



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AYACUCHO 2020
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA.

AUTORA

ESPINOZA JAYO, Rosmery E.

ORCID: 0000-0002-9134-8058

ASESOR

FLORES POVES, Jaime L.

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Espinoza Jayo, Rosmery Estefani

ORCID: 0000-0002-9134-8058

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Ayacucho, Perú.

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de
la salud, Escuela profesional de Psicología, Ayacucho Perú.

JURADO

Chavarría Vargas, Sonia

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen

ORCID: 0000-000286605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0001-0001-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia
Presidente

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen I.
Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvina
Miembro

Mgtr. Flores Poves, Jaime L.
Asesor

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, por haberme guiado e iluminado en este camino de formación profesional, por ser la fortaleza en momentos de debilidad.

Le doy gracias a mi familia, a mi mamita Blanca quien me apoyó incondicionalmente mediante sus oraciones y palabras de aliento, a mis hermanos Javier, Marianela y Zuly por ser un ejemplo en el ámbito académico.

A mis suegros, Artemio y Eugenia quienes me brindaron su ayuda incondicional en todo aspecto, pues sin su ayuda posiblemente no hubiera culminado mis estudios universitarios.

A mi amado esposo Percy, quien es mi mejor referente como persona y profesional, quien me guió en todo este proceso académico, por la paciencia infinita y ser mi fortaleza en momento de crisis y desesperanza, por estar ahí siempre para mí, y apoyarme siempre incondicionalmente.

A mis docentes, Ps. Carlos, Frank, Alonso, Fiorela, Yanina, Beatriz, Leonel, Sharon, Marisol y, como no, a mi docente asesor Jaime Flores Poves, por ser mis mejores referentes profesionales.

A mis amigas Rocio, Cindy y Deysi por creer, confiar en mí y haber hecho de esta etapa universitaria una trayectoria que nunca olvidaré.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación y todo trabajo realizado en adelante a mis hijos Joan Gael Manuel y Julien Gabriel Estefano, quienes con su infinito amor y paciencia, motivaron para nunca desfallecer en este bonito camino de formarme profesionalmente.

A mi esposo, por ser fuente de inspiración, que con su ejemplo me pone una valla alta a superar y permitirme ser mejor persona cada día.

RESUMEN

La presente investigación titulada adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020 tuvo como objetivo general identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima. La metodología empleada fue de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por 44 estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología siendo (n=44) el tipo de muestra utilizado fue el muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Sub escala de adaptabilidad familiar con fiabilidad (0.66, 22) y la Escala de autoestima de Rosenberg con fiabilidad (0.795) mediante la correlación de ambas variables a partir de la relación de TAU-C de Kendall. Los resultados obtenidos fueron que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima ya que P valor es =a 7,95 y esta es mayor a 0,05. Para el tipo de adaptabilidad familiar el 50% presenta un tipo de familia estructurada. En cuanto al nivel de autoestima el 50% de estudiantes presenta una autoestima alta. El rango de edad en la que oscilan sus edades son que el 86,4% tienen entre 18 23 años. Y el sexo de los estudiantes es que el 63,6% son de sexo femenino y el 36,4% son de sexo masculino.

Finalmente, se concluye señalando que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima.

Palabras clave: adaptabilidad familiar, autoestima, universitarios.

ABSTRAC

The present investigation entitled Relationship of family adaptability and the level of self-esteem of the students of the second cycle of the career of psychology at the Catholic University of los Ángeles de Chimbote, year 2020. It had the general objective of identifying the relationship between family adaptability and the level of self-esteem by correlating both variables from the Kendall TAU-C correlation. The methodology used was observational, prospective, analytical and cross-sectional of relational type and epidemiological design. The population consisted of 44 students from the second cycle of the psychology degree, with (n=44) the type of sample used was non-probability sampling. The instrument used for data collection was the family adaptability subscale with frequency (0.66,22) Rosenberg self-esteem Scale. Reably (07.95) The results obtained were that there is no relationship between family adaptability and the level of self-esteem since P value is=7.95 and this is greater than 0.05 for the type of family adaptability, 50% of students have a structured family type. Regarding the level of self-esteem 50% of students have high self-esteem. The age range in which their ages fluctuate is that 86,4% are between 18 and 23 years old. And the sex of the students is that 63,6% are female and 36,4% are male.

Finally, it concludes by pointing out that there is no relationship between family adaptability and the level of self-esteem.

Keywords: family adaptability, self-esteem, university students.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	xi
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1 Internacional	14
2.1.2. Nacionales	14
2.1.3. Local	17
2.2. Bases teóricas de la investigación	18
2.2.1. Funcionamiento familiar	18
2.3. Autoestima	22
2.4. Etapa de la adultez temprana	25
2.5 Sistema educativo	26
2.6. Hipótesis	27
III METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño de la investigación	28
3.2. Población y muestra	28
3.3 Definición y operalización de las variables	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Plan de análisis	32
3.7 Principios éticos	34
IV. RESULTADOS	35
4.1 Resultados	35
4.2 Análisis de resultados	41
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	48
ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	36
Tabla 02. Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	37
Tabla 03. Nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	38
Tabla 04 Prevalencia del rango de edad en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020	39
Tabla 05 Sexo prevalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	40
Tabla 06 Religión prevalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	41
Tabla 07 Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	37
Figura 02. Nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	38
Figura 03 Prevalencia del rango de edad en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, año 2020.....	39
Figura 04 Prevalencia del sexo de los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	40
Figura 05 Prevalencia de la religión en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho2020.....	41
Figura 06 Prevalencia del lugar de procedencia de los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	42

INTRODUCCIÓN

Como objetivo general de la presente investigación tuvo relacionar el tipo de adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de Psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Tal como señala Olson (1985) se entiende por adaptabilidad familiar aquella capacidad que tiene la familia para cambiar su organización a fin de superar las dificultades que devienen a lo largo de su existencia, en el proceso de interrelación familiar. Por otro lado, Rosenberg (1965) en Cordero (2018) refiere que la autoestima es de vital importancia puesto que involucra el desarrollo de ciertos patrones y que estas se definen entre las comparaciones con el resto y el individuo, y a partir de ello define quien es basándose en el resultado.

Según el reporte del seguimiento al desempeño del estudiante realizado por la psicóloga del servicio psicopedagógico de la universidad, reportado en el 2019 –II los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, problemas emocionales, dificultades interpersonales, problemas de consumo de sustancias psicoactivas. Además muchos de los estudiantes en la actualidad se auto educan, viven solos etc. Una investigación realizada por Kantrowitz, M. (2009) señala que aquellos estudiantes que desertan académicamente se deben a que la gran mayoría de aquellos estudiantes que desertan académicamente se debe a que la gran mayoría de estudiantes trabajan y estudian y muchas veces les resulta difícil mantener ello, esta dificultad puede incrementarse debido a que tienen familia que dependen de ellos y la falta de apoyo económico por parte de sus padres es un factor que influye indudablemente en agravar la situación. Ahora bien, es importante advertir que, las dificultades se incrementan, ya que, para este semestre 2020-I la educación se volvió

virtual al 100% debido a la situación atípica por el cual viene atravesando el país debido al Covid -19, a consecuencia de ello, muchos de los estudiantes desertaron debido a las dificultades que devienen de la pandemia (la falta de conectividad, trabajo, economía etc.)

Bazán, H. (2020) refiere ante ello, que en el mundo, muchas entidades superiores han cerrado y los estudiantes se vieron afectados, refiere también que en el Perú se evidencio mucha deserción básicamente por estas razones por falta de dinero, o por que aquellos que solventan sus estudios perdieron el empleo, o la falta de acceso a la conectividad.

A partir de lo descrito en los párrafos anteriores se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación de la adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada Ayacucho 2020? Se tuvo como objetivo general identificar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020; y como objetivos específicos se tuvo los siguientes: identificar el tipo de adaptabilidad familiar, el nivel de autoestima, el rango de edad, el sexo, la religión y el lugar de procedencia.

La investigación tiene una justificación en tres niveles: a nivel teórico, porque permite conocer la información de manera detallada y organizada acerca de las variables de investigación adaptabilidad familiar y autoestima, si bien existe investigaciones realizadas con ambas variables, no se halla específicamente alguna con poblacion universitaria. Finalmente, señalar que la presente investigación aportará al conocimiento existente sobre investigaciones vinculadas con

adaptabilidad familiar y autoestima. A nivel metodológico, el estudio es de un nivel relacional puesto que ya existen estudios de nivel descriptivo. A nivel práctico, los resultados obtenidos ayudarán a obtener una información objetiva.

La metodología que siguió la presente investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico transversal, de nivel relacional y diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología siendo $n=44$. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos instrumentos psicométricos, siendo una de ellas la sub escala de funcionamiento familiar adaptabilidad familiar, con fiabilidad (0.66.22) y la Escala de autoestima de Rosenberg con fiabilidad (07.95) fiabilidad obtenida a partir de la aplicación de ambos instrumentos.

Como resultado de la relación se concluye que no existe relación entre adaptabilidad familiar y nivel de autoestima, siendo este que P valor es $=a 07,95$ y esta es mayor a 0,05. Respecto al tipo de adaptabilidad prevalente en los estudiantes, tenemos que, un 50% de los estudiantes tiene una adaptabilidad de tipo estructurada. En cuanto al nivel de autoestima, un 50% de los estudiantes tiene una autoestima alta. Respecto al rango de edad se encuentra que, un 86,4% tienen entre 18 y 23 años de edad; mientras que, un 9,1% tienen entre 23 a 28 años y, un 4,5% tienen entre 28 a más. En cuanto al sexo, un 63,6% de los estudiantes son del sexo femenino y un 36,4% son de sexo masculino. Finalmente, se concluye señalando que no existe relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional

Yáñez, L. (2018) en su tesis titulada Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la autora tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, su población estuvo constituida por estudiantes de ambos sexos, los instrumentos utilizados para el recojo de información utilizó Funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de autoestima de Coopersmith, los resultados a la que llegó la autora fueron que el funcionamiento familiar y la autoestima están relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja y finalmente concluye señalando la importancia de implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una adecuada autoestima.

2.1.2. Nacionales

Yrigoin, A (2019) en su tesis titulada funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, el autor tuvo como objetivo identificar la relación de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, para lo cual utilizó el instrumento Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y, la escala de autoestima de Coopersmith, la metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Los resultados que obtuvo indicaron que, del 100% de estudiantes, un 38% se encuentra en nivel rango medio en referencia al funcionamiento familiar, y el 30% en muy bajo en relación a la autoestima.

Figuroa, J. (2019) en su tesis que lleva como título Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017, el autor tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente de los universitarios del primer ciclo, la metodología que utilizó fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo nivel descriptivo, y diseño epidemiológico. Su muestra estuvo constituida por 309 estudiantes del primer ciclo para lo cual utilizó el instrumento Escala de autoestima de Rosenberg, y como resultado obtuvo que el nivel de autoestima prevalente en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017, es bajo.

Baquerizo, M. (2017) en su investigación titulada Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas. La metodología que trabajó el autor es de tipo de nivel descriptivo correlacional, su muestra estuvo constituida por 101 estudiantes matriculados, el instrumento utilizado fue el cuestionario de evaluación funcionamiento familiar (Faces III). Los resultados obtenidos por el autor fueron que el 32.67% de estudiantes consideran a sus familias dispersas de acuerdo al tipo de cohesión, mientras que un 34,7% de estudiantes consideran a sus familias de tipo de adaptabilidad estructurada. Finalmente, concluye señalando que no existe relación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento

académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Castro, N. (2018) en su tesis titulada Funcionamiento familiar en universitarios de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017, el autor tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de psicología. La metodología fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo y diseño epidemiológico, su población estuvo constituida por 456 estudiantes de psicología, para lo cual se aplicó el instrumento la Escala de cohesión y adaptabilidad (Faces III). Encontró como resultado que el funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017 es estructuralmente conectada.

Pardo, P. (2018) en su tesis titulada Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villareal, trabajó con una muestra que estuvo constituida por 208 estudiantes de psicología, la metodología que siguió fue de diseño descriptivo, correlacional, transversal; el instrumento utilizado fue la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de autoestima de Rosenberg. El resultado obtenido fue que más del 67% de la muestra total se ubicó por encima del promedio de habilidades sociales y un 62% presenta autoestima baja.

2.1.3. Local

Parían, J. (2018) en su tesis titulada Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa los Andes Huanca sancos, Ayacucho 2018. El autor tuvo como objetivo identificar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionamiento familiar, la metodología que sigue es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y diseño no experimental, la muestra está constituida por 99 estudiantes el instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de funcionamiento familiar (FACES III). Los Resultados fueron que, de un total de un 100% de estudiantes, 41,4% con nivel de autoestima alta, mientras que, un 41.4 % con autoestima medio y, un 17.2% con autoestima baja; así mismo, el funcionamiento familiar arrojó que, el 23.3% con funcionalidad rango balanceado, 48.5% rango medio y, 19.2% de rango extremo, finalmente concluye señalando que existe una relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. Definición

Padilla N, y Díaz, R. (2011) define al funcionamiento familiar como el medio de relación en la que interactúan cada miembro de la familia, y refiere que estas pueden ser funcional o disfuncional. Para determinar ello incluirá las dimensiones de comunicación, roles, resolución de conflictos, involucramiento afectivo emocional y de conducta.

Por otro lado, para Ortiz (2013) como lo citó Sigüenza W. (2015) señala que, el funcionamiento familiar es la interacción entre los elementos estructurales con algunos componentes más imperceptibles que caracterizan a todos los sistemas siendo un mediador de esta la comunicación.

Sin embargo, para Ares (2002) citado en Ojeda Y, (2013) señala que el funcionamiento familiar tiene que ver con aquellos miembros de un grupo familiar en donde cuyas interrelaciones favorecen a un crecimiento saludable, del desarrollo individual, familiar y social de cada miembro de la familia.

Mientras que, Herrera (1997) citado en Ojeda (2013) señala en otras palabras que ya no se consideran simplemente los deberes de cada miembro de la familia de manera individual, más por el contrario, se entiende desde una mirada más completa en el que la familia viene a ser un grupo compuesto por organizaciones, y estas, a su tiempo se integra a

un grupo mayor, siendo esta la sociedad, y estas mismas se relacionan e influyen y estarán en constante interacción.

Según Granic (2000) citado en Cruz M (2019) refiere que, es natural que en las familias se presenten dinámicas de convivencias un tanto complejas, si estas dinámicas dentro de la convivencia resulta funcional o estas generan armonía dentro de las familias este mismo será elemento fundamental principal para generar solidez con referencias a las emociones que permitan identificar las emociones, teniendo en cuenta que la familia es considerado como un grupo en el cual cada uno de sus miembros está expuesto a cambios y transformaciones a lo largo de sus vida.

2.2.2. Bases del funcionamiento familiar

Aproximadamente a partir del año 1975 se comenzó a realizar estudios acerca del funcionamiento familiar las mismas que tenían como objetivo identificar y expresar en las relaciones maritales y familiares. Las mismas que se dieron inicio con las siguientes teorías.

2.2.2.1 Teoría estructural del funcionamiento familiar

Hidalgo, C. (1999) como lo cito Rosales, M. (2016) refiere que la familia es como un sistema y que básicamente su estructura está conformada por cada miembro que la compone y aquella interacción que realiza cada uno. Señala también que aquella estructura será quien le dé forma a ese sistema, delimitando las normas de los componentes internos y su regulación con el ecosistema. Puntualiza en que el sistema familiar organiza las reglas y cómo interactúa cada miembro de la familia.

2.2.2.2 Modelo estructural de Salvador Minuchin

Gonzales (2015) como lo cito Orosco, J (2019) Afirma que la familia desarrolla una adaptación, aquella que le permite desarrollar mecanismos de defensa y que ello, determinara la supervivencia de la familia ya que se considera un elemento fundamental de la sociedad. Por ello es indispensable que los problemas que aquejan a cada integrante de la familia sean tratadas de inmediato, de tal manera que es indispensable priorizar los vínculos afectivos permitiendo desarrollar la identidad de cada uno.

Ante ello Orosco, J. (2019) señala que la familia se relaciona teniendo como referencia el enfoque sistémico, la cual propone que cada acción que realiza cada miembro afecta o beneficia directa e indirectamente a toda la familia, por lo que se recomienda comprender que aquel impulso que permite el desarrollo del funcionamiento familiar es la eficacia de aquellas interrelaciones las mismas que se reflejan en el núcleo familiar.

2.2.2.3 Modelo circunflejo de David Olson

Sigüenza (2015) señala que el modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores fue diseñado en la búsqueda de incluir tanto la investigación teórica y práctica, la misma que buscaba proponer una escala la cual tiene como objetivo evaluar la percepción acerca del funcionamiento familiar a partir de la dimension adaptabilidad y cohesion.

Asimismo, Zambrano A (2011) refiere que el modelo Circumplejo es gracias al resultado de varias teorías y personajes terapeutas que han realizado conceptos vinculados a la misma. Las mismas que se refieren a Mc Master, Voeller y Beavers, (1963) ya que los autores plantearon a lo que le llamaron fuerzas centripedas y centrifugas, de igual manera el autor Gottman (1979) adaptabilidad, quien refiere utilizar conceptos de validación y contraste

2.2.2.4. Componentes del funcionamiento familiar

Cohesion familiar

Para Sambrano (2011) la cohesion familiar se define como los vínculos afectivos, emocionales que se darán entre los integrantes de la familia. Y los conceptos básicos para evaluar la cohesion dentro de la familia son los limites, tiempo, familia, la toma de decisiones, emociones etc.

Adaptabilidad familiar

Zelada, D. (2019) refiere que la adaptabilidad familiar se asemeja a la habilidad de una organización familiar para permutar su esquema de soberanía, así como también los cambios de roles, y estas pueden ser respuestas al mismo ciclo evolutivo de la familia o a las crisis existenciales que puedan suscitar.

2.3. Autoestima

2.3.1 Definición

Rosemberg en Spararisci, V. (2013) señala que la autoestima viene a ser aquella autoevaluación que la persona tiene de sí mismo, esta autoevaluación puede ser de aprobación o desaprobación. Dependiendo de ello el individuo indicará que es capaz, importante exitoso y valioso.

Por otro lado Bonet (1997) señala que la autoestima es aquella apreciación evaluativa de uno mismo, tales como los pensamientos, conductas dirigidas hacia uno mismo. Sin embargo Gardner (2005) citado en Calderón, N. (2014) refiere que la autoestima es aquel sentimiento valorativo de nosotros mismos, ello incluirá nuestros rasgos físicos, intelectuales, y espirituales y todo aquello que conforman nuestra personalidad, en la interacción con la sociedad con nuestro entorno más cercano amigos compañeros y las experiencias que uno va adquiriendo. Permitirá el desarrollo de la autoestima. Este desarrollo se dará de manera gradual desde el nacimiento, y dependerá en cierta forma de las personas de nuestro entorno de cuanta seguridad puedan transmitirnos, siendo estas de suma importancia entre los primeros años de vida y adolescencia.

También Royers (1967) como lo cito Valek, M. (s/f) establece que a autoestima es aquella composición de aquellas experiencias que está constituida básicamente por la percepción que se tiene de uno mismo y las relaciones que se tiene con los demás.

2.3.2 Bases teóricas de la autoestima

Pérez, H. (s/f) refiere que las bases teóricas de la autoestima se inician a principios de la psicología que datan en los años (1880) con el psicólogo William James quien años más tarde fuese denominado como el padre de la psicología, quien a su vez refería que cada persona conserva una naturaleza interna con base biológica y que hasta un determinado punto será natural e individual y que sugiere resaltar esta naturaleza interna. De la misma forma Carls Rogers (1992) refiere a la persona como un mundo diferente, señalando que es real tal como es y que solo puede construir lazos con otras personas solo si en realidad desea ser el mismo y si solo está dispuesto a permitirselo.

2.3.2.1. Componentes de la autoestima

Para Inca, L. (2017) los componentes de la autoestima vienen a ser tres. El componente cognitivo que viene a estar formado por aquellas capacidades que se tiene uno mismo, será en otras palabras aquella percepción que se tiene de uno mismo aquella que se viene formando desde nuestro nacimiento o desde que tenemos uso de razón. Otro componente a tener en cuenta es el conductual, será aquel acumulo de capacidades o destrezas que posea una persona, la misma que impulsa, ejerza y elabora comportamientos. Mientras que el componente afectivo refiere aquel merito que se atribuye la persona será aquel nivel de aceptación que llega a tener una persona sobre sí misma.

2.3.3 Características de la autoestima

2.3.3.1 Características de la autoestima alta

Para Cordero, H. (2018) entiende a la autoestima como la capacidad de quererse y respetarse sin la necesidad de cambiar algo de la persona, pues es la confianza que una persona tiene para enfrentarse a las diferentes situaciones del día a día en nuestra vida cotidiana, y de todo ello aprender a sobreponerse a la frustración teniendo la capacidad de ser autocríticos pero de manera positiva. Se determina si una persona posee una autoestima alta o baja dependerá principalmente del tipo de personalidad de la misma, sin embargo existen otros factores que influyen, las mismas que son en relación a si mismo, pues la persona denotara confianza, seguridad y será consiente de sus actos y emociones, mientras que en relación a los demás, la persona se muestra afable, flexible la misma que le permite crecer emocionalmente.

2.3.3.2. Características de una autoestima baja

Para Quispe, R. y Salvatierra, M. (2017) Una persona con una autoestima baja presenta las siguientes características. Estas personas suelen ser sumamente autocríticos consigo mismos, de tal manera que llega a ser exagerada a menudo suele ser susceptible ante las críticas, por lo que usualmente se siente atacado y herido. Extrema indecisión por miedo a la frustración, falta de confianza en sí mismo razón por la cual siente el deseo de agradar a los demás aunque considere que no deba hacerlo sin embargo lo hace por no perder la aceptación del resto. Ser

hostil suele caracterizar a este tipo de personas puesto que nada le satisface agrada. Suelen ser depresivas todo el tiempo y tendencia a ser incapaz de disfrutar de la vida.

2.4. Etapa de la adultez temprana

2.4.1. Concepto de adultez temprana

Según Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R.(2009) la etapa adulta temprana se inicia a los 20 años a 40años aproximadamente, refiere también que las personas que oscilan entre estas edades suelen tener cambios tales como abandona el hogar de los padres, inician a trabajar, estudian una carrera, o contraen matrimonio etc.

Así mismo, toman decisiones que afectaran el resto de sus vidas. También señala que en esta etapa suelen interrelacionarse diversos aspectos del desarrollo como físicos, cognitivo y psicosociales.

2.4.1.1 Desarrollo físico del adulto temprano

Según Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009) Esta etapa se caracteriza por que el adulto temprano posee el máximo de las funciones sensoriomotrices, aproximadamente hacia los 25 años se han desarrollado sus funciones corporales, por ejemplo la agudeza visual, el gusto, olfato, y la sensibilidad. Sin embargo, se evidencia una pérdida progresivo de la audición esto de dará después de llegar a los 25 años, específicamente hacia los sonidos agudos.

2.4.1.2 Desarrollo cognitivo del adulto temprano

Papalia, D. Wendkos. Dusking, R. (2009) refiere que el desarrollo cognitivo de un adulto temprano presenta un pensamiento maduro y formal basándose en la experiencia subjetiva utilizando la visión lógica, la misma que resultara necesaria para afrontar las situaciones cotidianas de la vida.

2.5 Sistema educativo

2.5.1 Factores de adaptabilidad en la vida universitaria

Gonzales, Valdez y Serrano (2003) en Figueroa (2019) refiere que la etapa universitaria para un estudiante es asumir todo un reto o desafío pues la vida universitaria trae consigo responsabilidades, incertidumbre, etc de no contar con una adecuada autoestima, el estudiante podría tener miedo, fracaso en aquello que se inicia. Por ello es de vital importancia tener una adecuada confianza, seguridad para poder afrontar posibles situaciones que amenacen su bienestar.

2.5.2. La educación en tiempos de cuarentena

La educación a distancia o virtual se dio inicio debido a la pandemia del Covid -19 dándose inicio un 15 de marzo del 2020 a través de una cuarentena en todo el país dirigida por el presidente del país, iniciándose en un primer momento por dos semanas a través del decreto supremo Nro. 044-2020-PCM debido a que se detectó el primer caso de COVID -19 a manera de salvaguardar la salud de los peruanos y peruanas, de esta manera postergando el inicio de las labores académicas. Posteriormente el 27 de marzo el país a través del ministerio de educación inicia una nueva modalidad de educación virtual,

llevándonos a adaptarnos esta modalidad, esta modalidad de educación a distancia se adaptaba a los distintos niveles de educación, inicial, primaria, secundaria y por supuesto nivel superior dentro de ello los institutos y universidades.

Así mismo, con el decreto supremo N 064-2020-PCM pasado los 15 días de iniciada la cuarentena se dispone una nueva prórroga del estado de emergencia nacional por otras dos semanas a partir del 13 de abril hasta el 26 de abril, así sucesivamente aplazando el inicio de las actividades académicas presenciales. Teniendo como consecuencia dificultades en los estudiantes, universitarios, puesto que se evidencio deserción universitaria en las distintas universidades públicas y privadas debido a la falta de conectividad requerida para esta nueva modalidad de estudio. Teniendo como consecuencia de ello, dificultades como baja autoestima, sentimiento de desesperanza hacia el futuro, ansiedad estrés.

2.6. Hipótesis

H0: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Ha: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

III METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

Epidemiológico: “Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteado el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas” (Supo 2014.p3).

Analítico: “Aquí se encuentran los estudios factores de riesgos, los que terminan planteando la relación de causalidad, causa y controles; cohortes” (Supo, 2014.p3).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 60 estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2020.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el semestre 2020-1.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que presenten dificultades cognitivas.

3.3. Muestra

3.3.1 No probabilístico por conveniencia

El tipo de muestra que sigue la presente investigación es no probabilístico como refiere el autor “Existen situaciones en las que no se puede realizar un muestreo probabilístico y solamente en ese caso utilizamos o ejecutamos el muestreo no probabilístico” (Supo 2014 p21)

La muestra está constituida por 44 estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, año 2020.

3.3 Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Adaptabilidad familiar	La adaptabilidad familiar es la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas que se presenten a lo largo de su existencia. Olson (1985).	Respuestas de los estudiantes al cuestionario, de la Sub escala de la FACES III (adaptabilidad familiar)	unidimensional	Todas las preguntas pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.)	<ul style="list-style-type: none"> • Rígida (15ª 22 pts.) • Estructurada (25 a 26) • Flexible (30ª 31 pts.) • Caótica (34 a 39pts)
Autoestima	<i>“La autoestima es esencial para el ser humano porque implica el desarrollo de patrones, define establecer de comparaciones, entre los individuos y a comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado”</i> Rosenberg (1965) en Cordero (2018)	Respuesta de los estudiantes a la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptado por Cordero (2018)	Autoestima positiva	Todas las preguntas (1,3,4,6 y 7)	Autoestima alta de (30ª 40 puntos)
			Autoestima negativa	Todas las preguntas (2,5,8,9 y 10)	Autoestima media (26 a 29 puntos) Autoestima baja (puntajes menores de 25 puntos)

Fuente: Estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología. **Elaboración:** Propio R.E.E.J

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica psicométrica

Francisco, J. García, C., Gil, B., Olea J. Ponsoda, V. y Revuelta J. (2004) señalan que la psicometría es aquella que se encarga de los problemas de medición en psicología, teniendo a la estadística como pilar básico para elaborar teorías y desarrollar métodos y técnicas específicas de medición.

3.4.2 Instrumento

Los instrumentos a utilizar en la presente investigación son las siguientes:

3.4.2.1 Escala de evaluación de Cohesion y Adaptabilidad FACES III

La Escala de Evaluación de Cohesion y Adaptabilidad FACES III los autores fueron David Olson, Joyce Porthier y Joave Lavee (1985) la administración del instrumento es individual y colectiva, y el tiempo de aplicación es 10 minutos aproximadamente, la validez con la que cuenta el instrumento es $r=0.62$ para adaptabilidad y en la presente investigación se aplicó solo una dimensión la misma que es adaptabilidad familiar y se obtuvo una fiabilidad de (0,622) investigación el objetivo del instrumento es evaluar las dos dimensiones básicas de la familia cohesion y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores, clasifica 6 tipos de familia. El instrumento es ideal para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar. El instrumento está compuesto por 20 ítems agrupada en dos dimensiones Cohesion (10 preguntas los ítems impares) y Adaptabilidad (10 preguntas de los ítems pares) La primera evalúa el vínculo emocional mientras que la adaptabilidad familiar evalúa la capacidad que posee el sistema familiar de cambiar su estructura. Para la calificación de la

cohesion se suma todos los ítems impares, mientras que el puntaje adaptabilidad se suma todos los ítems pares y finalmente se ubica cada puntaje en el rango que corresponde a la dimension medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

3.4.2.2 Escala de Autoestima de Rosenberg

La Escala de autoestima fue creada en el año 1965 por Morris Rosenberg con el objetivo de evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene hacia sí mismo, en consecuencia la autoestima refleja la relación entre la imagen real y la imagen ideal. El tiempo el instrumento cuenta con 10 ítems de tipo Likert las primeras 5 ítems se encuentran formuladas de forma positiva y los otros 5 de forma negativa. Para la presente investigacion se utilizó el instrumento adaptado por Cordero, H. (2018) quien obtuvo una fiabilidad de (0,737) y en la presente investigacion se obtuvo una fiabilidad de (,795).

3.5 Plan de análisis

Para el análisis de datos de la presente investigación se realizó basándose en la estadística bivariada, la misma que nos permite hacer relación mediante el estadístico (TAU-C de Kendall).

Por otro lado, para el procesamiento de datos se realizó a través del software estadístico SPSS version 24 y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

3.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	HIPOTESIS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación de la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho año 2020?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación de la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho año 2020. • Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho año 2020. • Identificar el rango de edad de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2020. • Identificar el lugar de procedencia de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2020. • Identificar la prevalencia de sexo de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho año 2020. 	<p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>H0=No existe relación entre adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho año 2020.</p> <p>Ha= Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2020.</p>	<p>El funcionamiento familiar es la interacción de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura (adaptabilidad)</p> <p>“La autoestima es esencial para el ser humano porque implica el desarrollo de patrones, define establecer de comparaciones, entre los individuos y a comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado” Rosenberg (1965) en Cordero (2018)</p>	<p>Respuestas de los estudiantes a la sub Escala de adaptabilidad familiar (FACES III)</p> <p>Respuesta de los estudiantes a la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptado por Cordero, (2018)</p>	<p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal analítico</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: epidemiológico, Analítico e incidencia.</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p> <p>Técnica: psicometría instrumento</p> <p>Respuestas de los estudiantes a la sub Escala de adaptabilidad familiar (FACES III)</p> <p>Respuesta de los estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología a la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptado por Cordero, (2018)</p>

3.7 Principios éticos

El presente trabajo se halla enmarcado en los artículos 81 y 85 de los principios del código de ética profesional del psicólogo peruano, la misma que señala que el investigador debe realizar el primer acercamiento con las autoridades de la institución y señalar la naturaleza de la investigación todo ello mediante una solicitud en el caso específico de la investigación será con el coordinador de la escuela de psicología. En lo que respecta a los sujetos de investigación será con los estudiantes (del II ciclo de la carrera de psicología) se les deberá informar todos los pormenores de la investigación y el proceso la apertura y la honestidad será característica importante entre investigador sujetos de investigación, mi persona respetara de darse el caso de que algún estudiante dese declinar su participación. Posterior a la evaluación y recojo de información mi persona continuara aclarando dudas o inquietudes por parte del estudiante. Esta demás señalar que el investigador ósea mi persona tiene la responsabilidad de manejar adecuadamente la información obtenida para no dañar al participante.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1. *Adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.*

		NIVEL DE AUTOESTIMA			Total
		ALTA	BAJA	MEDIA	
TIPO DE ADAPTABILIDAD	CAOTICA	3	0	2	5
	ESTRUCTURADA	9	4	7	20
	ESTRUTURADA	1	0	1	2
	FLEXIBLE	6	2	4	12
	RIGIDA	3	1	1	5
Total		22	7	15	44

Fuente: Respuestas a la sub escala de adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar		Significación
			asintótico	T aproximada	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau c- de Kendall	-,046	,130	-,357	,721
N de casos validos		44			

- a. No se presupone la hipótesis nula
- b. Utilización de error estándar a sintónico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: Siendo P-valor =a 0.721 y esta es mayor a 0.05 tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, y de tal manera se concluye señalando que no existe relación entre ambas variables.

Tabla 2. *Tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.*

TIPO DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
CAOTICA	5	11,4	11,4	11,4
ESTRUCTURADA	22	50,0	50,0	61,4
FLEXIBLE	12	27,3	27,3	88,6
RIGIDA	5	11,4	11,4	100,0
Total	44	100,0	100,0	

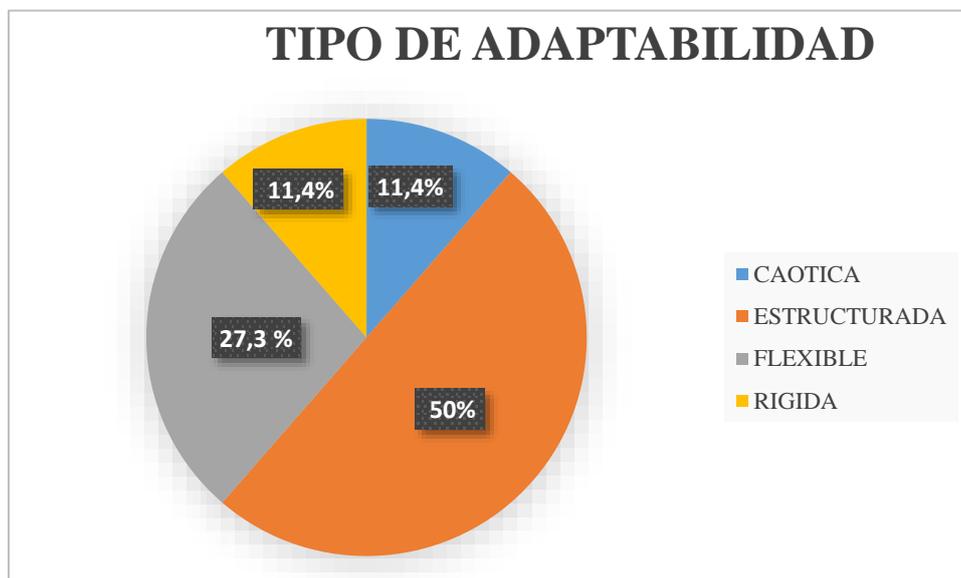


Figura 01 Gráfico circular del tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes carrera de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala de Adaptabilidad y la Escala de autoestima de Rosenberg

Descripción: de un total de 44 estudiantes que equivale a un 100% un 50% que equivale a 22 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Presenta un tipo de adaptabilidad estructurada, mientras un 27,3% que equivale a 12 estudiantes presenta una adaptabilidad flexible, por otro lado un 11,4% que equivale a 5 estudiantes presentan una adaptabilidad caótica finalmente un 11,4% presenta una adaptabilidad rígida

Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

NIVEL DE AUTOESTIMA					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	acumulado
Válido	ALTA	22	50,0	50,0	50,0
	BAJA	7	15,9	15,9	65,9
	MEDIA	15	34,1	34,1	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

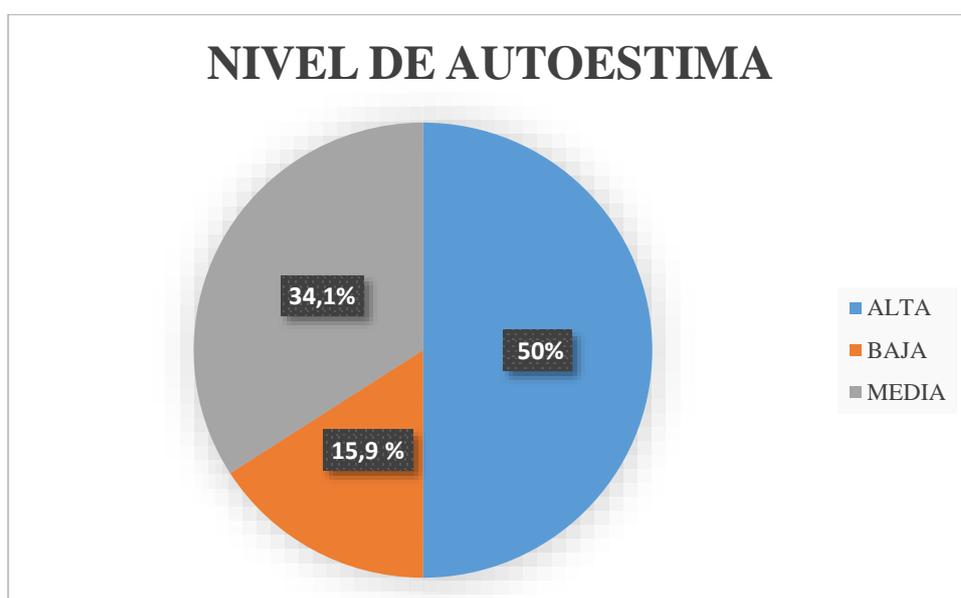


Figura02 Grafico circular del nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: Del total del 100% equivale a 44 estudiantes del 50% que equivale a 22 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Presentan un nivel de autoestima alta, mientras un 34,1% que equivale a 15 estudiantes presenta un nivel de autoestima media, finalmente un 15,9% que equivale a 7 estudiantes presenta un nivel de autoestima baja.

Tabla 4. Prevalencia del rango de edad en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

RANGO DE EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 18 a 23	38	86,4	86,4	86,4
	Entre 23 a 28	4	9,1	9,1	95,5
	Entre 28 a mas	2	4,5	4,5	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

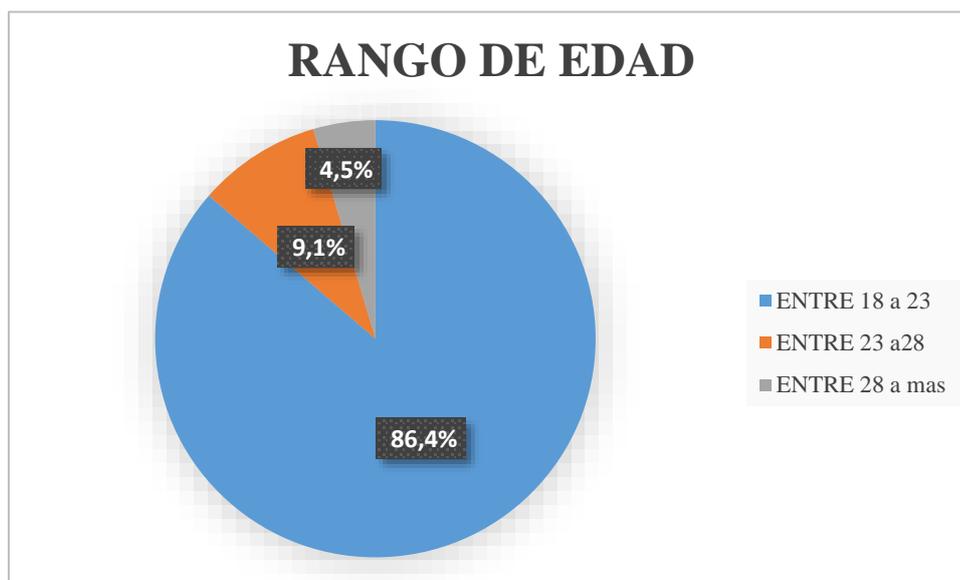


Figura 03 Grafico prevalencia del rango de edad en estudiantes de psicología, de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala de Adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: Del total del 100% de la población que equivale a 44 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Un 86,4% que equivale a 38 estudiantes pertenecen a un rango de edad de entre 18 a 23 años, mientras que un 9,1 % que equivale a 2 estudiantes se encuentran en el rango de edad entre 23 a 28 años mientras que un 4,5% que equivale a 2 estudiantes pertenecen a un rango de edad de 28 años a más.

Tabla 5. *Sexo prevalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.*

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Femenino	28	63,6	63,6	63,6
Masculino	16	36,4	36,4	100,0
Total	44	100,0	100,0	

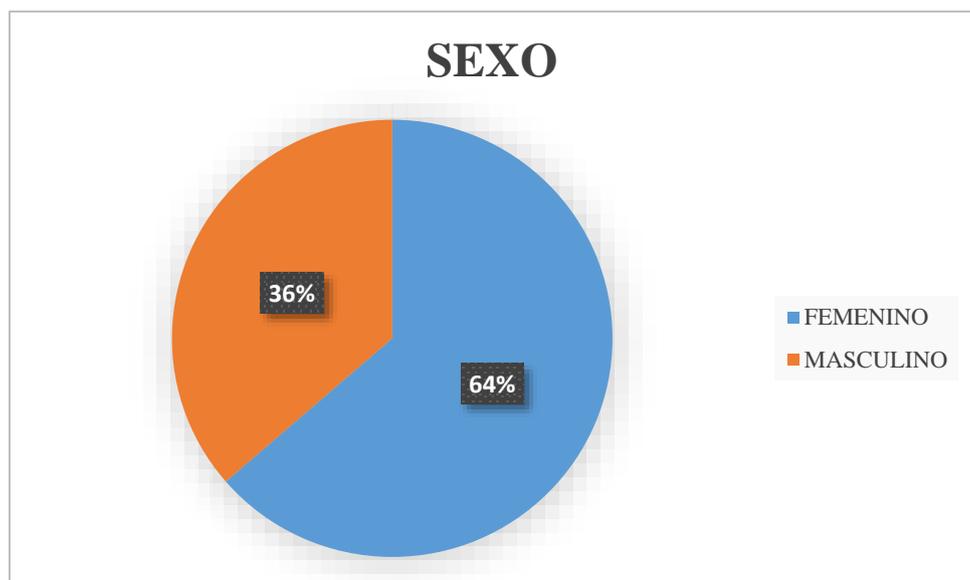


Figura 04 grafico de barras de la prevalencia del sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala de Adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: del total del 100% de la población que equivale a 44 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. El 63,6% la misma que equivale a 28 estudiantes son del sexo femenino mientras que el otro 36,4% que equivale a 16 estudiantes son del sexo masculino.

Tabla 6. *Religión prevalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.*

RELIGION				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
CATOLICA	35	79,5	79,5	79,5
EVANGELICA	6	13,6	13,6	93,2
OTRO	3	6,8	6,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

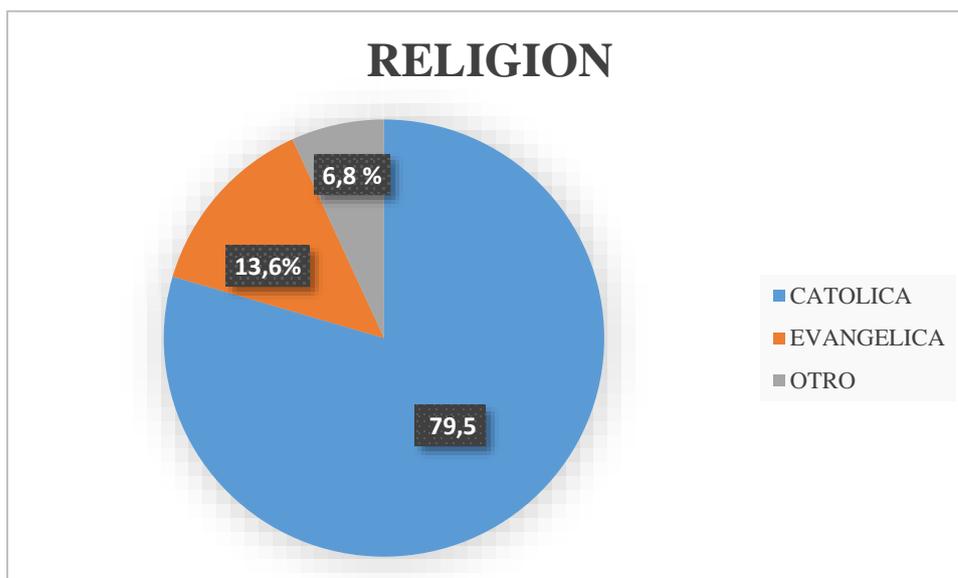


Figura 05 del gráfico circular de la religión prevalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala de adaptabilidad familiar y la escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: Del 100% de la población que equivale a 44 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Un 79,5% que equivale a 35 estudiantes pertenecen a la religión católica mientras un 13,6% que equivale a 6 estudiantes pertenecen a la religión evangélica y finalmente un 6,8% pertenecen a otras religiones.

Tabla 7. Prevalencia del lugar de procedencia en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

LUGAR DE PROCEDENCIA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
APURIMAC	2	4,5	4,5	4,5
AYACUCHO	39	88,6	88,6	93,2
LIMA	3	6,8	6,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

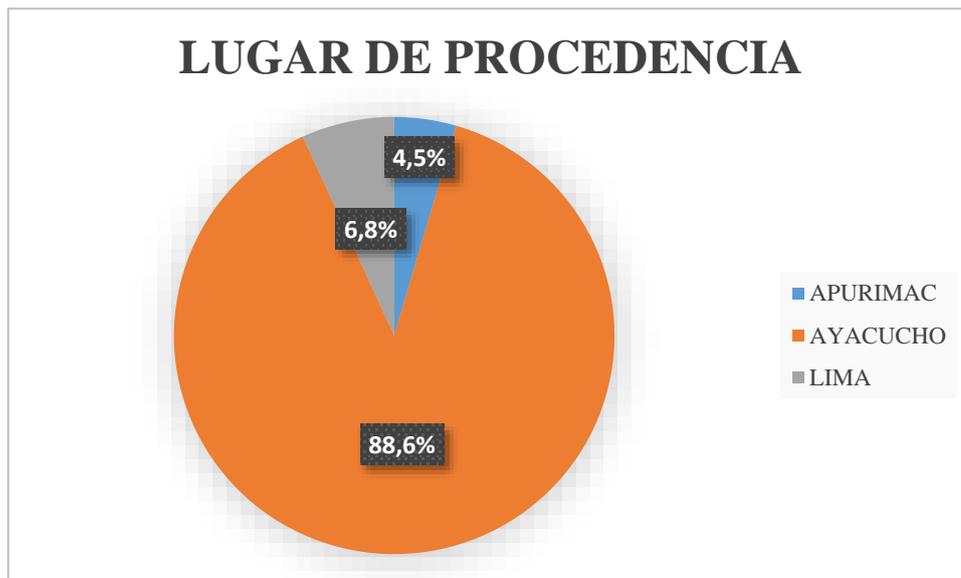


Figura 06 gráfico circular de la procedencia en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.

Fuente: Respuestas a la sub escala de adaptabilidad familiar y la Escala de autoestima de Rosenberg.

Descripción: Del total del 100% de la población que equivale a 44 estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Un 88,6% que equivale a 39 estudiantes son de la ciudad de Ayacucho, mientras un 6,8% que equivale a 3 estudiantes son provenientes de la ciudad de Lima, finalmente, un 4,5% que equivale a 2 estudiantes son de la ciudad de Apurímac.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Ya que en cuanto a la tabla 01 se registra que siendo P-valor =a 0.721 y esta es mayor a 0.05 y de esta manera se concluye señalando que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. En consecuencia las variables son independientes ya que el tipo de adaptabilidad familiar no influye en el nivel de autoestima, posiblemente sean otros los factores que influyen. En un intento de poder explicar las posibles causas por las cuales no existe relación entre las variables estudiadas son las siguientes: debido a que los estudiantes del segundo ciclo en la actualidad atraviesan una etapa complicada debido a la misma situación que atraviesa el país debido a la pandemia del Covid-19 a raíz de ello se generan varias dificultades como la falta de ingreso económico, la falta de empleos etc. el mismo confinamiento, los nuevos cambios y retos que atraviesan debido a la modalidad de estudio. Por otro lado se debería también a la modalidad de aplicación del instrumento que debido a la misma situación del aislamiento se realizó a través del google formularios. Los resultados obtenidos discrepan con los resultados hallados por Yañez, L. (2018) en su tesis titulada funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes de la Universidad técnica de Cotopaxi. El autor llega a la conclusión de que ambas variables están relacionados, haciendo énfasis en que aquellas familias disfuncionales presentan mayor número de evaluados con autoestima baja. Esta discrepancia se debería a muchos factores uno de ellos el contexto pues la

investigación realizada por Yañez 2018 se desarrolló en México. Los instrumentos utilizados de igual forma son distintos a las utilizadas en la presente investigación.

Como objetivo específico se tuvo identificar el tipo de adaptabilidad familiar y como resultado se obtuvo que un 50% de estudiantes consideran que presentan un tipo de adaptabilidad familiar de tipo estructurada, las mismas que se caracterizan por tener un liderazgo autoritario en su mayoría de veces y que los padres suelen tomar las decisiones más relevantes, en cuanto a los roles suelen compartirse en algunas ocasiones siendo en su mayoría de veces estables. Estos resultados se deberían a que la gran mayoría de estudiantes dependen económicamente de sus padres a pesar de tener la mayoría de edad. Este resultado se contrasta con la investigación realizada por Baquerizo, M. (2017) quien concluye que un porcentaje mayor de su población presenta un tipo de adaptabilidad familiar estructurada, los instrumentos utilizados son los mismos utilizados en la presente investigación.

Como segundo objetivo específico se tuvo identificar el nivel de autoestima y se obtuvo que un 50% presenta un nivel de autoestima alta la cual se caracteriza en que la persona se encuentra con una adecuada aceptación de su persona, es consiente en cuanto a sus capacidades y debilidades, este resultado discrepa con los resultados obtenidos por Figuera, J. (2019) en su tesis autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2017. el autor obtuvo como resultado que la población de estudiantes prevalece la autoestima baja.

Como tercer objetivo específico se planteó identificar el rango de edad en la que se encuentran los estudiantes, y se obtuvo que un 86,4% sus edades oscilan entre

18 a 23 años y un 34,1% sus edades oscilan entre 23 a 28 años y un porcentaje mínimo sus edades oscilan entre 28 años.

Como cuarto objetivo específico se tuvo identificar el sexo de los estudiantes y se identificó que la mayoría de estudiantes que equivale a un 63,6% son del sexo femenino y un 36,6% son del sexo masculino.

Como quinto objetivo específico se identificó que un 79,5% profesan la religión católica y otro 13,6% profesan la religión evangélica mientras que otro 6,8% pertenecen a otras religiones.

Como último objetivo específico se identificó que la mayoría de estudiantes que son un 88,6% son provenientes de la ciudad de Ayacucho, mientras que un 6,8% son de la ciudad de Lima y el otro 4,5% son de la ciudad de Arequipa.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir del análisis de resultados encontrados en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se concluye señalando que no existe relación entre la adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.
- El tipo de adaptabilidad familiar que prevalece en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Es estructurada.
- El nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020. Es alta.
- El rango de edad en la que se encuentra la mayoría de estudiantes es entre 18 a 23 años.
- El sexo que prevalece en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020 es el sexo femenino.
- La religión que prevalece en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020 es la religión católica

5.2 Recomendaciones

A los futuros investigadores:

Considerando que en la investigación se obtuvo que no existe relación entre las variables de estudio, se sugiere realizar una investigación con un mayor número de participantes para poder obtener resultados más significativos.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:

Implementación del acompañamiento tutorial como estrategia en la formación personal y profesional de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; el mismo que, debe contemplar niveles o grados de acompañamiento tutorial en función a las características (ciclo que este cursando, etc.) y necesidades que presenten los estudiantes.

Al servicio Psicopedagógico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:

Incluir a los padres de familia dentro de las actividades psicoeducativas que brinda el servicio psicopedagógico, brindándoles una orientación psicoeducativa orientadas en su rol como mediadores en el proceso de continuidad y culminación satisfactoria de los estudios superiores. Cabe señalar que es de suma relevancia el apoyo de los padres en esta etapa de vida universitaria y con ello mejorar también las relaciones parento filiales.

Teniendo en cuenta que en la población estudiada prevalece el nivel de autoestima alta, se sugiere continuar con las actividades psicopedagógicas que realiza el servicio psicopedagógico de la universidad, sin embargo, es necesario implementar el seguimiento y acompañamiento de cada actividad realizada con la

intención de evaluar las posibles mejoras y la determinación de nuevas necesidades aprendizaje (manejo de habilidades sociales, la autoestima, resiliencia, inteligencia emocional) con la intención de otorgar herramientas que ayuden a los estudiantes a desarrollar proceso de adaptación y superar las dificultades que puedan presentarse a lo largo de su vida personal y profesional.

El servicio psicopedagógico debería realizar procesos de seguimiento y monitoreo a los estudiantes que, producto de la emergencia sanitaria y establecimiento de la educación remota o virtual, en estos momentos desertaron o dejaron de estudiar. Sería importante, desarrollar con aquel grupo de estudiantes las estrategias de afrontamiento en sus tres niveles: estrategias centradas en el problema, centradas en las emociones y las centradas en la evitación.

Frente a la situación atípica por el cual venimos atravesando como país, se sugiere realizar proceso de adaptación a este nuevo escenario. En ese sentido, sería importante, los espacios virtuales o “consultorios virtuales”, en el cual el estudiante o docente pueda recibir una orientación u consejería psicológica y con ello ayudar a adaptarnos frente a esta problemática que venimos atravesando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, F. García, C. Gil, B. Olea J Ponsoda V. y Revuelta J. (2004) en su libro titulado *Introducción a la psicometría teoría clásica de los tests y teoría de la respuesta al ítem*. Recuperado de: <https://docplayer.es/8238621-Introduccion-a-la-psicometria.html>
- Baquerizo, M. (2017) *Cohesion y adaptabilidad familiar y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1
- Bazan, H.(2020) *La educación universitaria y su respuesta a la crisis del Covid-19, continuidad, adaptación e innovación*. Recuperado de: <https://upagu.edu.pe/es/la-educacion-universitaria-y-su-respuesta-a-la-crisis-del-covid-19-continuidad-adaptacion-e-innovacion/>
- Bonet, J. (1997) *Se amigó de ti mismo* manual de autoestima Bilbao editorial SAL TERRAE. Recuperado de: <https://jesuitas.lat/uploads/se-amigo-de-ti-mismo/JOS%20VICENTE%20BONET%20-%201997%20-%20SE%20AMIGO%20DE%20TI%20MISMO.pdf>
- Calderón, N. (2014) en su tesis *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Nro 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho –Chosica Ugel N06,2014*. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf
- Castro N. (2018) *Funcionamiento familia en universitarios de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3726>
- Colegio de psicólogos del peru (2019) *código de ética profesional recuperado de:* https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- Cordero, H. (2018) en su tesis *Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Fe y alegría” Nro. 50 del distrito San Juan –Bautista Ayacucho 2017*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, J. (2019) *Manual de Metodología de la investigación (MIMI)*, Chimbote, Perú.

- Figuroa, J. (2019) *Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13589>
- Inca, L. (2017) en su tesis *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa grupo cabal*. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB_SUFIC.PROF.%20INCA%20L%3%93PEZ%2C%20LILIANA%20HAYDE%3%89.pdf?sequence=2&isAll
- Kantrowitz, M.(2009) Por que los estudiantes abandonan la universidad? Recuperado de: <https://www.fastweb.com/financial-aid/articles/why-do-students-drop-out-of-college>
- Ojeda, Y. (2013) en su tesis *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva%20Yoselyn.pdf>
- Orosco, J. (2019) en su tesis *relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria dela institucion educativa “Señor de los milagros” Ayacucho 2019*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11411>
- Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009) *desarrollo humano* editorial Bogotá Mc Graw-Hill recuperado de: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>
- Pardo, P. (2018) *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios de la universidad Nacional Federico Villareal*. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2777>
- Parian, J. (2018) *Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de la institucion educativa los Andes, Huanca sancos, Ayacucho 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>
- Pérez, H. (2019) *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal recuperado de:* <http://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Quispe, R. y Salvatierra, M (2017) *Autoestima en estudiantes de la institucion educstiva 30096 de Sicaya – Huancayo* recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sambrano, A. (2011) en su tesis titulado “*Cohesion y adaptabilidad y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institucion educativa del Callao*”. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Sigüenza, W. (2015) en su tesis *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Supo, J. (2014) *seminarios de investigacion científica* recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>
- Valek, M. (s/f) *Autoestima motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Yáñez, L. (2018) en su tesis *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes* recuperado de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
fecha 25-05-2020
- Yrigoin, A. (2019) en su tesis *relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del centro educativo básico alternativo la sagrada familia del distrito el porvenir Chiclayo 2019*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14197>
- Zelada, D. (2019) en su tesis titulado *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco*. Recuperado de:
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6386>

ANEXO

ANEXO 01

Cuestionario para la recolección de datos

Estudio adaptabilidad familiar

Edad.....sexo.....ciclo y sección..... Religion.....

Esta encuesta se de carácter ANONIMO la misma que tiene como finalidad identificar el tipo de adaptabilidad familiar. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines investigativo. Luego de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad muchas gracias.

		Nunca o casi nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
1	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
2	En mi familia los hijos también opinan					
3	Diferentes miembros de mi familia pueden actuar como autoridad según, las circunstancias					
4	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los que haceres.					
5	En mi familia padres e hijos discuten juntos las sanciones					
6	En mi familia los hijos toman decisiones					
7	En mi familia las reglas suelen cambiar					
8	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
9	En mi familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
10	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

ANEXO 02

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Adaptado por Cordero, H)

Escuela..... ciclo..... sección.....

Edad.....Sexo (f) (m).....religión.....

Lugar de procedencia.....

Estimado estudiante este test tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. A continuación, se presenta 10 preguntas, responder con la mayor sinceridad posible.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás.				
2	Estoy convencido (a) de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo (a)				
5	En general, estoy satisfecho (a) conmigo mismo (a)				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a)				
7	En general me inclino a pensar que soy un (a) fracasado (a)				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo (a)				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un (a) inútil.				
10	A veces creo que no soy una buena persona				

ANEXO 03

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 1 de Julio de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO
Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

**SEÑOR COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, Distrito de Ayacucho,
Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

Solicito: Autorización para la investigación

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO
en mi Calidad de coordinador de la escuela
Profesional de psicología ULADECH
Ayacucho me presento y expongo.

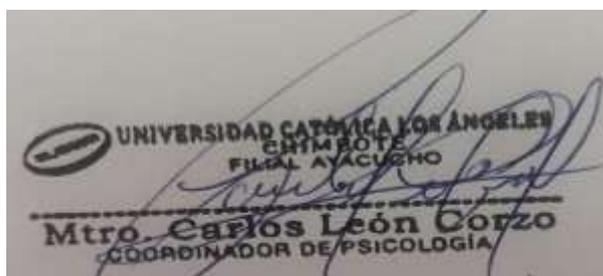
Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento a estudiante. ESPINOZA JAYO, ROSMERY ESTEFANI CON EL D.N.I. 60684256, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de Adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del II ciclo de la carrera de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación adaptabilidad familiar y el nivel de autoestima de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es la Escala de adaptabilidad familiar (FACES III) que contiene 10 ítems y la Escala de autoestima de Rosenberg de 10 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGIA

ANEXO 04 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Rosmery E. Espinoza Jayo, egresada de la Carrera profesional de Psicología, de la Universidad ULADECH. La meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas a través de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Rosmery E. Espinoza Jayo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y, el cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo hacérselo saber al investigador.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Rosmery E. Espinoza Jayo, responsable de la investigación.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

ANEXO 05 FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

FIABILIDAD DE LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	44	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	44	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,622	10

FIABILIDAD DE LA ESCALA DE AUTOSTIMA ROSENBERG

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	44	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	44	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	10
