



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 14 A 15 AÑOS  
DE LA ACADEMIA UNIÓN DEPORTIVO YACILA, PAITA  
-PIURA 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**QUEREVALÚ APARICIO CINDY EMILIANA**

**ORCID: 0000-0003-1712-3798**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Querevalú Aparicio Cindy Emiliana

ORCID: 0000-0003-1712-3798

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante Pregrado, Piura, Perú.

### **ASESOR**

Mgr. Valle Rios Sergio Enrique.

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura - Perú.

### **JURADO**

Quintanilla Castro, Maria Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por darme la oportunidad de continuar y lograr mi profesión, porque apesar de todo nunca me ha abandonado y por las fuerzas que me da cada día.*

*A mis padres, los cuales me brindan su apoyo constante, desde el inicio de esta gran carrera.*

*A mi pareja por su apoyo constante y a mi hijo Dylan Isrrael por el cariño, amor que me brinda, la cual es la fuerza para seguir adelante y así poderle brindar un futuro seguro para él.*

## **DEDICATORIA**

*Este presente trabajo va dedicado a mi Dios que es grande y poderoso, el cual me ha brindado la oportunidad de concluir esta profesión tan maravillosa, me cuida, me proteger, así mismo ayuda a cumplir mis metas. ¡Gloria a Dios!*

*Así mismo también está dedicado a todas esas personas maravillosas que siempre están a mi lado, y me brindan su apoyo incondicional y que me motivan a seguir adelante.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo de identificar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. Así mismo el presente estudio es de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo-Correlacional, de diseño no experimental de corte transversal o transeccional, la técnica utilizada fue la encuesta en el cual se utilizaron los instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. L (1993) y el Cuestionario de Autoestima 25 estandarizada por el autor Cesar Ruiz Alva (2003), la población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. Así mismo se obtuvo como resultado que no existe relación entre las variables clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura; 2019. Seguidamente la categoría del clima social familiar es media con un porcentaje del 50% de estudiantes evaluados, en el nivel de autoestima es de tendencia a alta autoestima con el 46.70%. Así mismo se concluyó que no existe relación entre clima social familiar en las dimensiones relación, desarrollo, estabilidad entre autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila , Paita – Piura 2019.

*Palabras clave:* clima social familiar, autoestima, deporte, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to identify the relationship between family social climate and self-esteem in students aged 14 to 15 at the Unión Deportivo Yacila Academy, Paita - Piura 2019. Likewise, the present study is of Quantitative type, descriptive level - Correlational, non-experimental design of transverse or transverse section, the technique used was the survey in which the instruments were used; the Family Social Climate Scale (FES) of R.H. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett. L (1993) and The Self-Esteem Questionnaire 25 standardized by the author Cesar Ruiz Alva (2003), the sample population consisted of 30 students aged 14 to 15 years of the Unión Deportivo Yacila academy. Paita - Piura 2019. Likewise, it was obtained as a result that there is no relationship between the variables family social climate and self-esteem in students aged 14 to 15 years of the Academia Deportivo Yacila Paita - Piura; 2019. Next, the level of the family social climate is medium level with a percentage of 50% of students evaluated, in the level of self-esteem it is a tendency to high self-esteem with 46.70%. Likewise, it was concluded that there is no relationship between family social climate in the relationship, development and stability and self-esteem dimension in students aged 14 to 15 at the Unión Deportivo Yacila academy, Paita - Piura 2019.

**Keywords:** Family Social Climate, self-esteem, sport, adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	8
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	49
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	50
4.1. Diseño de la investigación .....	50
4.2. Población y muestra .....	51
4.3. Definición y Operacionalización de las variables .....	51
4.4. Técnica e instrumentos utilizados .....	55
4.5. Plan de análisis .....	62
4.6. Matriz De Consistencia .....	63
4.7. Principios éticos .....	65
<b>V. RESULTADOS</b> .....	66
5.1. Resultados .....	66
5.2. Análisis de Resultados .....	72
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	79
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	80
<b>ANEXOS</b> .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA I</b>	Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 66
<b>TABLA II</b>	Categoría del clima social familiar de los estudiantes en 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 67
<b>TABLA III</b>	Nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 68
<b>TABLA IV</b>	Relación entre clima social familiar en su dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 69
<b>TABLA V</b>	Relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 70
<b>TABLA VI</b>	Relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 72

## ÍNDICE DE FIGURAS

- FIGURA 01** Categoría del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 67
- FIGURA 02** Nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. 68

## **I. INTRODUCCIÓN**

Como punto de partida entendemos que, para que un individuo pueda tener éxito en la vida, se necesita diversos factores, los cuales son parte fundamental para el desarrollo desde el inicio de la vida, en este contexto el presente trabajo de investigación tiene como variables de estudio el clima social familiar y autoestima. El objetivo del presente trabajo es identificar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

En este contexto según Moos, R. H. (1996) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio- ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”. Igualmente define a el clima social familiar en tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. Entonces comprendemos que, clima social familiar es un ámbito definitivamente importante para el ser humano ya que estos están presentes desde el nacimiento del individuo, ya que son los primeros socializadores y parte de la crianza infantil, adolescente y hasta adulto con el individuo, en la manera que ellos ayuden positivamente a que sus integrantes alcancen o desarrollen una buena autoestima, estos tendrán éxito en una buena definición de sí mismos. Según Unesco, (2004) “El papel de la familia como agente socializador es fundamental, a través de la familia es cuando los

adolescentes desarrollan su autoestima, ya que estos son las primeras personas con las que el niño socializara y el sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es indispensable para las bases de una sana autoestima además la familia debe mostrar su estima, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros”.

Tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse, alterando y afectando las diversas esferas del individuo, personal, familiar, en el aprendizaje, y a nivel social. Por ello es importante crear una personalidad sana y crea valores beneficiosos para el adolescente.

La autoestima es un tema muy importante en los adolescentes ya que es la definición y pensamientos de su persona, por tal va a influir en los diferentes ámbitos en que se desarrolla. Es así que, según Ruiz, C. (2013) “refiere que la autoestima es parte del ser humano ya que este nos define como somos, esta es una de las variables psicológicas más significativa para la adaptación social y el éxito en la vida, el tener una buena autoestima, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos, autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa”.

Asi mismo la población con la que se trabajó, son los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019 y dado que atraviesan por la etapa de la adolescencia una de las etapas más difíciles de la vida de todo ser humano y donde se experimentan cambios a nivel físico, psicológico y social. Según Papalia,

(2001) “define la adolescencia como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, donde experimenta cambios físicos, psicológicos. Así mismo en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social”

Por ende, se tener en cuenta que durante esta etapa los adolescentes son más propensos a seguir patrones de conducta errados debido a la vulnerabilidad a la que están expuesto por los cambios que experimentan, esto también conlleva a ser fácilmente influenciados por otros con el propósito de ser aceptados por los diferentes grupos sociales. Y es aquí donde la familia juega el rol más importante en la formación de los adolescentes ya que el ámbito familiar tiene como función el inculcar valores, potenciar la seguridad de sus miembros, etc

La importancia de estudiar las variables utilizadas principalmente radica en indagar si existe relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 y 15 años de la academia Unión deportivo de Yacila.

Seguidamente tomando en cuenta la variable clima social familiar en el ámbito internacional y según Unicef, (2003) “manifestó que las familias han tenido cambios notorios en lo que respecta a la familia nuclear, lo que ha dado paso a que en la actualidad haya más familias disfuncionales, familias reconstituidas, esto debido a que las familias no cuentan con un apropiado clima laboral que les ayude a sobreponerse a los problemas entre sus miembros”.

Asi mismo se puede manifestar que una causa probable del cambio en las estructuras familiares a nivel mundial es clima social ya que es un factor determinante puesto que, si existe un clima familiar apropiado, significaría que las familias a tienen

comunicación asertiva y darían solución a sus problemas, por otra parte si el clima de la familia no es el apropiado los sumergiría a sus miembros en conflictos familiares que no les son de beneficio para sus hijos que conllevaría a posibles problemas como la baja autoestimas, estrés, entre otras.

Asi mismo abordando la autoestima a nivel nacional es preciso citar al conferencista colombiano Vahos, H. (2014) citado por Nizama (2014) en una conferencia manifiesta que los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima lo que los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró. El gobierno central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente”.

Ahora bien, enfocándonos en el ámbito local y principalmente en el centro poblado de Yacila en la ciudad de Paita, que es que es el lugar donde se encuentra ubicada la academia Unión deportivo Yacila, este es un centro poblado donde las familias cubren sus gastos en base al turismo que prevalece en las temporadas de verano y la pesca que es donde mayormente la economía de sus habitantes y por ende las familias carecen de compartir tiempo de calidad entre sus miembros debido a que los largos periodos de faena que implica la pesca artesanal.

La academia Unión deportivo Yacila, alberga a estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con problemas de comunicación entre sus miembros, violencia familiar, así como también carece de compartir tiempo de calidad entre sus miembros puesto el trabajo les impide.

Seguidamente y en base a la problemática anteriormente planteada surge la interrogante de conocer si: ¿existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019?

Seguidamente para brindarle una respuesta a la interrogante planteada se propusieron objetivos como:

Identificar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019

Determinar la categoría del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia de futbol Unión Deportivo Yacila, Paita- Piura 2019. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita- Piura 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita- Piura 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita- Piura 2019.

Determinar la relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita- Piura 2019.

Así mismo esta investigación se justifica debido a que con los resultados se dará conceptos puntuales sobre la influencia del clima social familia en la obtención de

la autoestima en poblaciones vulnerables como la de este estudio, así mismo se justifica también que en base a las recomendaciones brindadas se pretende lograr mejoras en los estudiantes. Por otro lado, la presente investigación se justifica debido a que beneficiará a los futuros investigadores ya que servirá como antecedentes de sustentación, Además, beneficiará a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial - Piura, ya que dicha investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los estudiantes como una fuente clara de información. Por otro lado, dicha investigación beneficiará a los futuros estudiantes de psicología, para comparar datos pasados con los actuales y asimismo poder comparar resultados y servirá como lectura para el enriquecimiento de los conocimientos de futuros investigadores.

La metodología empleada para estos fines de tipo cuantitativo, presentando nivel descriptivo correlacional, con el diseño de corte transversal o transeccional contando una población muestral de 30 en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. Seguidamente los instrumentos utilizados para este propósito fueron el cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1993) y el Cuestionario de Autoestima 25 estandarizada por el autor Cesar Ruiz Alba.

Así mismo los resultados obtenidos manifiestan que no existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura; 2019. Así mismo se observó que la población evaluada prevalece la categoría medio en clima social familiar, mientras tanto en autoestima prevalece tendencia a autoestima alta. Así mismo se concluyó que no existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación, desarrollo,

estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

Finalmente, para un mayor entendimiento de este trabajo el presente se encuentra estructurado de tal manera que en el Capítulo I se encuentra la introducción, caracterización del problema, enunciado, objetivos generales y específicos y justificación. Seguidamente en el capítulo II se encuentra el marco teórico y conceptual evidenciando los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidamente encontramos las bases teóricas. Por lo consiguiente en el capítulo III encontramos la hipótesis general y específicas de la investigación. Así mismo en el capítulo IV se presenta la metodología donde encontramos diseño de la investigación, seguidamente la población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. En el capítulo V encontramos resultados y análisis de resultados y finalmente en el capítulo VI encontramos las conclusiones. Finalmente con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### a) Antecedentes Internacionales

Valencia, L. (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre Clima Familiar y Actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. El estudio se realizó en una escuela de secundaria en Montemorelos, durante el periodo escolar 2014-2015, con una población de 151 estudiantes. La muestra se obtuvo de todos los estudiantes inscritos y presentes durante la aplicación de los instrumentos, sin tener en cuenta su situación u organización familiar. En este estudio participaron adolescentes de ambos géneros entre los 12 y los 16 años, de los grados primero, segundo y tercero de secundaria. El tipo de investigación fue considerado de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. El instrumento para medir la variable clima familiar fue la escala de clima social familiar (FES) y para medir la variable actividades de estudio se utilizó el cuestionario de actividades de estudio (CAE). Entre los resultados se concluyó que el clima familiar percibido por los alumnos tiene un grado de influencia significativa en la realización de las actividades de estudio en los estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos. Por lo cual se puede afirmar que, entre mejor sea el clima familiar, mayor o mejores serán las actividades de estudio practicadas por los estudiantes.

Toribio, M. (2018) El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal, se llevó a

cabo con la finalidad de establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de un Asentamiento Humano - distrito La Esperanza, 2017. La muestra estuvo constituida por 159 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: la escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos (1984) adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003) adaptado y mejorado por Ruiz (2006). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SSPS versión 23, con el que se elaboraron tablas porcentuales para obtener los siguientes resultados: Existe una correlación altamente significativa y directa entre las variables de Clima Social Familiar y Autoestima, en los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza, siendo  $r=.384$ ; lo que indica que si los adolescentes perciben un clima familiar adecuado, éste influirá de manera positiva en la valoración que tienen de sí mismos (Autoestima), pero si por el contrario perciben un clima familiar inadecuado éste influirá de manera negativa en la Autoestima de los mismos. Se concluye que el Clima Social Familiar que demuestran los adolescentes de un Asentamiento Humano del distrito la Esperanza es altamente influyente en la autoestima; lo que significa que a mayor nivel de Clima Social en la Familia hay una tendencia a mayor Autoestima.

Cunyarachi, M (2018) El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar “La relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014”. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la

Escala de Autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima; así como, también se evidencio correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ( $p < 0,05$ ) y estabilidad ( $p < 0,05$ ) del clima social familiar. Se concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

#### **b) Antecedentes Nacionales**

Vargas (2016) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica o pura, no experimental, transversal y su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos permitieron conocer el clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Se determinó con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre Clima Social Familiar y Autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel Relación del Clima

Social Familiar y Autoestima; con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima; en un 95% de probabilidad que no Existe relación o asociación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima; un 48.8% tiene un nivel de Autoestima Medio Alto, frente a un 1,2% de estudiantes que tienen un nivel Bajo de autoestima y finalmente un 92.8% tiene un nivel de clima social familiar Medio, frente a un 0.4% que tienen un nivel Bajo de clima social familiar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorables.

Rosillo K. (2017) El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincas”-Tumbes 2017. Se empleó un muestreo. El muestreo es no probabilístico del tipo intencional y tiene una población de 55 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet, y, la Escala de Autoestima de Coopersmith. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar general y sus dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: que el 78.18% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El estudio llega a la conclusión que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y

quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales.

Fernández, K. (2016) en su investigación “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, PIURA” tuvo como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

**c) Antecedentes Locales**

Lama, K. (2015) La presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel

secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de ambos sexos; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, obteniéndose como resultado que no existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa san José – Piura 2015”

Saavedra, J. (2015) realiza una investigación titulada “Clima social familiar del alumnado del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura 2014”, de tipo descriptivo cuyo objetivo fue describir el clima social familiar del alumnado de la I.E. San Pedro de la ciudad de Piura. La población estuvo conformada por 97 estudiantes, distribuidos en tres secciones. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Se describió el clima social familiar general, sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control.

Los resultados obtenidos indican que el alumnado se ubica principalmente en los niveles buenos (47,4 %). En cuanto a la dimensión relaciones se ubican en un nivel promedio (52%), en la dimensión desarrollo se ubican en un nivel bueno (41.2%) y en la dimensión estabilidad el mayor porcentaje se ubican en un nivel muy bueno (64.9%). Asimismo en las áreas de expresividad, autonomía, moralreligioso y organización el mayor porcentaje se ubican en el nivel promedio (44.3%, 37.1%,55.7% y 59.8%). Mientras que en las áreas conflicto, actuación y control se ubican en un nivel malo (52.6%, 56.7% y 80.4%). Por otro lado las áreas cohesión, intelectual-cultural y social-recreativo se ubican en un nivel muy malo (84.5%,92.8% y 86.6%). Se concluye que el alumnado se ubica principalmente entre los niveles promedios y bueno en las dimensiones y en las áreas del clima social familiar.

Paz, I. (2015) La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación

significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

## **2.2 Bases teóricas**

### **a) Clima social familiar**

Moos, (1996) “define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”.

Calderón y De la Torre, (2006) “considera que la manera en cómo los padres educan a sus hijos, es que crean el clima familiar; para lo cual depende el tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida”.

El clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca”.

### **Teoría del clima social familiar de Moos**

Moos (1996) citado por Gamarra, (2012) “desarrolla la teoría de la Psicología Ambiental que nos hace ver la relación de los efectos psicológicos del ambiente y el individuo comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede decir que es una manera de investigar la interrelación entre el ambiente físico, la conducta y la experiencia Humana”.

“Esta relación entre el ambiente y la conducta es muy importante; No solo el ambiente influye sobre la persona, sino que estos también sobre el ambiente”.

Existen algunas características de la psicología ambiental, las cuales son:

❖ **La relación Medio ambiente – Hombre:**

“En un ambiente dinámico, que nos dice que el hombre puede adaptarse fácilmente al medio donde le toco vivir o elegir su propio Ambiente”.

❖ **La psicología del medio ambiente.**

Tiene como ámbito de estudio, el ambiente físico Manteniendo la parte social y la relación con el medio ambiente; el ambiente físico representa al ambiente social.

Se debe saber cuáles son las reacciones del hombre con el medio ambiente a fin de ser evaluado las conductas hacia Este.

Las personas, no solo se comportan de acuerdo a su entorno, sino que depende directamente de los estímulos.

Un determinante decisivo en el bienestar de una persona es el ambiente; ya que es un principal formador del comportamiento Humano, y contiene una gran cantidad de variables tanto organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influyen significativamente en el desarrollo del individuo.

**Dimensiones y áreas del clima social familiar**

Moos y Tricket, (1996) expresa que para estudiar el clima social familiar existen 3 dimensiones a tener en cuenta; dimisión relaciones, desarrollo y estabilidad:

**Dimensión Relaciones:** “esta dimensión básicamente mide el grado de comunicación y la expresión libre que tienen los miembros dentro de la familia, así como también el grado de interacción conflictiva que los caracteriza. Y está conformado por las siguientes áreas”:

- ❖ “Cohesión: que se refiere al grado en que los miembros de la familia están compenetrados y el apoyo que se brindan entre sí”.
- ❖ “Expresividad: hace referencia al grado en que se les permite expresarse libremente a los miembros de la familia de tal manera que puedan comunicar sus opiniones, sentimientos y la valoración que tienen hacia el resto”.
- ❖ “Conflicto: es el grado en que el miembro de la familia expresa abiertamente su agresividad, cólera y conflictos entre sus pares”.

**Dimensión Desarrollo:** “en esta dimensión se evalúa el grado de importancia que tienen el desarrollo personal dentro de la familia y el grado en que estos pueden ser fomentados o no. Así mismo está conformada por las siguientes áreas”.

- ❖ Autonomía: “Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones”. Moos y Trickett, (1993).
- ❖ Área de Actuación: “Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición”. Moos y Trickett, (1993).
- ❖ Área Intelectual- Cultural: “Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales”. Moos y Trickett, (1993).

- ❖ Área Social-Recreativo: “Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento”. Moos y Trickett, (1993)
- ❖ Área de Moralidad- Religiosidad: “Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso”. Moos y Trickett, (1993)

**Dimensión estabilidad:** “brinda información de la estructura y organización de la familia además del grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre los demás”.

- ❖ Área Organización: “Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”. Moos y Trickett, (1993)
- ❖ Área Control: “Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos”. Moos y Trickett, (1993)

### **Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett, (1993) consideran que existen tres dimensiones que conforman el clima Social familiar: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

- a) Relaciones: Mide el grado de comunicación en la familia, el grado de libre expresión y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Conformado por las Sigüientes Áreas: Cohesión: Grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Grado en el que los miembros de familia pueden expresarse con libertad, comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- b) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen ciertos Procesos de desarrollo personal, dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas:

- ✓ Autonomía: Grado en el que los miembros de la familia son independientes, toman sus propias decisiones y están seguros de sí mismos.
  - ✓ Área de Actuación: Grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
  - ✓ Área Intelectual- Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político intelectual, cultural y social.
  - ✓ Área Social-Recreativo: Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
  - ✓ Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c) Estabilidad: Brinda información sobre la organización, estructura de la Familia y sobre el nivel de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

- ✓ Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ✓ Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **b) Familia**

### **Definiciones de familia**

Existen diversas definiciones en la actualidad:

De acuerdo con, Sloninsky, (1962) “manifiesta que la familia es un organismo que tiene su unidad disfuncional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ella influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

La familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar.

Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, esta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros”.

Durkheim, (1973) citado por La cerna, E (2016) “La familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado – Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión”.

Según Durkheim," existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la otra que es la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo”.

La familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción.

Según Moos (1993) “define a la familia como un ambiente el cual es el más importante que existe para el desarrollo humano, dentro de este ámbito el individuo se forma, en el cual puede formar una buena personalidad o sufrir alteración en ella como por ejemplos trastornos afectivos entre los integrantes de esta”.

Quiere decir que en la familia se desarrolla nuestra identidad, así como podemos desarrollar dependencia.

“La familia se encarga de proporcionar condiciones en la unión tanto de la mujer como del varón en el cual esos serán responsables de tener sus propios hijos a los que les tendrán que asegurar las necesidades básicas como son; alimentos y amor propio, este también es el lugar donde el niño desarrollara su autoestima, su definición propia, el auto valorarse, esto se desarrollara a medida que sienta amor dentro de su hogar y así mismo reciba los cuidados necesarios que este necesitara a lo largo de su crecimiento”.

Por su parte Carrillo (2009)” menciona que la familia es la primera escuela de todo ser humano en el cual está encargado de enseñar a sus integrantes los valores humanos y sociales los cuales son importantes dentro de la sociedad para que así el individuo se desarrolle de manera satisfactoria”.

El mismo autor Carrillo (2009) “afirma que la relación consanguínea es muy importante ya que esta se presenta hasta la cuarta generación , al hablar del enfoque biológico son individuos de distintos sexos que tiene vida en común y estos tienen el derecho de procrear conservando la especie y criando a los hijos dentro de un verdadero ambiente familiar. También nos menciona acerca del ambiente psicológico en el cual estipula la familiar es una institución social la cual se desenvuelve condiciones de desarrollo, patria y suelo natal”. (p. 50).

Según Aguilar, (2001) “refirió acerca de la familia como un ambiente perfecto, ejemplar donde los niños socializan, en donde los integrantes de esta deberán aprender a retener los argumentos de cómo se desarrolla la sociedad y así obtener su identidad personal”. (p.81)

Por otra parte, Freixa (1998), “conceptualizó que la familia es una exclusiva “escuela” de enseñanza de lo que se desarrolla en el ámbito social, ya que este siempre ha existido. Así una adecuada formación de sus miembros dentro de la familia asegura un futuro bueno y un bienestar para la sociedad”.

### **Componentes de la familia.**

Moss y Trickett, (1993) citado en Calderón y De La Torre, (2006) refieren que existen tres dimensiones que complementan lo que es el Clima Social Familiar:

Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las que se fijan en diez áreas, que se señalan a continuación: Relaciones: Evalúa el grado de trato, de comunicación que existe en la familia, el grado de una expresión libre y el grado de interacción conflictiva con que él se califica son:

- ❖ Cohesión: Es el grado en el que los integrantes que conforman la familia están complementados entre sí, también involucra en el apoyo mutuo que existe.
- ❖ Expresividad: Es el grado en que los integrantes de la familia tienen libertad suficiente para expresar sus ideas, sentimientos, opiniones y como se sienten respecto algún tema que involucra a la familia.
- ❖ Conflicto: Es el grado en que los miembros de la familia tienen la libertad suficiente para poder expresar sus emociones negativas, aquí está en conjunto la cólera, agresividad.
- ❖ Desarrollo: Se refiere a la evaluación en la importancia de algunos Procesos en el Desarrollo Personal, dentro de la familia, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Se conforma por las siguientes áreas:

- ❖ Autonomía: Es el grado en que los miembros que conforman la familia tienen seguridad sobre sí mismos así como ser capaces de tomar sus propias decisiones.
- ❖ Área de actuación: Es el grado en que las actividades se organizan a sus acciones o a los retos (competición) que existe en la familia.
- ❖ Área Intelectual – Cultural: Se refiere al grado de interés en actividades de interacción como es la política, cultural, social.

- ❖ Área Social – Recreativo: Se refiere a las actividades que se organiza como familia, actividades de recreación.
- ❖ Área de Moralidad – Religiosidad: Se refiere al grado de importancia que se le brinda a las costumbres y valores de tipo religioso y ético.
- ❖ Estabilidad: Esta dimensión hace referencia a cómo se organiza la familia, como es su estructura, además del nivel de poder que tienen algunos miembros de la familia sobre otros.

Se conforma por las siguientes áreas:

- ❖ Área Organización: Se refiere a cómo es que la familia está estructurada a como planifican las actividades a organizar y como es que todo eso en conjunto se le da importancia adecuada.
- ❖ Área Control: Hace referencia a las reglas, límites que se da en la familia, es decir, como se menciono es tener una buena organización siempre como límites para que se tenga un buen entendimiento en el hogar.

### **Valores de la familia**

- ❖ La familia es el primer lugar para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano y con mejores expectativas, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor se desarrolla y nace cuando cada uno de sus miembros asume con gran responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar dentro de la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

- ❖ El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad positiva al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por reforzar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.
- ❖ Es en el seno familiar donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida. Entre otros destacan los siguientes:
  - ❖ La alegría: Es un valor que se siembra desde un inicio en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.  
En el fondo lo que se quiere forjar es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartiendo con el otro. Cuando tenemos mayores preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas.
  - ❖ La generosidad: Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo el actuar en forma positiva de otras personas de modo desinteresado y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, atender de forma paciente a otro miembro de la familia, saludar, pedir disculpas.
  - ❖ El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto hacia uno mismo, sino también a sus opiniones, emociones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, etc; éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño

aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- ❖ La justicia: Se fomenta en el seno de la familia al decir lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente y pacientemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.
- ❖ La responsabilidad: Este valor supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo para uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda llegar a ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras, desde muy pequeños.
- ❖ La lealtad: Esta surge cuando se reconoce y aceptan vínculos que nos unen a otros, como la manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos, así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra solo en el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no suele pasar con el tiempo.
- ❖ La autoestima: La autoestima tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar, además es uno de los valores fundamentales para el ser humano que se quiera forjar maduro, equilibrado y sano.

### c) **Autoestima**

#### **Definiciones de autoestima**

Ruiz C, (2003). “La autoestima Es el valor que el sujeto otorga la imagen que

tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros. Por otra parte autoestima baja implica insatisfacción y descontento consigo mismo”.

Según Cooper Smith, (1992) citado por La cerna, C (2016) “la autoestima es aquella donde el ser, es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, confía en sí mismo, se considera y se siente igual que cualquier otra persona siempre y cuando esta se encuentre bien; quiere decir que en este nivel se mantiene un adecuado autoconcepto y estima, lo cual permite desenvolverse de manera óptima en sus contextos social, académico, emocional y familiar”.

Mézerville (1993) citado por Lacerna C. (2016) “señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo)”.

Martin (2003) citado por Lacerna C. (2016) “define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”.

Burns (2003) citado por Lacerna C. (2016) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo. Es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como”.

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Hertzog (1980) “señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”.

La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Mézerville (1993) citado por Lacerna C. (2016) “señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas”.

Branden (1993) “indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida para comprender y

superar sus problemas y acerca de su derecho a ser feliz, respetar y defender sus intereses y necesidades”.

### **Elementos que conforman La Autoestima.**

Según lo sugerido por el autor Rodríguez, M (1999) los componentes de la autoestima son diversos, por ello los sintetizó en tres esenciales, que son:

❖ El auto concepto.

El auto respeto y El auto conocimiento.

Conocer cada uno de los componentes de la autoestima nos permitirá, sin duda, entender mejor su desarrollo y reconocer la “importancia de ella en nuestra vida cotidiana. Puesto que la autoestima, afecta a todo el comportamiento humano y recibe influencias determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida; es indispensable identificar sus componentes, para así, elaborar estrategia que nos lleven a fortalecerla y mantenerla en estado elevado. Con esta, se busca abordar el núcleo de la autoestima y su influencia trascendente en el desarrollo personal; a partir de la identificación de sus componentes, con el fin primordial de que se avance en la comprensión de ese que hasta hoy nos resultara tan desconocido: uno mismo”.

Auto Concepto: “El auto concepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su identidad hipotetizada, la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El auto concepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma. El auto concepto es multidimensional, y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Una persona puede calificarse como marido o esposa, como profesional, como, líder

comunitario, como pariente y amigo, y así sucesivamente; esos aspectos diferentes del yo, describen la personalidad total. Los individuos pueden tener auto conceptos diferentes, que cambian de vez en cuando, que pueden ser o no, retratos precisos de ellos mismos. Los autoconceptos se elaboran constantemente, dependiendo de las circunstancias y de las relaciones confrontadas por el individuo. Los hallazgos empíricos han revelado que la diferenciación del yo, aumenta con la edad. Las contradicciones y el conflicto interno, son menores al inicio de la adolescencia, alcanzan un punto máximo a la mitad de la etapa adolescente y al final empieza a declinar. Durante la adolescencia media, los jóvenes desarrollan la capacidad de comparar, pero no de resolver, atributos contradictorios del yo. Al final de la adolescencia aparece la capacidad de coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia del conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser. Hace varios años (1950), se afirmó que la personalidad tiene cierta estabilidad, pero que nunca permanece exactamente igual, siempre está en transición, pasando por revisiones. Allport, utilizó el término "propium", que se define como: Todos los aspectos de la personalidad, que componen la unidad interna".

“Auto respeto: Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Constantemente, nos quejamos de que otros nos faltan al respeto, sin atender a que es más frecuente que uno mismo se falte al respeto, siendo esto en ocasiones de maneras inconscientes. La autoestima, dice Dov Peretz, que es un silencioso respeto por sí mismo.

Mientras que, según Mauro Rodríguez, el respeto a sí mismo, se manifiesta a través de las siguientes formas”:

- ✓ Atender y satisfacer las propias necesidades y valores.
- ✓ Expresar y manejar, e forma conveniente, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.
- ✓ “Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. Generalmente, las faltas de respeto, comienzan con faltas de respeto a uno mismo. Habría que comenzar por revisar detenidamente cómo y por qué yo lo permito y no tanto por qué el otro lo hace. Maslow dice. "Sólo podemos respetar, dar y amar a los demás cuando hemos respetado, dado y amado a nosotros mismos". Y, sin duda, de la misma manera que las relaciones humanas profundas se establecen sobre bases de respeto, también la autoestima se fortalece cuando aprendemos a respetarnos a nosotros mismos”.
- ✓ Autoconocimiento: “Conócete a ti mismo es la máxima socrática de hace siglos, que expresa en cuatro palabras una tarea para toda la vida, la más seria de todas las tareas. Así, sólo se puede querer lo que se conoce; si uno es perfectamente desconocido para sí mismo, es difícil poder quererse uno. Algunas de las preguntas a las que, con frecuencia, es difícil encontrar respuesta son: ¿Quién soy?, ¿Por qué reacciono así?, ¿Qué me hizo sentirme así?, etc. Debiéndose esto a que no nos conocemos lo suficiente. Se dice que cuando aprendemos a conocernos, en realidad vivimos; y efectivamente, no podemos vivir con algo o con alguien que desconocemos (uno mismo); mucho menos emplear capacidades, recursos

o habilidades desconocidas para nosotros de nosotros mismos. El conocimiento de sí mismo no sólo afecta positivamente a la autoestima, sino a las relaciones con los demás, y hasta la comprensión del mundo, del universo. Un físico contemporáneo, afirmó: "Hemos reunido pruebas suficientes que indican que la clave para la comprensión del universo eres tú". Llegar a un nivel óptimo de auto conocimiento, con lleva la comprensión de que se debe conocer a los demás, empezando por conocerse a uno mismo, e identificando la individualidad de cada ser, es decir reconocer la dependencia entre "yo y los otros".

### **Formación de la Autoestima**

Existen razones para creer que el ser humano viene al mundo con ciertas diferencias hereditarias en cuanto a energía, resistencia, predisposición a gozar o no de la vida. Sin embargo, la persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas, y sociales que se obtienen durante el desarrollo. Es decir, la autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio a lo largo de toda la vida.

Este concepto se forma primero y principalmente en la familia cuando se es niño, después interviene la escuela y a medida que se va siendo adulto, los medios de comunicación, el entorno social y laboral, lo que la persona cree que los demás piensan de ella y lo que piensa de sí misma, son factores que juegan

un papel fundamental en el mantenimiento y evolución del mismo. El desarrollo de la autoestima viene marcado por dos aspectos:

Por el autoconocimiento que tenga uno mismo de sí, es decir, el conjunto de datos que tiene el individuo con respecto a su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.

Por los ideales a los que espera llegar, es decir, como a la persona le gustaría o desearía ser.

Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en la que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que el individuo tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. Ese ideal es el que le imprime dirección a la vida.

### **La Importancia de la Autoestima.**

Según Nathaniel Branden la autoestima es importante porque opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo. La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental.

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

### **Como afecta la autoestima en la Adolescencia**

Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

Favorece la creatividad. El adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente.

Determina la autonomía: El adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

## **d) Adolescencia**

### **Definición de adolescencia**

“La adolescencia es el proceso donde se desarrollan muchos cambios a nivel psicológico y físico, para así llevar una vida social satisfactoria, su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" (Krauskopf, 1995:9) citado por La cerna, C (2016).

según Coon (1998) citado por La cerna “está determinado por 4 factores: La dinámica familiar, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y las condiciones económicas y políticas del momento”.

Finalmente para Papalia, (2001) “La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social”.

Ésta es un despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia”.

“Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media”.

Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo.

Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores”.

“La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social”. (Papalia., 2001)

Según la Organización mundial de la salud (2001), “en todo el globo, según los datos estadísticos, 1 de cada 5 personas está pasando por la adolescencia. Dentro de todo ese total, el 85 son de personas o estados de pocos recursos. Así también existen 1.7 millones de adolescentes muertos cada año”.

### **Etapas de la Adolescencia**

El autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

. **Pubertad o Adolescencia Inicial** “(desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos). Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un niño que está empezando a dejar de serlo”.

. **Adolescencia Media** “(desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos). Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más”.

. **Adolescencia Superior** “(desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos). Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores”.

De acuerdo a la OMS (1996) “refieren con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función”.

### **Desarrollo en la adolescencia**

❖ Desarrollo a nivel físico.

Papalia., (2001) “este autor plantea que el desarrollo físico es alterno en cuanto al tiempo en el que se hacen notables los cambios y esto puede causar

desajustes a nivel emocional y psicológico. Un adolescente que tiene presenta cambios a temprana edad le ayudará a tener mayor seguridad, en cambio, un adolescente tardío puede desembocar en una inseguridad mayor, conductas de rechazo y rebeldía. Centrándonos en el desarrollo físico, los cambios en la adolescencia son grandes, uno de los más evidentes es el llamado estirón que se presenta en las niñas a los 10 y en los niños a los 12 años y medio, el crecimiento acelerado se dará como máximo a los 12 en las niñas y 14 en los niños. Además de los cambios en cuanto al crecimiento, la fisiología del cuerpo también cambia, aumentan de tamaño las glándulas sudoríparas lo que puede ocasionar la aparición de acné; los órganos vitales como el corazón, pulmones y los aparatos de digestión y reproductores también aumentan su tamaño. El cuerpo cambia tanto internamente como exteriormente, esos cambios son variables y pueden incurrir a que en los adolescentes se genere ansiedad, miedo”.

❖ Desarrollo a nivel social.

Rice, (2000) citado en Avendaño (2016): “En el desarrollo social la sociedad tiene bastante influencia ya que en este punto es donde los adolescentes van adquirir actitudes, normas y comportamientos, en esta etapa los adolescentes pasan por una etapa conflictiva por ello se presentan diferentes necesidades como: necesitan formar relaciones afectivas significativas encontrando aceptación, reconocimiento y un estatus social, es aquí donde empiezan a tener mayor interés en el sexo opuesto, necesitan adoptar ciertos patrones y

habilidades los cuales los conllevan al desarrollo social y personal, también tienen la necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino”.

“La búsqueda de nuevos sentimientos y emociones en los adolescentes les hará buscar su independencia de los padres, en esta etapa los adolescentes buscan pertenecer a un grupo social para compartir ciertos gustos, etc. si se sienten rechazados esto sería fatal para ellos, la búsqueda de otras amistades los hace alejarse de la familia, pero si los padres tienen una adecuada comunicación con el adolescente, este hará más caso a los consejos de los padres que el de los amigos”.

❖ Desarrollo a nivel psicológico.

Papalia (2001)“Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente”

❖ Desarrollo a nivel emocional.

Papalia (2001). “Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes

se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés”.

❖ Desarrollo a nivel Sexual.

Los autores Morris. Ch. y Maisto A. (2009) “indican que la maduración sexual tiene inicios diferentes para los niños y las niñas. Las secuencias de estos cambios son opuestas. En el caso de los varones, el primer signo es el crecimiento de los testículos que empieza alrededor de un año y medio antes del estirón, con este cambio de altura viene la extensión del pene. El crecimiento de vello púbico se presenta tiempo después y el crecimiento del vello facial tarda mucho más. Uno de los cambios más perceptibles es el cambio de voz, el varón tendrá una voz más profunda. En el caso de las mujeres, los cambios ocurren en un orden distinto, el crecimiento o estirón es el primer indicador de la cercanía de la pubertad, tiempo después los senos empezarán a desarrollarse y casi en simultáneo el vello púbico crecerá. La primera menstruación conocida como menarquia, ocurre en promedio entre los 12 años y medio y los 13 años de edad. Aunque se han registrado inicios más jóvenes, a los que se categorizan como la pubertad precoz”.

**e) Deporte**

**Definición:**

“El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro

y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo” (Paredes, 2002).

Mestre, en función de los diferentes fines de las actividades deportivas, destaca las siguientes vías de acceso al deporte:

- ✓ Vía educativa: educación, formación.
- ✓ Vía federativa: técnico, logro de “performances”.
- ✓ Vía municipal: salud, ocio, turismo, higiene, calidad de vida.
- ✓ Vía sanitaria: preventivo, recuperador.

Según Olivera, (2006) afirma que existen diversos autores, organizaciones, etc los cuales han tratado de definir lo que significa deporte.

Como por ejemplo;

Según el diccionario de la real academia española nos refiere al deporte como algo que se realiza al aire libre, algo que se realiza para evitar el estrés, como un pasa tiempo, o para estar en forma físicamente.

El deporte es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento del alumno, cuando un adolescente fracasa en un área específica del rendimiento su autoestima puede ser amenazada. En cambio cuando tiene éxito, se sentirá aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el alumno tiene de sí mismo para ello es muy importante contar con el apoyo de la familia, brindar un buen clima social familiar es vital para un individuo ya que están presente en la formación del niño”.

En otras palabras, el deporte ayuda en la formación de una personalidad sana y crea valores beneficiosos para el adolescente, esta etapa es uno de los pilares más beneficioso para el desarrollo y para el resto de su vida.

#### **A. Características del Deporte**

Este es una actividad o de ejercicios físicos, que cuentan con reglas o normas establecidas además de tener un carácter súper competitivo

Algunas de sus características son las siguientes:

- Unión: se refiere a la unión que establecen los integrantes del grupo o equipo entre los unos a los otros, los cuales tienen los mismos objetivos. A través del deporte el ser humano aprende a trabajar en equipo y a lidiar con diferentes tipos de personalidades y caracteres que tiene cada uno de ellos.
- Responsabilidad: ayuda a que el individuo forme su carácter y tome conciencia y acepte las consecuencias de sus aptos así convirtiéndolo en alguien responsable, por ejemplo: cuando se trabaja en equipo se debe previamente entrenar, lo cual implica que el individuo debe llegar tiempo para los entrenamientos. así mismo esto lo aplicara en su vida diaria.
- Liderazgo: este ayuda al individuo en convertirse en un buen líder, respetuoso de los demás, capaces de saber direccionar a su equipo, ya que un líder de verdad no quiere que lo sigan subordinados, sino desea que los demás lo sigan porque creen en él, y en su capacidad.
- Disciplina: influye de manera que los individuos ponen en práctica sus principios y constancia para poder así lograr alcanzar cumplir sus metas.
- Trabajo: es el esfuerzo vale la pena, y que para conseguir algo se debe trabajar

duro y solo así se conseguirá lo mejor.

Un individuo dentro de ámbito deportivo debe ser constante y ser disciplinado, responsable, requiere también de exigencia tanto física con también de la concentración total en el deporte que se practica.

### **Beneficios que brinda el deporte en la Adolescencia**

El deporte es de gran ayuda para los adolescentes en esta etapa importante de su vida, dependiendo del deporte que practique se obtendrá diferentes beneficios, como por ejemplo; Aprendes lo que es la disciplina, ya que si no se cumple con las reglas establecidas pueden salir perjudicados ellos y el resto de su equipo, así mismo se aprende a trabajar conjuntamente y confiar unos a los otros.

Sale a la luz las capacidades para dirigir un grupo, comprendiendo así, que el líder no solo da órdenes sino que ayuda de manera constante en el desenvolvimiento de los demás integrantes. Así mismo el deporte ayuda a saber respetar normas o reglas que se imponen dentro de esta. Así como también saber comprenderlas. Para desarrolla la capacidad de liderazgo se requiere comprender que los demás integrantes no son subordinados, el líder debe pensar en que los demás deben surgirlos por su capacidad de saber dirigir y ayudar a cada uno de los integrantes. A ser tolerantes a la frustración a saber ganar y perder a no rendirse. Ya que esto le servida en su vida futura.

Según un estudio realizado por la Universidad Politécnica de Madrid (UPM); El deporte brinda una buena autoestima para el adolescente, así como también confianza y seguridad en lo que realiza. Sin embargo, los resultados no son

del todo iguales por ambos sexos en los que cada uno se desenvuelve ya que según este el varón presenta más autoconfianza al momento de realizar una actividad deportiva. Este hecho puede estar relacionado con lo que se dice que los hombres tienen más oportunidades de trabajo o en el mundo competitivo, sin embargo para las mujeres estas se preocupan por los errores que puedan cometer y así surge el miedo a fracasar. Este también depende del deporte que se practica, como por ejemplo;

"En el caso del fútbol y el judo los adolescentes presentan una mayor confianza en su técnica con respecto a otras modalidades deportivas como voleibol, en la que los estudiantes presentan una menor confianza", explica María Espada, investigadora de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UPM y una de las autoras del estudio.

Los deportes que se practican en equipo son de mayor presión; ya que este implica en que las actuaciones fallidas pueden refutar en los resultados de la competición y pueden llegar a afectar a sus compañeros del mismo equipo, por otra parte, los sujetos que practican un deporte de manera individual se evidencia que presentan un nivel mayor en lo que concierne a la autoconfianza.

### **Deporte y Personalidad**

La personalidad son las cualidades, rasgos o características que posee un individuo y convierten al ser humano en alguien único e inigualable, estas características son expresadas abiertamente y se pueden ser condicionadas teniendo en cuenta el ámbito social.

La personalidad puede ayudar a un ser humano en la búsqueda de un deporte de acuerdo a este; como por ejemplo; para personas con déficit de atención se le puede recomendar el deporte de la natación ya que este puede lograr relajar al individuo y prestar atención de manera inconsciente, así mismo para las personas sociables pueden realizar deportes grupales ya que esto implica que debe interactuar con los demás integrantes del grupo deportes como el voleibol, futbol etc. Por otra parte para individuos agresivos es recomendable deporte de lucha cuerpo a cuerpo como son: el karate, judo estos ayudan en el autocontrol.

Tamorri (2004), se basa en un estudio de la personalidad en el deporte, narra que dentro del comportamiento y la personalidad existe una gran influencia, como son entre los atletas de alto rendimiento en la competencia ya que estos cuentan con una mayor confianza por ende una seguridad de sí mismo, al igual que concentración en lo que realiza y autocontrol es decir psicológicamente preparado.

### III. HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

H1: Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

Ho: No existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

#### b) Hipótesis Específicas

- ✓ La categoría de clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019 es de tendencia a mala.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019 es baja autoestima.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

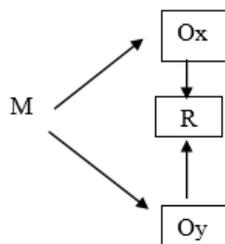
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental de corte transversal o transeccional.

No experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Garcia, Ivañez (1986).

Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra

Ox:variable

Oy: variable

R: relación entre las variables

## **4.2. Población y muestra**

La población muestral está constituida por 30 estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

## **4.3. Definición y Operacionalización de las variables**

### **Definición conceptual**

#### **a) Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet**

Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Citado por Calderón y De la Torre, 2006)

## Definición operacional

Variable	Dimensiones	Áreas	Ítems
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual- cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad- religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a más	36 a más	22 a más	Muy Buena
75	22	34-35	21	Muy Buena
70	21	33	19-20	Muy Buena
65	20	32	17-18	Buena
60	19	30-31	16	Tend. Buena
55	17-18	28-29	14-15	Media
50	16	27	13	Media
45	14-15	26-25	11-12	Media
40	13	24	9-10	Tend. Mala
35	12	22-23	8	Mala
30	11	21	7	Muy mala
25	10	20-19	6	Muy mala
20	9 a menos	18 a menos	5 a menos	Muy mala

### **Definición conceptual**

#### **a) El Cuestionario de Autoestima 25 del autor Cesar Ruiz Alva (2006)**

Es el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros. Por otra parte, autoestima baja implica insatisfacción y descontento consigo mismo (Cesar Ruiz Alva, 2003)

**Definición operacional:**

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa el Nivel general de Autoestima de la persona.

<b>Pc</b>	<b>VARONES n: 775</b>	<b>MUJERES n: 695</b>	<b>Pc</b>
95	25	24 – 25	95
90	24	23	90
85	23	22	85
80	22		80
75	21	21	75
74	20	19 – 20	74
72	19	18	72
68	18	17	68
65	17		65
55	16	16	55
45	15	14 – 15	45
40	14	13	40
35	13	12	35
30	12		30
25	11	10 – 11	25
20	10	9	20
15	9	8	15
10	8	7	10
7	7	6	7
4	6	5	4
3	5	4	3
2	4	3	2
1	3	2	1
1	2	1	1
1	1		1

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el NIVEL DE AUTOESTIMA.

<b>Pc</b>	<b>NIVEL DE AUTOESTIMA</b>
75 a más.	<b>Alta Autoestima</b>
65 – 74	<b>Tendencia a Alta Autoestima</b>
45 – 68	<b>Autoestima en riesgo</b>
30 – 40	<b>Tendencia a Baja Autoestima</b>
25 o menos	<b>Baja Autoestima</b>

#### **4.4 Técnica e instrumentos utilizados**

##### **Técnica**

Es un instrumento muy importante y necesario, se utiliza en una investigación, para así obtener y elaborara datos de forma rápida y muy eficaz. Según García M, (1986), la define como una técnica la cual utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de una investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

##### **Instrumentos:**

- Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
- El Cuestionario de Autoestima 25 del autor Cesar Ruiz Alva (2006).

## **Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett**

### Ficha Técnica

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Estandarización: Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra Turin Lima – 1993

Administración: Individual — colectiva.

Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Descripción de la escala:

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica. En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a las más amplias variedades de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

Relaciones.

Desarrollo.

Estabilidad.

**RELACIONES:** es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

**DESARROLLO:** Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultura, Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

**ESTABILIDAD:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende 2 sub-escalas: Organización y control.

**Áreas que Evalúa:**

**COHESION (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión **RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión al Interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

**AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**ACTUACION (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

**INTELECTUAL - CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

SOCIAL RECRATIVO (SR) Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos aficiones”.

MORALIDAD – RELIGIOSIDAD: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

ORGANIZACION (OR): Importancia que se le da en el hogar a una dar a organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

CONTROL (CN) Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Modalidades del Examen:

Individual

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO

INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

CONFIABILIDAD:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, INTELECTUAL — CULTURAL, EXPRESION Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test

- Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

#### VALIDEZ:

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESION 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESION 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACION 0.57 y EXPRESION 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En COHESION 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59.

Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias). Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1 FALSO F = 0

90 ÍTEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES

## El Cuestionario de Autoestima 25 del autor Cesar Ruiz Alva (2006)

### Ficha Técnica

Nombre de la Prueba: Test de Autoestima – 25

Autor: César Ruíz Alva/Psicólogo y Docente Universitario

Adaptación y 2da Edic. Revisada. César Ruíz Alva, Lima – 2006 – Baterías del Champagnat, Surco, Lima, Perú/Mejora del instrumento y mayor cobertura.

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 15 minutos)

Aplicación: Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.

Significación: Evalúa el nivel general de Autoestima de la persona.

Número de ítems: 25

Calificación: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima.

Normas: Según niveles cualitativos al transformar el puntaje total.

### *CONFIABILIDAD*

Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo – total 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
r11	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

\*significativo al 0.01 de confianza.

Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
r11	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

\*significativo al 0.01 de confianza.

VALIDEZ:

Una forma de probar validez en un test psicológico se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados. (100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.Secun	Jóvenes	Adultos
R1	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

\*significativo al 0.01 de confianza.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima:

Pc	NIVEL DE AUTOESTIMA
75 a más	Alta Autoestima
65 – 74	Tendencia a Alta Autoestima

45 – 68	Autoestima en riesgo
30 – 40	Tendencia a Baja Autoestima
25 o menos	Baja Autoestima

#### **4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. Así mismo para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

#### 4.6 Matriz De Consistencia

Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

Problema	Variab le	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodol ogía	Técnicas
¿Cuál es la relación Entre clima social familiar y autoestima en los estudia ntes de 14 a 15 años de la academ ia Unión deporti vo Yacila, Paita – Piura 2019?	Clima social familiar  Autoest ima	relación  desarrollo  estabilidad	<b>Objetivos generales</b>	<b>Hipótesis generales</b>	<b>Tipo</b>	Encuesta
			Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.	H1. Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.  H0. No existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.	Cuantitati vo	
			<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
			Determinar la categría de clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión	La categoría del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura	<b>Nivel</b>	
				Descripti vo correlaci onal		
				<b>Diseño</b>		

			<p>Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p>	<p>2019. Es de tendencia baja.</p> <p>El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019. Es de baja autoestima.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – 2019.</p> <p>Existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p>	<p>No experimental de corte transversal o transaccional</p> <p><b>Población muestral</b></p> <p>Esta constituida por los 30 estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p>	
			<p>Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.</p>			Instrumento
			<p>Determinar la relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila de Paita – 2019.</p>			<p>Cuestionario de clima social familiar (Fest) Autoestima - 25</p>
			<p>Determinar la relación entre clima social</p>			

		familiar en su dimensión en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paíta – Piura 2019.			
--	--	--	--	--	--

#### 4.7 Principios éticos

En la presente investigación se trabajó con personas, donde se debe respeto a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad, la privacidad, el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Este principio implicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que los sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que de alguna manera pudieran afectar el curso de la investigación o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con el consentimiento informado de las personas

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla I:**

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

		CLIMA FAMILIAR	
	AUTOESTIMA	Coeficiente de	
Rho de		correlación	0,231
Spearman		Sig. (bilateral)	0,219
		N	30

*Fuente:* cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.l (1993) y Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006)

**Descripción:** Según los resultados obtenidos en la tabla I podemos evidenciar que no existen relación significativa de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,219$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.231$  esto significa que existe una baja correlación positiva entre las variables de estudio.

**Tabla II**

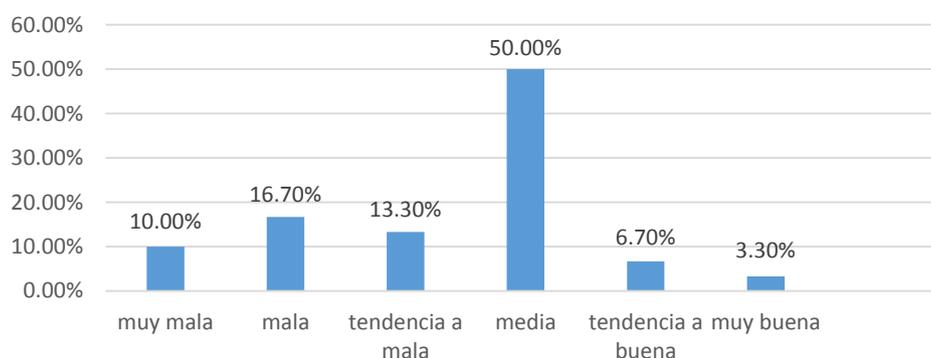
La categoría del Clima Social Familiar de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	3	10,0
Mala	5	16,7
Tendencia a mala	4	13,3
Media	15	50,0
Tendencia a buena	2	6,7
Muy buena	1	3,3
Total	30	100,0

*Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – (1993)*

**Figura 1**

La categoría del Clima Social Familiar de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.



*Fuente: Escala del clima social familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – (1993)*

**Descripción:** Se observa que de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, el 50% de ellos tienen una categoría media, el 16.7% tienen una categoría a mala, el 13.3% tienen una categoría a tendencia mala, el 10.0% una categoría a muy mala, el 6,70% una categoría tendencia a buena, el 3,30% tienen una categoría a muy buena.

**Tabla III**

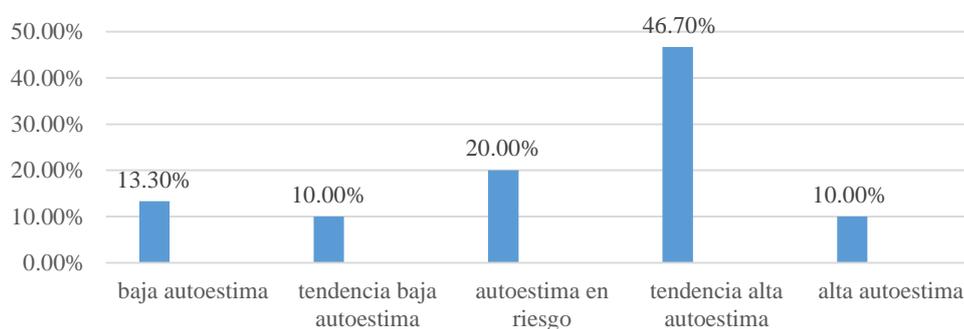
Nivel de Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja Autoestima	4	13,3
Tendencia Baja Autoestima	3	10,0
Autoestima en Riesgo	6	20,0
Tendencia Alta Autoestima	14	46,7
Alta Autoestima	3	10,0
Total	30	100,0

*Fuente: Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006).*

**Figura 2**

Nivel de Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.



*Fuente: Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006).*

**Descripción:** se observa que los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, el 46.7% de ellos tienen tendencia alta de autoestima, el 20% tienen un nivel de autoestima de riesgo, el 13,30% tienen baja autoestima, el 10% tiene autoestima alta y el 10% tiene tendencia baja autoestima.

**Tabla IV**

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Relación y Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

CLIMA FAMILIAR – RELACION			
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	0,181
		Sig. (bilateral)	0,339
		N	30

*Fuente: cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.l (1993) / Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006).*

**Descripción:** En base a los resultados obtenidos en la tabla IV podemos evidenciar que no existen relación significativa de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,339$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.181$  esto significa que existe una baja correlación positiva entre las variables de estudio.

**Tabla V**

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Desarrollo y Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

CLIMA FAMILIAR – DESARROLLO	
<u>AUTOESTIMA</u>	<u>Coeficiente de</u>
<u>Rho de Spearman</u>	<u>correlación</u>
	0,197
	Sig. (bilateral)
	0,296
	N
	30

*Fuente: cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.l (1993)/ Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006).*

**Descripción:** se evidencia que no existen relación significativa de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,296$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.197$  esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

**Tabla VI**

Relación entre Clima Social Familiar en su dimensión Estabilidad y Autoestima de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

CLIMA FAMILIAR – ESTABILIDAD		
AUTOESTIMA	<u>Coefficiente de</u>	
<u>Rho de Spearman</u>	<u>correlación</u>	0,219
	Sig. (bilateral)	0,245
	N	30

*Fuente: cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.1 (1993)/ Autoestima 25 de César Ruiz Alba (2006)*

**Descripción:** Se evidencia que no existen relación significativa de los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,245$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables. También observamos en la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = 0.219$  esto significa que existe una baja correlación negativa entre las variables de estudio.

## **5.2 Análisis de Resultados**

Sabemos que el clima social familiar y la autoestima son dos variables muy importantes para el desenvolvimiento en los diferentes espacios donde el ser humano se desarrolle. En la presente investigación se concluyó, que no existen relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, lo que indica que la situación familiar de los estudiantes, es decir el modo en que los padres educan a los hijos, la manera en como expresan sus opiniones, como enfrentan un conflicto, el cómo está organizado en el entorno familiar no influyen en la autoestima de los estudiantes puesto que ambas variables son independientes. Así mismo el resultado obtenido en la investigación coincide con lo encontrado por (Rosillo 2017) en el cual realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del 4yo y 5to grado dando por resultado que no existe relación entre ambas variables, esto quiere decir que el clima social familiar no influye en la autoestima ya que este se define como la valoración personal que hacen los estudiantes de la academia antes mencionada con la cual ellos se sienten capaces, seguros, respetándose así mismo esto se sustenta según lo manifestado por Ruiz, C. (2003) “quien manifiesta que la autoestima es el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular”.

En cuanto al clima social familiar, se identificó que prevalece la categoría media en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, lo que hace a que los sujetos en estudio mantienen una actitud adecuada ante la situación familiar en la que se desarrollan esto en cuanto a la forma en que son educados, el cómo se expresan sus opiniones dentro del entorno familiar, la forma en que está organizada la misma. Así mismo poseen apropiada apreciación de su autonomía dentro del entorno familiar y social. Esto también se refleja en la manifestado por Moos y Trickett (1993) “quien define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización”. Este resultado concuerda con el trabajo realizado por (Chunyarachi 2018) cuyo objetivo es determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 4to a 5to grado año del nivel de la I.E “Perú – Canadá” Tumbes 2014; 2015, en cual se concluyó que el nivel del clima social familia es promedio.

Seguidamente se observó que el nivel de autoestima prevalece, es tendencia a alta autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura; 2019, que nos permite manifestar que los estudiantes mantienen una apropiada valoración de si mismo en la cual se respetan y tienen gran estima por sí mismos, esto también nos permite valorar que dichos estudiantes no se consideran mejores que otros, según Ruiz C, (2003) “La autoestima es el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima

positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros. Por otra parte, autoestima baja implica insatisfacción y descontento consigo mismo”. Este resultado se puede comparar con la investigación realizada por (Toribio 2018) quien realizó una investigación denominada relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes de un Asentamiento Humano - Distrito la Esperanza 2017, dentro del cual se coincide en uno de los resultado obtenidos de los diferentes objetivos plateados, se obtuvo que los adolescentes presentan una tendencia a alta autoestima.

Por otra parte, se evidenció que no existe una relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura; 2019, lo que hace referencia a que la dimensión de relaciones, es decir la comunicación de los estudiantes en la familia, el cómo ellos se expresan libremente dentro del entorno familiar de los estudiantes de la academia antes mencionada no influyen para que estos se desarrollen satisfactoriamente y mantengan una apropiada valoración de sí mismos (autoestima), aunque los padres de por si siempre deben tener comunicación con sus hijos ya que esta es muy necesaria en la vida del adolescente y brindarle apoyo para que así el adolescente alcance su éxito de la mano de su familia. Lo manifestado se sustenta según lo referido por Moos y Trickett (1993) “quien define que la dimisión relación es aquella que mide el grado de comunicación en la familia, el grado de libre expresión y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”. Este resultado concuerda con la investigación de (Vargas 2016) denominado determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la I.E Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna

se identificó que no existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima.

Igualmente se pudo determinar que no existe una relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila Paita – Piura; 2019, lo que hace referencia a que en los estudiantes de la academia el grado en que es fomentado el desarrollo personal de los miembros no influye en la autoestima de los mismos puesto que ambas variables son impeditivas. En este contexto según Moos y Trickett (1993) manifiesta que la dimensión desarrollo se evalúa el grado de importancia que tienen el desarrollo personal dentro de la familia y el grado en que estos pueden ser fomentados o no. Este resultado coincide con los hallazgos de (Lama 2015) en su investigación titulada Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015, dentro del cual no encontró relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima.

Para finalizar, se pudo precisar que no existe una relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los alumnos de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura; 2019, lo que nos permite manifestar que en los estudiantes la estabilidad, el control que la familia ejerce sobre los miembros no influirá en que los estudiantes sean responsables por cada actividad que realicen y se sientan seguros de sí mismos en lo que puedan hacer, sin el temor de que puedan fallar en sus metas trazadas”. Lo referido se sustenta en lo manifestado por Moos y Trickett (1993) manifiesta que la dimensión

estabilidad es la que brinda información de la estructura y organización de la familia además del grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre los demás. En la investigación realizada por (Lama 2015) en su investigación titulada Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015, dentro del cual no encontró relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Se Acepta**

Ho: No existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

### **Se rechazan**

H1. Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

- ✓ La categoría del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019 es de tendencia mala.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019 es de autoestima en riesgo.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.
- ✓ Existe relación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019.

## VI. CONCLUSIONES

Finalmente se culminó la evaluación y se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ No existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019.
- ✓ La categoría del clima social familiar en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019. Prevalece la categoría media.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019. Prevalece la tendencia a alta autoestima.
- ✓ No existe relación entre clima social familiar en la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019.
- ✓ No existe relación entre clima social familiar en la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019.
- ✓ No existe relación entre clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión deportivo Yacila, Paita – 2019.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- ✓ Diseñar talleres el cual este a cargo de un especialista de la salud mental, para fortalecer la integración en el sistema familiar y así mejore la categoría del clima social familiar media, con la participación de los estudiantes y sus padres.
  
- ✓ Orientación mediante la consejería para los estudiantes junto a sus padres, la cual permitan mejorar y fortalecer el nivel de autoestima tendencia alta de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, M. Knobel. (1997). *La Adolescencia Normal*. Editorial Paidós
- Álvarez, M. & López, A. (2001). *AUTOESTIMA PARA TODOS*. N° de pág.103. Primera Edición Agosto 2001. Editorial Pax México.
- Avendaño, K. (2016) *Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina Deportiva De Fútbol*.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Branden Nathaniel (1998), *El Poder de la Autoestima, Argentina*, 2da. Edición.
- Calderón, C & De la Torre A. (2005). *Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*. Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Carrillo, L (2009). *La familia, autoestima y el fracaso escolar en el adolescente*. Universidad de granada. Tesis doctoral. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Cunyarachi, M (2015). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima En Los Estudiantes Del 4to Y 5to Año Del Nivel Secundario De La Institución Educativa "Perú - Canada" - Tumbes, 2014*.
- Dellaere, S. (2007). *La autoestima*. Buenos Aires. Fondo Editorial Andrómeda.

- Fernández, K (2016). *Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016.*
- Freixa, M. (1998). *La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores.* Barcelona: Ariel.
- García M, Ivañez J, Alvira, F (1986). *Metodos y técnicas de investigacion.* Editorial Alianza.
- Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima.* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de [www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO- %20COMPLETO.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc)
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos De Autoestima. Madrid: Grecia.*
- La cerna, C (2016). *Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016.* Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4650>
- Lama, K. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José – Piura 2015.*
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar.* España: Editorial TEA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social: Manual (3era ed.).* TEA ediciones S.A: Madrid.
- Moos, R; Moos, B. Y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social (FES).* 2ª edición Madrid, España. TEA Ediciones SA.

- Morris, Ch. y Maisto A. (2009). *Inducción a la psicología*. Desarrollo del ciclo vital. Pag 324.
- Navarro, J. (1993). *Psicología del niño y del adolescente*. Editorial Océano.
- Nizama, E (2014 abril 22) Diálogo. *Escritor colombiano Vahos H. pide al gobierno mejorar las políticas públicas dirigidas a los menores de edad, "Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima"*. Recuperado: <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>
- Olivera, J. (2006). *Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos*. Apunts: Educación Física y Deportes (86), 3-6.
- OMS-Organización Mundial de la Salud. (2001). *10 datos sobre la salud mental*. Recuperado el 31 de octubre de 2017.
- Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto*. España: Paidós Ibérica.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. Lima: México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Paredes, J (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. 2002. Base de datos de Tesis Doctorales CAFyD Recuperado de: <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/bddcafyd/article/view/170>.
- Paz, I. (2015). *Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote*. Piura, 2015. Escuela Profesional de Psicología.
- Rodríguez, M. (1999). *Autoestima, clave del éxito personal*. México: Editorial El Manual moderno.
- Rosillo, K. (2017) La relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa N° 020 "Hilario Crrasco Vinces" – Tumbes 2017.

Ruiz, C. (2003) *Test de Autoestima -25.Champagnat*. Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007. Colegio de Psicólogos.

Ruiz, C (2003) *Baterías del CEP Champagnat, Surco, Lima*. Perú.

Saavedra, J. (2015). *Clima social familiar del alumnado del tercer grado de educación*

*secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura 2014.*

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Bs. As. Ed. Omeba.

Tamorri (2004). *Psicología deportiva*. Editorial Paidotribo, 2004 (328 pags).

Toribio, M. (2018) *Relación entre clima social familiar y la autoestima en los adolescentes de un asentamiento humano- distrito la esperanza, 2017.*

Unesco (2004). *la familia como agente socializador*. Máster Oficial en Formación del Profesorado de ESO, BACH, FP y EI. Universitarias Miguel Hernandez.

UNICEF (2003). *La adolescencia: una etapa de oportunidades (pag.26)*. Rescuperado de: [Enhttp://www.unicef.org/SOWC\\_2011\\_Main\\_Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf).

Valencia, L. (2015). *Relación entre clima social familiar y actividades de estudio en los*

*estudiantes de una escuela secundaria publica en Montemorelos.*

Vargas (2016). *Relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna.*

## **ANEXOS**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2015				Año 2019				Año 2019							
		Semestre II				Semestre 00				Semestre I				Semestre II			
		Setiembre				Enero				Abril				Setiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
11	Reacción del informe final												x				
12	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
13	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	
14	Redacción de artículo científico																x

## PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	300.00	1	300.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	40.00	2	80.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			780
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1.500
<b>Sub total</b>			1.500
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			2.280
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			<b>2.932.00</b>

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H.MOOS

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta un (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

**(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

- .....
1. En la familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
  11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
  13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
  18. En mi casa nos rezamos en familia
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
  21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos
  23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
  27. Algunos de mi familia practica habitualmente algún deporte

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones  
.....
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es caro que se ofrezca algún voluntario
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo mas
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. “primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( ) Fecha de hoy:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado:

N° de Hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los hermanos 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive:

Con ambos padres ( )

Solo con uno de los padres ( ) Quien:

Otro: \_\_\_\_\_

La familia es natural de:

										ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F				
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F				
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F				
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F				
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F				
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F				
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F				
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F				
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F				
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F				

## PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

### Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si puedo hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caído muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

**PUNTAJE:**

**NIVEL:**

Piura, enero del 2019

Solicitud:

Permiso para realizar proyecto de  
Investigación y aplicación de pruebas psicológicas.

SEÑOR:

**JHILMAR FIESTAS ORDINOLA**

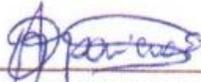
**Director de la academia "Unión Deportivo Yacila"**

Yo CINDY EMILIANA QUEREVALU APARICIO alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional De Psicología De La Universidad Los Ángeles De Chimbote Filial- Piura; Identificado con DNI 75220117; me es grato dirigirme a usted. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica denominada; Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 14 a 15 años de la academia Unión Deportivo Yacila, Paita – Piura 2019, que usted actualmente dirige; para lo cual pido permiso para aplicar pruebas psicológicas, correspondiente a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterarle mi más alta consideración.

Atentamente.



CINDY EMILIANA QUEREVALU APARICIO

DNI 75220117



**Jhilmar Joel Fiestas Ordinola**  
**PRESIDENTE DE LA UDY**