Huancayo.
- Portal Pisfil, P. E. (2015). *El programa ecofransiscano en la actitud hacia la conservacion del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E.Particular San Antonio de Padua de María Jesus*. Lima.
- YC, R. N., & OJ, C. M. (2016). *Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamerica*. Bogotá, Colombia: Revista Latina de Comunicación Social.
- Alberoni, F. (1986). *Las razones del bien y del mal*. Gedisa.
- Blanco, V. (2015). *Conciencia Ambiental Y Trabajo De Campo En Estudiantes De Secundaria De El Mantaro*. Huancayo.
- Bueno, M. (2013). *El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Obtenido de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghaMAk&url=http%3A%2F>
- Calvo, C. (2015). *Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva*. Obtenido de Las diferentes teorías que sustentan la responsabilidad social de la empresa: estado de situación y prospectiva.

- Carrasco, R. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el ii ciclo de nivel inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Contreras, J. (2015). *“NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA CONTAMINACIÓN*. Puno.
- Cuello, A. (1996). *La Educación Ambiental en Andalucía*. Andalucía.
- Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de [http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual es la importancia de la educacion ambiental](http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual%20es%20la%20importancia%20de%20la%20educacion%20ambiental)
- Corral, N. (1998). *Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable, en Guevara et al. (Coord.) Estudios de Psicología ambiental en América Latina*, Ciudad de México: UNAM/CONACYT/BUAP.
- Cruces, J. (1997). *Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo*. *Espacios Revista Espacios*, 18 (1). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a97v18n01/10971801.html>
- García, N. (2003) *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*, Puebla: Tlaxcala.
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Hernandez, Fernandez, & Batista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Infante. (2013).

Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre.*

Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>

Jimenez, J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores.* Obtenido de

<http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.

Pita, y Pertegas (2002). *La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.* Recuperado de:

https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Oldenski, T. (1991). "What on Earth are we doing with Environmental Ethics in education? En Environmental education and Information.

Riolo, H. (2003). *Estrategias para introducir la Educación Ambiental en el personal de la Martina de Guerra del Perú.* Tesis de Maestría en Gestión Ambiental. UNFV. Lima.

Soto, S. (2002). *La política social: vínculo Estado-sociedad.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Tripod, M. (2014). *Educación Ambiental un tema de interés: Tipos, Principios y Fines.*

Recuperado de: <http://maria91190.tripod.com/id1.html>.

VIII. Anexos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CARGO

COD. 521
Juliaca, 15 de mayo del 2018.

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
Lic. LIC. EMERSON DAVID NAKAYAMA MACEDO
Director de la I. E. P. "Nuevo Perú"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante YAMPARA LOPEZ MILDREM con código de matrícula 6907151025, de la carrera profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento de tesis del proyecto de investigación "CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. P. NUEVO PERU, DISTRITO SAN MIGUEL DE SAN ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2018", en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH JULIACA - JULIACA

Jr. Unión 230 - Juliaca - Peru
Tel: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE
CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON LA CONSERVACION DEL MEDIO
AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. NUEVO PERU DEL DISTRITO DE SAN
MIGUEL, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2018.

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

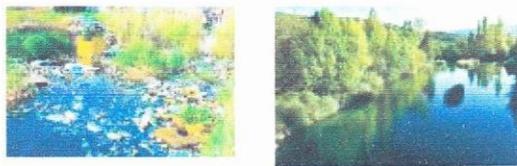
MGRT. JULIANNA M. CALDERON ACHATA

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| DETERMINANTES DE EVALUACION | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN | | |
|---|---|-----------------------|--------------|--|---|---|
| | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es necesario o innecesario? | | | ¿Está adecuada formulada para destinatarios a enc? | | |
| | Esencial | Útil pero no esencial | No necesaria | 1 | 2 | 3 |
| I. DIMENSIÓN 1 CONCIENCIA AMBIENTAL | | | | | | |
| ¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?  | X | | | | | |
| Comentario: | | | | | | |
| ¿Cuál crees que sea lo correcto?  | X | | | | | |

Comentario:

¿Cómo te gustaría ayudar?



AYUDANDO A RECOGER BASURA



BOTANDO LA BASURA EN SU LUGAR

X

Comentario:

¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?



Con los padres o maestras



Mirando TV. Periodico.

X

Comentario: Familia, medios de comunicación y escuela

¿En cual de las dos imágenes hacen lo correcto?



X

Comentario:

¿Cómo te gustaría estar ati?



X

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Comentario: | | | | | | | |
| II. DIMENSIÓN 2 CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE | | | | | | | |
| <p>¿Cuál de los dos niños usa correctamente el agua?</p>  | X | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | |
| <p>¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?</p>  | X | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | |
| <p>¿Cómo tratas a los Animales?</p>  | X | | | | | | |
| Comentario: | | | | | | | |
| <p>¿En tu Colegio, casa y barrio practican el reciclaje?</p>  <div style="display: flex; gap: 10px; margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO </div> | | | | | | | |

especificar y aumentar

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Comentario: | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| VALORACIÓN GLOBAL: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios a encuestar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| Comentario: | | | | | |

Gracias por su colaboración.


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
 FISCAL JULIACA

 Julianna Maritza Calderón Achata
 COORDINADORA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.P. NUEVO PERU DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PROVINCIA DE SAN
ROMAN, REGION PUNO, AÑO 2018**

TESIS II

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

PRESENTADO POR:

YAMPARA LOPEZ MILDREM

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

VARIABLE 1

DIMENSION AFECTIVO

| N° | ITEMS | Marcar con X la respuesta correcta |
|----|--|------------------------------------|
| 1 | <p data-bbox="316 846 724 878">¿Cuál de los dos ríos se ve mejor?</p>  A photograph of a river heavily polluted with plastic waste, including bottles and bags, and a yellow container. The water is dark and the surrounding area is overgrown with weeds. | |
| |  A photograph of a clean, calm river with clear water reflecting the surrounding green trees and hills. The banks are lush and well-maintained. | |

2

¿Cuál crees que sea lo correcto?



DIMENSION CONATIVO

| N° | ITEMS | Marque con x la respuesta correcta |
|----|--|------------------------------------|
| 1 | <p>¿Cómo te gustaría ayudar?</p>  | |
| |  | |

DIMENSION COGNITIVO

| N° | ITEMS | MARQUE CON X LA RESPUESTA CORRECTA |
|----|--|---|
| 1 | <p>¿Cómo aprendes más sobre la contaminación ambiental?</p>  | |
| | | |



¿En cual de las dos imágenes hacen lo correcto?



| | | |
|--|---|--|
| | <div style="border: 1px solid black; width: 90%; margin: auto; height: 150px;"></div> | |
|--|---|--|

DIMENSION ACTITUDINAL

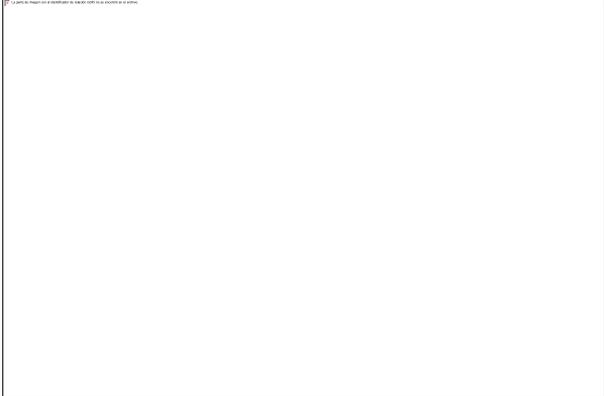
| N° | ITEMS | MARQUE CON X LO CORRECTO |
|-----------|---|---|
| | <p>¿Cómo te gustaría estar a ti?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 90%; margin: auto; height: 150px;"></div> | |

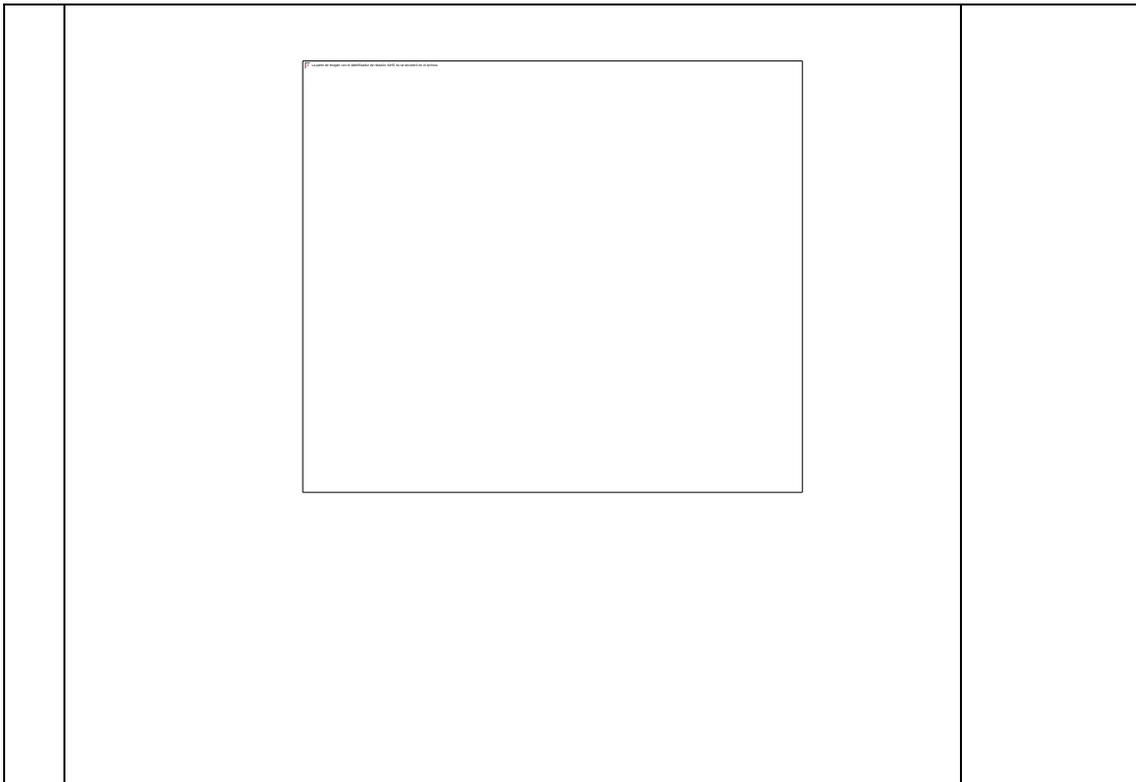
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

VARIABLE 2

CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

| N ° | ITEMS | MARQUE CON X LA RESPUESTA CORRECTA |
|--------|--|---|
| 1 | <p>¿Cuál de los dos niños utiliza correctamente el agua?</p>  | |

| | | |
|----------|--|--|
| | | |
| |  | |
| 3 | ¿En cuál de las dos imágenes hacen lo correcto?  | |
| | | |



4 ¿Cómo tratas a los animales?



| | | |
|----------|--|---|
| | <div data-bbox="475 389 1082 835" style="border: 1px solid black; height: 199px; width: 380px; margin: 0 auto;"></div> | |
| 4 | <p data-bbox="300 958 979 994">¿En tu Colegio, casa y barrio practican el reciclaje?</p> <div data-bbox="300 1032 1174 1682" style="border: 1px solid black; height: 290px; width: 548px; margin: 0 auto;"></div> | <p data-bbox="1193 846 1225 875">SI</p> <hr data-bbox="1182 1305 1361 1308"/> <p data-bbox="1193 1317 1241 1346">NO</p> |

Evidencias Fotográficas

