



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL JORGE CHÁVEZ- DISTRITO
DE TAMBOGRANDE - PIURA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**JULCA FLORES LUZ MABEL
ORCID: 0000-0002-1256-2209**

ASESOR:

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

PIURA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Julca Flores, Luz Mabel
ORCID: 0000-0002-1256-2209
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique
ORCID: 0000-0003-0878-6397
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina
ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio
ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros
ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por regalarme un día más de vida para seguir avanzando hasta lograr mi objetivo.

A mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote de la escuela profesional de psicología , por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos tutor de nuestra tesis quien ha guiado con su paciencia y perseverancia .

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Tengo el orgullo y privilegio de ser su hija son los mejores padres.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas

A mi compañero Manuel Alex García Paz por su apoyo incondicional por ser la persona que estuvo conmigo en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe o no relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018. Para su realización se contó con una población total de 186 estudiantes del cuarto grado de secundaria; utilizando un diseño de tipo cuantitativo de nivel descriptivo Correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal o transaccional. Los instrumentos que se utilizaron fueron; la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados generales de esta investigación revelan que no existe una correlación significativa entre Calidad de Vida y Autoestima con una significancia de 0,367 ($p > 0,01$). Así mismo se evidenció que existen una mala calidad de vida con 52,7% y una muy baja autoestima en 72%. Además, se observó que no existen correlación alguna entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala, así mismo, hogar, escuela y familia. Concluyendo que no existe relación significativa y relevante entre ambas variables puestas en estudio.

Palabras clave: Calidad de vida, Autoestima y Adolescentes.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine whether or not, there is a relationship between the life quality and self-esteem in the fourth grade secondary students of Jorge Chavez National public school, district of Tambogrande - Piura 2018. For its development there was a total population of 186 students in the fourth grade of high school; using a quantitative type design of a correlational descriptive level, with a non-experimental cross-sectional or transactional design. The instruments used were; the Olson & Barnes Life Quality Scale and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The general results of this research reveal that there is no significant correlation between the Life Quality and Self-Esteem with a significance of 0.367 ($p > 0.01$). It is also evident that there is a poor life quality with 52.7% and a very low self-esteem in 72%. In addition, it is found that there is no correlation between the life quality and self-esteem in the subscale, likewise, home, school and family. In conclusion, there is no meaningful and relevant relationship between the two variables studied before.

Keywords: Life quality, Self-esteem and teenagers.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	51
IV. METODOLOGÍA	53
4.1. Diseño de la investigación.....	53
4.2. Población y Muestra.....	53
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	54
4.4. Técnica e Instrumentos.....	63
4.5. Plan De Análisis.....	66
4.6. Matriz De Consistencia	67
4.7. Principios Éticos.....	69
V. RESULTADOS	71
5.1. Resultados	71
5.2. Análisis De Resultados.....	80
VI. CONCLUSIONES	87
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
Anexos	95

INDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	71
TABLA II: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	72
TABLA III: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	74
TABLA IV: Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	76
TABLA V: Relación entre calidad de Vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	77
TABLA VI: Relación entre calidad de vida y auotesima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la jorge basadre - piura, 2018.	78
TABLA VII: Relación entre calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.	79

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018... ..	72
FIGURA 02: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018... ..	74

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de vida y autoestima son dos temas importantes que influyen en el ser humano, observar cómo se encuentran dentro de los diferentes contextos de la vida, nos permitirá saber el estado emocional en que viven.

Esta investigación tuvo el propósito de trabajar en la I.E. Nacional Jorge Chávez Tambogrande, con la finalidad de conocer cuál es la Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Calidad de vida es un eje importante que repercute en el individuo ya que por medio de ello se conoce las diversas situaciones en que viven, es conocer sus necesidades como también saber el nivel en que se encuentran, depende mucho de cómo ellos se sienten frente a lo que los rodea.

Hoy en día para el adolescente es importante la manera en cómo ellos viven, sabiendo que para ellos muchas veces no van a suplir sus necesidades como los demás, cabe decir que la calidad de vida es un punto importante que contribuye en la salud mental del ser humano.

La autoestima es otro tema fundamental que ayuda no solo al amor propio de uno mismo, sino que es la aprobación y aceptación que debe tener consigo mismo el ser humano. Es aquella valoración que se debe tener presente, nos ayuda a alcanzar con éxito cada uno de nuestros logros, la autoestima puede influir muchas veces de manera positiva como también de manera negativa en el que causa en el

individuo ideas o pensamientos como el no sirvo para nada, ocasionando que las personas se sientan inútiles e incapaces de valerse por sí mismo, es por ello que la autoestima debería ser nuestro punto de partida en el que nos alimente a continuar tal y como uno cree sentirse

Olson & Barnes (1982) La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud , establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida

Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

En cuanto a la autoestima a nivel internacional tenemos el informe mundial sobre la violencia en el mundo 2005 según la OMS . En distintos países como por ejemplo África es uno de los primeros continentes afectados debido a la desnutrición, desintegración familiar y sobre todo de baja autoestima por vivir donde están ya que ellos mismos no buscan donde refugiarse, día a día mueren más de 20 mil niños entre ellos adolescentes, y adultos.

En el Perú en el año 2014 Honoraldo Vahos, psicólogo motivador, conferencista colombiano, dio a conocer en una entrevista dada al diario LA REPUBLICA acerca de “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”, por su parte refiere que el tener una baja autoestima los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, así mismo afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con sus hijos. El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentenció Vahos, autor del libro “Tormentas de sabiduría”. mismo ritmo de vida diaria que llevan y una mala calidad de vida.

Por otro lado, con todo lo mencionado la I.E. Nacional Jorge Chávez Tambogrande, presenta la siguiente problemática, según lo mencionado por la directora: el no acompañamiento, afectivo y emocional por parte de sus

compañeros, tomando en cuenta que esto se enfocara en la etapa de desarrollo que están cruzando estos estudiantes, ya que es la etapa donde tiene mucho ver la percepción de uno mismo además, la institución no cuenta con un profesional especializado en reconocer los problemas que están pasando lo niños y como guiarlos a una solución.

Debido a la problemática encontrada se puede plantear el siguiente enunciado que es: ¿Qué relación existe entre Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes de la I.E. Nacional Jorge Chávez Tambogrande, Piura-2018?

Del mismo modo se realizaron los siguientes objetivos los cuales son:

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

La presente investigación se justifica para poder conocer la relación que existe entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura, 2018. En donde por medio de los resultados se podrá trabajar y fortalecer los puntos más relevantes que necesitan, mejorando la problemática. Por otra parte, esta justificación, menciona que la investigación facilitará conocer la problemática que oprime a la población mencionada, como también a la sociedad en general. Se identificarán los niveles o categorías de

calidad de vida que en la actualidad generan opresión a las comunidades con pocos recursos materiales, y como este genera una autoestima que pueda afectar su vida cotidiana. Este proyecto beneficiará a futuros investigadores de todo el mundo y les servirá como antecedente para futuras investigaciones que se realicen sobre este tema, del mismo modo esta investigación será de mucha importancia a esta Institución Educativa. También servirá como fuente de investigación para ampliar el conocimiento en el campo psicológico y servirá como base para las directivas de futuros proyectos. Por otro lado, se pretende colaborar con las diferentes especialidades, y así mismo contribuir con esta investigación a la facultad de ciencias de la salud, con la finalidad de seguir abordando en temas que ayuden y favorezcan la mejora de las diferentes poblaciones estudiadas.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal o transaccional, se empleó una muestra para este estudio de 186 estudiantes, utilizando como instrumentos escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y el inventario de forma escolar de Coopersmith, se encontró como resultados que no existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

Además, el presente trabajo está estructurado y ordenado por capítulos.

En el capítulo I, presenta la introducción, el planteamiento y el enunciado del problema, los objetivos generales y específicos de la investigación, y la justificación de la investigación.

El Capítulo II contiene la revisión de la literatura, aquí se muestran los antecedentes relacionados a la Calidad de Vida y autoestima en adolescentes a nivel local, nacional e internacional, las bases teóricas están dadas desde el concepto de Calidad de Vida , autoestima y adolescencia de acuerdo a diferentes autores citados.

En el capítulo III se encuentra la hipótesis en la cual son explicaciones tentativas, no los hechos en sí.

En el capítulo IV se encuentra metodología, donde se describe el tipo y nivel de la investigación, se define la variable, el tamaño de la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, finalmente se desarrolla el plan de análisis y las consideraciones éticas.

El capítulo V contiene los resultados, se contrastan las hipótesis y se analizan los resultados.

El capítulo VI se evidencia las conclusiones.

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios la referencia y los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Internacionales

Pérez A. (2015) Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la

salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Sigüenza, W (2019) Autoestima en la adolescencia media y tardía. determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Trescientos ocho estudiantes (308) de primero a tercero de bachillerato y de segundo ciclo universitario participaron. A los adolescentes de 15 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva, transversal, concluye con la existencia de niveles altos de autoestima, no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo.

b) Nacionales

Morales, R(2018) Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en

estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Lázaro, F (2016) Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de huaraz, 2016, La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de

vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

Echegaray, R (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

Zapata, A (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. La autoestima es una de las variables que influyen en el desarrollo emocional, cognitivo, social y personal de los

estudiantes, especialmente en los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de cambios continuos y donde la vulnerabilidad está latente. Un estudiante que posee una autoestima baja es proclive a presentar dificultades en sus relaciones familiares, con sus compañeros de la escuela, el rendimiento cognitivo, y dificultades con ellos mismos al sentirse inseguros e incapaces en algunos aspectos de sus vidas. Aunque es una problemática muy común en nuestra sociedad actual, no se está dando la importancia y medidas adecuadas. Es por ello que se realizó este estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas social, hogar y escuela.

c) Locales

Vílchez, K (2018) Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018. El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en la cual se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida en los alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre - Piura, 2018; este se realizó con una muestra de 121 alumnos del sexo masculino perfilados entre los 13 a 16 años de edad del nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento “COAR”. Así mismo, se utilizó el instrumento de aplicación: Test de escala de Calidad de vida Olson & Barnes. En donde se observó, que un 38.84% de los alumnos del nivel secundaria se ubican en la categoría de Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, los resultados se evidencian por cada factor detallado que revelan la calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de Alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018 presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Peña, L (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y

diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Seminario, M (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista-districto Veintiséis de Octubre-Piura, 2018. La investigación, planteada tuvo objetivo primordial, determinar el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa San Juan Bautista-Districto Veintiséis de octubre – Piura, 2018. En tal sentido contamos con una población y muestra de 90 estudiantes, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, dichos estudiantes provienen de

diversos tipos de familia. En el mismo contexto, se orientó en una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, mediante un diseño No experimental de corte transeccional. Tomando al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar, como instrumento. Concluyendo, al procesar los resultados estadísticamente y tomando en cuenta sus diversas sub escala, como en el sub escalas, Si mismo, Social, Hogar, prevalecen el nivel promedio y en la sub escala Escuela prevalece el nivel alto respectivamente.

2.2. Bases teóricas

a) Calidad de vida

Olson & Barnes (1982)establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, mas allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982).

AVIFES (2014, p. 9-10) menciona que la calidad de vida se refiere a contar con las condiciones adecuadas para una persona que involucra su vida en el hogar y la comunidad, el empleo y la salud, considerando además el aspecto emocional, las relaciones interpersonales, el estado de bienestar con el entorno, que permita fomentar su desarrollo personal y su bienestar físico, así como la inclusión social

y el reconocimiento de sus derechos. La calidad de vida implica experiencias significativas a nivel personal, de tal manera que permitan al individuo valorar su estado presente y prepararlo para alcanzar una vida plena en el ámbito de vivienda, trabajo e incluso en aspectos recreativos, resaltando el efecto integrador que tiene en los diversos aspectos de la vida.

Prieto (2009, p. 24-25) menciona que la calidad de vida es un concepto multidimensional que considera elementos de índole cultural, psicológica y espiritual; por ello, se define como la calidad en la condición de vida de la persona, a la satisfacción que experimenta producto de dicha condición, que incluye aspectos de carácter objetivo y subjetivo.

De acuerdo con (Grimaldo 2010) es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Factores

Nava (2010, p. 132-133) determina la existencia de diversos factores correspondientes a la calidad de vida, entre los que se menciona:

Factores materiales: Hace referencia a los recursos con que cuenta la persona, tales como: ingreso disponible, condición laboral, de salud y aspectos educativos, entre otros.

Factores ambientales: Son cualidad de la población y de su entorno que influyen en la calidad de vida, incluye la posibilidad de acceso a los servicios de salud, seguridad, transporte y aquellos elementos tecnológicos que buscan

facilitar la vida de las personas. Asimismo, el factor hogar resulta determinante en las condiciones favorables de vida.

Factores de relacionamiento: Considera la relación del sujeto con sus familiares cercanos, amistades y todos los actores de su entorno social. La conjunción de organismos sociales y religiosos, con el tiempo libre de las personas, podrían afectar positiva o negativamente en su bienestar.

Factores sociales: Considera la intervención de los siguientes elementos: empleabilidad, vivienda, acceso a servicios del estado, comunicaciones, urbanismo, delincuencia, contaminación ambiental, entre otros; el conjunto de ellos conforma el medio social de la persona, que tiene gran influencia en su desarrollo comunitario.

Dimensiones de calidad de vida

Prieto (2009, p. 25), sintetiza la perspectiva de múltiples factores para la calidad de vida, agrupándolos en 3 dimensiones:

Dimensión física: se refiere a la condición de salud física de la persona, la que se encuentra condicionada por la sintomatología de alguna enfermedad o el tratamiento de la misma. Es adecuado pensar, que la buena salud es un elemento esencial para tener una vida con calidad.

Dimensión psicológica: Es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como ansiedad, comunicación, pérdida de autoestima, incertidumbre del

futuro. También incluye las creencias personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la actitud ante el sufrimiento.

Dimensión social: Es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales en la vida como la necesidad de apoyo familiar y social, la relación médico-paciente, el desempeño laboral.

Calidad de vida en el adolescente

De acuerdo con Berger (2007), la adolescencia es un “período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar” (p. 32)

Coleman y Hendry (2003, p. 16) indican que la calidad de vida en la adolescencia es importante para poder lograr el éxito adulto, destacando la autonomía e independencia personal; ya que al implementarla en la educación secundaria y diversificada, la calidad de vida no solamente afecta en la educación presente sino que trasciende hacia la adultez. Asimismo, Berger (2007, p. 37) agrega que, la calidad de vida de los adolescentes se debe percibir desde un concepto multifuncional donde existen partes externas: amigos, compañeros, maestros, vecinos, y por supuesto la familia. Se puede inferir que el éxito de los adultos depende mucho de la calidad de vida que estos tengan en etapas tempranas, de la resolución de conflictos y la toma de decisiones que se hacen a diario.

Teoría de dominios

Olson y Barnes plantean que los diversos estudios de calidad de vida establecen una relación entre la satisfacción individual y los dominios de sus experiencias individuales de vida (Grimaldo, 2003, p. 13); por ello, para el presente estudio se consideran los siguientes dominios:

Dominio Hogar y bienestar económico: satisfacción relacionada al factor material requerido para vivir cómodamente, la capacidad económica para la satisfacción de necesidades básicas.

Dominio Amigos, vecindario y comunidad: satisfacción en las personas que comparten lazos de amistad, considerando el tiempo que se comparte con ellos. Así como las condiciones del entorno inmediato a la persona, referido a la facilidad y seguridad que brinda para el normal desenvolvimiento de sus actividades.

Dominio Vida familiar: relacionado a los lazos afectivos que existen en el entorno familiar, incluye las responsabilidades y beneficios de pertenecer a una familia.

Dominio Educación y ocio: referido al tiempo destinado para fortalecer las capacidades cognitivas y afianzar conocimientos, considerando el tiempo libre del que se dispone, para realizar actividades recreativas de interés.

Dominio Medios de comunicación: satisfacción referida a la variedad de contenido en programas televisivos, radiales y de medios escritos, así como el interés personal en contenido educativo y no educativo.

Dominio Religión: relacionado a las creencias familiares y aspectos religiosos que rodean a la persona, considerando la fe en una divinidad.

Dominio Salud: estado de salud física y psicológica de la persona y de los miembros de su entorno familiar.

Escala de Calidad de Vida

La Escala de Calidad de Vida tiene como fin medir la percepción individual de la satisfacción en las personas referido a su experiencia de vida enmarcada en dimensiones o dominios. Los ítems son de tipo likert con las siguientes opciones: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente satisfecho. La administración del instrumento puede ser individual o colectiva y el tiempo de aplicación es de aproximadamente veinticinco minutos. (Grimaldo, 2003, p. 13-14). Olson y Barnes plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc.

b) Autoestima

Definiciones

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Maslow (1970) manifiesta que su escalera de necesidades humanas, necesidades básicas, sobre todo la de aprecio, la cual está dividida en dos aspectos, que es tenerse aprecio uno mismo, esto quiero decir amor propio, fortalecer confianza, ser suficiente ante la sociedad; el respeto y estimación que se recibe por otras personas, por ejemplo, el reconocimiento, aceptación, y liderazgo. Para Maslow el aprecio más sano es que se manifiesta ante el respeto hacia los demás y que merecemos.

Rogers (1959) padre de la psicología humanista, exponía que la persona se

desprecia y no aceptan tal cuales son, no se tiene afecto personal, no tienen valores y valor de sí mismo. En efecto, el concepto de autoestima se aborda para esta corriente de la siguiente manera:

“Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta».

Refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».

Compendios que fundamentan la Autoestima

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos

es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un auto castigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza [y, por extensión, de las acciones que realizan los demás].

Componentes

Un componente es un elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para garantizar un adecuado funcionamiento. Lo mismo sucede con la autoestima. Sus componentes están íntimamente relacionados y cualquier déficit de sintonía en alguno de ellos puede generar algún conflicto en la autoestima.

Existen 3 componentes en base a la actitud que se asume con respecto a nosotros mismos:

Componente Cognitivo: Está conformado por el conjunto de percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente informativo de la autoestima.

Afectivo: Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se

aprende de los padres, de los maestros y de los pares. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

Componente Conductual: Es el componente activo de la autoestima.

Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Como se podrá observar estos componentes sincronizados y en sintonía positiva nos ayudarán a entrar, como nos dice Sordo (2011) "... en la etapa de la carrera universitaria. Hay que saber manejar juntos el esfuerzo con los problemas emocionales.

Consistencia de la Autoestima

Coopersmith (1967) asegura que la autoestima permanece constante en los individuos como mínimo durante algunos años, mencionando que antes que el individuo entre a la adolescencia se da una valorización general de su propio nivel de logros, la que se mantendrá estable y constante durante años. Pudiendo esta invariabilidad ser afectada por incidencia o situaciones específicas y por modificaciones en el medio ambiente, pero pueden volver a su nivel común cuando se supera el conflicto.

La teoría de consistencia del sí mismo sostiene que los sujetos por lo general se comportan e interpretan sus propias experiencias, ratificando los juicios sobre el sí mismo. Así pues, las expresiones son interpretadas como consistentes con las percepciones o expectativas existentes, como también son aplicadas por la validación de las mismas. Existe evidencia que niños con una baja autoestima

que se encuentran cursando la primera atribuyen las experiencias de fracaso a sus limitaciones. Lo que no se presenta en niños con un nivel elevado de autoestima.

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área Si Mismo: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

Autoestima en el área Hogar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en el área Social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

Niveles o Categorías de la Autoestima

La autoestima según los puntajes obtenidos en la calificación la persona puede tener:

Tener una **Alta Autoestima** significa valerse por su propio acto, tener valía persona, aceptarse tal cual es y ante el medio social.

Tener una **Autoestima Baja** hace referencia a personas que no se aceptan cuáles son, y alegan sentirse equivocados en este mundo y como persona.

Tener un **Autoestima Media** es encontrarse entre dos posturas aptas e inútiles, y va depender del medio social para lograr adaptarse.

Desarrollo o Evolución de la Autoestima.

Reasoner (1991) sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delineará si asume o no estas actitudes, las cuales son:

Sentido de seguridad: Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

Sentido de identidad o de auto concepto: El cual puede lograrse y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

Sentido de pertenencia: Para todo ser humano es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presenta de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc.

Estos necesitan sentirse únicos, aunque, sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

Sentimiento de determinación: El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará

nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización. En lo que respecta a los adolescentes son los padres y/o los maestros los que gran cantidad de veces les fijan metas, las cuales se deben expresar como normas de comportamiento, niveles de rendimiento o rasgos característicos de la personalidad.

Sentido de competencia personal: Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas

Formación de la Autoestima

En relación a la formación de la autoestima, se coincide en señalar que se forma en la casa, fundamentalmente por la influencia de los padres. Según Coopersmith (1990) a través de determinadas pautas o estilos de crianza que van a determinar la cantidad de autoestima inicial del niño. Muchos estudios de niños pequeños, según Mackay y Fanning (1991), refieren que después, este nivel de autoestima inicial podría modificarse por otras influencias como el éxito académico, status y/o éxito social, pero estas circunstancias externas no determinarían exactamente la autoestima, sino que interactuarían unas con otras; es decir más que las circunstancias en sí, lo que se modifica es la percepción o interpretación de las circunstancias, es decir de las ideas.

Influencia de la Autoestima en la Adolescencia

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando un alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa. Además, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de autoaceptación y modelo.

A medida que los niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración. Aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

Las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan. Función fundamental,

la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no se puede cambiar los hechos, pero si controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.

La familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros y a los demás.

Mussein, (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981) quien manifiesta que los individuos no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la formación de la autoestima.

Wall (1970) y Condemarin (1980) señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la

posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc.

El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

Áreas que Explora

El inventario está dividido en 4 subtests más un sub test de mentira, ellos son:

Sub test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Sub test Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Adolescencia y Autoestima

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias v con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981) manifiesta que los individuos no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. Wall (1970) y Condemariñ (1980) señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal (Reasoner, 1982)

Autoestima y sus tipos

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno.

La alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”.

El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

Así es la expresión “Autoestima elevada” se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona.

Contexto que contribuyen al desarrollo de la autoestima en el adolescente

A) La Familia: el exterior son influencias que son muy relevantes para nuestra autoestima, pero la familia es un contexto muy importante ya que existen padres, madres que humillan y desprecian al adolescente o todo su entorno familiar, y si estos no son estimulados adecuadamente son se lograra un desarrollo óptimo de su valía personal.

B) Influencia en la sociedad: La sociedad cumple función importante en la formación de la persona, porque a partir de la cultura toda la familia adopta diferentes pautas y esto servirá para el desarrollo de la estima personal.

C) Influencia en la escuela: el docente debe ser muy observador de los

diferentes ritmos de desarrollo, culturas. Para que estos se sientan cómodos en el plano académico y personal.

Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith

Concurren cuantiosas teorías que postulan su concepción personal sobre el ser de la Autoestima.

De cualquier manera, La presente toma a Stanley Coopersmith, como centro teórico único de investigación, pasaremos a detallar lo que en su conocimiento este plasma. Stanley Coopersmith forja la autoestima con arranque en 4 factores”.

Así, para Coopersmith (1981, “nos dice que el primer factor está orientado al tipo de trato que todo niño(a) da y/o recibe, de personas significativas para su entorno emocional, de tal forma, que en la medida que perciban caricias positivas está influirá directamente en el desarrollo de su autoestima. Lo que, adicionalmente, asentirá que aprenda a profesarse bien consigo mismo y también con los demás.

El segundo factor, nos dice que está orientado al éxito, al estatus y/o la ubicación que la persona perciba tener dentro de su contexto emocional.

El tercero serán sus proyectos de vida, sumados a los valores que cada persona posee, las que irán de la mano de la propia motivación y le permitirán alcanzar metas. Y para culminar el cuarto factor, que es una mirada auto evaluativa de la persona sobre sí misma. Así mismo, Stanley Coopersmith, menciona que la autoestima tiene cuatro características en cuanto a la estructura de su constructo. Y que son las siguientes:

La primera característica, se basa en la praxis vivencial y que es estable en el tiempo. Esta praxis es proclive a generar cambios que producen maduración personal, generándose así, nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda propone que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como: la edad cronológica del ente, el género y funciones que las personas tienen en situación a su competencia sexual. La tercera característica, habla sobre la propia individualidad, vinculada a las experiencias de la persona; y finalmente la cuarta está orientada al nivel de conciencia sobre nuestro propio ser y esta es expresada por indicadores que pueden observarse como: el timbre de voz, el lenguaje, la postura, etc”. (Coopersmith 1981)

Coopersmith (1967), “propuso una teoría de la autoestima, la cual estaba íntimamente definida desde el entorno familiar. Es así que esta toma la competencia como un elemento eje dentro de la determinación de la autoestima. Coopersmith, ostenta que las propias usanzas relacionadas a competencias y autoestima de los padres, son factores relevantes en el desarrollo de su propia autoestima. Tanto los niños como los adolescentes se auto-evalúan mirando a sus padres, reconociendo en ellos las características buenas y también sus deficiencias, así como haciéndole cara la a la crítica. Las expectativas de carácter y nivel positivo que creamos con respecto a nosotros mismos, tienen una mayor posibilidad de lograrse o llevarse a cabo, si antes las vemos en nuestros padres bien asentados y utilizados (Teorías de la Autoestima, s.f.) Stanley Coopersmith llevo a cabo la elaboración de un instrumento de evaluación con la firme creencia de una estructura unidimensional de la estima personal, es decir, la autoestima.

Así, surge el Test de Autoestima de Stanley Coopersmith, que conocemos hasta la fecha en sus diferentes versiones. Posteriormente a la evaluación de padres con una autoestima alta, Coopersmith (1959) concluyó, que en un entorno familiar deben existir ciertas condiciones para el desarrollo de una autoestima sana, Así, manifiesta que estas deben ser las siguientes:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación, acreditando que el adolescente se conciba un miembro de la familia apreciable, importante y querido.

- Establecimiento de límites bien definidos

- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño

- Respeto a su individualidad, facilitándole libertad para ser disímil y único.

(Teorías de la Autoestima, s.f.).

Stanley Coopersmith, consideró que la alta autoestima en los niños y/o adolescentes se asociaba con ambientes bien estructurados y con un firme equilibrio entre los límites que se establecen y las demandas que se exigen. De donde se fundamenta la teoría de que el aspecto social, no tiene una gran influencia en niños y/o adolescentes con una autoestima alta, ya que estos confían en su propio criterio y las decisiones que toman, a pesar de que estas no sean compartidas por el grupo; por lo que son más conscientes de las opiniones que dan y manifiestan con mayor certeza sus convicciones aún frente a puntos de vista opuestos (Teorías de la Autoestima, s.f.) Por otro lado, se encuentran aquellos cuyas decisiones u opinión para consigo mismos es débil; siendo por ello más cautelosos, evitando a toda costa contradecir o exponerse a ser

criticados o criticar; siendo así, más dependientes del factor social. Dentro del contexto que plantea Coopersmith, también destaca la gran relevancia de autoevaluarse, así, con respecto a cada persona y la apreciación que tiene de sus destrezas y emulación muy personal. Cabe resaltar que esta autoevaluación debe incluir también a la dimensión cognitiva es definitivamente relevante, pues Coopersmith nos indica en su teoría, que el individuo constantemente esta autoevaluándose, contrastando y haciendo juicios de su situación actual.

Así como del afecto que percibe en su familia, lo que determinará por completo en ese momento dicha evaluación. Como no podría ser de otra forma, la teoría de Stanley Coopersmith, pone mucho énfasis en aquella influencia que ejercen los padres en la sana autoestima, aprobación y atención que cada niño y/o adolescente recibe de éstos Concluyendo que el acompañamiento que la familia de en la vivencia de cada una de las experiencias de éxito o fracaso son factores que incidirán en el desarrollo de la autoestima” (Teorías de la autoestima, s.f.)

El aspecto físico y la autoestima.

Los conocimientos que una persona tiene de acuerdo a la dimensión física del autoconcepto es un elemento muy importante que determina el nivel de autoestima de las personas.

Para los adolescentes se han realizado investigaciones que arrojan como resultado que la dimensión física se ve muy relacionada y que influye mucho y que incluso en muchos casos influye directamente el nivel de la autoestima de los adolescentes.

Autoconcepto y Autoestima.

Gil (1998) “señala que la Autoestima es expresada como un concepto principal que toda persona posee para ser feliz. Asimismo dice que la Autoestima eficaz posee cualidades como son: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar. Este autor nos dice que el autoconcepto describe las interpretaciones que las personas tienen acerca de sí mismos. Además, el Autoconcepto que cada persona posee de sí mismo, vendría a ser el autoconocimiento y la autovaloración que las personas tienen acerca de ellos mismos y que se evidencian en las áreas donde las personas se desarrollan diariamente por lo que el Autoconcepto tiene que ver con el concepto que todos nos tenemos”.

En cambio, para el adolescente de acuerdo a Harter (1985) “manifiesta que en el Autoconcepto encontramos las siguientes áreas o dimensiones: escolar, social, amistad, el atractivo Romántico, conductual, deportiva, físico y el plano laboral.

De acuerdo a Pastor (2001) indica que Harter (1988) muestra las siguientes dimensiones del Autoconcepto:

Dimensión física, que tiene que ver imagen física de la persona, y que se forma por la complacencia que muestre de su cuerpo.

La dimensión de la amistad, que vendría a ser la capacidad que el individuo tiene para reunirse con otras personas de acuerdo a los pensamientos que estos tengan, así como los sentimientos y objetos de las demás personas.

El comportamiento por las obras correctas o incorrectas que las personas practican.

La dimensión escuela, por la inteligencia, el discernimiento, la habilidad de responder con rapidez de una manera eficaz.

La deportiva, que se vincula principalmente a las acciones de acuerdo a su destreza, talento y pericia para llevarlo a cabo.

La social, se define de la facilidad con que algunas poseen para poder crear un buen ambiente y contar con un gran número de amigos consiguiendo la aceptación de ellos y por sobre todo ganándose la conformidad de ellos.

También encontramos que el Autoconcepto y Autoestima es una teoría original de James (1892), donde Harter (1988) incluye en sus investigaciones, es así que Harter puntualiza a la Autoestima como la autovaloración global que tienen las personas”.

Tipos de Autoestima según Coopersmith Stanley

Coopersmith, (1989) “Autoestima baja Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas que siempre van culpando a alguien más de sus fallas y de sus errores, ahora es muy diferente como toma la persona con baja autoestima una caída, un fracaso, estas se pierden en el abismo y de cualquier forma buscara culpable en alguien más o en alguna situación, cerrándose así, la posibilidad de tomarla como herramienta de aprendizaje.

Es por la misma razón que evitan arriesgarse por algo que quisieran o desean ya que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, sin tratar de buscar más o ambicionar algo más para ellos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otra razón es que siempre están autocriticándose, comparándose como si tuvieran una pequeña vocecita en su cabeza que les va dictando todos sus errores y por el cual son unas personas que no aspiran a mucho, y por ello mismo no superaran jamás su temor de salir a desarrollarse y ser alguien más. Existe mucha relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener los sentimientos de incompreensión de sentirse inferior a los demás y no poder decir lo que siente o quiere para ella, del mismo modo no poder ni expresarlo como se debería, puesto que lo único que espera de las demás personas es el rechazo y la crítica, ya que ellas misma lo hace.

Siempre mostrara ser una persona negativa, una persona con pensamientos de negatividad, para cada solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará siguiendo la línea de sus experiencias pasadas, de sus experiencias donde tuvo algún fracaso y el mismo de volver a caer hará que no se pueda desarrollar.

Autoestima Media Son personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

Autoestima elevada Existen muchas características que te llevaran a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti misma. Por decir el hecho de que crearás

en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo podrás defenderlos ya que serán parte de tu personalidad, las personas con autoestima elevada suelen ser por lo general personas con metas con objetivos en la vida, con ambiciones con buenas relaciones de amistad y de pareja.

Esto solo se puede dar en la persona que tiene muy bien definida lo que quiere y el orgullo de sentirse bien con quien es y como se ve, es la satisfacción que tiene en el interior, de tener las cualidades que ya tienen, jamás se sentirá desvalida o no valorada por que ella está segura de sí misma, y confía en todas las habilidades que puede desarrollar en cualquier momento y espacio, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie. Es una gran ventaja el tener una autoestima de nivel elevado, tu puedes buscar mayor información sobre cómo poder desarrollar tu autoestima hasta un nivel elevado de manera que para ti sea una gran ventaja el poder gozar de ella”.

Resiliencia y autoestima

La resiliencia es un conglomerado de factores innatos y aprendidos, dentro de este concepto, la autoestima es considerada como un factor esencial y está en estrecha relación con otros elementos como el sentirse valorado, comprendido, estar rodeados de personas que ratifican su valía y les animan a seguir adelante, etc. Si bien es cierto, que son elementos subjetivos que están vinculados a la sensación de bienestar experimentado por cada sujeto, estas características están también relacionados a un bienestar general del estudiante, a afectos positivos, referidos a sentimientos que reflejan una percepción alegre y placentera de la

vida. En consecuencia, tal como señalan Melillo, Estamatti y Cuestas entre estas dos variables existe una conformación de relación positiva tanto en niños y adolescentes a partir de la relación con el otro; el otro puede ser la madre, el padre, los hermanos, en general es la familia más cercana, le siguen, los amigos, los docentes, y otros cuidadores que le generan un ambiente saludable y de bienestar general. Desde los estudios de la neurociencia y del desarrollo humano, se sabe que cuando falta una conformación adecuada de soporte familiar, muchos adolescentes buscaran un acercamiento a otros grupos marginales que les otorgan algún tipo de identidad, pertenencia y reconocimiento dentro de su grupo y si estos son aceptados, se sentirán más satisfechos estando con el grupo y no con la familia, solo por el hecho de encontrar algún tipo de confianza y valía para terminar siendo parte de ellos. Desde esta perspectiva, la escuela tiene la capacidad de influir en los jóvenes, sus familias y el entorno inmediato puesto que es la segunda fuente de seguridad después del hogar y a veces -como menciona Manciaux es la única en los niños. La mayoría de los niños y adolescentes encuentran en su interacción en este medio, las condiciones de protección, seguridad y los modelos que necesitan para desarrollarse. Por lo tanto, desde la perspectiva resiliente, la escuela es un lugar adecuado para promover la resiliencia y elevar su autoestima, brindar expectativas de superación permanente a los estudiantes e informales lo necesario para tener éxito

c) Adolescencia

La sociedad y la autoestima del adolescente.

Calvo (2001) “nos manifiesta que los estudios de investigación realizados para relacionar el autoconcepto social y la autoestima, se han obtenido datos que indican que el autoconcepto social está muy relacionado con la autoestima.

Calvo (2001) indica que las personas que afirman tener conductas antisociales y agresivas se identifican por no poseer empatía, ser impulsivos, así mismo tener un autoconocimiento negativo y con una autovaloración disminuida.

En estudios realizados en muchas ciudades se encuentra relacionado el autoconcepto social y la autoestima, lo cual nos confirman diferentes investigaciones realizadas sobre este mismo tema, ya que se encuentra mucha relación entre el autoconcepto social y la autoestima.

Estos estudios también indican que una posible baja autoestima sería el resultado de una mala calidad de relaciones interpersonales de los adolescentes con un nivel de baja autoestima.

Es importante determinar el término autoestima de acuerdo a diferentes teóricos que han tratado de explicar el concepto de autoestima coincidiendo muchos de ellos en sus aportaciones hacia el término de autoestima”.

Para Rogers (1967) “menciona que la autoestima es la manifestación experiencial formada de los conocimientos establecidos sobre su Yo, y que este tiene que ver con sus relaciones con los demás, con su medio ambiente, y sobre todo con su vida en general, y también con los valores que el adolescente le da a las diferentes formas que tiene de ver las cosas”.

Formación de la Autoestima en el adolescente

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) indica: “que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás. Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez y Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto- concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella .Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez.

Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa

sobre sí mismos Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizan en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo”.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos

creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Componentes de la Autoestima.

Según Alcántara, (1993), “la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores”.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2000) manifiesta La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros.

Los Padres y la Autoestima del Adolescente

Para Tierno (1995) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida. Además, dice: el hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa.

Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber. “La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Para Maurice y Col (2001) los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

La amistad y la autoestima en el adolescente.

En la publicación “Psicología del mexicano de Díaz Guerrero (1994) muestra que “El medio de la amistad en el mexicano es lo suficientemente fértil como para estimular la sensación temporal de Alta estima. También formula que Es en

la amistad y en un desarrollo exagerado de la misma que se va a encontrar la manera más fácil y feliz de mantener la propia estima (p. 65).

Los adolescentes le dan mucha relevancia a su círculo de amigos, ya que ellos vienen a ser personas muy significativas que impulsan el crecimiento de su autoestima, Kimmel y Weiner” (1989).

La Autoestima y la Confianza en si Mismo

Kimmel y Weiner (1989). “Una persona con una autoestima sana tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer que otra persona se sienta indigna. La confianza en sí mismo la manera correcta como se ve y se siente una persona con autoestima. La seguridad en sí mismo a menudo es tranquila y es detectada por otros. Cuando entras en una sala los demás sentirán la presencia de una persona con confianza y de hecho gravitarán hacia esta persona.

Cuando observamos que una persona es bastante amable y agradable, es la sensación de confianza la que nos atrae. Estar erguido y exponer una gran sonrisa es tener seguridad. Permitir que una persona tome un atajo es tener confianza. Compartir una mesa en un restaurante durante una cena solitaria es confianza. Comprarle un café a un extraño es confianza. Puede ser difícil sonreír al principio y arriesgarse a ser visto, pero con el tiempo ese reconocimiento se verá y se sentirá correcto para ti porque realmente tienes una sonrisa encantadora.

Características de una persona con una adecuada Autoestima

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma

- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.

Organiza su tiempo

- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás

- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.

- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas

Importancia de la autoestima en el adolescente

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que

nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones. La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018

H₀: No Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

b) Hipótesis Específicos

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018, es mala calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018, es Baja.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

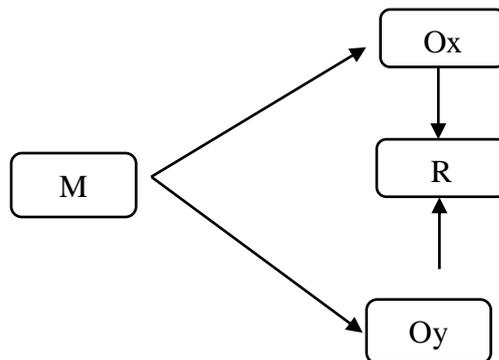
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la institución educativa nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación.

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transaccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



M = Población Muestral

Ox =Variable I, Calidad de vida.

Oy =Variable II, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

4.2. Población y Muestra.

La Población muestral estuvo conformada por 186 estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande - Piura, 2018

4.3. Definición y Operacionalización de Variables.

Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida:

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46

80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

Definición Conceptual (D.C)

Autoestima:

Coopersmith, 1967 Citado en Peña A (2005) dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
(Gen)	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

4.4. Técnica e Instrumentos

a) **Técnica:** Para el proyecto se usó la técnica de Encuesta.

Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

b) **Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967

Ficha Técnica:

Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
 - Hogar y Bienestar Económico.
 - Amigos, Vecindario y Comunidad.
 - Vida Familiar y Familia Extensa.
 - Educación y Ocio.
 - Medios de Comunicación.
 - Religión.
 - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustento la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.

- El instrumento cuenta con validez de contenido a partir del criterio de jueces, utilizando el coeficiente V de Aiken. El resultado obtenido de este proceso, fue una validez significativa del instrumento (Grimaldo, 2011, p. 170), lo que se corrobora por Rivas (2017, p. 63-75), quien determinó que la Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes cuenta con validez de contenido, con puntajes V de Aiken mayores a .80 en cada una de sus dimensiones.

Ficha Técnica:

Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
 - Área Mentira
 - Área Simismo
 - Área Social

- Área Hogar
- Área Escuela
- Validez:

Por lo tanto, la escala cuenta con un criterio de validez que se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto de la autoestima.
- Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Díaz, 1979). En la estandarización en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar 0.87 y 0.88

4.5. Plan De Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2017.

4.6. Matriz De Consistencia

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018.

Problema	VARIABLES	INDICADORES	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la Relación entre la Calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018?	Calidad de vida		Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018.	<p>H₁ : Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Pachitea, Piura - 2018.</p> <p>H₀ No Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús - Pachitea, Piura - 2018.</p>	Cuantitativo	Instrumentos
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Hogar Escuela 		Nivel	Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Descriptivo Correlacional	
			<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • El nivel de autoestima de los 	Diseño No experimental de corte transversal Población y Muestra	Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

			<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Determinar la relación entre 	<p>estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala simismo de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. • Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018. 	<p>La población muestral estuvo conformada por 186 estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria Nacional “Jorge Chávez”, Distrito de Tambogrande – Piura 2018.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Los principios éticos que se utilizaron dentro de la investigación fueron en primer lugar la protección a las personas; la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En segundo lugar, se tuvo en cuenta el principio del cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Por otro en el tercer lugar tenemos al principio de la beneficencia y no la maleficencia; Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Asimismo, en cuarto lugar, tenemos a la justicia; El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

En el quinto tenemos la integridad científica; mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. y por último en el sexto lugar se hizo uso de Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

		Autoestima	
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,232
Spearman		Sig. (bilateral)	,367
		N	186

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967 y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,232, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,367 ($p > 0,05$). Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida Y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

TABLA II

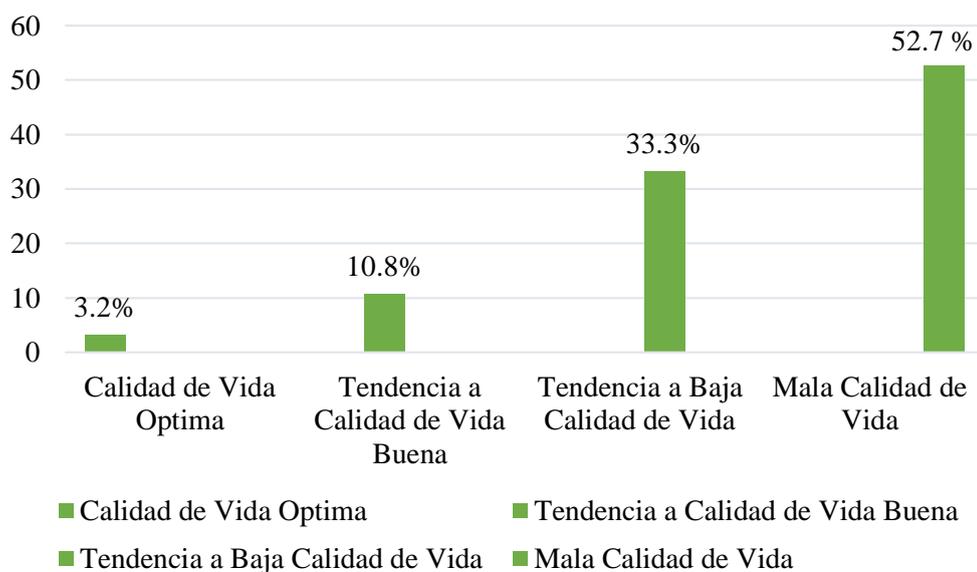
Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	6	3,2%
Tendencia a calidad de vida buena	20	10,8%
Tendencia a baja calidad de vida	62	33,3%
Mala calidad de vida	98	52,7%
Total	186	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Figura 01

Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Observamos que el 52,7% se encuentran ubicado en una mala calidad de vida, seguido por una tendencia a calidad de vida buena con 33,3%, 10,8% en tendencia a calidad de vida buena; y por último un 3,2% en óptima calidad de vida. Los estudiantes se encuentran en calidad de vida mala en los estudiantes de la I.E Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

TABLA III

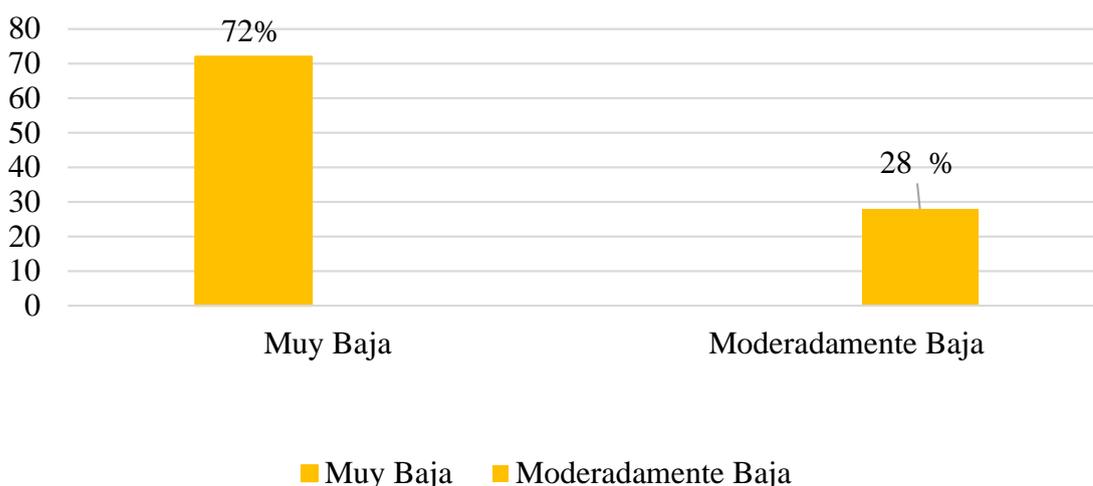
El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	134	72%
Moderadamente Baja	52	28%
Promedio	0	0%
Moderadamente Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
Total	186	100%

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

FIGURA 2

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967

Descripción: Observamos que el 72%, se ubican en un nivel muy baja de autoestima y un 28% en moderadamente baja estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018. Los estudiantes tienen autoestima muy baja y baja.

TABLA IV

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

			Si mismo
Rho de	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.280
Spearman		Sig. (bilateral)	,458
		N	186

Fuente: Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967 y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,280, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,458 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación significativa entre sub escala si mismo de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

TABLA V

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

			Social
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	.189
Spearman		Sig. (bilateral)	.298
		N	186

Fuente: Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967 y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,189, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,298 ($p > 0,01$). Es decir, existe no relación significativa entre sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

TABLA VI

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

			Hogar
Rho de	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,481
Spearman		Sig. (bilateral)	,783
		N	186

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967 y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,481, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,783 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación muy significativa entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

TABLA VII

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

			Escuela
Rho de	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.132
Spearman		Sig. (bilateral)	.231
		N	186

Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967 y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.

Descripción: Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,132, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,231 ($p > 0,01$). Es decir, no existe relación significativa entre la sub escala de Escuela de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

5.2. Análisis De Resultados.

Después de a ver registrados los hallazgos pasamos a evidenciar los análisis de resultados.

En Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, no existe relación, las variables son independientes, lo cual indica que serían otros factores los que estaría influenciando en ambas variables, pero esto no sería el estudio de esta investigación.

Como lo manifiesta Olson & Barnes (1982) La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente, además nos refiere que establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. (Olson & Barnes, 1982)

Para Cooper Smith (1992), la autoestima es la capacidad que tiene el ser individuo para poder realizarse consigo mismo; el cual no se ve muy marcada en los estudiantes, siendo esta muy baja, donde se muestran la vulnerabilidad a la crítica, sintiéndose atacado y herido. Este resultado es respaldo con la investigación de Peña, L (2018) Relación entre calidad de vida y autoestima de

los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018, ya que no como objetivo general no manifestó relación entre ambas variables.

Así tenemos que, en la Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, se encuentran en una mala calidad de vida. Para Olson & Barnes (2012), consideran que la calidad de vida, es aquella que tiene todo ser humano para sentirse bien con su entorno, y adaptarse, sintiéndose bien. Esto no se realizó en nuestra indagación ya que los resultados obtenidos arrojaron ser muy malos en referencia a la calidad de vida. Esto también se respalda con la investigación de Vílchez, K (2018) Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “COAR” Veintiséis de Octubre – Piura, 2018, donde se evidenciaron resultados de tendencia a baja calidad de vida.

Continuando con el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, es de un nivel muy baja de autoestima. Concluyendo que los estudiantes tienen autoestima muy baja. Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Coopersmith (1992) indica que la persona con este nivel muy baja de autoestima manifiesta características de autocrítica rigurosa y desmesurada, vulnerabilidad a la crítica, a sus deberes, tratando de complacer a los demás y dejándose humillar, sintiendo culpabilidad y hostilidad hacia el mismo. Esto lo respalda la investigación de Zapata, A (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N°093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017, donde se evidenció un nivel muy baja de autoestima.

Por otro lado, la Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, se evidenció la no existencia de relación. Como lo manifiesta Cooper Smith (1992), la sub escala Si Mismo es la capacidad que tiene el ser individuo para valorarse de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales; el cual no se ve muy marcada en los estudiantes, siendo esta muy baja, donde se muestran la vulnerabilidad a la crítica, sintiéndose atacado y herido. Además, para Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que percibe el ser humano como positiva para tu vida diaria. Este resultado es respaldado con la investigación de Peña, L (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San

Miguel de El Faique – 2018.se manifestó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo.

Asimismo, en la Relación entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018. Se evidencio la no existencia de relación. Como lo manifiesta Cooper Smith (1992), la sub escala Social es la capacidad que tiene el individuo para relacionarse con amigos, y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales; el cual no se ve muy marcada en los estudiantes, siendo esta muy baja. Además, para Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que percibe el ser humano como positiva para tu vida diaria. Este resultado es respaldo con la investigación de Peña, L (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018.se manifestó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social.

Por otro lado, la Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018 se observó la existencia de relación. Como lo manifiesta Cooper Smith (1992), la sub escala Hogar es la capacidad que tiene el individuo en buenas cualidades y

habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia; el cual no se ve muy marcada en los estudiantes, siendo esta muy baja. Además, para Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que percibe el ser humano como positiva para tu vida diaria. Este resultado es respaldado con la investigación de Peña, L (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018.se manifestó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar.

Y por último tenemos la Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, donde se observó la no existencia de correlación. Como lo manifiesta Cooper Smith (1992), la sub escala Escuela es la capacidad que tiene el individuo para enfrentar sus deberes, tareas, trabajando más a gusto, alcanzando rendimientos académicos mayores de lo esperado; el cual no se ve muy marcada en los estudiantes, siendo esta muy baja. Además, para Olson & Barnes (2012), manifiesta que la calidad de vida es aquella que percibe el ser humano como positiva para tu vida diaria. Este resultado es respaldado con la investigación de Peña, L (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018.se manifestó que no existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela.

Contrastación de Hipótesis.

Se acepta

H₀: No existe Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018. Es Muy Baja.

El nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018. Es mala calidad de Vida.

Se rechaza

H₁: Existe Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

VI. CONCLUSIONES

No existe Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, prevalece una mala calidad de vida.

El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018, prevalece un nivel muy bajo.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018

No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez, distrito de Tambogrande – Piura 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere realizar convenio con instituciones, centro de salud que puedan brindar apoyo en el área de psicología.
- Es recomendable, que la directora de la institución educativa se preocupe en capacitar a sus docentes y personal educativo para que estos puedan brindar pautas para reforzar el desarrollo de autoestima de los adolescentes y así mismo evitar situaciones que generen una disminución de la misma

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, j. (1993). Autoestima. Barcelona. Grupo editorial ceac, s. A.
- Avifes (2014). Modelo de calidad de vida en salud mental aplicado en avifes. Cuaderno técnico n° 4
- Berger, k. S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. Médica panamericana.
- Brinkmann, h., segure, t., & solar, m. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de coopersmith. Revista chilena de psicología, 10(1), 63-71.
- Burns, r. B. (1990). El autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Bilbao: ega.
- Calvo, a. J., gonzález, r., & martorell, m. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. Infancia y aprendizaje, 24(1), 95-111.
- Cardo, s. (1985). Relación entre enuresis, autoestima en el niño y aceptación/rechazo de la madre, según la percepción del niño (doctoral dissertation, tesis, puc).
- Coleman, j. C., & hendry, l. B. (2003). Psicología de la adolescencia. Ediciones morata.
- Coopersmith, s. (1959). Un método para determinar los tipos de autoestima. Journal of abnormal psychology y social, 5, 87-94.
- Coopersmith, s. (1967). Inventario de autoestima, realizada en lima metropolitana, (original forma escolar. Ee. Uu).
- Coopersmith, s. (1967). Los antecedentes de la autoestima. San francisco: wh hombre libre.

- Coopersmith, s. (1976). Estudio sobre la autoestima propia. Psicología contemporánea. Obtenido de [http://docplayer. Es/13799053-universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia. Html](http://docplayer.es/13799053-universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia.html).
- Coopersmith, s. (1981). Manual de inventario del autoestima. California. Separata unmsm.
- Coopersmith, s. (1990). Componentes de la autoestima. Recuperado de: [http://erp. Uladech. Edu. Pe/bibliotecavirtual](http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual).
- Craig, g. (1998). Desarrollo psicológico editorial prentice hall. México.
- De rada, v. D. (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Esic editorial.
- Diario la republica (2017) “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”, de Eduardo Nizama recuperado de : <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- Díaz-guerrero, r. (1994). Psicología del mexicano: descubrimiento de la etnopsicología (no. 150.6872 d539 1994.).
- Echegaray Marchan, R. C. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera–Tumbes, 2018.
- Fernández collado, c., baptista lucio, p., & hernández sampieri, r. (2006). Metodología de la investigación. Editorial mcgraw hill.
- Gil (1990): «el nacimiento de la psicología evolutiva». En juan antonio garcía madruga y pilar lacasa (directores): psicología evolutiva: vol. I. Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil. Madrid: uned.
- Grimaldo muchotrigo, m. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de lima. Liberabit, 17(2), 173-185.

- Haeussler, i., & milicic, n. (1995). Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de la autoestima. Editorial catalonia.
- Harter, s. (1985). Manual para el perfil de autopercepción para niños: (revisión de la escala de competencia percibida para niños). Universidad de denver.
- Insa, l. I. L., pastor, m. A. M., & ochoa, g. M. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *Anales de psicología/annals of psychology*, 17(2), 189-200.
- James, w. (1892). Compendio de psicología (trad.: a. Salcedo). Buenos aires: emecé.
- Kimmel, d. C., & weiner, i. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Ariel.
- Mackay, m. & fanning, p. (1991). Autoestima. Evaluación y mejora. Barcelona: ed. Martínez roca. S.a.
- Madrid, k. A. A. " nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.
- Manciaux M. La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa; 2003
- Maslow, a. B. R. A. H. A. M. (1998). Teoría de las necesidades. Interamericana. Barcelona.
- Melillo A, Suárez N. Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós; 2005.
- Melillo A. Estamatti M, Cuestas A. Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós; 2005.
- Méndez espinoza, d. G. (2015). El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad (bachelor's thesis, quito: uce).

- Minaya salzar, t. (2017). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de huaraz, 2016.
- Morales calderon, r. Y. (2019). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “carlos de montes de oca fernandez” ayacucho 2018.
- Morales calderon, r. Y. (2019). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “carlos de montes de oca fernandez” ayacucho 2018.
- Muchotrigo, m. P. G. (2010). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de lima. *Pensamiento psicológico*, 8(15)..
- Muchotrigo, m. P. G. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima. *Avances en psicología*, 20(1), 89-102.
- Muñoz V, De Pedro F. Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista complutense de educación*. 2005; 16(1): 107-124.
- Mussein, p. (1992). Clima social familiar y autoestima. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.
- Mussein, p. (1992). Clima social familiar y autoestima. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.
- Olson, d. H., & barnes, h. (1982). Manual de la escala calidad de vida. Minneapolis: life innovations.
- Olson, d., & barnes, h. (1982). Calidad de vida. Manuscrito no publicado.
- Omar A. Bienestar subjetivo y perspectivas de futuro como predictores de resiliencia en adolescentes. México D.F: Universidad Juárez del Estado de Durango y

Centro de investigación y estudios de juventud del Instituto Mexicano de Juventud; 2006.

OMS, G. W. Y. (2005). Informe mundial sobre la violencia en el mundo 2002. Foro Mundial de la salud en Ginebra

OMS, O. (2019). Desarrollo en la adolescencia. *WHO [Internet]*.

Páez, d., zubieta, e., mayordomo, s., jiménez, a., & ruiz, s. (2004). Capitulo vi identidad. Auto-concepto, auto-estima, auto-eficacia y locus de control. D. Páez, e. Zubieta, i. Fernández, & s. Ubilllos, psicología social, cultura y educación. España: pearson educación.

Parejo, a. L., & rivas, c. H. (2017). Introducción al diseño. Editorial elearning, sl.

Peña labán, l. M. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la ie “san miguel arcángel” san miguel de el faique–2018.

Peña, j. M., & gonzález, l. M. (2005). El programa de filosofía para niños como herramienta para mejorar la autoestima. *Revista ágora trujillo*, 8(15).

Pérez, a. (2015). Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en caracas–venezuela (doctoral dissertation, tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.Handle.Net/10226/1678>.

Prieto, l (2009). Autoreporte de la calidad de vida en niños y adolescentes escolarizados. *Revista chilena de pediatría*, 80(3), 238-244

Ramírez, m. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, 31(2), 167-177.

Reasoner, r. (1982). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/e. California.

- Reasoner, r., & dusa, g. (1991). Construyendo autoestima para los estudiantes. California, estados unidos: editorial consultor psychologist press inc.
- Rogers, c. (1959). La perspectiva centrada en la persona. S/f). Cap, 12, 413-455.
- Rogers, c., & kinget, m. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas: teoría y práctica de la terapia no directiva. Alfaguara.
- Romero, m., casas, f., & carbelo, b. (2000). La autoestima. España: centro nacional de información y comunicación educativa (cnice).
- Rubio gutiérrez, c. G. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas, chimbote.
- Seminario vásquez, m. T. (2018). Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa san juan bautista-distrito veintiséis de octubre-piura, 2018.
- Siguenza, w. g., Quezada, e., & Reyes, m. l. (2019). autoestima en la adolescencia media y tardía.
- Vilchez, k. (2019). Calidad de vida en los alumnos de tercero a quinto grado del nivel secundaria del colegio de alto rendimiento “coar” veintiséis de octubre–piura, 2018.
- Zapata canales, a. M. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093-efraín arcaya zevallos de la provincia de zarumilla, tumbes–2017.

Anexos

Cronograma de Actividades																	
N.º	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración del Proyecto	■	■														
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					■											
5.	Mejora del marco teórico						■										
6.	Redacción de la revisión de la literatura.							■									
7.	Elaboración del consentimiento informado (*)								■								
8.	Ejecución de la metodología									■							
9.	Resultados de la investigación										■						
10.	Conclusiones y recomendaciones											■					
11.	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12.	Redacción del informe final													■			
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14.	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	
15.	Redacción de artículo científico																■

(*) sólo en los casos que aplique

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
✓ Impresiones	s/. 0.10	440	s/. 44.00
✓ Fotocopias	s/. 0.05	558	s/. 27.90
✓ Empastado	s/. 45.00	3	s/. 135.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 12.00	3	s/. 36.00
✓ Lapiceros	s/. 0.30	186	s/. 55.80
✓ Anillado	s/. 6.00	4	s/. 24.00
✓ USB	s/. 25.00	3	s/. 75.00
✓ Calculadora	s/. 10.00	1	s/. 10.00
✓ Folders	s/. 1.00	10	s/. 10.00
Servicios			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 240.00	16	s/. 3840.00
✓ Internet	s/. 70.00	16	s/. 1120.00
✓ Luz	s/. 150.00	16	s/. 2400.00
✓ Estadístico	s/. 300.00	1	s/. 300.00
Sub total			s/. 8177.70
Gastos de viaje			
✓ Pasajes para recolectar información	s/. 20.00	7	s/. 140.00
Sub total			s/. 140.00
Total, de presupuesto desembolsable			s/. 8,317.70
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/. 63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total s/.			s/. 8177.70

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro Educativo.....

Fecha.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completa- mente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD Tus amigos					
La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
La seguridad en tu comunidad					
Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc).					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
8. Tu familia					
Tus hermanos					
El número de hijos en tu familia.					

Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
Tu actual situación escolar					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
Calidad de los programas de televisión					
Calidad del cine					
La calidad de los periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
La vida religiosa de tu familia					
La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
Tu propia salud					
La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.

45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RSPUESTAS

Nombres y Apellidos:Centro Educativo:

..... Año: Sección:

Sexo: F M Fecha de Nacimiento: Fecha del presente eximen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (**X**) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad, en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

Dirección Reg. Educación Piura	
G.N. "JORGE CHAVEZ"	
Exp. N°	670.
Fecha	09-10-18.
Hora:	
Firma:	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Piura, 09 de Octubre del 2018

CARTA N° 01-2018-II Coord. Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

DR.

DIANA CONSUELO GARCÍA AGUILAR
DIRECTORA DE LA I.E.N. "JORGE CHAVEZ" _TAMBOGRANDE.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicia la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

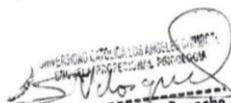
En este sentido permítame presentarle a la estudiante matriculada en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar el permiso y las facilidades para que realice unos test a los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria, ya que es necesario para la investigación que lleva por título "Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria". Correspondiente al curso de Tesis II, es por ello que acudo a Usted para solicitarle el permiso y pueda realizar dichos trabajos en su Institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

JULCA FLORES LUZ MABEL

CODIGO N° 0823140068

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


2. F. Susana Velásquez Tenoche
Coordinadora de Psicología


Luz Mabel Julca Flores