



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “NORBERT WIENER” DEL DISTRITO DE
HUAURA, 2016”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria

Autor

Rafael Alonso Torres Cornelio

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Huacho - Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo, quien nos da el don de la vida, la salud e inteligencia para realizar el trabajo de investigación.

A mis padres, por darme su apoyo incondicional en mi formación integral.

A mí querida madre por su consentimiento y confianza en mi persona.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de Uladech Católica que aportaron en mi formación profesional.

A los estudiantes de la institución educativa particular “Norbert Wiener” que colaboraron activamente en la investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. Se observa que el 64% de los estudiantes utiliza la estrategia de elaboración. El 52% de los estudiantes tiene bajo rendimiento escolar del área de comunicación. La prueba de significancia es muy alta al 0.05, se concluye la no existencia de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, logros de aprendizaje, nivel primario.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the Strategies of Learning and School Performance in the area of Communication of the students of the fourth grade of primary education of the Private Institution "Norbert Wiener" of the Huaura district, 2016. The methodology was the descriptive - correlational. The sample consisted of 22 students, the Chi square test was used to determine the relationship. It is observed that 64% of students use the elaboration strategy. 52% of students have poor school performance in the area of communication. The test of significance is very high at 0.05, concluding the non-existence of the relationship between learning strategies and school performance in the area of communication.

Keywords: Learning strategies, learning achievement, primary level..

CONTENIDO

TÍTULO	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
ÌNDICE DE TABLAS	ix
ÌNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información.....	11
2.2.1.1.1 Pre lectura	11
2.2.1.1.2 Tomar notas	11
2.2.1.1.3 Anotaciones marginales.....	12
2.2.1.1.4 Subrayado	12
2.2.1.1.5 Parafraseo	15
2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de la información.....	15
2.2.1.2.1 Nemotecnia.....	15
2.2.1.2.2 Analogías	15
2.2.1.2.3 Resumen.....	16
2.2.1.2.4 Mapas conceptuales	16
2.2.1.2.5 Cuadros sinópticos	16
2.2.1.2.6 Redes semánticas.....	17
2.2.1.2.7 Ilustraciones	17
2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información.....	18
2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas.....	19
2.2.1.3.2 Seguir la pista	20
2.2.1.3.3 Búsqueda directa	20

2.2.1.3.4 Repetición simple	21
2.2.1.3.5 Palabras claves	21
2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de información.....	21
2.2.1.4.1 Establecer objetivos	23
2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información	24
2.2.1.4.3 Enfoca la atención	25
2.2.2. Rendimiento escolar	25
2.2.2.1 La evaluación en educación primaria.....	26
2.2.2.2 Área de comunicación.....	26
III. HIPÓTESIS	28
IV. METODOLOGIA	29
4.1. El tipo y el nivel de la investigación de las tesis.	29
4.2. Diseño de la investigación	29
4.3. Población y muestra	30
4.3.1 Área geográfica de la investigación.....	30
4.3.2. Población.....	30
4.3.3. Muestra	31
4.3.3.1. Criterios de inclusión.....	31
4.3.3.2. Criterios de exclusión	32
4.4. Definición y operacionalización de variables	32
4.4.1 Definición de las variables	32
4.4.1.1. Estrategias de aprendizaje.....	32
4.4.1.2 Rendimiento escolar en el área de comunicación	32
4.5. Técnicas e instrumentos.....	33
4.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	34
4.6. Plan de análisis	34
4.6.1. Medición de variables	35
4.7. Matriz de consistencia	38
4.8. Principios éticos.....	39
V. RESULTADOS	40
5.1 Resultados de la investigación	40
5.2. Análisis de resultados.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	32
Tabla 2. Operacionalización de variable	34
Tabla 3. Medición Variable	36
Tabla 4. Baremo estrategias de aprendizaje de los estudiantes	37
Tabla 5. Baremo de la variable: Rendimiento escolar	38
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje	41
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	42
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de codificación de información	44
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	46
Tabla 10. Estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento de información	48
Tabla 11. Rendimiento escolar	50
Tabla 12. Estrategias aprendizaje y el rendimiento escolar	51

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de columna de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	41
Figura 2. Gráfico de columnas de estrategias de adquisición.	43
Figura 3. Gráfico de columnas de estrategias de codificación.	45
Figura 4. Gráfico de columnas de estrategias de recuperación.	47
Figura 5. Gráfico de columnas de estrategias de apoyo al procesamiento	49
Figura 6. Gráfico de columnas de rendimiento escolar	50

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje trata de permitir a la gente a aprender mediante el uso de la razón, la intuición y la percepción. Existen estrategias de aprendizaje que se utiliza a menudo para cambiar el comportamiento de las personas. Pero el comportamiento de las personas se encuentra influenciado por muchos factores como la cultura, la educación y la motivación. Por lo tanto el aprendizaje cognitivo implica la comprensión de cómo estos factores influyen en el comportamiento y luego utilizan esta información para desarrollar programas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno. Creando un ejercicio mutuo.

El aprendizaje a nivel internacional está siendo evaluado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), es de común conocimiento el año 2015 se tomó el ultimo test donde los países como Singapur, Japón, Taiwan y Finlandia ocupan los primeros lugares a nivel mundial.

El caso latinoamericano Chile y Uruguay ocupan los primeros lugares. El Perú se ubica en el penúltimo lugar, puesto que en promedio se mantiene de las evaluaciones anteriores.

Detalladamente en matemáticas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires se ubicó en el puesto 42, pero a nivel de país los resultados fueron los siguientes: Chile (48), Uruguay (51), México (56), Costa Rica (59), Colombia (61), Perú (62), Brasil (65), República Dominicana (70).

En lectura fue lo siguiente: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (38) y a nivel de países Chile (42), Uruguay (46), Costa Rica (51), Colombia (54), México (55), Brasil (59), Perú (63), República Dominicana (66).

Hoy en día los estudiantes del nivel primario tienen problemas en sus aprendizajes, los niños del distrito de Huaura muestran dispersión en su aprendizaje. No reconocen que tipo de estrategias utilizan para su aprendizaje por eso surgen las dificultades de la poca comprensión en el curso de Comunicación, especialmente en lo que concierne a la comprensión lectora, es lo que hoy en día el niño necesita practicar más para así tener un buen desempeño académico. A los docentes de la Institución Educativa Particular Norbert Wiener del distrito de Huaura les falta conocer las estrategias didácticas, realizar círculos de estudios, hacer que los docentes lo apliquen, entre otros.

A partir de esta problemática, se formula la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016?

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre las Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.

Los objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de Aprendizaje en función a sus cuatro ejes: Adquisición, codificación, recuperación, de apoyo al procesamiento de la información en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.

- Estimar el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.
- Conocer el tipo de relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.

Es de mucha importancia estudiar acerca de las estrategias de aprendizaje ya que cumplen un rol vital en el desarrollo y construcción del conocimiento en el estudiante, con estos aportes se pueden influir en la motivación y adaptación del alumno en su proceso de aprendizaje y a la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda de nuevas y novedosas estrategias para su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes constituyen dos variables urgentes por describir, explicar o comprender. Son estas variables las que articulan los factores, procesos y acciones que ocasionan buena parte de los problemas que tienen los estudiantes o que facilitan de manera estratégica las condiciones para emprender las innovaciones o propuestas de cambio. El área de comunicación se ha convertido en prioridad por las instituciones educativas, por la sencilla razón que involucra la habilidad de comunicarse oralmente, escritura y gestualmente. Convirtiéndose en capacidades primordiales para aprender las demás áreas curriculares.

La investigación es factible y viable ya que se cuenta con los recursos financieros, humanos como es el caso de los docentes del nivel Primaria del cuarto grado de la Institución educativa Norbert Wiener del distrito de Huaura y los estudiantes dispuestos a ser parte del estudio. Se convierte en un tema de interés social relevante en la medida que los resultados internacionales de los exámenes en nuestro país han venido a menos, situación que se debe mejorar desde diferentes ángulos y este es uno de ellos.

Los aportes de la investigación tenemos:

En lo **teórico**, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes.

En lo **metodológico**, la ejecución de este proyecto de línea de investigación ayuda a diagnosticar, la utilización de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. De esta manera, se ayudará a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación. En este marco, también, permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable. De la misma forma, promoverá un amplio desarrollo de las competencias como docentes e investigadores.

En lo **práctico**, la investigación tiene impacto directo en el contexto local, para hacer consciente al estudiante de la importancia que tiene el reconocer las estrategias de aprendizaje que utiliza, en tanto ellas cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento, con este aporte se pretende influir en la motivación del mismo en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas

pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

La investigación es cuantitativa descriptiva de diseño correlacional, la muestra está conformada por 42 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Particular Norbert Wiener del distrito de Huaura, donde se aplicó un cuestionario y se utilizó la estadística descriptiva, inferencial para la explicación de los objetivos propuestos.

Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 40% de estudiantes lee índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender, de codificación el 26% fijan datos utilizando trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas, de recuperación el 45% recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje y del apoyo al procesamiento el 50% procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. El rendimiento en el área de comunicación el 52% de estudiantes se ubican en un nivel bajo. Se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Pizano (2004); realizó una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos” en Perú; en la cual se propone adaptar y validar este instrumento de gran significancia en el campo académico y científico. El estudio se realizó en el marco de la investigación «Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de Estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM». Los aportes del estudio son: que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico, en un 95% y 99%; en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios, siendo relevante estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto construye su propia representación mental tomando conciencia de su realidad académica. Asimismo, que existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

Morales (2015), La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos mejora las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo control. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta; el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS, y el Excel. El estudio permitió conocer que antes de la aplicación del programa de intervención aplicando el método de casos, los estudiantes del grupo experimental hacían poco uso de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje

autónomo (alto: 0%, medio: 33% y bajo: 67% de los estudiantes), al igual que los estudiantes del grupo control; mientras que después de la aplicación del programa en el grupo experimental se evidenció una mejora (alto: 58%, medio: 42%, bajo: 0% de los estudiantes) en la utilización de la dimensión ampliación, de la dimensión colaboración, de la dimensión conceptualización, de la dimensión planificación, de la dimensión preparación de exámenes y de la dimensión participación; mientras que en el grupo control no se observó mejora ya que no se aplicó el programa.

Vega (2013); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa comprendida en el ámbito del distrito de Sihuas, año 2013” en Chimbote; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa comprendida en el ámbito del distrito de Sihuas en el año 2013. Esta investigación se realizó con estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular del ámbito del distrito de Sihuas en el año 2013, a quienes se aplicó un cuestionario para identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, así como el registro de notas para conocer el rendimiento académico. De los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

Villanueva (2014); La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Chanchamayo en el año académico 2014. La metodología que se utilizó en la investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o

numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La investigación cuantitativa recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. La población de estudio estuvo conformada por 8 docentes y 192 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular del área de comunicación de las instituciones educativas del distrito de Chanchamayo en el año académico 2014. A los 8 docentes se aplicó un instrumento respecto a la variable actividades estratégicas de enseñanza y a los estudiantes, también se les aplicó un cuestionario para determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje utilizadas. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. De los resultados obtenidos en este trabajo demuestran que el 52.60% se ubican en la categoría de adquisición en relación al uso de las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación. Es decir, este grupo de estudiantes realizan los procesos cognitivos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). El 47.40% por lo que se afirma que este grupo de estudiantes utilizan las estrategias y se ubican en la Categoría de Elaboración.

Cruz (2014); La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes de Educación Primaria del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo de la región Junín en el año académico 2014. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir la variable estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes de Educación Primaria del V ciclo de Educación Básica Regular. El diseño de la investigación fue el no experimental, descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 123 estudiantes del V ciclo de Educación

Básica Regular del área de Comunicación: que fue seleccionada en forma no probabilística por conveniencia. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario para determinar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje utilizadas. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en la clase, se determinó que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 84.55%, son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

López (2014); El objetivo principal de la investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo en el distrito de Chanchamayo. El tipo de investigación fue cuantitativa, en el nivel es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple. El área donde se realizó el estudio estuvo ubicada en el distrito de Chanchamayo. Las instituciones educativas elegidas para el estudio son del nivel primario. El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. En este caso, se trabajó con 150 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluyó que el 57.33% de estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Chanchamayo en el año académico 2014, se ubican en la categoría de adquisición; este grupo de estudiantes realizan los procesos cognitivos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). El 42.67% de estudiantes se ubican en la Categoría de Elaboración, son capaces de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor,

por lo que éste grupo logra vincular lo aprendido con el aprendizaje significativo y está llegando a aprender a aprender.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Para Nisbet y Shucksmith (1987. Citado por Sarzoza Herrera Silvia 2007: 60) plantearon que las estrategias de aprendizajes son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales, y, apuntan casi siempre a una finalidad, aunque quizás no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado. Estos autores consideran que, “las estrategias representan habilidades de un orden más elevado que controlan y regulan habilidades más específicamente referidas a las tareas o más prácticas”. Definen estrategias de aprendizajes como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento o la utilización de información o conocimiento”.

Roman y Gallego (1994, citado por González –Pineda Julio Antonio et, al 2001:pp.45-47) han publicado la escala Adquisición, codificación, recuperación y apoyo – ACRA, para evaluación de Estrategias de Aprendizaje en educación secundaria. La Psicología Cognitiva postula la existencia de diferentes procesos cognoscitivos que permiten el procesamiento de la información a la que accede una persona, como lo son los procesos de adquisición, codificación, almacenamiento y recuperación de datos. Además de estos procesos, las teorías cognitivas establecen que para obtener un rendimiento óptimo del sistema cognitivo es necesario que se den otros procesos de naturaleza metacognitiva.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información

2.2.1.1.1 Pre lectura

La pre lectura consiste en realizar una lectura muy rápida de todo lo que se ha de estudiar con el fin de sacar una idea general sobre el contenido del texto. En un mínimo tiempo podemos conexionar el contenido del texto que estemos leyendo con el conocimiento que ya tenemos acerca de un tema o materia determinada (Campos, 2015).

El realizar la pre lectura es importante por las siguientes razones:

- Despierta el interés por el tema y, al mismo tiempo, permite obtener una idea global de su contenido.
- Revela o descubre el plan u organización del tema; lo cual facilita realizar la lectura comprensiva (Campos, 2015.)

2.2.1.1.2 Tomar notas

Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase (Carretero, 1993).

La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente (Alvarado, 1998).

La toma de notas es una estrategia de enseñanza, que ayuda a la planificación de la actuación del alumno, la utiliza con mucha frecuencia para resolver tareas (Álvarez, 1993).

2.2.1.1.3 Anotaciones marginales

Son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que leemos o estudiamos. Las anotaciones marginales son como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que estamos trabajando que se refieren a: las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes, ideas importantes, etc (Jiménez y Gonzales, 2006).

2.2.1.1.4 Subrayado

Es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la pre lectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc

El subrayado es una técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la lectura general inicial del tema que se va a estudiar (Castillo y Polanco; 2007). Olcese (2003) Sostiene que para realizar un buen subrayado existen diversos criterios, pero se sugiere:

- Subraya la idea principal de cada capítulo o párrafo.
- Debes subrayar aquello que te parece interesante, aunque no sea la idea principal del autor.
- Escribe un signo de interrogación a lo que desconozcas o no comprenda bien.
- Redacta al margen, con lápiz, cualquier objeción que tengas.
- Si el texto es demasiado importante, subraya debidamente con lápiz y luego de hacer fichas, bórralo con cuidado.
- Usa preferentemente rayado vertical, simple o doble; signos convencionales,

- de admiración o de interrogación.
- Puedes utilizar cualquier otro símbolo que te sea mucho más manejable.

El subrayado y las anotaciones al margen suelen ser el primer paso que se da hacia la mejor comprensión y hacia el intento de retener o aprender la información principal del escrito (Lozano, 2012).

De acuerdo a Lozano (2012) subrayar favorece la comprensión y el aprendizaje del texto porque:

- Durante la lectura nos obliga a mantener la atención y pone en marcha toda nuestra mente para poder entender las ideas, jerarquizar su importancia y seleccionar lo fundamental.
- En las relecturas y repasos nos ahorra tiempo, al llevarnos directamente a lo remarcado.
- Para hacer un esquema o resumen, el subrayado es un paso previo que nos avanza ya parte de la estructura, armazón e ideas del texto.
- En conjunto, el subrayar y anotar un texto es una manera de desarrollar nuestra capacidad de síntesis, de jerarquización y en general de comprensión y relación de ideas.

El subrayado como una técnica de estudio consistente en resaltar mediante trazos o signos, palabras, párrafos y datos que nos permiten percibir y comprender con más facilidad las ideas importantes de un escrito (Lozano, 2012).

Requisitos esenciales para el dominio de esta técnica.

- Dominar la lectura mecánica y tener buen nivel de comprensión lectora.

- Saber distinguir lo esencial de lo accidental.
- Saber distinguir el fondo de la forma.

Ventajas

- Evita distracciones.
- Aumenta la actividad mental durante el proceso de la lectura.
- Aumenta la comprensión lectora al localizar las ideas centrales.
- Ayuda a la lectura crítica.
- Facilita el repaso, ya que centra la atención.
- Facilita la realización de resúmenes y esquemas (Lozano, 2012).

Tipos de subrayado

Subrayado lineal: Se subrayan las palabras clave que representan las ideas que queremos destacar porque nos han parecido importantes (COEI, 2011).

Subrayado estructural: También podemos hacer junto a cada párrafo y de manera simultánea al subrayado lineal, anotaciones al margen que expliquen determinados aspectos que posteriormente nos ayuden a estructurar y organizar la información a la hora de realizar el esquema del tema. Estas anotaciones suelen ser la respuesta a preguntas tales como ¿Qué dice el tema?, ¿De qué habla este párrafo? (COEI, 2011).

Subrayado lateral: A veces es necesario resaltar varias líneas seguidas por lo que es más práctico utilizar en este caso corchetes, paréntesis o demarcar el párrafo con una línea vertical a ambos lados (COEI, 2011).

Subrayado de realce: Otras veces necesitaremos precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros, por lo que utilizaremos este tipo de subrayado utilizando interrogaciones, flechas, signos, símbolos... esta vez en el margen derecho para no confundirnos con demasiada información en el mismo sitio.(COEI, 2011).

2.2.1.1.5 Parafraseo

Este término significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Esto es, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado (Neyra, 2015).

2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje de codificación de la información

2.2.1.2.1 Nemotecnia

Es un procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo. Las técnicas nemotécnicas suelen consistir en asociar los contenidos y las estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia. Estas técnicas pueden consistir en una frase, un poema muy corta o una palabra especial que se utiliza para ayudar a recordar algo, especialmente listas, la mnemotecnia, de esta forma, no confía solo en la repetición para recordar los hechos, sino que también se basa en las asociaciones entre conjuntos de datos para construir el recuerdo. Por lo general, las sucesiones utilizadas por la mnemotecnia deben tener sentido, ya que una mnemotecnia aleatoria no necesariamente ayuda a la memoria (Fernández, 1981).

2.2.1.2.2 Analogías

Lawson (1993) fundamenta que las analogías son representaciones utilizadas por cualquier persona con el objetivo de comprender una información nueva y, por lo general, se constituyen en una manera de establecer o hacer corresponder los elementos de una

nueva idea con los elementos de otra que se encuentra almacenada en la memoria. Una analogía puede definirse como la comparación entre dos dominios, uno más familiar (denominado “fuente” o “análogo”) y otro menos conocido (denominado “concepto”, “blanco” o “target”), que comparten información de tipo relacional. Analogía significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros.

2.2.1.2.3 Resumen

Álvarez (1993) manifiesta que el resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir consiste en reducir el texto de forma de que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto.

2.2.1.2.4 Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento (metacognición). De esta forma, los mapas conceptuales también ayudan al estudiante a aprender sobre el cómo aprender (meta aprendizaje). Debido a que un mapa conceptual externaliza la estructura del conocimiento de una persona, este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento. Además, desde que los mapas de concepto son imágenes visuales, ellos tienden a ser recordados más fácilmente que un texto (Novak, 1988).

2.2.1.2.5 Cuadros sinópticos

Huertas (1992) fundamenta que la técnica de elaboración de los cuadros sinópticos es sencilla y práctica. Consiste en la organización de ideas con base a su importancia: ideas

primarias, secundarias, terciarias. Los cuadros sinópticos nos proveen una visión global del mensaje de un texto y de la interrelación que existe entre las ideas que ahí se plantean. Para hacer un cuadro sinóptico se debe evaluar la información, separarla y jerarquizarla; en otras palabras, asignarle un orden de importancia a las diferentes ideas colectadas, y finalmente hacer una síntesis. También se puede organizar en idea general, principal, complementaria y detalles

2.2.1.2.6 Redes semánticas

Furlan (1989) consiste en una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema. “La red representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de exclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos: superordinados mayor nivel de inclusividad, coordinados igual nivel de inclusividad y subordinados menor nivel de inclusividad. Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas”.

2.2.1.2.7 Ilustraciones

Postigo (1999) son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Las ilustraciones (fotografías, dibujos, pinturas) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadora, etcétera). Esto quiere decir que

en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Tienen las siguientes características: Dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los alumnos; permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información..

2.2.1.3 Estrategias de recuperación de la información

Son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Kemmis, 1988).

Se refiere al proceso mediante el cual se extrae información del almacén de memoria. Este proceso de recuperación va a depender de las estrategias de codificación y almacenamiento o mantenimiento depende también de la familiaridad de la información y de la frecuencia de recuperación previa (Kemmis, 1988).

En el camino de construcción del conocimiento, los alumnos usan su memoria para codificar, almacenar y recuperar constantemente la información, lo que les permite planificar y ejecutar comportamientos adaptativos ante los retos o tareas escolares que se les presentan. El uso de estrategias cognitivas adecuadas a lo largo de estas fases del procesamiento de la información es fundamental para que los alumnos consigan un buen rendimiento (Mestre y Palmero, 2004).

Lo cierto es que la capacidad de recuperar la información es limitada e inestable, y puede ser interferida por múltiples factores entre los que destacan, a corto plazo, la dificultad de acceder a las claves de codificación de la información y, a medio y largo plazo, el tiempo transcurrido desde el almacenamiento o la interferencia de nuevos materiales aprendidos (Ruiz y Cordova 2004).

Para superar estos impedimentos, los alumnos necesitan hacer uso de claves o señales que estén ligadas de alguna manera a la información que deseamos recuperar. Estas claves pueden ser internas o externas. Las primeras, comprenderían aquellas circunstancias relacionadas con los procesos de codificación y almacenamiento de la información, así como con los estados anímicos o afectivos del sujeto asociados al procesamiento. De esta forma, el modo en que es tratada la información por parte del aprendiz, podrá servir como clave para su recuperación posterior. Al mismo tiempo, las claves externas para la recuperación, harían referencia a situaciones, objetos, personas, asociados al procesamiento de una determinada información, que pueden facilitar su evocación posterior en situaciones similares (Vila y Rosas, 2005)..

2.2.1.3.1 Preguntas intercaladas

Balluerka (1995) la elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer (1983) han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos)
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos)..

2.2.1.3.2 Seguir la pista

Barriga y Hernández (1998) fundamentan que son señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: uso distintos tipos de letra, uso de subrayados enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, subtítulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios: puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información (Peralta, 1996).

2.2.1.3.3 Búsqueda directa

Díaz y Hernández (1999) se refieren al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

2.2.1.3.4 Repetición simple

Neyra (2009) afirma que las estrategias de repetición son unas de las estrategias más conocidas y utilizadas por los estudiantes, y su función principal es la retención del material de estudio. Las estrategias de repetición implican recitar parte del texto y ayudan al estudiante a mantener activa en la memoria de trabajo la información a comprender, es decir, le van a ayudar a retener información, y son empleadas por los estudiantes al enfrentarse, por ejemplo, a tareas académicas que exigen memorización de hechos, lugares, etc.

2.2.1.3.5 Palabras claves

Desarrollado para ayudar a los estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario. El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura. (Campos, 2000).

2.2.1.4 Estrategias de apoyo al procesamiento de información

Castro (1974) manifiesta que son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. La comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes. La ausencia de comunicación trae como consecuencia varias dificultades en la vida del hombre, y esto a su vez repercute con mayor fuerza en el proceso pedagógico. Por otra parte, la comunicación desde el punto

de vista psicológico, tiene un lugar especial en la formación de la personalidad y constituye la vía esencial de su determinación social.

Al respecto, Berlo (1997) asegura que las posibilidades educativas de la comunicación son muchas, a través de ella se trasmite la herencia cultural de generaciones anteriores, se produce el vínculo con la vida, con el trabajo, se forman las distintas concepciones del mundo en cada educando, se desarrollan las capacidades del hombre, sus iniciativas, su individualidad y su pensamiento grupal, entre otros. En tal sentido, la comunicación es una condición indispensable y universal para la formación y el desarrollo de la sociedad y el individuo. Cabe señalar que, la comunicación humana comprende varias formas, a través de las cuales los hombres reciben ideas, impresiones e imágenes de toda clase; por tanto, se puede afirmar que la misma es una necesidad básica de la persona, del ser social, según el autor mencionado.

Ribeiro (1998) comenta sobre el proceso de la comunicación, que quien se sabe transmitir, tiene el poder; el poder de influir, de transformar, de sensibilizar, de conmover, de convencer, de explicar, de promover grandes debates y finalmente dejar constancia de su presencia en el mundo. Muchas personas pueden pasar años estudiando con gran esfuerzo, haber leído un montón de libros, haber pasado noches en vela repasando para realizar exámenes. ¿Y qué puede pasar luego?, que probablemente todo ese esfuerzo y conocimiento adquirido, no tendrá valor si no se saben expresar a otros. ¿Y cómo se expresan las personas?, mediante la comunicación según el precitado autor.

Por otra parte, las estrategias de comunicación y uso de la información adquirida según González y Díaz (2005) son las que le permiten a la persona utilizar eficazmente la información, para tareas académicas y de la vida cotidiana, a través de tácticas como la

elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto-preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, entre otras.

Brown (citado por Mateo, 2001) quien las define como habilidades cognitivas que son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos. Su importancia radica en que son herramientas necesarias y útiles para darle la efectividad al aprendizaje, y ello es posible “porque pueden ser invocadas conscientemente por el lector (y aprendiz, en general) como apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión.

Díaz y Hernández (2004) se refieren a las habilidades necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas..

2.2.1.4.1 Establecer objetivos

Refiere que los objetivos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa (Díaz, 2003).

Su utilización considera la intención de compartir los objetivos con los alumnos, por lo que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible mediante una redacción y

un vocabulario apropiados para ellos, dejando también muy claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que se desean promover en la situación pedagógica (Díaz, 2003).

Manifiesta que los objetivo son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretende conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. En las situaciones educativas que ocurre dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa. En los programas escolares los objetivos deben tener un cierto nivel de concretización apropiado, y con la aceptación de la función relevante en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente. Los objetivos deben ser formulados y orientados hacia los alumnos, los cuales no tendrían sentido si no fuera comprensibles para los aprendices, deben ser construidos en forma directa clara y entendible para los alumnos (Díaz, 2003).

2.2.1.4.2 Planificar, regular y evaluar la información

Cuando el alumno planifica dirige y controla su conducta, son por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje; seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo; descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución y prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario (Franco, 2010).

Las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: Revisar los

pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos; evaluar la calidad de los resultados finales y decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas (Franco, 2010).

Las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: Revisar los pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos; evaluar la calidad de los resultados finales y decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas (Franco, 2010).

2.2.1.4.3 Enfoca la atención

Todos los docentes sabemos que los problemas de atención están relacionados directamente con el fracaso escolar, pero esto no es lo más importante. La atención es la cualidad, que junto con la concentración, no sólo hará que los resultados académicos sean más notables, sino que nuestras capacidades, las demás capacidades, se desarrollen más, porque nuestra mente estará preparada para “observar” e “interiorizar” conceptos e ideas.(Pizano, 2010).

2.2.2. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido a través de la evaluación.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico o rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

2.2.2.1 La evaluación en educación primaria

Es un proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar nuestra enseñanza, y por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

Se evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la Programación. Para lo cual es necesario formular criterios e indicadores de logro, para establecer los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Los indicadores de logro son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a la capacidad, conocimiento o actitud. De los indicadores se derivan diversos instrumentos que sirven para la recolección de la información sobre el rendimiento de los estudiantes.

2.2.2.2 Área de comunicación

El diseño curricular básico, se organiza por aéreas donde son desarrolladas las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua, en suma, la diversidad del ser humano. Es por ello que el diseño curricular está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria, es por eso que en el nivel primario se promueve la comunicación en todas las áreas como (matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente, educación religiosa, educación física y arte), así como en la área de comunicación que tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un

manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, plástico, sonoros entre otros) así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Desde el punto de vista social, el área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y proponer condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, esta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. El desarrollo curricular de la área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales.

La metodología utilizada en el área de comunicación, es orientar a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria . Además incorpora en sus descripciones las características de las personas, animales, lugares y objetos de su entorno, con orden utilizando expresiones claras, pronunciando y entonando de acuerdo con el texto que lee. Compresión de textos. El

estudiante es capaz de seleccionar el texto a leer según sus intereses, formulando hipótesis de la lectura a partir del título, resumen y figuras y las comprueba releendo el texto. Infiere el significado y la función de las palabras en oraciones a partir de las relaciones que establece en ellas. Producción de textos. El estudiante es capaz de producir textos teniendo en cuenta: destinatario propósito y mensaje.

III. HIPÓTESIS

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura 2016.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura 2016.

IV. METODOLOGIA

4.1. El tipo y el nivel de la investigación de las tesis.

Tradicionalmente se conoce tres tipos de investigación: básica, aplicada y tecnológica. El tipo de investigación que se realizará es la básica, porque de acuerdo a Ramirez et.al. (2007, p. 20) esta investigación: se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos, no señala objetivos prácticos específicos, no se preocupa por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos, (...).

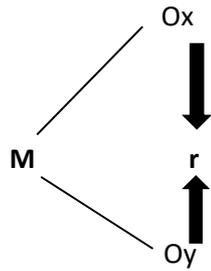
Existen cinco niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo y predictivo. Esta investigación se realizará en el nivel correlacional, porque según Hernández et. al. (2010, p. 81) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En consecuencia, en la presente investigación se buscará nuevos conocimientos sobre la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación que tienen los estudiantes.

La investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, porque nos permite describir y medir las variables del estudio y conocer las relaciones existentes entre dichas variables. Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M= Muestra de estudiantes.

Ox= estrategias de aprendizaje.

Oy = Rendimiento académico

r = Correlación

4.3. Población y muestra

4.3.1 Población

El histórico distrito de Huaura creado en plena época de la independencia está ubicada a 150 Km al norte de Lima, tiene una extensión de 484, 43 Km² con un clima muy cálido está a 65 m.s.n.m Huaura pertenece a la provincia de Huaura, cuya capital es Huacho. Limita por el Norte con Vegueta y Supe, por el Noreste con Ambar por el este con Sayán, por el Sur con Santa María, por el Sureste y con la caleta de Carquín y Hualmay; y por el Oeste con el Océano Pacífico, sus pobladores se dedican a la agricultura.

La I.E.P Norbert Wiener se ubica en la N° 285 de la AV. San Martin del distrito de Huaura.

4.3.2. Población

Wigodsky J (2010) Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en momento determinado.

Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población estará conformada por los estudiantes del cuarto grado de Educación básica regular de la institución educativa Norbert Wiener ubicada en Huaura.

4.3.3. Muestra

Lozano G (2010) Es un subconjunto de estudio y es el grupo de personas que realmente se estudiarán, debe ser representada de la población y para lograr esto, se tiene que tener bien definido los criterios de inclusión y exclusión, así como también realizar una técnica de muestreo.

La muestra no es probabilística, tiene 42 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P Norbert Wiener distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 1

Muestra de estudiantes del cuarto grado de la I.E Norbert Wiener del distrito de Huaura 2015

N°	I.E	4° “A”	4° “B”	Total
01	Norbert Wiener	20	22	42
TOTAL				42

Fuente: Nómima de matrícula, 2016

4.3.3.1. Criterios de inclusión

Vento (2012). Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes.

Se incluyen solo a estudiantes del nivel primario del cuarto grado de 9 años de edad cumplidos hasta el 31 de marzo del 2016 que cumplan con estas características que necesariamente tienen los sujetos de estudio.

4.3.3.2. Criterios de exclusión

Vento (2012). Su objetivo es reducir los riegos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación

Se excluyen a estudiantes del nivel inicial, 1°, 2°, 3°, 5° y 6° de primario, secundaria.

4.4. Definición y operacionalización de variables

4.4.1 Definición de las variables

4.4.1.1. Estrategias de aprendizaje.

Bustos (2009) Las estrategias didácticas es la planificación del proceso de enseñanza para lo cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Entre los componentes se pueden dar la estructura curricular, las posibilidades cognitivas de los alumnos, el tipo de persona, de sociedad y de cultura de la Institución Educativas.

Las **Estrategia de Aprendizaje** son todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

4.4.1.2 Rendimiento escolar en el área de comunicación

Figuroa (2004) Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Variable	Atributo	Indicadores	
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición	Estrategias de adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pre lectura ✓ Tomar notas ✓ Anotaciones marginales ✓ Subrayado ✓ Parafraseo ✓ Tomar notas no literales.
		Estrategias de codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nemotecnia ✓ Analogías ✓ Resumen ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos ✓ Redes semánticas ✓ Ilustraciones
	Estrategias de aprendizaje de elaboración	Estrategias de recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas intercaladas ✓ Seguir la pista ✓ Búsqueda directa ✓ Repetición simple ✓ Palabra clave
		Estrategias de apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer objetivos ✓ Planifica, regula y evalúa la información ✓ Enfoca la atención ✓ Maneja la ansiedad ✓ Maneja el tiempo adecuadamente.
Logro de aprendizaje	Área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos individuales ✓ Trabajos grupales ✓ Exposición ✓ Pruebas escritas ✓ Pruebas orales 	

4.5. Técnicas e instrumentos

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada

investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

La técnica que se utilizará en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitirá recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

4.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

4.6. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel y para la estadística inferencial el software spss versión 21.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

4.6.1. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. Variable estrategias de aprendizaje:

Variable estrategias de aprendizaje:

Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor.

Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 3. Medición Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Tabla 4. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICION
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje.

Atributos de la variable

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento escolar

Resultado esperado luego del proceso de aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. El rendimiento académico se evidencia en un registro auxiliar con las notas obtenidas por los estudiantes.

Tabla 5. *Baremo de la variable: Rendimiento escolar*

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	15-20
1	Bajo	0-14

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.7. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016?	<p>General: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.</p> <p>Específicos: - Identificar las estrategias de Aprendizaje en función a sus cuatro ejes: Adquisición, codificación, recuperación, de apoyo al procesamiento de la información en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura , 2016. - Estimar el rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016. - Conocer el tipo de relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016</p>	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura 2016.	<p>Variable 1: Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Variable 2: Rendimiento Escolar</p>	<p>Tipo y Nivel de investigación: Cuantitativa descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población y Muestra: I.EP “Norbert Wiener” cuarto grado 4°= 42 estudiantes</p> <p>Análisis: Técnica la encuesta</p> <p>Instrumento el cuestionario</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>El procesamiento de los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 18.0</p>

4.8. Principios éticos

La presente investigación científica, se basa en los principios éticos de la moral. Como son. El principio de la confidencialidad, donde existe la propietaria quien garantiza que esta información sea dirigida a personas y organizaciones autorizadas. Es confiable, porque toda la información plasmada será desarrollada y aplicada en el ámbito educativo del distrito de Huaura de la I.E.P. Norbert Wiener Asimismo, es libre de errores y prejuicios. Donde los datos bibliográficos fueron de carácter fidedignos. Esta investigación es ante todo el ejercicio de un acto responsable de la autora.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados de la investigación

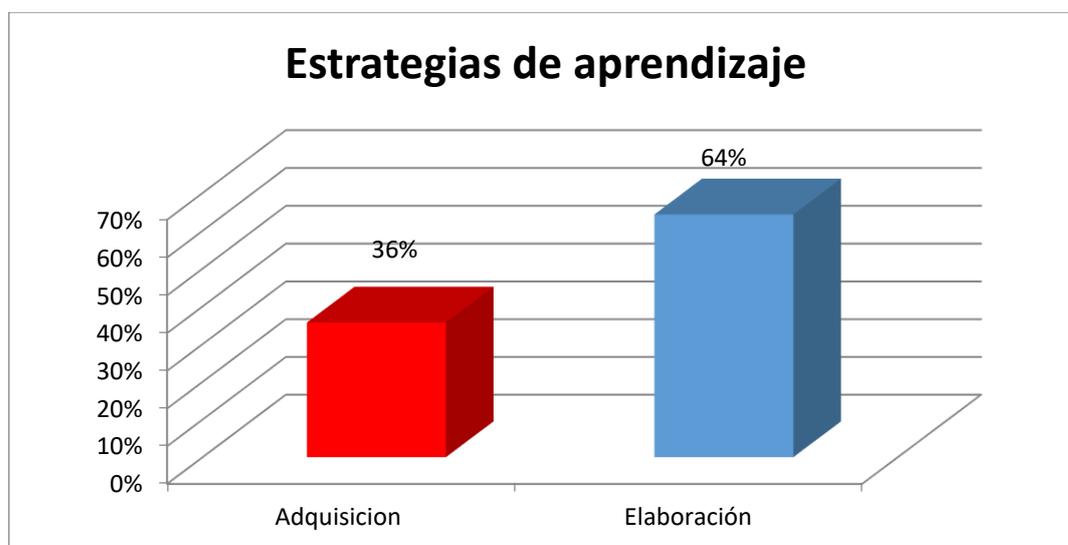
5.1.1 Identificar las estrategias de Aprendizaje en función a sus cuatro ejes: Adquisición, codificación, recuperación, de apoyo al procesamiento de la información en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaaura, 2016.

Tabla 6.
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los de estudiantes

Estrategias de aprendizaje	Fi	%
Adquisición	15	36%
Elaboración	27	64%
Total	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

Grafico 1.
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los de estudiantes



Fuente: encuesta de estrategias de aprendizaje

En la tabla 6 y figura gráfica 1, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, se observa que el 64% de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración, mientras que el 36% utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición.

5.1.2. Objetivo

Tabla 7.

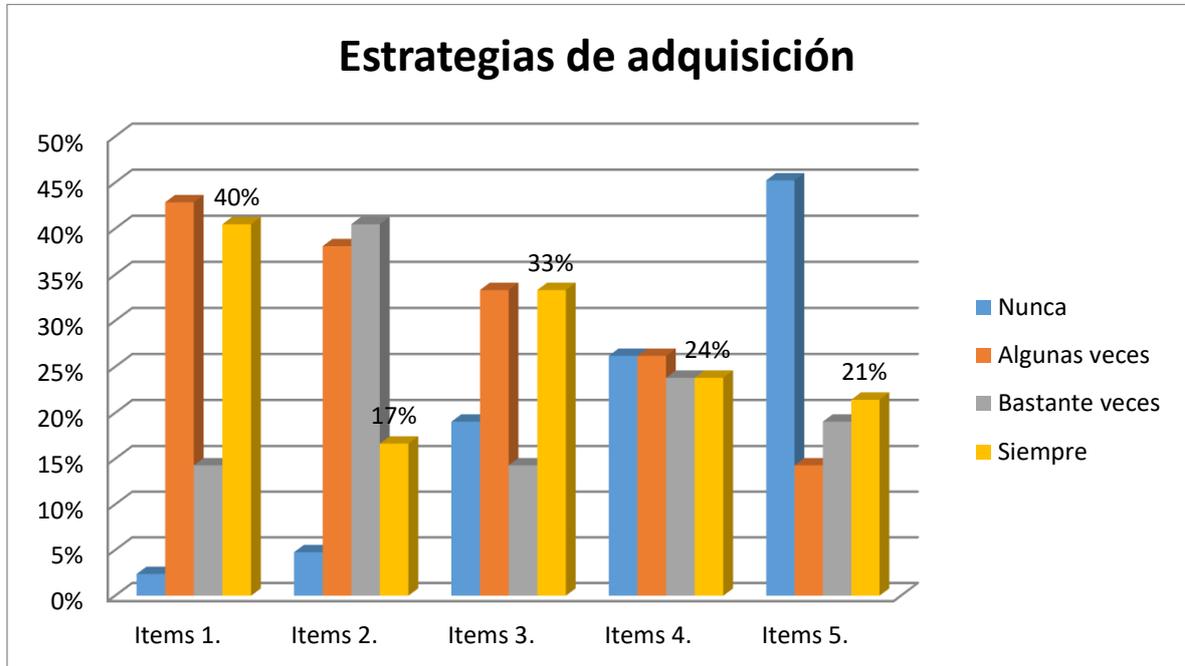
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	N	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	1	2%	18	43%	6	14%	17	40%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	2	5%	16	38%	17	40%	7	17%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	8	19%	14	33%	6	14%	14	33%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	11	26%	11	26%	10	24%	10	24%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	19	45%	6	14%	8	19%	9	21%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

Grafico 2.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información según el número de estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

En la figura 2 y tabla 7 en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 40% de estudiantes siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. A la vez, se observa que el 45% de los estudiantes nunca o casi nunca anotan palabras o frases importantes del autor en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

Objetivo 3

Tabla 8.

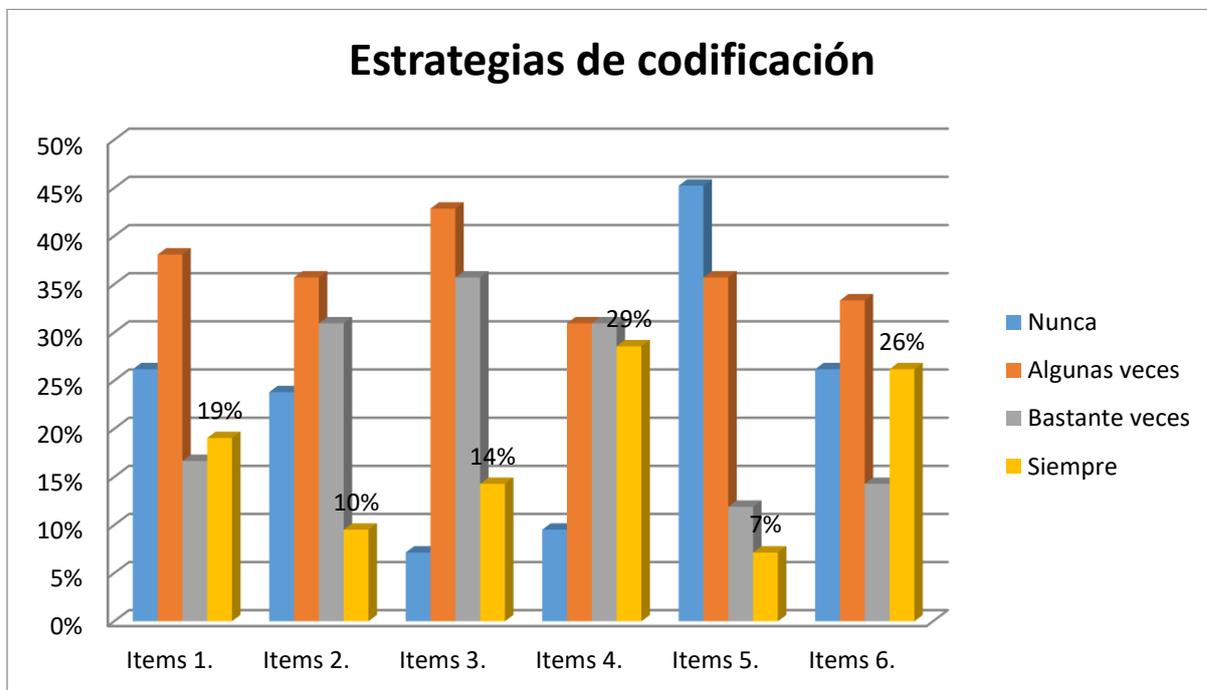
Estrategias de aprendizaje de codificación de información utilizadas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	11	26%	16	38%	7	17%	8	19%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	10	24%	15	36%	13	31%	4	10%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	3	7%	18	43%	15	36%	6	14%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	4	10%	13	31%	13	31%	12	29%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	19	45%	15	36%	5	12%	3	7%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	11	26%	14	33%	6	14%	11	26%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

Grafico 3

Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

En la figura 3 y tabla 8 en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 26% de estudiantes siempre o casi siempre fijan datos utilizando trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. A la vez, se observa que el 26% de los estudiantes nunca o casi nunca hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

Tabla 9.

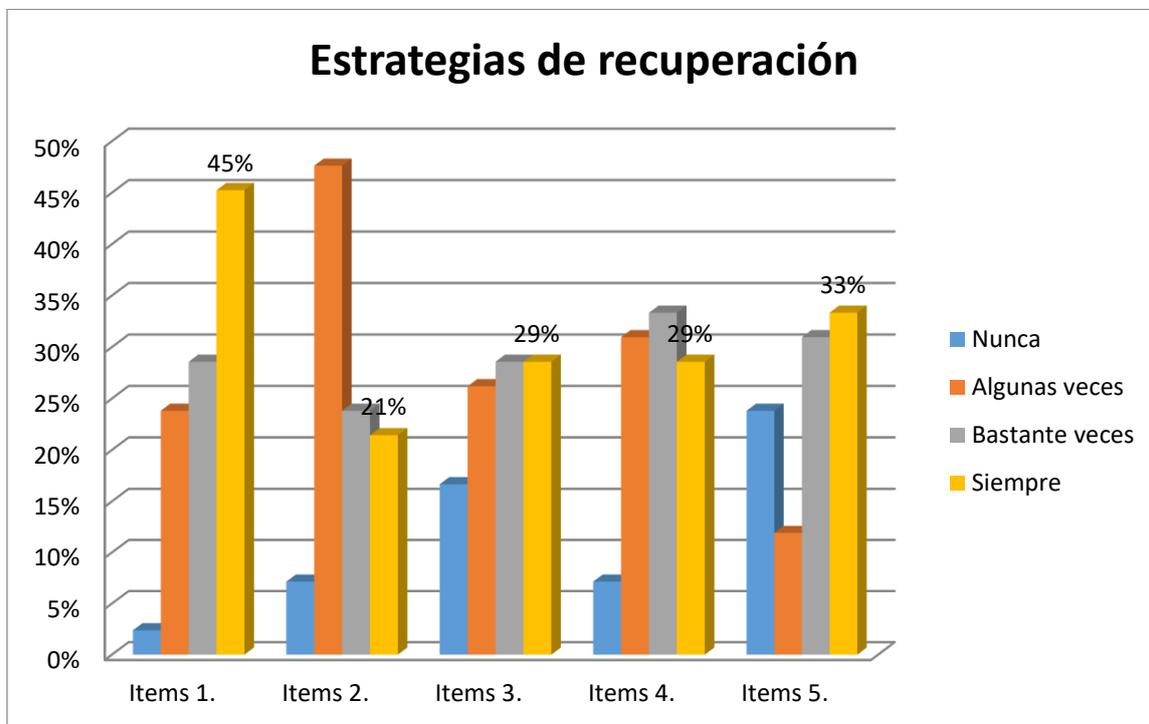
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	1	2%	10	24%	12	29%	19	45%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	3	7%	20	48%	10	24%	9	21%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	7	17%	11	26%	12	29%	12	29%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	7%	13	31%	14	33%	12	29%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	10	24%	5	12%	13	31%	14	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

Grafico 4

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

En la figura 4 y tabla 9 en relación a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 45% de estudiantes siempre o casi siempre recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje; mientras que el 24% de los estudiantes nunca o casi nunca anotan las ideas, ordenan y no la escriben al hacer una composición.

Tabla 10.

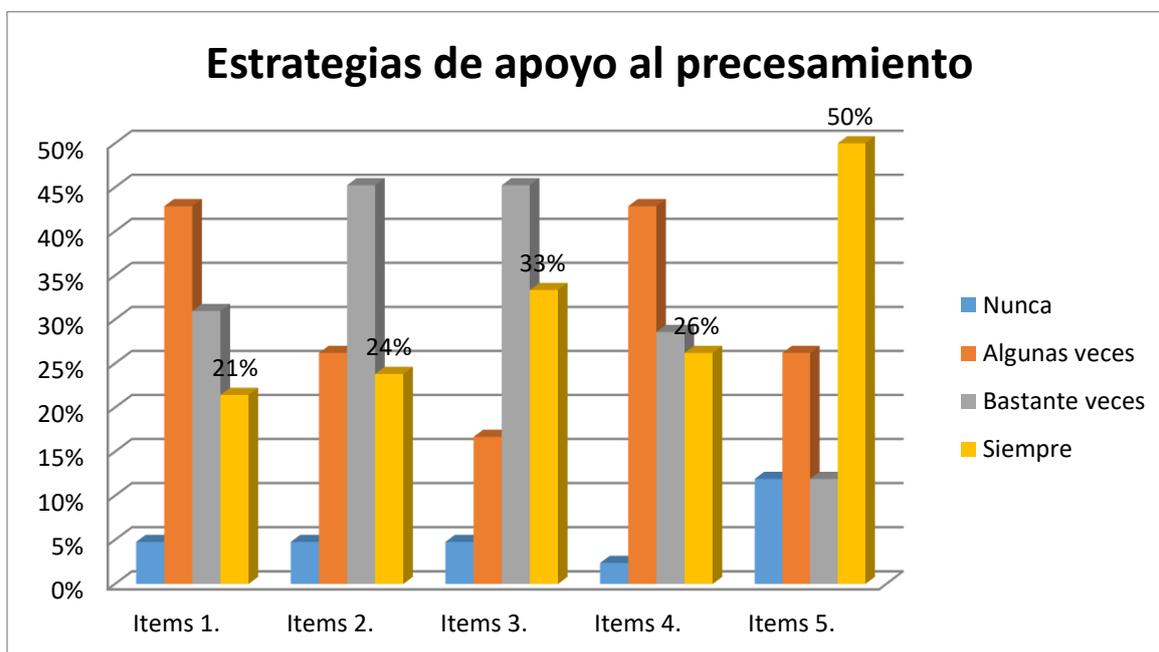
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	2	5%	18	43%	13	31%	9	21%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	2	5%	11	26%	19	45%	10	24%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	2	5%	7	17%	19	45%	14	33%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	1	2%	18	43%	12	29%	11	26%
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	5	12%	11	26%	5	12%	21	50%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

Grafico 5

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizadas por los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

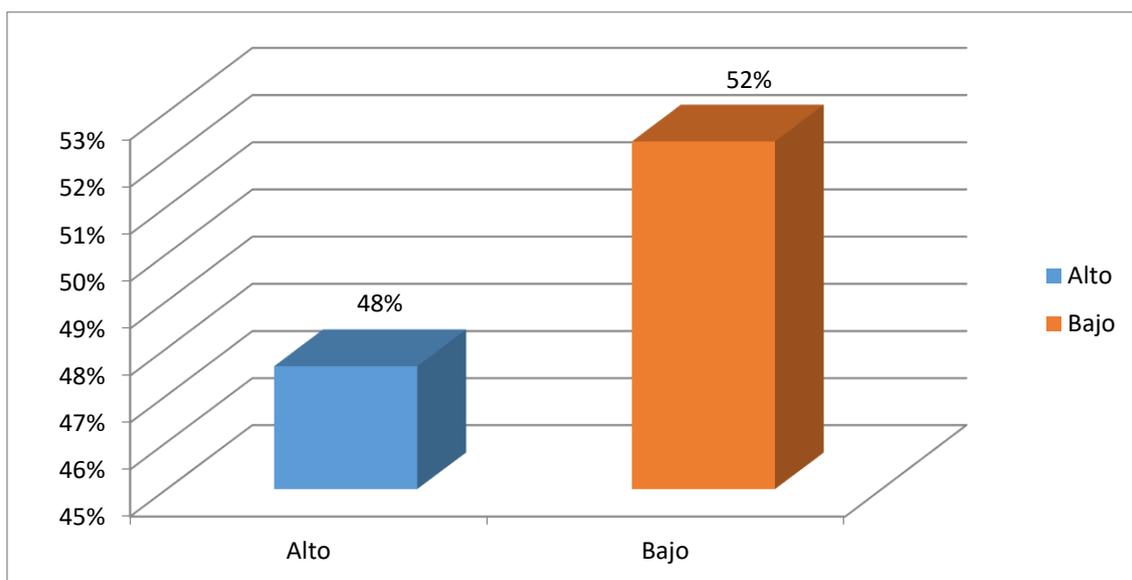
En la figura 5 y tabla 10 en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollado por los estudiantes, se observa que el 50% de estudiantes siempre o casi siempre procuran que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. A la vez, se observa que el 5% de los estudiantes nunca o casi nunca planifican las tareas mentalmente, toman conciencia de la importancia de las imágenes y no tienen en cuenta la función de otras estrategias para el estudio.

5.1.3. Rendimiento escolar del área de comunicación

Tabla 11. *Rendimiento escolar.*

Rendimiento escolar	fi	%
Alto	20	48%
Bajo	22	52%
Total	42	100%

Fuente: Registro auxiliar del III bimestre, setiembre 2016.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, setiembre 2016.

En la tabla 11 y figura 6, en relación al rendimiento escolar, se observa que el 52% de estudiantes se ubican en un nivel bajo, así como, el 48% de estudiantes, se ubican en el nivel alto.

5.1.4. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación

Tabla 12. Estrategias aprendizaje y el rendimiento escolar

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias aprendizaje *	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
Rendimiento escolar						

Tabla de contingencia Estrategias aprendizaje * Rendimiento escolar

			Rendimiento escolar		Total
			Bajo	Alto	
Estrategias aprendizaje	Adquisición	Recuento	8	7	15
		% del total	19,0%	16,7%	35,7%
	Elaboración	Recuento	14	13	27
		% del total	33,3%	31,0%	64,3%
Total		Recuento	22	20	42
		% del total	52,4%	47,6%	100,0%

Contraste de hipótesis

- **Planteamiento de hipótesis:**

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Ha: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$

- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado

- **Reporte del Programa Informático:** Spss V. 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,008 ^a	1	,927		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,008	1	,927		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,591
Asociación lineal por lineal	,008	1	,927		
N de casos válidos	42				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

• **Decisión:**

$p > ,05$ No se rechaza la hipótesis H_0

• **Conclusión**

Con un $p=0,927 > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, 2016.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en función a sus cuatro ejes: Adquisición, codificación, recuperación, de apoyo al procesamiento de la información en el área de Comunicación.

Los resultados demuestran que el 64% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura, utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración. Retamal (s.f.) manifiesta que las estrategias de aprendizaje de elaboración se dan en dos casos: Para las tareas básicas involucra el uso de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender y para tareas complejas incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de

conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

Lo encontrado por Cruz (2014) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación por los estudiantes de Educación Primaria del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo de la región Junín en el año académico 2014, evidenciando que las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 84.55%,.

La estrategia de aprendizaje de elaboración se relaciona una información con otras, logrando una mayor conexión con áreas informativas más amplias y complejas, dándole un mayor carácter distintivo, con lo cual se facilita la comprensión y el recuerdo. Los resultados arrojan buen porcentaje en las estrategias de recuperación de la información como al exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje. También, en las estrategias de apoyo al procesamiento de información utilizan espacios de estudios donde no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación En sentido amplio, la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que estos se basan en actividades elaborativas, en la medida en que son activos y constructivos.

5.2.2 Rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Comunicación.

Los resultados demostraron que el rendimiento escolar que predomina en los estudiantes en el área curricular de comunicación es bajo. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel escolar”,

encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación en el aula respecto al área curricular.

Estos resultados son corroborados parcialmente por la investigación realizada por Vega (2013), la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular en la Institución Educativa comprendida en el ámbito del distrito de Sihuas en el año 2013. De los resultados obtenidos se observa que el rendimiento académico es alto. Además se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes.

El registro auxiliar del área de comunicación del tercer bimestre refleja la evaluación consolidada de las sesiones de aprendizajes trabajadas por las docentes del tercero y cuarto grado de educación primaria.

5.2.3 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar.

Los resultados demostraron que se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes no se relacionan estadísticamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación, el $p = 0,927$ siendo mayor a la significancia asumida de 0,05.

Estos resultados son contrarios por lo encontrado por Pizano (2004), la investigación busca encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM; los resultados y conclusiones indican que existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

A través de la prueba estadística no Paramétrica Chi cuadrada, se determinó que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar alcanzado por estudiantes en el área de comunicación. La explicación proviene de las estrategias de los estudiantes que son de elaboración, en la tabla de contingencia le corresponde rendimiento escolar alto. Sin embargo; al tener rendimiento escolar bajo no le corresponde estrategia de aprendizaje de elaboración. Por tanto el procesador estadístico no rechaza la hipótesis nula.

VI. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Particular Norbert Wiener del distrito de Huaura son de elaboración.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes es leer el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. La estrategia de codificación de informaciones más utilizadas es aquellas que fijan datos utilizando trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada es recordar dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada es procurar que en el lugar donde estudian no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
- El rendimiento escolar de los estudiantes en el Área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Particular “Norbert Wiener” es alto.
- No existe relación estadísticamente significativa, la variables estrategia de aprendizaje es independiente del rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (1998). *Supervisión Educativa*. Lima. Perú. Universia.
- Alvarez, J. (1993). *Tendencias actuales en el desarrollo curricular en España*. 2º ed. México. EDAMEX.
- Balluerka, N. (1995). *Cómo mejorar el estudio y aprendizaje de textos de carácter científico*. Colección serie de Educación y Psicología. 1ª ed. Barcelona, España.
- Barriga, A. Frida y Hernández, R. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid, España: Mc-Graw-Hill.
- Berlo, D. (1997). *Comunicación como proceso. ed. comunicación anuario*. USA.
- Bustos (2009) Estrategias Didácticas. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1650
- Campos, J.; Palomino, J.; Gonzales, E.; Zecenarro, J. (2006). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima. San Marcos.
- Campos, Z. (2015) Proceso de Lectura. Recuperado desde: <https://prezi.com/tggadbwyqe-j/proceso-de-lectura/>
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. 4º ed. Argentina. Aique.
- Castillo, S. & Polanco, L. (2007). *Enseñar a estudiar aprende a aprender*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Castro, H. (1974). *Pedagogía*. Lambayeque. Perú. UNPRG.
- Cook, Mayer. (1983). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Pearson Educación. Madrid, España.
- Cruz, K. (2014). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Ramón*, [Tesis de licenciatura en educación primaria] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chanchamayo.
- Daniel y Gates (1999) *Estudio de técnicas e instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación*.
- Díaz, B. y Hernández, R. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill, pp 52-59.

- Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>
- Díaz, F.; Hernández, G. (2012) Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161208>
- Fernández, A. (1981). La educación, constantes y problemática actual. 1º ed. Barcelona. CEAC.
- Furlan A. (1989). Currículo e Investigación, en desarrollo de la Investigación en el campo del Currículo. México. UNAM.
- González, D. y Díaz, T. (2005). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología.
- Hernández (2004). *Metodología de la Investigación. México.*
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* (Cuarta edición). México: McGraw Hill.
- Huertas, I. (1992). Organización Lógica de las experiencias de aprendizaje. 2º ed. México. Trillas.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
- Jiménez, J. y Gonzales, J. (2006) Anotaciones al margen. Recuperado desde: http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/ anotaciones_marginales.pdf
- Kemmis S. (1988). El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. España.
- Lawson, L. (1993). Aportes para la utilización de analogías en la enseñanza de las ciencias. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf>
- López, T. (2014). *Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación del V ciclo de educación básica regular del distrito de Chanchamayo*, [Tesis de licenciatura en educación primaria] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, La Merced.
- Lozano, V. (2012). *Estrategias de Aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las Instituciones Educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012.* [Tesis licenciatura]. Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote.
- Mateo, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires, Argentina: Aique, s/ed., pp. 19-50.

- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos
- Mestre, J. Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, pedagogía y psicología. Madrid, España: McGraw-Hill
- Morales, CH. (2015). *Implementación de un programa de intervención basado en el método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. [Tesis de Magister en educación] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Neyra, L. (2015) Parafraseo. Recuperado desde: <http://dokumen.tips/documents/parafraseo.html>
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Santillana. Siglo XXI.
- Novak, J.D (1988). Aprendiendo a Aprender. Barcelona, España: (Ed.) Martínez Roca, S.A.
- Olcese, A. (2003) Cómo estudiar con éxito, técnicas y hábitos para aprender mejor, Ed. Alfaomega, p.125
- Peralta, E. (1996). Currículos educacionales en América Latina. Santiago. Chile.
- Pizano, G. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico* de Estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. [Tesis de Licenciatura en educación] Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Postigo, Y. Pozzo, J. (1999). Hacia una nueva alfabetización: El aprendizaje de información gráfica. Madrid, España: Santillana, Aula XXI.
- Retamal, G. (s.f.) Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Ribeiro, A. (1998). La Magia de la Comunicación. España: Urano.
- Román, S. y Gallego, R. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial PSEA.
- Ruiz, G., Córdova, S. (2004). Uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. Piura, Perú
- Sampieri (2006). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México.

- Vega, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa comprendida en el ámbito del distrito de Sihuas*, [Tesis de Licenciatura en educación primaria] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Vento, C. (2012). Población y muestra. Recuperado desde: <https://carlosvento21.files.wordpress.com/2012/06/poblacion-y-muestra.pdf>
- Vila, N. J. y Rosas, J. M. (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Perspectivas teóricas. Jaén, Perú: (Eds.) del lunar. [80 pp. ISBN: 84-95331-29-2].
- Villanueva, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la zona urbana del distrito de Chanchamayo*, [Tesis de licenciatura en educación primaria] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, La Merced.
- Wigodsky, J. (2010). *Estudio de la población*.
www.uned.es/revistaestilodeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

Anexos



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				

5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

ANEXO 2



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"NORBERT WIENER"

Av. San Martín N°285 - HUAURA

REGISTRO DOCENTE 2015 - III BIMESTRE

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: TERCERO

AREA DE ACCIÓN EDUC.		PROCESO COGNITIVO - INTEGRAL BIMESTRAL																		
COMUNICACIÓN		PRACTICAS								PROMEDIO N°1	REV CUAD MENSUAL EXAMEN MENSUAL	REV CUAD BIMESTRAL EXAMEN BIMESTRAL	REV CUAD BIMESTRAL EXAMEN RECUPERACI	LIBRO	PROMEDIO N°2 COGNITIVO SIMULACRO N°1	SIMULACRO N°2	EXTRA CURRICULAR	PROMEDIO N°3	PROMEDIO BIMESTRAL	
DOCENTE		Prac. 1	Prac. 2	prac. 3	prac. 4	prac. 5	prac. 6	prac. 7	prac. 8											
Díaz Jesús Karla																				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																			
1	AGAPITO MENDOZA, Cielo Ariana del Pilar	20	16	17	18	11	11	15	15,4	15	12	13	11	16	13,4		14	14,0	14,3	14
2	ALEJANDRO CABRERA, Adriana	20	17	20	15	17	18	20	18,1	19	20	19	20	16	18,8		17	17,0	18,0	18
3	ALVA QUERO, Estefan Jhonnier	15	11	15	20	10	11	10	13,1	16	16	14	18	16	16,0		16	16,0	15,0	15
4	ALVARADO GUEVARA, Cielo Nayelli	20	18	13	19	20	12	14	16,6	16	12	15	19	16	15,6		15	15,0	15,7	16
5	BECERRA DÍAZ, Gean Alden	11	16	11	15	18	19	12	14,6	11	11	10	12	11	11,0		13	13,0	12,9	13
6	BUENDIA MORE, Dilan Farid	11	13	19	10	19	15	14	14,4	16	12	14	20	14	15,2		13	13,0	14,2	14
7	CUETO CASTILLEJO, Xiomara	15	12	17	15	13	13	20	15,0	15	11	13	18	16	14,6		16	16,0	15,2	15
8	DIAZ ALVARADO, Amilton Delverin	15	18	16	19	19	11	15	16,1	14	12	15	20	15	15,2		15	15,0	15,4	15
9	FELICES ESPINAL, Jean Pier Richard	20	18	13	20	20	11	12	16,3	16	12	14	17	16	15,0		16	16,0	15,8	16
10	GARCIA MAQUIN, Erick Jesús	20	12	15	18	13	11	10	14,1	12	11	10	13	15	12,2		14	14,0	13,4	13
11	GAVIDIA CAMARGO, Jamila	19	19	15	20	19	10	5	15,3	16	18	16	18	16	16,8		16	16,0	16,0	16
12	HINOSTROZA BRAVO, Delmer	13	13	15	20	19	11	11	14,6	14	12	14	19	16	15,0		16	16,0	15,2	15
13	HUAMAN AGURTO, Melany Dayana	17	19	13	20	13	10	15	15,3	16	15	14	11	16	14,4		15	15,0	14,9	15
14	HUAMAN CELEDONIO, Dayanara Kristal	20	19	15	15	11	10	13	14,7	16	14	14	17	16	15,4		15	15,0	15,0	15
15	HUAMANI MORALES, Tammy Shantal	15	13	11	20	11	11	10	13,0	11	13	13	17	11	13,0		15	15,0	13,7	14
16	LEANDRES GALINDO, Ambar Sarahi	20	19	15	20	20	20	20	19,1	19	20	18	20	16	18,6		17	17,0	18,2	18
17	MARTELL OLIVAS, Nicol Brigitte	14	19	17	10	18	15	10	14,7	16	10	16	17	16	15,0		16	16,0	15,2	15
18	MESTANZA MALLQUI, Marcos Gabriel	20	12	10	15	12	11	10	12,9	13	10	13	11	15	12,4		14	14,0	13,1	13
19	MORA CORDOVA, Diana	12	13	20	20	12	10	11	14,0	17	17	16	19	16	17,0		16	16,0	15,7	16
20	MAZA RUBIO, Nilda	15	13	15	19	13	11	11	13,9	10	10	11	18	16	13,0		15	15,0	14,0	14



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

"NORBERT WIENER"

Av. San Martín N°285 - HUAURA

REGISTRO DOCENTE 2015 - III BIMESTRE

NIVEL: PRIMARIA

GRADO: CUARTO

AREA DE ACCIÓN EDUC.		PROCESO COGNITIVO - INTEGRAL BIMESTRAL																			
COMUNICACIÓN		PRACTICAS							LIBRO C.I.	PROMEDIO N°1	REV CUAD MENSUAL EXAMEN MENSUAL BIMESTRAL	EXAMEN BIMESTRAL	PLAN LECTOR	PROMEDIO N°2 COGNITIVO SIMULACRO N°5	EXTRA CURRICULAR	PROMEDIO N°3	PROMEDIO BIMESTRAL				
DOCENTE		Prac. 1	Prac. 2	prac. 3	prac. 4	prac. 5	prac. 6	prac. 7													
Ana Bruno Malpica																					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Prac. 1	Prac. 2	prac. 3	prac. 4	prac. 5	prac. 6	prac. 7	LIBRO C.I.	PROMEDIO N°1	REV CUAD MENSUAL EXAMEN MENSUAL BIMESTRAL	EXAMEN BIMESTRAL	PLAN LECTOR	PROMEDIO N°2 COGNITIVO SIMULACRO N°5	EXTRA CURRICULAR	PROMEDIO N°3	PROMEDIO BIMESTRAL				
1	ALARCON ROJAS, Julio Cesar	12	14	12	12	11	18	14	16	13.6	13	14	12	12	11	12.4	10	16	13.0	13.0	13
2	ARCO LUNA, Anderson	16	18	11	10	15	16	13	18	14.6	13	13	18	13	13	14.0	14	18	16.0	14.9	15
3	ARONES SALCEDO, Lucero	10	12	12	13	12	15	19	18	13.9	17	19	16	14	17	16.6	13	18	15.5	15.3	15
4	BRAVO PEREZ, Janery	15	20	18	17	17	18	20	18	17.9	19	19	15	18	14	17.0	14	16	15.0	16.6	17
5	BRUNO ARIAS, Vicente	13	11	12	15	14	11	11	16	12.9	18	18	18	14	16	16.8	11	16	13.5	14.4	14
6	CARRILLO TORREZ, Luis Angel	12	12	18	15	11	11	10	13	12.8	13	12	11	11	11	11.6	10	18	14.0	12.8	13
7	CCOYURI PEREZ, Deyvis	14	14	12	10	13	11	19	14	13.4	14	11	15	13	10	12.6	10	14	12.0	12.7	13
8	CONTRERAS JUNCO, Fiorella Nicol	15	13	15	12	17	14	13	16	14.4	15	14	14	14	15	14.4	10	15	12.5	13.8	14
9	CORDOVA INGA, Keneth Danilo	11	14	13	13	10	18	14	18	13.9	12	16	12	13	16	13.8	11	18	14.5	14.1	14
10	ENRIQUE RAMIREZ, Kevin Marcial	10	12	13	11	10	18	19	14	13.4	16	17	18	14	14	15.8	11	17	14.0	14.4	14
11	GARCIA TERRAZOS, Maximiliano	14	12	13	12	15	11	17	18	14.0	17	16	13	12	10	13.6	13	16	14.5	14.0	14
12	GODO MENDOZA, Eddie Joan	15	12	14	11	11	10	11	18	12.8	18	18	18	16	15	17.0	15	17	16.0	15.3	15
13	JARA GARCIA, Gerson Daniel	12	14	16	11	18	16	20	18	15.6	17	18	18	18	12	16.6	11	16	13.5	15.2	15
14	MONROY QUIROZ, Gabriel	13	11	14	14	11	10	18	18	13.6	15	10	16	14	12	13.4	15	15	15.0	14.0	14
15	MONTES MACEDO, Nanda Gram	15	12	20	11	15	16	15	15	14.9	18	18	10	18	15	15.8	12	16	14.0	14.9	15
16	OBREGON GOMÉZ, Shalom Estefany	15	11	14	11	12	14	14	13	13.0	13	13	12	18	11	13.4	10	18	14.0	13.5	13
17	PALACIOS BENITES, Valeria	11	11	12	11	13	11	13	13	11.9	15	12	12	11	13	12.6	10	18	14.0	12.8	13
18	PAUCAR ALVA, Ian	11	12	10	11	11	12	18	13	12.3	13	11	10	16	13	12.6	14	17	15.5	13.5	13
19	PORTILLA TRUJILLO, PIFERO EDER	12	12	12	12	13	11	11	14	12.1	10	13	10	11	13	11.4	14	13	13.5	12.3	12
20	PRADO ZAPATA, Ronaldo	11	12	12	14	11	11	11	14	12.0	11	11	12	11	11	11.2	10	13	11.5	11.6	12
21	QUISPE VARGAS, Christian	15	20	15	17	14	15	20	18	16.8	16	18	12		15	15.3	11	18	14.5	15.5	16
22	SOLIS BRAVO, Eduardo	11	11	12	14	12	12	11	15	12.3	13	12	12		11	12.0	11	11	11.0	11.8	12

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Huacho, 11 octubre del 2016

CARTA N° 15-2016-C—ULADECH-HUACHO

Señor: RICCI MANRIQUE HERMELINDA

Director

I.E.P Norbert Wiener.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “NORBERT WIENER” DEL DISTRITO DE HUAURA, 2016”**

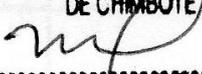
Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

RAFAEL ALONSO TORRES CORNELIO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

.....
Mg. Mirtha Toledo Morales
COORD. FILIAL ACAD. HUACHO

