



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR
LAS DOCENTES DEL II CICLO DE EDUCACIÓN
INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN LOS DISTRITOS DE
CHINGALPO Y ACOBAMBA, REGIÓN ANCASH,
AÑO 2017.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Magdalena Inés Quiñones Reyes

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote- Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la fortaleza, por iluminarme, darme su protección, el haberme encaminado por el camino correcto para lograr mis metas personales y profesionales.

A mi Padre, mi Madre y mi querido Hijo:

A mi padre que se encuentra en el reino de los cielos, a mi querida mamá que Dios me lo proteja y mi querido hijo quien es la razón de mis sacrificios, ellos son el pilar fundamental de mi formación como persona de bien, ellos que me inculcaron la lucha y perseverancia, el trabajo y servicio a los demás. A mis hermanos, familiares y amigos quienes me brindaron todo su apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, el informe de tesis de carrera profesional, considero digno en expresar mi agradecimiento a las personas e instituciones que facilitaron las condiciones para que este trabajo llegue a su final.

Agradezco de manera especial y sincera a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales y ultimar con este trabajo de investigación.

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos mis Profesores, que con su valioso apoyo, enseñanza y orientación, contribuyeron en mi formación académico y a la Asesora de la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes del II Ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, año 2017. La investigación es de tipo descriptivo de nivel cuantitativa, de un diseño descriptivo simple. En el trabajo de campo se utilizó un cuestionario sobre estrategias didácticas, con una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Para el análisis se utilizó el Programa Microsoft Excel 2010. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza el 41.6% se encuentra en la organización de enseñanza estática; en el enfoque metodológico de aprendizaje se evidencia que el 35% se centra en el enfoque dinámico. El 60% de las docentes están utilizando recursos estáticos como soporte de aprendizaje, son las imágenes y palabra hablada del maestro.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the teaching strategies used by the teachers of the II Initial Education Cycle in the educational institutions included in the districts of Chingalpo and Acobamba, 2017. The research is of a descriptive type of quantitative level, of a descriptive design simple. In the fieldwork, a questionnaire about didactic strategies was used, with a sample of 20 teachers from the initial level. For the analysis, the Microsoft Excel 2010 Program was used. The results of the research, with respect to the teaching organization modality, 41.6%, are found in the static teaching organization; the methodological approach to learning shows that 35% focuses on the dynamic approach. 60% of teachers are using static resources to support learning, are the images and spoken word of the teacher.

Keywords: Didactic strategies, modalities of organization of teaching, methodological approach

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	12
2.1. Estrategias didácticas	12
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	13
2.1.1.1. Exposición	14
2.1.1.2. Cuestionario	15
2.1.1.3. Técnica de la pregunta	16
2.1.1.4. Demostraciones.....	17
2.1.1.5. Debates.....	18
2.1.1.6. Trabajo en grupo colaborativo.....	19
2.1.1.7. Lluvia de ideas	20
2.1.1.8. Juegos.....	21
2.1.1.9. Método de proyectos.....	21
2.1.1.10. Talleres	22
2.1.1.11. Dramatizaciones.....	23
2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	23
2.2. Aprendizaje conductual.....	24
2.2.2. Aprendizaje memorístico	25
2.2.3. Aprendizaje significativo	26
2.2.4. Enfoque colaborativo.....	27
2.2.5. Enfoque cooperativo	28

2.2.6. Enfoque constructivo	29
2.2.6.1. El constructivismo y el aprendizaje significativo	30
2.3. Recursos como soporte de aprendizaje	30
2.3.1. Palabra hablada del docente.....	31
2.3.2. Lamina	31
2.3.3 Afiche.....	32
2.3.4. Fotografías	32
2.3.5. Aula.....	33
2.3.6. Televisor	34
2.3.7. Pizarra	35
2.3.8. Mobiliario	35
2.3.9. Grabadora.....	36
2.3.10. Libro.....	37
2.3.11. Cuadernos	37
2.3.12. Afiche.....	38
2.3.13. Módulos	38
2.3.14. Lecturas.....	39
2.3.15. Computadora.....	40
2.3.16. Ambientes Naturales	40
III. Metodología	41
3.1. Diseño de investigación	41
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Área geográfica de la investigación.....	43
3.2.2. Población	43
3.2.3. La muestra.....	44
3.2.4. Criterios de inclusión	45
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos.....	47
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	47
3.4.1.1. Validez.....	47
3.4.1.2. Confiabilidad	49
3.5. Plan de análisis.....	49
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas	48
3.6. Matriz de consistencia.....	52

3.7. Principios éticos.....	53
IV. Resultados	54
4.1. Resultados.....	54
4.2. Análisis de resultados... ..	74
V. Conclusiones.....	86
Referencias bibliográficas.....	87
Anexos.....	97

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1... ..	44
Población y muestra del personal docente	
Tabla 2... ..	46
Operacionalización de variable Estrategias didácticas	
Tabla 3... ..	48
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario	
Tabla 4... ..	50
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 5... ..	51
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 6... ..	51
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 7... ..	54
Especialidad mencionada en el título	
Tabla 8... ..	55
Estudios Realizados docentes de inicial	
Tabla 9... ..	56
Grado académico de estudios superiores docentes de inicial	
Tabla 10... ..	57
Estudios de segunda especialidad docentes de inicial	
Tabla 11... ..	58
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Tabla 12... ..	59
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 13... ..	60

Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 14...	61
Labora en otra institución educativa	
Tabla 15...	62
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase	
Tabla 16...	63
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos de la I. E.	
Tabla 17...	64
Formas de organización de la enseñada que conoce	
Tabla 18...	65
Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 19...	66
Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 20...	67
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Tabla 21...	68
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Tabla 22...	69
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Tabla 23...	70
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 24...	71
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Tabla 25...	72
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	
Tabla 26...	73
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.....	54
Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	55
Estudios Realizados docentes de inicial	
Figura 3.....	56
Grado académico de estudios superiores docentes de inicial	
Figura 4.....	57
Estudios de segunda especialidad docentes de inicial	
Figura 5.....	58
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.....	59
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Pág.	
Figura 7.....	60
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.....	61
Labora en otra institución educativa	
Figura 9.....	62
Qué es lo que más aplica para iniciar una clase	
Figura 10.....	63
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos de la I. E.	
Figura 11.....	64
Formas de organización de la enseñada que conoce	

Figura 12	65
Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza	
Figura 13	66
Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 14	67
Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza	
Figura 15	68
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica	
Figura 16	69
Estrategias más frecuentes que usa en clase	
Figura 17	70
Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 18	71
Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas	
Figura 19	72
Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases	
Figura 20	73
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores	

I. Introducción

Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, provincia de Sihuas, 2017 es parte del proyecto de línea de investigación propuesto por la Escuela de Educación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote; el interés que se tiene es realizar un estudio sobre las estrategias didácticas entendida como aquellas acciones planificadas por el docentes, por un lado con la finalidad de que los estudiantes procedan a lograr la construcción de los aprendizajes y por otro lado los docentes procuren utilizar estrategias que le faciliten dirigir el proceso enseñanza y aprendizaje mediados con los contenidos que se pretenden aprender. Entonces una estrategia didáctica para este trabajo serán los procedimientos organizados, seleccionados y previamente pensados que están orientados a obtener resultados claramente establecidos.

En el estudio se ha considerado los antecedentes mínimamente recomendado para estos trabajos de investigación que fundamentalmente se encuentran en el análisis de los resultados, por ser parte de la sustentación de los hallazgos de estudios realizados y los resultados del trabajo de investigación, se tiene la investigación Bardales (2016) en la tesis estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016, planteó como objetivo determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-

Ucayali, 2016. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional-causal. La muestra de estudio conformada por 12 docentes. Como resultado importante es que la mayoría de docentes se encuentran en proceso de formación. Se llegó a las siguientes conclusiones: Respecto al perfil académico de los docentes: el total de las docentes poseen su título profesional en Educación Inicial. La mayoría de las docentes realizaron sus estudios superiores en la Universidad. La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto, la forma de organización de la enseñanza que más conocen es el trabajo colaborativo y los juegos. Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas. Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estáticas.

Lo que se sabe es que la globalización es un fenómeno de carácter social, económico, cultural y educativo, se ha transformado la realidad de vida de las sociedades empoderando a los países avanzados en desmedro de los que se encuentran en vías de desarrollo. Vemos también el avance de la ciencia, la tecnología y la informática favoreciendo a una parte de la población mundial, dejando de lado a la mayoría que no está en condiciones de aprovechar estas oportunidades, lo que significa que en las mayorías las condiciones de vida se han deteriorado y aún empeoran. Esta situación afecta a Latinoamérica y al Perú, que no se libra de los embates de la globalización, en este contexto se encuentra la educación, dicha por muchos que es la

palanca del progreso y del desarrollo, la educación es el camino para salir del subdesarrollo y lograr el progreso, que hasta ahora es una utopía. Lampert (2003) afirma:

La educación, aparato ideológico del Estado y de la clase poderosa y dominante, a lo largo de toda la historia sirvió para acentuar y aumentar la separación entre los ricos y los pobres. Los países de Europa están seguros de que, para continuar siendo un punto de referencia en el mundo, deben invertir en el conocimiento, porque la educación es de gran una importancia en el momento de determinar la posición de cada país en la competencia global. (párr. 4)

La educación siendo considera como uno de las herramientas que encamina a los pueblos al desarrollo, al parecer en la mayoría de países no encuentras las estrategias para realizarlo o es que las políticas de educación de cada estado no son contundentes lo peor es que niegan en darle una educación científica y eficiente a sus hombres y mujeres. Lampert (2003) afirma:

Los ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO a la VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, llevada a cabo en Cochabamba (Bolivia) del 5 al 7 de marzo de 2001, reconocen que no se ha logrado garantizar la educación básica para todos, ya que una parte de los niños no ingresa a la escuela, y subsisten tasas significativas de repetición y deserción, que impiden que todos terminen la educación primaria. Los gobiernos continuarán priorizando la cobertura de la educación básica hasta lograr que todos los niños y niñas en edad escolar ingresen al sistema educativo y lo culminen. Además, es necesario realizar mayores esfuerzos por ofrecer servicios educativos de mejor calidad, buscando la equidad, puesto que persisten serias diferencias entre los países y al interior de ellos. (párr. 18)

En la realidad peruana muchos estudiosos, teóricos y educólogos dan un rol protagónico a la educación como artífice del desarrollo y del mejoramiento de las condiciones de vida de la nación. CADE (2010) refiere que a nivel nacional, en el Perú a través de diferentes foros y con más insistencia en aquellos que analiza el desarrollo económico y empresarial, se insiste en que el factor educativo será decisivo para mantener el crecimiento continuo del país. Sin embargo, nos enfrentamos contradictoriamente a la más baja calidad de la educación a decir de los últimos indicadores de los resultados del PISA 2009 que coloca al Perú en el puesto 60 de 65, en matemáticas; 62 de 65 en comprensión lectora y 63 de 65 en ciencias. En los últimos años los resultados de esta evaluación ha ido creciendo de a pocas. Según Gestión, el diario de economía y negocios del Perú (2016) refiere que el mejoró sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura, de acuerdo a los resultados de la última prueba PISA 2015 el Perú en ciencias alcanzó 397 puntos ocupando así el puesto 63 de 69 naciones. Mientras que en comprensión lectora subió 14 puntos, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció en el área. En tanto que en matemática subió 19 puntos, ubicándose en el puesto 61.

Se presentan nuevas características del paradigma educativo en plena era de la sociedad del conocimiento pero que no se articulan con las demandas de las grandes mayorías, es el caso peruano. Medina e Iberico (s.f.) afirman:

Los escolares peruanos, principalmente en colegios estatales y en zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión de textos, matemática y ciencias. Un estudio internacional de la empresa consultora Mckinsey (2010) identifica un conjunto de medidas que pueden tener un gran impacto en el rendimiento educativo en las escuelas básicas, en el corto plazo. (párr. 1)

Por otro lado, Los problemas que afronta la educación son consecuencia de varios factores: políticos, económicos, sociales, pedagógicos, etc., cada uno con distintas dimensiones. El contexto de la crisis es amplio y complejo, no se

puede reducir equívocamente sólo a uno. Sin embargo, si se pone la atención en los problemas pedagógicos, específicamente los didácticos, se encontrará que es en la enseñanza y en el aprendizaje donde se concentran y/o repercuten la mayor parte de los males educativos. La realidad indica que los bajos índices en la calidad de la Educación, envuelven de una u otra forma el desempeño profesional de los profesores y los logros o resultados alcanzados por los alumnos en su aprendizaje (Zapata, 2009). Lo que se tiene que hacer es revertir esta realidad enfatizando el interés por la educación.

Qué está sucediendo, que no se puede bajar los índices de la baja calidad de la educación, no es convincente los resultados lentos que se obtienen hasta el momento.

Salas (s.f.) afirma:

El enfoque tradicional del aprendizaje está centrado en la transmisión de contenidos, los cuales son impartidos por el docente, mientras que el alumno se convierte en un mero receptor. Este proceso de enseñanza- aprendizaje es validado por un sistema de evaluaciones parciales y finales (exámenes), que miden las capacidades adquiridas en comprensión lectora, matemática y ciencias.

En los modelos educativos de vanguardia a los profesores se les asigna el rol de gestores o facilitadores del proceso de aprendizaje. En el caso de Finlandia se promueve y facilita la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Estos modelos han comenzado a aplicar los avances científicos de las neurociencias y la tecnología al campo de la pedagogía. (p. 2)

Con respecto a educación inicial se tiene una concepción difusa esto desde la concepción de muchos maestros. Alegría (s.f.) afirma:

... tanto la concepción como los objetivos de la educación inicial se han ido desvirtuando. Es frecuente observar que en algunas instituciones y programas del nivel inicial los niños tienen solamente actividades de entretenimiento, sin

ninguna finalidad que el entretenimiento en sí. En otros casos, la dirección y los docentes aceptan o ceden de buen grado la presión de los padres que insisten en que el niño aprenda a “leer y escribir”. (párr. 4)

Estas comprobaciones nos incitan a recordar cuáles son los fines de la educación inicial y para qué acude el niño a una institución o a un programa educativo. No es solo para entretenerse o para aprender a comportarse o prepararse para ingresar a la escuela primaria; tener estas perspectivas, reduce los objetivos del nivel de educación inicial, ya que lo que se propone es eso y mucho más. (párr. 5)

La educación inicial tiene objetivos conducentes a sentar las bases para la estructuración de una personalidad equilibrada y preparar al niño para afrontar con éxito los aprendizajes posteriores. Bajo este enfoque, las instituciones y programas de este nivel, deben planificar y desarrollar variadas experiencias que favorezcan el desarrollo armónico de sus potencialidades, tanto en el aspecto físico como intelectual, social y emocional. (párr. 6)

En el Perú la Educación Básica Regular es la modalidad que abarca tres niveles.

La Educación Inicial, Primaria y Secundaria, que se ocupa de los niños y adolescentes.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2003) afirma:

Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus

derechos. (p. 18)

El docente es un profesional de la educación que se prepara en centros de educación superior universitaria y no universitaria, es decir en una universidad, Institutos Superiores Pedagógico y/o Escuelas Superior de formación docentes. MINEDU (2013) afirma:

Art. 3. La profesión docente se ejerce en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. Tiene como fundamento ético para su actuación profesional el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno. (p. 24)

Art. 4. El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Coadyuva con la familia, la comunidad y el Estado, a la formación integral del educando, razón de ser de su ejercicio profesional. (p. 25)

En la Región Ancash al igual que en la provincia de Sihuas y sus distritos como en Chingalpo y Acobamba, la educación de los niños y adolescentes es motivo de preocupación, la calidad de la educación aún no cubre las expectativas de la sociedad, los resultados en primaria no son tan alentadores, si bien se avanza pero es mínimo, en el nivel de educación inicial también se evidencia bajos desempeños de los estudiantes y falta de dedicación docente, esto es lo que pasa en los distritos de Acobamba y

Chingalpo, que son elevados los déficit en comparación la de la provincia, o la región, no es por gusto que en estos distritos se cuente con bolsones de población con pobreza, y del distrito de Chingalpo considerado como extremo pobre.. El sistema educativo en el Perú viene siendo sometido a una serie de reformas y cambios que han generado diversos retos y dificultades asentadas mayormente en el campo académico y que involucran de manera directa tanto a docentes como a estudiantes de todo el ámbito provincial.

La planificación curricular es un procedimiento que se realiza en la institución educativa y a nivel de aula que corre a cargo de los directivos, docentes y profesor de aula, es un trabajo que se realiza para facilitar el trabajo docente, el conocimiento en los estudiantes, la planificación curricular, la regulación de los recursos y herramientas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas son los medios por los cuales los docentes se comprometen a planificar, organizar una serie de estrategias para ser utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel local y provincial, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), en las aulas; lo cual significa la buena planificación y ejecución curricular; a través de actividades de estrategias de aprendizaje con fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Las docentes de estos dos distritos materia de estudio, de la provincia de

Sihuas, tienen dificultades para desarrollar estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos, por el poco conocimiento, motivación e interés por parte de los mismos docentes; sumándose a esta problemática la situación precaria en la que vive el escolar y el campesino; cabe mencionar que los medios de comunicación (internet) son desconocidos por los estudiantes, de tal manera que sus conocimientos se basan en las clases de aula, disertado por sus maestros, que en su situación y ubicación se limitan recomendar a sus estudiantes revisar páginas web o libros; es importante señalar que las infraestructuras escolares son inadecuadas con pocos equipos e implementos académicos como lo requiere y exige la educación moderna; así mismo cabe señalar que una cantidad de centros educativos no cuentan con servicio de electricidad, lo cual limita la actividad académica del escolar; cabe la certeza hacer mención sobre la existencia de pequeños pueblos que no cuentan con centros educativos, de tal manera que sus niños están inmersos a desplazarse varias horas, exponiéndose a momentos de hambre, cansancio y a las inclemencias del clima y el tiempo meteorológico. Estos y muchos problemas más, son las causas que afectan el bajo desempeño y rendimiento académico de los escolares de la mencionada jurisdicción.

Muchos docentes que laboran en las institución educativa no están actualizados, no hay oportunidades para que puedan fortaleciendo el perfil profesional y didácticos, hay falta de universidades e instituciones que brinden cursos de capacitación, actualización, especialización y/o diplomados donde los docentes puedan innovar sus prácticas pedagógicas y profesionales, entonces las orientaciones que dan frente al desarrollo motriz de sus estudiantes no son las más acertadas; los niños y niñas presentan dificultades porque estos docentes ignoran estrategias propias

para desarrollar en este nivel, y en el peor de los casos desconocen la importancia del juego en esta etapa de la vida y su incidencia en el aprendizaje. Porque no se le permite desarrollar el aspecto motor grueso por darle prioridad a otras áreas del conocimiento. Ante esta realidad descrita, se formula el siguiente enunciado del problema: ¿Cuáles son estrategias didácticas empleadas por las docentes del II ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, año 2017?, para el proceso de evaluación planteó los siguientes objetivos: Objetivo general fue, Determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes del II ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, año 2017 y los objetivos específicos son los siguientes:

- ❖ Identificar las modalidades de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de educación inicial.
- ❖ Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial.
- ❖ Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial

Justificación, acorde con las demandas de la educación del momento y de las políticas del sector educación que considera la inclusión social, la atención integral prioritaria a la primera infancia y habiendo preocupación de las universidades en este caso de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para tratar temas de necesidad en las realidades más alejadas del Perú y dejar un granito de arena para que los servicios educativos mejoren.

En este sentido, las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes en el aula o fuera de ella constituyen una variable relevante de ser estudiada, depende muchas veces de lo que el docente planifica y desarrolla. La importancia de llevar a cabo esta investigación sobre las estrategias de didácticas es con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial y el trabajo docente.

El propósito de la investigación es contribuir al mejoramiento del desempeño docente de educación inicial de 3 a 5 años de edad en los distritos de Chingalpo y Acobamba, significa motivar para que se disponga una actitud dinámica y de apertura al cambio con espíritu innovador, esta son condiciones para el intercambio de experiencias, socialización de conocimientos, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en la realidad de estos dos distritos; entendido que el profesor es en un facilitador del conocimiento y guía a los estudiantes a que desarrollen capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales.

En el aspecto teórico se compilará el sustento teórico conceptual sobre la variable de investigación, así como de los indicadores en cada una de los atributos e indicadores, que permitirá en el docente mejores desempeños y en los estudiantes desarrollan aprendizajes útiles que permita elevar el nivel académico en el desarrollo de las áreas curriculares con aprendizajes de calidad.

En el aspecto metodológico permitirá determinar las estrategias didácticas como formas o modalidades de organizar la enseñanza, los enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos de soporte para el aprendizaje que desarrollan las docentes y hacerles llegar estrategias que pueden dar uso como resultado de la investigación.

En el aspecto práctico se pretende hacer que las estrategias didácticas, los

enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos para la enseñanza se conviertan en herramientas permanentes desde la planificación y la ejecución de las sesiones de clase.

Se espera contribuir a la mejora de la calidad del ejercicio docente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de inicial, contribuyendo a que los docentes tengan a disposición un conjunto de estrategias didácticas que hagan efectiva la tarea de educar.

En conclusión, la investigación es importante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias aprendizaje favoreciendo el interés del estudiante para la práctica cotidiana de su formación en la educación y el crecimiento integral de los niños.

La metodología trabajada en la investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y de un diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con una población y muestra de 20 docentes de educación inicial de los distritos de Acobamba y Chingalpo de la provincia de Sihuas.

II. Revisión de literatura

2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias didácticas son grandes posibilitadores del aprendizaje de los estudiantes, pero lo es también para el docente cuando se planifica cómo enseñar, cuándo enseñar, qué enseñar, con qué enseñar.

La estrategia en sentido general consiste en una guía de acción, en el sentido de que orienta en la obtención de ciertos resultados. (párr. 11)

Ella da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. (párr. 12)

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (Aguilar y García, s.f., párr. 13)

La estrategia didáctica es entendida como un conjunto de procedimientos y acciones que deben ser organizados con la finalidad de obtener una meta o resultados intencionalmente establecido. Tiene que ver con la planificación del proceso enseñanza aprendizaje bajo la responsabilidad y liderazgo del docente. Feo (como se citó en Martínez, 2014) piensa que las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa, se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación. (p. 30)

2.1.2. Modalidades de organización de la enseñanza

Las actividades educativas en el aula que tienen que ver con la organización de los estudiantes, recursos didácticos, el tiempo, organización de los sujetos de la educación, las estrategias didácticas, etc. requieren ser

organizadas. De Miguel (2005) refiere que la primera cuestión a plantear a la hora de establecer la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje es establecer las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articular la formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. Se considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Enseñar no es una actividad sencilla, demanda de una entrega personal, profesional y pedagógica del docente. Mola, Yordi, Rodríguez y Ramos (2003) refieren que la modalidad de organizar la enseñanza es la forma de organizar la estructura metodológica de uno o varios contenidos atendiendo a un propósito determinado, tomando en consideración el carácter de sistema del Proceso de enseñanza aprendizaje y los objetivos como categoría rectora.

2.1.2.1. Exposición

La presentación oral de un tema es frecuente en la dirección de la enseñanza aprendizaje, dentro de ellas la exposición es una técnica que se centra en la oralidad, dirigida por el sujeto que expone, que mayormente es el docente. Centro Virtual de Técnicas Didácticas (s.f.) refiere que esta técnica es la presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral. Permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información, que por su diversidad o complejidad representa dificultades en su estructura y organización como contenidos de un curso. Considera los siguientes pasos:

- Delimitación del tema
- Búsqueda de información relevante al tema que será desarrollado

- Selección y organización de las ideas principales de acuerdo a una secuencia lógica
- Presentación inicial, ubicando el tema dentro de un contexto más amplio y asociándolo a conocimientos previos de los estudiantes
- Explicación del tema, utilizando ejemplos y apoyos audiovisuales
- Incorporación de cuestionamientos que permitan a los estudiantes clarificar los puntos centrales del tema
- Resumen de las ideas expuestas.

2.1.2.2. Cuestionario

Es una técnica considerada dentro de las técnicas estáticas, su fin es conocer que saben o hasta cuanto saben los estudiantes de algo desarrollado. Osorio (s.f) refiere y dice que entre las muchas funciones del docente, está la de diagnosticar las necesidades de orientación individual y grupal de los alumnos: este profesional de la educación, buscará identificar y responderá los llamados educativos de sus alumnos. Para ello, el docente, sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operativizan su acción orientadora, deberá "desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos", también ha indicado que, si una de las funciones del docente consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Para esta tarea deberá dominar, construir y aplicar Métodos y Técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos, como de quienes participan en el proceso escolar. Uno de estos instrumentos es el Cuestionario. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo. No olvidar que es un instrumento de investigación, que se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante lo anterior, su construcción,

aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

Considerado como instrumento de recolección de información dentro del campo de la investigación la encuesta puede cumplir un rol fundamental en la educación básica regular. Reyes (s.f) refiere que un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas. Es indispensable para llevar a cabo entrevistas formalizadas, pero puede usarse independientemente de éstas. En tal caso, se entregará al informante el cuestionario para que éste, por escrito, consigne por sí mismo las respuestas. Es claro que no se trata de una entrevista, pues no existe el elemento de interacción personal que la define.

2.1.2.3. Técnica de la pregunta

Esta técnica es de uso generalizado, puede darse en cualquier circunstancia y tiempo en el aula y fuera del aula. Siso (2012) refiere que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Siso, también ha señalado al decir que, mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes:

- Orientar al grupo
- Crear un clima agradable
- Iniciar y/o continuar un tema
- Verificar la comprensión de instrucciones
- Orientar el aprendizaje de determinado propósito

- Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes
- Detectar logros
- Conocer las diferencias individuales
- Enriquecer el vocabulario
- Interpretar una información
- Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
- Evaluar el proceso instruccional
- Promover la investigación.

Un docente que desea emplear con efectividad la técnica de la pregunta debe dominar el curso que enseña en forma total, debe ser capaz de escoger selectivamente el contenido correcto de la materia al formular la pregunta, debe conocer a sus estudiantes a fin de formular la pregunta en forma tal que estos puedan y se atrevan a responder, debe ser capaz de seleccionar intuitivamente los términos adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes, ser capaz de formular intuitivamente la pregunta en el momento preciso, tener presente que muchos estudiantes son tímidos o no están suficientemente motivados para responder y evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

2.1.2.4. Demostraciones

Es una técnica rápida y ágil para explorar los conocimientos previos o conseguir los aportes de los participantes cuando se trabaja un determinado tema. Moll (2015) refiere que es una de las técnicas más conocidas para desarrollar el pensamiento creativo es la conocida como lluvia de ideas o brainstorming... La lluvia de ideas, por tanto, tiene como finalidad la de generar opciones cuando uno se encuentra atascado en lo que se refiere a la resolución de un problema. Uno de los aspectos que más se valora de la lluvia de ideas o *brainstorming* es la capacidad de las personas de trabajar conjuntamente y en equipo para un bien común, para la resolución de un problema o un reto. A la hora de enfrentarse a una lluvia de ideas es muy

importante mentalizar a tus alumnos que cualquier idea por el mero hecho de ser una idea es perfectamente válida y digna de ser tomada en cuenta.

Se entiende que la lluvia de ideas tendría como resultados ideas empíricas desde el punto de vista del estudiante. Martínez (2013) refiere sobre la lluvia de ideas dice: Durante la sesión de reescritura nada es correcto o incorrecto; el propósito es generar ideas que estimulen la escritura y, virtualmente cada respuesta tiene potencial. Es recomendable que los estudiantes trabajen en pequeños grupos en estas estrategias de reescritura, cuando se hayan familiarizado con la lluvia de ideas de forma oral, podrán pasar a trabajar individualmente y por escrito. La transición entre la forma oral y la forma escrita es importante desde el punto de vista cognitivo, ya que el alumno al expresar en voz alta los pasos que va realizando, se hace consciente del proceso ayudando esto a que lo vaya incorporando a sus estructuras mentales para futuras aplicaciones.

2.1.2.5. Debates

Los debates por carácter de confrontación pueden ser utilizadas provechosamente también en las aulas de educación inicial. Universidad de Córdoba (s.f.) refiere al considerar como técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. No se aportan soluciones, sólo argumentos. Un Debate puede ser realizado por dos o más personas, pero en el aula de clases, generalmente se conforman grupos de estudiantes los cuales explican sus ideas en relación al tema en cuestión, que debe suponer dos o más posiciones opuestas. Los argumentos a presentar se pueden ir formando con las ideas del opositor, por lo tanto es necesario tener gran rapidez y agilidad mental. Los Debates pueden ser una manera muy efectiva para que los estudiantes interactúen con nuevo material y aprendan en el proceso, ya que despierta el interés por la investigación, mejora la expresión oral y establece consensos y unanimidad con los compañeros para ponerse de acuerdo en una idea.

El debate por lo tanto trata de una discusión sobre un tema que sostienen mínimamente dos personas, previamente organizada y dirigida por un responsable. Gonzáles (s.f.) El debate tiene lugar cuando un tema suscita posiciones contrarias entre los educandos o aun cuando fuertes dudas forman bloques de opiniones divergentes. El debate puede surgir en el curso de una discusión, cuando un concepto, una apreciación o una tesis no logran unanimidad. Cada grupo de educando se propone defender sus puntos de vista. Cada parte va a procurar demostrar la superioridad de una posición sobre la otra. Este método exige conocimientos previos sobre el tema en cuestión. Lleva a argumentar en forma lógica, en pro o en contra de una tesis y tiene los siguientes propósitos:

- Desarrollar la agilidad mental.
- Desarrollar la capacidad de argumentar lógicamente.

2.1.2.6. Trabajo en grupo colaborativo

En las aulas y otras que se desarrollan fuera del aula es necesario la colaboración, las personas desde temprana edad deben desarrollar capacidades colaborativas con los integrantes del aula con quienes conviven. Robles (2004) refiere que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los

miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo. La interdependencia positiva se debe entender como el compromiso y la responsabilidad de aprender y enseñar unos de otros.

2.1.2.7. Lluvia de ideas

Esta técnica ya ocupa un lugar en el quehacer educativo en las aulas, se puede sistematizar y utilizarse en el desarrollo de capacidades comunicativas. Talamantes (s.f.) refiere que el nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas, su objetivo principal es lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos".

Además permite y promueve la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea, obtiene las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llega a la toma de decisiones, obtiene información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión, detecta intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencia de un grupo grande de personas en poco tiempo, amplía la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso, implica a los estudiantes en las responsabilidades grupales, dispone de un sondeo rápido de las opiniones o capta la disposición general prevaleciente en un grupo, refuerza las prácticas democráticas al interior de un grupo. También, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos.

2.1.2.8. Juegos

Los estudiantes desde temprana edad necesitan espacios de alegría y satisfacción, es que con el juego también se aprende, utilizando el juego se puede tratar temas de diversas áreas curriculares a los niños les encanta jugar, si eso ocurre entonces es bueno utilizar el juego para enseñarles placenteramente. Organización Panamericana de la Salud (1984) afirma:

Es un material que se utiliza debido a la atracción que tradicionalmente ha tenido para personas de todas las edades. Con temas de salud, pueden adaptarse juegos bastante conocidos como naipes, escaleras, dominós o utilizar otros más sencillos como crucigramas, u organizar palabras cuyas letras están desordenadas. Otros más complejos se están utilizando basados en la idea de "metrópoli" (o "monopolio"), rompecabezas, etc.

La trama del juego propicia que las personas expresen sus propios problemas, encontrando un estímulo positivo cuando se realiza una acción correcta, o una pérdida cuando la conducta tomada es inadecuada o sintiendo la satisfacción de completar el juego.

Los juegos sirven también para recalcar o resumir aspectos importantes de un tema. Pueden imprimirse con colores, en cartulina o madera cuando van a utilizarse en varias ocasiones o en sténcil. El juego puede tratar integral o parcialmente un tema, por ejemplo, el juego de naipes puede tener cartas sobre parásitos más comunes, otras cartas sobre síntomas, otras sobre causas, otras sobre formas de prevención y otras sobre maneras de tratamiento. (P. 56)

2.1.2.9. Método de proyectos

Es un método muy importante, se viene impulsando su uso en las de educación básica regular, la intención es la participación inclusive del estudiante desde el momento de la planificación de la unidad didáctica. Instituto Tecnológico de Estudios

Superiores de Monterrey (s.f.) afirma:

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. (p. 4)

Las actividades de aprendizaje desarrollados por el método de proyectos son significativos para el estudiante, el docente organiza, media las actividades entre el conocimiento, los recursos para que el estudiante participe activamente y logre los objetivos deseados.

En el método de proyectos los estudiantes aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto, en el cual planifican, ejecutan y evalúan una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema. Se busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. (Programa de Educación Superior Bolivia, s.f., p.9)

En relación al tiempo, los proyectos pueden ser corto plazo, mediano plazo y de largo plazo. En las pueden durar desde uno o varios días, una semana, mese o meses, tiene que ver con el tipo de proyecto: pedagógico, mejoramiento, productivo, mejorar condiciones de vida de los sujetos, construcción, etc.

2.1.2.10. Talleres

En las aulas de la actualidad necesita muchas formas de organizar la enseñanza, con la finalidad de hacerlas placenteras para que aprendan los estudiantes. El Programa de Evangelización de la Cultura (s.f.) refiere que un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Es que en el taller se combinan actividades tales como

trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad, es un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje. Requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados, también requiere una distribución de tiempos que evite sesiones demasiado cortas que apenas den la oportunidad de desplegar y recoger el material necesario para su uso.

2.1.2.11. Dramatizaciones

Las dramatizaciones son estrategias que requieren una preparación previa, en algunos estudios del tema lo conocen también como juego de roles, lo característico es que se simulan situaciones que pueden ser problemas, eventos, vivencias, etc.

La dramatización es un excelente recurso audiovisual, principalmente como vehículo de formación y desarrollo de la emocionalidad y de la expresión personal del educando.

La dramatización es un excelente vehículo de educación social, moral, cívica, lingüística y literaria, que de esta manera ofrece excelentes oportunidades de desenvolvimiento de la personalidad, a través de la expresión, sugestión y autorrealización del educando, en condiciones muy favorables. (Hidalgo, 1999, p. 56)

3.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Scielo (s.f.) refiere que hablar de enfoques de aprendizaje supone abordar un aspecto fundamental, a saber, cuál es la concepción de aprendizaje que tienen las personas que aprenden. La percepción que alguien tiene del

aprendizaje está ligada fuertemente a la manera como la persona encara el estudio de un contenido. La concepción y el enfoque representan lo que es significativo para el estudiante en una situación de aprendizaje. Enfoques de aprendizaje y concepciones de aprendizaje son de carácter relacional. No son algo que el individuo tiene, y que aplica cuando sea necesario, sino que representa qué es para el aprendiz un evento de aprendizaje, una tarea de aprendizaje o una clase de situaciones. El aprendizaje pasa a ser así la descripción de una relación entre el estudiante y la tarea de aprendizaje. Esto implica naturalmente la referencia a una o varias situaciones porque el enfoque está muy arraigado al contexto. También ha manifestado que el enfoque, describe una relación entre las percepciones del estudiante y el aprendizaje, lo que significa que el enfoque depende tanto del contexto como del estudiante

3.1. Aprendizaje conductual

Trata sobre el conductismo, una corriente del siglo pasado en donde el aprendiz lograba conocimientos de manera mecánica sin tomar conciencia de lo que se hacía. Rojas (2001) refiere que el conductismo considera que el aprendizaje es de condicionamiento estímulo-respuesta (E-R). En tal sentido, este condicionamiento puede ser: clásico e instrumental. En el caso del condicionamiento clásico no hay reforzamiento y se basa en el principio de adhesión, en el cual un estímulo o respuesta está unido a otro estímulo o respuesta, la presencia de uno evoca al otro. En el aprendizaje, estímulos que antes eran neutros (aquellos que originalmente no provocaban esa respuesta), van adquiriendo más capacidad, para evocar respuestas que anteriormente se originaban en otro estímulo.

En el condicionamiento instrumental se produce una retroalimentación que sigue a la respuesta. La respuesta es un instrumental para la obtención del reforzamiento... Un reforzador positivo es un estímulo cuya presencia hace que sea más fuerte una conducta; por su parte, el reforzador negativo es aquel cuya eliminación refuerza la conducta.

Para Skinner, el cambio de actuación en el aprendizaje, se traduce como un cambio de conducta, la cual no es más que el movimiento de un organismo en un marco de referencia; por ello el aprendizaje es un cambio de las probabilidades de respuestas, el cual se produce por el condicionamiento operante. En el condicionamiento operante una respuesta llega a ser más frecuente; tal respuesta se refuerza en sentido positivo (haciendo que el estímulo fortalezca una determinada conducta), o negativo, en cuyo caso su eliminación refuerza la conducta. El reforzamiento positivo se realiza cuando se agrega algo: una sonrisa del maestro, un reconocimiento público; por su lado, el negativo consiste en la eliminación de algo que perturba: una actitud de reprimenda en el maestro. En ambos casos se espera que se repita la respuesta adecuada del alumno. El reforzamiento consiste en dar la respuesta correcta inmediatamente después que el aprendiz da la suya.

3.2. Aprendizaje memorístico

El aprendizaje mecánico es observado, cuando el material por conocer se lleva de manera unilateral, sin que el sujeto que aprende siente la necesidad e interés por aprender, es un aprendizaje impuesto. Centro Virtual Cervantes (2010) refiere que se entiende por aprendizaje memorístico, el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo. En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos. Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria. Desde un enfoque cognitivista del

aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión.

El peligro de este aprendizaje es cuando se considera al estudiante un recipiente que está en condiciones de aprender acumulándole cantidad de conocimientos. Montoya (2008) refiere que el aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad,...

3.3. Aprendizaje significativo

Ausubel (como se citó en Ballester, 2002) piensa que en el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos puede entender. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos.

Lo que se pretende hacer saber es que el aprendizaje significativo es un aprendizaje permitido por parte del sujeto que aprende. Ballester también ha señalado, El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario

desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

Para que exista el aprendizaje significativo, lo esencial es que tiene que darse la unidad del conocimiento previo con el conocimiento científico o sea se aprende cuando exista conocimientos previos y sea de interés del estudiante. Moreira (s.f.) refiere que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. O sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel lo llama subsumidores. Para este caso, sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas.

3.4. Enfoque colaborativo

En el trabajo con estudiantes de educación básica regular, en estos tiempos son necesarios desarrollar capacidades de cooperación, como una manera de darle fin al individualismo. Centro virtual de técnicas didácticas (s.f.) refiere que en su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere

a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. Por lo tanto el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

3.5. Enfoque cooperativo

Se debe generalizar en el uso de este enfoque, la sociedad del momento lo exige en respuesta a los grandes problemas que se vive. Universidad Politécnica de Madrid (2008) El cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Johnson y Johnson (como se citó en Universidad Politécnica de Madrid, 2008) refiere destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

El trabajo en el aulas, en muchas veces se marcado con fuerza en trabajo individual, basado en el silencio, estáticamente ubicados en el salón. Universidad politécnica de Madrid también (2008) refiere que el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos)

3.6. Enfoque constructivo

Coll (como se citó en Díaz y Hernández, s.f., p. 11) La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Díaz y Hernández (s.f.) Desde la postura constructivista se rechazan la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

El constructivismo plantea que el aprendiz construye su realidad de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de manera que nuestro conocimiento es una función de las experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utilizamos para interpretar nuestro entorno. (p. 11)

3.6.1. El constructivismo y el aprendizaje significativo

El constructivismo plantea que el aprendizaje es construcción del conocimiento lo hace el participante con la guía de un adulto y el aprendizaje significativo explica que hay un aprendizaje efectivo y duradero siempre que haya una unidad entre el aprendizaje nuevo con el aprendizaje que posee el estudiante. Díaz y Hernández (s.f.) refiere que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Uno de los enfoques constructivistas es el enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales. Entonces el aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

4.4. Recursos como soporte de aprendizaje

Enciclopedia virtual (s.f.) es uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales, los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades,

y la formación de convicciones, los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

4.1. Palabra hablada del docente

La palabra hablada es uno de los recursos de carácter universal, en una buena relación es una cualidad de todos los sujetos de la educación. Lo malo es cuando hay cierto abuso del docente en el uso de este recurso, por encima del estudiante. Civallero (s.f.) refiere que la palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. La palabra es un poderoso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto, puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la compasión. Se va entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

4.2. Lamina

Aguaded y Martínez (1998) afirma:

Medio de enseñanza consistente en una fotografía o dibujo montados sobre un soporte de cartulina o cartón que sirve de apoyo visual al desarrollo de contenidos de la enseñanza. (párr.1)

EcuRed (s.f.) Las láminas son medios de uso directo que pertenecen al grupo de los elementos gráficos de utilización más frecuente en la enseñanza. Sin embargo están de tal manera a nuestro alcance que es muy fácil subestimar su importancia en la enseñanza. (párr.2)

Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales. (párr.3)
<https://www.ecured.cu/L%C3%A1mina>

4.3 Afiche

Diccionario en línea (s.f.) Lo primero que vamos a hacer es determinar el origen etimológico del término afiche. En este sentido, tenemos que establecer que se trata de una palabra que deriva del vocablo francés “affiche”, el cual, a su vez, emana de la palabra latina “affictum”, que puede traducirse como “pegado a” o “fijado”. (párr. 1) <http://definicion.de/afiche/>

Afiche es un término que hace referencia a un **cartel**. Se trata, por lo tanto, de una **lámina** de **papel** o de otro **material** en la que hay textos o figuras que se exhiben con diversos fines. (párr. 2) <http://definicion.de/afiche/>

La noción de afiche se utiliza en **América Latina**, pero no tanto en **España**. Todo material impreso que transmite algún tipo de mensaje visual y que sirve como anuncio para la difusión de una cierta **información** puede definirse como afiche. (párr. 4) <http://definicion.de/afiche/>

4.4. Fotografías

Las fotografías como recurso didáctico para la enseñanza, en la mayoría de las instituciones educativas de la sierra y la selva, los barrios de la costa, son poco utilizadas didácticamente.

Sin embargo, esta presencia social apabullante ha tenido poco reflejo en las aulas, puesto que mínimo ha sido su uso en la enseñanza. Aunque los alumnos ven miles de imágenes fotográficas diariamente, en contados casos han tenido la posibilidad de realizar tomas con fines pedagógicos. La fotografía digital, que ha sustituido casi completamente a la analógica, o el uso de los móviles para filmar y fotografiar, no han entrado suficientemente en las aulas, a pesar de sus posibilidades creativas e investigadoras y sus potencialidades incentivadoras, de estudio del medio y de expresión personal. (párr.3)

La educación no ha sabido integrar ni explotar estos medios, por la inadecuación de su programas, la escasa preparación de los profesores, la incoherente distribución de los recursos, la rigidez de la organización de los espacios y los tiempos, la inflexibilidad de los agrupamientos de los alumnos y sobre todo la falta de toma de conciencia de la necesidad de una alfabetización audiovisual, como instrumento imprescindible para que los alumnos sean capaces de analizar críticamente el universo audiovisual al que cada día se enfrentan. (Aguaded y Martínez, 1998, párr.3)

4.5. Aula

El aula o salón de clase es el escenario donde pasan la mayor parte del tiempo docentes y estudiantes, es el lugar estratégico para cumplir con el proceso de enseñar y aprender y para esto el aula debe cumplir con algunas características como espacios, iluminación, mobiliario, organización, ambientación, implementación y equipamiento.

Diccionario en línea (s.f.) Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados, es necesario que un aula cuente con determinadas características. En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación tanto para alumnos como para docentes permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente. Es por esto que los bancos suelen estar direccionados hacia el área de exposición del docente o también dispuestos en

círculo, lo cual busca favorecer el contacto entre todos los integrantes del aula. Por otro lado, también es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz, limpieza, espacio, ventilación y temperaturas adecuadas. (párr. 3)

Las actividades pedagógicas en el aula por menor que sean las cosas que se realizan deben brindar las comodidades como: limpieza, distribución de los sectores, ambientación.

4.6. Televisor

El televisor es un artefacto audiovisual que tiene una fuerte potencialidad e incursión en la vida de las personas, un servicio muy popular en la sociedad tanto que es un peligro sociocultural sino se administra adecuadamente. López (2006) afirma:

Es un recurso audiovisual educativo que nos brinda las comunicaciones más perfectas entre el sonido y la imagen. Incluso mediante ella, podemos visualizar hechos pasados como si ocurrieran en el momento en que se contemplan.

La televisión educativa nos permite observar:

- Transmisiones directas.
- Programas de vídeo cinta, que pueden repetirse las veces que se desean.
- Programas vía satélite, desde largas distancias y en el instante preciso de su realización. (p.30)

Podemos señalar como algunas de las desventajas de la televisión educativa, su velocidad constante, lo que no permite a los televidentes hacer preguntas en el momento oportuno y recibir la respuesta esperada. El tamaño pequeño de la pantalla no permite que la audiencia sea mayor.

En nuestro medio se han realizado algunos esfuerzos por utilizar la televisión con fines educativos, a través de programas infantiles, pero aún resta mucho para conseguir niveles óptimos que, sin embargo, en el aspecto comercial sí se viene aprovechando exitosamente. (p.31)

4.7. Pizarra

La pizarra es otro de los recursos muy antiguos, su presentación y uso han ido evolucionando de acuerdo al tiempo, desde los simples a los modernos, inclusive electrónicos e inteligentes. Adames (2012) afirma:

El pizarrón, pizarra o encerado es un material sencillo, fácilmente adaptable ya que precisa únicamente de un borrador y tiza, y por supuesto, de un docente que lo maneje con habilidad. A pesar de lo sencillo que parece, el uso del pizarrón necesita planificarse considerando que:

El pizarrón apoya la exposición para sintetizar un tema, demostrar, explicar un asunto. Esta razón hace que se ajuste a un trabajo rápido (esquemas, notas, dibujo). (párr.1)

Cumple un papel importante en la clase expositiva.

Puede utilizarse para presentar guías de estudio y para programar actividades que deben realizar todos los estudiantes o para ofrecer material informativo para períodos mayores de tiempo.

En él se pueden colocar diagramas, gráficos, cuadros, láminas, textos informativos, preparados previamente con el fin de incentivar, ilustrar, informar, etc. (párr.2)

La pizarra ha sido considerado uno de recursos tradicionales, habiendo intenciones de suplir el uso, porque se imputaba que era de uso mayoritario del docente a pesar de ello no se hizo posible.

4.8. Mobiliario

Se habla del mobiliario escolar o sea de los bienes muebles que se utilizaría en las aulas para el desarrollo de las actividades educativas, aquellas que crean las condiciones de comodidad, holgura y tranquilidad a los estudiantes para procesar los aprendizajes.

El mobiliario para estudiantes y docentes en las escuelas es un recurso esencial para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones mínimas de dignidad... Proyecta partir del modelo de las 4A, plantea como parte del cumplimiento del derecho a la educación, específicamente en relación con la asequibilidad (disponibilidad), la existencia de salones bien equipados con suficientes pizarrones, mesas y sillas, así como instalaciones con equipos de cómputo y tecnologías de la información. (Ruiz y Pérez, 2010, p. 11)

Ruiz y Pérez (como se citó en Silva, Soca, Aguilera, y Martínez, 2016) Este ámbito hace referencia al conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas.

4.9. Grabadora

La grabadora también es un buen recurso para el maestro, pues es accesible, práctica y muy útil. Aun cuando la tecnología nos dispara constantemente con modernos recursos, para algunos maestros nos sigue siendo muy útil tener recursos no tan modernos. En lo personal he utilizado mucho la grabadora para preescolar y esta me ha sido de gran utilidad para aplicar diferentes actividades para los niños, tiene muchas ventajas pues tiene varias funciones. (párr. 10) <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>

Desde luego la grabadora es una herramienta tecnológica que es útil para desarrollar algunas actividades en el aula o para el desarrollo de algunas competencias de áreas como música, canto, danza, teatro. Ruiz (2008) afirma:

La grabadora es una herramienta muy importante, pues a todos nos gusta la música, todo maestro debería de tener una en su salón, ya que los niños son muy auditivos, y la música es una de las formas de enseñanza- enseñanza por la que los niños pueden motivados, es un instrumento que no es complicada de usa, y su costo es accesible. Claro que ahora se mencionan más los esteros, pero no deja de ser lo mimo. (párr. 11)

4.10. Libro

En las sociedades, los textos escritos, cumplen diferentes funciones que facilitan la dinámica Social, por medio de ellos las personas ubicadas en tiempos y espacios diferentes, comparten un número importante de experiencias y es posible heredar, generacionalmente, un significativo continuo currículo del conocimiento construido. Los textos escritos cumplen la función de servir de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, revelan dos componentes, el contenido y su aporte material, en función de desarrollo de dicho proceso a este tipo de escritos pertenecen los libros de texto. Estos son prioritarios para el logro de los fines del sistema educacional, ya que son el recurso didáctico en que más se apoya el desarrollo del trabajo de los profesores y estudiantes. (párr. 3) <http://estrategiasusodelibro.blogspot.pe/>

4.11. Cuadernos

En nuestra realidad los cuadernos son instrumentos de uso exclusivo de los estudiantes, le sirven para hacer anotaciones y dejar constancia del avance del desarrollo curricular. González (2016) afirma:

Los cuadernos deben entenderse como un instrumento de trabajo en un contexto metodológico, son los modelos didácticos los que determinan el uso que hacen de estos cuadernos, tanto para el aprendizaje como para las investigaciones de la enseñanza.

... En este sentido el recurso más importante para dar seguimiento continuo al trabajo del alumnado es el cuaderno escolar. Pues nos permite realizar investigación básica sobre cómo aprenden los alumnos determinados conceptos y cuáles son los procedimientos que utiliza para comunicarlos.

Los hay de tamaño carta y de tamaño oficio, estos últimos más frecuentes en estudios superiores. En los primeros años de la vida escolar los alumnos

utilizan un cuaderno borrador donde ejercitan sus tareas, y un cuaderno de presentación, donde se pasan las actividades en forma más prolija. Es también habitual el cuaderno de comunicados usados por docentes y directivos para informar a los padres sobre ciertas situaciones de horarios, de fiestas escolares, de asuetos, o de rendimiento escolar o sobre la conducta de sus hijos. (párr. 12)

4.12. Fichas

La ficha es un excelente instrumento para el trabajo educativo. Solo que necesita ser redactada correctamente para que la comunicación entre el o la docente y el o la estudiante sea diáfana, concreta, real y surta los efectos deseados. Alpízar (Como se citó en Universidad de Costa Rica, 2003, párr.12) Universidad de Costa Rica (2003) afirma:

Las fichas didácticas originalmente responden a patrones de individualización que pretenden personalizar la enseñanza, creando modelos diferentes para cada niño. Se podría decir que entran a ser parte de un sistema bastante limitado, pero con el tiempo se generalizó. (párr.5)

4.13. Módulos

Los módulos son más usados en educación superior y en los estudios cuya modalidad son a distancia, sin embargo se sabe que se utilizar en la educación básica regular. Catalano, Avolio y Sladogna (s.f.) afirman:

Un módulo, a diferencia de una forma de organización curricular tradicional, propone un recorrido, un guión, un argumento a desarrollar configurado por las problemáticas del campo profesional que se van trabajando y en torno a las cuales se articulan los contenidos.

Los contenidos convergen porque son convocados por la situación problemática derivada de la práctica profesional. No se trata de una

yuxtaposición o una acumulación de contenidos provenientes de diferentes fuentes sino de una estructuración en torno a una situación que, vinculada a un problema, posibilita la selección de los contenidos necesarios para desarrollar las capacidades que permitirán su resolución. (p.108)

Definiremos el concepto de módulo desde dos perspectivas

Desde el punto de vista del diseño curricular, un módulo es la unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a un problema de la práctica profesional y a las capacidades que se pretenden desarrollar.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, el módulo constituye una integración de capacidades, de contenidos y de actividades en torno a un saber hacer reflexivo que se aprende a partir de una situación problemática derivada de la práctica profesional. (p.111)

4.14. Lecturas

Leer es una actividad humana, muy necesaria en estos tiempos. La lectura trae consigo valiosos aprendizajes y desarrollo cultural. Secretaria de Educación Pública – México (s.f.) afirma:

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia y matemáticas. (párr.4)

La competencia lectora se puede definir como “La capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados

comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo”. (párr.8)

4.15. Computadora

La computadora en los últimos tiempos ha incursionado en la vida de las personas, en las instituciones y sectores públicos y privados, en las instituciones educativas han llegado no solo para el uso en la administración, sino se organizaron centros de cómputo y aulas virtuales. Rodríguez (s.f.) afirma:

Las computadoras son máquinas diferentes, sirven para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser introducidas dentro de la máquina). En este caso, cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos ésta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al utilizar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora y sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar la pelota o tocar un instrumento musical (párr. 20).

Finalmente y aun cuando evidentemente al hablar de la computadora, no estamos más que refiriéndonos a un medio para apoyar la educación, tenemos a continuación una comparación que nos permite ubicar en el lugar que le corresponde a las computadoras de frente a la capacidad humana; podemos quizá con lo dicho aquí y con la experiencia de cada uno, construir nuestra opinión acerca de la medida en que las computadoras apoyan el aprendizaje (párr. 36).

4.16. Ambientes Naturales

Los ambientes naturales, excepto de las aulas deben convertirse en legítimos espacios para el aprendizaje, las áreas verdes y libres de la institución educativa por

ejemplo pueden ser lugares para el aprendizaje, una salida al campo donde el paisaje natural deben ser los recursos para la enseñanza. Hernández (2002) afirma:

En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (p.38)

III. Metodología.

3.1. Diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación tiene las características para una investigación de alcance descriptivo, describe situaciones, eventos y hechos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón (2004) afirma que, estos estudios tratan de informar sobre el estado actual de los fenómenos. Su objetivo principal es caracterizar un fenómeno o situación e indicar sus rasgos más saltantes y diferenciadores. También puede referirse a la “determinación de la frecuencia con que algo ocurre, o a establecer las relaciones existentes entre los elementos de alguna situación problemática.

Por el nivel de investigación fue cuantitativa, porque partió del hecho de que hay una cierta realidad referida a la actividad pedagógica de los estudiantes del nivel inicial de 5 años, con el docente en el aula. Es decir, las estrategias didácticas, el interés en conocer cómo el docente utiliza estas estrategias para lograr que los niños/as aprendan y como se debe enseñar.

Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Con respecto al diseño de investigación. Agudelo, Aigner y Ruiz (s.f.) refiere que los diseños de investigación, son aquellos que se utilizan para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño, el investigador no manipula deliberadamente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y conforme se presenta.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, el diseño de este trabajo tiene las características de un estudio no experimental, descriptivo simple, porque es entendida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, lo que se tiene que hacer es observar los sujetos o fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, en este caso no se busca relacionar o controlar la única variable estrategias didácticas.

Sánchez y Reyes (1998) se refiere que este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación actual. El diseño de esta investigación se esquematiza de la siguiente manera:

M O

M = Muestra con quien vamos realizar el estudio - Docentes

O = Representa la información relevante que se recoge la muestra

3.2.. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica de la investigación

La provincia de Sihuas, es una de las 20 provincias de la Región Ancash, la población materia de investigación forma parte de la jurisdicción de la UGEL - Sihuas, trabajadas en instituciones educativas de los distritos de Acobamba y Chingalpo, que se ubican políticamente en la Provincia de Sihuas, Departamento de Ancash; como provincia limita por el Norte con la provincia de Pallasca, por el Sur con la provincia de Pomabamba, por el Este con el Río Marañón, límite con la provincia de Pataz (La Libertad) y por el Oeste con las provincias de Corongo y Huaylas.

Los distritos de Chingalpo y Acobamba se encuentran ubicados al noreste de la provincia de Sihuas. Chingalpo es un distrito interandino una zona muy productiva por sus buenas tierras la gente es amable y hospitalaria, cuentan. Acobamba vecino del anterior distrito poblada por gente muy trabajadora dedicada a la agricultura, en estos distritos se puede encontrar los servicios de educación inicial y primaria en todos sus caseríos y colegios secundarios solo en la capital de cada distrito.

3.2.2. Población.

La población está conformada por todo el personal docente que labora en las Instituciones Educativas de II ciclo de la EBR, de los distritos de Acobamba y Chingalpo, estos distritos tienen sus metas de atención y ocupación con una población baja que hace que geográficamente sea amplio.

3.2.3. La muestra

La muestra de investigación se obtiene mediante la técnica denominada, muestreo aleatorio simple como método no probabilístico donde se descarta la probabilidad en la selección de la muestra dependiendo esta del criterio o juicio del investigador. Gallardo y Moreno (1999) refiere que el muestro aleatorio simple es un método eficiente cuando la población no es grande; además, es fácil y barato hallar las unidades.

Para la selección de la muestra debido a que la población es pequeña y se trabaja en zonas dispersas de áreas rurales se considera la totalidad de la población o sea todos los docentes que laboran educación inicial de los distritos de Acobamba y Chingalpo, conformantes de la provincia de Sihuas.

Tabla 01 *Población y muestra del personal docente de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Acobamba y Chingalpo*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	UGEL-	MUESTRA DOCENTES
N° 249 Quilca	Acobamba		6
N° 286 Jocos			2
N° 285 Acobamba		SIHUAS	2
N° 84271 Huanza			1
N° 281 SAN Miguel	Chingalpo		3
N° 180 Chingalpo			3
N° 269 Rayan			3
TOTAL			20

FUENTE: cuadro de asignación del personal 2017.

3.2.4. Criterios de inclusión

Estos criterios fueron dados por las siguientes razones

Criterios de inclusión:

Docentes de educación que laboren en el nivel inicial cual fuera la especialidad.

Docentes con sección a cargo de niños de 3, 4 y 5 años.

Docentes que hayan decidido libremente ser parte del trabajo.

Criterios de exclusión:

Los auxiliares de educación que laboran en la institución educativa.

Promotoras de PRONOEI que trabajan en el ámbito distrital.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable: Estrategias didácticas

Se entiende las estrategias didácticas como, la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje para la cual el docente elige las Técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Técnicas

Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos.

Actividades

Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

https://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica . (párr. 3, 4)

Tabla 2. Operacionalización de variable Estrategias didácticas

Problema	variable	Atributo	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Acobamba y Chingalpo, provincia de Sihuas?	Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conductual ✓ Reproductivo ✓ Colaborativo cooperativo ✓ Significativo ✓ Constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica fue la encuesta, que según Llanos y Fernández (2005) consideran como, un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas.

El instrumento que se utilizó en la investigación es el cuestionario, lo cual nos permitió recoger información, para determinar como el docente de las instituciones educativas del nivel de inicial de los distritos de Acobamba y Chingalpo utiliza las estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo en el área de comunicación, tanto en la planificación y programación de corto plazo, el empleo adecuado en ellas de estrategias didácticas en la modalidad de organización estática y dinámica, los enfoques metodológico y los recursos que se pree.

Vara (2010) refiere que el cuestionario es un instrumento que permite tomar de la realidad los datos acerca de la variable de estudio. Éste se utiliza, de un modo preferente, es también, considerado una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. A diferencia de las entrevistas, los cuestionarios nos ayudan cuando las personas a las que necesitamos preguntarles están muy dispersas o son demasiadas y no se les puede entrevistar personalmente.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) refiere que deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio. Los más usados en la investigación científica

suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4.1.1. Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede

concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.4.1.2. Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula de educación inicial en tres distritos de la provincia de Sihuas, con la finalidad de apreciar el empleo de las estrategias didácticas.

Para el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva presentada en tablas y figuras para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la

investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología	Población y Muestra
¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por las docentes del II ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito distrital de Chingalpo y Acobamba, 2017?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes del II ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, 2017.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial. • Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial. • Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial. 	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo simple</p>	<p>Población</p> <p>Docentes de educación inicial</p> <p>Muestra</p> <p>20 docentes de</p>

3.7. Principios éticos

Lo que se quiere con esta investigación es lograr la expresión de los principios éticos esenciales que orientará el carácter de la investigación. Entre ellas:

- Respeto a la persona y a la personalidad, cuidando la dignidad e intimidad personal del docente Sihuasino.
- Ser personas de buena fe y tener confianza en nuestras potencialidades.
- La justicia prima entre los investigados y el investigador, relaciones saludables y clima de respeto.
- La investigación asegura la idoneidad y calidad de la información, resultados y beneficios.
- No existe intención de riesgo o perjuicio ni aprovechamiento que pueda afectar a los participantes del programa.
- La comunicación es responsable, responsable, solidaria, tolerante y honesta.
- Mantener la reserva dentro y fuera del grupo no se permite la infidencia

IV. Resultados

4.1. Resultados

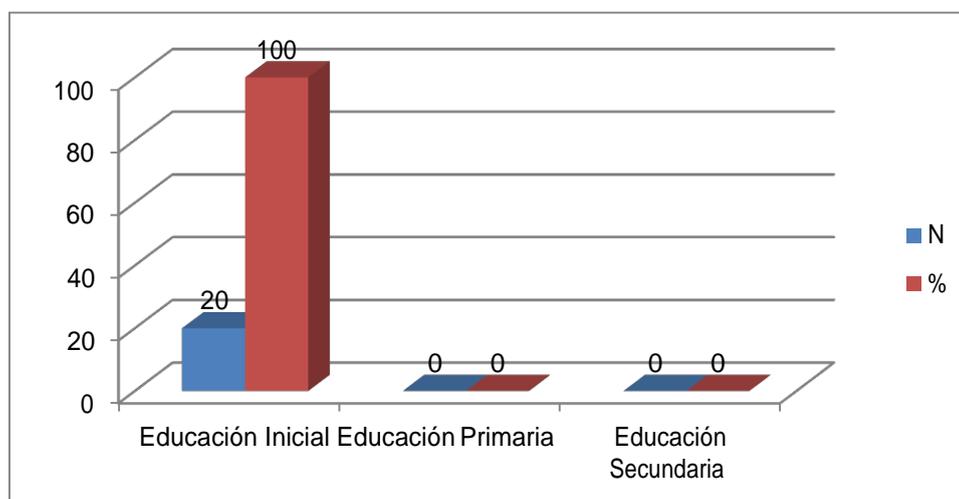
En este apartado se exponen los resultados e interpretación de los datos recogidos de la investigación, Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de inicial, 2017.

I. Formación de la docente de educación inicial distritos de Chingalpo y Acobamba

Tabla 7. Especialidad mencionada en el título

Título profesional	N	%
Educación Inicial	20	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 7

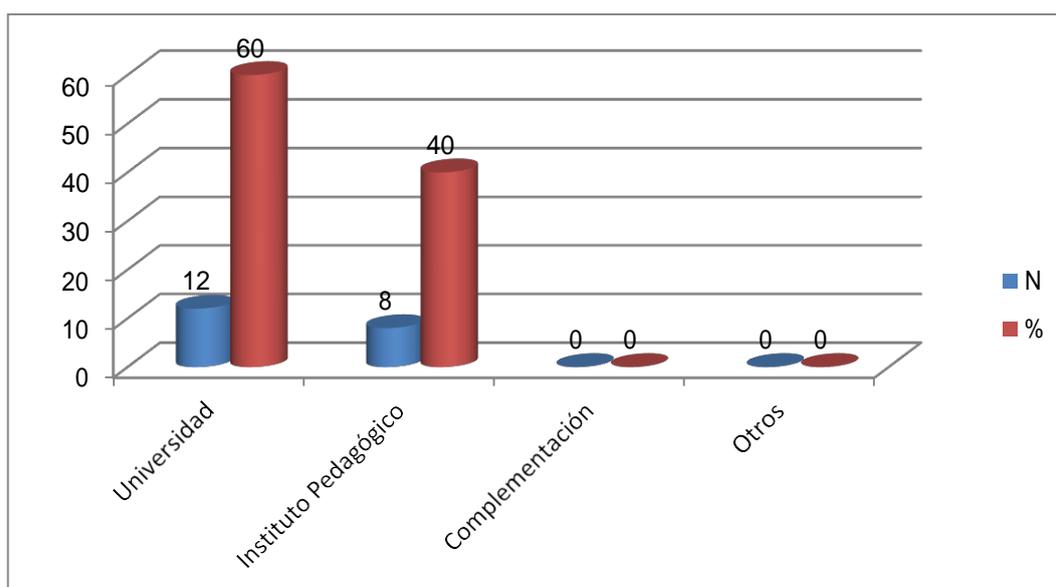
Figura 1. Especialidad mencionada en el título

De la tabla 7 y figura 1, sobre título profesional permite evidenciar que el 100 % de las docentes son del nivel de educación inicial, en su totalidad son de la especialidad.

Tabla 8. Estudios Realizados docentes de inicial

Institución de estudios	N	%
Universidad	12	60
Instituto Pedagógico	8	40
Complementación	0	0
Otros	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 8

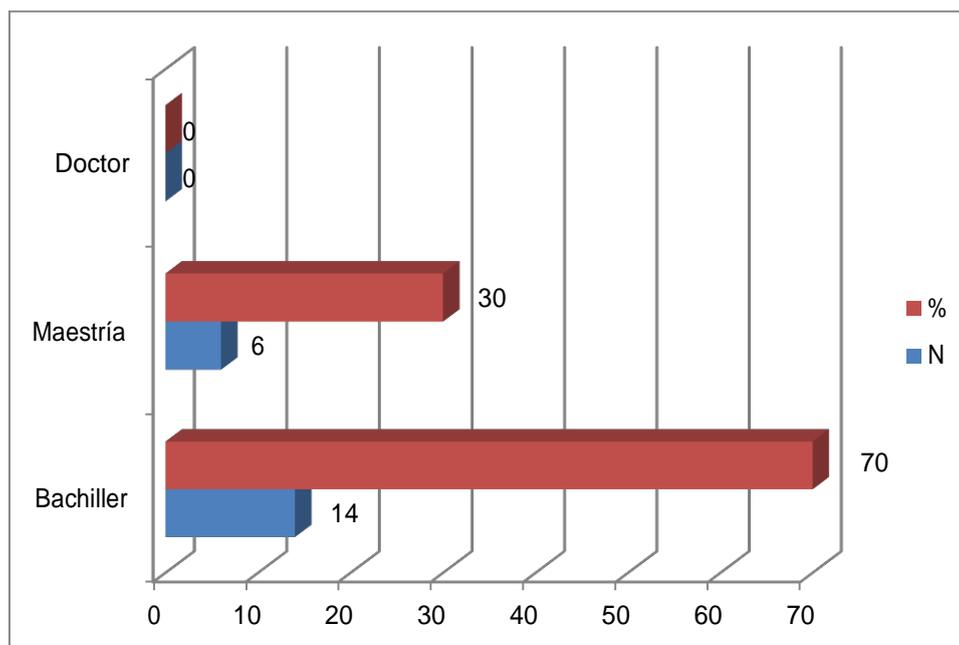
Figura 2. Estudios realizados docentes de inicial

De la tabla 8 y figura 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial el 60% son egresadas de aulas universitarias y el 40% son de instituto superior pedagógico.

Tabla 9. Grado académico de estudios superiores docentes de inicial

Grado Académico	N	%
Bachiller	14	70
Maestría	6	30
Doctor	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 9

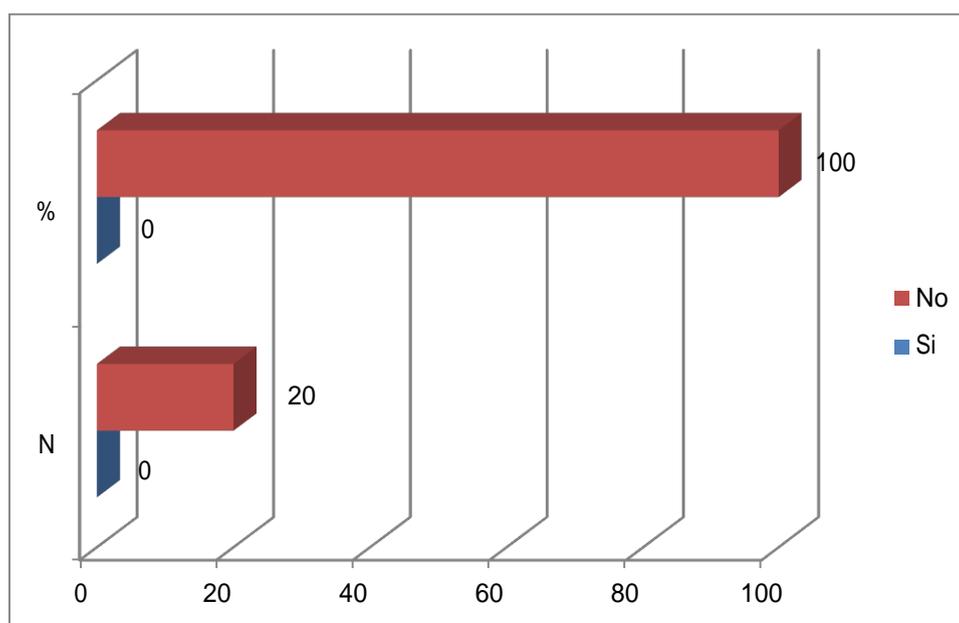
Figura 3. Grado académico de estudios superiores docentes inicial

En la tabla 9 y figura 3, se evidencia que el 70% de las docentes cuentan con grado de Bachiller, el 30% realizaron estudios de maestría.

Tabla 10. Estudios de segunda especialidad docentes de inicial

Estudio de Segunda Especialidad	N	%
Si	0	0
No	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 10

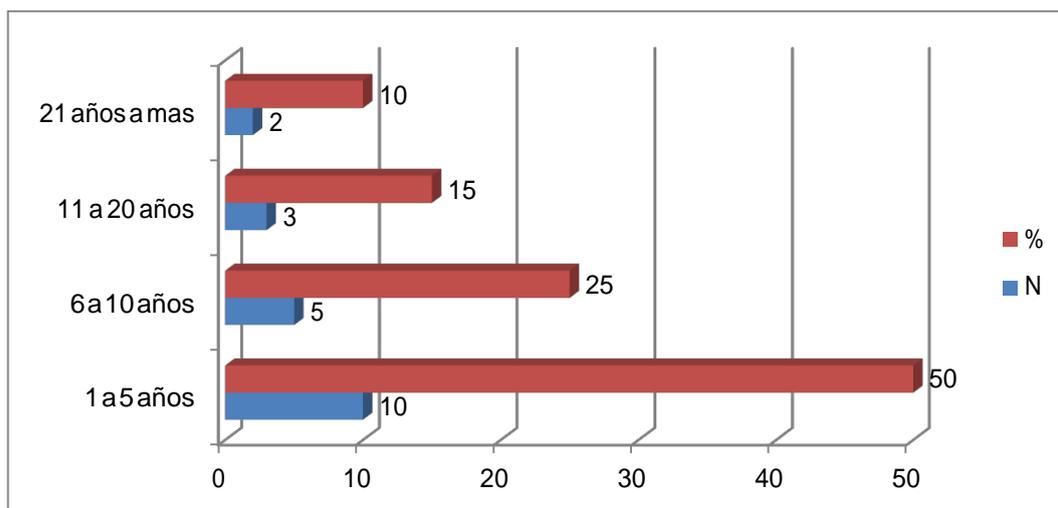
Figura 4. Estudios de segunda especialidad docentes de inicial

Tabla 10 figura 4, es evidente que el 100% de las docentes de educación inicial no han tenido la oportunidad de llevar estudios de segunda especialidad.

Tabla 11. Tiempo de experiencia laboral como docente

Experiencia Labora	N	%
1 a 5 años	10	50
6 a 10 años	5	25
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 11

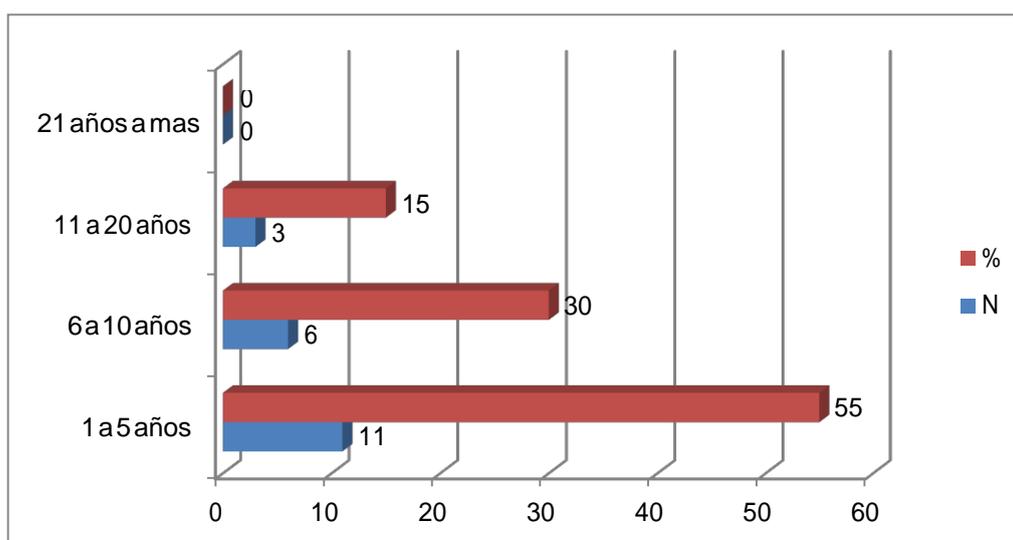
Figura 5. Experiencia laboral docente

Tabla 11 figura 5 indica que el 50% de las docentes tiene una experiencia menor a 5 años, 25% entre 6 a 10 años y solo el 10% tendrían de 21 a más años de experiencia laboral.

Tabla 12. Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo que labora en la I.E.	N	%
1 a 5 años	11	55
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 12

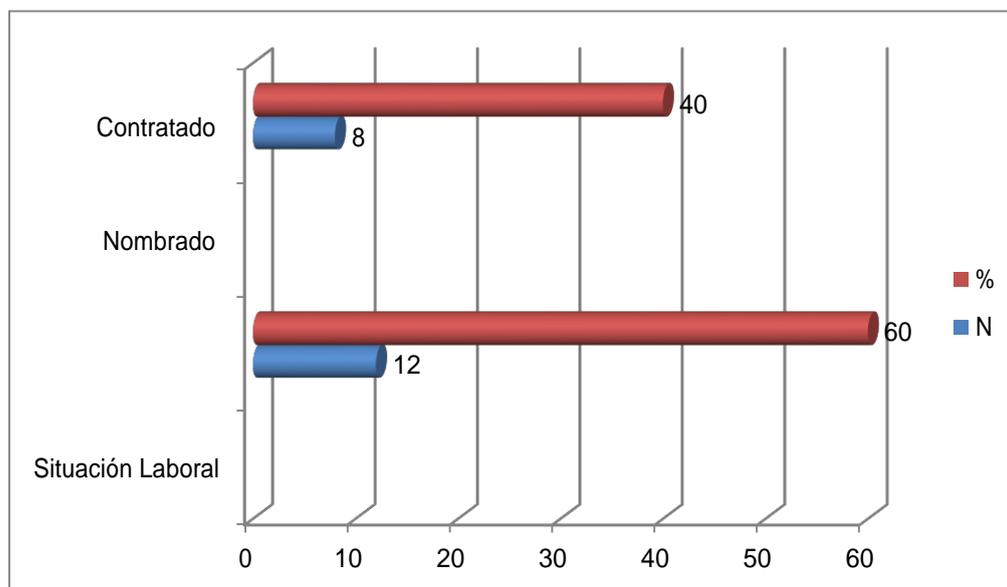
Figura 6. Tiempo que labora en la institución

Tabla 12 figura 6, tiempo de servicio en la institución, el 55% de las docentes tienen una permanencia entre 1 a 5 años, el 30% entre 6 a 10 años y un 15% una permanencia entre 11 a 20 años de labores en la misma institución educativa.

Tabla 13. Situación de trabajo en la institución educativa

Situación Laboral	N	%
Nombrado	12	60
Contratado	8	40

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 13

Figura 7. Situación de trabajo en la institución educativa

Tabla 13 figura 7, de la condición de trabajo el 60% de las docentes laboran en condición de nombradas y 40% restante su condición es contratada.

Tabla 14. Labora en otra institución educativa

Trabaja en otra I.E.	N	%
Si	3	15
No	17	85

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial

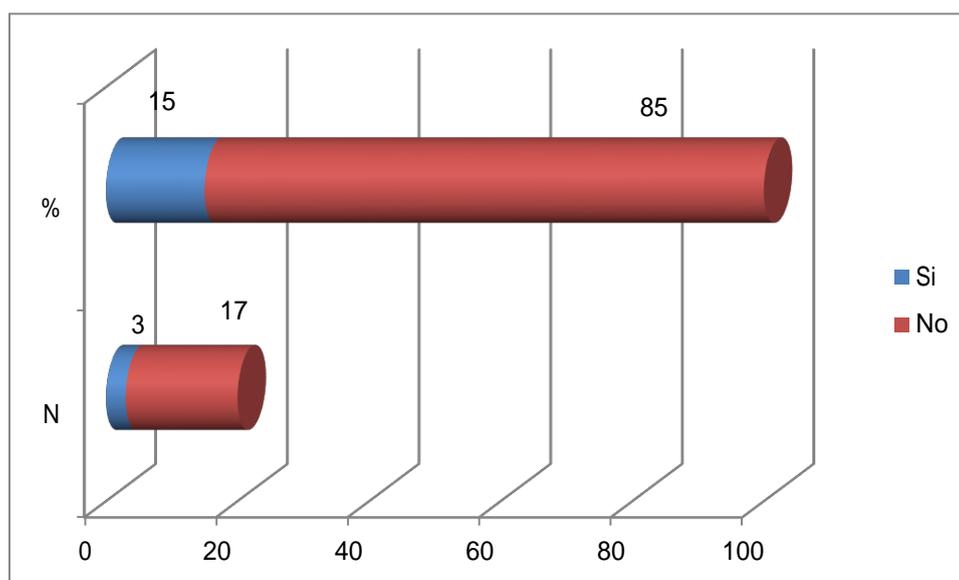


Tabla 14.

Figura 8. Labor en otra institución educativa

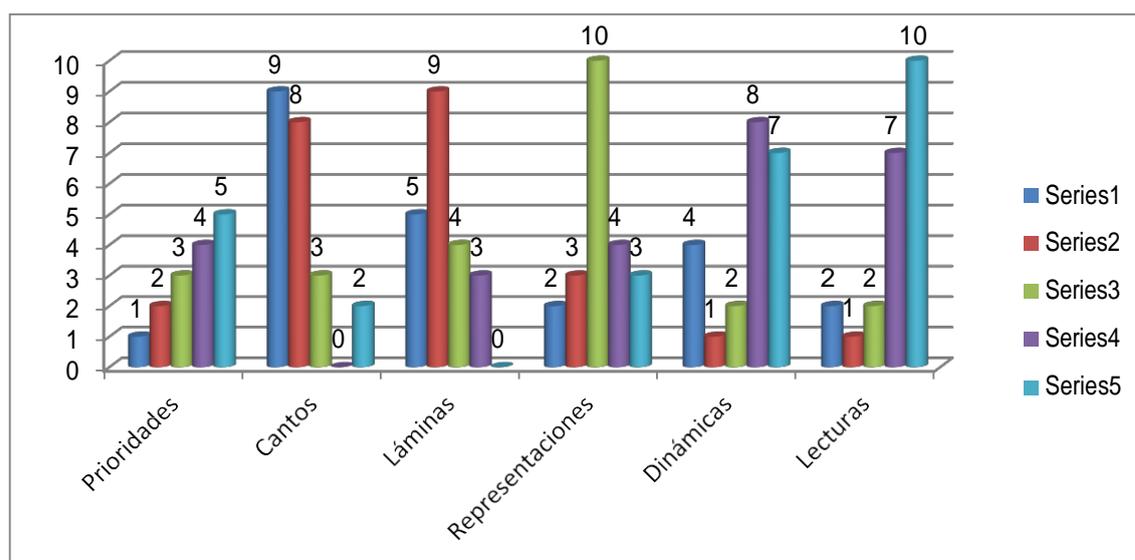
Tabla 14 figura 8, el 85% de las docentes no laboran en otra institución educativa, el 15% de las docentes estaría laborando en otra institución educativa.

II. Desarrollo didáctico

Tabla 15. *Qué es lo que más aplica para iniciar una clase*

Prioridades	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1	14	6	2	3	1
2	0	4	0	7	3
3	2	0	8	4	3
4	3	7	4	5	3
5	1	3	6	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 15

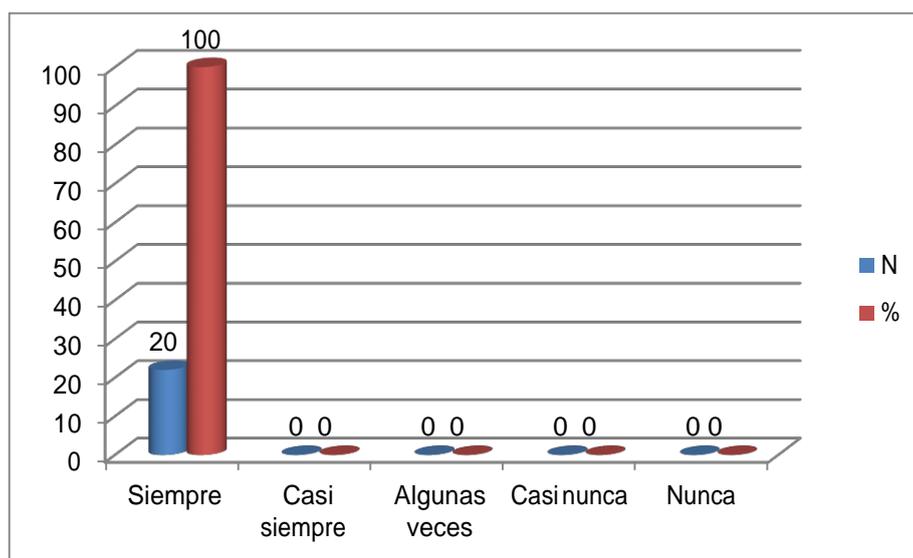
Figura 9. *Lo que más aplica para iniciar una clase*

Tabla 15 figura 9, las prioridades en el uso de estrategias según prioridad: primera prioridad el canto (14 docentes), segunda las dinámicas (7 docentes), tercera las representaciones (8 docentes), cuarta las láminas (7 docentes) y quinta las lecturas (10 docentes).

Tabla 16. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Indicadores	N	%
Siempre	20	100
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 16

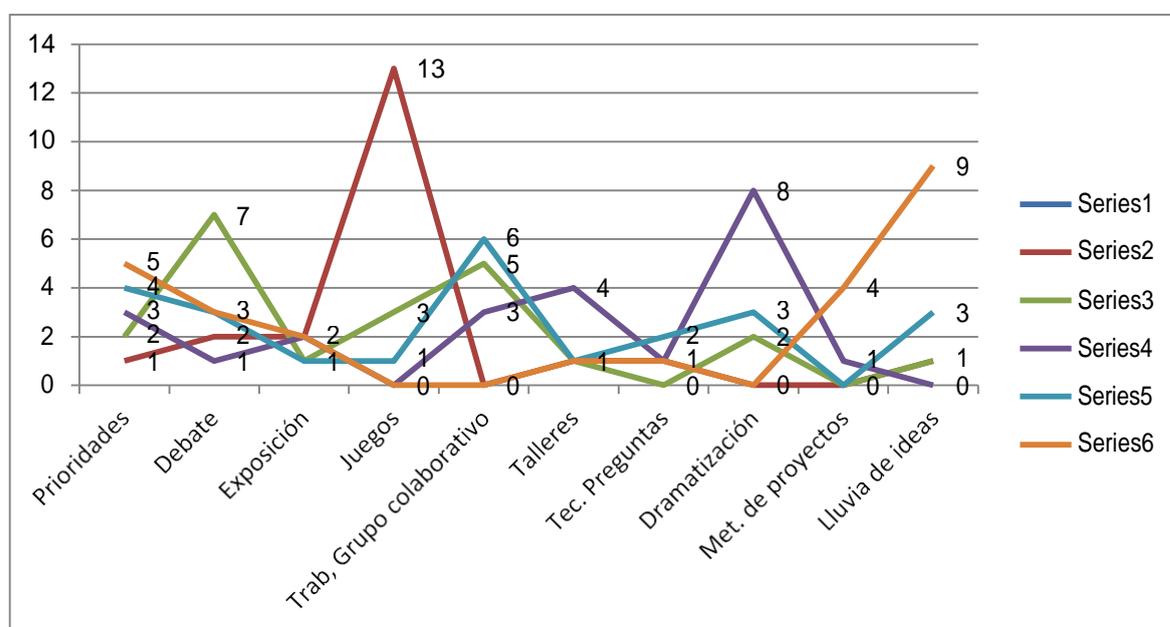
Figura 10. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Tabla 16 figura 10, se evidenciar que el 100% de las docentes de inicial siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.

Tabla 17. Formas de organización de la enseñanza que conoce

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab, Grupo colaborativo	Talleres	Tec. Preguntas	Dramatización	Met. de proyectos	Lluvia de ideas
1	2	2	13	0	1	1	0	0	1
2	7	1	3	5	1	0	2	0	1
3	1	2	0	3	4	1	8	1	0
4	3	1	1	6	1	2	3	0	3
5	3	2	0	0	1	1	0	4	9

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 17

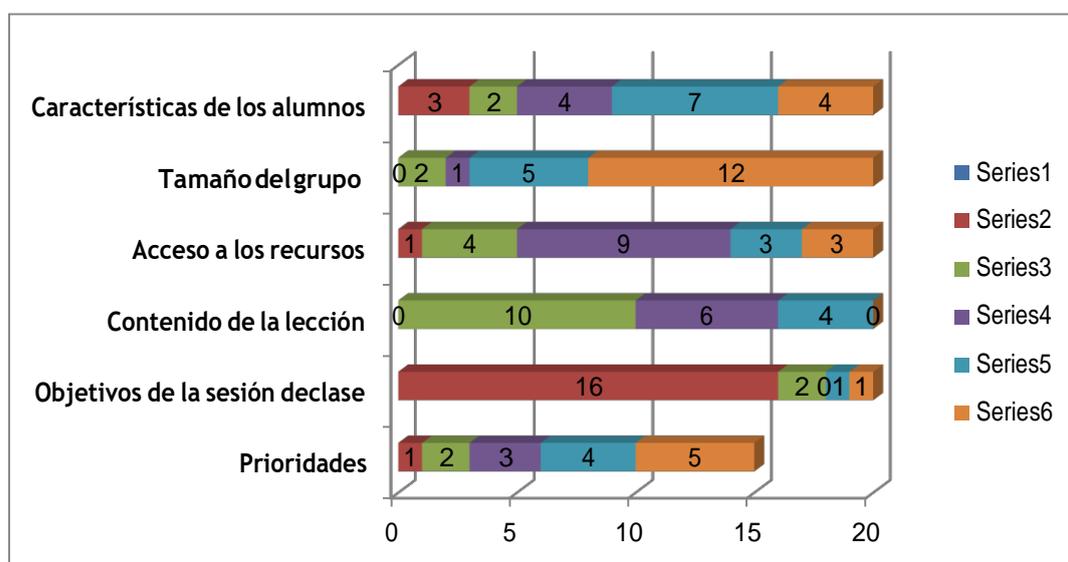
Figura 11. Formas de organización de la enseñanza que conoce

Tabla 17 figura 11, en las formas de organizar la enseñanza según prioridad: primera prioridad los juegos (13 docentes), segunda prioridad el debate (7 docentes), tercera prioridad la dramatización (8 docentes), cuarta prioridad el trabajo en grupo colaborativo (6 docentes) y quinta prioridad la lluvia de ideas (9 docentes).

Tabla 18. Criterios que se usan para seleccionar una forma o modalidad de organización de la enseñanza.

seleccionar formas de organización de la enseñada					
Prioridades	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso a los recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	16	0	1	0	3
2	2	10	4	2	2
3	0	6	9	1	4
4	1	4	3	5	7
5	1	0	3	12	4

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 18

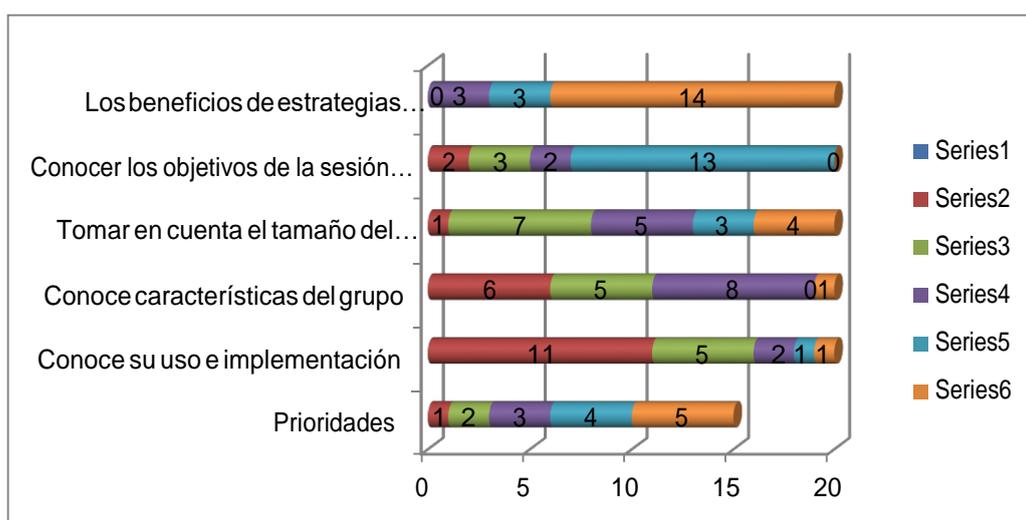
Figura 12. Criterios para seleccionar formas de organización de la enseñanza

Tabla 18 figura 12, en las formas de organización de la enseñanza consideran como primera prioridad los objetivos de la sesión de clase (16 docentes), segunda prioridad el contenido de la lección (10 docentes), tercera prioridad acceso a los recursos (9 docentes), cuarta prioridad características de los alumnos (7 docentes) y en la quinta tamaño del grupo (12 docentes).

Tabla 19. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Prioridades	Conoce su uso e implementación	Conoce características del grupo	Tomar en cuenta el tamaño del grupo	Conocer los objetivos de la sesión de clase o área	Los beneficios de estrategias didácticas
1	11	6	1	2	0
2	5	5	7	3	0
3	2	8	5	2	3
4	1	0	3	13	3
5	1	1	4	0	14

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 19

Figura 13. Criterios para implementar una modalidad de organizar la enseñanza

Tabla 19 figura 13 en los criterios para implementar la modalidad de organizar la enseñanza se indica como primera prioridad conocer su uso e implementación (11 docentes), segunda prioridad tomar en cuenta el tamaño del grupo (7 docentes), tercera prioridad conoce características del grupo (9 docentes), cuarta prioridad conocer los objetivos de la sesión (13 docentes) y quinta prioridad los beneficios de las estrategias didácticas (14 docentes).

Tabla 20. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Prioridades	Debate	Exposición	Juegos	Trab, grupo colaborativo	Talleres	Tec. Preguntas	Dramatizaciones	Método de proyecto	Lluvia de ideas
1	3	2	14	0	0	0	0	0	1
2	3	3	1	7	2	1	2	1	0
3	7	1	2	3	1	2	1	2	1
4	2	3	1	3	1	1	5	2	2
5	0	2	0	0	4	3	1	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial

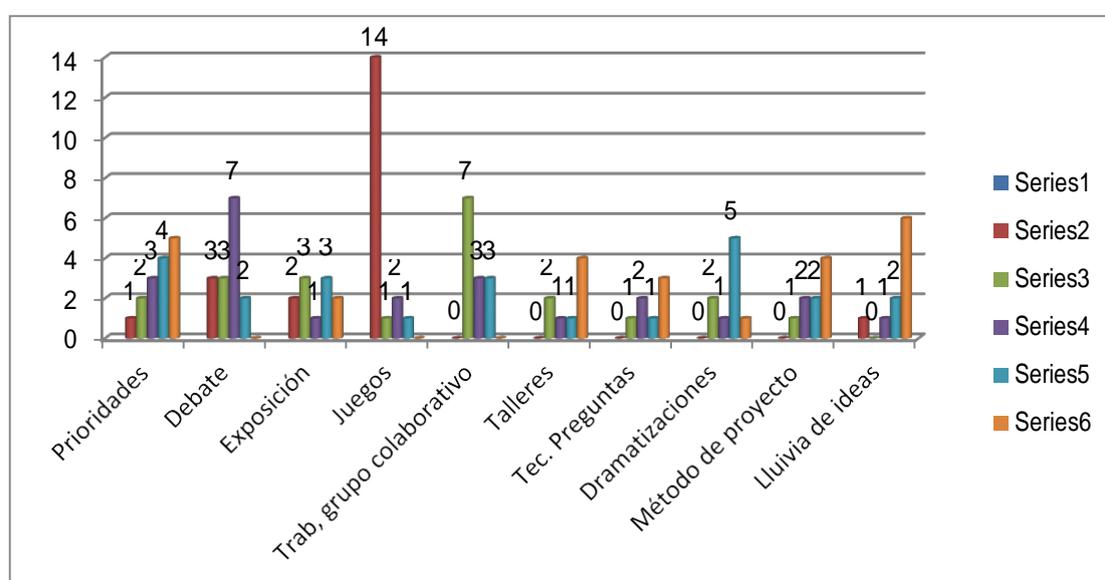


Tabla 20.

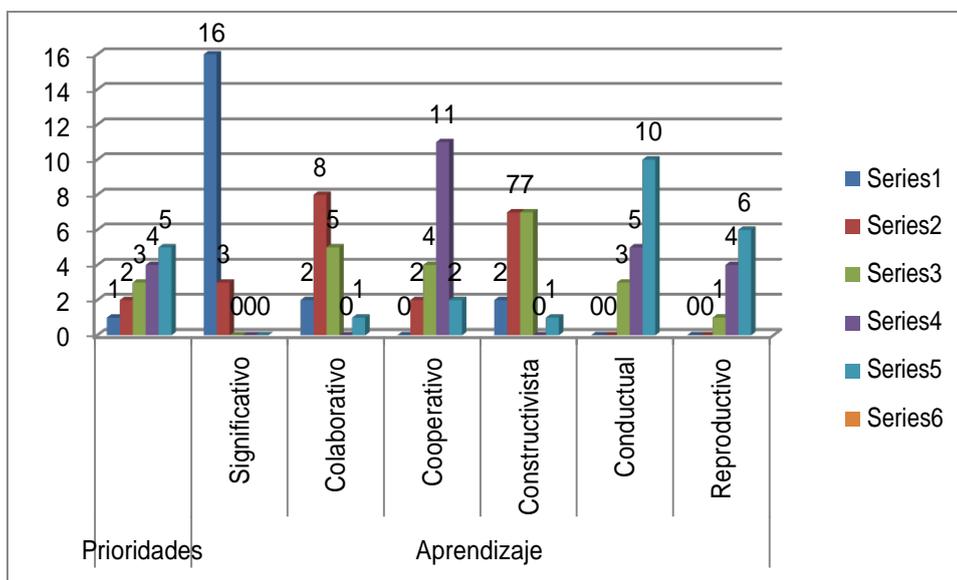
Figura 14. Modalidades de organización de la enseñanza que utiliza

Tabla 20 figura 14, se observan, 14 docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, 7 docentes segunda prioridad el trabajo en grupo colaborativo, 7 docentes tercera prioridad el debate, cuarta prioridad la dramatización 5 docentes y quinta prioridad la lluvia de ideas 6 docentes.

Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

Prioridades	Aprendizaje					
	Significativo	Colaborativo	Cooperativo	Constructivista	Conductual	Reproductivo
1	16	2	0	2	0	0
2	3	8	2	7	0	0
3	0	5	4	7	3	1
4	0	0	11	0	5	4
5	0	1	2	1	10	6

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 21

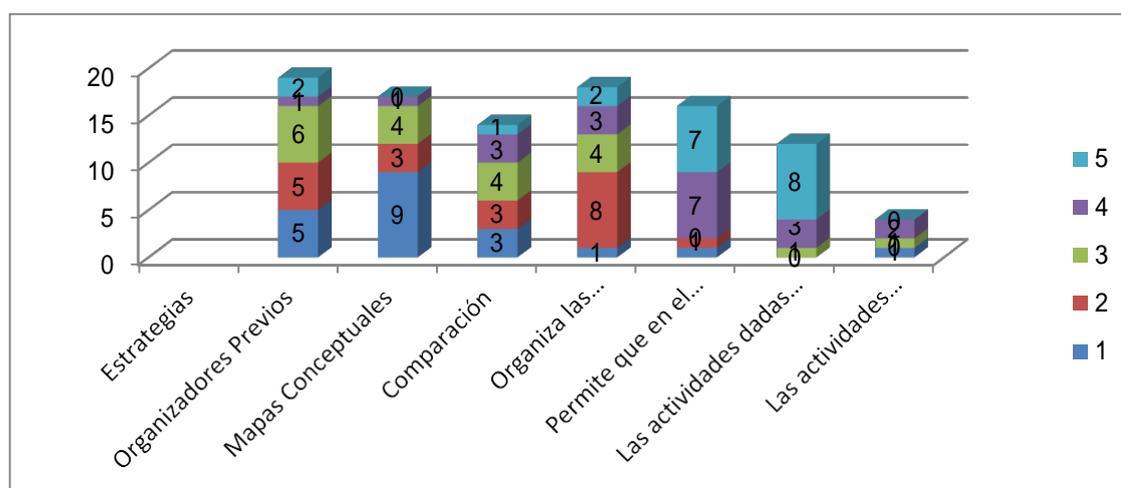
Figura 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplica

Tabla 21 figura 15, el enfoque metodológico de aprendizaje que se aplica indican como primera prioridad el aprendizaje significativo (16 docentes), segunda prioridad el aprendizaje colaborativo (8 docentes), tercera prioridad el aprendizaje constructivista (7 docentes), cuarta prioridad el aprendizaje cooperativo (11 docentes) y quinta prioridad el aprendizaje conductual (10 docentes).

Tabla 22. Estrategias más frecuentes que usa en clase

Estrategias	1	2	3	4	5
Organizadores Previos	5	5	6	1	2
Mapas Conceptuales	9	3	4	1	0
Comparación	3	3	4	3	1
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	8	4	3	2
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	1	1	0	7	7
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	1	3	8
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	1	0	1	2	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: Tabla 22

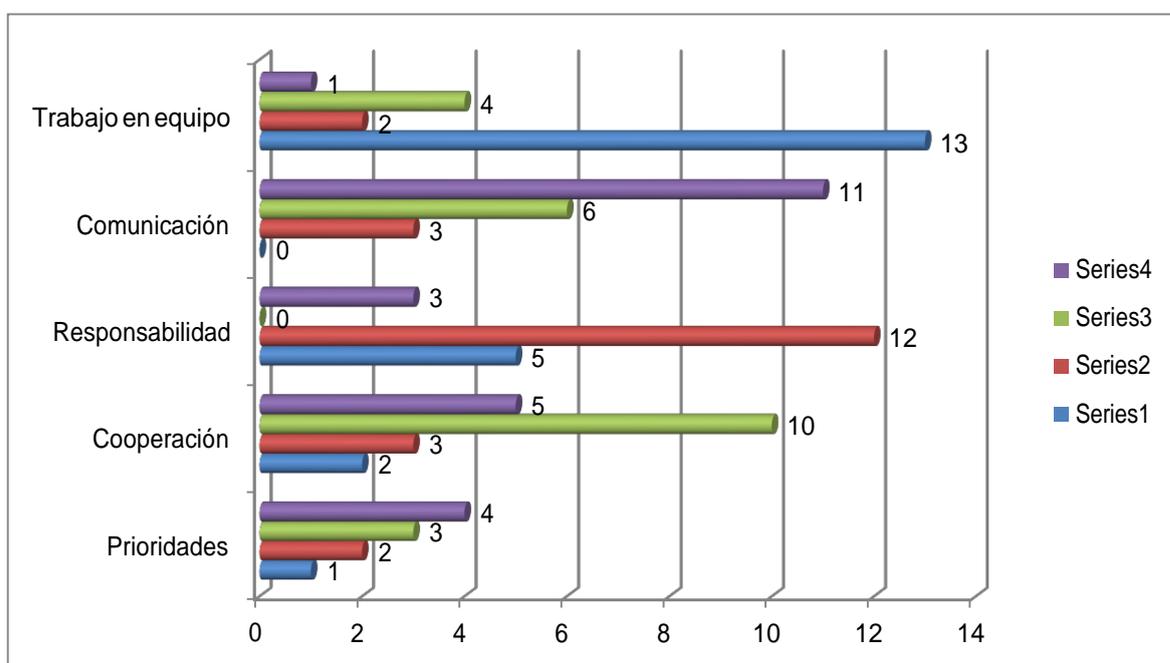
Figura 16. Estrategias más frecuentes que usa en clase

Tabla 22 figura 16, En estrategias frecuentes que usan en clase se tiene como primera prioridad los mapas conceptuales (9 docentes), segunda prioridad Organiza las actividades de grupo (6), tercera prioridad los organizadores previos (6 docentes), cuarta prioridad permite que en el grupo cada alumno aprenda (7 docentes) y quinta prioridad las actividades permiten tomar decisiones (8 docentes).

Tabla 23. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridades	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo en equipo
1	2	5	0	13
2	3	12	3	2
3	10	0	6	4
4	5	3	11	1

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 23

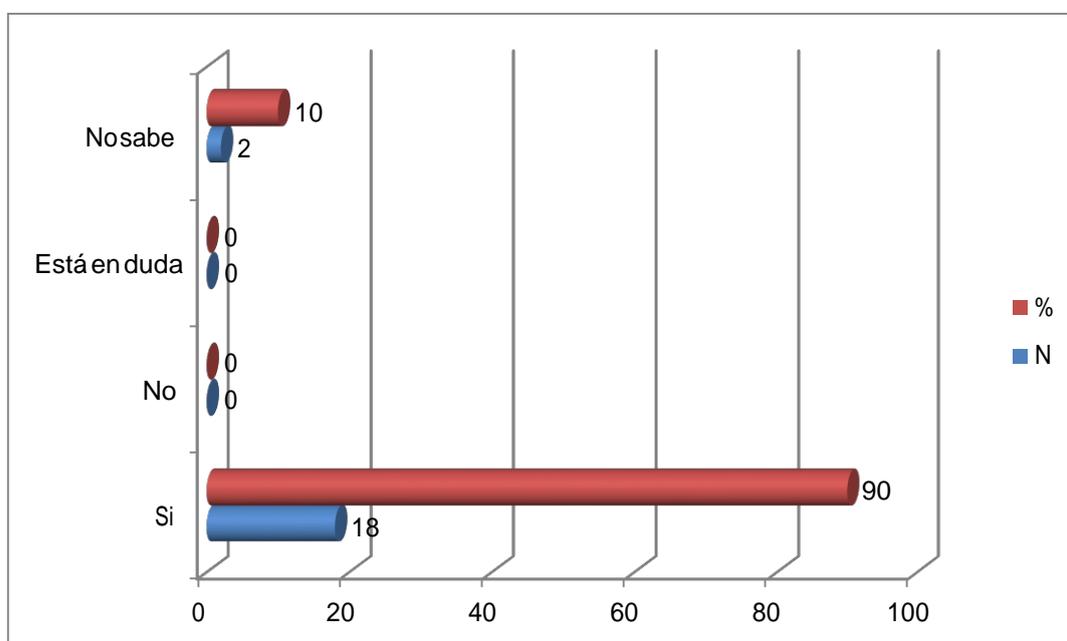
Figura 17. Elementos que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Tabla 23 figura 17 En el trabajo en equipo consideran como primera prioridad (13 docentes), segunda prioridad la responsabilidad (12 docentes), tercera prioridad la cooperación (10 docentes) y cuarta prioridad la comunicación (12 docentes).

Tabla 24. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

Estrategias	N	%
Si	18	90
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 24

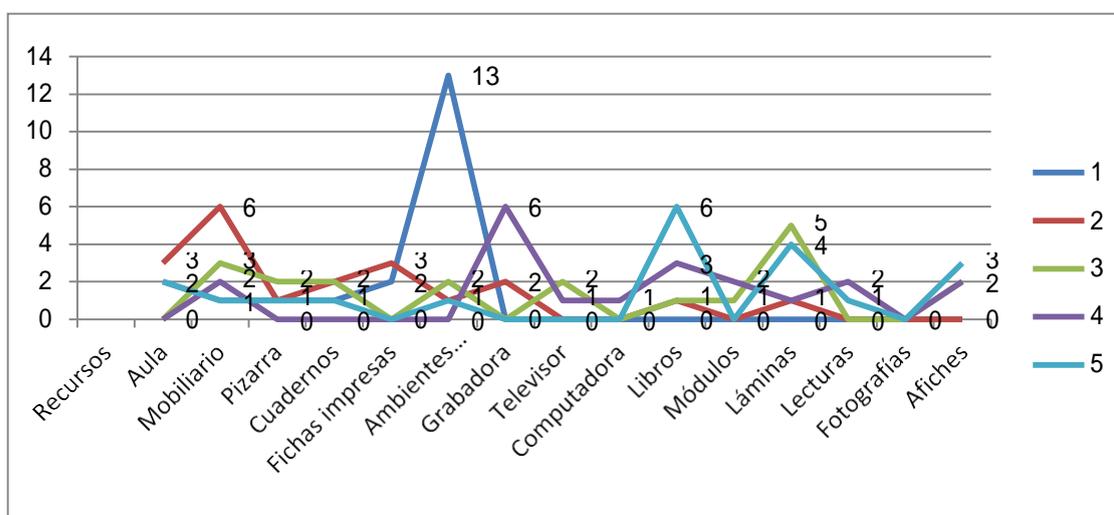
Figura 18. Las estrategias didácticas que utiliza ayudan el logro de las unidades programáticas

Tabla 24 figura 18, Se observan que el 90% de las docentes afirman que las estrategias que utilizan ayudan a que los estudiantes logren los objetivos de las unidades programáticas y solo el 10% indica que no sabe o sea no explica.

Tabla 25. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

Recursos	1	2	3	4	5
Aula	2	3	0	0	2
Mobiliario	1	6	3	2	1
Pizarra	1	1	2	0	1
Cuadernos	1	2	2	0	1
Fichas impresas	2	3	0	0	0
Ambientes Naturales	13	1	2	0	1
Grabadora	0	2	0	6	0
Televisor	0	0	2	1	0
Computadora	0	0	0	1	0
Libros	0	1	1	3	6
Módulos	0	0	1	2	0
Láminas	0	1	5	1	4
Lecturas	0	0	0	2	1
Fotografías	0	0	0	0	0
Afiches	0	0	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial



Fuente: tabla 25.

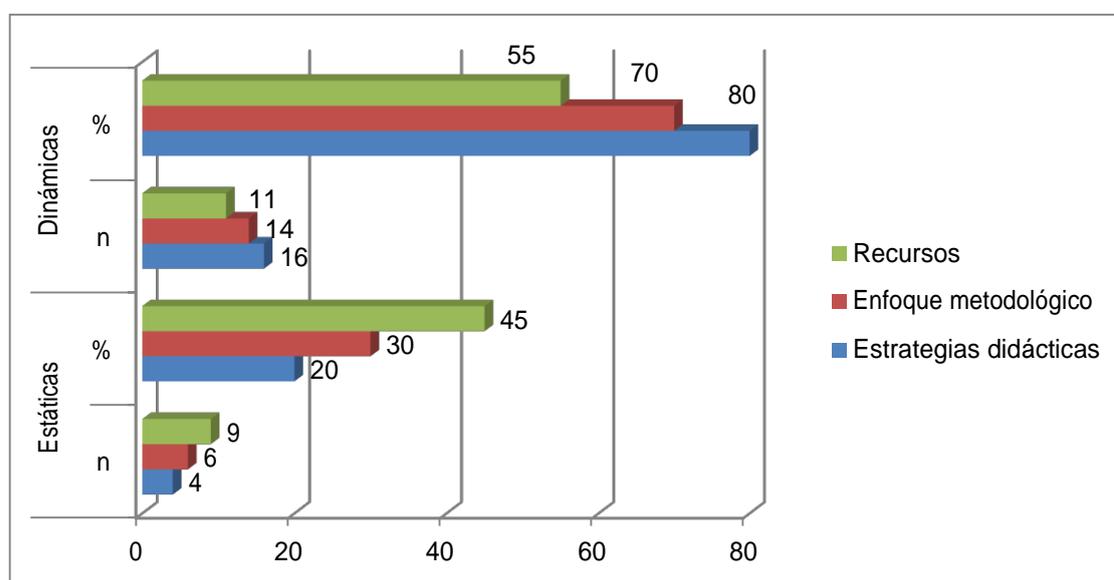
Figura 19. Recursos que mayormente aplica en la conducción de clases

Tabla 25 figura 19, consideran como primera prioridad los ambientes naturales (13 docentes), segunda prioridad el mobiliario (6 docentes), tercera prioridad las láminas (5 docentes), cuarta prioridad la grabadora (6 docentes) y quinta prioridad son los libros (6 docentes).

Tabla 26. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores

	Estáticas		Dinámicas		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Estrategias didácticas	4	20	16	80	20	100
Enfoque metodológico	6	30	14	70	20	100
Recursos	9	45	11	55	20	100

Fuente: resultados de encuesta personal docente de inicial



Fuente: tabla 26.

Figura 20. Estrategias didácticas utilizadas por las docentes según indicadores

Tabla 26 figura 20, Los resultados evidencian que el 80% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, el 70% hace uso del enfoques de aprendizaje dinámicas y solo el 55% estaría utilizando recursos dinámicas.

4.2. Análisis de resultados

El análisis de los resultados es el contenido que corresponde a la explicación de los resultados obtenidos del trabajo de campo y comparar estos resultados con hallazgos obtenidos por otros investigadores, se presenta la confluencia de los datos y resultados que se encontraron en la investigación con aquella información de los antecedentes y la base teórica. En la investigación cuyo objetivo general fue determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes del II ciclo de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito distrital de Chingalpo y Acobamba, provincia de Sihuas, 2017. Se conoce que el 80% de las docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, el 70% hace uso de enfoques de aprendizaje dinámicos y 55% recursos dinámicos.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Jara, (2014) en la investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 85,7%. Se sabe que las estrategias didácticas son los medios por los cuales los docentes se comprometen a planificar, organizar una serie de estrategias para ser utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel local y provincial, lo constituye la práctica pedagógica que despliegan los educadores, a

partir del Diseño Curricular Nacional (DCN), en las aulas; lo cual significa la buena planificación y ejecución curricular; a través de actividades de estrategias de aprendizaje con fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

La estrategia didáctica es entendida como un conjunto de procedimientos y acciones que deben ser organizados con la finalidad de obtener una meta o resultados intencionalmente establecido. Tiene que ver con la planificación del proceso enseñanza aprendizaje bajo la responsabilidad y liderazgo del docente. Feo (como se citó en Martínez, 2014) piensa que las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa, se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación. (p. 30)

421. Con respecto al objetivo específico 1. Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial

De los resultados obtenidos del proceso de recolección de datos se tiene que 14 docentes consideran el uso de los juegos como la primera prioridad, 7 docentes segunda prioridad el trabajo en grupo colaborativo, 7 docentes tercera prioridad el

debate, cuarta prioridad la dramatización 5 docentes y quinta prioridad la lluvia de ideas 6 docentes. Además el criterio que mayormente usa para seleccionar una modalidad de organización de la enseñanza son los objetivos de la sesión de clase (16 docentes) y cuanto al criterio que usa para implementar una modalidad de organizar la enseñanza es conocer su uso e implementación (11 docentes).

Enseñar no es una actividad sencilla, demanda de una entrega personal, profesional y pedagógica del docente. Mola, Yordi, Rodríguez y Ramos (2003) refieren que la modalidad de organizar la enseñanza es la forma de organizar la estructura metodológica de uno o varios contenidos atendiendo a un propósito determinado, tomando en consideración el carácter de sistema del Proceso de enseñanza aprendizaje y los objetivos como categoría rectora.

Estos resultados son corroborados con los encontrados por Rodríguez (2011) En la investigación Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar Alto-Chimbote y del distrito de Coishco en I bimestre del año 2009, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas 88232 y 88025 del pueblo joven Miramar Alto y del Distrito de Coishco, en el I bimestre del año 2009. Fue de tipo descriptivo y diseño de investigación correlacional, la población conformada por docentes y estudiantes del 4to al 6to de primaria, cuya muestra fue de 14 docentes y 464 estudiantes. Arribó a la siguiente conclusión: La modalidad de organización de la

enseñanza más conocida en comunicación es la exposición, que es de tipo estática (23%). Lo que explica que aún se mantiene un enfoque tradicional de trabajo en las aulas, que las actividades de aprendizaje estaría en torno al trabajo centrado en los estudiantes esto opuesto a los resultados de la presente investigación que mayormente está centrada la organización en el uso de una forma de organización de la enseñanza dinámica.

Entre las estrategias de preferencia que se identificado son las que a continuación se consideran.

Los estudiantes desde temprana edad necesitan espacios de alegría y satisfacción, es que con el juego también se aprender, utilizando el juego se puede tratar temas de diversas áreas curriculares a los niños les encanta jugar, si eso ocurre entonces es bueno utilizar el juego para enseñarles placenteramente. Organización Panamericana de la Salud (1984) afirma:

Es un material que se utiliza debido a la atracción que tradicionalmente ha tenido para personas de todas las edades. Con temas de salud, pueden adaptarse juegos bastante conocidos como naipes, escaleras, dominós o utilizar otros más sencillos como crucigramas, u organizar palabras cuyas letras están desordenadas. Otros más complejos se están utilizando basados en la idea de "metrópoli" (o "monopolio"), rompecabezas, etc.

La trama del juego propicia que las personas expresen sus propios problemas, encontrando un estímulo positivo cuando se realiza una acción correcta, o una pérdida cuando la conducta tomada es inadecuada o sintiendo la satisfacción de completar el juego.

La dinámica en el desarrollo de las actividades educativas y las maneras de organizar la enseñanza a los estudiantes se nota la presencia de uso de la técnica del

trabajo colaborativo, que necesariamente los participantes han roto algunas actitudes individualistas para dar paso a la participación colaborativa trabajando en grupo.

El trabajo en grupo colaborativo es una de ellas y se dice la colaboración, las personas desde temprana edad deben desarrollar capacidades colaborativas con los integrantes del aula con quienes conviven. Robles (2004) refiere que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes, cabe aclarar, que trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que se puede observar que en un trabajo en grupo se puede dar la competencia entre los integrantes o bien la indiferencia y en el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal en esta forma de trabajo. La interdependencia positiva se debe entender como el compromiso y la responsabilidad de aprender y enseñar unos de otros.

Otra de la técnica usada dentro de las prioridades es la lluvia de ideas, muy bien puestas en práctica, trabajando con niños de 3 a 5 años que estarían siendo del grupo de preferencias de los niños y docentes.

La lluvia de ideas es una técnica que ocupa un lugar en el quehacer educativo en las aulas, se puede sistematizar y utilizarse en el desarrollo de capacidades comunicativas. Talamantes (s.f.) refiere que el nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y

del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas, su objetivo principal es lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos".

4.2.2 Con respecto al objetivo específico 2. Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de inicial.

De los resultados encontrados se conoce que el enfoque metodológico de aprendizaje que se aplica como primera prioridad es el aprendizaje significativo (16 docentes), segunda prioridad el aprendizaje colaborativo (8 docentes), tercera prioridad el aprendizaje constructivista (7 docentes), cuarta prioridad el aprendizaje cooperativo (11 docentes) y quinta prioridad el aprendizaje conductual (10 docentes).

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Rodríguez (2011) En la investigación Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar Alto-Chimbote y del distrito de Coishco en I bimestre del año 2009, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas 88232 y 88025 del pueblo joven

Miramar Alto y del Distrito de Coishco, en el I bimestre del año 2009. Fue de tipo descriptivo y diseño de investigación correlacional, la población conformada por docentes y estudiantes del 4to al 6to de primaria, cuya muestra fue de 14 docentes y 464 estudiantes. Arribó a las siguientes conclusiones: El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo, cuyas actividades estratégicas son los organizadores previos (40%) y mapas conceptuales (20%). Estos resultados coinciden en alguna manera con lo que trae la actual investigación que se encuentra centrada en la enseñanza y el rol participativo del estudiante en la construcción del aprendizaje.

Es necesario definir el enfoque metodológico como una toma de decisiones de mucha responsabilidad, que debe ser liderado por el director de la institución educativa aprobada en la propuesta pedagógica de la institución y que debe plasmarse en el trabajo de todos los docentes de la institución.

Al respecto. Scielo (s.f.) refiere que hablar de enfoques de aprendizaje supone abordar un aspecto fundamental, a saber, cuál es la concepción de aprendizaje que tienen las personas que aprenden. La percepción que alguien tiene del aprendizaje está ligada fuertemente a la manera como la persona encara el estudio de un contenido. La concepción y el enfoque representan lo que es significativo para el estudiante en una situación de aprendizaje. Enfoques de aprendizaje y concepciones de aprendizaje son de carácter relacional. No son algo que el individuo tiene, y que aplica cuando sea necesario, sino que representa qué es para el aprendiz un evento de aprendizaje, una tarea de aprendizaje o una clase de situaciones. El aprendizaje pasa a ser así la descripción de una relación entre el estudiante y la tarea de aprendizaje. Esto implica naturalmente la referencia a una o varias situaciones porque el enfoque está muy arraigado al contexto. También ha manifestado que el

enfoque, describe una relación entre las percepciones del estudiante y el aprendizaje, lo que significa que el enfoque depende tanto del contexto como del estudiante.

El aprendizaje significativo es uno de los enfoques de aprendizaje que confían las docentes para desarrollar los procesos formativos en los estudiantes, en este tipo de enfoque el estudiante construye sus propios aprendizajes, con la guía de la docente, en función del contexto y de los intereses que muestra el estudiante por aprender.

Ausubel (como se citó en Ballester, 2002) piensa que en el aprendizaje significativo el alumnado da sentido a aquello que puede tener sentido, a lo que puede comprender, a lo que está dentro de su campo próximo de aprendizaje, ya que fuera de esta zona próxima no nos puede entender. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos de anclaje en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada. El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos.

Lo que se pretende hacer saber es que el aprendizaje significativo es un aprendizaje permitido por parte del sujeto que aprende. Ballester también ha señalado, El aprendizaje significativo es un aprendizaje gratificante, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional, por lo que es necesario desbloquear prejuicios respecto del uso del aprendizaje significativo en educación, ya que no conviene que los centros docentes funcionen siempre igual, pensar siempre igual y trabajar con el alumnado de manera homogénea, sino que es necesario un cambio cualitativo en la mejora del aprendizaje aprovechando la riqueza de la diversidad y la diferencia.

Otra de las maneras que aprenden los estudiantes es organizados en grupos

pequeños donde cada uno de los integrantes participan libre y voluntariamente, dando de sí, todo lo que saben y poseen, sin ninguna negativa ahí aprender a resolver sus diferencias y las dificultades o sea solucionan problemas.

En el trabajo con estudiantes de educación básica regular, en estos tiempos son necesarios desarrollar capacidades de cooperación, como una manera de darle fin al individualismo. Centro virtual de técnicas didácticas (s.f.) refiere que en su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. Por lo tanto el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Otro de los enfoques de preferencia es el enfoque constructivista, dentro del grupo de los nuevos enfoques pedagógicos, el constructivismo es un enfoque dinámico de organizar los aprendizajes, queda una concepción clara que los estudiantes son los que construyen sus aprendizajes, dejando de lado la concepción reproductora y copista de los contenidos por aprender.

Al respecto. Díaz y Hernández (s.f.) Desde la postura constructivista se

rechazan la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

El constructivismo plantea que el aprendiz construye su realidad de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de manera que nuestro conocimiento es una función de las experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utilizamos para interpretar nuestro entorno. (p. 11)

4.2.2. Con respecto al objetivo específico 3. Identificar los recursos de soporte para la enseñanza utilizadas por las docentes de educación inicial.

De los resultados se conoce que los recursos para el aprendizaje se consideran como primera prioridad los ambientes naturales (13 docentes), segunda prioridad el mobiliario (6 docentes), tercera prioridad las láminas (5 docentes), cuarta prioridad la grabadora (6 docentes) y quinta prioridad son los libros (6 docentes).

Estos resultados con corroborados con lo encontrado por Jara, (2014) en la investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan la pizarra y las fichas impresas. Lo que se puede decir es que estos recursos no facilitan el desarrollo libre, autónomo y constructivo de los aprendizajes, lo que se explicaría es que estos recursos se encuentran del dentro del grupo de materiales estáticos y su uso es por una necesidad generalizada y definida, lo tienen que utilizar de todas maneras.

Por otro lado Verástegui, (2014), investigó las estrategias didácticas utilizadas

por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. Por lo que se puede decir que el aula es un recurso que necesita muchas actividades y condiciones para ponerlo en situaciones cómodas, ambientales y motivadoras en donde el niño y niña se sienta feliz y con placer al aprender.

Los ambientes naturales, excepto de las aulas deben convertirse en legítimos espacios para el aprendizaje, las áreas verdes y libres de la institución educativa por ejemplo pueden ser lugares para el aprendizaje, una salida al campo donde el paisaje natural deben ser los recursos para la enseñanza. Hernández (2002) afirma:

En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje. (p.38)

Se habla del mobiliario escolar o sea de los bienes muebles que se utilizaría en las aulas para el desarrollo de las actividades educativas, aquellas que crean las condiciones de comodidad, holgura y tranquilidad a los estudiantes para procesar los aprendizajes.

El mobiliario para estudiantes y docentes en las escuelas es un recurso

esencial para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones mínimas de dignidad... Proyecta partir del modelo de las 4A, plantea como parte del cumplimiento del derecho a la educación, específicamente en relación con la asequibilidad (disponibilidad), la existencia de salones bien equipados con suficientes pizarrones, mesas y sillas, así como instalaciones con equipos de cómputo y tecnologías de la información. (Ruiz y Pérez, 2010, p. 11)

Ruiz y Pérez (como se citó en Silva, Soca, Aguilera, y Martínez, 2016) Este ámbito hace referencia al conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas.

Por otro lado Agueded y Martínez (1998) afirma:

Medio de enseñanza consistente en una fotografía o dibujo montados sobre un soporte de cartulina o cartón que sirve de apoyo visual al desarrollo de contenidos de la enseñanza. (párr.1)

Las láminas presentan numerosas ventajas sobre otros medios de enseñanza. Cuando están bien seleccionadas y se hace un uso correcto de las mismas son capaces de motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica de los alumnos en los aspectos fundamentales. (párr.3)
<https://www.ecured.cu/L%C3%A1mina>

Lo que se puede observar es que en cuanto a los recursos para el aprendizaje que vienen utilizando los estudiantes se centra en su mayoría a utilizar recursos del lado estático, todavía en desmedro de los recursos que requieren las nuevas propuestas de la educación peruana.

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

- Se identifica que la modalidad de organización de la enseñanza que más utiliza son los juegos (14 docentes), segunda prioridad 7 docentes el trabajo en grupo colaborativo, tercera prioridad el debate, seguido de las dramatizaciones 5 docentes y la lluvia de ideas 6 docentes.
- Se establece que el enfoque metodológico de aprendizaje que más aplica es el aprendizaje significativo primera prioridad 16 docentes, segunda prioridad 8 docentes el aprendizaje colaborativo, tercera prioridad 7 docentes el aprendizaje constructivista, cuarta prioridad 11 docentes el aprendizaje cooperativo. La estrategia más utilizada son los mapas conceptuales y los organizadores previos.
- Se identifica que los recursos de mayor uso para la enseñanza consideran como primera prioridad los ambientes naturales (13 docentes), segunda prioridad el mobiliario (6 docentes), tercera prioridad las láminas (5 docentes), cuarta prioridad la grabadora (6 docentes) y quinta prioridad son los libros (6 docentes).

Referencias bibliográficas

- Adames, C. (2012). El tablero o pizarrón como recurso didáctico. Recuperado de <http://elpizarronenlaeducacion.blogspot.pe/2012/10/el-tablero-o-pizarron-como-recurso.html>
- Aguaded, J. y Martínez, E. (1998). Imagen fija – Fotografía. Recuperado de (<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>)
- Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (s.f.). Diseños de investigación experimental y no experimental. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewfile/6545/5996>
- Aguilar, R., García, F. (s.f.). Consideraciones sobre estrategias didácticas. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Recuperado de <https://www.psicodeportes.com/apdawp/wp-content/uploads/2015/05/Aguilar-%C3%81lvarez-Consideraciones-sobre-estrategias-did%C3%A1cticas.pdf>
- Alegría, J. (s.f.). ¿Qué aprenden los niños y niñas en educación inicial? Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjmqofG9LbXAhXIbSYKHQLgDh8QFghJMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.unapiquitos.edu.pe%2Fpublicaciones%2Fmiscelanea%2Fdescargas%2FQue%2520aprenden%2520los%2520ninos%2520y%2520ninas%2520en%2520educacion%2520inic.pdf&usg=AOvVaw341577s7Y69aLMLjfhqqAz>
- Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer un aprendizaje significativo en el aula. España. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino*

- Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016* (Tesis de pregrado).
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Universidad Complutense de Madrid.
Recuperado de
<http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1391/1/008200430073.pdf?>
- Buendía, J. (2003). *El Constructivismo en el aprendizaje del Área Lógico Matemática en alumnos del tercer grado de educación primaria*. Lima, Perú: UNMSM.
- CADE (2010). II CADE por la educación: Por un Perú mejor educado. Recuperado de
<http://delaeducacion.cade-ipae.pe/>
- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.). El módulo. Recuperado de
<http://150.187.142.20/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf>
- Centro Virtual Cervantes (2010). Aprendizaje memorístico. Recuperado de
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm
- Civallero, E. (s.f.) Tradición oral. Recuperado de Sindicato Médico de Uruguay
- Delgado, M. (1999). *Nivel de aplicación del método activo: estudios realizados en los alumnos del primer grado de primaria de colegios estatales de Surco*. Lima, Perú: UNIFÉ.
- Díaz, F. y Hernández, G. (s.f.). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. España: Mc Graw Hill. Recuperado de
<http://200.69.101.181/EPIIDIPRON/images/stories/pdf/cartillas/EAS.pdf>
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Proyecto de enseñanza aprendizaje 2005 Oviedo*. Universidad de Oviedo.
- Diccionario en línea (s.f.). Definición de aula. Recuperado de
<https://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Enciclopedia virtual (s.f.). Los recursos didácticos o medios de enseñanza. Recuperado de

<http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/395/LOS%20RECURSOS%20DIDACTICOS%20O%20MEDIOS%20DE%20ENSEÑANZA.htm>

Esteban, C. (2005). Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica.

Recuperado de http://ocw.usal.es/eduCommons/ciencias-sociales-1/desarrollo-del-pensamiento-matematico-y-su-didactica-i/contenidos/4Tema_2.pdf

Fernández, S. (2013) *Juegos lúdicos bajo el enfoque sociocognitivo utilizando material concreto en el desarrollo de la competencia de nociones numéricas en el área de matemática en estudiantes del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Diego Thomson” del distrito de Nuevo Chimbote 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

Fernández, S. (s.f.). Enfoque de acción: aprender lenguas con “tareas”. Recuperado de

<http://www.mecd.gob.es/brasil/dms/consejerias-exteriores/brasil/2014/publicaciones/enfoquetareas.pdf>

Frangoso, V. (2012). Medios y materiales didácticos. México. Recuperado de

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf

Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Recolección de la información*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: ARFO EDITORES LTDA

Gamonal, R. (2004). La Retórica en Internet. Recuperado de

<http://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/viewFile/442/317>

Gaete, A. (2013). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000200004

- Gargallo, B. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa*. Universidad de Valencia. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=24&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiikJ-purfNAhXLix4KHfSdAvk4FBAWCCowAw&url=http%3A%2F%2Frevistas.usal.es%2Findex.php%2F1130-3743%2Farticle%2Fdownload%2F3062%2F3094&usg=AFQjCNFpUVVHxH9sKgzdXbYk03DeL0lr_Q&bvm=bv.124817099,d.dmo
- González, A. (2016). Medios y fines educativos en el aula de primaria. Recuperado de <http://revista.academiamestre.es/2016/02/medios-y-fines-educativos-en-el-aula-de-primaria/>
- González, J. y Boonman, T. (2008). Crónica de un Caso Real. Compra de un rancho de ganado. México: NACRA. Recuperado de http://www.items.mx/cronicaintercampus/no_3/perfiles.html
- González, P. (2014) ¿Qué es un debate y cuáles son sus características? Recuperado de <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracte>
- Hernández, (2002). Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hidalgo, M. (1999). *Materiales educativos. Aplicables en educación inicial, Primaria, Secundaria, Bachillerato y superior*. Lima, Perú: INADEF
- Institución Educativa Gustavo Cote Uribe (2011). *El modelo pedagógico social – cognitivo*. Recuperado de: http://colegiogustavocoteuribe.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-modelo-pedagogico-social-cognitivo&catid=38:modelo-pedagogico&Itemid=72

- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). El método de proyectos como técnica didáctica. Monterrey, México. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf
- Jara, E. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú
- Lampert, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectiva para el siglo XXI. *Perfiles educativos*, 25(101), s.p. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000300002
- La Torre, M. y Seco C. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Tomos III y IV. Lima, Universidad M. Champagnat.
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Perú: FACHSE
- López, O. (2006). Medios y materiales educativos. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.- Programa de licenciatura en educación modalidad mixta. Lambayeque, Perú: Industrias Peruanas S.A.C. Recuperado de <http://es.slideshare.net/guest549104/los-medios-y-materiales-educativos-presentation>
- Martínez, H. (2014). Diseño de una estrategia didáctica para que se facilite la apropiación de la conceptualización de la teoría combinatoria en los estudiantes del grado décimo, en la institución educativa Joaquín Vallejo Arbeláez del municipio de Medellín (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/39451/1/98652900.2014.pdf>
- Martínez, T. (2013). Lluvia de ideas. Recuperado de <http://socialescandy.blogspot.pe/2013/04/lluvia-de-ideas-y-ejemplo.html>

- Medina, A. y Iberico, J. (s.f.). Educación básica en el Perú: situación actual y propuesta de política. Recuperado de <http://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 2. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2010-2/resenas1.pdf>
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación*, Ley Número 28044, Lima, Perú, Diario El Peruano
- Ministerio de Educación. (2007). *Dirección de educación secundaria*. Guía para el Desarrollo de Capacidades. Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional Educación Primaria*. R.M. N° 0440-2008-Ed.
- Ministerio de Educación (2013). *Ley de Reforma Magisterial* Ley N° 29944. Lima, Perú: MINEDU
- Mola, C., Yordi, I, Rodríguez, y, Ramos, I. (s.f). Organización del proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas álgebra lineal y geometría analítica. Recuperado de www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/022003/Art060203.pdf
- Moll, S. (2015). Lluvia de ideas o cómo enseñar a tus alumnos a ser creativos. Recuperado de <http://justificaturespuesta.com/lluvia-de-ideas-ensenar-alumnos-ser-creativos/>
- Montoya, C. (2008). Aprendizaje memorístico y significativo. Recuperado de <http://principiosdidacticos.foroes.org/t40-aprendizaje-memoristico-y-significativo>
- Moreira, M. (s.f). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Recuperado de <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:MfOQNKOjkQJ:www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf+novak+y+el+aprendizaje+significativo&h>

[l=es&gl=pe&sig=AHIEtbQfw9jYzuiu-JNzKNig47aU-tDI8g](#)

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París, UNESCO.

Olórtegui, F. (1989). *Psicología Del Desarrollo*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Organización Panamericana de la Salud (1984). *Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud*. Washington, Estados Unidos.

Recuperado de <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2015guia.pdf>

Osorio, R. (2012). El cuestionario. Recuperado de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Parra, H. (2006). El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario.

Trabajo presentado en 6to. Congreso Internacional. Retos y expectativas de la Universidad, Chihuahua, México. Recuperado de

<http://www.efn.uncor.edu/escuelas/geologia/images/PDF/e1%20modelo%20educativo%20por%20competencias.pdf>

Programa de Educación Superior Bolivia (2009). *Manual de estrategias didácticas*. CROMA. Bolivia. Recuperado de

<https://historialimagen.files.wordpress.com/2015/06/4-manual-de-estrategias-didc3a1cticas-educaciac3b3n-superior.pdf>

Programa de evangelización de la cultura. (s.f). Pontificia Universidad Católica de Argentina. Recuperado de

<http://www.uca.edu.ar/esp/secpec/esp/page.php?subsec=politica&page=tall-soc>

Quintero, A. (2011). *El modelo pedagógico*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos90/modelo-pedagogico/modelo-pedagogico.shtml>

Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L. y Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*. Fundación Universitaria Luis Amigo. Recuperado de virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771pdf

- Recursos audiovisuales. (s.f) Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0066audiovisuales.htm>
- Reyes, I. (s.f) Método de recolección de datos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml#cuestionario>
- Robles, A. (2004). Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. Comunidad e- formadores. Recuperado de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:ayzT7oapMZMJ:e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%2520colaborativo.pdf+trabajo+en+grupo+colaborativo&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEEsigHmM0WEbvJ4OwBD1Onw_BT6LBVocygQLZUXY2c Ofn1rALMWC1fbec9YFhqiW8ASZ7YaIUsg1nHy5gA6rUUzOSkMXoMUw44xEhpDvJbpkaKCgXocfhk5huKVy8SDscjs0hBs&sig=AHIEtbQUfdvm3Cw7SJj3kcyqzutiQsSDvQ
- Rodríguez D. (2001) Enfoques educativos. *Revista Digital*, 73, s.d.
- Rodríguez, L. (s.f.). La computadora, recurso didáctico. Recuperado de <https://www.uv.mx/acl/paginas/Ciencia-3.htm>
- Rodríguez, N. (2011). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar Alto-Chimbote y del distrito de Coishco en I bimestre del año 2009* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa Perú.
- Rojas, F. (s.f) Enfoques sobre el aprendizaje humano. Recuperado de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:NryXL4VvQVkJ:ares.unime.t.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf+enfoques+aprendizaje+conductual&hl=es&gl=pe&sig=AHIEtbSz

[BDUFAN8js_reDTtqknfaKZsfsw](#)

- Romero, C. (2011). *Pedagogía cognoscitiva*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/suma-decimales-plan-clase-modelo-cognitivo/suma-decimales-plan-clase-modelo-cognitivo.shtml>
- Ruiz, D. (2008). La grabadora. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Salas, D. (s.f.). La educación del futuro y el futuro de la educación. Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwixgdva6rbXAhVH8CYKHbMA5oQFgg0MAM&url=https%3A%2F%2Fwww.ceplan.gob.pe%2Fwpcontent%2Fuploads%2Ffiles%2FDocumentos%2Fforo_educacion_final_02-05-2014.pdf&usg=AOvVaw2GfppU-cwf5aoXBqg31T1I
- Sánchez, H. y Sánchez, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: MANTARO
- Scielo. (s.f). Enfoques de aprendizaje entre estudiantes universitarios. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sci_arttext
- Secretaria de Educación Pública – México (s.f.). Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Recuperado de http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/manual_fomento.pdf
- Silva, V., Soca de Iñego, J., Aguilera, A. y Martínez, O. (2016). Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014, México. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>
- Siso, J. (2012). Técnica de la pregunta. Venezuela. Recuperado de www.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf

- Talamantes, L. (s.f.). Métodos y técnicas docentes. Recuperado de http://metodosytecnicasdcentes.blogspot.pe/p/phillips-6-6_25.html
- Tamayo, M. (1999). *La investigación*. Santa Fe, Bogotá: ARFO EDITORES LTDEA.
- Touriñán, J. M. (2011). *Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica*. Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Córdoba (s.f.). Guía para desarrollar un debate. Recuperado de http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf
- Universidad de Costa Rica (2003). La ficha didáctica: una técnica útil y necesaria para individualizar la enseñanza. *Revista Pensamiento Actual*, 4(5), 13-23. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/viewFile/8284/7841>
- Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Vara, A. (2010). 7 pasos para una tesis exitosa. Paso 4. *Diseñando el método de investigación*. Universidad San Martín de Porras. Lima, Perú
- Villarreal, J. (2007) Diseñando la clase de atrás hacia adelante. Un modelo de diseño para la enseñanza. FLACSO. Recuperado de <http://www.articulosgratis.com/ciencia/disenando-la-clase-de-atras-hacia-adelante.-un-modelo-de-diseno-para-la-ensenanza.html>

Anexos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad ()

Universidad complementación ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller ()

Magíster ()

Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si ()

No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza

que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

“Año del buen servicio al ciudadano”

Sihuas, 13 de mayo del 2017

OFICIO N° 0.....-2017-ULADECH-SIHUAS

Señor (a) (ita):

Director (a): I.E. N°

.....

Asunto: Solicita permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quien se encuentra realizando el Taller Co curricular de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Como egresado me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en los distritos de Chingalpo y Acobamba, provincia de Sihuas, 2017.”**. Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución y poder trabajar con docentes de aula de 3, 4 y 5 años para aplicar el cuestionario que acompaño.

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Magdalena Inés Quiñones Reyes