



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE ESTRÉS EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS
AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**CHUCHÓN GUILLÉN, JHOSELYN GGEMY'S
ORCID: 0000-0002-844012X**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

CHUCHON GUILLEN, JHOSELYN GGEMYS

ORCID: 0000-0002-844012X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
Contables, Financiera y Administrativas, Escuela Profesional de
Contabilidad, Chimbote, Perú

JURADO

Apellidos y nombres

CHAVARRIA VARGAS, SONIA

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Apellidos y nombres

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Apellidos y nombres

PACHECO REYES, BEATRIZ SILVINA

ORCID: 0000-0002-7666-9446

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Lic.Pacheco Reyes, Beatriz, Silvina

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidenta

Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la linda oportunidad que me da de seguir el camino y por la vida, también agradezco a mis padres por ser el motivo de mi vida a Luis y Meggy por ayudarme en cada momento y ser un ejemplo para mí día a día y a mis hermanos que están ahí siempre apoyándome y cuidando de mí y a mis profesores, tutor de investigación, compañeras de colegio , amigas de la universidad a Jon Chris, por motivarme en cada momento y ser esa persona tan linda en mi vida y en la vida de mis amigos amigas familia y a mis amigas y amigos que estarán en mi corazón y a mis personas favoritas Betty, Medalit que fueron un apoyo incondicional en mi vida que a pesar de todo lo que está pasando en el mundo ellos no se rinden y hacen que nos motivemos y seguir adelante .

INDICE

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION	1
2.1 Antecedentes	3
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	10
2.2.1 Adaptabilidad Familiar	10
Tipos de Adaptabilidad son:	12
2.2.2 Estrés.....	13
2.2.2.2. Estrés a Nivel Ambiental	15
2.2.2.3 Estrés a Nivel Psicológico	16
2.2.3 Etapa de la Adulthood Temprana.....	17
2.2.4.2 Cambios psicológicos.....	19
2.2.5 Ámbito Universitario	19
Hipótesis	21
3.2. Diseño de la Investigación	22

3.3. El Universo y muestra.....	22
3.5 Definición y Operacionalización de Variables	23
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	25
3.7 Plan de Análisis	27
3.6 Matriz de Consistencia.....	28
4.1 Resultados	31
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41
ANEXOS	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación del nivel de Adaptabilidad y nivel de estrés en estudiantes universitarias Ayacucho, 2020.....	31
Tabla 2: Determinar el nivel de Adaptabilidad en las en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020.....	32
Tabla 3: Determinar el nivel de Estrés en en estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020	33
Tabla 4: Determinar la frecuencia de edad en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020	34
Tabla 5: Determinar el número de hermanos en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020	35
Tabla 6: Determinar la prevalencia del estado civil en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Grafico de la relación de Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020.....	31
Figura 2: Grafico del nivel de Adaptabilidad en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020	32
Figura 3: Grafico del Nivel de Estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020	34
Figura 4: Grafico de la frecuencia de la edad de las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020	35
Figura 5: Grafico del número de hermanos en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020	36
Figura 6: Grafico del estado civil de las estudiantes universitarias Ayacucho, 2020.....	37

RESUMEN

La presente Investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Adaptabilidad Familiar y nivel de Estrés en estudiantes universitarias Ayacucho, 2020. El tipo de metodología fue de tipo observacional, transversal y analítico con un nivel relacional de un diseño epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico estuvo conformado por 12 estudiantes universitarias de sexo femenino. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: La escala de evaluación Faces III que mide la sub escalas de cohesión y adaptabilidad y el Inventario del Nivel de estrés académico SISCO. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 24, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: Las estudiantes tienen un tipo de Familia de Adaptabilidad de tipo Estructurada y un nivel de estrés percibido bajo con un 91,7% que equivale 11 estudiantes universitarias presentan un nivel de estrés bajo. Se utilizó el Tau B de Kendall, siendo $P_{\text{valor}} = 0,667 > \alpha = 0,050$ llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la adaptabilidad Familiar y el nivel de Estrés.

Palabras Claves: Adaptabilidad Familiar, Nivel de Estrés, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of Family Adaptability and Stress level in students of the 2013 class of the Educational Institution December 9, Ayacucho District, Huamanga province 2020. The type of methodology was observational, cross-sectional and analytical with a relational level of an epidemiological design. The sampling was non-probabilistic and consisted of 12 former students. The tests used were Faces III, which measures the cohesion and adaptability subscales and the SISCO Academic Stress Level Inventory. The results of the following investigation identified that the family of the students have a structure of a type of Structured Adaptability Family, and a medium stress level with 33.3%, which is equivalent to 4 former students who find a type of Adaptability of the Structured type and in the stress level with 83.3%, which is equivalent to 10 former students, present a Medium stress level. Kendall's Tau B was used, with $P_value = 0.667 > \alpha = 0.050$, reaching the conclusion that the null hypothesis is rejected, concluding that there is no relationship between Family adaptability and Stress level.

INTRODUCCION

El presente estudio se realiza para conocer la relación entre la adaptabilidad familiar y nivel de estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020. Olson en 1999 en (Araujo 2016) nos menciona que la Adaptabilidad Familiar es una magnitud de cambios en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Según la asesora pedagógica Iglesias. N (2014) nos define que el estrés es un problema frecuente en la sociedad que ataca día a día impactando la vida de las personas y que puede dañar a nuestro organismo. El estrés trae consecuencias como los trastornos digestivos y enfermedades crónicas y en algunas veces puede traer consecuencias a través del estrés es recomendable prevenir o manejarlo. Las estudiantes universitarias tienen la edad de veintidós, veintitrés, veinticuatro años, algunas de ellas tienen un trabajo estable y otras estudian y trabajan. Las Universidades de Ayacucho son universidades donde enseñan valores, compromisos y el buen desempeño y desarrollo del estudiante. Por lo tanto la pregunta de la investigación es ¿Adaptabilidad Familiar y Nivel de Estrés en Estudiantes universitarias, Ayacucho-2020? Para ello el siguiente objetivo general de la investigación es Determinar la adaptabilidad Familiar y Nivel de Estrés y el objetivo es Determinar la relación de la adaptabilidad familiar y el nivel de estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020? Y los objetivos específicos son: Determinar el nivel de Adaptabilidad en las estudiantes universitarias

Ayacucho,2020?, Determinar el nivel de Estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020, Determinar la frecuencia de edad en las en las estudiantes universitarias Ayacucho-2020 , Determinar el número de hermanos en las en las estudiantes universitarias, Ayacucho,2020 , Determinar la prevalencia del estado civil en las estudiantes universitarias Ayacucho,2020.

El tipo de metodología de esta Investigación es observacional, transversal y analítico con un nivel relacional de un diseño epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico que fue conformado por 12 estudiantes universitarias. Se obtuvo como resultado de la Investigación en cuanto a la adaptabilidad familiar se encontró que el 33,3% que equivale 4 estudiantes universitarias que se encuentran con un tipo de adaptabilidad de tipo Estructurado y en el nivel de estrés con un 91,7% que equivale 11 estudiantes universitarias presentan un nivel de estrés bajo.

2.1 Antecedentes

Carretero, (2018) `` *Funcionamiento Familiar en Universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017*'' La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico la cual estuvo constituida por $N = 623$, seleccionando una muestra de $n = 238$. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a los universitarios que se encontraron en el momento hasta completar el tamaño de la muestra. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017 es estructuralmente conectada. De la población estudiada la mayoría presenta adaptabilidad estructurada.

Acosta y Bohórquez, (2016) se realizó un estudio titulado relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Bogotá 2016. Estuvo conformada por 55 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) y el coeficiente de correlación por Rangos de Spearman. Los resultados son: La variable de cohesión presente en la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III), el 38% integrada por familias semi-relacionadas y en la variable de adaptabilidad que el 47% manifiesta una familia caótica. El coeficiente de correlación por Rangos de Spearman se evidencia que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico con relación al funcionamiento familiar. En

cuanto a la variable de rendimiento académico se puede establecer que se encuentran, dentro de los estándares de la universidad, por cuanto el promedio académico del grupo objeto de estudio se encuentra en 3,5 y los criterios de la UDCA para promoción en la materia corresponden es de 3.0.

Ruiz (2015) realizó una investigación titulada “Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios” de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. El estudio fue de diseño transaccional, correlacionar - causal, tipo no experimental. Los participantes fueron 234 estudiantes de la carrera profesional de Psicología (174 mujeres, 60 varones), seleccionados probabilísticamente, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI-Y), evaluaciones que permitieron registrar los niveles de funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios. Los resultados nos indican que el 18.8% presenta el nivel balanceado, seguido del 60.7% ubicado en el nivel medio y finalmente un 20.5% perteneciente al nivel extremo. Respecto a la cohesión familiar de los participantes, el 38% se ubican en el tipo desligada, un 35.9% se ubican en el tipo separada, un 21.4% se ubican en el tipo conectada y 10 finalmente un 4.7% se ubican en el tipo amalgamada; en cuanto a adaptabilidad familiar, se aprecia que el 52.1% se ubica en el tipo caótico, el 25.2% se ubica en el tipo flexible, el 15% se ubica en el tipo estructurado y el 7.7% se ubican en el tipo rígido.

(Mendoza, 2013) *“Nivel de Estrés y Funcionamiento Familiar Relacionado al Consumo de Alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2013”* La muestra estuvo constituido por 373 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos: “Instrumento Para Valorar Nivel De Estrés”, “Escala De Funcionamiento Familiar”, “Cuestionario de Identificación del Tipo De Consumo De Alcohol”. Los datos obtenidos fueron procesados en una base de datos en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y posteriormente exportados al Paquete estadístico SPSS (The Statistical Package For The Social Sciences) Versión 20, Los resultados se presentaron en tablas simples y doble entrada, con frecuencias numéricas y porcentuales. La relación de las variables se realizó estadísticamente mediante la prueba Gamma. Los resultados reflejan que el 50 por ciento de estudiantes universitarios tienen bajo nivel de estrés, 49 por ciento moderado nivel, y 1 por ciento alto nivel; 20 por ciento de estudiantes universitarios tienen buen funcionamiento familiar, 36 por ciento disfunción leve, 28 por ciento disfunción moderada y 15 por ciento disfunción severa; 65 por ciento de estudiantes universitarios, tienen consumo social, 26 por ciento consumo de riesgo, 8 por ciento consumo perjudicial y 1 por ciento consumo dependiente. Existe una relación altamente significativa entre nivel de estrés, y funcionamiento familiar con el tipo de consumo de alcohol.

(Venancio, 2018) *“Estrés Académico en Estudiantes De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana”* la muestra utilizada fue 432 universitarios de primer a sexto años (124 varones y 308 mujeres) de la facultad de psicología de una universidad Nacional. Se aplicó el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2006). Los resultados obtenidos reflejan que el inventario alcanzó un alfa de

cronbach de 0.902, lo cual da referencia que el instrumento cuenta con un alto nivel de confiabilidad, asimismo se utilizó al análisis factorial ($KMO= 0.745$, $p=0.000$), la cual asevera que el modelo posee 5 dimensiones y posee una varianza explicada de 68.287%. de mismo modo, se halló que la presencia de estrés académico se presenta en un nivel promedio; en cuanto a los aspectos relacionados con la caracterización de la muestra quienes presentan mayor estrés académico son las estudiantes de sexo femenino, y los que presentan mayor estrés académico son los estudiantes de sexto año. Se concluye que el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de psicología es en su mayoría promedio.

Hernandez. G, Maeda. K (2014) ‘‘Estrés En Estudiantes Universitarios De La Universidad Privada ‘‘ Juan Mejía Baca’’ semestre académico 2014- II ‘‘ en este trabajo se pretendió estudiar los niveles de estrés en los estudiantes de la Universidad Privada ‘‘Juan Mejía Baca’’ en el semestre académico 2014-II. Este estudio cuantitativo, aplicó un diseño descriptivo simple, en el que participaron 254 estudiantes de las cinco carreras que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, aplicándose un muestreo probabilístico simple proporcional, se aplicó el Inventario SISCO de Estrés Académico (Alfa Cronbach de .90.), respetándose los principios éticos y los criterios de científicidad. Los resultados muestran que existen niveles altos de estrés académico en los universitarios (45,28%), siendo las carreras de Educación (61.54%) y Psicología (48.78%) los que mostraron mayores porcentajes.

Briceño (2012) `` *Estrés Parental y Adaptabilidad Familiar en padres de hijos con necesidades Especiales de una escuela especial de Babahoyo Ecuador, 2018*``. La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una Escuela Especial de Babahoyo, en el año 2018. Los instrumentos utilizados fueron, el índice de estrés parental (PSI) creada por Abidin (1990), adaptada y traducida al castellano por Solís y Abidin (1991) y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) creada por Olson, Portnet y Lavee (1985), adaptado por Schmith (2005) y traducida por Hernández (2007). La muestra total estuvo conformada por 50 padres de niños con necesidades especiales que asisten a una escuela especial en la ciudad de Babahoyo, Ecuador. En los resultados obtenidos se encontró que no existe relación significativa entre la variable estrés parental y adaptabilidad familiar ($P = -0.413$; $p < -0,118$), asimismo, no existe relación significativa entre las dimensiones malestar paterno ($P = 0.987$; $p < 0,002$), interacción disfuncional ($P = 0.881$; $p < -0.022$) y niño difícil con adaptabilidad familiar ($P = 0.066$; $p < -0,262$) lo cual indica que el estrés parental no es predictor de la adaptabilidad familiar, es decir que los padres de niños especiales de la escuela especial “nuevo amanecer”, mantienen diferentes niveles de estrés que no necesariamente predicen sus niveles de adaptación familiar.

Englee.L (2012) `` *Estrés Académico en Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis* `` en estudiantes de la Universidad de Los Andes, Mérida

Venezuela, durante el curso regular. La muestra estuvo constituida por 856 estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis. Para la medición del nivel de estrés académico se empleó el Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico (CEEA) (Joan De Pablo, 2002). Para medir las variables sociodemográficas y los recursos de afrontamiento ante el estrés académico, utilizados por los estudiantes, se empleó un cuestionario creado por la autora. Se obtuvieron los siguientes resultados: 1) Los estudiantes presentaron un estrés académico medio de 5.04 puntos ($\bar{x} = 5.04$; $s = 1.18$) 2) Las variables sociodemográficas: sexo y número de hijos ($p = 0.000 < 0.05$ y $p = 0.000 < 0.05$), estado civil y edad ($p = 0.041 < 0.05$ y $p = 0.019 < 0.05$) y el período académico cursado ($p = 0,047 < 0.05$), resultaron estadísticamente significativas, incidiendo en el nivel de estrés académico, en los estudiantes de ambas carreras.

Briceño.R J (2018) “ *Estrés parental y Adaptabilidad Familiar en Padres de hijos necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018*”

La muestra total estuvo conformada por 50 padres de niños con necesidades especiales que asisten a una escuela especial en la ciudad de Babahoyo, Ecuador. En los resultados obtenidos se encontró que no existe relación significativa entre la variable estrés parental y adaptabilidad familiar ($P = -0.413$; $p < -0,118$), asimismo, no existe relación significativa entre las dimensiones malestar paterno ($P = 0.987$; $p < -0.022$) y niño difícil con adaptabilidad familiar ($P = 0.066$; $p < -0,262$) lo cual indica que el estrés parental no es predictor de la adaptabilidad familiar, es decir que los

padres de niños especiales de la escuela especial “nuevo amanecer”, mantienen diferentes niveles de estrés que no necesariamente predicen sus niveles de adaptación familiar.

(Astete, 2018)`` *Funcionalidad Familiar y Afrontamiento al Estrés en Padres de Niños con Leucemia* ``La muestra que se utilizó fue bajo el muestreo no probabilístico intencional, la cual estuvo constituida por 45 padres y/o madres de niños con leucemia de un ambiente hospitalario de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron: Faces III (Escala de la evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar) y el Cope (Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés). La investigación es de tipo no experimental y con un diseño no correlacionar. Los resultados hallados a través del uso de las correlaciones lineales de Pearson fueron que no existe una correlación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento de estos padres y/o madres, sin embargo, solo se halló una relación moderada entre la dimensión de adaptabilidad.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Adaptabilidad Familiar

Según Olson (1999), citado en Sigüenza .W (2015) la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar. Los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas. El foco de la flexibilidad está en cómo los sistemas estables hacen frente al cambio.

2.2. 1.1 Modelo Circumplejo Olson

El Circumplejo Olson es un modelo importante desarrollado por Olson, Sprenkle y Rusel (1989) citado en Sigüenza, W (2015). Como un intento de integrar, incluir a la investigación teórica como la práctica propusieron a la Escala FACES III para evaluar la percepción de la familia en dos parámetros importantes: Adaptabilidad y cohesión familiar. También de forma Implícita evalúa la variable de la comunicación que se toma la subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión sí que si las familias entre más estén adaptadas y cohesionadas tendrán una mayor comunicación las familias. Las FACES III, consta de dos partes con 20 ítems las cuales cada una sea puntuada a través de un escala de Likert, con un rango del 1 al 5 tiene una visión cuantitativa y una forma cualitativa y contempla los parámetros de: casi siempre, muchas veces, a veces si y a veces no. Pocas veces, casi nunca. La primera parte consta por 20 ítems que están destinados a valorar de 10 ítem de Cohesión y 10 ítems de Adaptabilidad que desde un punto de Vista idealista el sujeto quisiera saber cómo le gustaría que fuese su familia comparando los resultados se obtienen la diferencia de

percepción real versus ideal y el índice de satisfacción que el sujeto tiene con el funcionamiento de su familia ya que para la investigación que están haciendo Olson se utilizó únicamente la primera forma real.

La escala está conformada por dos ítems para cada uno de los conceptos que son 5 relativos a la dimensión de la cohesión: vinculación personal que está conformada por (11-19) apoyo (1-7) límites familiares (5-7) límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3) interés y recreación (13-15) dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18) control (12-2) , disciplina (4-10) y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20). La escala tiene como tiempo de aplicación es decir (15 a 10 minutos) , la pueden realizar personas desde los 12 años para adelante y se puede administrar individual y colectivamente. Para la Obtención del puntaje de FACES III primero se verifica que el sujeto haya terminado toda la aplicación y no haya dejado ningún ítem sin responder y de ahí se procede con la suma de los ítems impares donde el resultado será de la variable de la cohesión y los pares de la variable adaptabilidad. Las FACES III, de la misma manera permiten que la persona obtenga una visión de un funcionamiento familiar serio e clasificando a las familias por rangos de 16 tipos específicos correcto como familias extremas, balanceadas y de rango medio.

2.2. 1.2. Objetivos del Circumplejo

El objetivo es analizar de las escalas de Cohesión y Adaptabilidad de las familias como mostrar las diplomacias familiares y como pueden intercambiar en un control dinámico ya que es importante saber ya que puede ser intervenida clínicamente y en programas educativos también. En esta Investigación se utilizara la sub escala

Adaptabilidad. **Adaptabilidad Familiar según el circumplejo Olson.** Según Olson 1999 en Aguilar. C (2017) nos menciona que la adaptabilidad Familiar se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar algunas estructuras o situaciones que fue desarrollado durante el desarrollo de la vida o las que se presentan como: (roles y reglas)

Poder: Consiste en el liderazgo donde cada miembro de la familia participan y cada uno de ellos pueden lograr acuerdos donde pueden tomar decisiones, acciones compartidas sin problemas. **Asertividad:** Nos menciona que la familia no tiene problemas de expresar sus opiniones o decisiones que puedan tomar. **Roles:** Nos menciona que las familias comparten roles, responsabilidades y decisiones. **Reglas:** La familias deben tener en clara las normas, este nivel tiene subdivisiones como: el rígido, estructurado, flexible y el caótico.

Los Tipos de Adaptabilidad son:

Rígida: Se determina por tener las familias un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres se imponen a seguir las reglas estrictamente y no realizan cambios.

Estructurada: Esto tiene que ver que la familia tiene un liderazgo donde el principio es autoritario igualitario donde los padres se encargan en las tomas de decisiones y roles o disciplinas democráticas.

Flexible: El Liderazgo igualitario donde se realizan cambios, e igual en control de los miembros de la familia.

Caótica: Se concreta como un liderazgo limitado e infructífero, no existe control

disciplinas severas las decisiones de los padres son impulsivas y hay frecuentes cambios en las reglas.

2.2.2 Estrés

Definición del estrés

García, Gelpi, Cano y Romero en Gonzales. M (2014) nos mencionan que el estrés es una tensión provocada por las situaciones a que estamos expuestas como las reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos que estos pueden llegar a ser graves también, podemos ver que el estrés laboral es una tensión física y psicológica que si la persona no lleva un tratamiento o no lo controla el estrés le puede traer muchas complicaciones o problemas en su vida.

Una de las definiciones más recientes de estrés ha sido planteada por Bruce McEwen (2000): ``El estrés se puede definir como una amenaza física o psicológica de una persona que resulta a una respuesta conductual y fisiológica. En la Medicina el estrés se menciona como una situación en la cual los niveles de glucocorticoides y catecolaminas en la circulación se elevan´´. Según la definición de Chrousos y Gold (1992) ``El estrés como un estado de falta de armonía o una amenaza homeostática. La respuesta adaptativa puede ser específica, o generalizada y no específica. Así que la perturbación homeostática resultan respuestas fisiológicas y conductuales a fin que se restaura un balance homeostático ideal´´.

El Estrés Percibido Leandro (2012) citado en Urbina (2015) nos menciona que el estrés se encuentran en tres distintos enfoques como el enfoque que observa al estrés como característica adversa del ambiente, enfoque que describe el estrés como efecto

psicológico y enfoque que explica al estrés según al individuo y la dinámica del ambiente. Lazarus y Folkman (1984) citado en Urbina (2015) nos menciona que el estrés psicológico o el estrés percibido son vistos como una relación particular entre el ambiente y el individuo desde una perspectiva transaccional donde esta perspectiva responde de una manera distintiva ante los estímulos estresores estando sujetos a los estilos de afrontamiento e interpretaciones subjetivas con bases a las características personales, historias personales y experiencias.

2.2.2.1. Estrés a Nivel Biológico

Según Orlandini (2001) nos menciona que el estrés biológico tienen reacciones que resultan una gran complejidad por lo cual incluye a todos los tejidos del cuerpo humano. El cerebro es el miembro primordial de respuesta al estrés sobre el movimiento de los tejidos, del sistema nervioso ya que existen cambios metabólicos y un aumento mayor de un transporte bermejo del cerebro y las acciones de hormonas y sustancias inmunitarias sobre dispositivos receptores que hace que el cerebro se modifique y entonces se regulen la respuesta del estrés. La respuesta del estrés es importante para la supervivencia ya que los componentes básicos son: el factor liberador de corticotrofina (CRF) y el centro vegetativo coordinador del estrés (LCN) el (CRF) es un péptido que está localizado en el núcleo paraventricular del hipotálamo su papel es importante ya que coordina los componentes endocrinos vegetativos, inmunitarios y conductuales del estrés. Hay factores que estimulan la secreción de (CRF) que son la noradrenalina, serotonina, acetilcolina y el neuropeptido. Y por el contrario hay resultantes inhibidores de liberación de (CRF) es el cortisol y el sistema GABA/benzodiazepina. El cerebro es el órgano en el cual se localizan el conocimiento, las emociones y el sistema de

alertamiento el control de vísceras y regulación del dolor. En la corteza cerebral sucede el reconocimiento del estrés psicológico o también llamado el lóbulo límbico suceden respuestas de emociones que sugieren los estímulos. El hipotálamo se encarga de segregar componentes liberadores de hormonas que actúan sobre la glándula hipófisis y también activa a la medula de la glándula suprarrenal y esta segrega las catecolaminas (adrenalina y noradrenalina que hacen que se encienda la respuesta al estrés en todo el organismo. En el Cerebro ocurren varios cambios durante el estrés a través de sistemas químicos (opiáceas y los neurointermediarios entre las neuronas. El cerebro durante el estrés libera las sustancias mencionadas. Durante el estrés se libran hormonas a través del hipotálamo, hipófisis y de las glándulas endocrinas periféricas.

2.2.2.2. Estrés a Nivel Ambiental

Según la Psicología Ambiental de la Universidad de Barcelona (2020) nos menciona que es el estudio del escenario físico de la conducta moral (Craik, 1970) o ``Estudio de la conducta y el bienestar humano en relación con el ambiente socio físico. (Stokols y Altamn, 1987) ´´. También nos mencionan que el objetivo del estrés ambiental es analizar la interrelación de las personas con los ambientes físicos. El estrés (stress) viene de la ingeniería que se refiere a la tensión o estiramiento excesivo. Selye (1954-1983) define al estrés como el fenómeno psicosociales con lo que llevo a distinguir los diversos aspectos como las demandas inusuales o excesivas ya que amenazan la integridad o bienestar de la persona. La mayoría de las personas en el intento de dominar la situación peligran ya que los recursos de afrontamiento son superados y esto lleva a que la persona tenga una perturbación en su funcionamiento

enfermedades, dolores o incluso la muerte. En el estrés ambiental es una reacción de las personas ante las situaciones ya que se presentan conjuntos de variables ambientales y esto hace que la persona perciba como aversivas en estas reacciones se involucran los componentes cognitivos, fisiológicos, afectivos emocionales, socioculturales. La presencia de estimulación ambiental provoca reacciones a nivel fisiológico en las personas aunque también hay psicológicos. Las principales alteraciones a nivel psicológico del estrés ambiental son: molestias, malestares, síntomas como la ansiedad, falta de concentración, déficit comportamentales, desviación de la atención y alteraciones con las demás personas. Aragonés (2000) los psicólogos ambientales comprobaron que el ambiente afecta el comportamiento en las personas aunque las personas no son conscientes de su influencia.

2.2.2.3 Estrés a Nivel Psicológico

Según Orlandini (2001) nos menciona que la Psicología del Estrés es amplia y que debemos de entender que es la psicotrauma ya que el neurólogo alemán Eulemburg en (1878) decía que era un shock psíquico ya que expresaba diferentes e intensas emociones que provocaba conmociones moleculares del cerebro es parecido a lo que ocurre en los traumatismos inconscientes. Freud y Breuer (1985) lo asociaron y reutilizaron esa misma palabra psicotrauma asociándolo con la rudimento del inconsciente. Así que el psicotrauma intelectual y psicosocial se diferencian de los estresores químicos, físicos y fisiológicos. El psicotrauma es un estresor negativo no saludable o distres entendemos que la intensidad del impacto psicotraumatico es dependiendo a la vulnerabilidad y estresor del individuo. El estrés puede ser producido

por diferentes situaciones como la falta de amor, duelos, perdidas de personas queridas o daños a las personas, deseo sexual o el hambres, también puede consistir con un perjuicio a la autoestima perdida de estimación social violencia, injusticias, violencias físicos o psicológicos, riesgo a fracasar en algún trabajo, colegio Institución o en tareas difíciles o desempeños laborales o amenazas cuando no realizas bien el trabajo o has errado. En los estudios de los psicotraumas los temas más resaltantes los duelos, conflictos sexuales y sentimentales o las peleas en las familias o el estrés ocupacional.

2.2.3 Etapa de la Adultez Temprana

Según Pérez. J, Merino. María (2009) nos define que la juventud nos permite equiparar que este periodo esta entre la infancia y adultez la ONU nos menciona que la juventud es la etapa que comienza entre los 15 y se prolonga hasta los 25 años de edad. La juventud se encuentra desarrollado a nivel sexual pero aún no tiene la madurez emocional para resolver problemas, conflictos de la vida adulta al contrario de la adultez es un estado donde se llega a través de la experiencia de la vida. La juventud constituye un conjunto social donde hacen grupos y sub grupos y desea diferenciarse de los adultos con este sentido buscan una identificación y diferenciación al mismo tiempo es importante decir que los jóvenes frecuentan permanecer en grupos como en las creencias, grupos sociales o tribus urbanas también podemos decir que los jóvenes tienen todo tipo de comportamientos. Los cambios físicos en los adultos jóvenes ya son diferentes la de un adolescente ya que cambiaron como la voz, cuerpo, bellos, hasta su manera de pensar que quieren ahora y ellos mismos saben que el futuro de ellos mismos

dependen de ellos, también podemos ver algunos cambios cuando no hacen ejercicios y no se cuidan la piel.

2.2.4. Cambios cognitivos

Según Pestana. M (2015) nos menciona que el desarrollo cognitivo en los jóvenes se realizan cambios ya sean tanto cognitivos como psicosociales, empezando por alcanzar la madurez suficiente y así dejar la adolescencia y prepararse para la vida adulta implicando el crecimiento personal, autosuficiencia, plenitud física y fortalecimiento de la personalidad. El área cognitivo del joven ya no tiene el interés de aprender que tenía antes como en la niñez y adolescencia, en esta etapa el joven está viviendo en un trabajo formal y ser útil para la vida diaria y en ella también busca una motivación ya sea intrínseca o extrínseca así mismo en la edad adulta los juicios morales parecen más complejos donde la experiencia y la emoción son papeles importantes.

2.2.4.1 Cambios sociales

Jiménez. G (2012) nos define que el desarrollo del joven adulto empieza desde la madurez alcanzada gracias al desarrollo cognoscitivo y moral, faculta al adulto joven para experimentar relaciones sociales basadas cada vez más en el compromiso y responsabilidad. Las relaciones parten de la aceptación y reconocimiento donde el "yo" ocupa el primer lugar donde es sano y diferenciado donde puede realizar nuevas experiencias. También la vivencia del amor universal hacia la pareja, amigos, hijos y en general a lo que se merezca ser amado como: Dios, animales y la naturaleza en esta etapa los jóvenes quieren tener nuevas relaciones y construirlos en el momento adecuado teniendo responsabilidades (trabajos, hijos, familias). Vivir en sociedad es una

condición necesaria para vivir u n desarrollo integral donde podemos aprender experiencias que aporte en nuestra vida.

2.2.4.2 Cambios psicológicos

Los cambios psicológicos en los jóvenes es una época de cambios drásticos personal y en las relaciones personales buscan intimidad emocional física con personas cercanas a él como los padres, parejas. Las Relaciones Íntimas se asocian con la salud física y mental algunos de ellos pueden estar informados y otros se dejan llevar por el internet u otro medio donde no les favorezca una buena información en esta etapa los jóvenes tienen mucho por hacer algunos de ellos no tienen responsabilidades o no toman sus responsabilidades como debe de ser y eso hace que el joven tenga dificultades en la vida en el trabajo, etc y esto hace que no tenga una buena salud mental.

2.2.5 Ámbito Universitario

Según Silveira. E (2012) Villarroel, (1995) menciona que el esquema contempla una relación entre el alumno y el profesor que tengan una capacidad suficiente para construir su propio aprendizaje y hay muchas posibilidades de ayudar al profesor a construir y desarrollar nuevos aprendizajes.

Rodríguez .R (2012) La universidad no solo prepara a los estudiantes a la formación sino que también que puedan incorporarse al mundo laboral para que el estudiante tenga garantías hacia el éxito su deber es formar responsabilidad y en compromiso con los demás para ello deberá crear situaciones en que el estudiante aumente sus niveles de concentración y compromiso con la sociedad también sirve para

la formación de valores ya que pueden realizar diferentes interdisciplinar para así poder tener ampliamente conocimientos en el ámbito universitario.

Hipótesis

H0: No existe relación entre Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés en Estudiantes universitarias Ayacucho, 2020

HA: Existe relación entre Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés en Estudiantes universitarias Ayacucho, 2020

3.2. Diseño de la Investigación

Epidemiológicos: “Se originaron en el campo de la ciencias de la Salud, inicialmente planteado al estudio de, los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. (Supo, 2004).

3.3. El Universo y muestra

3.3.1 Población: 12 ex estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre del 5° de la sección B Ayacucho, Huamanga, Ayacucho-2020.

Criterios de Inclusión

- Ex Estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre
- Ex estudiantes que terminaron el 5 de secundaria en la Institución Educativa 9 de Diciembre
- Ex estudiantes que estén entre la edades de 21 y 24 años.

Criterios de Exclusión

- Ex Estudiantes que no desean participar del estudio
- Ex estudiantes que no estén entre la edades de 21 y 24 años.
- Ex Estudiantes que no deseen formar parte de esta investigación

Teniendo en cuenta que la población fue 12 estudiantes universitarias de sexo femenino de las universidades de Huamanga. El muestreo fue no probabilístico.

3.5 Definición y Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFENISION CONCEPTUAL	DEFENICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	CATEGORIAS DE RESPUESTA
Adaptabilidad Familiar	Según Olson 1999 en Aguilar. C (2017) nos menciona que la adaptabilidad Familiar se refiere a la habilidad	Respuestas al escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y	La sub escala Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	1= Casi nunca 2=Pocas veces 3=A veces 4= Con frecuencia 5=Casi siempre

<p>Inventario del Estrés Académico SISCO</p>	<p>del sistema familiar para cambiar algunas estructuras o situaciones que fue desarrollado durante el desarrollo de la vida o las que se presentan como: (roles y reglas)</p> <p>Inventario SISCO del estrés académico: tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación superior durante sus estudios (Barraza, 2007), y se configura por 31 reactivos</p>	<p>cohesión familiar-FACES III de Olson</p> <p>El nivel de Estrés académico se mide a través del Instrumento Inventario del Estrés Académico SISCO</p> <p>Siguiente Baremos:</p> <p>* Nivel de Estrés Bajo : 10-39</p> <p>*Nivel de Estrés Medio: 40-79</p> <p>*Nivel de Estrés Alto: 80-110</p> <p>B6G57G050</p>	<p>Dimensión estresores</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</p>	<p>1=Nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4=Casi siempre 5= Siempre</p>
			<p>Estrés Percibido</p>		

3.4 Técnicas e Instrumentos

3.4.1 Técnica Psicométrica

Psicometría: Mide las funciones mentales generalmente a grupos de sujetos

Las técnicas psicométricas (es una disciplina que se encarga de la medición de aspectos psicológicos como: conocimientos, habilidades o capacidades y personalidad) las pruebas implementadas ahondan en la medición de la inteligencia los test psicométricos se amplían más con el tiempo evaluando rasgos de personalidad, actitudes y creencias asimismo el rendimiento académico además de rubros relacionados con la salud y la calidad de vida.

3.4.1.1 Instrumentos

Los Instrumentos a utilizar son las FACES III de la sub escala de Adaptabilidad y el Inventario del Estrés Académico SISCO

3.4.1.2 Adaptabilidad Familiar de Olson

El Instrumento FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar en español validada en Argentina, consta del mismo número de ítems que la escala original en inglés, 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert. Ésta escala se divide en dos etapas, la primera de 20 preguntas para determinar el funcionamiento familiar real del sujeto con la siguiente consigna: “coloque una X en el casillero que mejor describa “como es su familia ahora”; y la segunda etapa que indaga el funcionamiento familiar del sujeto en un aspecto idealizado solicitando al evaluado que: “coloque una X en el casillero que

mejor describa cómo quisiera que fuese su familia”. Cada etapa cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad, cada una con 10 preguntas subdivididas en cinco parámetros de dos preguntas cada una.

Sub Escala de Adaptabilidad Familiar de Faces III

La adaptabilidad Familiar es una sub escala de evaluación de las FACES III donde consta de 10 Ítems que son pares del 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 que tiene 5 parámetros donde nos indicara el tipo de familia donde se marcara con una ``X`` en el casillero que mejor describa a su familia ``Como es su familia ahora``.

3.4.1.2 Inventario del Estrés Académico SISCO

Aplicación

El inventario es auto administrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 a 15 minutos.

Estructura

El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera: Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores 15 Ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los

síntomas o reacciones al estímulo estresor. Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos..

3.7 Plan de Análisis

Para el Proceso del Plan de Análisis se realizó basados en la estadística bivariado, nos permite hacer relaciones y medidas de correlación. El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v 24) y se presentara mediante gráficos.

3.6 Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Hipótesis	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es la relación de Adaptabilidad familiar y nivel de Estrés en las estudiantes universitarias Ayacucho-2020?	<p>Objetivo general Determinar la relación de Adaptabilidad familiar y nivel de Estrés en las estudiantes universitarias Ayacucho-2020</p>	Adaptabilidad Familiar	<p>H0: No existe relación entre Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés en las estudiantes universitarias Ayacucho-2020</p>	<p>Según Olson 1999 en Aguilar. C (2017) nos menciona que la adaptabilidad Familiar se refiere a la habilidad del sistema familiar para cambiar algunas estructuras o situaciones que fue desarrollado durante el desarrollo de la vida o las que se presentan como: (roles y reglas)</p>	<p>Respuestas al escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson</p>	<p>Tipo: Observacional Transversal Analítico</p> <p>Nivel: Relacional</p>
	<p>Objetivo específico Determinar la Adaptabilidad en las estudiantes universitarias Ayacucho-2020</p>					
	<p>Determinar el Nivel del Estrés en Adaptabilidad en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020</p>	Nivel de Estrés percibido	<p>Inventario SISCO del estrés</p>			
	<p>Determinar la frecuencia de edad en las estudiantes universitarias ,Ayacucho-2020</p> <p>Determinar el número de hermanos en las estudiantes</p>					

universitarias Ayacucho-
2020

Determinar la prevalencia del
estado civil estudiantes
universitarias , Ayacucho-
2020

académico: tiene
como objetivo
central reconocer
las características
del estrés que
suele acompañar
a los estudiantes
de educación
superior durante
sus
estudios (Barraza
, 2007), y se
configura por 31
reactivos

Siguiente
Baremos:

* Nivel de Estrés
Bajo : 10-39

*Nivel de Estrés
Medio: 40-79

*Nivel de Estrés
Alto: 80-110

3.7 principios Éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio. El estudioso debe hacer saber al participante que debe ser minucioso en la investigación para una buena aportación, y explicar los aspectos de la exploración sobre los que pregunte el participante. Y el de no responder sobre la investigación será el responsabilidad del estudioso pues tiene por compromiso de preservar y tener un buen semblante del participante. El estudioso después de recolectar la investigación del participante debe de ayudarlo a analizar y que él no tenga ninguna dificultad. En los valores humanos y científicos deberá de retener información con el compromiso de evitar peligros al participante.

4.1 Resultados

Tabla 1: Relación del nivel de Adaptabilidad y nivel de estrés en las estudiantes universitarias Ayacucho, 2020.

Relación		Definición del Nivel de Estrés				Total
		Rígida	Estructurado	Flexible	Caótica	
Nivel De	Alto	0	0	1	1	2
Estrés	Medio	2	4	2	2	10
Total		2	4	3	3	12

Fuente: Escala de Evaluación

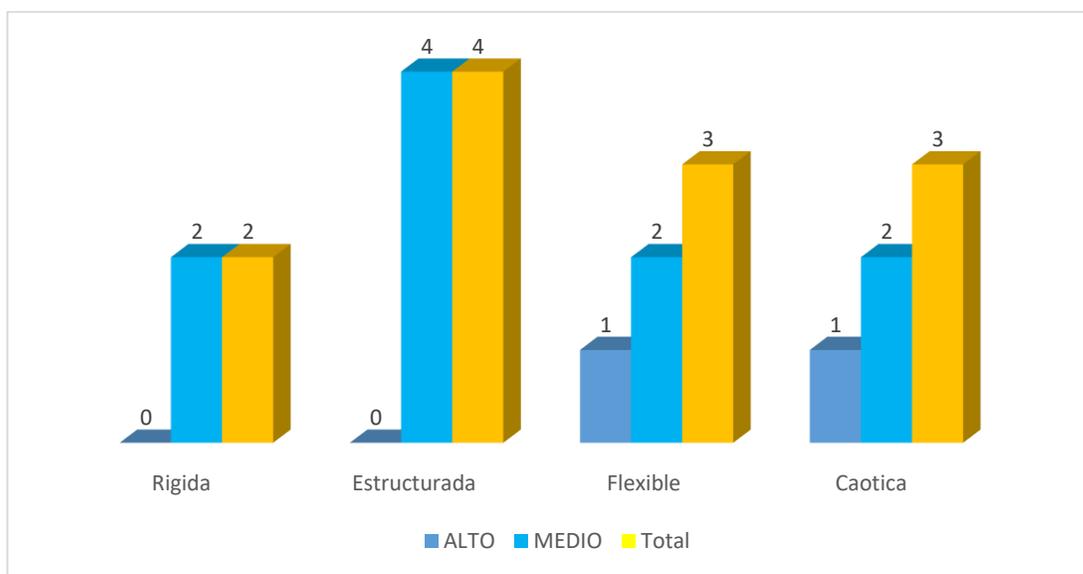
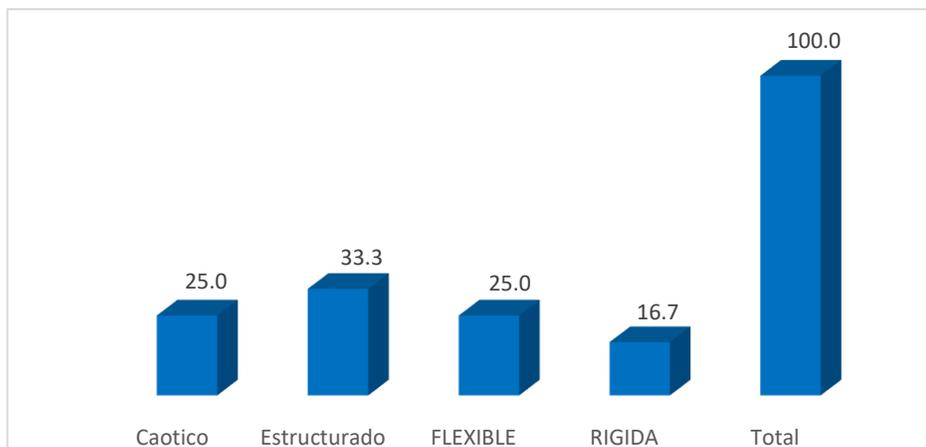


Figura 1: Gráfico de la relación de Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

Descripción: De la población estudiada a las estudiantes universitarias 4 de ellas de las 12 presentan un nivel de adaptabilidad de tipo Estructurada y 10 estudiantes universitarias presentan un nivel de estrés medio.

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,123	0,280	0,430	0,667
N de casos válidos		12			

Tabla 2: Determinar el nivel de Adaptabilidad en las en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

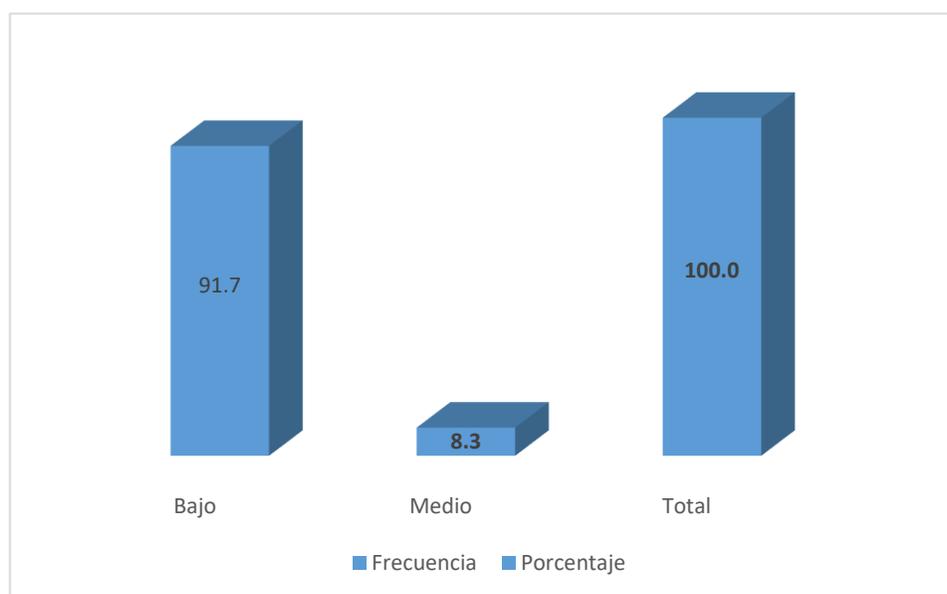


Fuente: Escala de Evaluación

Figura 2: Grafico del nivel de Adaptabilidad en estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

Interpretación: De acuerdo a la tabla 2 y el gráfico 2 se evidencia que de un total de 12 estudiantes universitarias que equivale un 100% el 16,7% que equivale a 2 estudiantes se encuentran con un tipo de adaptabilidad familiar de tipo Rígido, seguido del 25,0% que equivale a 3 estudiantes que se encuentran con un tipo de adaptabilidad Flexible seguido del 25,0% que equivale a 3 estudiantes que se encuentran con un tipo de adaptabilidad de tipo Caótico seguido el 33,3% que equivale 4 estudiantes que se encuentran con un tipo de adaptabilidad de tipo Estructurado.

Tabla 3: Determinar el nivel de Estrés en las en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020



NIVEL DE ESTRÉS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	91,7
	Medio	1	8,3
	Total	12	100,0

Fuente: Escala de Evaluación

Figura 3: Grafico del Nivel de Estrés en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020

Descripción : De acuerdo a la tabla 3 y el grafico 3 se evidencia que de un total de 12 estudiantes universitarias un 8,3% que equivale a 1 estudiante universitarias presentan un nivel de Estrés Medio seguidamente un 91,7% que equivale 11 estudiantes universitarias presentan un nivel de estrés Medio.

Tabla 4: Determinar la frecuencia de edad en las en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

EDAD			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	22	5	41,7
	23	6	50,0
	24	1	8,3
	Total	12	100,0

Fuente: Escala de Evaluación

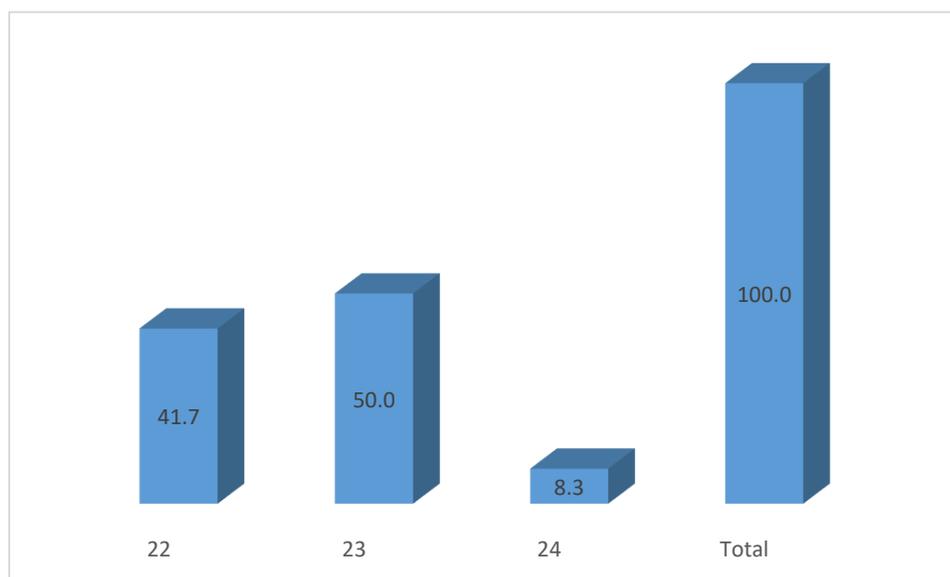


Figura 4: Grafico de la frecuencia de la edad de las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020

Descripción: De acuerdo a la tabla 4 y el grafico 4 se evidencia que de un total de 12 estudiantes universitarias que equivale el 100% el 8,3% que equivale a 1 estudiante universitaria tiene la edad de 24 años seguidamente el 41,7% que equivale a 5 estudiantes universitarias que tienen la edad de 22 años y el 50% que equivale 6 estudiantes universitarias que tienen la edad de 23años.

Tabla 5: Determinar el número de hermanos en las en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

NUMERO DE HERMANOS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	1	8,3
	2	4	33,3
	3	5	41,7
	5	2	16,7
	Total	12	100,0

Fuente: Escala de Evaluación

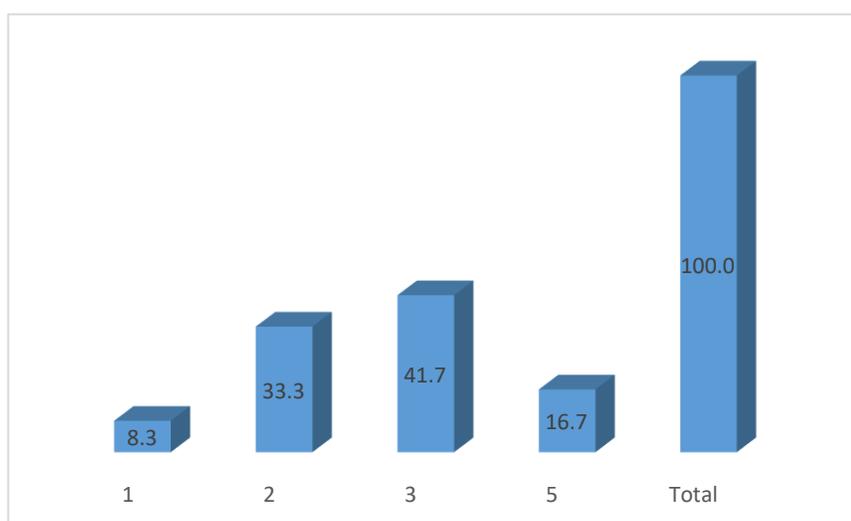
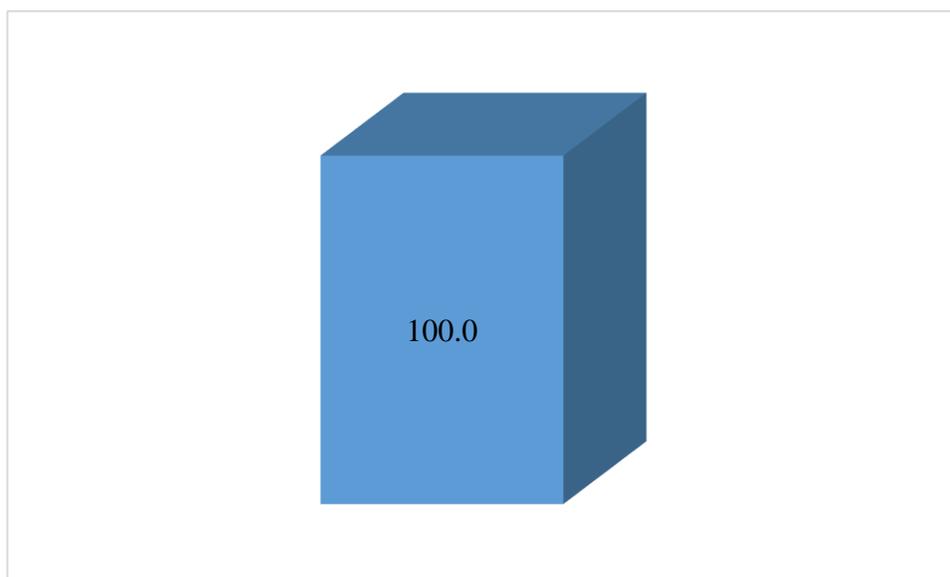


Figura 5: Grafico del número de hermanos en las estudiantes universitarias, Ayacucho, 2020

Descripción: De acuerdo a la tabla 4 y el grafico 4 se evidencia que de las 12 estudiantes universitarias que son un total de 100% el 8,3% que equivale a 1 estudiantes tiene 1 hermano seguidamente el 33,3% que equivale a 2 estudiantes universitarias tienen 4 hermanos, el 41,7% que equivale a 3 estudiantes universitarias tienen 5 hermanos y el 16,7% que representan 5 estudiantes universitarias tienen 2 hermanos.

Tabla 6: Determinar la prevalencia del estado civil en las estudiantes universitarias, Ayacucho-2020

Fuente: Escala de Evaluación



ESTADO CIVIL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SOLTERA	12	100,0

Figura 6: Grafico del estado civil de las estudiantes universitarias Ayacucho, 2020

Descripción : De acuerdo a la tabla 6 y el grafico 6 se evidencia que las 12 estudiantes universitarias con un 100% son solteras

4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio de Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adaptabilidad Familiar y el nivel de Estrés en las Estudiantes Universitarias, Ayacucho-2020. Según los resultados obtenidos se aprecia que el Tau B es mayor a 0.05 en las sub escalas y dimensiones afirmando que no hay entre la Adaptabilidad Familiar y nivel de Estrés. Por lo tanto indica que los las familias tienen una familia de tipo estructurada y un nivel de estrés bajo. En el cual se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un tipo de familia de un tipo de adaptabilidad familiar estructurada y un nivel de estrés bajo el estudio fue no probabilístico podríamos que decir que el liderazgo en la familia es caracterizada porque a veces tienden a compartir el liderazgo o los roles los miembros de la familia con una disciplina democrática y se realizan cambios cuando los miembros de la familia lo decidan. Según Olson (1999), citado en Sigüenza .W (2015). Partes de estos resultados coinciden con los encontrados por Carretero, (2018) ya que utilizo como instrumento la FACES III ya que pudo hallar en los universitarios el Funcionamiento Familiar en Universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, y que el tipo de familia está en un tipo de adaptabilidad estructurada. En otros estudios similares al funcionamiento familiar se encontró por Acosta y Bohórquez, (2016) se realizó un estudio del funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes donde nos menciona que las familias son de tipo caótica que nos quiere decir que son familias que se distinguen por una excesiva cercanía emocional, lealtad en las relaciones y dependencia entre ellos.

Con respecto al estrés según Bruce McEwen (2000): ``El estrés se puede definir como una amenaza física o psicológica de una persona que resulta a una respuesta

conductual y fisiológica. Según Hernandez. G, Maeda. K (2014) nos menciona que los universitarios de diferentes carreras tuvieron niveles altos de estrés. Al relacionar dichas teorías con los estudios realizados en las estudiantes universitarias se puede afirmar que la mayoría de estudiantes son personas jóvenes que tiene una familia donde hay cambios que ocurren siempre y existe cierto grado de democracia cuando se reúnen o se solicitan y tienen un estrés de nivel bajo en la cual no hay relación entre la adaptabilidad Familiar y Nivel de Estrés.

5.1 Conclusiones

En las estudiantes Universitarias en cuanto a la adaptabilidad Familiar actual se denota que el 33,3% demuestra que la sub escala Adaptabilidad tiene un tipo de familia estructurada, mientras que el porcentaje menor se encuentra entre la familia de tipo de adaptabilidad Rígida.

En las estudiantes Universitarias en cuanto al Nivel Estrés actual se denota que el 91,3 tienen un nivel de estrés bajo mientras el porcentaje restante que es y el 8,3% se encuentra que una estudiante universitaria presenta un nivel de estrés medio.

5.2 Recomendaciones

A los Investigadores que quisieran dar continuidad a la sub escala de adaptabilidad familiar se recomienda trabajar con más estudios a nivel relacional mediante una investigación científica ya que no se encontraron investigaciones se utilizó investigaciones con el funcionamiento familiar.

También a los investigadores que quieran investigar sobre el nivel de estrés se recomienda buscar diferentes investigaciones científicas.

También se recomienda a los investigadores tener una población numerosa ya que es recomendable y mejor que tener una población menos numerosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, P; Bohórquez, L.(2016) ``Relación Entre Funcionamiento Familiar y Desempeño Académico en Estudiantes de IV Semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales 2016``. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Recuperado en <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>
- Astete, J (2018)`` *Funcionalidad Familiar y Afrontamiento al Estrés en Padres de Niños con Leucemia* `` Universidad San Ignacio de Loyola recuperado en http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3682/1/2018_Astete-Florian.pdf
- Briceño.R (2019) `` *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018*`` Universidad Peruana Unión recuperado el 29 de Mayo en https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2920/Rosa_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carretero (2018) `` *Funcionamiento Familiar en Universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, 2017*`` ULADECH recuperado [file:///C:/Users/LUIS/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/LUIS/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(5).pdf)
- Efectos Biologicos del estrés recuperado en: <https://www.vix.com/es/imj/salud/2008/01/24/efectos-biologicos-del-estres>
- Englee.L (2012) `` *Estrés Academico en Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis* ``recuperado en <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chac%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

wed=y

Hernandez. G, Maeda. K (2014) *''Estrés En Estudiantes Universitarios De La Universidad Privada '' Juan Mejía Baca''* semestre académico 2014- II '' recuperado en http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/61/1/Tesis%20Maeda%20Diez%20_%2

Jiménez. G (2012) *'' Teorías del Desarrollo III''* Primera Edición 2012 Revisión Editorial: Eduardo Duran Valdivieso recuperado en http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_de_sarrollo_III.pdf

Mendoza Merino. (2013) *'' Nivel de Estrés y Funcionamiento Familiar Relacionado al Consumo de Alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2013''*. Universidad Nacional De Trujillo recuperado el 28 de Mayo, recuperado en <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13881/1510.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo. M (2009) *'' Una Revisión Teórica Sobre El Estrés y Algunos Aspectos Relevantes De Este En El Ámbito Educativo''*. Recuperado el 30 de Mayo del 2020 en Revista Educación. Vol 33 San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Orlandini. A. (2001) *''El estrés: que es y cómo evitarlo''* Editorial: FCE-fondo de Cultura económico, Año de Edición: 2001 recuperado en primera Edición electrónica en: <https://elibro.net/es/lc/uarm/titulos/110564>

Pestana, M (2015) `` *Adolescencia y Adulthood: Su proceso Educativo* recuperado en <https://desarrolloadolescenteyadulto.weebly.com/desarrollo-cognitivo/desarrollo-cognitivo-del-adulto-joven>

Pérez, J, Merino, María publicado en (2009) y Actualizado en (2012) ``Definición de Juventud recuperado en: <https://definicion.de/juventud/>

Psicología Ambiental (2020) de elementos básicos `` Universitat de Barcelona información del internet recuperado en: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-1-tema-1-1

Rodríguez, R. (2012) ``Educación en valores en el ámbito universitario`` recuperado en: <https://narceaediciones.es/es/universitaria/676-educacion-en-valores-en-el-ambito-universitario.html>

Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios (Tesis doctoral). Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/5_3RUIZ.pdf

Sigüenza, W. (2015) `` Funcionamiento Familiar según el modelo circunplejo de Olson `` Universidad de Cuenca recuperado en <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Universitat de Barcelona 2020 Psicología Ambiental recuperado en: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2

Urbina, Y. (2015) `` Estrés percibido, su asociación con características del entorno y

calidad de vida''. Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología recuperado en
<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2391/1/38679.pdf>

Venancio. G. (2018) *'' Estrés Académico en Estudiantes De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana'' Universidad Nacional Federico Villareal recuperado el 30 de Mayo, recuperado en*
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES>

ANEXOS

Instrumentos de Evaluación

Instrumento de Evaluación

(FACES III)

Edad:.....

Número de Hermanos:

Estado civil:

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA: AHORA VAMOS ENCONTRAR UNA SERIE DE AFIRMACIONES ACERCA DE COMO ES TU FAMILIA, NINGUNA DE DICHAS FRASES ES FALSA O VERDADERA, ES MUY IMPORTANTE QUE RESPONDA A TODAS LAS FRASES CON SINCERIDAD. MUCHAS GRACIAS.

	1= Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre	1	2	3	4	5
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
16	Intercambiamos los que aceres del hogar entre nosotros					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Anexo 2

Fiabilidad de Adaptabilidad Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad del Nivel de Estrés

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,787

9

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,797

10

Inventario SISCO del Estrés Académico V2

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “NO” el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “SI”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de tener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión Estresores

3. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron la siguiente situación:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecargas de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones del profesor (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
Problemas con de horario de clases					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....Mes:.....Año:.....

Yo.....

Identificado con DNI.....y como participante de la presente investigación autorizo a la bachiller en Psicología CHUCHON GUILLEN, Jhoselyn, Ggemys para la realización de la aplicación de los cuestionarios de Adaptabilidad Familiar y el Nivel de Estrés y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que ha sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación denominada; **ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS AYACUCHO, 2020.**

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que eh leído o que me ha sido leído explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que eh formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendo y doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación.

Firma del participante