



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y NIVEL
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72 773
VICTORIA PUERTO EDEN DEL DISTRITO DE
PUTINA PUNCO, PROVINCIA DE SANDIA, REGIÓN
PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CALISAYA CHAMBILLA, DAVID

ORCID: 0000-0002-8034-5484

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA – PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTOR

Calisaya Chambilla, David
ORCID: 0000-0002-8034-5484

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.
Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro
ORCID: 0000-0003-0197-3181
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia
ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina
ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa
ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A Dios, nuestro señor, por la oportunidad que me dio la enseñanza, y mejorar junto a personas tan especiales para mí. Por ayudarme a terminar mi informe de tesis.

Expreso mi agradecimiento al Magister
Ciro Machicado Vargas, que estuvo
presente en el desarrollo de mi tesis.

Dedicatoria

A Dios que me da la vida, la fe, la fortaleza y la esperanza para terminar esta tesis.

Esta investigación va dedicado a mis padres Clemente y Sofia que me ayudaron con su apoyo incondicional para concluir mi carrera profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar el aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación de los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 72 773 Victoria Puerto Edén del distrito de Putina Punco, provincia de Sandía, Región Puno, Año 2019. El tipo de investigación es cuantitativo, nivel explicativo con un diseño pre experimental. Los resultados demuestran en el pre test que el 86,67% de los alumnos se encuentra en el nivel de inicio C y el 13,33% en el nivel proceso B, por lo tanto, evidencian problemas en cuanto a comprensión de textos, luego de la aplicación del programa del aprendizaje basado en problemas, en el post test han mejorado la ubicación del 26,67% de alumnos se ha ubicado en el logro destacado(AD), y el 66,67% se ubica en logro previsto(A), se observa que hubo diferencias. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%. En conclusión podemos decir que el aprendizaje basado en problemas muestra efectividad en el mejoramiento de comprensión de textos en los alumnos.

Palabras claves: aprendizaje, comunicación, estrategias y comprensión de textos.

Abstract

The present research work had as a general objective: To determine the learning based on problems and level of comprehension of texts in the communication area of the students of fifth grade of the Educational Institution 72 773 Victoria Puerto Eden of the Putina Punco district, Province of Sandía, Puno Region, Year 2019. The type of research is quantitative, the explanatory level with a pre-experimental design. The results show in the pretest that 86,67% of the students are at the start level C and 13.33% at the process level B, therefore they show problems in terms of text comprehension, after the application of the problem-based learning program, in the post test they have improved the location of 26.67% of students has placed in the outstanding achievement (AD), and 66.67% is located in expected achievement (A), it is observed that there were differences. The data processing was carried out through the Wilcoxon test with a significance level of 5%. In conclusion we can say that problem-based learning shows effectiveness in improving text comprehension in students.

Keywords: learning, communication, strategies and text compression.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
I. Introducción.....	14
II.Revisión de literatura	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.1.3 Antecedentes locales.....	23
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	24
2.2.1 Aprendizaje basado en problemas.....	24
2.2.1.1 Características del ABP.....	27
2.2.1.2 Funcionamiento operativo del ABP.....	27
2.2.1.3 Ventajas del Aprendizaje Basado en Resultados	28
2.2.1.4 Aprendizaje basado en problema en 7 pasos.....	29
2.2.1.4.1 Explorar el caso individualmente.....	29
2.2.1.4.2 Definir con el grupo el problema (oculto) que trata el caso	29
2.2.1.4.3 Intentar abordar el problema individualmente	29
2.2.1.4.4 Organizar las ideas con el grupo	29
2.2.1.4.5 Priorizar necesidades de aprendizaje y objetivos.....	29
2.2.1.4.6 Autoestudio	29
2.2.1.4.7 Analizar lo que hemos encontrado y solucionar el problema	30
2.2.1.5 Diferencia entre Aprendizaje Tradicional y el ABP	30

2.2.1.6	La tutoría en el ABP.....	31
2.2.1.6.1.1	Características del tutor con respecto a su especialidad.....	32
2.2.1.6.1.2	Modelos de la aplicación ABP.....	33
2.2.1.6.1.3	Evaluación en la metodología del ABP.....	33
2.2.2.	Comprensión de textos.....	34
2.2.2.1	Niveles de comprensión lectora.....	35
2.2.2.1.1	El nivel de comprensión literal.....	35
2.2.2.1.2	El nivel de comprensión inferencial.....	36
2.2.2.1.3	El nivel de comprensión crítica.....	36
III.	Hipótesis.....	38
IV.	Metodología.....	39
4.1	Diseño de la investigación.....	39
4.2.	Población y muestra.....	40
4.2.1	Población.....	40
4.2.2	Muestra.....	40
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	41
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.4.1	Técnicas.....	43
4.4.2	Instrumentos.....	43
4.5	Plan de análisis.....	44
	Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria.....	45
4.6	Matriz de consistencia.....	46
4.7	Principios éticos.....	48
V.	Resultados.....	49
5.1	Resultados.....	49
5.1.1	Objetivo específico 1.....	49
5,1.2	Objetivo específico 2.....	51
5.1.4	Objetivo específico 4.....	62
5.1.5	Objetivo general.....	64
5.2	Análisis de resultados.....	65
5.2.1	Objetivo específico 1.....	65
5.2.2	Objetivo específico 2.....	67

5.2.3 Objctivi especifico 3	69
5.2.4 Objetivo especifico 4	70
5.2.5 Objetivo general.....	71
VI.Conclusiones.....	72
Referencias bibliográficas.....	74

Índice de gráficos

	Página
Grafico 1. Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado Mediante la aplicación de pre test.....	50
Grafico 2: Niveles de aprendizaje aplicado en la sesión 1.....	51
Grafico 3: Nivel de aprendizaje en la sesión 2	52
Grafico 4: Nivel de aprendizaje en la sesión 3	53
Grafico 5. Nivel de aprendizaje en la sesión 4.....	55
Grafico 6. Nivel de aprendizaje en la sesión 5.....	56
Grafico 7. Nivel de aprendizaje en la sesión 6.....	57
Grafico 8. Nivel de aprendizaje en la sesión 7.....	58
Grafico 9. Nivel de aprendizaje en la sesión 8.....	59
Grafico 10. Nivel de comprensión de textos de los alumnos del quinto grado de Institución Educativa Primaria 72773 Victoria de Puerto Edén del Distrito de Putina Punco de la Provincia de Sandía ,Región Puno ,Año 2019.	61
Grafico 11. Comparación del Pre Test y Post Test.....	62

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Poblacion de alumnos de la institucion educative primaria 72773 Puerto Eden.	40
Tabla 2. Baremo de medición de variables.....	45
Tabla 3. Nivel de comprensión de textos de los alumnos del quinto grado mediante la aplicación de un pre test.....	49
Tabla 4. Niveles de aprendizaje en la sesión 1	51
Tabla 5. Nivel de aprendizaje en la sesión 2.....	52
Tabla 6. Nivel de aplicación de aprendizaje en la sesión 03	53
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en la sesión 4.....	54
Tabla 8. Nivel de aprendizaje en la sesión 5,.....	55
Tabla 9. Nivel de aprendizaje en la sesión 6.....	56
Tabla 10. Nivel de aprendizaje en la sesión 7.....	57
Tabla 11. Nivel de aprendizaje en la sesion8.....	59
Tabla 12. Resultados de aprendizaje basado en problemas y nivel de comprension de textos en el area de comunicacion de los alumnos de Quinto grado de la intitucion educativa primaria 72773 de Puerto Eden mediante aplicacion de Post Test.....	60

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1. Operacionalizacion de variables e indicadores	41
Cuadro 2. Matriz consistencia.....	46

I. Introducción

La presente investigación, donde abordan temas del área de comunicación relacionado a nivel de comprensión de textos, para consolidar sus capacidades y competencias, aplicando el aprendizaje basado en problemas.

En la educación de nuestro país, se aplica diversas metodologías y se considera una serie de políticas para alcanzar los objetivos que proponga a la formación de la personalidad integral del educando a medida que va avanzando la ciencia y el procedimiento en forma vertiginosa, que viene surgiendo una serie de estrategias metodológicas aplicadas al aprendizaje de los estudiantes como por ejemplo el aprendizaje basado en problemas como una estrategia de aprendizaje activo para que los alumnos puedan aprender en colaboración del grupo de sus compañeros para búsqueda de solución de problemas reales del contexto educativo. Morales, (2004).

En la actualidad, Según CERLALC, el Perú es uno de los países que menos libro lee en América Latina. Según el estudio realizado, Argentina 46%, Chile 45%, y Brasil y Colombia, respectivamente se ubica en ese orden en la relación de la lectura de libros. En la parte baja se ubica Perú con 35% y México con 20%. En conclusión, por informe la mitad de habitantes de América Latina no leen libros. No alcanza la suficiencia. CERLALC, (2012).

Según las cifras del programa para la evaluación de alumnos aplicada a los 65 países, el Perú ocupó el último lugar en comprensión de textos y por consiguiente sigue con un pésimo resultado en rendimiento académico en el área de comunicación. Por tanto, es uno de los problemas más notables de la educación en el Perú, que está constituido por el alto índice de deficiencia en comprensión de textos pese a esfuerzos realizados

por parte del Ministerio de Educación aún no han podido ser resueltos, si bien es cierto el aprendizaje y el bajo rendimiento académico se refiere a la frustración del alumno, y al mismo tiempo de alguna manera fracasa el sistema educativo. Ramirez, (2015)

Según los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes de los años 2016 y 2018, se obtuvo los resultados haciendo una comparación en cuanto a comprensión de lectura hay una disminución 8.6 puntos en nivel satisfactorio, donde en el año 2016 obtuvieron el 46,4 %, del y en 2018, 37,8 %, lo cual significa que ha disminuido, estos resultados confirman el deficiente nivel de los alumnos en comprensión de textos.

Ello significa que no se aplican políticas eficaces afín de revertir esta situación. Por otro lado, en la región Puno la situación es similar de acuerdo a los resultados de evaluación censal de estudiantes en lo que es comprensión de textos realizado en el año 2014 se ha ubicado en el lugar 12 de a nivel nacional el 74.8% tienen problemas en comprensión de textos y 25.2% pueden leer adecuadamente el texto. Ramires, (2015).

La gran mayoría de docentes de nivel primaria hacen uso de diversos tipos de estrategias de enseñanza, en el transcurso de su desempeño laboral muchas veces las estrategias aplicadas no tienen relación con el contenido de la enseñanza, siendo este el punto de quiebre entre el alcance del nivel de comprensión de textos, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos de la zona o de la procedencia de los alumnos. Además de la falta de fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje que es una de las causas para que no se alcance el logro de aprendizaje, por otro lado uno de los factores externos más preocupantes en sector educación es la disfunción familiar de

los alumnos, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilo de aprendizaje, entre otros, el cual muchas veces con lleva al desinterés por parte de los docentes para conocer y mejorar las estrategias de aprendizaje, los estudiantes al no existir ningún estímulo pierden la relación, el interés de desarrollar sus capacidades mediante el desarrollo de sus actividades académicas, por lo tanto existe estrategias de enseñanza que permiten al alumno recrear su mente y estimular la creatividad todo depende de la socialización entre profesores y alumnos. Sin embargo, además, existen investigaciones de nivel nacional e internacional, de las cuales dan a conocer esta problemática y buscan implementar estrategias de solución. Navarro, (2010).

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema de esta investigación ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 72 773 Victoria Puerto Edén del distrito de Putina Punco, provincia de Sandía, región Puno, año 2019?

Por lo cual se formula como objetivo general, Determinar la relación del aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación en alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 773 Victoria Puerto Edén del distrito de Putina Punco, provincia de Sandía, región Puno, año 2019.

Como objetivos específicos tenemos, Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Aplicar el programa aprendizaje basado en problemas a los alumnos de quinto grado en el área de comunicación.

Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Comparar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba y pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

En ese entender el presente informe de investigación se justifica por que tiende conllevar a los alumnos el aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos, el cual permitirá a los alumnos desarrollar capacidades y sintetizar, construir conocimientos dentro y fuera de la institución educativa, implica fomentar comprensión de textos consecuentemente para desarrollar la creatividad, construir conocimientos en el área de comunicación. Aprendizaje basado en problemas y comprensión de textos. busca un aprendizaje que los alumnos desarrollen su creatividad, habilidades y curiosidades, siendo este el motivo por el que la estrategia planteada pueda contribuir en el desarrollo de capacidades en el área de comunicación de un modo más didáctico y tiene una relevancia social importante.

El uso de aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos fomentó a preparar a los estudiantes para vivir en la sociedad a través de una adecuada interacción entre estudiantes dentro de un grupo, habituándolos en la práctica del trabajo en equipo usando estrategias en las que se logre el accionar conjunto como integrantes de un grupo. Con el presente trabajo de investigación se pretende desarrollar capacidades creativas, indagatorias y habilidades en los estudiantes de

quinto grado de la institución educativa Primaria 72773 Victoria Puerto Edén, todo ello para la mejor comprensión y resolución de problemas de cualquier contexto dentro o fuera de su centro educativo y a su vez permitirá el desarrollo de capacidades y conocimientos y desempeñarse eficazmente.

Al mismo tiempo la presente investigación permitirá tener información acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera de la institución. Siendo necesario el análisis del proceso de formación y las estrategias de enseñanza en los alumnos de quinto grado de la institución educativa primaria 72773 Victoria Puerto Edén, Distrito de Putina Punco, Provincia de Sandia región Puno 2019 y que estas a su vez sean propicias para los estudiantes.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Herrera, (2016); realizo una investigación sobre Nivel de Aprendizaje Basado en Problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, 2016, cuyo objetivo fue demostrar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias didácticas de los docentes -Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, 2016. Cuyas conclusiones principales fueron Los resultados entre el variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión contenidos y competencias básicas, consiguieron el incremento de los promedios académicos de los docentes, con una diferencia de medias de 4.0 entre la variable y la dimensión analizada. Determinando que el aprendizaje basado en problemas influyó favorablemente en los contenidos y competencias básicas. Se confirma que entre el variable aprendizaje basado en problemas y la dimensión metodología, lograron el incremento de los promedios académicos de los docentes, con una diferencia de medias de 3.02 entre la variable y la dimensión analizada. Concluyendo que el aprendizaje basado en problemas influyó positivamente en la metodología.

Palomino, (2012); realizo la investigación sobre “Comprensión lectora en alumnos de escuelas públicas de Yucatan” atraves de esta investigación se encontró bajo nivel de comprensión lectora en estos estudiantes, y esto se refiere bajo rendimiento académico de los alumnos. Al mismo tiempo en esta investigación la población conformada por un total de 90 alumnos, y el objetivo fue determinar el nivel de comprensión de textos.

Respecto en los resultados se encontró en el nivel literal 14% en el nivel inferencial esta con 11%, mientras en nivel crítico, con 9%. En conclusión, existe un bajo nivel de comprensión lectora en estos alumnos que perjudica su rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Madrid, (2018); en su tesis titulada investigo sobre el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la construcción de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo 2018. El objetivo general que se trazo es Implementar la estrategia de ABP, con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales, de estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo 2018. Concluyendo. La propuesta de innovación pedagógica aprendizaje basado en problemas ABP, contribuyo de manera significativa al mejoramiento de las prácticas de aula, a través de las estrategias metodológicas y didácticas, propias de este enfoque innovador, logrando el objetivo general planteado, relacionado con implementar la estrategia del ABP con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales de estudiantes de tercer grado de la institución Alberto Pumarejo.

Mendoza, (2017); en su tesis titulada La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de competencias del área curricular la matemática del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-14 Sagrado Corazón de Jesús distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochirí, 2017. Cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de competencias del área curricular de matemáticas de VI ciclo de educación secundaria de la institución

educativa N°20955-14 Sagrado Corazón de Jesús, Distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochiri,2017. Concluye de la siguiente manera, La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) influye significativamente en el desarrollo de competencias del área curricular de matemáticas del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°20955-14 Sagrado Corazón de Jesús, Distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$).

Barrenechea,(2017); desarrollo una investigación titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario en las Instituciones Educativas, Túpac Amaru N°32484 y Ricardo Palma Soriano N°32483 de la provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año 2017.” Cuyo objetivo general fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario en las Instituciones educativas N° 32484 Túpac Amaru y Ricardo Palma Soriano N°32483, de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, en el año 2017. Concluyendo de la siguiente manera, se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primario del área de matemática que participaron en esta investigación son de naturaleza dinámica y logro de sus estudiantes es bajo.

Torrejón,(2017); en su tesis denominada: Efecto de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de los estudiantes de la asignatura realidad nacional y desarrollo regional Amazónico de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, 2016. Tuvo como propósito evaluar el efecto de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de los estudiantes de la asignatura Realidad Nacional y Desarrollo

Regional Amazónico de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2016. Donde concluye que después de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas mejora el logro de competencias de los estudiantes del grupo control (Un 40% logra un nivel regular) y grupo experimental (Un 43% logra un nivel bueno y un 17% un nivel muy bueno) de la asignatura Realidad Nacional y Desarrollo Regional Amazónico de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2016.

Pérez,(2015); en su trabajo de investigación titulado: Aplicación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de Medicina del hospital Eleazar Guzmán Barrón, Nuevo Chimbote-2015. Cuyo objetivo general fue determinar la efectividad del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la mejora del nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de Medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015. Llegando a la conclusión que la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015.

Rosario,(2016); con su tesis: Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo - 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM, donde su objetivo fue demostrar que el método Aprendizaje Basado en Problemas influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del I semestre – 2015 del curso Comunicación oral y escrita de la Facultad de Educación de la UNMSM. Llegando a la conclusión que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo-2015 del curso Comunicación expresión oral y escrita de la Facultad de Educación, al

inicio ambos grupos comenzaron el estudio con nivel bajo, medio y regular en comprensión lectora. El resultado de la aplicación del método ABP es bueno en la mejora de la comprensión lectora.

2.1.3 Antecedentes locales

Vidangos, (2016); realizo la investigación sobre “Cuentos andinos como estrategia para la comprensión de lectura en alumnos de tercer grado de la institución educativa primaria 70081 de salcedo Puno “esta investigación tiene como propósito es mejorar la comprensión lectora en los educandos a través de aplicación de estrategias metodológicas innovadas, enfocadas al desarrollo de su capacidad en comprensión de textos mediante aprendizajes significativos. la metodología es de tipo experimental y el diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a 17 alumnos de las cuales 11 son varones y son mujeres pertenecientes al grupo experimental y se llego a conclusión que con la aplicación de las estrategias metodológicas innovadas se mejoro la comprensión de textos incrementando de progreso a “logro” que califica de 12 a 18 punto.

Alía, (2016); en Puno se ha encontrado la Tesis: Percepción de los estudiantes de enfermería técnica del IST Privado “El Altiplano” de Puno sobre el Aprendizaje Basado en Problemas bases teóricas de la investigación, presentado por Giovana Alia Castillo Humeres, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de percepción de los estudiantes de enfermería técnica del IST Privado “El Altiplano” de Puno sobre el aprendizaje basado en problemas aplicado por la docente de bases farmacológicas, cuya conclusión principal fue La percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje basado en problemas en la dimensión uso de experiencia y conciencia crítica es positiva debido a que al 41,53% de estudiantes les permite casi siempre lograr los

indicadores previstos y que al 50,00% de estudiantes les permite siempre lograrlas dichos indicadores.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Aprendizaje basado en problemas

El ABP es un método de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre un hecho complejo de la vida. Es una metodología utilizada por el docente teniendo como protagonista principal al estudiante, quién debe generar su propio aprendizaje en base a la indagación.

El Aprendizaje Basado en Problemas, desde sus inicios en la Escuela de Medicina de la Universidad de Mánchester (Canadá), se presentó como una propuesta educativa innovadora, que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. El proceso se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje auto-dirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje. Aunque la propuesta educativa se originó y se adoptó primero en las escuelas de medicina de diferentes universidades de prestigio, los logros alcanzados han motivado que sea adoptada en una gran variedad de instituciones y especialidades en todo el mundo. Morales, Landa,(2004).

El método método ABP en la actualidad es utilizada en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento, la educación tradicional desde los primeros años de

estudio hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentra poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, muchas de las cuales se vuelve irrelevante en la sociedad y en corto tiempo se presenta en los alumnos el olvido de mucho de los aprendidos y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad.

Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, mucho estudiante presenta dificultades para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir responsabilidades correspondientes a la especialidad de su estudio, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa. En la mayor parte de los casos, el alumno es un sujeto pasivo del grupo que solo recibe la información por medio de lectura y de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros. El ABP, surgió en ese modelo, ahora es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos del alumno.

Vizcarro y Juarez, (2006), sobre el ABP Un problema significativo e interesante para los estudiantes (por ser actual, típico de una disciplina, próximo a su experiencia, etc.), crea el contexto en el que los estudiantes van a trabajar, posteriormente, la discusión en grupo sirve al propósito de activar los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el problema, permitiéndoles tanto contrastarlos con los de otros como sumarlos para tener una mejor comprensión inicial del problema. Esto supone una

elaboración y una primera estructuración del problema que guíara la indagación posterior, durante la fase de estudio individual. Esta última es, por supuesto, similar al proceso de estudio habitual, aunque este está guiado por una pregunta (el problema). Finalmente, la discusión en grupo permite de nuevo compartir y contrastar conocimientos y formas de entenderlos teniendo siempre presente una forma de aplicación de los conocimientos adquiridos: su aportación para resolver el problema inicial, lo que implica su síntesis e integración.

La discusión en grupo cumple varios objetivos, de naturaleza intelectual, social y afectiva. El interés intelectual, como muchos autores han demostrado, se deriva fundamentalmente de que estimula a los estudiantes a explorar diversas perspectivas, resalta la complejidad de las cuestiones, les obliga a organizar su discurso y en el proceso revisar y quizás reformular sus ideas y ayuda a construir su sentido crítico al contrastar sus ideas con las de otro. En el ámbito social, el grupo ayuda a adoptar y reforzar hábitos democráticos y de respeto por el otro, así como a desarrollar la identidad del grupo y, de forma general, a aprender a trabajar en equipo. Finalmente, los resultados efectivos tienen que ver, en primer lugar, con el apoyo que supone el grupo, lo que incrementa significativamente la motivación y el interés por el problema y en algunos momentos favorece la persistencia en la tarea y la tolerancia a la frustración y a la ambigüedad de la situación. Ni que decir tiene que estos procesos positivos se producen en el seno de grupo que recibe la suficiente atención a su funcionamiento y no hay que esperarlos espontáneamente y sin cuidados necesarios.

(p.16)

Rodríguez (2017) El ABP se enmarca dentro de las metodologías activas de aprendizaje. La principal característica de este método de abordar el aprendizaje activo

consiste en que se plantea un problema, el cual demanda al alumno una serie de conocimientos y competencias directamente relacionados con el área técnica objeto del aprendizaje (p.31).

Por otro lado, Cáceres (2007) citado en Enrique (2016) sostienen que el ABP en esencia, es una metodología de aprendizaje en la cual el punto de partida es una situación problemática que permite al estudiante identificar necesidades de aprendizaje, comprender mejor la situación/problema, identificando principios que sustentan el conocimiento y cumplir objetivos de aprendizaje relacionados a un programa educacional, permite también desarrollar en el estudiante razonamiento crítico (p.37).

2.2.1.1 Características del ABP

Una de las principales características del ABP está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; por esto resulta enriquecedor su uso en procesos educativos, debido a la evidente relación que se genera entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, de esta manera el nuevo conocimiento adquiere significancia. Se respeta la autonomía, se va aprendiendo a través de los contenidos y a la propia experiencia del trabajo en el aula. Los estudiantes tienen además la posibilidad de observar en la práctica, la aplicación de los aprendizajes en torno al problema planteado (Enrique, 2016, p.43)

2.2.1.2 Funcionamiento operativo del ABP

¿Cómo funciona el ABP en la práctica? La estructura organizativa es simple. Se nombran entre los estudiantes un coordinador o moderador encargado de dar la palabra y procurar que haya la mayor participación posible entre los integrantes del grupo, y un relator, que va elaborando el protocolo de la producción del grupo, es decir. que

toma nota sobre las soluciones tentativas dadas por los participantes al problema o hipótesis que se lanzan después de clarificar el problema, los objetivos de aprendizaje adicional que tienen que efectuar individualmente en biblioteca u otros sitios de consulta, la responsabilidad de cada quien, en el trabajo individual, y cosas por el estilo. El profesor permanece como un recurso al margen de la actividad colectiva, con un perfil bajo, interviniendo solo si el grupo se desvía visiblemente del objetivo, dando pistas para encarrilar nuevamente la discusión. Bernardo,R,(2005) Aprendizaje basado en problemas.educacion y educadores,(8)

2.2.1.3 Ventajas del Aprendizaje Basado en Resultados

Contribuye a la formación de convicciones, cualidades, hábitos y normas de trabajo responsable.

Crea una integración de diversas disciplinas del conocimiento a partir de experiencias con personas y estudiantes estimulando así el conocimiento emocional, intelectual y personal de una manera más dinámica.

Posibilita mayor retención de la información: Aprendizaje más significativo entre lo que se hace y aprende en la Universidad con lo que pasa en la realidad y de manera similar a la que utilizaran en situaciones futuras fomentando a la no memorización.

Ayuda a la persistencia, al ingenio cooperativo, capacidad de adaptación, desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

Las actividades que se logran son perdurables.

Promueve que los alumnos piensen y actúen entorno al desarrollo de un proyecto elaborando estrategias de indagación, identificación y solución de problemas.

Habilidad para identificar las propias fortalezas y debilidades y tomar las medidas necesarias para mejorar negociando soluciones (Rua, 2011)

2.2.1.4 Aprendizaje basado en problema en 7 pasos

Schmidt, (1983) citado en (Dolmans, 1994) El procedimiento de funcionamiento sistemático consiste en siete pasos

2.2.1.4.1 Explorar el caso individualmente

Escribir un inventario de términos importantes y conceptos relacionados

Identificar los términos que desconocidos o no familiares.

2.2.1.4.2 Definir con el grupo el problema (oculto) que trata el caso

Usar la imaginación

Formular suposiciones e ideas

2.2.1.4.3 Intentar abordar el problema individualmente

Utilizar los conocimientos comunes

Poner a prueba suposiciones

Tratar de formular

2.2.1.4.4 Organizar las ideas con el grupo

Tormenta de ideas para encontrar respuestas provisionales o una solución

Identificar palabras, conceptos y aspectos que no se entienden completamente

2.2.1.4.5 Priorizar necesidades de aprendizaje y objetivos

Determinar sus objetivos de aprendizaje individuales

Inventariar con el grupo todos los objetivos individuales de aprendizaje

Priorizar y seleccionar objetivos de aprendizaje relacionados con el problema

2.2.1.4.6 Autoestudio

Completar objetivos de aprendizaje individuales y/o tareas

2.2.1.4.7 Analizar lo que hemos encontrado y solucionar el problema con el grupo

Informar sobre descubrimientos individualmente a los otros componentes del grupo

Comprobar que todas las tareas han sido realizadas

Compartir y aplicar nuevos conocimientos para encontrar la solución final o la respuesta

Comprobar que todos los objetivos se han alcanzado.

2.2.1.5 Diferencia entre Aprendizaje Tradicional y el ABP

Según Huatta (2017) se puede decir que el aprendizaje tradicional es un proceso lineal que pasa por tres fases:

El profesor expone lo que se debe saber. A veces, esta explicación se complementa con un documento escrito (capítulo del libro, artículo o documento específico preparado por el profesor).

El estudiante toma apuntes, lee el documento, memoriza y aprende la información.

El profesor presenta problemas para aplicar lo aprendido. Con esta tercera fase se cierra el más alto nivel de la taxonomía de Bloom.

El Aprendizaje Basado en Problemas es un proceso cíclico que incorpora los pasos anteriores sin tomarlos como referencia. Por el contrario, entra en los niveles superiores de la taxonomía (análisis, síntesis, evaluación), buscando el desarrollo de las destrezas de orden superior. Fundamentalmente sigue cuatro fases:

Presentación del problema. Elaborado o seleccionado por el profesor, de acuerdo con los objetivos del programa y las competencias que pretenden desarrollar.

Los estudiantes trabajan en grupo e identifican las necesidades de aprendizaje que el problema provoca. Estas necesidades se tratan de cubrir buscando información a través

de documentos, internet u otras fuentes. La información obtenida se procesa a través de la reflexión y el razonamiento para aplicarla al problema.

El equipo sigue un conjunto de operaciones de trabajo en grupo para resolver el problema. La fase puede repetirse, si los resultados no son aceptables o si aparecen nuevas perspectivas que dan una nueva visión del problema.

El conjunto de los equipos de la clase hace una puesta en común. El proceso de comunicación que se establece permite reformular las aportaciones de cada equipo y llegar a una mejor solución.

2.2.1.6 La tutoría en el ABP

Debemos considerar que para nuestros alumnos es cambiar la manera a la cual están acostumbrados a recibir las clases y en la cual se busca que aprenda y esto se aprende. La forma de aprender se puede mejorar de manera sorprendente, ya que en un estudiante aprenderá más y mejor si son orientados de la manera adecuada.

En ABP se emplea el término tutor en lugar de docente, profesor o guía. El tutor es el docente que está encargado de orientar a los estudiantes de un grupo a su cargo y esta pendiente de su desempeño académico les hace seguimiento, los orienta, ayuda y apoya en su desarrollo integral. Según (Escribano, 2010)

La acción tutorial y orientación de los estudiantes, tanto individual como en grupal, están presentes desde el inicio de la profesión. Este ha sido un espacio privilegiado que ha dado carácter personalizador en la enseñanza. Las principales características que debe presentar un tutor experto son:

Debe tener conocimiento del curso y de metodologías específicas que ayuden en el proceso de enseñanza.

Cuando interactúa con los estudiantes debe saber presentar apoyo efectivo.

El aprendizaje debe llevar acabo de manera activa y constructiva.

Se compromete con su labor e incentivar el trabajo.

Se preocupa por articular el conocimiento del alumno.

En el ABP el aprendizaje se centra en el estudiante y el docente convierte en tutor del aprendizaje. El tutor es importante para el desarrollo de esta metodología y la dinámica en la cual se trabaja depende mucho de su desempeño, por quía a los educandos para alcanzar las metas del aprendizaje. En el proceso tutorial los alumnos deben desarrollar sus habilidades aportar y recibir criticas orientadas en procesos de su formación personal. Según (Escribano, 2010).

2.2.1.6.1.1 Características del tutor con respecto a su especialidad

Tener conocimiento de la temática y de la asignatura y conocer a cabalidad los objetivos del aprendizaje.

Tener pleno conocimiento de los distintos roles que se juega dentro del a aplicación de aprendizaje basado en problemas.

Conocer diferentes estrategias y métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Tener conocimiento de la secuencia para promover el aprendizaje basado en problemas y las habilidades, actitudes, valores para estimular a esta forma de trabajo colaborativo.

Dominar diferentes estrategias y técnicas de trabajo grupal y conocer las formas de retroalimentación de los temas.

2.2.1.6.1.2 Modelos de la aplicación ABP

Se propone los siguientes modelos de la aplicación son:

Modelo escuela médica: este modelo propone la presencia de un tutor y debe poseer dos características básicas: ser experto en la metodología y tener toda la disponibilidad para la adecuada aplicación con los estudiantes en el curso.

Modelo facilitador flotante: el docente tutor participa de manera activa y busca la participación de los grupos.

Modelo de-co facilitador: en este modelo la labor del tutor es buscar apoyo en facilitadores avanzados, los cuales monitorean los grupos. Presenta un formato muy estructurado y la técnica que emplean son trabajos en pequeños grupos.

Modelo híbrido: de busca en utilizar el ABP y los métodos, se puede considerar como una fusión de las características de los modelos anteriores. Todos estos modelos trabajan en grupo de cuatro integrantes como mínimo y como máximo de diez integrantes. Según (Escribano, 2010).

2.2.1.6.1.3 Evaluación en la metodología del ABP

La evaluación de ABP se utiliza como un instrumento de aprendizaje, en el cual el alumno es evaluado por el tutor mediante de diferentes modalidades como el examen escrito, examen practico, autoevaluación a través del compañero evaluación oral. La evaluación es una de las tareas más importantes del trabajo docente. En el ABP el estudiante debe tener la oportunidad de evaluarse de si mismo y tanto a su compañera, el docente puede utilizar muchos instrumentos de evaluación como prueba escritas, examen practico, mapas conceptuales, presentación oral Según (Saenz, 2009),

2.2.2. Comprensión de textos

La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que, en el proceso de comprender, el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. La comprensión es un proceso constructivo donde lo que se aprende es el producto de la nueva información interpretada a través de lo que ya se conoce. La comprensión lectora es la interpretación de la información literal y la implícita de la información escrita en la interacción del lector con el texto, a partir de la realización de la técnica de lectura y la activación de los conocimientos previos del lector. (Pérez, 2015)

La comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de descodificación de un mensaje escrito y por otro, un proceso de interacción con su conocimiento previo. Mediante la comprensión lectora, el lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Por lo tanto, lo más importante es la interacción entre el lector y el texto. Un mismo texto leído por distintas (Guilera, 2016)

Un texto (o un discurso) es un conjunto de oraciones o enunciados lingüísticos, relacionados y coherentes entre sí. Se suele emplear el término “texto” para referirse al lenguaje escrito, y “discurso” cuando se trata de lenguaje oral, aunque en otras ocasiones se emplea uno u otro término indistintamente. Aquí sólo vamos a referirnos a la comprensión de textos o lenguaje escrito. La comprensión del discurso oral tiene ciertas especificidades que no vamos a considerar (García, n.d.)

2.2.2.1 Niveles de comprensión lectora

Atoc (2012) En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

2.2.2.1.1 El nivel de comprensión literal.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

A identificar detalles

Precisar el espacio, tiempo, personajes

Secuenciar los sucesos y hechos

Captar el significado de palabras y oraciones

Recordar pasajes y detalles del texto

Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos

Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...? Quién es...? Dónde...? Quiénes son...? Cómo es...? Con quién...? Para qué...? Cuándo...?Cuál es...? Cómo se llama...?

22212 El nivel de comprensión inferencial.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Juzgar el contenido de un texto

Distinguir un hecho de una opinión

Captar sentidos implícitos

Juzgar la actuación de los personajes

Analizar la intención del autor

Emitir juicio frente a un comportamiento

Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?;

¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?;

¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?

22213 El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar

opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Juzgar el contenido de un texto

Distinguir un hecho de una opinión

Captar sentidos implícitos

Juzgar la actuación de los personajes

Analizar la intención del autor

Emitir juicio frente a un comportamiento

Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas crítico

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?;

¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?;

¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?

III. Hipótesis

Si los Aprendizajes Basado en Problemas se relacionan con el nivel de comprensión de textos en el área comunicación en alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 773 Victoria Puerto Edén del distrito de Putina Punco, provincia de Sandía, región Puno, año 2019.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, por que obtiene y analiza los datos que pretende probar la hipótesis utilizando herramientas del campo estadístico y otro tipo de cuantificación y pretende medir las actitudes de las personas entrevistadas (Gomes, 2006).

El nivel de la investigación es explicativo, por que suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o al menos, las condiciones en que ellos se producen, o lo que es igual este proceso de investigación tiene a lugar, estudiar el fenómeno, pero en un aspecto muy concreto. (Hernandez, 2017).

El diseño de investigación es Pre –experimental, en este tipo de investigación, el grado de control de las variables es mínimo y poco adecuado para el establecimiento de relaciones entre las variables independientes y dependientes .es conveniente utilizarlas solo como prueba de experimentos que requiere mayor control. (Martins, 2010).

GE : O₁ X O₂

Dónde:

G.E: Grupo experimental son alumnos del quinto grado

X: Programa de Aprendizaje Basado en Problemas

O₁: PreTest de comprensión de textos O₂: Post Test de comprensión de textos

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

La población está conformado por los alumnos de la institución Educativa Primaria 72773 Victoria Puerto Eden, lo que hacen un total de 95 alumnos.

4.2.2 Muestra

El tipo de muestra aplicado al trabajo de investigación fue tipo intencional no probabilístico, el cual estuvo conformado por los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72773 Victoria Puerto Eden lo que hacen un total de 15 alumnos.

Tabla 1. Poblacion de alumnos de la institucion educative primaria 72773 Victoria Puerto Eden.

Institución educativa	Grado	N° alumnos
Institución Educativa 72773Victoria Puerto Edén de Putina Punco	5°	15
	TOTAL	95

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable Independiente. Aprendizaje basado en problemas.	El ABP es un método de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre un hecho complejo de la vida. Es una metodología utilizada por el docente teniendo como protagonista principal al estudiante, quién debe generar su propio aprendizaje en base a la indagación.	1. Aprendizaje Basado en Problemas.	1.1 Deduce e tema, el propósito y las conclusiones en el texto que escucha	Sesión 1
		Autonomía en el aprendizaje.	1.2 Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	Sesión 2
			1.3 opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes del texto.	Sesión 3
		Responsabilidad por el aprendizaje.	1.4 Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y ala situación comunicativa.	Sesión 4
			1.5 Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	Sesión 5
			1.6 Pronuncia con claridad y varía la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado de su texto.	Sesión 6
			1.7 Usa sinónimos o palabras que significan lo mismo adecuado a la situación de comunicación.	Sesión 7
			1.8. Identifica información en una noticia explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.	Sesión 8
Variable Dependiente.	Los logros de aprendizaje estándares proporcionan	2. Nivel literal	2.1. Identifica detalles de textos orales con temática variada. 2.2. Revisa el contenido del fragmento en relación a lo planificado.	1 2

Nivel de Comprensión de textos	información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas		2.3. Explica las diferentes funciones que cumple algunas palabras en el texto	3
			2.4. Explica si su texto oral es adecuado según su propósito y tema.	4
		3. Nivel inferencial	3.1. Deduce hechos, referentes y lugares a partir de información explícita en los textos que escucha.	1
			3.2. Propone títulos para un texto a partir del contenido leído.	2
			3.3. Escribe diversos textos con temáticas y con escritura textual simple, a partir de sus conocimientos previos.	3
			3.4. Revisa si en su texto un vocabulario variado y apropiado a diferentes campos del saber.	4
		4. Nivel crítico	4.1. Juzga el contenido de un texto y distingue un hecho de una opinión.	1
			4.2. Analiza la intención del autor a partir del texto leído y. Juzga la estructura de un texto.	2

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista, encuestas `.

En la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta y su respectivo instrumento una prueba de entrada y salida, sesiones de aprendizaje a la muestra experimental, donde estos instrumentos sirven para recabar la información y analizar los resultados. (Peñuelas, 2008).

4.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es el cuestionario que contiene una serie de preguntas respecto una o dos variables a medir. El cuestionario es la búsqueda sistemática de la información y el entrevistador formula preguntas donde una de las partes busca recoger informaciones. En este contexto fue sometido a juicio de expertos, por tanto, fueron los docentes quienes validaron el instrumento para la respectiva aplicación en los alumnos. (Sabino, 1992).

4.5 Plan de análisis

Los datos que se obtienen del proceso del experimento son tratados de la siguiente manera:

Se ordena los calificativos que los alumnos obtuvieron.

Se clasifica los datos obtenidos según su etapa de prueba, prueba de entrada y prueba de salida, al grupo experimental.

Los resultados obtenidos son ilustrados con tablas y figuras donde se hace la comparación y de esa forma se prueba la hipótesis y llegar a las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteado.

Medición de variables

Características:

Tipo de calificación: Literal y descriptiva.

Escalas de Calificación:

AD (Logro destacado),

A (Logro previsto),

B (En proceso),

C (En inicio).

Tabla 2. Baremo de medición de variables

Escala de calificación: (Nivel primaria).

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular Nivel Primaria.

4.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 72 773 Victoria Puerto Edén del distrito de Putina Punco, provincia de Sandía, región Puno, año 2019?	<p>Objetivo general Determinar la relación del aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación en alumnos de quinto grado de la Institucion Educativa Primaria 72773Victoria Puerto Eden del destrito de Putina Punco, provincia de Sandia, región Puno, año2019.Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.</p> <p>Aplicar el programa aprendizaje basado en problemas a los alumnos de quinto grado en el área de comunicación.</p> <p>Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.</p>	Si el Aprendizaje Basado en Problemas influye en el Nivel de comprensión de textos en el área comunicación, mejorará el nivel de comprensión textos	<p>Variable independiente Aprendizaje Basado En Problemas.</p> <p>Variable dependiente Nivel de comprensión de textos</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población 95 Alumnos</p> <p>Muestra 15 Alumnos</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo.</p>

Comparar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba y pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

4.7 Principios éticos

En la presente investigación se consideró la aplicación de las normas y consideraciones éticas establecidas por la universidad católica los Ángeles de Chimbote. ULADECH.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación se solicitó el permiso a la dirección de la institución educativa primaria 72773 Victoria Puerto Edén, Distrito de San Pedro Putina Punco, provincia de Sandía, Región Puno, bajo el consentimiento informado y manifestando que se ha realizado la prueba de entrada, prueba de salida y sesiones de aprendizaje en aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación,

La información obtenida quedaría en el anonimato de los alumnos y que los registros serían destruidos para guardar la confiabilidad.

V. Resultados

5.1 Resultados

En el presente capítulo se da conocer el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la experimentación, partiendo de la prueba de entrada que determina las condiciones en las que se encuentran los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria. 72773 Victoria Puerto Edén 2019, antes de realizar la experimentación. Luego se analiza las actividades desarrolladas, seguidamente se analiza de la prueba de salida.

5.1.1 Objetivo específico 1.

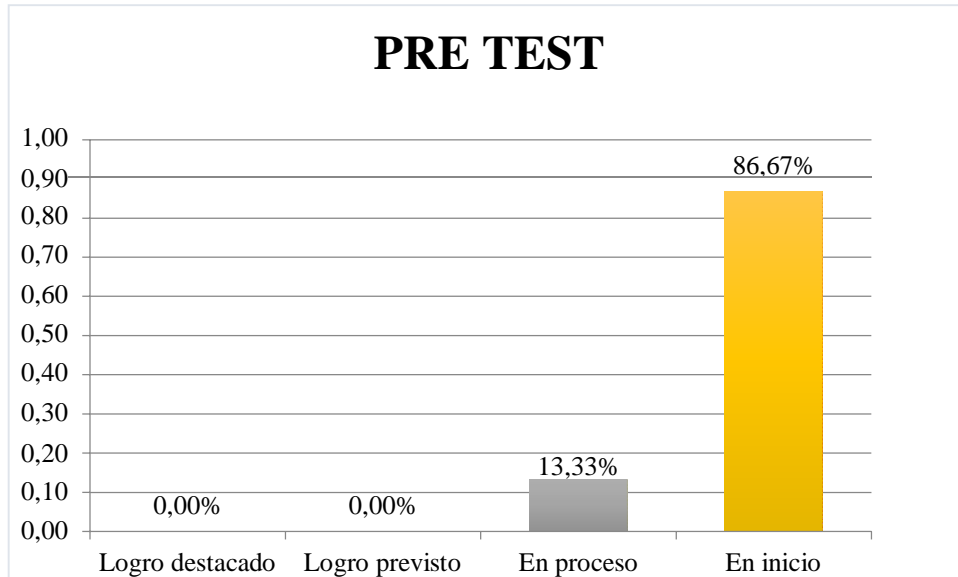
Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba antes de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Tabla 3. Nivel de comprensión de textos de los alumnos del quinto grado mediante la aplicación de un pre test.

Nivel de aprendizaje	fi	%
Logro destacado	0	0,00
Logro previsto	0	00,00
En proceso	2	13,33
En inicio	13	86,67
Total	15	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos Pre test, año 2019

Gráfico 1. Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado Mediante la aplicación de pre test.



Interpretación: De la tabla 4 y el gráfico 1, Se observa que 13 alumno se encuentra en la escala en inicio (C) correspondientes al pre test que representa el 86,67% así mismo 2 alumnos se encuentra en escala en proceso (B) que representa el 13,33 % y en escala logro previsto(A) no se encuentra ningún alumno que representa 0.00% y en escala logro destacado (AD) tampoco se ubica ningún alumno que representa a 0,00 %. Este resultado da a conocer que, en pre test, los alumnos presentan problemas en cuanto en comprensión de textos.

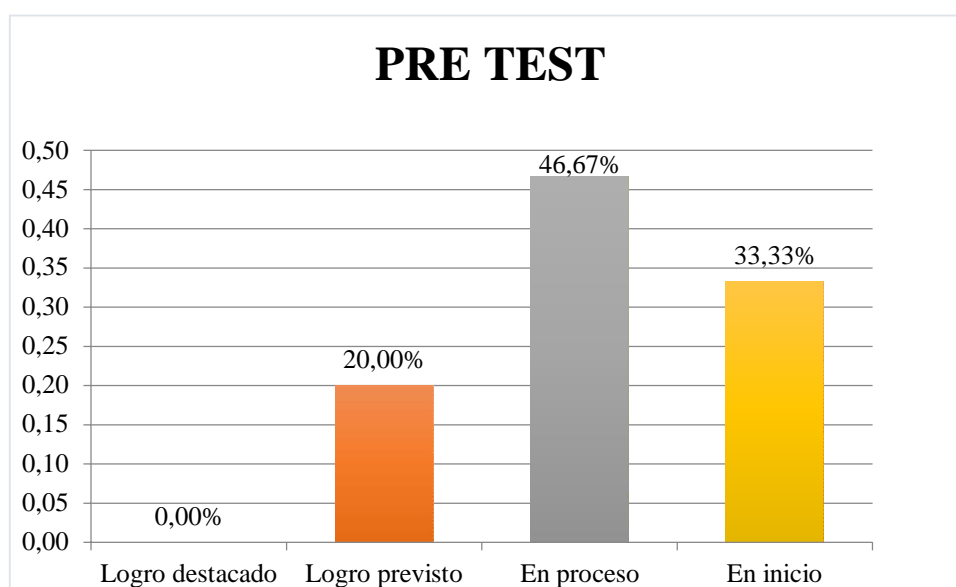
5.1.2 Objetivo específico 2.

Aplicar el programa aprendizaje basado en problemas a los alumnos de quinto grado en el área de comunicación.

Tabla 4. Niveles de aprendizaje en la sesión 1

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logro destacado	0	0,00	0,00
Logro previsto	3	0,20	20,00
En proceso	7	0,47	46,67
En inicio	5	0,33	33,33
Total	15	1,00	100

Gráfico 2: Niveles de aprendizaje aplicado en la sesión 1



Interpretación:

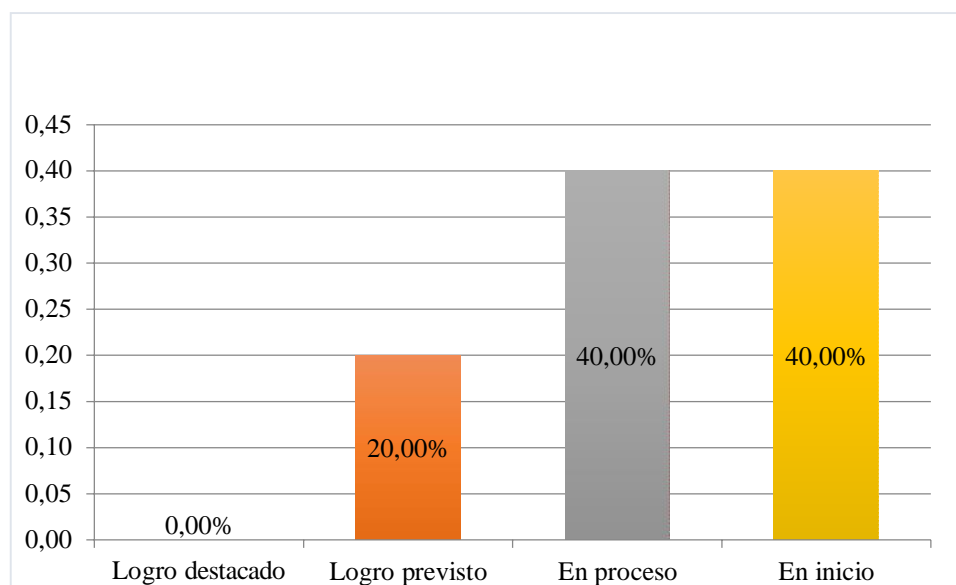
En la tabla 5 y gráfico 2 se observa que de un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 01, se encuentra en escala en proceso (B) que representa

el 46,67% e igual forma el 33,33% alumnos se encuentran en escala en inicio (C), y al mismo tiempo el 20,00% de alumnos se encuentra en escala logro previsto (A), y el 0,00% en escala logro destacado (AD) no se encuentra ningún alumno.

Tabla 5. Nivel de aprendizaje en la sesión 02

<u>Nivel de Aprendizaje</u>	<u>fi</u>	<u>hi</u>	<u>%</u>
Logro destacado	0	0,00	0,00
Logro previsto	3	0,20	20,00
En proceso	6	0,40	40,00
En inicio	6	0,40	40,00
<u>Total</u>	<u>15</u>	<u>1,00</u>	<u>100</u>

Gráfico 3. Nivel de aprendizaje en la sesión 02



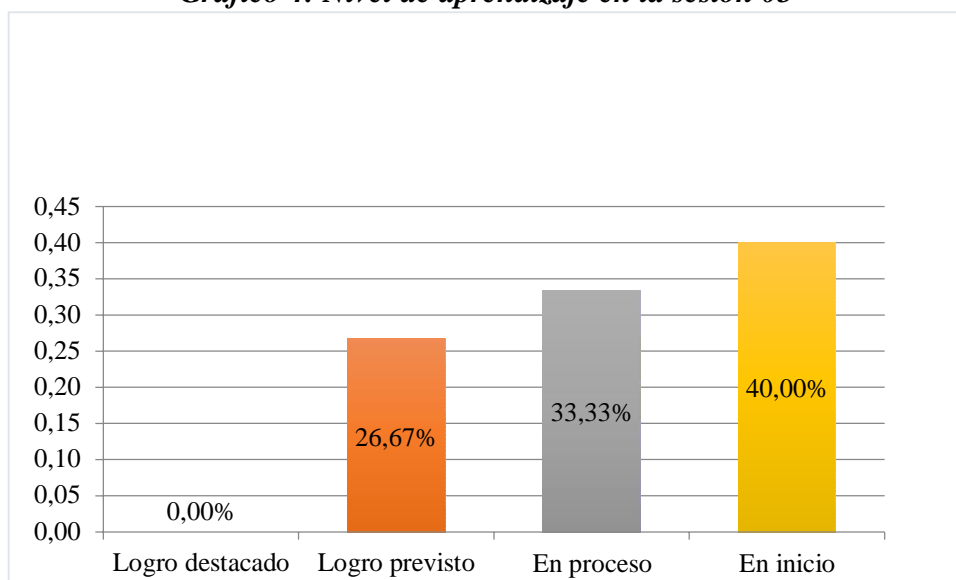
Interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 3 se observa que, de un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 2, el 40,00 % de alumnos se encuentran en la escala en proceso (B), y al mismo tiempo también se observa que el 40,00% de alumnos se encuentran en la escala en inicio (C), seguido de un 20,00% de alumnos de ubica en la escala logro previsto (A), y un 0,00% de alumnos de ubica en escala logro destacado(AD).

Tabla 6. Nivel de aplicación de aprendizaje en la sesión 03

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logro destacado	0	0,00	0,00
Logro previsto	4	0,27	26,67
En proceso	5	0,33	33,33
En inicio	6	0,40	40,00
Total	15	1,00	100

Gráfico 4: Nivel de aprendizaje en la sesión 03



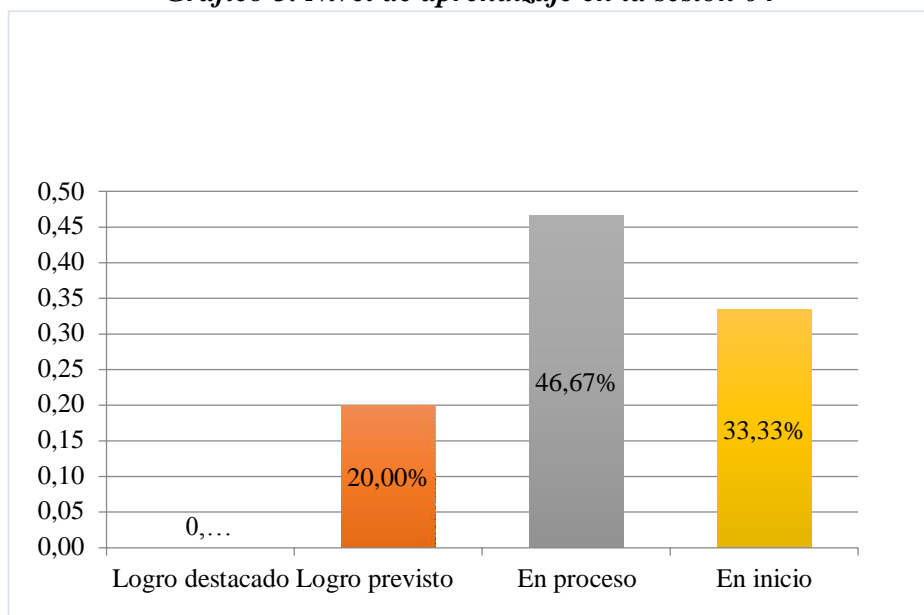
Interpretación:

En la tabla 7 y gráfico 4 se observa que de un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 03 el 40,00% de alumnos se encuentran en la escala en inicio (C), seguido de un 33,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso (B), y en el 26,67% se ubica en la escala logro previsto (A), y luego el 0,00% de alumnos en el logro destacado (AD) no se ubica ningún alumno.

Tabla 7. Nivel de aprendizaje en la sesión 04

<u>Nivel de Aprendizaje</u>	<u>fi</u>	<u>hi</u>	<u>%</u>
Logro destacado	0	0,00	0,00
Logro previsto	3	0,20	20,00
En proceso	7	0,47	46,67
En inicio	5	0,33	33,33
<u>Total</u>	<u>15</u>	<u>1,00</u>	<u>100</u>

Gráfico 5. Nivel de aprendizaje en la sesión 04



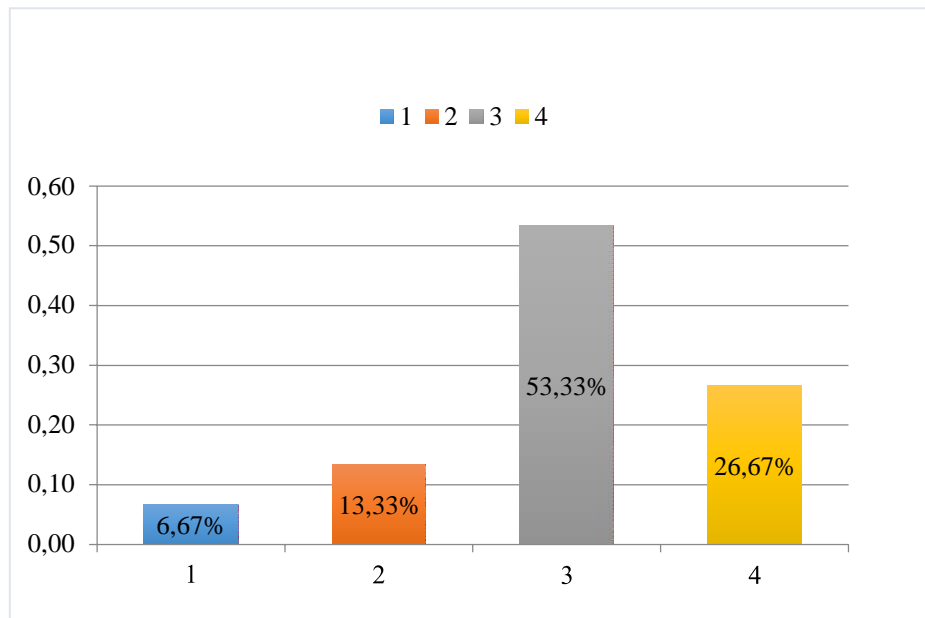
Interpretación:

En la tabla 08 y gráfico 05 se observa que, de un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 04 el 46,67% de alumnos se ubica en la escala en proceso (B), y en seguida el 33,33% se ubica en la escala en inicio (C), y el 20,00% de alumnos se ubica en la escala logro previsto (A), y un 0,00% de alumnos se ubica en la escala logro previsto (AD).

Tabla 8. Nivel de aprendizaje en la sesión 05,

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logro destacado	1	0,07	6,67
Logro previsto	2	0,13	13,33
En proceso	8	0,53	53,33
En inicio	4	0,27	26,67
Total	15	1,00	100

Grafico 6. Nivel de aprendizaje en la sesión 05



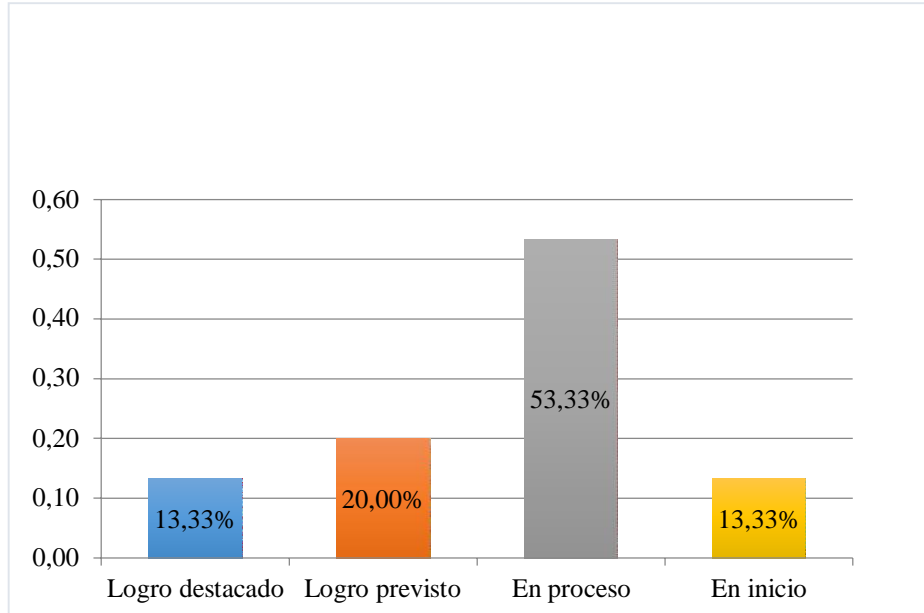
Interpretación:

En la tabla 09 y en el gráfico 06 se observa que un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 05 el 53,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso (B), y en la seguida el 26,67 % de alumnos se ubica en la escala en inicio (C), y el 13,33% de alumnos se ubica en la escala logro previsto(A), y un total de 6,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado (AD).

Tabla 9. Nivel de aprendizaje en la sesión 06

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logro destacado	2	0,13	13,33
Logro previsto	3	0,20	20,00
En proceso	8	0,53	53,33
En inicio	2	0,13	13,33
Total	15	1,00	100

Gráfico 7. Nivel de aprendizaje en la sesión 06



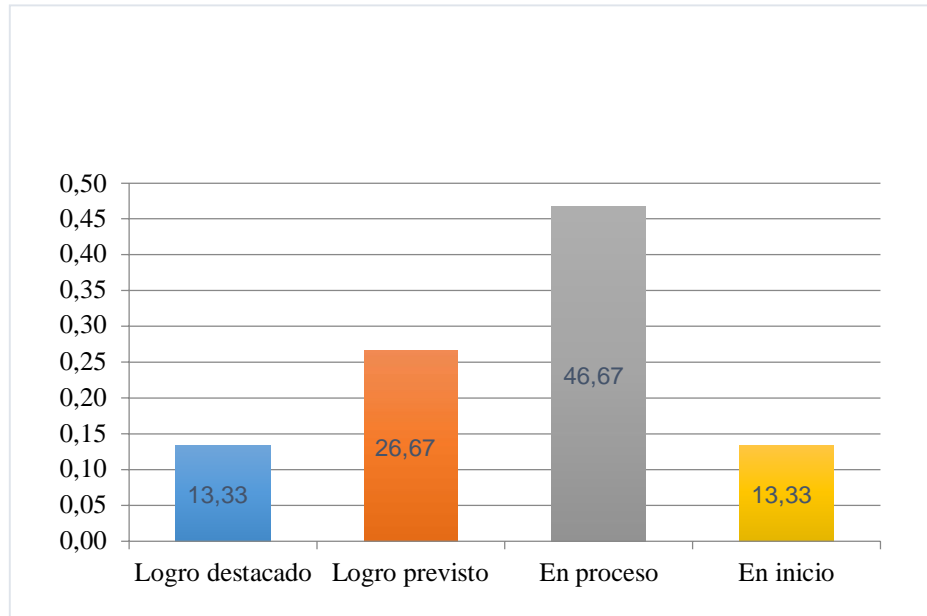
Interpretación:

En la tabla 10 y en el gráfico 06 se observa que un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 06 el 53,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso (B), y en la seguida se ubica el 20,00% de alumnos en la escala logro previsto, y el 13,33% se ubica en la escala en inicio (C), y un 13,33% se ubica en la escala logro destacado (AD).

Tabla 10. Nivel de aprendizaje en la sesión 07

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logro destacado	2	0,13	13,33
Logro previsto	4	0,27	26,67
En proceso	7	0,47	46,67
En inicio	2	0,13	13,33
Total	15	1,00	100

Grafico 8. Nivel de aprendizaje en la sesión 07



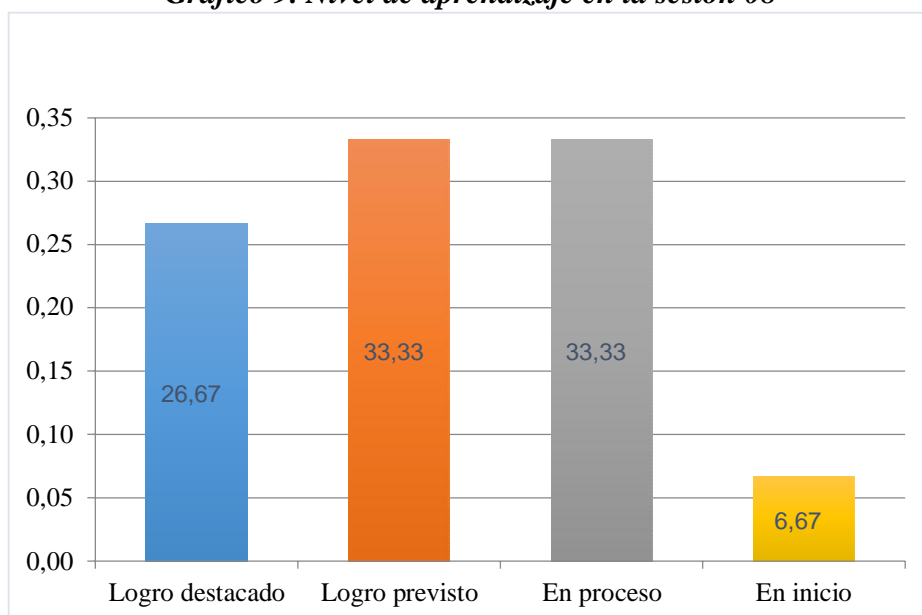
Interpretación:

En la tabla 11 y en el gráfico 08 se observa que un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 07 el 47,67% de alumnos se ubica en la escala en proceso (B), y en la seguida el 26,67 se ubica en la escala logro previsto(A) y el 13,33% se ubica en la escala logro destacado (A), en un 13,33% se ubica en la escala en inicio(C).

Tabla 11. Nivel de aprendizaje en la sesion08

<u>Nivel de Aprendizaje</u>	<u>fi</u>	<u>hi</u>	<u>%</u>
Logro destacado	4	0,27	26,67
Logro previsto	5	0,33	33,33
En proceso	5	0,33	33,33
En inicio	1	0,07	6,67
<u>Total</u>	<u>15</u>	<u>1,00</u>	<u>100</u>

Grafico 9. Nivel de aprendizaje en la sesión 08



Interpretación:

En la tabla 12 y en el gráfico 09 se observa que un total de 15 alumnos, en el resultado del instrumento aplicado en la sesión 08 un 33,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso con una calificación (B). y en la seguida un 33,33% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con una calificación (A), y un 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado con una calificación (AD), y un 6,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con una calificación (C).

5.1.2 Objetivo específico 3

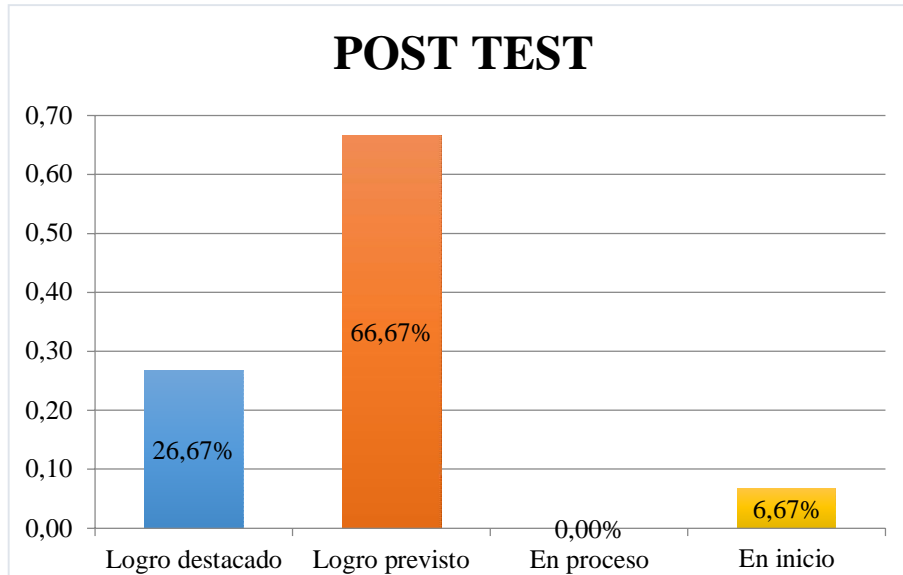
Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Tabla 12. Resultados de aprendizaje basado en problemas y nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Nivel de Aprendizaje	de	fi	%
Logro destacado	18- 20	4	26,67%
Logro previsto	14-17	10	66,67%
En proceso	11-13	0	0,00%
En inicio	0-10	1	6,66%
TOTAL		15	100%

Fuente: instrumento de recolección de datos mediante Post Test.

Gráfico 10. Nivel de comprensión de textos de los alumnos mediante la Aplicación de un Post Test.



Fuente: Instrumento de recolección de datos mediante Post Test.

Interpretación:

En la tabla 13 y en gráfico 10 se observa que un 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado con una calificación de (AD), y un 66,67% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con una calificación de (A), y un 0,00% de alumnos se ubica en la escala en proceso con una calificación (B), y un 6,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con una calificación de (C). Estos resultados muestran que después del Post Test, los alumnos del quinto grado han mejorado su ubicación de escala; en niveles de comprensión de textos del área de comunicación.

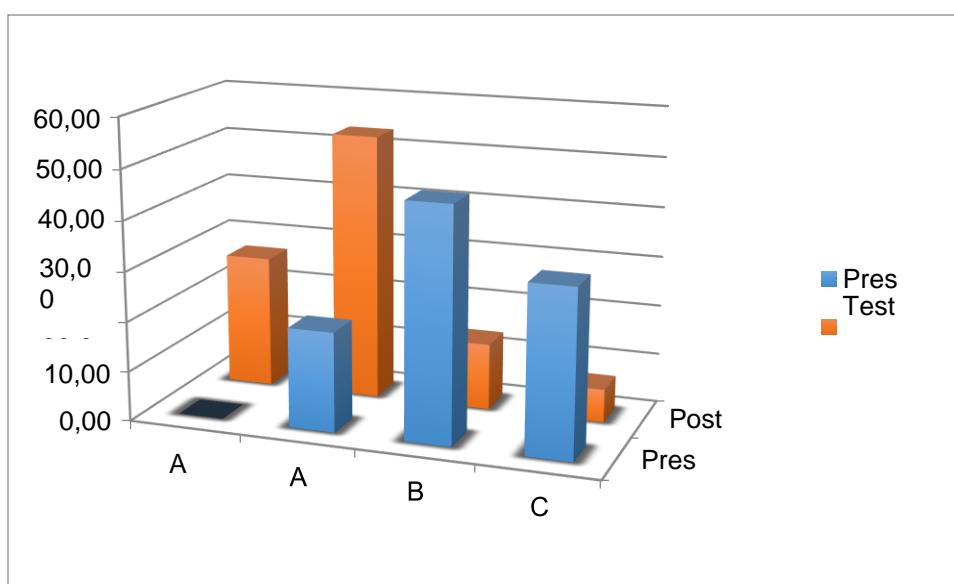
5.1.4 Objetivo específico 4

Comparar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba y pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Tabla 13: Analisis y resultados del Pre Test y Post Test

ESCALAS		Pre Test		Post Test	
Nivel de Aprendizaje		fi	%	fi	%
Logro destacado	18- 20	0	0,00%	4	26,67%
Logro previsto	14-17	0	0,00%	10	66,67%
En proceso	11-13	2	13,33%	0	0,00%
En inicio	0-10	13	86,67%	1	6,67%
TOTAL		15	100%	15	100%

Gráfico 11. Comparación del Pre Test y Post Test



Interpretación

En la tabla 14 y en el gráfico 11 se observa que en los resultados obtenidos da a conocer que en la prueba de entrada los alumnos presentan problemas en cuanto en comprensión de textos, que del 100% de alumnos obtuvieron notas diferentes, donde se observa que el 86,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio que tiene una calificación (C), y un 13,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso con una calificación (B), y en seguida con un 0,00% de alumnos se ubica en la escala logro previsto tiene una calificación (A), y el 0,00% de alumnos tampoco no se ubica ningún alumno en la escala logro destacado y tiene la calificación (AD), Este resultado da a conocer que, en pre test, los alumnos presentan problemas en cuanto en comprensión de textos. En cambio en los resultados obtenidos en PostTest da a conocer que del 100% de alumnos se puede observar el 66,67% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con una calificación de (A), y un 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado con una calificación de (AD), y el 6,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio tiene la calificación (C), y un 0,00% de alumnos no se ubica en la escala en proceso con una calificación de (B). Estos resultados muestran que después de la prueba de salida, los alumnos del quinto grado han mejorado su ubicación de escala. Lo que indica que la aplicación de aprendizaje basado en problemas es efectiva para mejorar el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

5.1.5 Objetivo general

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis de la aplicación de aprendizaje basado en problemas y niveles de comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 72773 Victoria Puerto Edén 2019

Ho: La aplicación de aprendizaje basado en problemas no es eficaz en niveles de comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 72773 Victoria Puerto Edén del Distrito de Putina Punco de la Provincia de Sandía, Región Puno, Año 2019.

Ha: La aplicación de aprendizaje basado en problemas es eficaz en niveles de comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria. 72773 Victoria Puerto Edén del Distrito de Putina Punco de la Provincia de Sandía, Región Puno, Año 2019.

Rangos

N	Rango promedio	Suma de rangos
---	----------------	----------------

Posttest - Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Estadísticos de prueba^a

	Posttest - Pretest
Z	-3,432 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que la aplicación de aprendizaje basado en problemas es eficaz en niveles de comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Primaria. 72773 Victoria Puerto Edén del Distrito de Putina Punco de la Provincia de Sandía, Región Puno Año 2019.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Objetivo específico 1

Evaluar la utilización de aprendizaje basado en problemas y niveles de comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado en el área de comunicación mediante un Pre Test.

En relación con el objetivo específico. Los resultados de raíz de la aplicación del Pre Test a los alumnos de quinto grado de la institución educativa primaria 72773 Victoria Puerto Edén de nivel de aprendizaje basado en problemas y niveles de comprensión de textos, en tal sentido para adquirir este resultado se ha utilizado una prueba de entrada con preguntas para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado en el área de comunicación.

Según los resultados, de los 15 alumnos se ha recopilado los resultados de la prueba de entrada lo antes mencionado en la tabla 04 y en el gráfico 01, los resultados de la prueba de entrada se observa, que un 0,00% no se ubica ningún alumno en la escala logro destacado con la calificación (AD), y un 0,00% de alumnos no se ubica en la escala logro previsto y con la calificación (A), y un 13,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso con la calificación (B), y el 86,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con la calificación (C). Este resultado da a conocer que en la prueba de entrada los alumnos presentan problemas en cuanto a comprensión de textos. La escala de calificación fue en base a (MINEDU, 2016).

Estos resultados son corroborados por Palomino, (2012), Realizo la investigación sobre “Comprensión lectora en alumnos de escuelas públicas de Yucatan a través de esta investigación se encontró bajo nivel de comprensión lectora en estos estudiantes, y esto se refiere a bajo rendimiento académico de los alumnos. Al mismo tiempo en esta investigación la población conformada por un total de 90 alumnos, y el objetivo fue determinar el nivel de comprensión de textos. En conclusión, encuentro un bajo nivel de comprensión lectora en estos alumnos que perjudica su rendimiento académico.

1.2.2 Objetivo específico 2

Aplicar el programa aprendizaje basado en problemas a los alumnos de quinto grado en el área de comunicación.

La aplicación de aprendizaje basado en problemas mediante las sesiones de aprendizaje, se ha llegado a elaborar 08 sesiones de aprendizaje en el área de comunicación , respetando las competencias y indicadores como los variables independiente y dependiente y utilizando el material didáctico de acuerdo a la educación básica regular, de los cuales se aplicó a los alumnos de quinto grado 08 sesiones y a un total de 15 alumnos y los resultados se obtenido a través 08 de sesiones de aprendizaje y utilizando la escala de calificación.

En la primera sesion el resultado obtenido da a conocer que los alumnos presentan problemas en comprensión de textos en el área de comunicación. En la primera sesión muestra en la tabla 05 y en el grafico 02 se observa en la sesión 01 de 100% de alumnos el 46,67% de alumnos se ubica en la escala en proceso, con la calificación (B) y el 33,33% de alumnos se ubica en la escala en inicio tiene una calificación (C), y un 20,00% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con la calificación (A), y el 0,00% de alumnos no se ubica en logro destacado tiene una calcification (AD). Despues de cuarta sesion se ha observado un avance significativo ,en el trancurso de las sesiones se observa una mejoria gradual en el nivel de comprension de textos en el area de comunicacion en los alumnos, llegaron a comprender y mejorar el comprension de textos, y en la sexta sesion

los resultados mejoraron notablemente en el nivel de comprensión de textos a través de aplicación de sesiones de aprendizaje, en conclusión se puede manifestar que hubo mejoría en comprensión de textos en el área de comunicación, y en la última sesión realizado se ha obtenido una calificación satisfactorio, el 33,33% de alumnos se ubica en la escala en proceso con una calificación (B).y en la seguida un 33,33% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con una calificación (A),y un 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado con una calificación (AD),y un 6,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con una calificación(C).Estos resultados muestran que ha mejorado su ubicación de escala, a los alumnos a quienes se les aplicó el método de aprendizaje basado en problemas alcanzaron mayor nivel de comprensión de textos en el área de comunicación , y fue corroborado por: Madrid (2018) en su tesis titulada investigo sobre el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la construcción de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa . El objetivo fue Implementar la estrategia de ABP, con el fin de promover la construcción de normas de convivencia, en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales de alumnos de tercer grado. En conclusión a través de implementación de aprendizaje basado en problemas ha sido eficaz y productivo en la construcción de normas de convivencia, hubo mejoramiento de las prácticas de aula.

5.2.3 Objetivo específico 3

Evaluar el nivel de comprensión de textos mediante pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Se presenta los resultados de la evaluación de Post Test para esto se ha tomado examen a 15 alumnos de quinto grado en el área de comunicación, en esta evaluación se puede apreciar que se aplicó 10 preguntas para medir el nivel de comprensión de textos a cada alumno, en estos resultados muestran que en la tabla 13 y en gráfico 10 se observa que el 66,67% de alumnos se ubica en la escala logro previsto con la calificación de (A), y el 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado y tiene la calificación de (AD), y un 6,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con la calificación de (C), el 0,00% de alumnos se ubica en la escala en proceso con la calificación de (B). Estos resultados muestran que después del Post Test, los alumnos del quinto grado han mejorado su ubicación de escala; en niveles de comprensión de textos del área de comunicación. y estos resultados fueron corroborados por: Vidangos, (2016): realizó la investigación sobre “Cuentos andinos como estrategia para la comprensión de lectura en alumnos de tercer grado de la institución educativa primaria 70081 de Salcedo Puno” esta investigación tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en los educandos a través de aplicación de cuentos andinos como estrategias, por lo tanto ha garantizado el logro de buen nivel de aprendizaje y se ha llegado a mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos. En conclusión, con la aplicación de las estrategias metodológica se mejoró en comprensión de textos incrementando de progreso a “logro” que califica de 12 a 18 puntos.

5.2.4 Objetivo específico 4

Comparar el nivel de comprensión de textos mediante pre prueba y pos prueba después de la aplicación del programa aprendizaje basado en problemas en el área de comunicación en los alumnos de quinto grado.

Los resultados obtenidos entre el PreTest y el Post Test hacemos la coincidencia en ese entender para ambos se utilizo el cuestionario de 10 preguntas con la finalidad de medir el nivel de comprension de textos en alumnos de quinto grado en el area de comunicacion,estos resultados indican que despues del tratamiento experimental, los alumnos de quinto grado han mejorado su ubicacion de escala ,lo que indica que atravez de la aplicacion de aprendizaje basado en problemas ha mejorado en lo que es en nivel de comprension de textos en el area de comunicacion. Estos resultados obtenidos fueron corroborados por: Vidangos, (2016): realizo la investigación sobre “Cuentos andinos como estrategia para la comprensión de lectura en alumnos de tercer grado de la institución educativa primaria 70081 de salcedo Puno “esta investigación tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en los educandos atraves de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar comprension de textos mediante aprendizajes segnicativos. Se ha aplicado a 17 alumnos y con el diseño pre experimental con un solo grupo de investigacion, se empleo Para la recoleccion de datos una prueba de tipo Pre test y Pos test y tambien ha servido para medir el nivel de comprension de textos en los alumnos de dicha institucion. la aplicacion de estrategias metodologicas en comprension lectora ha tenido influencia en comprension lectora. Llegando a la conclusion de que la

aplicacion de estrategias metodologicas fue efectivo para promover la comprension lectora en los alumnos.

5.2.5 Objetivo general

En cuanto al objetivo general, los resultados obtenidos en el PreTest mediante la aplicacion de aprendizaje basado en problemas en nivel de comprension de textos a través de aplicacion de 08 sesiones. El resultado obtenido en la prueba de estadistica Wilcoxon muestra el nivel de segnificancia, en donde los resultados de la prueba de entrada y prueba de salida fueron favorables tal como muestra en la hipotesis planteada. Entonces se puede mencionar y aceptar la hipotesis planteada es decir que la aplicacion de aprendizaje basado en problemas es eficaz en comprension de textos en el area de comunicacion en los alumnos de quinto grado de la intitucion educativa primaria 72773 Victoria Puerto Eden.

VI. Conclusiones

Con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones: que la aplicación de aprendizaje basado en problemas ha sido eficaz en nivel de comprensión de textos del área de comunicación de los alumnos del quinto grado la Institución Educativa Primaria 72773 Victoria Puerto Edén. Antes de aplicar el aprendizaje basado en problemas se aplicó la prueba de entrada para medir el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación, ha demostrado que el 86,67% de alumnos de quinto grado se encontró en la escala en Inicio con la calificación (C), estos resultados daban a conocer, que en la prueba de entrada los alumnos tenían dificultad en cuanto en comprensión de textos.

Por lo tanto, se realizó de manera satisfactoria la aplicación de aprendizaje basado en problemas para mejorar el nivel de comprensión de textos en los alumnos de quinto grado de la institución educativa primaria 72773 Victoria Puerto Eden de distrito de Putina Punco de la provincia de Sandia región Puno.

Después de haber aplicado el método de aprendizaje basado en problemas se aplicó post test de acuerdo de los resultados obtenidos, podemos observar que el 66,67% de alumnos se ubicaron en la escala logro previsto con una calificación de (A), y un 26,67% de alumnos se ubica en la escala logro destacado con la calificación de (AD), por lo tanto el 66,67% de alumnos se ubica en la escala en inicio con la calificación de (A), en ese entender que la aplicación de aprendizaje basado en problemas ha sido significativo y han alcanzado el mejor nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Los resultados de PreTest y PostTest demuestran que en la prueba de entrada los alumnos presentan problemas en cuanto en comprensión de textos, y luego en la prueba de salida

los alumnos han mejorado su ubicación, desde un punto de vista el aprendizaje basado en problemas es efectivo para mejorar el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Se ha verificado la hipótesis planteada, que la aplicación de aprendizaje basado en problemas ha llegado a mejorar de manera significativa el nivel de comprensión de textos tal como se observa en la prueba de normalidad se aprecia que $\alpha=0,05$, lo que quiere decir que la aplicación de aprendizaje basado en problemas muestra efectividad y mejoramiento en el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Referencias bibliográficas

- Alía, (2016), *en Puno se ha encontrado la Tesis: Percepción de los estudiantes de enfermería técnica del IST privado “El Altiplano” de Puno sobre el Aprendizaje Basado en Problemas bases teóricas de la investigación.*
- Atoc, P. (2012), *los niveles de comprensión lectora. retrieved from <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html%0aen>.*
- Arguedas s.f. *relato de un cuento.la obra Warma Kuyay (amo de niño).* <https://resumen>.
- Barrenechea, m. (2017), *estrategias didacticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el area de matematica en los estudiantes educativas,tupac amaru n°32484 y ricardo palma soriano n° 32483 de la provincia de leoncio prado del departamento de huanuco..*
- Bernardo, (2005), *aprendizaje basado en problemas (abp): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. educación y educadores, 8(8), 9–20.*
- Bernal (2006), *metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson, universidad la sabana, Colombia.*
- Centro Regional el Fomento del libro en America Latina y el Caribe (cerlalc).(2012), *Peru uno de los paises que menos leen libros e America Latina.Lima Peru.*
- Casilla. (2012), *resumen corto de la obra (Paco Yunque) de Cesar Vallejo protagonista infantil del relato. <https://resumen corto de la obra.com >resumen>.*
- Díaz, y Hernández. (2002), *estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México.*
- Dávila, l. (2017), *facultad de educación y humanidades. 89. retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2381>*
- Dolmans, d. (1994), *aprendizaje basado en problemas. método de los 7 pasos background. 24, 8–24.*
- Enrique, l. (2016), *aplicacion del metodo de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatologia del 4to. ciclo del instituto superior tecnologico “daniel alcides carrion” de lima, semestre 2015-i. 170.*
- Garcia, E. (n.d.), *la comprensión de textos. modelo de procesamiento y estrategias de mejora. 28. retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/38833884.pdf>*

- Guilera, J. (2016), *la comprensión de textos con fines específicos en el estudiantado de los cursos preparatorios de las ciencias de la salud*.
- Herrera,(20169), *en su tesis titulada:Aprendizaje Basado en problemas y las competencias Didacticas de los docentes -Facultad Ciencias de la Educacio ,Humanas y Tecnologías.-Universidad Nacional de Chimbotazo-Ecuador, 2016*.
- Madrid, Y. (2018). (2018). *el aprendizaje basado en problemaas como estrategia didactica para la construccion de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado de la institucion educativa alberto pumarejo 2018*. 1–237.
- Mamani, G. (2017), *estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria ‘‘carlos rubina burgos’’*. 72.
- Morales, (2004), *aprendizaje basado en problemas Wikipedia, la enciclopedia libre*.[https://es.m.wikipedia.org>wiki>Aprendizaje](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje).
- Morales, (2004), *aprendizaje basado en problemas Wikipedia, la enciclopedia libre*.[https://es.m.wikipedia.org>wiki>Aprendizaje](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje).
- MINE. (2005). *diseño curricular nacional*.
- MINEDU. (2016). *curriculo nacional de la educacion basica*. retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Morales, (2004), *aprendizaje basado en problemas Wikipedia, la enciclopedia libre*.[https://es.m.wikipedia.org>wiki>Aprendizaje](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje).
- Morales, patricia;landa, v. (2004). *aprendizaje basado en problemas*. *theoria*, 13, 147–157.
- Minedu. (2019), *escala de calificación en la evaluación de aprendizaje 29 de mayo de 2019*, [https://www.embaperu.ch>escala-de calificación](https://www.embaperu.ch/escala-de-calificación).
- Navarro,(2011), *proposito de la estrategia de enseñanza*.[https:// es.slideshare.net >liviannavarro](https://es.slideshare.net/liviannavarro).
- Nuñez, B. (2015). *estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de contamana en el año 2015*.
- Pérez, l. (2015). *aplicación del abp (aprendizaje basado en de medicina del hospital eleazar guzmán barrón . nuevo chimbote-2015 . tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación autor : br . lorenzo emilio pérez l. 1–94. retrieved from http://repositorio.uns.edu.pe/handle/uns/2837*

- Palomino, (2012), *realizo la investigación sobre “Comprensión lectora en alumnos de escuelas publicas de Yucatán.*
- Ramirez ,R.(2015), *repositorio,unap.edu.p.>unap.Pisa comprension lectora .marco y analisis de los items.Asturias:ISEM,IVEI.*
- Pariona, (2013), *tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación secundaria , especialidad : inglés y lengua española. 183. retrieved from epositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/unsch/1136/tesis es63_par.pdf?sequence=1&isallowed=y*
- Pérez, I. (2015), *aplicación del abp (aprendizaje basado en de medicina del hospital eleazar guzmán barrón . nuevo chimbote-2015 . tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación autor : br . lorenzo emilio pérez. I. 1–94. retrieved from http://repositorio.uns.edu.pe/handle/uns/2837*
- Rodriguez, M. (2017), *el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de chaclacayo en el 2015. 161.*
- Rodríguez, C. (2017), *aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción. 254.*
- Rosario, F. (2016), *aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del i ciclo- 2015 de la facultad de educación de la unmsm. repositorio de tesis - unmsm, 139. retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5579.*
- Rua, G. (2011), *ventajas y desventajas de la metodología abp. 2. retrieved from https://es.scribd.com/doc/62616376/ventajas-y-desventajas-del-abp%0aventajas*
- S. Huatta. (2017), *influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el desarrollo de capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria “glorioso san carlos” puno 2016. 130.*
- Torrejón, P. (2017), *efectos de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de los estudiantes de la asignatura realidad nacional y desarrollo regional amazónico de la facultad de ingeniería química de la universidad nacional de la amazonía p. 107. retrieved from http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/unap/5454/pedro_tesis_maestria_2017.pdf?sequence=1&isallowed=y*

Vidangos, (2016), *realizo la investigación sobre “Cuentos andinos como estrategia para la comprensión de lectura en alumnos de tercer grado de la institución educativa primaria 70081 de salcedo Puno*

Vizcarro, C, juares, e. (2006), *la metodología del aprendizaje basado en problemas. españa.*

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

COD. 185

Juliaca, 05 de noviembre del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Cesar Ortiz Mamani
DIRECTOR DE LA I.E.P. N°72773 “VICTORIA P. EDEN” Presente.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante CALISAYA CHAMBILLA DAVID con código de matrícula **1505041256** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Prof. Cesar Ortiz Mamani
DIRECTOR (e)



Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR



Anexo 3: informe de la aplicación de instrumentos

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°72773 DE VICTORIA PUERTO EDEN, JURISDICCION DEL DESTRITO DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO PROVINCIA DE SANDIA, DEPARTAMENTO DE PUNO:

HACE CONSTAR:

Que, el Sr:David Calisaya Chambilla, identificado con D.N.I.N°43496516, se apersono a esta dirección con la carta de presentación con COD.185 remitido de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede Juliaca, el cual mediante un acta interno se le facilito aplicar el instrumento(encuesta)de recojo de información para su informe de tesis, el cual fue asignado el 5to grado de esta institución, el cual está a cargo de la Profesora Marleny Carcausto Mamani, el mencionado estudiante cumplió con su trabajo desde el 07 de noviembre hasta el 25 de noviembre del 2019, durante su permanencia demostró eficiencia y buen desenvolvimiento en las sesiones realizadas.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para fines que estime por conveniente.

Victoria Puerto Edén, 25 de noviembre del 2019



Prof. Cesar Ortiz Mamani
DIRECTOR(a)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE ENTRADA

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

GRADO:.....

FECHA:...../...../.....

I. LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:

PACO YUNQUE (fragmento)

César Vallejo

Paco Yunque es llevado al colegio el primer día de clases, de la mano de su madre. Paco ya solo, se adelantó al centro del patio, muchos niños jugaban, saltaban, se daban de puñetazos.

Paco estaba con miedo, era la primera vez que venía al colegio, y porque nunca había visto tantos niños juntos.

Unos niños se le quisieron acercar, pero él cada vez más tímido y colorado se pegaba a la pared, y otros niños le hablaban y le hacían preguntas, pero Paco no oía nada por la bulla, él se pegaba más a la pared y se ponía más colorado. Sonada la campana, todos pasaron a sus aulas.

El profesor tomo a yunque de la mano y lo colocó en una de las carpetas delanteras junto a un niño de su misma edad, el profesor le pregunta: su nombre y apellido a lo cual Paco responde con mucha timidez y con voz bajita y temblorosa,

Paco yunque, todo nervioso estaba parado sin saber qué hacer, su compañero de carpeta, Paco Fariña le invitó a sentarse, al no responder Paco Yunque, Fariña tomó sus libros de entre las manos de yunque y los puso en su carpeta, luego le dijo alegremente ¿de dónde vienes? ¿Dónde Vives? ¿Dónde está tú familia? A lo que yunque no respondió palabra alguna, le tenía miedo a él como a todos los que estaban ahí, incluyendo al profesor.

Unos pasos de carrera sonaron en el patio, y apareció en la puerta Humberto Grieve, el profesor le dijo, otra vez tarde, con gran soltura respondió Grieve, me he quedado dormido, sentado en su carpeta Grieve busco con la mirada a paco yunque, al ubicarlo, se

acercó y rudamente le dijo ven a mi carpeta conmigo, Fariña le dijo el profesor lo ha puesto aquí, y a ti qué te importa respondió Grieve al tiempo que arrastraba a Yunque por un brazo a su carpeta, Fariña con gritos, profesor “Grieve se está llevando a Paco Yunque a su carpeta”, hizo que el profesor con voz enérgica dijera silencio. Que está sucediendo. Grieve se llevó a Paco Yunque a su carpeta dijo Fariña.

“él vive en mi casa con su mamá, él es mi muchacho y debe sentarse conmigo” replicó Grieve. Hubo una discusión entre Grieve y el Profesor, y lloriqueos del niño, porque quería que Paco Yunque se sentara con él. El profesor decide, finalmente que Yunque se sienta al lado de Fariña, poniendo tranquilidad en el aula. Llega Antonio Gesdres, hijo de un albañil, la razón de su tardanza era que tuvo que ir a comprar el pan para el desayuno, y que su madre está enferma, y tenía que cuidar a su hermanito, y su padre fue al trabajo.

El profesor no considera esta situación y lo castiga haciéndolo parar en un rincón del salón y se quedara una hora ahí después de la salida. Paco Fariña le hace saber al profesor que Grieve también había llegado tarde y todos los niños le dicen igual al profesor. Fariña le comenta a Paco Yunque que a Grieve no lo castigan porque su papá tiene plata, todos los días llega tarde. Grieve le enseñaba los puños de amenaza a Paco Yunque, como de costumbre Yunque se esperaba una patada, un empujón, en cuanto salieran del colegio, pero sabía que esta vez sería más fuerte que las otras veces, Grieve le pega siempre aún delante de su madre y la patrona.

El profesor tocó el tema de los peces, dio participación a uno de los hermanos Zumiga, el comentó que encontraron un día un pez en el mar en medio de la arena, pero que al llevarlo a casa murió en el camino, replicó Grieve diciendo que él ha llevado muchos peces y que lo tenía en su salón junto a los sillones y ahí están vivos nunca mueren, y esto fue motivo de grandes carcajadas, porque todos sabían que los peces mueren fuera del agua, pero Grieve insistía al decir que los peces pueden vivir porque su salón es elegante y su papa tiene mucha plata. Y puede comprar hasta el aire. Todos los niños decían, mi papa también tiene plata en son de burla, y hasta que le pregunto Fariña a Yunque si su mamá tenía plata, el recordó haberlo visto a su madre tener en su mano cuatro pesetas, Yunque dijo mi mamá tiene plata, entonces Fariña dijo en voz alta profesor Paco Yunque dice que su mamá también tiene plata. Esto fue motivo para que cuando el profesor estuviera escribiendo en la pizarra, de espaldas a los niños, Grieve dio un salto y jaló de los pelos a Yunque, volviéndose a la carrera a su carpeta, Paco Yunque se puso a llorar. Fariña contó lo sucedido al profesor, pero Grieve dijo que es mentira, el profesor creyó a Grieve a pesar de que todos en el aula decían que sí.

En otro momento vuelve Grieve a dar un salto para darle un puñetazo en la boca a Fariña, este contó al profesor que Grieve lo ha golpeado, pero Grieve negaba tal acusación, el profesor decía, cuidado con mentir Grieve, un niño decente como usted no puede mentir, Yo creo en lo que dice. Fariña reprocho en voz baja, no lo pegan porque su papá tiene plata, le voy a decir a mi mamá, el profesor al escucharlo, con voz firme y enérgica le dijo que el castiga a los ricos y pobres por igual, y si vuelves hablar mal del papá de Grieve será castigado con estar parado dos horas después de la salida. Todos temían al patrón y a Grieve, la cocinera, su hija, la mama de yunque, y también paco yunque, y muchos más. El profesor ordena que todos escriban lo que está en la pizarra, todos escriben menos Grieve, quien dibuja peces y figuras.

Llega la hora del recreo y todos los niños salen a jugar alegremente. Grieve comienza a maltratar a Paco, lo jalonea, lo empuja y yunque cayó derribado en medio del patio, no sentía dolor, estaba avergonzado, lo cogió del cuello y le hizo doblar la cintura y ponerse a cuatro manos, y brincaba encima de él, apoyando las manos sobre su espalda y dándole una patada feroz al pasar, veinte saltos, veinte patadas que terminan haciendo llorar a paco yunque. Fariña defiende, abusivo, porque es tu muchacho lo pegas, salta y verás. Los hermanos zumiga abrazan y consuelan a Yunque, diciéndole Pégale no te dejes pegar. Grieve le propina un empujón a Fariña este es defendido por un niño más grande de segundo año que le propina un puntapié a Grieve, viene otro más grande y defiende a Grieve dándole una furiosa trompada al alumno de segundo año. Llovieron bofetadas y patadas de varios niños. Hasta que sonó la campana y todos volvieron a sus salones.

El profesor llamo por lista para que entregasen la tarea. Todos presentaron menos paco yunque por que Grieve había arrancado la hoja de su cuaderno donde estaba el ejercicio, y había puesto en ella su firma, y lo presento como si fuera suyo. Debido a este trabajo Grieve obtiene la más alta nota. El director visita el salón y al preguntar al profesor, “¿quién es el mejor alumno de su año?”, éste le responde que “la nota más alta la ha obtenido Humberto Grieve”,

El director motiva a los niños a ser como Grieve, un niño estudioso y aplicado, serio, formal, y siendo así también obtendrán que sus nombres sean inscritos en el cuadro de honor del colegio la próxima semana, puesto que cada semana se hacia este tipo de ejercicios para sacar al mejor alumno del aula. Y Paco Yunque se queda llorando agachado sobre su carpeta, al instante que Fariña lo anima, a que no llore y no tener pena.

NIVEL LITERAL

1- ¿Quiénes llegaron a la escuela cuando los niños jugaban en el patio?

Hermanos Zumiga

Paco Fariña

Paco Yunque y su madre

2- ¿Cómo se sintió el niño Paco cuando su mamá lo dejó en la escuela?

Feliz

Con miedo

Enojado

3- ¿Qué se iba a escribir en el cuaderno de Honor del colegio?

El peor alumno

El mejor alumno

Castigado

4- ¿A quién fue a darle el puñetazo en la boca, Humberto Grieve sin que se diera cuenta el profesor?

Paco Fariña

Paco Yunque

Hermanos Zumiga

NIVEL INFERENCIAL

5. ¿Cuál es la intención del autor a escribir el cuento?

Denuncia social contra aquellos que tienen posición socioeconómica que abusan de los demás de niveles inferiores.

Entretener al lector

Hacer conocer los sucesos que ocurre en las escuelas.

6- ¿Por qué Humberto Grieve era tan abusivo con Paco Yunque?

Porque era del campo

Porque creía que con dinero todo se consigue

Porque era inteligente

7- ¿Por qué el profesor no le castigaba a Humberto Grieve cuando llegaba tarde, como lo hacía con Antonio Gesdres?

Porque él era su alumno favorito

Porque el papa de Humberto Grieve tiene plata y el profesor estaba a su merced

Porque el Antonio Gesdres no era de su agrado.

8- ¿Cuál es el significado de la palabra bofetada?

Sopapo

Caricia

Rasguño

NIVEL CRITERIAL

9- ¿Qué nos puede decir sobre la actitud que asumió injustamente el profesor contra Antonio Gesdres y Paco Yunque?

.....
.....
.....

10- ¿Qué opinas de la posición sumisa del protagonista Paco Yunque?

.....
.....
.....

PRUEBA DE SALIDA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:.....

FECHA:...../...../.....

I. LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:

“WARMA KUYAY” (fragmento)

Noche de luna en la quebrada de Viseca.

Pobre palomita, por donde has venido, buscando la arena, por Dios, por los suelos.

-¡Justina! ¡Ay, Justina!

En un terso lago canta la gaviota, memorias me deja de gratos recuerdos.

-¡Justina, te pareces a las torcazas de Sauciyok’!

-¡Déjame, niño, anda donde tus señoritas!

-¿Y el kutu? ¡Al Kutu le quieres, su cara de sapo te gusta!

-¡Déjame, niño Ernesto! Feo, pero soy buen laceador de vaquellas y hago temblar a los novillos de cada zurriago. Por eso Justina me quiere.

La cholita se rio, mirando al Kutu; sus ojos chispeantes como dos luceros.

-¡Ay Justinacha!

-¡Zonzo, niño zonzo! –habló Gregoria, la cocinera.

Caledonia, Pedroche, Manuela, Anitacha... soltaron la risa, gritaron a carcajadas.

-¡Niño zonzo!

Se agarraron de las manos y empezaron a bailar en ronda, con la musiquita de Julio el charanguero. Se volteaban a ratos, para mirarme, y reían. Yo me quedé fuera del círculo, avergonzado, vencido para siempre.

Me fui hacia el molino viejo; el blanqueo de la pared parecía moverse, como las nubes que correteaban en las laderas de “Chawala”. Los eucaliptos de la huerta sonaban con ruido largo e intenso: sus sombras se tendían hasta el otro lado del río. Llegué al pie del molino, subí a la pared más alta y miré desde allí la cabeza del “Chawala”: el cerro, medio negro, recto, amenazaba caerse sobre los alfalfares de la hacienda. Daba miedo por las noches; los indios nunca lo miraban a esas horas y en las noches claras conversaban siempre dando la espalda al cerro.

- ¡Si te cayeras de pecho, tayta “Chawala”, nos moriríamos todos!

Al medio del Witron Justina empezó otro canto:

Flor de mayo, flor de mayo,

Flor de mayo, primavera,

Por qué no te libertaste

de esa tu falsa prisionera.

Los cholos se habían parado en círculo y Justina cantaba al medio. En el patio inmenso, inmóviles sobre el empedrado, los indios se veían como estacas de tender cueros.

-Ese puntito negro que está al medio de Justina, y yo la quiero, mi corazón tiembla cuando ella se ríe, llora cuando sus ojos miran al Kutu. ¿Por qué, pues, me muero por ese puntito negro?

Los indios volvieron a zapatear en ronda. El charanguero daba vueltas alrededor del círculo, dando ánimo, gritando como porto enamorado. Una paca-paca empezó a silbar desde un sauce que cabecaba a la orilla del río; la voz del pájaro maldecido daba miedo. El charanguero corrió hasta el cerco del patio y lanzó pedradas al sauce; todos los cholos le siguieron. Al poco rato el pájaro voló y fue a posarse sobre los duraznales de la huerta; los cholos iban a perseguirle, pero don Froylán apareció en la puerta del Witron.

- ¿Largo! ¡A dormir!

Los cholos se fueron en tropa hacia la tranca del corral; el Kutu se quedó solo en el patio.

- ¡A ese le quiere!

Los indios de don Froylán se perdieron en la puerta del caserío de la hacienda y don Froylán entró al patio tras de ellos.

-¡Niño Ernesto! –llamó el Kutu.

Me bajé al suelo de un salto y corrí hacia él.

-Vamos, niño.

Subimos al callejón por el lavadero de metal que iba desmoronándose en un ángulo del Witrón; sobre el lavadero había un tubo inmenso de fierro y varias ruedas, enmohecidas, que fueron de las minas del padre de don Froylán.

Kutu no habló nada hasta llegar a la casa de arriba.

La hacienda era de don Froylán y de mi tío; y el resto de la gente fueron al escarbe de papas y dormían en la chacra, a dos leguas de la hacienda.

Subimos las gradas, sin mirarnos siquiera, entramos al corredor, y tendimos allí nuestras camas para dormir alumbrados por la luna. El Kutu se echó callado; estaba triste y molesto. Yo me senté al lado del cholo.

- ¡Kutu! ¿Te ha despachado Justina?

- ¡Don Froylán le ha abusado, niño Ernesto!

- ¡Mentira, Kutu, mentira!

- ¡Ayer no más le ha forzado; ¡en la toma de agua, cuando fue a bañarse con los niños!

- ¡Mentira, Kutullay, mentira!

Me abracé al cuello del cholo. Sentí miedo; mi corazón parecía rajarse, me golpeaba. Empecé a llorar, como si hubiera estado solo, abandonado en esa quebrada oscura.

- ¡Déjate, niño! Yo, pues, soy “indio”, no puedo con el patrón. Otra vez, cuando seas “abogau”, vas a fregar a don Froylán.

Me levantó como a un becerro tierno y me echó sobre mi catre.

- ¡Duérmete, niño! Ahora le voy a hablar a Justina para que te quiera. Te vas a dormir otro día con ella ¿quieres, niño? ¿Acaso? Justina tiene corazón para ti, pero eres muchacho todavía; tienes miedo porque eres niño.

Me arrodillé sobre la cama, miré al “Chawala” que parecía terrible y fúnebre en el silencio de la noche.

- ¡Kutu, cuando sea grande voy a matar a don Froylán!

- ¡Eso sí, niño Ernesto! ¡Eso sí, mak'tasu!

La voz gruesa del cholo sonó en el corredor como maullido del león que entraba hasta el caserío en busca de chanchos. Kutu se paró; estaba alegre, como si hubiera tumbado al puma ladrón.

-Mañana llega el patrón. Mejor esta noche vemos a Justina. El patrón seguro te hace dormir en su cuarto. Que se entre la luna para ir.

Su alegría me dio rabia.

- ¿Y por qué no matas a don Froylán? Mátale con tu honda, Kutu desde el frente del río, como si fuera puma ladrón.

- ¡Sus hijitos, niño! ¡Son nueve! Pero cuando seas abogau ya estarán grandes.

- ¡Mentira, Kutu, mentira! ¡Tienes miedo como mujer!

-No sabes nada niño. ¿Acaso no he visto? Tienes pena de los becerritos, pero a los hombres no los quieres.

- ¡Don Froylán! ¡Es malo! ¡Los que tienen hacienda son malos hacen llorar a los indios como tú; ¡se llevan las vaquitas de los otros, o las matan de hambre en su corral! ¡Kutu, don Froylán es peor que toro bravo! ¡Mátale, no más, Kutucha, aunque sea con galga, en el barranco de Capitana!

- ¡Endio no puedes niño! ¡Endio no puede!

¡Era cobarde! Tumbaba a los padrillos cerriles, hacía temblar a los potros, rajaba a látigos el lomo de los aradores, hondeaba desde lejos a las vaquillas de los potros cholos cuando encontraba a los potreros de mi tío, pero era cobarde. ¡indio perdido!

Lo miré de cerca; su nariz aplastada, sus ojos casi oblicuos, sus labios delgados, ennegrecidos por la coca. ¡A este le quiere! Y ella era bonita, su cara rosada siempre estaba limpia, sus ojos negros quemaban, no era como las otras cholas, sus pestañas eran largas, su boca llamaba al amor y no me dejaba dormir. A los catorce años yo la quería; sus pechitos parecían limones grandes, y me desesperaban. Pero ella era de Kutu, desde

tiempo; de este cholo con cara de sapo. Pensaba en eso y mi pena se parecía mucho a la muerte. ¿Y ahora? Don Froylán la había forzado.

- ¡Mentira, Kutu! ¡Ella misma, seguro ella misma!

Un chorro de lágrimas saltó de mis ojos. Otra vez el corazón me sacudía, como si tuviera más fuerza que todo mi cuerpo.

- ¡Kutu! Mejor la mataremos los dos a ella ¿quieres?

El indio se asustó. Me agarró la frente; estaba húmeda de sudor.

- ¡Verdad! Así quieren los mistis.

- ¡Llévame donde Justina, Kutu! Eres mujer, no sirves para ella. ¡Déjala!

- ¡Cómo no, niño, para ti voy a dejar, para ti solito! Mira en Weyrala se está apagando la luna.

Los cerros ennegrecieron rápidamente, las estrellitas saltaron de todas partes del cielo; el viento silbaba en la oscuridad, golpeándose sobre los duraznales y eucaliptos de la huerta; más abajo, en el fondo de la quebrada, el río grande cantaba con voz áspera.

Yo despreciaba al Kutu; sus ojos amarillos, chiquitos, cobardes, me hacían temblar de rabia.

- ¡indio, muérete mejor. ¡O lárgate a Nazca! ¡Allí te acabará la terciana, te enterrarán como a perro!

Pero el novillero se agachaba no más, humilde, y se iba al Witron, a los alfalfares, a la huerta de los becerros, y se vengaba en el cuerpo de los animales de don Froylán, al principio yo lo acompañaba. En las noches entrábamos, ocultándonos, al corral; escogíamos los becerros más finos, los más delicados; Kutu se escupía las manos, empuñaba duro el zurriago, y rajaba el lomo a los torillitos. Uno, dos, tres... cien zurriagazos; las crías se retorcían en el suelo, se tumbaban de espaldas, lloraban, y el indio seguía encorvado, feroz. Y yo me sentaba en un rincón y gozaba. Yo gozaba.

- ¡De don Froylán es, no importa! ¡Es de mi enemigo!

Hablaba en voz alta para engañarme, para tapar el dolor que encogía mis labios e inundaba mi corazón.

Pero ya en la cama, a solas, una pena negra, invencible, se apoderaba de mi alma, y lloraba dos, tres horas. Hasta que una noche mi corazón se hizo grande, se hinchó. El llorar no bastaba; me vencían la desesperación y el arrepentimiento. Salté de la cama, descalzo, corrí hasta la puerta; despacito abrí el cerrojo y pasé al corredor. La luna ya había salido; su luz blanca bañaba la quebrada; los árboles rectos, silenciosos, estiraban sus brazos al cielo. De dos saltos bajé al corredor y atravesé corriendo el callejón empedrado, salté la pared del corral y llegué junto a los becerritos. Ahí estaba “Zarinacha”, la víctima de esa noche, echadita sobre la bosta seca con el hocico en el suelo; parecía desmayada; me abracé a su cuello; la besé mil veces en su boca con olor a leche fresca, en sus ojos negros y grandes.

- ¡Ninacha, perdóname! ¡Perdóname, mamaya!

Junté mis manos y, de rodillas, me humillé ante ella.

-Ese perdido ha sido, hermanita, yo no. ¡Ese Kutu, canalla, indio perro!

La sal de las lágrimas siguió amargándome largo rato.

Zarinacha me miraba seria, con su mirada humilde, dulce.

- ¡Yo te quiero, ninacha; yo te quiero! Y una ternura sin igual, pura, dulce, como la luz en esa quebrada madre, alumbró mi vida.

A la mañana siguiente encontré al indio en el alfalfar de Capitana. El cielo estaba limpio y alegre, los campos verdes llenos de frescura. El Kutu ya se iba, tempranito a buscar “daños” (9) en los potreros de mi tío, para ensañarme contra ellos.

-Kutu vete de aquí. En Visecas ya no sirves. Los comuneros se ríen porque eres maula.

Sus ojos opacos me miraron con cierto miedo.

- ¡Asesino también eres, Kutu! ¡Un becerrito es como una criatura! ¡Ya en Viseca no sirves, indio!

- ¿Yo no más, acaso? Tú también. Pero mírale al tayta Chawala: diez días más atrás me voy a Ir. Resentido, penoso como nunca, se largó a galope en el bayo de mi tío. Dos semanas después, Kutu pidió licencia y se fue. Mi tía lloró por él, como si hubiera perdido un hijo. Kutu tenía sangre de mujer; le temblaba a don Froylán, casi a todos los hombres les temía. Le quitaron su mujer y se fue a ocultar después en los pueblos del interior, mezclándose con las comunidades de Sondando; Chacrilla... ¡Eres cobarde! Yo sólo me quedé junto a don Froylán, pero cerca de Justina, de mi Justinacha ingrata. Yo no fui

desgraciado. A la orilla de ese río espumoso, oyendo el canto de las torcazas y de las tuyas , yo vivía sin esperanzas; pero ella estaba bajo el mismo cielo que yo, en esa misma quebrada que fue mi nido; contemplando sus ojos negros oyendo su risa, mirándola desde lejitos, era casi feliz, porque mi amor por Justina fue un “Warma kuyay” y yo creía tener derecho todavía sobre ella; sabía que tendría que ser de otro, de un hombre grande, que manejara ya zurriago, que echara ajos roncós y peleara a látigos en los carnavales. Y como amaba a los animales, las fiestas indias, las cosechas, las siembras con música y jarawi, vivía alegre en esa quebrada verde y llena de calor amoroso del sol. Hasta que un día me arrancaron de mi querencia para traerme a este bullicio, donde gentes que no quiero, que no comprendo.

El Kutu en un extremo y yo en otro. Él quizá habrá olvidado: está en su elemento, en un pueblecito tranquilo, aunque maula, será el mejor amansador de potrancas, y le respetarán los comuneros. Mientras yo, aquí vivo amargado y pálido, como un animal de los llanos fríos, llevado a la orilla del mar, sobre los arenales candentes y extraños.

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

NIVEL LITERAL

1- ¿Qué daño le hizo el hacendado Froylán a la bella Justina?

Lo viola

Lo embaraza

Lo maltrata

2- ¿Qué labor hace el Kutu en la hacienda de Viseca?

Pastor

Amansador

Patrón

3- ¿Por qué el Kutu azota a los becerros de la hacienda?

Porque cree que se venga de don Froylan

Porque salían del corral

Porque Justina se lo pidió

4- Al comienzo del cuento, ¿qué le dice el Ernesto a Justina?

Justinay, te pareces a las torcazas de Sauciyok'

¿Y el kutu? ¡Al Kutu le quieres, su cara de sapo te gusta

- ¡Zonzo, niño zonzo!

NIVEL INFERENCIAL

5- ¿Por qué el cuento se titula "Warma Kuyay"?

Es un amor de niño

Amor no correspondido

Amor de indio

6- ¿Por qué el Kutu no puede vengarse del hacendado Froylán?

Porque era cobarde

Porque era indio

Porque tenía sangre de mujer

7- ¿Qué crees que es una paca paca?

Arbusto

Ave de mal agüero

Forraje

8-¿Qué significa la frase: Kutu tenía sangre de mujer; le temblaba a don Froylán

Que Kutu era valiente.

Que Kutu le temía a todo.

Que tenía sangre aumentada.

NIVEL CRITERIAL

9.- ¿Cree usted que está bien la venganza de Ernesto y el K uto?

.....
.....
.....

10.- ¿Qué le haría usted a Froylan por lo que hizo?

.....
.....
.....

Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)

Coordinando con los alumnos para la prueba de entrada y salida.



Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)

Con los alumnos de victoria



Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

The screenshot shows a Turnitin originality report for a document titled "calisaya_chambilla_david_imforme final". The report displays the following similarity metrics:

Metric	Percentage
ÍNDICE DE SIMILITUD	6%
FUENTES DE INTERNET	6%
PUBLICACIONES	0%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	6%

Under the "FUENTES PRIMARIAS" section, the following source is listed:

Rank	Source	Contribution
1	drtesis.pe Fuente de Internet	6%

The screenshot also shows the Adobe Acrobat Reader DC interface, including the menu bar (Archivo, Edición, Ver, Ventana, Ayuda), the toolbar, and the Windows taskbar at the bottom with various application icons and a system tray showing the time as 02:23 p.m. on 07/12/2019.

ANEXO 6.

SESION 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Comprende textos orales “ paco yunque”
Intención del aprendizaje.	En esta sesión los alumnos observaran la imagen de paco yunque.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACION	Comprende textos orales	Infiere el significado de los textos orales.	Deduce e tema, el propósito y las conclusiones en el texto que escucha	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	El docente da la bienvenida a los niños y niñas luego presenta la imagen de fragmento y cuenta la historia de paco yunque. Los niños y niñas del aula observan la imagen de dicho fragmento ¿Qué nos enseña?	Fichas Plumón Papelote
	Saberes previos	A manera de sacarles sus saberes previos ¿Quién es paco yunque? ¿Qué viene en el fragmento?	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
		En forma oral responden a cada interrogante.	
	Conflicto cognitivo	Se vuelve a preguntar: ¿Qué viene en el fragmento? ¿Todos los cuentos son iguales? ¿Por qué? Socializan sus respuestas por grupos registrándolos en la pizarra.	
	Propósito didáctico	Los logros de aprendizaje son estándares proporcionan información valiosa para retroalimenta al estudiante.	
Desarrollo		<p>Los alumnos y el docente toman en cuenta las normas de convivencia del aula para el desarrollo de la sesión en un ambiente acogedor.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Participar de manera ordenada.</p> <p>Levantar la mano para opinar.</p> <p>Mantener limpio y ordenado el aula.</p> </div> <p>- El docente entrega una copia sobre la historia de paco yunque.</p> <p>- Se les prepara para la lectura interrogándolas ¿Para qué leerás este texto; para informarte sobre un hecho real o para aprender y disfrutar de una historia?</p> <p>- A partir de las ilustraciones, imaginan y mencionan que les puede estar sucediendo a los personajes.</p> <p>- Se les interroga: ¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿Qué elementos te ayudarán a saberlo? ¿Quiénes son los los personajes del fragmento?</p> <p>- Leen en forma silenciosa el fragmento.</p>	<p>Fichas</p> <p>Plumones</p> <p>Lamina</p>

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - El docente lee con voz alta con entonación adecuada. - Luego los niños y niñas leen en voz alta todos en grupos. - Durante la lectura comentan a sus compañeros del lado sobre la parte de la historia de paco yunque. - Resuelven la ficha de comprensión. - Se les interroga: ¿Qué es una leyenda? ¿Qué partes tiene? ¿Qué indica cada parte? - Los niños y niñas organizados por grupos responden a cada interrogante en cintas léxicas. - Con ayuda del docente sistematizan la información de la leyenda en un mapa conceptual utilizando las respuestas de las cintas léxicas. 	lamina
Cierre	<p>¿Qué han aprendido el día de hoy? ¿Les gusto el fragmento?</p> <p>¿Qué dificultades encontraste?</p>	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Zuz			x		
2	Jose				x	
3	Dely			x		
4	Liz				x	
5	Brandon			x		
6	Leidy				x	
7	Jean F.			x		
8	Karen				x	
9	Joseph				x	
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben				x	
14	Dayin				x	
15	Danitza			x		

SESION 02

TÍTULO DE LA SESIÓN	Producción de textos
Propósito de la sesión.	En esta sesión los alumnos escribirán cuentos siguiendo los pasos de acuerdo a la imagen.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICA	Produce textos escritos	<p>Planifica la producción de diversos textos escritos.</p> <p>Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.</p>	<p>Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p> <p>Usa un vocabulario variado y adecuado a la situación de comunicación.</p>	<p>Fragmento de paco yunque</p> <p>Imágenes</p> <p>Imágenes de paco yunque</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Leen el cuento presentado por su docente.</p> <p>Dialogamos para recuperar sus saberes previos ¿Quién era paco yunque? ¿Quién era Humberto griève? ¿Quién era el amigo de paco yunque?</p>	Papelografos Plumones Cuadernos
	Saberes previos	<p>Se les pregunta: ¿Podríamos producir un texto sobre el paco yunque? ¿Qué pasos seguiremos? ¿Cómo lo haremos?</p> <p>En lluvia de ideas responden a cada pregunta.</p>	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les vuelve a interrogar: ¿la historia del fragmento de paco yunque?</p> <p>En forma individual escriben el cuento de paco yunque.</p>	
	Propósito didáctico	Hoy producirán un texto de acuerdo del fragmento de paco yunque.	
Desarrollo		<p>En forma ordenada leen el cartel de las normas de convivencia del aula y eligen las que hoy se trabajará en esta sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Levantar la mano para participar</p> <p style="text-align: center;">Respetar la opinión de mis compañeros</p> <p style="text-align: center;">Mantener limpio y ordenado el aula.</p> </div> <p>El docente organiza a los alumnos en grupos de 5 en el aula de quinto grado, los alumnos de cada grupo producen textos escritos sobre la historia del niño paco yunque ¿Cómo lo haremos?</p> <p>¿Qué pasos seguiremos?</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>-Los alumnos por grupos responden a las interrogantes luego proponen escribir cuentos con la ayuda del docente siguiendo los pasos de la producción de textos:</p> <p>Planificación:</p> <p>Los alumnos ordenan sus ideas para elaborar el cuento respondiendo a las interrogantes:</p> <p>Propósito del texto: ¿Para qué escribiré el cuento?</p> <p>¿A quién escribirás?</p> <p>El mensaje ¿Qué quieres decir?</p> <p>Escogen ideas según las características del texto.</p> <p>Los niños y niñas siguen pasos para escribir el cuento:</p> <p>Ordenan sus ideas:</p> <p>Organizan sus ideas en una ficha. Ordenan los hechos</p> <p>Buscan las palabras, las oraciones y las imágenes.</p> <p>Piensan y toman decisiones</p>	
Cierre	<p>Meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendiste al escribir el cuento?</p> <p>¿Fui ordenado al revisar mi trabajo?</p> <p>¿Me fijé con todos los detalles?</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Actividad de extensión:</p> <p>Escribir un cuento para compartir con sus compañeros de aula.</p>	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz			x		
2	Jose				x	
3	Dely		x			
4	Liz				x	
5	Brandon		x			
6	Leidy				x	
7	JeanF.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph				x	
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben			x		
14	Dayin				x	
15	Danitza			x		

SESION 03

TÍTULO DE LA SESIÓN	Producción de textos “warma kuyay”
Intención del aprendizaje.	En esta sesión se espera que los alumnos identifiquen el fragmento de warma kuyay.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos	. Reflexiona sobre la forma, contenido del fragmento de warma kuyay.	Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes del texto...	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	<p>Motivación</p> <p>El docente saluda a los alumnos y luego ellos cantan una canción relacionada al tema.</p> <p>Dialogamos con los alumnos de quinto grado sobre el fragmento de warma kuyay. ¿Alguna vez leíste la obra de warma kuyay?</p>	<p>Carteles</p> <p>Fichas</p>
	<p>Saberes previos</p> <p>- A manera de sacarles sus saberes previos se les interroga ¿Qué es warma kuyay? ¿a qué se refiere warma kuyay?</p>	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
		- En lluvia de ideas responden a cada interrogante.	Paleógrafos Plumones Cuadernos
	Conflicto cognitivo	- Se les vuelve a interrogar sobre la historia de warma kuyay? - Socializan sus respuestas por grupos luego lo registran en la pizarra.	
	Propósito didáctico	Hoy producirán el texto sobre la historia de warma kuyay.	
Desarrollo		<p>Recordamos las normas de convivencia luego seleccionamos las que nos ayudaran a trabajar en un ambiente armonioso y saludable.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Participar de manera respetuosa.</p> <p>Levantar la mano para opinar.</p> <p>Mantener limpio y ordenado nuestros espacios.</p> </div> <p>-el docente entrega una ficha sobre la historia de warma kuyay para desarrollar durante la sesión</p> <p>- Los niños y niñas leen con voz silenciosa.</p> <p>- Un niño del aula lee en voz alta y haciendo el análisis respectivo.</p> <p>- Luego los niños y niñas leen con voz alta, individualmente</p> <p>- Los alumnos responden a interrogantes sobre lo leído.</p> <p>¿De qué trato el texto?</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>¿Quién es warma kuyay?</p> <p>¿Quién era el kutu'? ¿Quien era el personaje principal?</p> <p>El docente entrega una ficha para que los niños y niñas resuelvan.</p>	
Cierre	<p>Meta cognición:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Que nos enseña este cuento</p> <p>Actividad de extensión</p> <p>Crea un cuento de manera individual</p>	
Tarea o trabajo en casa		

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz			x		
2	Jose				x	
3	Dely		x			
4	Liz				x	
5	Brandon		x			
6	Leidy				x	
7	Jean .F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph				x	
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben			x		
14	Dayin				x	
15	Danitza		x			

SESION 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Comprende textos “ warma kuyay”
Intención del aprendizaje.	En esta sesión los alumnos observaran la imagen warma kuyay.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y ala situación comunicativa.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación El docente da la bienvenida a los niños y niñas luego presenta la imagen de fragmento y cuenta la historia de warma kuyay.	Papelote con dialogo Papelotes Plumones
	Saberes previos A manera de sacarles sus saberes previos ¿Quién es warma kuyay? ¿Qué viene en el fragmento? En forma oral responden a cada interrogante.	Fichas de trabajo

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Conflicto cognitivo	<p>A preguntar: ¿Qué viene en el fragmento? ¿Todos los cuentos son iguales? ¿Por qué?</p> <p>Socializan sus respuestas por grupos registrándolos en la pizarra.</p>	
	Propósito didáctico	Hoy comprenderán los textos escritos.	
Desarrollo		<p>Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo en el aula.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Mantener el orden y la limpieza.</p> <p>Respetar las ideas de los demás.</p> </div> <p>Se le entrega a cada estudiante una ficha para que puedan realizar la lectura correspondiente a la sesión.</p> <p>Los alumnos dan su opinión en forma grupal.</p> <p>Expresan a través de una lluvia de ideas lo que entendieron acerca de la lectura.</p> <p>Señalan los personajes principales del fragmento.</p> <p>Analizan nuevamente el diálogo leído inicialmente.</p> <p>Se organizan en grupos y proponen sus ideas los presentan y explican ante sus compañeros.</p> <p>Sistematizan la información en un organizador gráfico acerca del fragmento.</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Cierre	Meta cognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dudas quedaron? Se evalúa con una practica calificada	
Tarea o trabajo en casa	Actividad de extensión Elige un tema de tu interés y organízalo en un mapa conceptual.	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz			x		
2	Jose				x	
3	Dely					
4	Liz			x	x	
5	Brandon		x			
6	Leidy				x	
7	Jean F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph				x	
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben			x		
14	Dayin			x		
15	Danitza		x			

SESION 05

TÍTULO DE LA SESIÓN	El cóndor en los andes
Intención del aprendizaje.	En esta sesión los niños y niñas identificarán la historia del cóndor de los andes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos.	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	Lista de cotejos.
		- textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Relaciona ideas mediante algunos referentes de acuerdo con las necesidades del texto que produce.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Leen de manera silenciosa un cuento ¿De qué trata el texto leído? ¿Qué texto narrativo es?	Lectura Papelote
	Saberes previos	Se rescata los saberes previos ¿Qué es un cuento? ¿Por qué se caracteriza un cuento? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué nos explica un cuento?	Plumones Hojas cuadriculadas
	Conflicto cognitivo	¿Podemos crear un cuento?	Lapicero
	Propósito didáctico	Se comunica el propósito de la sesión: Hoy escribirán un cuento relacionado al cóndor y el zorro.	
Desarrollo	<p>Acuerdan las normas de convivencia durante la sesión trabajando.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Mantener el orden y la limpieza.</p> <p>Respetar las ideas de los demás.</p> </div> <p>Se le presenta en un papelote la imagen del cóndor y el zorro.</p> <p>Se organizan en grupos para aportar sus propias ideas relacionados sobre la historia del cóndor y el zorro.</p> <p>Planificación</p> <p>Demuestran en la pizarra con su participación y aportes cada grupo sobre la historia antes mencionada.</p> <p>Textualización</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>- Comentan sobre su producción de texto del cóndor y del zorro.</p> <p>Toman en cuenta la ortografía durante la redacción del cuento.</p> <p>Revisión</p> <p>Realizan la revisión de la estructura del cuento.</p> <p>Presenta su producción del cuento y lo leen delante de sus compañeros.</p>	
Cierre	<p>Meta cognición:</p> <p>¿Les gustó crear un cuento?</p> <p>¿Qué quisieron dar a conocer?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo la superaron?</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Actividad de extensión:</p> <p>Lee en tu casa un cuento de tu interés.</p>	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz			x		
2	Jose			x		
3	Dely			x		
4	Liz				x	
5	Brandon		x			
6	Leidy				x	
7	Jean F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph				x	
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben			x		
14	Dayin			x		
15	Danitza	x				

SESION 06

TÍTULO DE LA SESIÓN	ELCONDOR Y EL ZORRO
Intención del aprendizaje.	En esta sesión los alumnos leen textos escritos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente en su segunda lengua	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos	Pronuncia con claridad y varia la entonación, volumen y ritmo para enfatizar el significado de su texto	P. de desarrollo
		Infiere e interpreta información del texto.	.construye resúmenes para reestructurar el contenido de diversos textos	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	<p>Observan y analizan el texto del cóndor y el zorro entre dos niños.</p> <p>¿De qué hablan los niños? ¿Qué indican las palabras resaltadas?</p>	<p>Diálogo.</p> <p>Fichas de trabajo.</p>

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Saberes previos	Se rescata los saberes previos: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué indica? ¿Qué expresa el texto? ¿Quién es culpable de la caída del zorro?	Papelotes. Plumones.
	Conflicto cognitivo	¿Cuáles son los personajes principales del cuento?	
	Propósito didáctico	Se comunica el propósito de la sesión Hoy reconocen el cuento del cóndor y el zorro.	
Desarrollo	<p>Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo en el aula.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Mantener el orden y la limpieza.</p> <p>Escuchar con atención a l profesor y compañeros.</p> </div> <p>Lee nuevamente el texto escrito y reconocen el tipo de texto.</p> <p>Explican con sus propias palabras lo que entienden el texto leído.</p> <p>Se aplica con los estudiantes la técnica de la lectura.</p> <p>Durante la lectura aplican estrategias para comprender el texto.</p> <p>Se organizan en grupos y explican el texto comprendido por cada uno de los alumnos.</p> <p>El docente formula siguientes interrogantes para los alumnos de quinto grado.</p> <p>Los alumnos recopilan información del texto leído para dar las respuestas correspondientes del docente de aula.</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
Cierre	<p>Meta cognición:</p> <p>¿Qué les pareció el tema trabajado el día hoy?</p> <p>¿Pudieron explicar el texto leído?</p> <p>Se evalúa con una prueba oral.</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Actividad de extensión:</p> <p>Aplicar la técnica de lectura.</p>	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz			x		
2	Jose		x			
3	Dely			x		
4	Liz				x	
5	Brandon	x				
6	Leidy			x		
7	Jean F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph			x		
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Keyvi			x		
13	Ruben		x			
14	Dayin			x		
15	Danitza	x				

SESION 07

TÍTULO DE LA SESIÓN	LOS SINÓNIMOS DE UNA PALABRA
Intención del aprendizaje.	En esta sesión los niños y niñas reemplazarán palabras por su sinónimos de acuerdo al contexto, también harán uso del diccionario de sinónimos para buscar varios sinónimos de una misma palabra.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	. Producción de textos escritos, en su segunda lengua	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Usa sinónimos o palabras que significan lo mismo adecuado a la situación de comunicación	P. escrita
		4.3. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	4.3.6 Revisa si es en su texto usa sinónimos apropiados a la situación de comunicación.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Motivación	Observan y analizan un diálogo entre dos niños. ¿De qué trata el dialogo? ¿Crees que así sucedió? ¿Qué observas en las palabras resaltadas?	Diálogo

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Saberes previos	Se rescata los saberes previos ¿Qué es un sinónimo? ¿Se escriben igual? ¿Significan lo mismo? ¿Cómo utilizamos los sinónimos? ¿En dónde encontramos los sinónimos de una palabra?	Tarjetas Plumones Lápiz
	Conflicto cognitivo	Reemplaza una palabra de un texto por su sinónimo ¿Depende mucho del contexto de expresión del texto?	
	Propósito didáctico	Se comunica el propósito de la sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Hoy escribirán el sinónimo de varias palabras y harán uso también del diccionario de sinónimos.</div>	Fichas
Desarrollo		Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajar en el aula. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Participa de manera ordenada. Escucha a los demás con atención.</div> Se presenta en la pizarra las palabras subrayadas en el diálogo. Se le entrega a cada niño el diccionario de definiciones y el diccionario de sinónimos y antónimos. Buscan el significado de las palabras presentadas en la pizarra. Leen en voz alta cada significado de las palabras. Se les presenta el concepto de sinónimos en la pizarra. Se les plantea: ¿Por qué maltratados y explotados serán sinónimos? Forman grupos de cuatro integrantes y realizan una actividad.	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Cada grupo escribirá dos o tres palabras de las cuáles realizará un intercambio con los otros grupos.</p> <p>Al recibir las palabras nuevas de otros grupos buscarán en el diccionario sus sinónimos y los escribirán en un papelote.</p> <p>Todos los grupos presentan las palabras con sus sinónimos y los pegan en la pizarra.</p> <p>Luego, sin ayuda del diccionario se les pide a los niños proponer palabras y que otro grupo señale un sinónimo para la palabra propuesta.</p> <p>Se les pide a ellos que expliquen nuevamente que es el sinónimo.</p> <p>Sistematizan su información en un organizador de cada grupo, explica los sinónimos que trabajaron en la pizarra con ejemplo.</p> <p>Forman parejas y realizan una actividad practica para reforzar sus aprendizajes (anexo 1)</p> <p>Comparan sus resultados y fundamentan las respuestas de sus actividades.</p>	
Cierre	<p>Metacognición:</p> <p>¿Les gusto el tema?</p> <p>¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>Se evalúa con una prueba escrita (anexo 2).</p>	
Tarea o trabajo en casa	<p>Actividad de extensión.</p> <p>Realizan una pequeña actividad en sus cuadernos.</p>	

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano o como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demuestran incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombres	AD	A	B	C	
1	luz			x		
2	Jose		x			
3	Dely			x		
4	Liz				x	
5	Brandon	x				
6	Leidy		x			
7	Jean F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph			x		
10	Adriana			x		
11	Rusmael				x	
12	Kyvi			x		
13	Ruben		x			
14	Dayin			x		
15	Danitza	x				


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

1.- TÍTULO	La noticia	GRADO: 5°
PRODUCTO	Ficha de comprensión.	

2. - PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

A	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información en una noticia explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Enfoque ambiental
			ACCIONES OBSERVABLES
			Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. Docentes propician un dialogo continuo sobre el respeto a reglas para el bienestar común.

3. - MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	10 min/papelote, pizarra
	<p>Leen el titular de un accidente de un terremoto en México. Responden: ¿De qué se trata la noticia?, ¿Qué otra información adicional proporciona la noticia? ¿Cuál creen que será el tema de hoy?</p> <p>Dialogamos acerca de ¿Qué es una noticia?, ¿Para qué sirve una noticia? ¿Cuáles son las partes de la noticia? y ¿Consideran que se debe controlar la información que se proporciona en las noticias?</p> <p>Anotamos sus ideas a fin de contrastar durante y después de la lectura.</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos sobre: “Nos informamos a través de una noticia”</p> <p>Indicamos que seleccionen dos normas para regular su conducta en clase.</p>
DESARROLLO	60 min/ cuaderno, fichas de lectura
ANTES DE LA LECTURA. Repartimos diversos periódicos. Indicamos que subrayen las partes del texto	

Preguntamos a los estudiantes: ¿Qué elementos consideramos en la noticia? ¿Cuál es el propósito de este tipo de texto?

Anotamos sus ideas en la pizarra.

DURANTE LA LECTURA

Entregamos a cada equipo una ficha con la lectura de la noticia: **“El peor terremoto del Perú”**

Indicamos a un estudiante leer en voz alta el texto propuesto.

Subrayan las palabras desconocidas y las escriben en la pizarra.

Dialogan entre ellos y contextualizan el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes completan una ficha de acuerdo a la estrategia las seis preguntas de la noticia

Indicamos que deberán leer nuevamente la noticia y aplicar la estrategia “Contra noticia”

Orientamos a los estudiantes si fuese necesario.

CIERRE

Preguntamos a los estudiantes ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Cómo presenta la información del texto? ¿Cuál fue el propósito del autor?

Felicitemos por su esfuerzo y participación.

LISTA DE COTEJO:

N°	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje	TOTAL
N°	Nombre	AD	A	B	C	
1	Luz		x			
2	Jose	x				
3	Dely			x		
4	Liz				x	
5	Brandon	x				
6	Leidy	x				
7	Jean F.		x			
8	Karen			x		
9	Joseph		x			
10	Adriana			x		
11	Rusmael			x		
12	Keyvi			x		
13	Ruben		x			
14	Dayin		x			
15	Danitza	x				

