



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 1590
“VIRGEN DEL CARMEN” DE LA PROVINCIA DE
HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

ROSARIO DEYSI REGALADO HILARIO

ASESORA:

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE-PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

A mis padres Arturo y Gladys:

Mis primeros maestros, a ellos por darme la vida y valiosas enseñanzas.

A mi hijo y esposo:

A quienes les adeudo tiempo, dedicadas al estudio y el trabajo, por comprenderme y brindarme su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad quiero agradecer de una manera muy especial a mi casa de estudios la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme acogido durante mi formación profesional. Asimismo; los docentes de la universidad, a los señores directores, personal docente y administrativos de las Instituciones Educativas de la provincia de Huarney, por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue no experimental, descriptivo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS y el Excel.

El estudio permitió determinar que el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial I.E. “Virgen del Carmen” N° 1590 de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.es, la mayoría de docentes presenta un perfil profesional en formación (18 docentes), y en cuanto a su cuanto a su perfil didáctico es de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Palabras claves: Perfil didáctico, perfil profesional y estrategias.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the educational profile and the educational profile of the initial level IE "Virgen del Carmen" N ° 1590 in the province of Huarney, Ancash, 2016. The research was quantitative, while the design was not experimental, descriptive. The instrument used for data collection was the questionnaire; Data processing was performed using SPSS and Excel.

The study allowed us to determine that the professional profile and educational profile of teachers in the initial level IE " Virgen del Carmen " N ° 1590 in the province of Huarney , Ancash department , 2016.es year , most teachers presents a professional profile on training (18 teachers) , and in their terms of educational profile is dynamic type driven by the group.

Keywords: educational profile, professional profile and strategies.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco teórico –conceptual.....	11
2.2.1. Perfil del docente profesional.....	11
2.3. Didáctica.....	22
2.3.1. Estrategias didácticas	23
III.METODOLOGÍA.....	39
3.1. Diseño de la investigación	39
3.2. Población	39

3.3. Técnicas e instrumentos.....	40
3.4. Plan de análisis.....	42
IV. RESULTADOS	43
4.1. Resultados.....	43
4.1.1 Características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.	43
4.1.2 Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.....	54
4.1.3 Docentes de educación inicial la I.E. N° 1590’ “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney y las estrategias que mas aplica.	56
4.1.4 Tabla 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.	56
4.2. Análisis de resultados	59
4.2.1. Características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.	59
4.2.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.....	64

4.2.4. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590“Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.....	65
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VII. ANEXOS	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perfil profesional de las docentes del nivel inicial.....	51
Gráfico 2. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	52
Gráfico 3. Grado académico de estudios superiores de los docentes.....	53
Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	54
Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente.....	55
Gráfico 6. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.....	56
Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa.....	57
Gráfico 8. Actualmente labora en otra institución educativa.....	58
Gráfico 9. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.....	59
Gráfico 10. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?.....	60
Gráfico 11. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).....	61
Gráfico 12. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico).....	62
Gráfico 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza la docente en el aula según prioridad.....	64
Gráfico 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	65
Gráfico 15. Recursos que utiliza la docente en el aula según prioridad.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la investigación.....	50
Tabla 2. Muestra de docentes de la investigación.....	51
Tabla 3. Perfil profesional de las docentes de nivel inicial.....	52
Tabla 4. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios las docentes...	53
Tabla 5. Grado académico de estudios superiores de las docentes del nivel inicial.....	54
Tabla 6. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	55
Tabla 7. Tiempo de experiencia laboral como docente.....	56
Tabla 8. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.....	57
Tabla 9. Situación de trabajo en la institución educativa.....	58
Tabla 10. Actualmente labora en otra institución educativa.....	59
Tabla 11. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.....	60
Tabla 12. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?.....	61
Tabla 13. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).....	62
Tabla 14. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico).....	63
Tabla 15. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	64
	65
	66

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, uno de los objetivos es mejorar la calidad de la educación y que los alumnos logren aprendizajes pertinentes y significativos que sean favorables para la vida , así mismo se necesita compromiso de todos los actores del proceso educativo (Ministerio de Educación, 2013, p.7), para lograr esto es necesario que tanto estudiantes como docentes sumen esfuerzos.

En los estudios de Salazar (2005) en donde se dirige al perfil profesional como las características que cumple el docente para asumir o adquirido dentro su profesionalización, entre ello las capacidades adquiridas en su proceso de formación y desta manera asumir sus responsabilidades en el campo de su profesión.

Hoy en día se requiere docentes innovadores, proactivos y líderes para generar el cambio desde las aulas, afrontar la vida cotidiana con nuevos retos y compromisos para que de esta manera aportar con ideas o acciones de mejora en las actividades en el aula.

De esta manera, el docente asume otro tipo de paradigma y oportunidades de ver las cosas que favorezcan la solución a los diversos de problemas educativos, mejorando cada día su desempeño docente.

Hoy día el estado peruano, una de las preocupaciones es la labor del docente, así mismo el logro de los aprendizajes de los estudiantes , que aprendan cosas que sean significativas e importantes para ellos , tal es así que se debe respetar lo establecido en las políticas educativas hasta el 2018, “Todos y todas logran aprendizajes de

calidad...” (Ministerio de Educación, 2013,p.7), para lograr esto es necesario que tanto estudiantes como docentes sumen esfuerzos.

En el contexto internacional, específicamente en España, se dice que “los enfoques y las estrategias de aprendizaje son un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria” (Soto, García y González, 2012, p.1).

De tal manera que, cuando se habla de un buen rendimiento académico nos referimos al cumplimiento y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, estos aprendizajes se suponen que se ha tenido que aplicar estrategias adecuadas y pertinentes, siendo importante para el desarrollo cognitivo, e intrínseco de los estudiantes. (Deci y Ryan, citados por Soto, García y González, 2012),

Del mismo modo, en latinoamerica, en un estudio realizado por Clelisy (2011) en Venezuela se explica que “El docente no debe limitarse al hecho de impartir clases, debe encontrar y establecer las estrategias necesarias para incentivar a los alumnos a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas necesarias de tal manera que logren aprender, y se logre la eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje” (p.1).

En el Perú los resultados del diagnóstico general de educación de 1993, ponían de manifiesto una brecha entre la alta cobertura del sistema educativo, frente a una baja calidad de los servicios educativos. Por ello, desde el Ministerio de Educación se planteó la necesidad de modificar el enfoque pedagógico y los modelos de aprendizaje-enseñanza, atendiendo a la revaloración del alumno como sujeto de la educación. Esto representa una redefinición del rol social del maestro, respecto a su papel como agente fundamental del sistema educativo, así como del estatuto de la carrera docente dentro del desafío de mejorar la calidad de la educación en el país.

En la política de gobierno se está priorizando la atención integral de la primera infancia donde se enmarca en el contexto de los derechos fundamentales de los menores: salud, educación, nutrición, protección y participación el objetivo es garantizar una mejor calidad de atención integral en los niños de 0 a 5 años donde involucran a los ciclos I y II del nivel inicial, dando se así una cobertura de atención en el nivel.

Por qué una política educativa para la primera infancia, una atención y educación de buena calidad para los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan propiamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. Refiere el Programa Nacional Cuna Más (PNCM, 2012)

En la actualidad se observa docente con una didáctica pasiva donde la prioridad es brindar una didáctica activa buscar actividades como el juego, artes, expresiones plásticas donde exijan al niño poner en evidencias sus capacidades.

Esta situación requiere un compromiso a los docentes del nivel a fortalecer su perfil profesional y su perfil didáctico y promover el desarrollo de las competencias a los niños menores de 5 años. (Timaure, 2000)

Ancash no es ajeno a esta problemática, que nos aqueja donde el nivel profesional de los docentes apuntan a una metodología tradicional y la profesionalización de los profesores a través de diferentes medios no ha sido relevante para su actualización docente, hoy en día con una reforma magisterial que esta orienta a buscar una calidad educativa en todo los niveles. Como menciona en el artículo 39, El Programa de Formación y Capacitación Permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y

especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la Institución Educativa y a las necesidades reales de capacitación de los profesores. Según el ministerio de educación con la ley de reforma magisterial N°29062 (MINEDU, 2008).

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural. El ministerio de educación con la Ley de la reforma magisterial N° 24029 (MINEDU, 2008).

En la actualidad, el ministerio de educación viene siempre evaluando a los docentes y por lo tanto se requiere la preparación de los mismos para afrontar profesionalmente los retos en las aulas y de esa manera ejercer la práctica pedagógica por a cargo de los profesionales de la educación, siendo importante en su formación como docente.

Asi mismo, el docente debe centrarse en un desempeño óptimo y efectivo, del mismo modo de una formación integral y ejemplar. De esta manera, los docentes deben asumir responsabilidades de aplicar estrategias lúdicas para un mejor acceso al estudiante y mejorar su rendimiento académico de los mismos, y esto debe de reflejarse en las Instituciones educativas tanto del estado como particulares.

En la ciudad de Huarney, la metodología que utilizan la mayoría de los docentes no va acorde a las cualidades y características propias de su edad, donde no es

pertinente según su contexto; razones variadas debido a muchos factores como deben de trabajar en otras actividades para generar un ingreso mas, muchas veces olvida la importancia de su profesión alejándose de la práctica docente, y de la profesionalización docente.

Los docentes deben ser capacitados con permanencia para lograr identificar el diagnostico de cada realidad. Un enfoque intercultural, sería pertinente para esta región ya que es pluricultural Ancash, diversificar según sus necesidades de cada zona y lograr una enseñanza-aprendizaje que permita mejorar la calidad educativa de los niños.

En tal sentido, la presente investigación busca saber cual es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del segundo ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney en el año 2015.

La pregunta de investigación es:

¿Cuál es Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de ancash, año 2016?

La presente El objetivo general de la investigación es:

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.

Como objetivos específicos tenemos:

- Determinar las características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.
- Determinar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.
- Identificar las estrategias didácticas más utilizados por los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, según los ejes conceptuales.

De esta manera, el aporte significativo de la investigación permite conocer las cualidades o características de los docentes ; tanto en su perfil profesional como en su perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N°1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, así mismo permitió identificar varias características como las estrategias didácticas que hacen uso los docentes, el nivel de instrucción, los recursos que más emplea los docentes, o el enfoque con el que más practican o aplican en su desarrollo de clase.

La investigación en educación es necesaria y primordial, por la razón que dentro del acto pedagógico conlleva a aplicar un proceso metodológico para poder identificar la problemática en la educación o en sus diversas dimensiones, en tal sentido, la presente investigación se fundamenta por ser teóricos-prácticos referidos a las actividades o estrategias, en función de sus respectivos ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

Así mismo, el estudio que se realizó fue de nivel cuantitativo, tipo descriptivo y el diseño fue no experimental, es decir que solamente se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución mediante el instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario y el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS v22.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Con respecto a los antecedentes de la presente investigación, se ha tomado como antecedentes a otras investigaciones que se ha realizado por la comunidad o distrito.

Susanibar (2012) realiza una investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, se considero el presente objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de las I.E del distrito de Huacho, en el año 2012; siendo el diseño descriptivo, el nivel cuantitativo.

Para este estudio, se aplicaron instrumentos para la recolección de datos, siendo el cuestionario, este cuestionario presenta una serie de criterios y este criterio una serie de indicadores en donde ayuda a sustentar la matriz de operacionalización de la variable, para el análisis y procesamiento de la información se utilizo el Excel.

En cuanto a las conclusiones, se evidencio que el perfil profesional es de nivel universitario ; es decir están en formación, hoy en día los profesionales de la educación deben de ir capacitándose de manera individual, por la razón que las propias exigencias de la sociedad exige.

Del mismo modo, Verástegui (2013) realiza una investigación “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones*

educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”, la cual tiene como objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013; siendo el diseño descriptivo correlacional.

En las conclusiones, afirma que es necesario las capacitaciones, los estímulos a los docentes para profesionalizarse con la finalidad de ser mas competitivo y dinámico, así mismo que es necesario como docentes comprometidos con la educación, la sociedad y los estudiantes.

A los manifestado por Dowall (2009) en su tesis de maestría *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”*.

Así mismo, considero como objetivo principal es conocer si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora; este estudio fue descriptivo, en donde logro demostrar que se existe esa corelacion, del mismo modo, estos tipos de trabajo son descriptivos por lo que soalmente describes las variables y demuestra que si tienen relación las estrategias del docente con el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo en cuanto a los resultados arrojan el interés y el lado positivo en cuanto a los docentes en el manejo de las estrategias didáctica.

Lázaro (2012) en su tesis doctoral titulada “*Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*”, en sus conclusiones afirma que:

Que los docentes deben siempre capacitarse y profesionalizarse con la finalidad de ir también complementando sus conocimientos en cuanto la interacción del internet o el manejo de la herramientas web integrado a la educación, así mismo es necesario los soportes o materiales a emplear para favorecer las actividades, del mismo modo la comunicación y el manejo de diversos enfoques teóricos es necesario para poder poner en práctica las actividades pedagógicas.

El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011) elaboró un módulo que llevó por nombre “Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados”:

Con respecto a la elaboración del módulo, trata de integrar diversas sesiones para desarrollar actividades de aprendizaje, en tal sentido que se sugiere que el docente diseñe actividades acorde a los estudiantes, para ello es necesario hacer un diagnóstico, identificar las potencialidades y cualidades de los estudiantes, para que a base de lo mencionado elabore planes de trabajo y dentro de ello el módulo de aprendizaje.

Treviños (2013) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo”, en este estudio o antecedentes se considero como : relacionar las estrategias didácticas y el rendimiento académico; este estudio fue descriptivo simple, y se aplicó un cuestionario.

En cuanto a los resultados de la investigación, se identifico que los estudiantes de la institución en mención los alumnos hacian uso de estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.2. Marco teórico –conceptual

2.2.1. Perfil del docente profesional

A lo manifestado por Galvis, Fernández y Valdivieso en la tesis de (Gonzáles D, Díaz M, 2010); el perfil es el conjunto de competencias organizadas y adquiridas dentro de la formación del profesional, asi mismo refiere que debe cumplir con características pertinentes para el trabajo que debe realizar y no improvisar o desarrollar actividades para el cual no fueron capacitados o preparados.

. Añez O, Ferre K, Velazco W, (2006) manifiesta que las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo o constructivista y se apoyan en el racional, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento y experiencias en donde se ha venido trabajando.

Asi mismo, refiere Añez O, Ferre K, Velazco W, (2006), la capacidad hace referencia al final de un proceso de formación y preparación en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades, finalmente refiere que el perfil del profesor viene definido por dos vertientes como competencias y capacidades.

Para Braslavsky (1999) toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores, y responsabilidades por los resultados. Si queremos que los profesores dejen de reproducir lo que aprendieron y cómo lo aprendieron, entonces es imprescindible promover una reflexión sólida acerca del perfil del profesor, teniendo en cuenta dos ideas claves, la primera es que hay que hacer al docente competente para un mejor desempeño de su actividad y, la segunda prepararlo para una mejor participación en la reinvención y puesta al día de las escuelas y los sistemas educativos, esto es, que sepan desenvolverse hoy en las aulas y se sigan preparando para el futuro. Para esto deberán tener cinco competencias básicas:

La competencia pedagógico-didáctica. Los profesores tienen que ser facilitadores de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos y no expositores que despliegan información para que luego sea repetida de memoria. Deben poseer criterios de selección de estrategias, de saber planificar y conducir a sus alumnos y saber utilizar las nuevas tecnologías.

La competencia institucional. Los profesores tienen que tener la capacidad de articular y conjugar la macropolítica del sistema educativo con las necesidades de su aula, conocer la realidad del espacio escolar para poder demandar a las administraciones públicas desde la acción, no desde el inmovilismo.

La competencia productiva. Los profesores tienen que comprender el mundo en el que viven y en el que vivirán, para intervenir como ciudadanos productivos en ese mundo de hoy y del futuro, porque nadie que no comprenda ese mundo puede realmente orientar a los niños y jóvenes y promover aprendizajes para el siglo XXI.

Esto implica que un desafío fundamental en la reinención de la profesión de profesor es ampliar el horizonte cultural.

La competencia interactiva. Los profesores deben aprender cada vez más a comprender y a sentir con el otro, a conocer la cultura de los niños y jóvenes, las peculiaridades de las comunidades y las formas de funcionamiento de la sociedad, lo cual implica adquirir una gran capacidad de observación.

La competencia especificadora. El profesor debe tener, además de su especialización en un nivel determinado y en una disciplina concreta, en el caso de la Enseñanza Secundaria, la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a un entorno y unos alumnos concretos. No basta con un buen dominio de los contenidos, ni un conjunto de metodologías adecuadas sino que hay que saber adaptar esto al entorno y a la práctica real.

Estas competencias básicas lo son para todos los docentes en todos los niveles educativos, pero en el caso del profesorado de Educación Secundaria debemos tener en cuenta cuáles son las competencias en las que deben formar a sus alumnos, es decir, aquellas que el alumnado tiene que haber adquirido al finalizar su etapa de secundaria obligatoria.

Así mismo, el docente debe irradiar una imagen formadora profesional, en donde se refleje cordura, competencia y prestancia en su formación, y esto constituye un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas en su ámbito laboral.(MINEDU :2003)

Del mismo modo, es necesario desarrollar competencias con la finalidad de sobresalir, ser mas eficiente en su labor y en el servicio que prestan, ser una persona dialógica y que busque el consenso a situaciones difíciles, puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera, así como de la profesión misma. (MINEDU ;2003)

2.2.2. La formación profesional

Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

Dentro del desarrollo de sus capacidades y formación profesional, el docente debe de ir profesionalizándose por que los cambios en educación son vertiginosos y avanzados, hoy en día el estudiante no solo tiene un docente al frente, sino mas de miles docentes esto con el acceso a la tecnología.

a) Formación básica

Drori Ganiel muestra la formación docente en Israel, donde la educación representa una posición clave en las prioridades del país, puesto que a través de ella se asumen muchos de los desafíos que enfrenta la sociedad israelí, entre otros la inmigración proveniente de culturas diversas, destacándose que una cuarta parte de la población actual fue absorbida en la última década.

Asimismo, realiza un análisis del perfil de los educadores, del tipo de estudiantes, de las condiciones de su admisión, de la estructura y duración de los estudios, de las asignaturas, la práctica profesional y del trabajo que se lleva a cabo, y de igual modo, de los estudios necesarios para proseguir a un segundo grado.

Con respecto a nuestro contexto, el docente en nuestra realidad se forma de acuerdo a su vocación por un periodo de cinco años cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.

Esta formación, se realiza en instituciones tanto del estado como privadas, ya sea en Universidades e Institutos Pedagógicos, ahora se exige que la formación sea de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), así mismo debe de cumplir con el plan curricular establecido.

Para adquirir el título profesional, se debe asegurar la aprobación de las asignaturas, para ello el estudiante o bachiller debe adquirir y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual.

Así mismo, para acreditar esto debe de adquirir un título profesional a nombre de la nación otorgado por los Institutos Superior Pedagógico, en este caso es el de profesor; por las universidades es el de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la 1^a segunda especialización profesional (Lira J. 2011)

b) Profesionalización y formación continua

El Informe del PREAL, en cuanto a la formación del docente, considera que una de las medidas una de estas medidas consistía en “fortalecer la profesión docente mediante incrementos de sueldos, una «reforma de los sistemas de capacitación» y mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven”.

EN cuanto a la formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante el conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus competencias profesionales. (Cebreiro B, Casal L, Fernández C, 2003).

Así mismo, la formación profesional el docente se capacita permanente, se actualiza en cuanto a la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de la sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos.

Savater (2005) afirma “cualquier persona que entre en relación con la enseñanza sabe que su tarea, de transmitir y de asimilar, es inacabable. Una persona que vive de enseñar tiene que estar constantemente abierta a todos los conocimientos, las enseñanzas y lo que pueda mejorarlo como profesor. Cuanto más sabemos enseñar, más nos convencemos de lo que nos falta por aprender” (p.5).

c) Instituto Superior Pedagógico

Es la institución , en donde se especializa netamente en la formación del profesor , brinda la formación y la capacidad para desarrollar la formación integral y del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia.

Esto desarrolla capacidades de gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos ya sea en las instituciones educativas o en cualquier otro ámbito educativo.

Susanibar (2012) refiere que un Instituto Superior Pedagógico es una comunidad formadora de personas, en donde el egresado es competente al demostrar su sabiduría, conocimiento en las ciencias, el arte y técnica, acorde con el progreso de la ciencia y tecnológicos.

c) Universidad

Con respecto a la Universidad es una institución social que se involucra de modo muy activo en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad.

Para dar cumplimiento a este encargo social, debe trabajar por la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, concebidas como funciones que se concretan en la ejecución de los procesos universitarios: docencia, investigación y extensión. Estos procesos, al relacionarse entre sí, responden a la integración de las funciones principales de la universidad. (MESTA,J. ; ESPINOSA,M. :2009).

MARTÍNEZ de C., Cynthia (2005) manifiesta que la Docencia, Investigación y Extensión son expresiones de una gran tarea encomendada a las instituciones de

Educación Superior, que ha llevado a un proceso en el que la extensión enriquece la docencia y la investigación.

En el mundo académico contemporáneo la relación entre estas tres funciones no es un tema superado como algunos piensan y quieren hacer creer; siendo la docencia quien establece predominio sobre la investigación y la extensión requieren de cierto marco de pensamiento para utilizarlos mejor. En el caso de la Responsabilidad Social, la universidad cumple un rol fundamental en la investigación de las políticas para llevar adelante, y en el diseño de campos de acción para incursionar en la sociedad, así mismo en el análisis de los marcos establecidos para la propuesta de soluciones.

La Universidad provee datos, estudios y propicia acciones, que se transforman en complementos ideales del trabajo para las empresas e instituciones públicas y privadas.

En la actualidad resulta oportuno, plantear la relación entre la Universidad y la Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar que la Universidad tiene una función social, que influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con determinadas características.

Con respecto a la formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el trascurso de sus estudios universitarios.

Hoy en día, las universidades deben de ser acreditadas para generar confianza y seguridad en el servicio, en tal sentido es necesario la formación de buenos profesionales necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social.

Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga humanidades hacia la sociedad en su conjunto (Formación Profesional y Universidad. 2012).

Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad, ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas, siendo esto como las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de esta manera procurar el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales.

Susanibar (2012) manifiesta que el egresado de la Universidad tiene las capacidades suficiente para desenvolverse en el campo de su profesión para el cual fue formado, obteneindo una formación en lo personal en lo ética y sólida vocación docente que ayude a la solución de los problemas en el ámbito de la educación

e) Post grado

Esto corresponde al ciclo de profesionalización superior, cursa tras la graduación o licenciatura. Empieza una vez que el profesional a obtenido el título, en el caso de educación esta referido a los grados de Maestría y doctorado , en donde ahora se estudia para maestría dos años y doctorado solamente un año o dos ciclos académicos.

Así mismo, los estudios de pos grado es la parte final del estudio o de la educación formal, del mismo modo se considera estudios de especialización, maestría y doctorado (Educación Superior y Sociedad. 2010).

Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado (Posgrado, monografías. 2012).

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado .

En nuestra realidad, hacer un posgrado puede ser una buena alternativa para aumentar su salario, mejorar su calidad de vida, ampliar su red de contactos, sus conocimientos y así destacar frente a sus colegas.

Esta decisión, con seguridad, le acarreará inconvenientes iniciales. Si el egresado es joven y aún no ha transitado por los ciclos normales de la vida será el momento en que está pensando compartir su vida con alguien afín, con la consecuencia de incrementar la familia y, lógicamente los gastos.

Acceder a mejores puestos de trabajo. El tener un mayor conocimiento especializado hace que nuestra hoja de vida sea mucho más atractiva al momento de postular a diferentes puestos. Ampliación de contactos profesionales. Este es uno de los

principales activos de una maestría, por lo general ocupan cargos estratégicos en diferentes sectores económicos. Esta red de contactos puede beneficiarnos a futuro en nuestra carrera profesional de forma considerable. Desarrollo de pensamiento crítico y nivel de conciencia. En las maestrías, los diferentes estudios de casos hacen que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y nivel de conciencia, los que le darán un punto de vista más objetivo de las cosas.

f) Segunda especialidad

Con respecto al programa de segunda especialidad, son ofertadas en las universidades, en donde se desarrolla programas siguiendo un plan de estudios con la finalidad de especializarse con una actividad similar a su especialidad o licenciatura.

Ahora, estudiar una segunda especialidad es necesario para complementar a la profesión que uno tiene, del mismo modo sirve especializarse en actividades específicas y poder brindar el servicio a la sociedad. (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012).

Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere:

- Poseer un título profesional universitario.
- Haber completado el plan de estudios correspondiente.
- Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

2.3. Didáctica

Mallart (2010) señala que “La didáctica en la educación tiene la tarea fundamental de buscar por diferentes medios, generar la apropiación del alumno respecto a los diversos conocimientos o fundamentos para resolver un problema. El desarrollo del aprendizaje de las personas se da por medio de diferentes canales lúdicos; y es el maestro quien ejerce una tarea fundamental en la adaptación didáctica de los conocimientos que adquieren los alumnos, porque debe hacer de la formación un medio creativo en la que el alumno se vea como el responsable de su propia educación descubriendo nuevas herramientas que le despierten su deseo de aprendizaje, para así de esta manera hallar solución a las problemáticas de su vida cotidiana. El objeto formal de la Didáctica es “la actividad docente- discente con los métodos adecuados .Otra manera de denominar el proceso comunicativo, bidireccional que tiene lugar en cada acto didáctico. o, dicho de otro modo: el proceso de enseñanza- aprendizaje que acontece cuando están en relación un docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo.

En el desarrollo de la didáctica encontramos diferentes autores que buscan fomentar no sólo el uso de herramientas didácticas, sino que buscan generar un proceso de aprendizaje continuo, pues los seres humanos constantemente nos encontramos en diferentes contextos en los que podemos seguir aprendiendo, siempre y cuando la motivación para adquirir o desarrollar el conocimiento esté dispuesta a usar los medios adecuados para aprender.

Siguiendo a Sanjuán (1979:62-62) manifiesta que la didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje.

La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción.

Según Bojórquez (2005), manifiesta que el estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales, con respecto a la didáctica se dice que es la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje.

En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart citado en (Díaz, 1998) que, al considerar que toda la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y, consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica.

2.3.1. Estrategias didácticas

Sánchez (2010) Sostiene que esta comprendido en el carácter intencional de las estrategias didácticas que se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

Así mismo refiere que la estrategia didáctica es un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. Para Carrasco (2004) La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Llevado al campo didáctico, la palabra estrategia, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los docentes utilizan en su práctica educativa; y que determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades y habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, ya que son la base primordial en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos con respecto a como se desarrolla dentro del aula.

En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. (Díaz, 2013).

Así mismo, se dice que la estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa; es decir de acuerdo a su filosofía institucional, a su visión, al proyecto que declara, y esto se plasma en el proyecto curricular del centro y finalmente en las unidades didácticas, obedeciendo de esta manera a los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos (Boix, 1995).

Se hace referencia que los métodos en el proceso de enseñanza- aprendizaje también son importantes, esto se considera de acuerdo a las disciplinas que se desarrolla; es decir los métodos son la diversidad de maneras en el docente debe desarrollar sus actividades para propiciar y garantizar el aprendizaje.

La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas .

2.4. Modalidades de organización de la enseñanza

En cuanto a las modalidades o formas de enseñanza, tomamos a Díaz (2005) en donde manifiesta que los escenarios son diversos, y se debe adecuar con la finalidad de dar función a los diferentes propósitos en este caso de la didáctica, mediante las tareas a realizar, así mismo los recursos a considerar para desarrollar las actividades pedagógicas.

Del mismo modo tenemos a González (2007) en donde manifiesta que la manera de exponer los conocimientos en el aula depende mucho de como se presenta, la interacción, la motivación y de esta manera tener presente las actividades a realizar por lo que la información debe ser adecuada y precisa.

Márquez (2009) Menciona y “sostienen que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender.” La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismos, es decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente.

a) **Exposición**

Como técnica, la exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas, la exposición se considera como técnica de argumentar o exponer las ideas que sean convincentes, así mismo mediante la exposición se argumenta el sentido del tema a desarrollar.

Antiguamente, los profesores y los autores de textos utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Como técnica era aplicado para que los conocimientos sean difundidos de manera verbal u oral de generación a generación.

En la actualidad, con el fin de preparar a los alumnos para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los profesores universitarios enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros. Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, especialmente en aquellos cursos en donde se requiere cubrir mucho material.

Tenemos otra opinión de Zolórzano(2006) en donde manifiesta que técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación verbal que el profesor maneja durante la sesión de clase o en todo caso los estudiantes exponen sus ideas ante los demás en el aula con respecto al desarrollo de las actividades.

En sentido negativo, el “rollo” significa ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer l

os puntos importantes de una amplia gama de información.

b) Técnica de pregunta

Se dice que, las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos.

Impulsan el pensar hacia adelante. Las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una pausa en el pensar.

El no (hacer preguntas) preguntas equivale a no comprender (lograr comprensión). Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial.

Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación. Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente.

El pensamiento dentro de las disciplinas no lo general de las contestaciones, sino las preguntas esenciales, se argumenta que las preguntas son importantes para la

investigación, esta relacionado a buscar el por que de las cosas, del mismo modo mediante la pregunta se descubre la verdad, en tal sentido la técnica de la pregunta en el campo de la educación nos sirve para explorar, para acercarnos a la realidad.

Cada campo intelectual nace de un grupo de preguntas esenciales que impulsan la mente en la búsqueda de unos hechos y una comprensión particular.

De esta manera, las ciencias de la biología nació cuando unos humanos buscaban las respuestas a las preguntas: “¿Cuáles son las características de los sistemas vivientes? ¿Qué estructuras existen dentro de ellos? ¿Qué funciones sirven estas estructuras?” La bioquímica nació cuando los biólogos empezaron a hacer preguntas tales como: “¿Qué procesos químicos sirven de fundamento para las entidades vivientes? ¿Cómo y por qué los procesos químicos dentro de las entidades vivientes interaccionan y cambian?” Cada campo se mantiene vivo solamente hasta el punto que se generan preguntas nuevas y éstas se toman en serio como la fuerza que impulsa el pensamiento.

En tal sentido, en un campo de estudio ya no busca respuestas significativas a preguntas esenciales, muere como campo, pero para pensar en algo y volver a pensarlo, uno debe hacer las preguntas necesarias para pensar lógicamente sobre eso, con claridad y precisión, de esta manera nos acercaremos mas a los temas o a los requerimientos del ámbito intelectual.

c) **Debate**

A los manifestado por Carrasco (1999) con respecto al debate se dice que es una técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste argumentar una temática en

donde se refleja la preparación de los participante, el conocimiento de los temas y la argumentación que hace con respecto a los temas, así mismo se dice: Las ideas se conquistan con ideas, haciendo alusión al debate.

Carrasco (2004), lo define esta modalidad como una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones.

Así mismo indican que hay diferentes maneras de llevar a cabo un debate, una de ellas es ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que primero lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el maestro lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes debe escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido. Otra forma de trabajar el debate en un salón de clases es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. (Hinojosa & López, 2000)

Persuasión en el debate

Así mismo, el debate requiere que los participantes persuadan a una audiencia acerca de la veracidad o falsedad de la moción; se trata de una competencia de los argumentos utilizados para probar o refutar esa moción.

De esta manera, el objetivo de ambos equipos es ofrecer una interpretación de ciertos acontecimientos que lleve a un juez a aceptar o rechazar la moción que se considera, en este sentido, los argumentos empleados en una ronda de debate no difieren de los usados fuera de una ronda.

Por lo tanto, las mismas cualidades que hacen que una interpretación propuesta de una experiencia sea convincente fuera de una ronda de debate deberían hacer convincente un argumento dentro de una ronda.

No obstante, la persuasión es una actividad fundamentalmente humana y, como tal, será siempre imperfecta y misteriosa, de esta manera, mediante la técnica se tendrá que construir argumentos que considerará sobresalientes.

Vas a hacer afirmaciones y a ofrecer pruebas que te parecerán mucho mejores que las de tus oponentes.

Presentarás críticas a los argumentos de tus oponentes que crearás devastadoras de todo su esfuerzo por probar su posición. Vas a comparar tus argumentos con los de tus oponentes y con la moción, y demostrarás con claridad que tu trabajo es superior.

Con respecto al número de miembros para la realización de un debate no deberá pasar los trece. Se elige el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes.

d) Lluvia de ideas

Osborn (1957), define a la lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas (Brainstorming) como una “Técnica de grupo para generar ideas originales ante una situación problema”. Esta técnica probablemente sea la más antigua y conocida creada en 1941 por Alex Faickney Osborn, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado de lluvia de ideas que generaba más y mejores ideas que la que los individuos podían producir trabajando de forma independiente.

Según Gardner (1995) esta técnica es considerada como un conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para esa función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.

Así mismo, considera que toda idea es importante, por lo tanto, debe ser tomada en cuenta y escrita en forma textual con el fin de no sesgar los aportes. Cuando todos los miembros hayan expresado sus ideas, se procede a la clasificación y, por último, a la generación y votación de resultados. La técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras:

a. No estructurado (flujo libre)

Consiste en elegir a alguien que se el facilitador, tener una lista de preguntas o escriba el problema o asunto de discusión, así mismo tener la noción de las actividades a realizar, de esta manera llegar a consensos sobre los problemas que se presentan.

b. Estructurado (en círculo)

En este tipo de técnica, los estudiantes presentan sus ideas de manera sistematizada y ordenada, así como la estructuración es importante, el orden (de izquierda a derecha) es para detallar y poder recoger la información de manera oportuna y rápida.

e) Trabajos en grupo colaborativo

Iriarte (2003) El trabajo colaborativo se considera como un aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

f) **Juegos**

De acuerdo a Cenaroma (2011) un juego en el aprendizaje es interesante e importante siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora.

Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados. Según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas; acción que tiene fin, en sí mismo. Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes (Bautista, 2002).

g) Talleres

Carrasco (1999) Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo.

Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

“El taller es una realidad compleja por la razón que se debe conocer aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica!.

“Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora.(Pprozecauski,E.; 1999).

h) Dramatizaciones

Según Cortes (2001) las dramatizaciones son los movimientos o técnicas para conseguir diversos objetivos educativos, siendo la representación como el medio para alcanzar los diversos objetivos planteados en el proceso educativo, siendo lo importante el proceso de la representación mediante los actos o actuación de la persona.

Así mismo, Courtney, R. (1968) introdujo la dramatización en el terreno educativo como innovación relativamente reciente, tomando como orígenes la filosofía de Platón, Aristóteles, Rabelais y Rousseau, en la antropología, la psicología social y el psicoanálisis.

Así mismo, la dramatización, normalmente, se asocia a hacer drama o exagerar una escena o situación concreta.

En la Real Academia Española de la Lengua (R.A.E.) se establece la dramatización como: “la acción o efecto de dramatizar.”

A su vez, Juan Cervera (1982:19) expone: “es el proceso para dar forma y condiciones dramáticas. O sea, la conversión en materia dramática de aquello que de por sí no lo es en su origen, o sólo lo es virtualmente”.

Isabel Tejerina (1994:120) va más allá cuando afirma: “es la producción de la acción. Para ello se utilizan los mismos recursos que emplea la vida para producir acción, es decir, la expresión lingüística, la expresión corporal, la expresión plástica y la expresión ritmo-musical.”

i) Método de proyectos

Proyecto en sentido general, equivale a “designio o pensamiento de ejecutar algo”. Con el método del proyecto las cosas se transforman. El alumno pasivo se convierte en activo y concibe, prepara y ejecuta su labor bajo la orientación y guía del maestro (González, 2007).

Torales (2013) señala que “los proyectos de aula seleccionan objetivos, contenidos, prevén recursos técnicos y, generalmente apuntan a ampliar o complementar algún objetivo institucional o de la planificación del docente, prestando un apoyo en un momento dado, ya su vez tienen la virtud de poder modificarse rápida y ágilmente. Se sostienen sobre tres grandes pilares: un proyecto general, el currículum, un proyecto particular, el institucional, y la planificación del docente. Abrimos así el currículum clásico y lo transformamos en un currículum abierto e integrado. Estos proyectos que elabora el docente con sus alumnos tienen en cuenta situaciones, intereses y diferencias individuales y de grupo, a la vez que se ubican históricamente de acuerdo a las demandas y necesidades de la sociedad y las edades de los alumnos; atienden o dan respuesta a problemáticas éticas e instrumentales de la sociedad y del mundo del trabajo, y asumen la peculiaridad de ser altamente sensibles al cambio tecnológico.

Según Carrasco (1998) sostiene que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en

ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades..

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. Este método es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los llevan rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

III.METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño no experimental puesto que no se han realizado manipulación de las variables de estudio, es decir se observaron los fenómenos tal como se dieron en su contexto natural para posteriormente analizarlos. (Hernández, 2010)

El nivel de la investigación fue cuantitativo porque se planteó un estudio delimitado y concreto, para la recolección de variables se midieron las variables de estudio y se generalizaron los resultados encontrados en la muestra de estudio a la población. Por otro lado, el tipo de investigación fue descriptiva puesto que se recolectaron datos en un momento dado, en un tiempo único. (Hernández, 2010)



X₁= Perfil profesional de los docentes del nivel inicial.

X₂ = Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial.

3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estuvo conformada por 15 docentes de 3, 4 y 5 años de edad del II ciclo de Educación Básica Regular del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2015.

Criterios de inclusión:

- Docentes del nivel inicial de la I.E. N1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, que brindaron su consentimiento para participar en la investigación

Criterios de exclusión:

- Docentes del nivel inicial de instituciones educativas del Distrito de Huarney.
- Docente del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, que no brindaron su consentimiento para participar en la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, de los docentes del II ciclo, del área de comunicación, sobre las variables Perfil Profesional y Perfil Didáctico, en el distrito de Chimbote se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

- **La técnica:** La encuesta consiste en “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García, s.f. p.1)

- **El Instrumento:** El Cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos. (García, s.f. p.3).

La técnica que se utilizará en el estudio es la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

- **Técnicas para la recolección de datos**

Recolectar datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí:

- a) Seleccionar un instrumento de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o desarrollar uno (el instrumento de recolección de datos). Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.
- b) Aplicar este instrumento de medición. Es decir, obtener las observaciones y mediciones de las variables que son de interés para nuestro estudio (medir variables).

- c) Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente (a esta actividad se le denomina codificación de los datos)

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon tres técnicas para la recolección la información.

3.4. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para conocer el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundario. Dicho cuestionario fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 22.0.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

De esta manera, la información obtenidos se organizaron considerando los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en 3, 4 y 5 años del nivel inicial de I.E. Niños del Virgen del Carmen N° 1590.

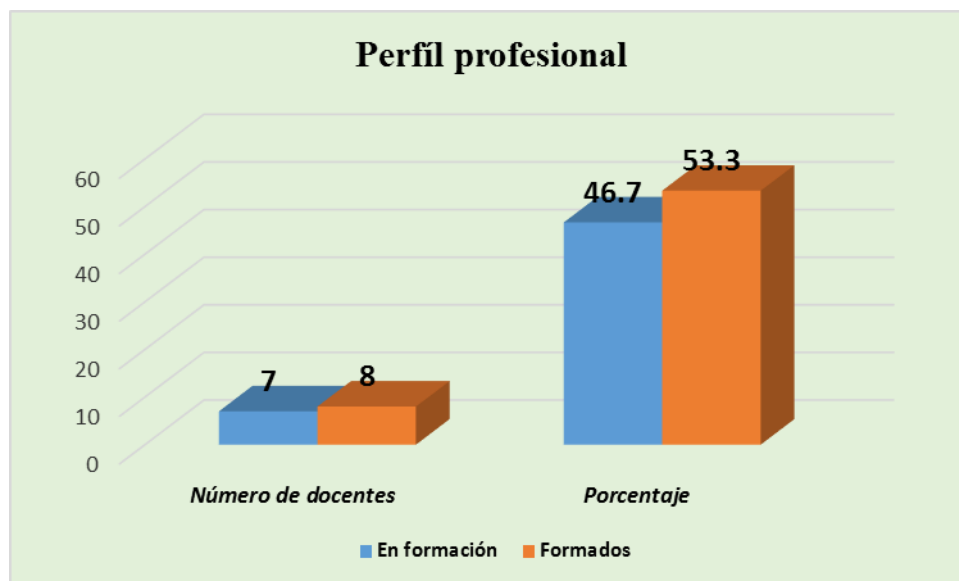
4.1.1 Características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.

Tabla 1. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	7	46,3
Formado	8	53,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 1. Perfil profesional de las docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 1.

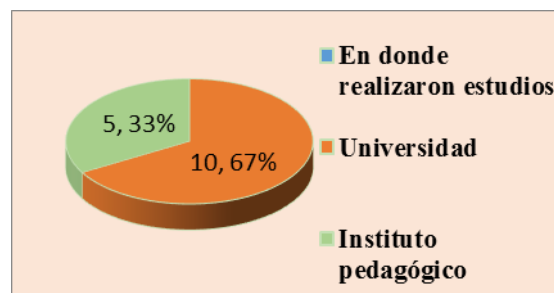
En la Tabla 1, gráfico 1; se observó que respecto al perfil profesional de los docentes 7 docentes (46,3%) presentan un perfil profesional en formación, mientras que 8 docentes (53,7%) presentan un perfil profesional formado.

Tabla 2. Centro de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	10	67
Instituto Superior Pedagógico	5	33
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 2. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 2

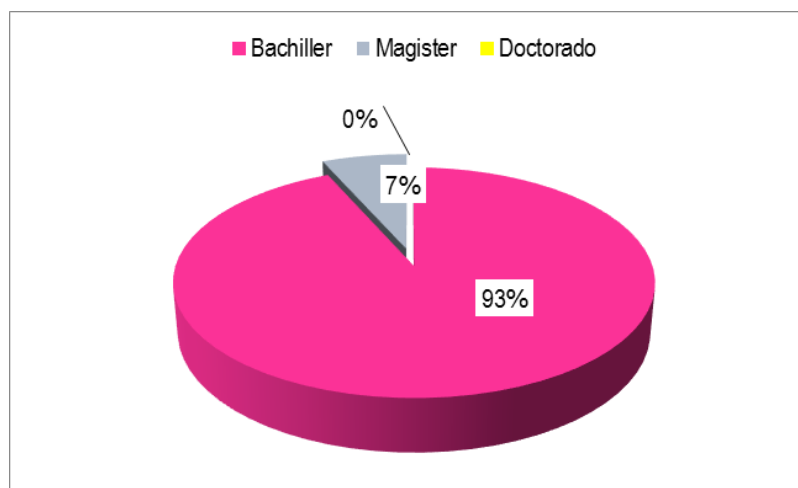
En la Tabla 2, gráfico 02, se evidenció que respecto a la I.E. Superior donde realizaron sus estudios los docentes, 10 docentes (67 %) realizaron sus estudios en una universidad, y 5 docentes (33 %) realizaron sus estudios en un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 3. Grado académico de estudios superiores de los docentes del nivel inicial

Grado académico de estudios	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	14	93,3
Magister	1	6,7
Doctorado	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 3

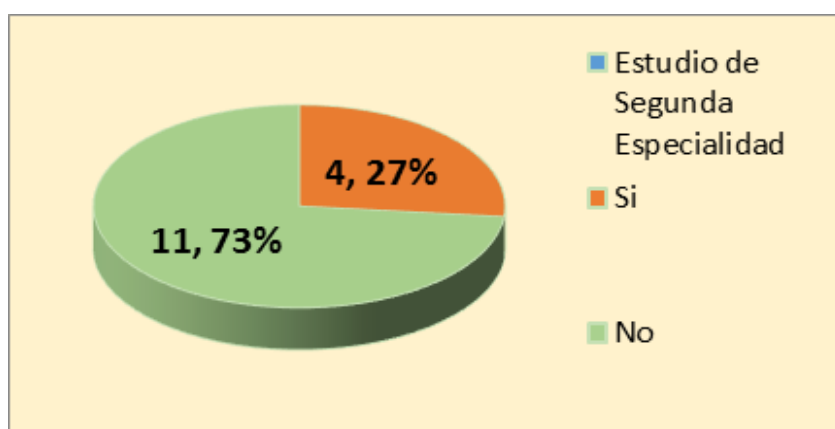
En la Tabla 3, gráfico 03, se observó que respecto al grado académico de estudios superiores de los docentes, la mayoría de ellos (14 docentes) es bachiller, 1 docentes son magister, y ninguno posee doctorado.

Tabla 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	4	20,0
No	11	80,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2015.

Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 4

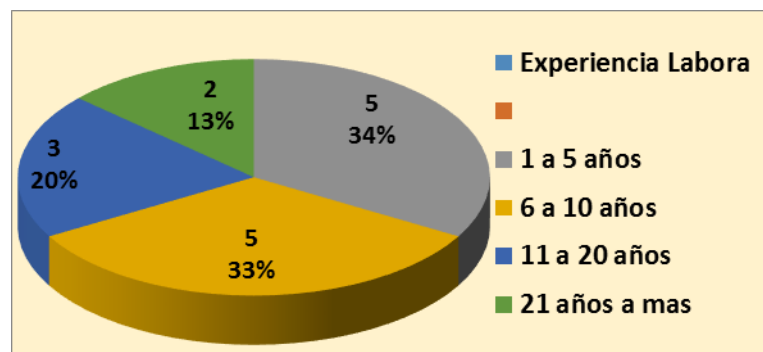
En la Tabla 4, gráfico 4 : se pudo constatar que los docentes, en su mayoría (11 docentes) no poseen estudios de segunda especialidad profesional, y sólo 4 docentes poseen estos estudios.

Tabla 5. Tiempo de experiencia laboral como docente.

Tiempo de experiencia laboral (años)	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5	5	34
6 a 10	5	33
11 a 20	3	20
De 21 a más	2	13
Total	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 5. Tiempo de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 4

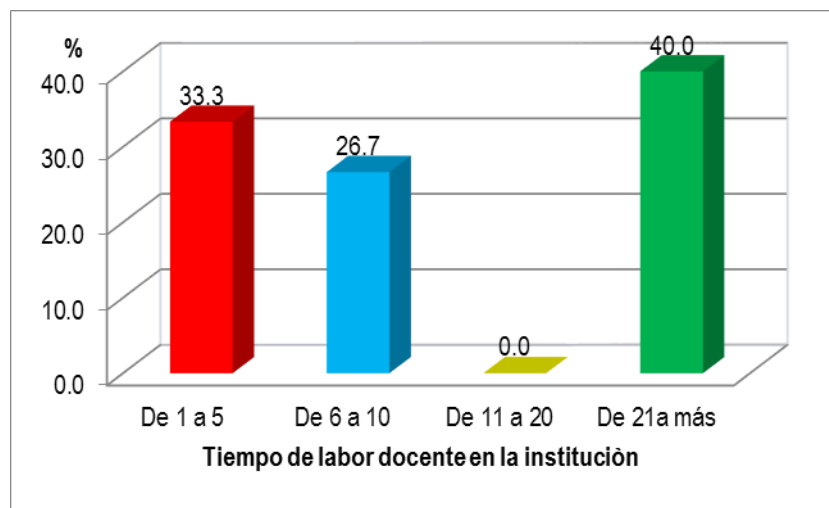
En la Tabla 5, gráfico 5; se observó que respecto al tiempo de experiencia laboral como docente, en su igualdad 5 docentes poseen de 1 a 5 años y 5 docentes poseen de 6 a 10 de experiencia laboral, 3 docentes poseen de 11 a 20 años y 2 docente posee 21 a más años de experiencia.

Tabla 6. Tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente.

Tiempo (años)	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5	5	33,3
De 6 a 10	4	26,7
De 11 a 20	0	0,0
De 21a más	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 6. Tiempo de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 6

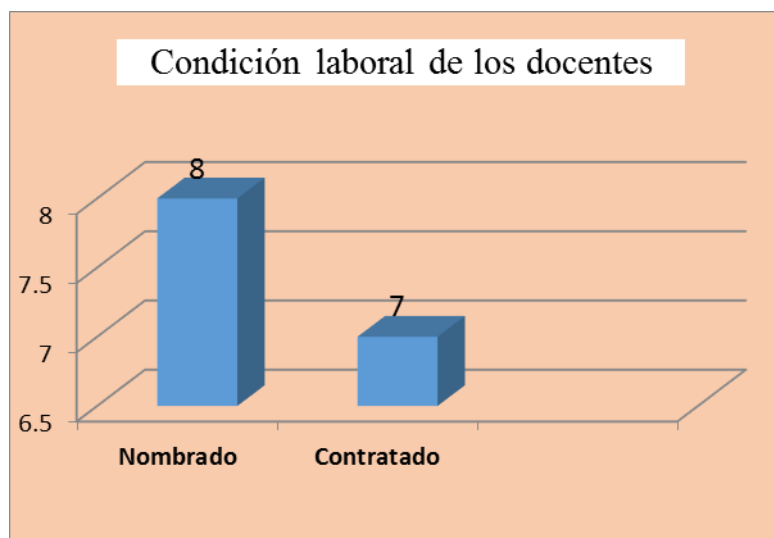
En la Tabla 6, gráfico 6; se evidenció que respecto al tiempo que viene laborando como docente en la institución donde trabaja actualmente, en su mayoría (6 docentes) poseen de 21 a más años de experiencia laboral, mientras que ningún docente posee 11 a 20 años laborando en la institución.

Tabla 7. Situación de trabajo en la institución educativa

Situación:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	8	54
Contratado	7	46
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 7. Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: Tabla 7

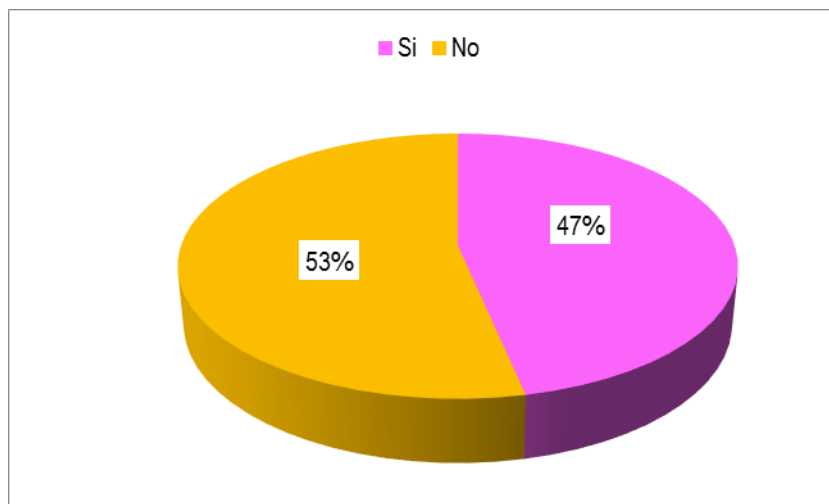
En la Tabla 7, gráfico 7; se evidenció que en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, 8 docentes son nombrados y 7 docentes son contratados.

Tabla 8. Actualmente labora en otra institución educativa.

¿Labora actualmente en otra institución educativa?	Número de docentes	Porcentaje
Si	7	46,7
No	8	53,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 8. Actualmente labora en otra institución educativa.



Fuente: Tabla 8

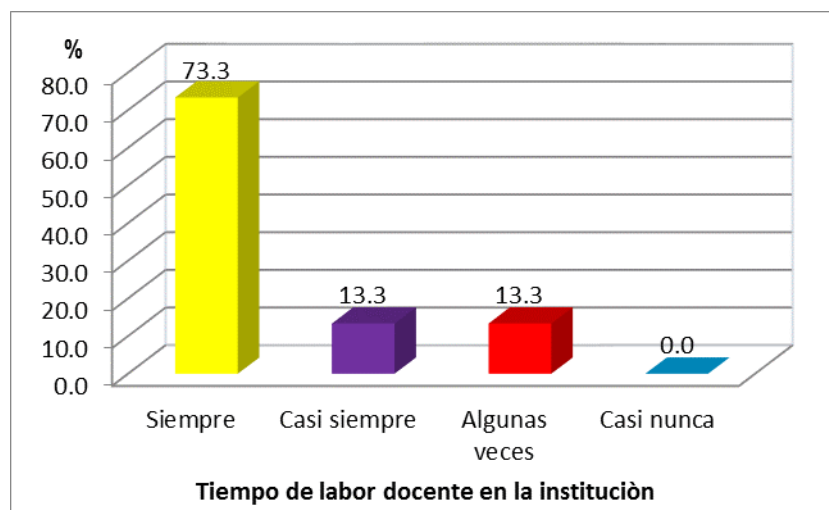
En la Tabla 8, gráfico 8; se observó que respecto a si actualmente labora en otra institución educativa, 7 docentes (46,7%) respondieron que sí, mientras que los docentes restantes (8 docentes) dijeron que no laboran en otra institución.

Tabla 9. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.

Planifica:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	11	73,3
Casi siempre	2	13,3
Algunas veces	2	13,3
Casi nunca	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 9. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.



Fuente: Tabla 9

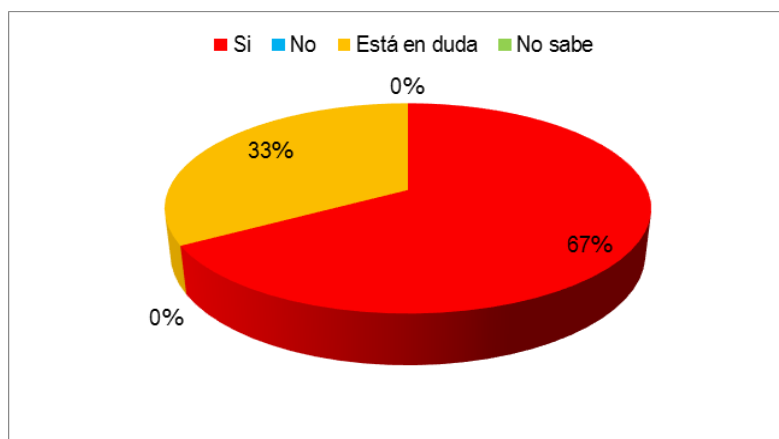
En la Tabla 9, gráfico 9; se observó que respecto a la planificación de las actividades de acuerdo a los recursos que posee la I.E, la mayoría de docentes respondieron que sí planifica, mientras 2 docentes dijeron que casi siempre planifican de acuerdo a las actividades y recursos que posee la I.E.

Tabla 10. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?

Estrategias ayudan al logro de objetivos:	Número de docentes	Porcentaje
Si	10	66,7
No	0	0
Está en duda	5	33,3
No sabe	0	0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 10. ¿Las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Usted?



Fuente: Tabla 10

En la Tabla 10, gráfico 10; se observó que respecto a las estrategias didácticas que están utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 10 docentes (66,7% dijeron que si, y 5 docentes (33,3%) no sabe.

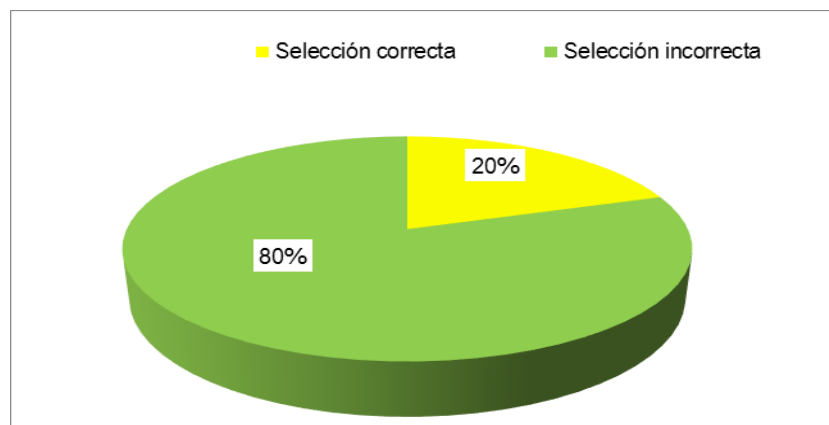
4.1.2 Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarvey, departamento de Ancash, año 2016.

Tabla 11. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	3	20,0
Selección incorrecta	12	80,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfica 11. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico).



Fuente: Tabla 11

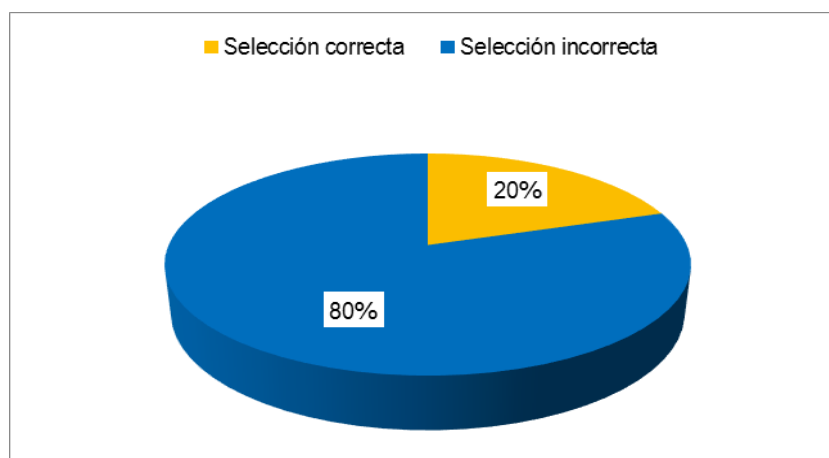
En la Tabla 11, gráfico 11; se evidenció que respecto a los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Pedagógico), solo 3 docente realizó la selección correcta.

Tabla 12. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico)

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	2	13,3
Selección incorrecta	13	86,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 12. Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico)



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 12, gráfico 12; se evidenció que respecto a los criterios que usa el docente para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza (Didáctico), solo 2 docente realizó la selección correcta.

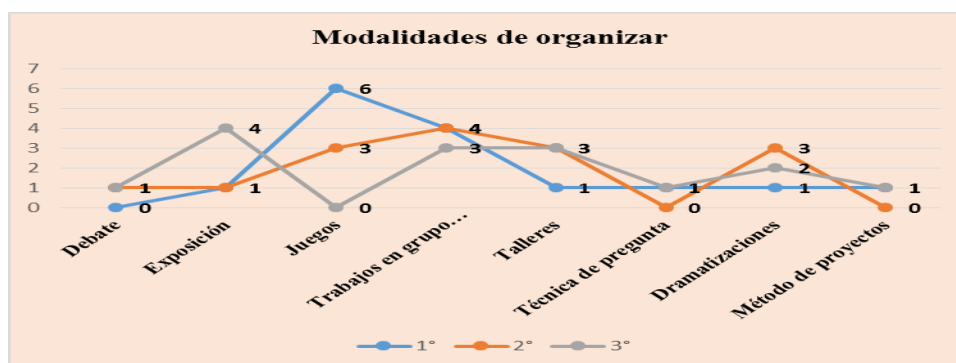
4.1.3 Docentes de educación inicial la I.E. N° 1590' “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey y las estrategias que mas aplica.

4.1.4 Tabla 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trabajos en grupo colaborativo	Talleres	Técnica de pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos
1°	0	1	6	4	1	1	1	1
2°	1	1	3	4	3	0	3	0
3°	1	4	0	3	3	1	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 13. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 13

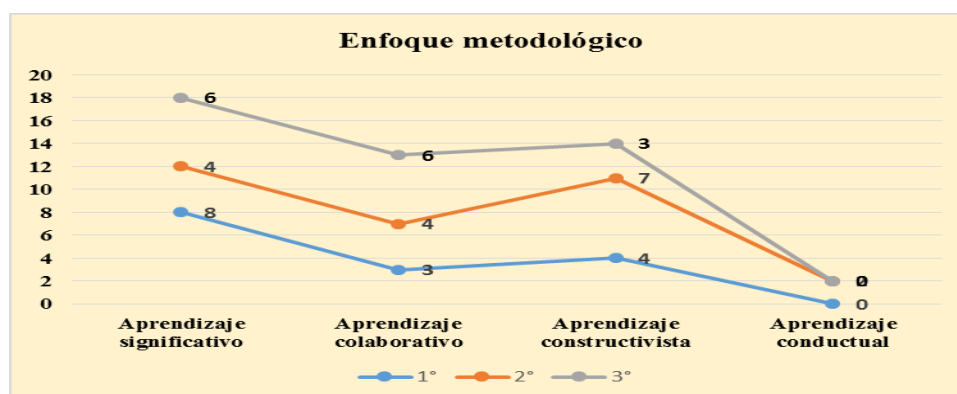
En la Tabla 13 Gráfico 13 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza, de la siguiente forma: (6) de los docentes utilizan los juegos y (4) trabajo colaborativo, y (4), de los docentes utilizan como segunda prioridad técnica del juego, asimismo (4) de los docentes utilizan como tercera prioridad las exposiciones.

Tabla 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivista	Aprendizaje conductual
1°	8	3	4	0
2°	4	4	7	2
3°	6	6	3	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 14. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 14.

En la Tabla 14 Gráfico 14 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 8 docentes eligieron como 1° prioridad el aprendizaje significativo, mientras que 7 docentes eligieron como 2° prioridad el aprendizaje constructivista, mientras que 6 docentes eligieron como 3° prioridad el aprendizaje significativa y 6 docentes aprendizaje colaborativo, por lo que en su mayoría el enfoque que eligieron pertenece a un enfoque dinámico impulsado por el grupo.

Tabla 15. Recursos que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros	Módulos	Láminas	Lectura	Fotografías	Afiches
1°	4	0	4	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
2°	3	3	3	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3°	1	0	2	4	4	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

Gráfico 15. Recursos que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 15

En la Tabla 15 Gráfico 15 los recursos que utilizan los docentes fueron: 4 docentes eligieron como 1° prioridad el aula y así mismo la pizarra, mientras que 4 docentes eligieron como 2° fichas impresas (recurso estático), y 4 docentes eligieron como 3° prioridad a los cuadernos y fichas impresas (recurso estático).

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.

En tanto, conocer la formación de los docentes de la institución educativa los resultados evidenciaron que: (10) de docentes realizaron sus estudios en una universidad, mientras que sólo 5 docentes terminaron sus estudios en instituto pedagógico.

Con respecto, a los trabajos de investigación de Susanibar (2012) titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”.

Siempre, la sociedad necesita docentes mas competente, pero la realidad es parecida ya que la mayoría de docentes (75%) eran egresados de una universidad, asi mismo la formación y educación universitaria tiene como fines, la formación profesional y el desarrollo de sus potencialidades, la investigación científica y tecnológica (INEI, 2014).

Asi mismo, al grado académico obtenido de estudios superiores, la mayoría de docentes (14) han obtenido el grado de bachiller, siendo esto el primer grado en el proceso universitario que se obtiene antes de sacar un título profesional en este caso son (14) docentes con este grado ya que ello provienen de universidades, del mismo modo se tiene 1 docente con grado de magister y ninguno posee el doctorado, la

maestría es definida por Fernández y Nolla (2003) define que los estudios de posgrado contribuye a los profesionales a capacitarse, a desarrollar y reforzar sus potencialidades, así mismo sus aspectos psicológicas, pedagógicas e ideológicas para el desenvolvimiento en lo profesional y en lo personal.

Con respecto, a los docentes si realizaron una segunda especialización, sólo 3 docente realizó una segunda especialidad, Gutiérrez (2012) explica que los programas de Segunda Especialidad son estudios que se realizan en las Instituciones universitarias de posgrado, del mismo modo estos programas conducen a la obtención de un Título de Segunda Especialidad.

El desarrollo laboral del docente el cual tiene que ver con la práctica docente y así mismo esto tiene que ver con el manejo del proceso y manejo en el procesos cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares.

Con “desarrollo profesional y laboral” los profesionales buscan referirse a lograr el crecimiento y la autorealización, a alcanzar esa meta que algún día se plantearon como futuros profesionales. Un trabajador desarrollado es aquel que logra llegar a un nivel óptimo de conocimientos necesarios para desempeñarse en el área de su interés. (Chiroque citado por Cerna, 2010).

El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación básica y continua.

En cuanto al tiempo de tiempo de experiencia laboral tiene como docente la mayoría (5) de docentes posee entre 1 a 5 años de experiencia laboral; mientras que respecto al tiempo que viene laborando en esta institución; en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa. Se evidenció que los docentes nombrados son 8 los docentes, mientras que los contratados son 7 docentes y respecto a si labora en otra institución, 7 docentes laboran en otras instituciones educativas.

A diferencia de la investigación realizada por Olivares (2014) titulada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de educación básica regular de la institución educativa comprendidas en el ámbito del distrito de Huarmey, se evidenció, aquí se evidenció que hay una igualdad de docentes 5 docentes tenían una experiencia laboral de 6 a 10 años y 5 docentes que tenían una experiencia laboral de 11 a 20 años.

Por lo que se puede decir que 7 docentes están en formación, lo que quiere decir que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio, se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.

Asi mismo, producto de las encuestas tenemos que 8 docentes están formados, lo que quiere decir que están profundizando en sus rasgos del perfil profesional, es decir solamente han adquirido la formación universitaria y alguna formación adicional para el desarrollo de su profesión.

4.2.2. Características del conocimiento pedagógico y didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016.

Este tipo de conocimiento que se emplea por el docente lleva a teorizar sobre una la educación mas tecnócrata y pueda llevar a desarrollar un conjunto de concepciones y fines previos como toda ciencia (Ubal y Píriz, 2009), siendo capaces de elegir las prioridades correctas sobre: los objetivos de la sesión de clase, los contenido de la lección, el acceso a los recursos, el tamaño del grupo y las características de los alumnos.

Respecto al conocimiento pedagógico (criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza) se evidenció que 3 docentes seleccionó correctamente los criterios, los cuales representan el conocimiento pedagógico

En cuanto la política educativa de gobierno promulga diferentes leyes como:

La Ley general de Educación N° 28044 que establece:

En el artículo 56; “El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes”.

Lo que le corresponde:

- Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.
- Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.

Para el desarrollo de la didáctica, el conocimiento es importante y estamos inmersos (Hargreaves, 2003) los sujetos tienen que ser hábiles para manejar una serie de conceptos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse a la resolución de problemas y a una toma de decisiones responsable y autónoma, por tanto, en la actualidad, no basta con plantear una concepción simplista de aprendizaje, pues los conceptos, habilidades y actitudes que se plantean como contenido de aprendizaje deben ser adquiridos por los sujetos, pero, a la vez, comprendidos para poder ser aplicados en la resolución de los problemas reales.

Por este motivo el aprendizaje no puede reducirse al planteamiento de actividades de mera memorización, sino que debe requerir la planificación de actividades en las que se ejerciten habilidades para el procesamiento de información, la adquisición y desarrollo de conceptos, la selección de alternativas, la toma de decisiones, análisis, síntesis, interpretaciones, resolución de problemas y creación de nuevas ideas (Boostrom, 2005).

4.2.3. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016

Santibáñez (2002) refiere que las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que orienta y favorecen el proceso de aprendizaje. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Se identificó que los docentes respecto a las modalidades de organización de la enseñanza que más utilizan son el trabajo grupal colaborativo y el juego, estas estrategias desarrollan en el niño capacidades, por ejemplo, trabajos en grupo colaborativo en la definición presentada por Cabero y Márquez, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Siendo una de la estrategia que menos utilizan las exposiciones.

Mientras que, en cuanto al enfoque metodológico que más utilizan es el aprendizaje significativo por ejemplo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran

aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. y el que menos utilizan es el aprendizaje conductual

Y en cuanto recursos que más utilizan en el aula, es el aula y la pizarra. La pizarra se encuentra entre los que corresponden al segundo grupo y constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza. A ella se le ha otorgado un gran valor pedagógico para profesores y alumnos (Rosell, 2010).

4.2.4. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590“Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.

Tébar (citado por Cerna, 2010) afirma que el perfil didáctico en el docente permite adquirir destrezas y capacidades en desarrollar las habilidades y el arte de enseñanza en el aula, enfocado a la manera de como realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidenció que los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa de la Provincia de Huarmey poseen un perfil didáctico con estrategias dinámicas. orientadas por el grupo. Tébar (2003) define qué perfil didáctico en el docente adquiere importancia en el acto pedagógico; es decir la manera y forma de conducir el aprendizaje.

Se identificó que las estrategias dinámicas impulsadas por el grupo utilizadas por los docentes son los trabajos colaborativos, ante esta realidad la decisión que se debe tomar es aceptar y recomendar utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía del estudiante.

Así mismo se identificó que respecto al enfoque metodológico de aprendizaje que utilizan los docentes respecto a los que generan autonomía ha sido el primordial el aprendizaje significativo este tipo de aprendizaje permite, según Ausbel, que “el estudiante relacione la nueva información con la estructura cognitiva previa...” (p.2), de esta manera el estudiante aprende de manera significativa.

En cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje utilizó recursos dinámicos que generan autonomía tales como los esquemas y el trabajo grupal colaborativo.

V. CONCLUSIONES

Después de haber interpretado los resultados y de haber realizado el análisis correspondiente, se pone de manifiesto las siguientes conclusiones:

En cuanto al perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, se determinó que respecto al perfil profesional los docentes tenemos que 8 docentes tenían un perfil profesional formado, mientras que respecto al perfil didáctico es de tipo dinámico impulsado por el grupo por lo que requieren apoyo para activarse, siendo el juicio que se toma aceptar y recomendar utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.

Respecto a las características del perfil profesional de los docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, se evidenció que 10 docentes han egresado de una universidad, 5 han egresados del Instituto superior pedagógico, 11 docentes no poseen estudios de segunda especialidad profesional, 5 docentes poseen de 6 a 20 años de experiencia laboral, 2 docentes poseen de 20 a 5 más años laborando en la institución, 8 docentes son nombrados, 7 docentes no laboran en otra institución, es así que el perfil profesional de los docentes en su mayoría estaría formado.

Respecto a las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia

de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, se evidenció que tan solo 5 docente tiene un conocimiento pedagógico y didáctico adecuado, ya que tal solo 5 docente realizó una selección correcta de las prioridades.

Respecto a las estrategias didácticas más utilizados por las docentes del nivel inicial de la I.E. N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarney, departamento de Ancash, año 2016, según los ejes conceptuales son: respecto a las modalidades de organizar la enseñanza 6 de los docentes eligieron los juegos; respecto a los enfoques metodológicos de aprendizaje 8 eligieron el aprendizaje significativo, 7 docentes eligieron como segunda prioridad el aprendizaje constructivista y respecto a los recursos que utilizan son el aula, pizarra y fichas impresas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añez, O.; Ferrer, K.; Velazco, W. (2006). Una propuesta didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo cooperativo en aulas con elevada matrícula estudiantil. In: Cañas, A.J.; Novak, J.D. (2006). *Proceedings of the Second Conference on Concept Mapping*. San José, Costa Rica. pp. 258-261.
- Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela*. Colombia: EDILNACO Ltda.
- Arancibia, J. y Herrea, L. (1999). *Psicología de la educación en Psicología*. (2ª ed.). México: ALFAOMEGA.
- Arellano, N (2009). *Mapas conceptuales*. (Base de datos de Monografía en internet) Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml>
- Arróstico, M. y Santivañez, R. (2009). Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con el logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes de Alto Perú y La Victoria en el distrito de Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
- Arroyo, D. y Santivañez, R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de 5 años de edad de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Casma (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial). ULADECH: Chimbote
- Atacha, M. (2006). Razones para una reforma universitaria. Perú. Editorial VAN DE VELDE S.A.
- Augurto, C. y Terrones, J. (2011). Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de Chimbote. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional de la Santa.

- Ausubel, D. (1970). The use of ideational organizers in science teaching. Columbus, OH: ERIC Information Analysis Center for Science Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 050 930).
- Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico. "Propuestas didácticas y organizativas*. Granada: Ahara.
- Barbosa, E. y Pedraza, F. y Quijano, M. (2010). El conocimiento del profesor, el conocimiento del alumno y sus interacciones. Disponible http://portales.puj.edu.co/dhermith/Ponencias%20Finales_congreso_Educyt/El%20conocimiento%20did%C3%A1ctico%20de%20un%20docente%20del%20modelo%20Escuela%20N.pdf
- Bells, M. (2013). Técnicas didácticas de capacitación. (Base de datos de Monografía en internet) Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicasdidas/tecnicasdidas.shrml/técnicas>.
- Bengoechea, P. (2003). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Madrid.
- Boix R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Editorial GRAÓ; 1995.
- Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje* (.2ª ed.) Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*. Citado 6-10-2008 Recuperado de: <http://www.rieoei.org/oeivirt/>
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid, España: Rialp.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: como enseñar mejor*. Madrid, España: Rialp S.A.
- Carrasco, J. (2004 b). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*.

Madrid, España: Rialp.

- Cebreiro, Fernández, y Casal (2003): “Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores”, en García Beltrán, A. y Martínez, R. (Eds.): Jornada de Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa 2003, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid, pp.26-40. (ISBN 84-7484-157-7)
- Cenaroma (2011) (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/cenamora/concepto-de-juego>.
- Chiroque S. (2010) Evaluación de desempeño docente -informe N° 42. Canadá; citado 25-10-2010. Recuperado de: <http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com>
- Cleisy, J. (2011). *Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división en los alumnos de 1er año*. Venezuela: Universidad de los Andes. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/TDE-2012-09-22T23:47:05Z-1755/Publico/lozzadajessenia_ruizclelsy_parte1.pdf
- Constructivismo. (s.f.). En diccionario en línea de Pedagogía (2a ed.). Recuperado de <http://www.a-c.com/diccionario/constructivismo>
- Correa, R. y Guzmán, M. (2000). *La escuela del siglo XXI y otras resoluciones pendientes*. (3ª ed.).Madrid, España: Hergue.
- Correa, R. y Guzmán, M. (2005). *La escuela del siglo XXI*. (4ª ed.).Madrid, España: Hergue.
- Cortes, H. (2002). *Rendimientos escolar. Psicología de la educación para padres y profesionales*.) (Base de datos en internet) Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento/escolar>.
- Cueva, W. (2002). *Teorías Pedagógicas*. (1ª ed.).Trujillo. Perú: Grafica Norte.

Definición ABC (2010). Definición de aula. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php#ixzz2hFVYw27Z>

De Zubiría, M. (2007). Enfoque pedagógicos y didácticos contemporáneos. 3ra. Reimpresión. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

Díaz, B. Metodología de estrategia de aprendizaje- Estrategias didácticas. (Base de datos en internet). Recuperado de: http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm

Díaz, B. y Hernández, C. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. (2ª ed.). México: Mc GRAWHILL.

Diccionario ABC (2000) Definición de dramatización. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/dramatizacion.php>

Diccionario on line. (2010). Definición de afiche. (Base de datos en internet). Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/afiche.php#ixzz2hFUd8dYN>

Domínguez (2011) en su tesis titulada “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés De Castilla, 2011”. Universidad Nacional del Perú. Disponible: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1>

Dowall (2009) en su tesis de maestría “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*”, del Perú, recuperado en: http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=item&id=129:relaci%C3%B3n-entre-las-estrategias-de-aprendizaje-

- Ecured. (s.f). Definición de mobiliario. En diccionario pedagógico. Recuperado de:
<http://www.ecured.cu/index.php/Mobiliario>
- Educa Perú – Módulos (2010). (Base de datos en internet). Recuperado de:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/rec_form/viu40.htm
- El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011) elaboró un módulo que llevó por nombre “Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados”. Disponible en
[http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20el%20logro%20de%20aprendizajes%](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20el%20logro%20de%20aprendizajes%20)
- Escamila, A. (2013). Glosario de términos educativos más frecuentes. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.profes.net/glosario.asp?inic=Eestrategia%20Didactica.com>
- Fernández, B. y Nolla, N. (2003) La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. Disponible en
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems01103.pdf
- Fernando, M. (1998) La fotografía como recurso didáctico” Departamento de Geografía e Historia IES .España: ELAIOS.
- Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. (2da ed.). México D.F., México: Trillas.
- Franklin, I. y Santiváñez, R. (2009). Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes de inicial 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nepeña y anexos de la provincia del Santa, Áncash. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
- Froufe, M. (2011). Psicología del aprendizaje – principios y aplicaciones conductuales. (2ª ed.). Madrid, España: Paraninfo.

- Flores, S. (2010). Relación entre estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de la zona urbana de Huarmey en el I Bimestre del año 2010. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
- Galvis F & Valdivieso M. (2001) Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.
- García. J. (2006), Aprendizaje Colaborativo; Blog Internet .Citado 02-02- 2013
Recuperado de:
<http://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>
- Gardner, H. (1995). Mentas Creativas Una anatomía de la creatividad. Barcelona, España: Paidós.
- González, V. (2014). Lámina <http://www.ecured.cu>. Recuperado el 21 de setiembre de 2014, Recuperado de: <http://www.ecured.cu/index.php/L%C3%A1mina>
- Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill. Capítulo 4, pp 44 – 51. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1KT8Lg1RaZbj_YWT_5Ojs7W8YQ-0c4VAjd6JB8OoQGY/edit?pli=1
- Hinojosa, E. & López, B. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas.
- Jaramillo, L. (2004). Disposición del ambiente en el aula. (Base de datos de internet). Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Johnson and Johnson (1998). Making Cooperative Learning Work. (Base de datos de internet). Recuperado de:

http://www.proiac.uff.br/sites/default/files/documentos/cooperative_learning_johnsonjohnson1999.pdf

Lázaro (2012) en su tesis doctoral titulada “*Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*”, siendo el diseño descriptivo, comparativo simple, del año 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Recuperado en:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>

Lira J. (2011). “Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria” [Monografía en internet]. Recuperado de:

<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>

Magos, J. El debate en el aula: una actividad que tiene que ser enseñada. Base de datos en internet). Recuperado de:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_II/Magos_Guerrero_Jaime.pdf

Mallart, J. (2010). Didáctica: Concepto, Objetos y finalidades Capítulo 1 .Citada 28-10-2011. Recuperado de:

<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Márquez, A. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria Reacción entre la teoría y la práctica. Obtenido de [monografías en internet]. Málaga-España. Citado 25-10-2010. Recuperado de:

<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2652/17676356.pdf>

MESTA, J. ; ESPINOSA, M. (2009). “Docencia – Investigación – Extensión: un binomio no resuelto”.

Ministerio de educación-MINEDU (2008). *Ley N° 24029* Ley que modifica la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial. Artículo 3,

publicado el 20-11-14. Lima, Perú. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php

Treviños (2013) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo”, Universidad de Valencia, Facultad de Ciencias Sociales -HUANCAYO - PERÚ recuperado en: <http://es.slideshare.net/elizangelcasas/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-acadmico>

Rosell P. (2010) Introducción al estudio de los medios de enseñanza. ISCMH. 1982
Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml>

Salazar C, Alfaro D y Jurado D. (2005). La meta cognición en el diseño instruccional de e – learning. En: Asesores pedagógicos en Diseño Instruccional Ibero On Line, Universidad Iberoamericana. Introducción a la psicología cognitiva. 20 al 24 junio 2005. México. Pag.2 – 8. [Citada Octubre 2012].
Recuperado de:
<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/medsa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf>

Sánchez, J. (2006). Saber escribir. Madrid, España: Aguilar.

Santibáñez, R. (2002) Taller de Tesis para obtener el título en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. MOIC, Constructo de Estrategia Didáctica pdf. Adobe Reader.

Savater, F. (2005). El sentido de educar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, p.5-6.
Recuperado de:
http://www.minedu.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

Susanibar, A. (2012). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA>

- Soto, J., García, M. y González, S. (2012). Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria. Vigo: Universidad de Vigo. Disponible en <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=>
- Tébar, L. (2003) El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, citado 29-11-2010. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm
- Ubal, M. y Píriz, S. (2009). ¿De qué hablamos cuando decimos Pedagogía? Disponible en <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf>
- Vargas, E (2010) Aprendizaje Significativo. En: Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales. 1ºed San José. Libro en línea on line- C.R.UNED 1997. Pag.101 – 113-citada Octubre- 2012. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA101&dq=Meto>
- Verástegui (2013) realiza una investigación “Estrategia didáctica utilizadas por los docentes y logro de aprendizajes en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”. Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

VII. ANEXOS

Anexo 1: Dimensiones de variable independiente

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

TABLA. Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje

TABLA. Enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autoregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos como soporte del aprendizaje

TABLA. Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Anexo 2: Perfil didáctico y perfil profesional del docente Perfil didáctico

Perfil profesional del docente

Naturaleza de la Estrategia Didáctica	Juicio	Decisión
Estática	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.
Dinámicas	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.
	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.

BAREMO PARA MEDIR LA FORMACIÓN DEL DOCENTE			
PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍA DEL PERFIL PROFESIONAL
1-8	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio.	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	EN FORMACIÓN
9-17	Está desarrollando profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos.	FORMADO

CRITERIOS A EVALUAR					PUNTAJE MÁXIMO
P3. Realizó sus estudios en	Universidad	I.P			
	2	1			2
P4: Grado académico de estudios superiores	Bachiller	Magister	Doctorado		
	1	2	3		3
P5: Segunda especialización	Si	No			
	1	0			1
P6: Tiempo de experiencia laboral tiene como docente	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20	De 21 a más años	
	1	2	3	4	4
P7: Tiempo viene laborando en esta institución	1 a 5 años	6 a 10 años	11 a 20	De 21 a más años	
	1	2	3	4	4
P8: Situación de trabajo en la institución educativa	Contratado	Nombrado			
	1	2			2
P9: Labora en otra institución educativa	Si	No			
	1	0			1
				Total	17

Anexo 3: Cuestionario



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL
DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del nivel inicial. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

I a 5 años () 6 a 10 años () II a 20 () De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a 20 años () De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representacion					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi Siempre ()
- 2.3. Algunas Veces ()
- 2.4. Casi Nunca ()
- 2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas De Organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

3. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					
--	--	--	--	--	--

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					

Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES			INDICADORES	
Perfil profesional	Características del perfil profesional			Luga donde realizó sus estudios.	
				Grado académico de estudios superiores	
				Tiene una segunda especialización.	
				Tiempo de experiencia laboral tiene como docente.	
				Tiempo que viene laborando en esta institución.	
				Situación de trabajo en la institución educativa.	
				Labora en otra institución educativa.	
Perfil didáctico	Características del conocimiento pedagógico y didáctico	Pedagógico		Objetivos de la sesión de clase	
				Contenido de la lección	
				Acceso a los recursos	
				El tamaño del grupo	
		Didáctico		Las características de los alumnos	
				Conocer su uso e implementación	
				Conocer las características del grupo	
				Tomar en cuenta el tamaño del grupo	
	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	
				Los beneficios de las estrategias didácticas	
				Exposición	
				Cuestionario	
		Dinámicas	88	Impulsadas por el grupo	Técnica de pregunta
					Demostraciones
					Debates
Dinámicas	88	Generadoras de Autonomía	Trabajo colaborativo		
			Lluvia de ideas		
			Phillips 66		
			Juegos		
			Dramatización		
			Método de proyectos		
			Talleres		

Ejes conceptuales	Enfoque metodológico	Estáticas		Aprendizaje conductual
				Aprendizaje de informaciones
		Dinámicas	Impulsadas por el grupo	Aprendizaje cooperativo
				Aprendizaje colaborativo
			Generadoras de Autonomía	Aprendizaje Significativo
				Aprendizaje Constructivo
				Aprendizaje Complejo
			Aprendizaje Autoregulado	
	Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		Aula
				Mobiliario
				Pizarra
				Cuadernos
				Láminas
				Fotografía
		Dinámicas	Impulsadas por el grupo	Afiches
Grabadora				
Televisor				
Libros				
Fichas impresas				
Módulos				
Lecturas				
Generadoras de Autonomía		Ambientes naturales		
		Computadora		

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de ancash, año 2016</p>	<p>¿Cuál es Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de ancash, año 2016?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de ancash, año 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar las características del perfil profesional de las docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: Cuantitativo Diseño: No experimental</p>	<p>La población estuvo conformada por 15 docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.</p>

		<p>Huarmey, departamento de Ancash, año 2016.</p> <p>Identificar las características del conocimiento pedagógico y didáctico de las docentes del nivel inicial de la I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen”, departamento de Ancash, año 2016.</p> <p>Identificar las estrategias didácticas más utilizados por las docentes del nivel inicial I.E.N° 1590 “Virgen del Carmen” de la provincia de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016, según los ejes conceptuales.</p>		
--	--	--	--	--

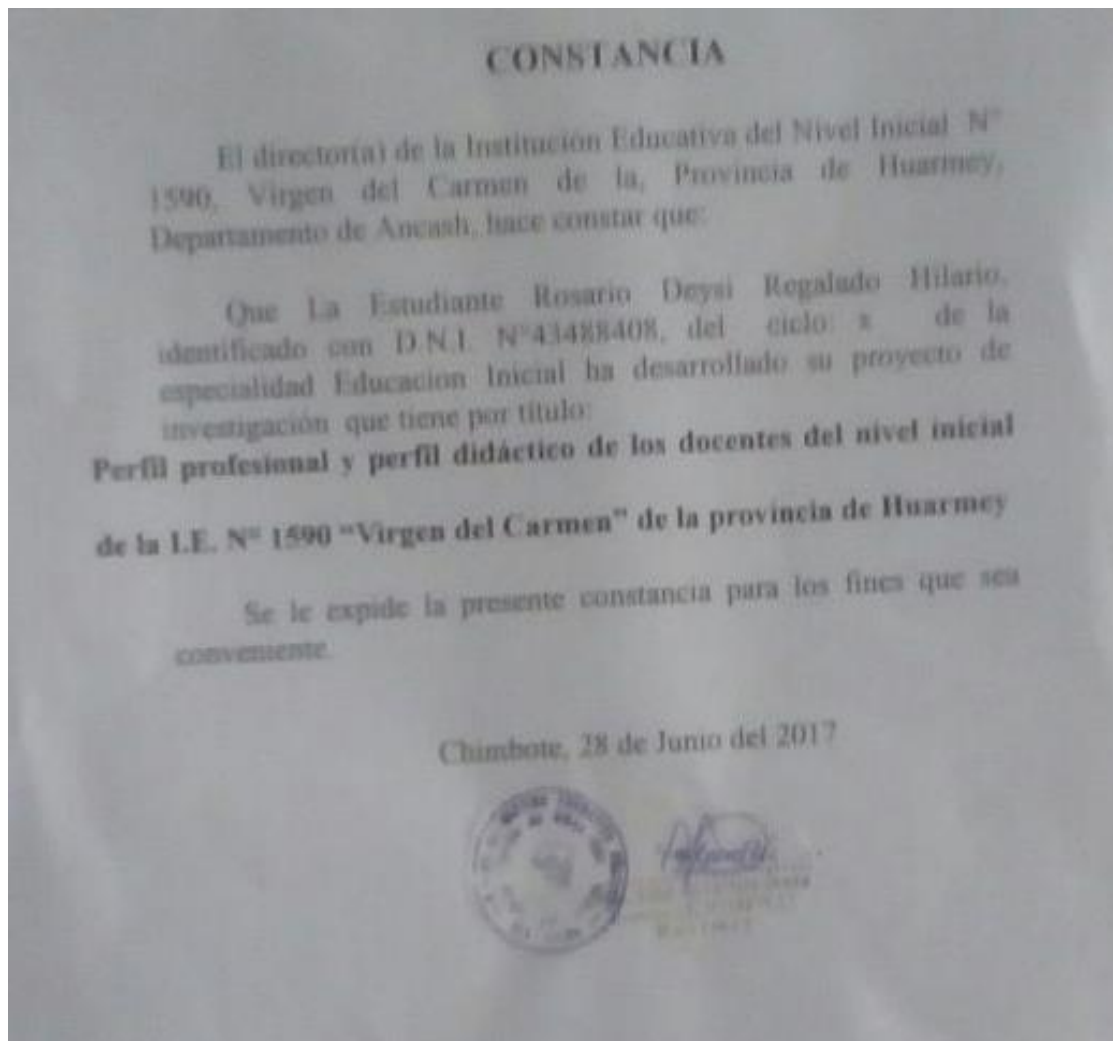
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA ENCUESTANDO A LOS DOCENTES







CONSTANCIA EXPIDIDA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL



PLANILLA DE EXPERTOS FIRMADOS POR LOS DOCENTES

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA EL COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *NADHY LAMDES PARES*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *DOCTORADO*
 CARGO ACTUAL: *DOCENTE CONTRATADO*

TÍTULO DE LA VERBA:
Perfil Profesional y Perfil Docente de los Docentes del Nivel Medio de (I.E. N° 100) Virgen del Carmen

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(las) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y comprensibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:
 FIRMA

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

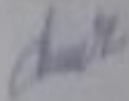
APELLIDOS Y NOMBRES: **JUAN ZAPATA CERUJANES**
 FORMACION ACADÉMICA: **EDUCACION INICIAL**
 CARGO ACTUAL: **DOCENTE CONTRATADO**

TÍTULO DE LA TESIS:

**Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los
de los docentes del nivel Inicial de la
I.E. 1590 VIRGEN DEL CARMEN**

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La estructura presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y precisos	X		
7	El número de ítems es adecuado para el estudio	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APPELLIDOS Y NOMBRES: IVON ZAPATA CERVANTES
 FORMACIÓN ACADÉMICA: EDUCACIÓN INICIAL
 CARGO ACTUAL: DOCENTE CONTRATADO

TÍTULO DE LA TESIS:
 Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los
 de los docentes del nivel Inicial de la
 I.E. 1590 VIRGEN DEL CARMEN

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los(los) objetivos(los) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Las ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La estructura presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Las ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OPINIONES:

FIRMA:



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Nancy Oropeza Tamaña
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación Inicial
 CARGO ACTUAL: Docente Nombrado

TÍTULO DE LA TESIS:
 Perfil Profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de la I.E. 1500 Virgen del Carmen

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y sencillos	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA

HH