



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “B” DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72421 “ALMIRANTE
MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE SANDIA, REGIÓN PUNO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

ZORAIDA SILVIA PAJA LLANQUE

ORCID: 0000-0002-9376-1954

ASESOR

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

ORCID: 0000-0003-0197-3181

JULIACA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita

ORCID:0000-0002-9813-9742

PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez

ORCID:0000-0001-8412-4358

SECRETARIO

Mgtr. Yanet Vanessa Mayorga Rojas

ORCID:0000-0001-6912-7251

MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

ORCID: 0000-0003-0197-3181

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en especial al Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por guiarme en estos caminos largos de la vida, y en especial a mi esposo por apoyarme y darme las fuerzas y así poder lograr mis objetivos.

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi esposo
Flavio Monzón Miranda, que siempre
me brinda su apoyo incondicional, por
su ejemplo de perseverancia.

¡Gracias!

A mis hermanos quienes me brindaron apoyo
incondicional, confianza y Comprensión.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar la Conciencia Ambiental en la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, Provincia de Sandia, región Puno, año 2018. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes de nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento (encuesta de recojo de información). Después de haber estudiado la variable Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, que comprende a la formación de los estudiantes en la educación ambiental para generar una conciencia ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente, enfoques metodológicos de , se llegó a conocer las características de los estudiantes de la provincia de Sandia mediante un cuestionario. Los resultados de este estudio demostraron en relación a la conciencia ambiental que el 100% (31) de los estudiantes están en formación con la conciencia ambiental y sobre la conservación del medio ambiente el 100% (31) de estudiantes de Educación primaria afirman tener estrategias con el cuidado del agua, de las plantas, los animales y el reciclaje que aportan con la conservación del medio ambiente. Al finalizar la investigación se llega a la conclusión de que existe correlación entre Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Conservación del Medio Ambiente.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the Environmental Consciousness in the Conservation of the Environment in the students of the sixth grade of the Educational Institution 72421 "Almirante Miguel Grau Seminario" of Sandia, Province of Sandia, Puno region, year 2018. The methodology used in this investigation it is descriptive, descriptive level with a non-experimental design. The study population consisted of 31 students of Primary level to whom the instrument was applied (survey of information gathering). After having studied the variable Environmental Awareness and Environmental Conservation, which includes the training of students in environmental education to generate an environmental awareness in the care and conservation of the environment, methodological approaches, we came to know the characteristics of the students of the province of Sandia through a questionnaire. The results of this study demonstrated in relation to environmental awareness that 100%

(31) of the students are in formation with environmental awareness and about the conservation of the environment 100% (31) of elementary school students claim to have strategies with the care of water, plants, animals and recycling that contribute with the conservation of the environment. At the end of the investigation, it is concluded that there is a correlation between Environmental Awareness and Environmental Conservation.

Keywords: Environmental Awareness, Environmental Conservation.

ÍNDICE

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE.....	8
I. Introducción.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	18
2.2.1 Conciencia Ambiental.....	19
2.2.1.1. Definición	19
2.2.1.2. Orígenes de la Conciencia Ambiental.....	19
2.2.1.3. Componentes de la Conciencia Ambiental	20
2.2.1.4. Características	21
2.2.1.6. Importancia	23
2.2.1.7. Estrategias	25
2.2.1.8. Dimensiones.....	27
2.2.2. Conservación del medio ambiente	27
2.2.2.1. Conservación	27
2.2.2.2. Conservación del Medio Ambiente	28
2.2.2.3. Conservación del Agua	28
2.2.2.4. Conservación de la biodiversidad	29
2.2.2.5. El reciclaje	29
2.2.2.6. Cultura del reciclaje	30
2.2.2.7. Sensibilización	30
2.2.2.8. Residuos Sólidos.....	31
2.2.2.9. Clasificación de residuos sólidos	31
III. HIPÓTESIS	32
IV. METODOLOGÍA.....	33

4.1. Tipo de investigación.....	33
4.2. Nivel de investigación	33
4.3. Diseño de la investigación	34
4.4. Población y muestra	34
4.5. Definición y operacionalización de las variables.....	36
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.8. Plan de análisis.....	39
4.9. Medición de variables	39
4.10. Matriz de consistencia.....	41
4.11. Principios éticos	42
V. RESULTADOS	43
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
VII. CONCLUSIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS	78

I. Introducción

El planeta tierra se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema, sino se siente indiferente. Es del conocimiento de los organismos internacionales de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y probablemente, su rescate. Como proceso formativo, la educación ambiental informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, motivándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y la conservación del medio ambiente.

En el caso del Perú, la Educación Ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional del 2009 (DCN) y hoy se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013. Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el área de Ciencia y Ambiente (Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la educación superior.

Entre los cinco temas transversales propuestos por el DCN, uno de ellos es el de “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”. Sin embargo, una simple vista a las acciones educativas, dentro de esta temática, nos revelan que no está siendo implementada en su totalidad en las instituciones educativas peruanas y las pocas propuestas que están siendo ejecutadas no pueden medir efectivamente el logro de sus objetivos.

Por esta razón se considera que este estudio puede ser un aporte en los estudiantes ha concientizar desde la escuela en la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, olvidado muchas veces en el campo educativo; a pesar de ser considerado un eje transversal en la Educación Peruana. Desde esa perspectiva, el presente trabajo debe ser una contribución que responda a estas necesidades detectadas, partiendo de un análisis de la realidad y que posteriormente coadyuve a la solución de la problemática ambiental.

Alea, manifiesta, el medio ambiente global es cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, a los malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos. El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

En el Perú, se observa frecuentemente que los niños atentan contra la flora y fauna, arrancando plantas, matando animales y arrojando basura. Los jóvenes no están exentos de estas prácticas y los adultos, destruyen árboles, talan bosques y dañan la vida animal bajo múltiples pretextos. En algunos casos, simplemente para hacer edificaciones, como viene ocurriendo en muchas ciudades.

Por todo lo anteriormente expuesto, los miembros de la comunidad educativa necesitan involucrarse de forma tal que puedan entender la relación directa que existe entre sus múltiples acciones diarias y estos acontecimientos dañinos. Para ello, tienen que asumir como un “deber ciudadano” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra les da. Con tomar “conciencia ambiental”, y aportar significativamente a la conservación del medio ambiente.

Ante esta problemática se formula el siguiente enunciado: ¿Cuál es la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, 2018?

La investigación tuvo como objetivo determinar la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia en el año 2018.

A la vez se planteó los siguientes objetivos específicos

Identificar el nivel de conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente a través de un pre test.

Desarrollar el taller de conciencia ambiental a través de sesiones de aprendizaje.

Determinar el grado de conservación del medio ambiente, a través de un pos test.

Evaluar el nivel de significancia del pre y pos test

El contenido de la presente investigación estará estructurado en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, destacándose la descripción del problema en cuestión, la definición o enunciado del problema de investigación, la

justificación de acuerdo a los propósitos del estudio y, la formulación de los objetivos de la investigación. En el Capítulo II, se desarrollará el marco teórico, el mismo que incluirá los antecedentes de la investigación, base o sustento teórico, definición de términos, las hipótesis y, el sistema de variables. Luego, en el Capítulo III se desarrollará la metodología de la investigación, la misma que comprende el tipo y diseño de investigación; población y muestra de estudio; métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; descripción de los instrumentos de investigación; plan de tratamiento de datos y diseño estadístico; plan de análisis e interpretación de datos y prueba de hipótesis.

En la actualidad, el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, a los malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos. El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

Por tal razón cuando se habla sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos, incluido los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente.

Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, heladas, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, entre otros. Si bien es mucho lo que se tiene por hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

En el Perú, se observa frecuentemente que los niños atentan contra la flora y fauna, arrancando plantas, matando animales y arrojando basura. Los jóvenes no están exentos de estas prácticas y los adultos, destruyen árboles, talan bosques y dañan la vida animal bajo múltiples pretextos. En algunos casos, simplemente para hacer edificaciones, como viene ocurriendo en muchas ciudades.

Por todo lo anteriormente expuesto, los miembros de la comunidad educativa necesitan involucrarse de forma tal que puedan entender la relación directa que existe entre sus múltiples acciones diarias y estos acontecimientos dañinos.

Para ello, tienen que asumir como un “deber ciudadano” la obligación natural de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre tierra les da, sin que ello permita un abuso. Con tomar “conciencia ambiental”, ya habrán dado un paso importante.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

En muchas universidades tanto regionales, nacionales e internacionales, preocupados por la temática medioambiental se han emprendido estudios acerca de los niveles de

conciencia ambiental en las instituciones educativas, en sus diferentes niveles. Por lo tanto, se hace necesario efectuar una revisión de los trabajos afines al presente estudio, para tomarlos como referencia y orientar nuestro trabajo.

Estudios realizados en el Extranjero

Parra (2013) en su trabajo de investigación titulado “Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda” realizado en la Universidad Nacional de Colombia concluye que: Estoy convencido de la posibilidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de toda la comunidad educativa con respecto al medio ambiente, si se logra realizar un trabajo en equipo interdisciplinar, con una misma meta. Esto hace que los conocimientos y las reflexiones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a las problemáticas ambientales, así no nos estén afectando directamente. Podemos ser vigías y preservadores del ambiente que nos queda para que en un futuro nuestros nietos no estén añorando lo poco que hoy aún tenemos.

Estudios realizados en el País

Abarca (2013), realizó una investigación sobre la “Importancia de la Conciencia Ambiental”, cuyo objetivo fue determinar el grado de conciencia ambiental que poseían los niños del 4to. De Primaria del CE. San José de Calazaya, Cayma, Arequipa en el año de 2001, arribando a la conclusión que el diseño y ejecución del proyecto de aprendizaje, es muy bueno como alternativa de programación curricular, porque desarrolla en los alumnos capacidades de conocimiento y conservación del medio ambiente, despertando la conciencia ambiental, entendiendo que la participación activa en todas las etapas, les ha permitido un aprendizaje significativo, adquiriendo un sentido real de lo que hace y aprende. Asimismo, la mejora en la conciencia

ambiental de los alumnos, repercute en la mejora del cuidado del medio ambiente y de su entorno, el mismo que se ampliará a medida que el alumno entienda y comprenda la importancia de conservar su medio ambiente.

Carrasco (2013) en su tesis titulada “Conciencia Ambiental: Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial”, efectuada en la Pontificia Universidad Católica del Perú concluye que: La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Está claro que, esta tesis se relaciona directamente con el presente estudio porque aborda la misma temática y, trabaja con la misma variable de estudio (Conciencia Ambiental).

Aguilar (2016) en su trabajo titulado: “Reciclaje y Conciencia Ambiental en el Mejoramiento de la Sostenibilidad del Planeta” realizado en la Universidad César Vallejo de Lambayeque concluye que: La conciencia ambiental en los estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria N° 100018 Santa Rosa, antes de la aplicación del programa de reciclaje se ubicó en el nivel de inicio de acuerdo con las medias obtenidas por ambos grupos en el pre test (experimental: 75% y control: 79%). Además, de acuerdo con la prueba de hipótesis no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos; es decir, que iniciaban el experimento en igualdad de condiciones.

Como se puede apreciar, esta tesis se relaciona directamente con el presente trabajo porque aborda la misma temática y, trabaja casi con la misma variable de estudio (Conciencia Ambiental).

Credo (2002) en su trabajo titulado: “Creación de Conciencia Ambientalista en Proyectos de Desarrollo Sostenible”, realizado en la ciudad de Tingo María concluye que: la toma de conciencia ambiental es un proceso lento y sus efectos no son inmediatos. El proceso de comprensión, entendimiento y asimilación de mensajes también es lento, tiene un periodo de maduración. Los medios masivos de comunicación social desempeñan un rol muy importante en la creación de una conciencia ambiental. Su accionar no tiene un horizonte definido ni líneas de trabajo predeterminadas, siguen pautas provenientes del exterior. Su proceder obedece a aspectos de índole económico considerando su carácter empresarial y comercial. Los avances obtenidos en el Alto Huallaga en la creación de conciencia ambiental son incipientes, y los medios de comunicación social paulatinamente se van incorporando a este proceso.

Esta investigación está directamente relacionada con nuestro estudio en razón a que aborda casi la misma temática y casi las mismas variables de estudio. Constituye una fuente de segundo orden y su aporte al presente estudio es significativo.

Yarlequé (2004) en su tesis titulada: “Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria”, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima concluye que: las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes. El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es

Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Como se puede apreciar, la investigación referida, también se relaciona con el presente estudio en vista de que aborda casi la misma temática, por lo tanto, es una fuente de segundo orden que aporta en gran medida al presente trabajo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

La presente investigación parte de la premisa que, “la educación ambiental debe permitir que el hombre se relacione con su ambiente, que tome conciencia sobre la importancia de conservarlo para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de esta actitud consciente ante el medio que nos rodea, depende en gran medida de la educación que se imparta a la niñez y la juventud. Por tanto es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y poder revertir el efecto que causaron daños, a nuestro planeta” (Parra, 2013).

Por su parte Bravo (2004), muestra algunas debilidades en materia medioambiental en el Perú, producto de sus investigaciones, tales como: “Líneas de responsabilidad ambiental dispersas y superpuestas; débil y contradictoria convicción de la importancia de lo ambiental; flojo impulso de iniciativas educativas a favor de la preservación de la naturaleza; subordinación de los temas ambientales ante los asuntos sociales o de salud pública”. Asimismo, señala que “todo esto nos indica que las bases de una conciencia ambientalista no están del todo consolidadas y articuladas”.

2.2.1 Conciencia Ambiental

2.2.1.1. Definición

La conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

Según Bravo (2004), la conciencia ambiental es el conocimiento y actitud positiva hacia los asuntos ambientales; en el sentido de que constituyen variables centrales que definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Para Ramírez (2008), la conciencia ambiental es la convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

2.2.1.2. Orígenes de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental tiene su origen en la educación ambiental, la cual se define como educación para alcanzar el desarrollo sostenible, lo cual dio origen a lo que hoy se conoce como PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), el cual se convirtió en el brazo ambiental de las Organización de las Naciones Unidas (ONU).

2.2.1.3. Componentes de la Conciencia Ambiental

Fundamentos ecológicos: Él incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital.

Concienciación conceptual (conciencia ambiental): De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan estos sistemas y cómo el conocimiento de los mismos pueden ayudar a guiar las conductas humanas. investigación problemas,

La investigación y evaluación de problemas: La cual implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales, debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente.

La Capacidad de acción: Este componente enfatiza en dotar al alumno con habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales. Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las

causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

2.2.1.4. Características

El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.

Generación y aplicación de la Educación Ambiental.

Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

Minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable.

No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. El éxito de las leyes, planes y programas que se aplican y gestionan dentro de la Secretaría de Medio Ambiente, dependen del entendimiento, conocimiento e internalización de los ciudadanos respecto de los beneficios que les provee el medio ambiente.

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas.

Desafortunadamente, también esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no

había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación, comenzó a cobrar conciencia y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas.

2.2.1.5. Objetivos

Toma de Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

2.2.1.6. Importancia

La conciencia ambiental es un tema amplio e importante, somos parte de una sociedad que está inmersa en un planeta, en consecuencia lo que le hacemos al planeta nos afecta a nosotros, es por esto que si nosotros no cuidamos y evitamos causarle más daño nadie lo hará, es imposible decir que alguno no contamina al planeta pues de muchas maneras lo hacemos indirectamente, de lo que se trata es de conocer que productos contaminan más que otros, cuales son mejores de utilizar, qué utilidad pueden tener diferentes materiales que a simple vista parecen inservibles, cómo podemos contribuir a disminuir el impacto ambiental en nuestro planeta, qué acciones podemos realizar para ayudar, en este proceso es fundamental el papel de la educación visto esta como un vehículo de formación.

De este modo podríamos decir que cuando hablamos de la importancia de la “conciencia ambiental” nos estamos refiriendo lisa y llanamente al entendimiento o comprensión que se adquiere sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente, es decir, en su entorno, especialmente el impacto negativo que se desencadena de nuestras actividades diarias, fundamentalmente avasallantes y destructivas en virtud del consumismo desenfrenado que empuja a todos a comprar y comprar sin medir consecuencias y a costa de lo que se cruce o desaparezca en el camino.

Es decir, hablamos de esa capacidad de entender la real magnitud de la influencia de las acciones diarias y habituales de los hombres en el medio ambiente, la degradación que se incrementa cada vez más, sumado a entender también cómo esto afecta no sólo nuestro presente, sino además, el futuro de nuestro planeta y las venideras generaciones que lo encontrarán desbastado.

Con la formación de una conciencia ambiental se puede lograr que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible causado al medio ambiente, formar un hombre con una conciencia responsable, respetuosa y necesaria frente al cuidado y prevención del entorno.

La conciencia ambiental, es importante para un desarrollo integral de la persona, el que la persona se dé cuenta que no es algo ajeno al medio ambiente y al planeta, sino que hace parte de ello y por lo tanto al ser sujeto del mundo, al ser un colectivo de este, sus acciones pueden contribuir al cuidado o el daño del planeta. Todas nuestras tiene una consecuencia por lo tanto tenemos que ser responsables de ellas.

Esta toma de conciencia se busca que las personas adopten unos comportamientos, actitudes y prácticas que contribuyan a la preservación del medio ambiente del

planeta, teniendo como objetivo fundamental que la persona sepa y tenga claro por qué lo hace para qué lo hace y las formas de cómo lo puede hacer.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles- la educación ambiental debe pretender ser el activador de esa conciencia ambiental.

Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la ética y la educación ambiental como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen unos principios, valores en las conductas que establecen la autodeterminación y auto-confianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.

El fin es de que el hombre no se sienta ajeno de la naturaleza sino como parte de la, como el único con la posibilidad la prevención y mejora de esta y así posibilitar una mejor calidad a la sociedad.

La Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.

2.2.1.7. Estrategias

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

Coordinación Intersectorial e Interinstitucional. Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. esto se realiza con el fin de que organizaciones no

gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal. Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines.

Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la ética y la educación ambiental como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen unos principios, valores en las conductas que establecen la autodeterminación y autoconfianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.

Existe la necesidad de **introducir y desarrollar una Ética Ambiental**, así como una Educación Ambiental que permitan:

Tomar conciencia.

Analizar los valores actuales.

Participar responsablemente.

Conocer modelos de intervención.

Tomar decisiones.

Elaborar, gestionar e implantar proyectos.

Concertar con otros autores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social.

2.2.1.8. Dimensiones

Según Corraliza, Martín, Moreno y Bereguer existen 4 dimensiones para la conciencia ambiental.

Cognitiva: conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Considerado este no como un tema si no como una realidad cotidiana vital.

Afectiva: conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temática medioambiental.

Conativa: engloba las actitudes que predispones a adoptar conductas criteriosas e interés por participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales.

Activa: actitudes que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, estos son tanto individuales como colectivos.

Con la formación de una conciencia ambiental, se busca formar sujetos más responsables y respetuosos con sus acciones y las consecuencias de ellas en el medio ambiente, sujetos capaces de reflexionar y proponer cambios que contribuyan al cuidado del planeta.

2.2.2. Conservación del medio ambiente

2.2.2.1. Conservación

Se llama así a la protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, vida silvestre, etc.) de manera continua, con la finalidad de asegurar la obtención de óptimos beneficios sociales, económicos, culturales y desarrollo futuro.

2.2.2.2. Conservación del Medio Ambiente

La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela & Núñez, 2008)

La protección, conservación y mejora del medio ambiente debe ser una responsabilidad de todos los hombres ya que afecta a la salud mundial. Podemos aceptar que un hombre tenga la suficiente libertad para crearse un cáncer de pulmón fumando o para morir de un paro cardíaco debido a que sus arterias estén taponadas por el colesterol, el hombre es libre de deteriorarse la salud propia, siempre y cuando haya podido elegir entre diferentes alternativas y haya recibido suficiente información sobre el determinante que le está perjudicando a la salud. el que ha perdido las cosechas debido a una mala gestión de los recursos hídricos o a los que le lloran los ojos debido al smog de una gran ciudad (Contreras, 2001)

2.2.2.3. Conservación del Agua

(Urius, 2013) El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias. Entre los problemas más importantes que afectan al agua, nos encontramos con la contaminación que la hace inadecuada para su uso por el ser humano.

Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son:

a) Vertidos humanos.- Sistema de vertido de aguas residuales (pozos negros, fosas sépticas, redes de saneamiento), actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos urbanos, entre otros.

b) Vertidos industriales.- Aguas y líquidos residuales industriales, desechos sólidos de la industria, vertidos almacenados, humos, almacenamiento de materias primas así como de su transporte, accidentes y fugas.

c) Vertidos agrícolas.- Derivados principalmente del abuso masivo de abonos químicos y pesticidas.

De allí la importancia de sensibilizar a la población especialmente niños y niñas para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Desde esta perspectiva, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.

2.2.2.4. Conservación de la biodiversidad

De acuerdo con (Urius, 2013) la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte. Desde la institución educativa resulta imprescindible estimular en nuestros niños y niñas el aprecio, valoración y cuidado de las especies vivientes como las plantas y animales que comparte nuestro ambiente

2.2.2.5. El reciclaje

El "reciclaje" es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables, son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

(Castells, 2009), define el reciclaje como: "el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya han sido utilizados por la industria, las oficinas y nuestros hogares, los cuales se reutilizan evitando la contaminación ambiental".

Como indica Zúñiga, G. (2002), citado por (Castells, 2009): "Reciclar trae una serie de beneficios económicos y ambientales. Una de las formas más conocidas de reciclaje es la del papel. Fabricar una tonelada de papel a partir de papel reciclado significa evitar. Cortar 17 árboles, ahorrar un 80% de agua en el proceso de fabricación, ahorrar un 62% de energía y generar un 92% menos de contaminantes atmosféricos y del agua".

¿Qué debemos hacer con los residuos sólidos urbanos: eliminarlos o reducirlos? Es decir, ¿optamos por incinerar aquello que tiramos a la basura o bien por recuperar los desechos y convertirlos en un recurso? Por supuesto, las cosas no son blancas o negras, existe una escala de grises y, por tanto, posibles escenarios que combinen ambas opciones. Lo que sí sabemos sin el menor resquicio de duda es que los vertederos están a rebosar y que hay que actuar". (Castells, 2009)

2.2.2.6. Cultura del reciclaje

(Castells, 2009), citando a Jaramillo, G. (2002), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones de la cultura que lo propician o imposibilitan".

2.2.2.7. Sensibilización

(Beltrán & Pérez, 2004), opinan al respecto, "El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para

transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional”.

2.2.2.8. Residuos Sólidos

(Betancourt & Pichs, 2004), plantean que el plan de manejo de los desechos sólidos debe cumplir con las regulaciones ambientales vigentes; eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población; reducir los costos asociados con el manejo de los desechos sólidos y la protección al medio ambiente; incentivar a los trabajadores a desarrollar innovaciones para reducir la generación de los desechos e implementar una adecuada disposición final; realizar un inventario y monitorear los desechos generados en las diferentes actividades de la organización; monitorear adecuadamente el plan de manejo de desechos sólidos para asegurar su cumplimiento, según la confección de este plan.

2.2.2.9. Clasificación de residuos sólidos

Según (Betancourt & Pichs, 2004), podemos clasificar de la siguiente manera:

a) Por su Composición:

Desechos Orgánicos: Es de origen biológico, fue parte de un ser vivo (Hojas, cáscaras y desechos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.)

Desechos inorgánicos: Es de origen industrial, o resultado de un proceso no natural (Plástico, telas sintéticas, etc.)

Desechos peligrosos: Puede ser de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y debe ser tratado de manera especial; por ejemplo: el material médico es infeccioso, el material radioactivo, ácidos y sustancias químicas, entre otros son corrosivos.

De clasificación dudosa: El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. Pero los papeles y servilletas con desechos de comida se consideran como material orgánico.

Otros tipos de desechos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejables a través de las redes de saneamiento y no a través de recolección y disposición final.

b) Por su Origen:

Desechos domésticos: Es generado en los hogares, por las actividades propias de las personas en sus viviendas.

Desechos urbanos: Es el correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, inmobiliario urbano inservible, etc.

Desechos industriales: Es la generada por las industrias como resultado de sus particulares procesos de producción.

II. HIPÓTESIS

La investigación es descriptiva no tiene hipótesis porque solo se observará las variables.

La hipótesis según Hernández y Et.Al (2004) Analiza las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.

III. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Permite obtener resultados mediante bases estadísticas para un nivel de control e interpretación inferencial.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

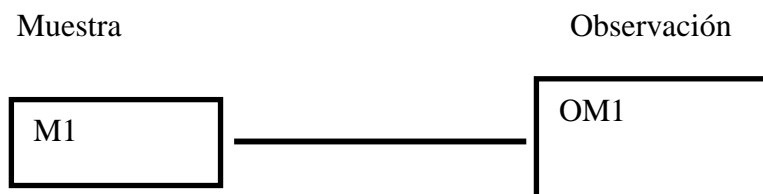
4.2. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigación diagnóstica consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de estudiantes

OM1: Observación de la Muestra

4.4. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 8 estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia. Klimovsky (1997) La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

En el presente estudio, la muestra es no probabilística intencional, compuesta por 8 estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, distrito y provincia del mismo nombre.

Según Andino (2012), la muestra es una parte representativa de la población a estudiar.

Tabla 1: Población y Muestra de estudiantes del sexto grado de la Institución

Educativa Primaria 72421 de Sandia

N°	Institución Educativa	N° de Estudiantes	Total
1	72421 "Almirante Miguel Grau Seminario	8	8

Fuente: Nóminas de Matrícula de la Institución Educativa, año 2018

4.5. Definición y operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿CUAL ES LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72421 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE SANDIA, REGIÓN PUNO 2018.	VARIABLE 1 CONCIENCIA AMBIENTAL	Dimensión cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales	
			Conocimiento sobre temas ambientales	
		Dimensión afectiva	Sensibilidad ambiental	
			Adhesión a valores pro ambientales	
		Dimensión conativa	Percepción personal	
			Disposición a realizar conductas ambientales	
			Realización de comportamientos individuales bajo costo	
		CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	conservación del agua.	Realización de acciones colectivas
				Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida
	Utiliza el agua de manera racional.			
	Cierra las llaves después de utilizar			
				Colabora con la mantención del agua.
				Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua

	Actitud hacia el cuidado de las plantas.	Conoce algunas plantas de su medio y región
		Valora los beneficios de las plantas para la vida.
		Cuida las plantas del entorno de la institución.
		Colabora con el cuidado de las plantas del entorno
		Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas.
	Actitud hacia el cuidado de los animales	Conoce y valora a los animales de su medio y región
		Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas
		Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales
		Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño
		Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno
	Actitud hacia el reciclaje	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura

			Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables
			Colabora con las acciones de Reciclaje en el aula
			Conoce y valora la importancia del reciclaje
			Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de la variable los estudiantes de la otra sección de sexto grado, para su formación de conciencia ambiental que poseen los estudiantes, de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de la provincia de Sandia se utilizará como técnica, la encuesta y su instrumento es el cuestionario de preguntas.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.8. Plan de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento a los sujetos de la investigación: los estudiantes de la Institución Educativa, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas de conciencia ambiental

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.9. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa.

Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

BAREMO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Variable	Dimensiones	Índices	Criterios de valoración	
Niveles de conciencia ambiental	Afectiva	00 – 05	En inicio	
		06 – 10	En proceso	
		11 – 15	Logro previsto	
		16 - 20	Logro destacado	
	Cognitiva	00 – 05	En inicio	
		06 – 10	En proceso	
		11 – 15	Logro previsto	
		16 - 20	Logro destacado	
	Conativa	00 – 05	En inicio	
		06 – 10	En proceso	
		11 – 15	Logro previsto	
		16 - 20	Logro destacado	
	Activa	00 – 05	En inicio	
		06 – 10	En proceso	
		11 – 15	Logro previsto	
		16 - 20	Logro destacado	
		Total	20	

4.10. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
<p>CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 72421 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE SANDIA, REGIÓN PUNO, AÑO 2018</p>	<p>¿Cuál es la conciencia ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandia en el año 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el nivel de conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente a través de un pre test. -Desarrollar el taller de conciencia ambiental a través de sesiones de aprendizaje. -Determinar el grado de conservación del medio ambiente, a través de un pos test. -Evaluar el nivel de significancia del pre y pos test 	<p>Variable Independiente</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Simple</p>	<p>Diseño: No experimental</p>	<p>31 niños de sexto grado de primaria de la institución educativa pública 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario”</p>

4.11. Principios éticos

A través de la educación una conciencia Ambiental la ética hacia los valores ambientales en los niños de sexto grado de la Institución educativa primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario”. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental. Dar a cada estudiante la oportunidad de informarse para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable

Con respecto a la conservación del medio ambiente, la educación ambiental en el marco de una educación en valores en la escuela, son algunos de los aspectos que se desarrollan en la educación ambiental, por consiguiente se puede plantear en términos de las teorías de la construcción de la personalidad moral. En este sentido, hay que tener en cuenta cuáles son los aspectos que conciernen a la personalidad moral, que puedan ser objeto de una educación ambiental centrada en los valores.

Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante a un cambio de actitudes. Debe existir una labor orientadora y formadora por parte de las instituciones (públicas y privadas) constante, así, como de la sociedad en general, particularmente la familia y la escuela.

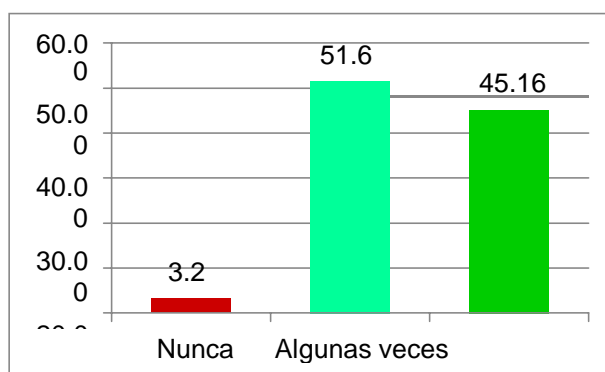
IV. RESULTADOS

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	fi	hi	%
Nunca	1	0,03	3,23
Algunas veces	16	0,52	51,61
Siempre	14	0,45	45,16
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 1

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.



En la tabla 1 y gráfico 1 se observa que un 3.23% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 51,61% lo entiende algunas veces y un 45,16% siempre lo entiende.

Tabla 2

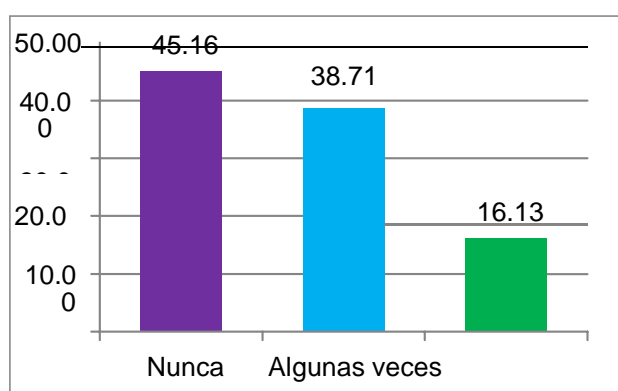
Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	fi	hi	%
Nunca	14	0,45	45,16

Algunas veces	12	0,39	38,71
Siempre	5	0,16	16,13
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 2

Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono



En la Tabla 2 y gráfico 2 se observa que un 45,16% de los niños nunca leen información acerca de la destrucción de la capa de ozono, un 38,71% lee algunas veces y un 16,13% siempre lee al respecto.

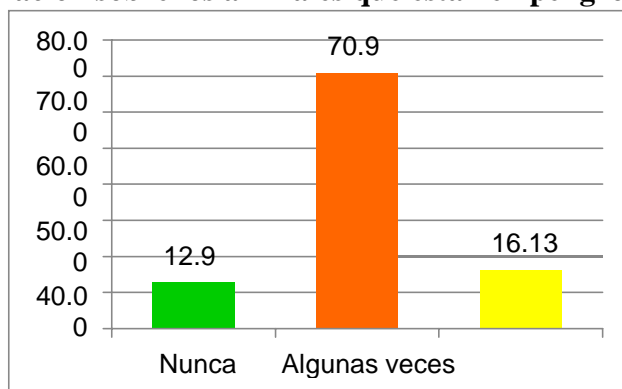
Tabla 3

Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
	fi	hi	%
Nunca	4	0,13	12,90
Algunas veces	22	0,71	70,97
Siempre	5	0,16	16,13
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 3

Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.



En la tabla 3 y gráfico 3 se observa que un 12,90% de los niños nunca buscan información sobre los animales que están en peligro, un 70,97% lo hace algunas veces y un 16,13% siempre lo hace.

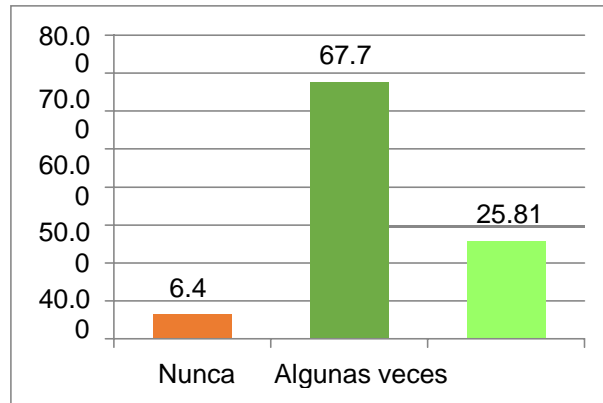
Tabla 4

Defino el concepto de contaminación ambiental.	fi	hi	%
Nunca	2	0,06	6,45
Algunas veces	21	0,68	67,74
Siempre	8	0,26	25,81
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario.

Gráfico 4

Defino el concepto de contaminación ambiental.



En la tabla 4 y gráfico 4 se observa que un 6,45% de los niños nunca definen el concepto de contaminación ambiental, un 67,74% lo hace algunas veces y un 25,81% siempre lo hace

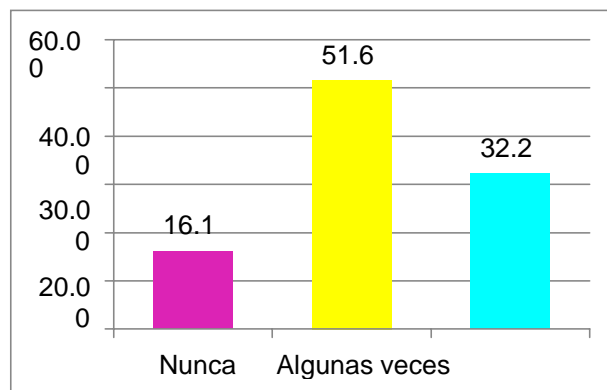
Tabla 5

Cuido los animales de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	5	0,16	16,13
Algunas veces	16	0,52	51,61
Siempre	10	0,32	32,26
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 5

Cuido los animales de mi barrio



En la tabla 5 y gráfico 5 se observa que un 16.13% de los niños nunca cuidan a los animales de su barrio, un 51,61% lo hace algunas veces y un 32.26% siempre lo hace

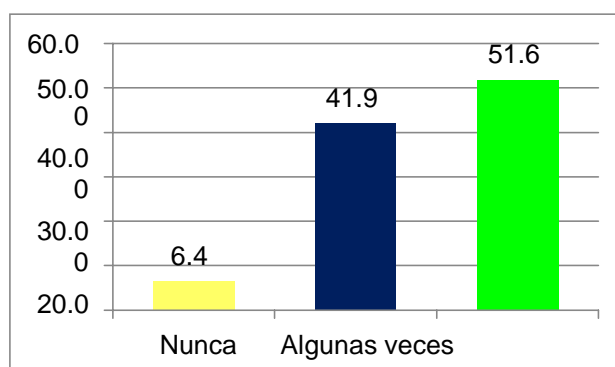
Tabla 6

Respeto las plantas de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	2	0,06	6,45
Algunas veces	13	0,42	41,94
Siempre	16	0,52	51,61
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 6

Respeto las plantas de mi barrio



En la tabla 6 y gráfico 6 se observa que un 6,45% de los niños nunca respetan las plantas de su barrio, un 41,94% lo hace algunas veces y un 51,61% siempre lo hace

Tabla 7

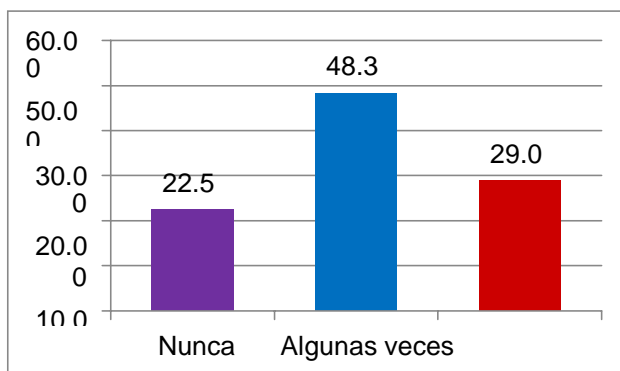
Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	fi	hi	%
Nunca	7	0,23	22,58
Algunas veces	15	0,48	48,39

Siempre	9	0,29	29,03
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 7

Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso



En la tabla 7 y gráfico 7 se observa que un 22.58% de los niños nunca corrigen a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso, un 48.39% lo hace algunas veces y un 29,03% siempre lo hace.

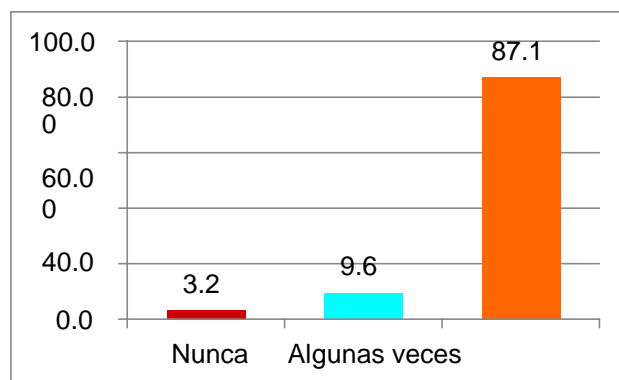
Tabla 8

Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	fi	hi	%
Nunca	1	0,03	3,23
Algunas veces	3	0,10	9,68
Siempre	27	0,87	87,10
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 8

Desearía que todas las personas cuiden el ambiente



En la tabla 8 y gráfico 8 se observa que un 3,23% de los niños nunca desean que todas las personas cuiden el medio ambiente, un 9,68% lo hace algunas veces y un 87,10% siempre lo hace.

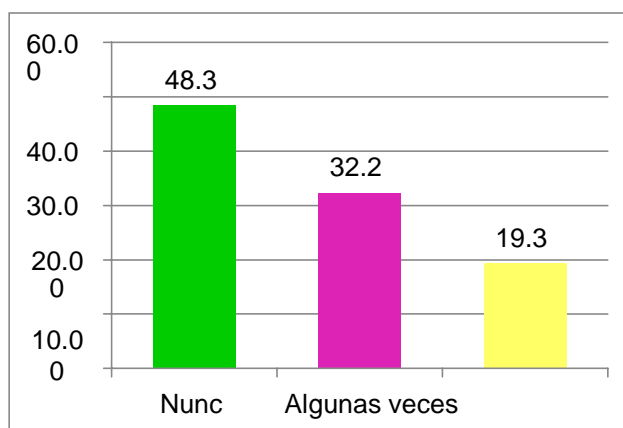
Tabla 9

Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
barrio.	fi	hi	%
Nunca	15	0,48	48,39
Algunas veces	10	0,32	32,26
Siempre	6	0,19	19,35
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 9

Participaría en campañas de limpieza en mi barrio



En la tabla 9 y gráfico 9 se observa que un 48,39% de los niños nunca participarían en campañas de limpieza en su barrio, un 32,26% lo hace algunas veces y un 19,35% siempre lo hace

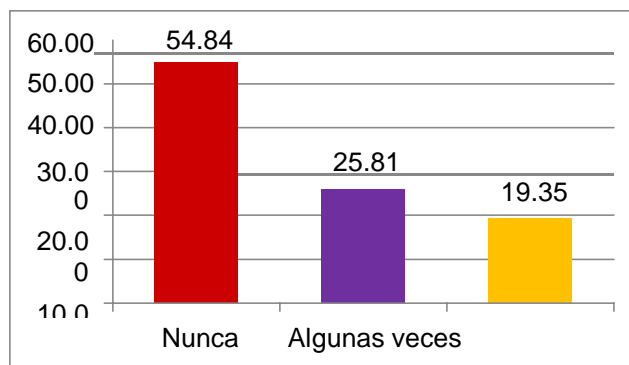
Tabla 10

Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	17	0,55	54,84
Algunas veces	8	0,26	25,81
Siempre	6	0,19	19,35
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 10

Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio



En la tabla 10 y gráfico 10 se observa que un 54,84% de los niños nunca sembrarían plantas en los alrededores de su colegio, un 25,81% lo hace algunas veces y un 19,35% siempre lo hace

Tabla 11

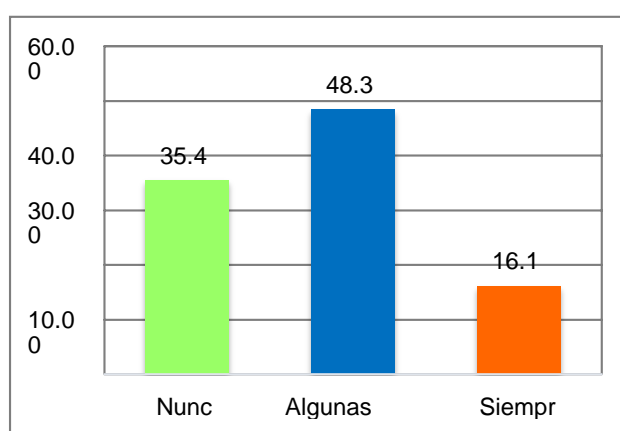
Animo a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	fi	hi	%
---	----	----	---

Nunca	11	0,35	35,48
Algunas veces	15	0,48	48,39
Siempre	5	0,16	16,13
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 11

Animo a mis compañeros a participar en la hora del planeta



En la tabla 11 y gráfico 11 se observa que un 35,48% de los niños nunca pegarían afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de su colegio, un 48,39% lo hace algunas veces y un 16,13% siempre lo hace.

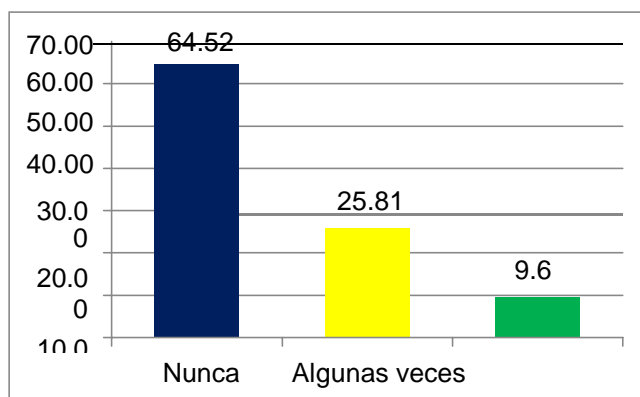
Tabla 12

Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	20	0,65	64,52
Algunas veces	8	0,26	25,81
Siempre	3	0,10	9,68
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Grafico 12

Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio



En la tabla 12 y gráfico 12 se observa que un 64,52% de los niños nunca reciclan para realizar manualidades o generar dinero, un 25,81% lo hace algunas veces y un 9,68% siempre lo hace

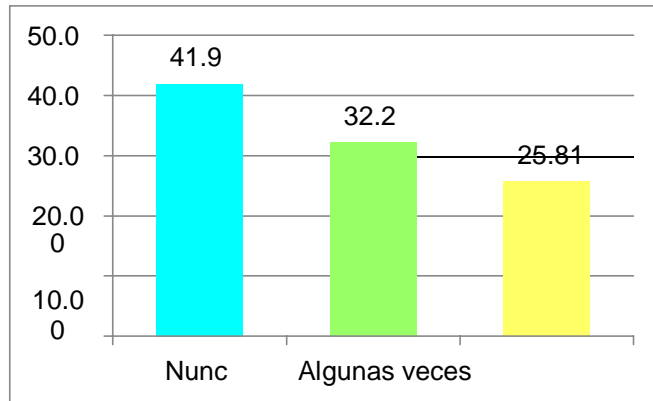
Tabla 13

Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.				
	fi	hi	%	
Nunca	13	0,42	41,94	
Algunas veces	10	0,32	32,26	
Siempre	8	0,26	25,81	
TOTAL	31	1,00	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 13

Reciclo para realizar manualidades o generar dinero



En la tabla 13 y gráfico 13 se observa que un 41,94% de los niños nunca conserva limpio los ambientes de su casa, un 32,26% lo hace algunas veces y un 25,81% siempre lo hace.

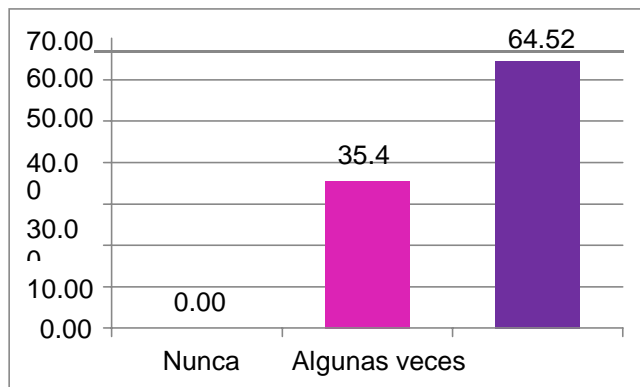
Tabla 14

Conservo limpio los ambientes de mi casa.	fi	hi	%
Nunca	0	0,00	0,00
Algunas veces	11	0,35	35,48
Siempre	20	0,65	64,52
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 14

Conservo limpio los ambientes de mi casa.



En la tabla 14 y gráfico 14 se observa que un 0,00% de los niños nunca ayuda en la limpieza de su colegio, un 35,48% lo hace algunas veces y un 64,52% siempre lo hace.

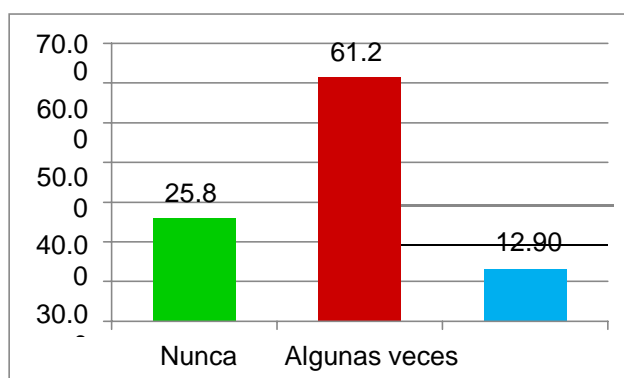
Tabla 15

Ayudo en la limpieza de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	8	0,26	25,81
Algunas veces	19	0,61	61,29
Siempre	4	0,13	12,90
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 15

Ayudo en la limpieza de mi colegio



En la tabla 15 y gráfico 15 se observa que un 25,81% de los niños nunca desconecta los artefactos electrónicos cuando no los utiliza, un 61,29% lo hace algunas veces y un 12,90% siempre lo hace.

Tabla 16

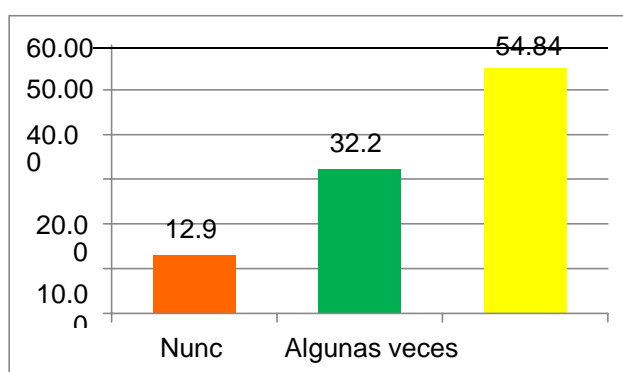
Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	fi	hi	%
Nunca	4	0,13	12,90

Algunas veces	10	0,32	32,26
Siempre	17	0,55	54,84
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 16

Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.



En la tabla 16 y gráfico 16 se observa que un 12,90% de los niños nunca conoce la importancia del agua, un 32,26% lo hace algunas veces y un 54,84% siempre lo hace.

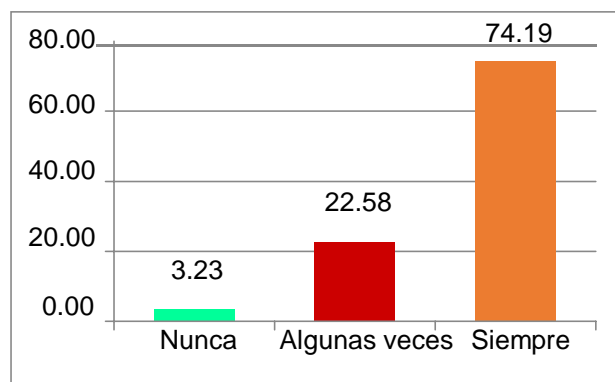
Tabla 17

Conozco la importancia del agua.	fi	hi	%
Nunca	1	0,03	3,23
Algunas veces	7	0,23	22,58
Siempre	23	0,74	74,19
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 17

Conozco la importancia del agua.



En la Tabla 17 y gráfico 17 se observa que un 3,23% de los niños nunca utiliza el agua de manera racional, un 22,58% lo hace algunas veces y un 74,19% siempre lo hace

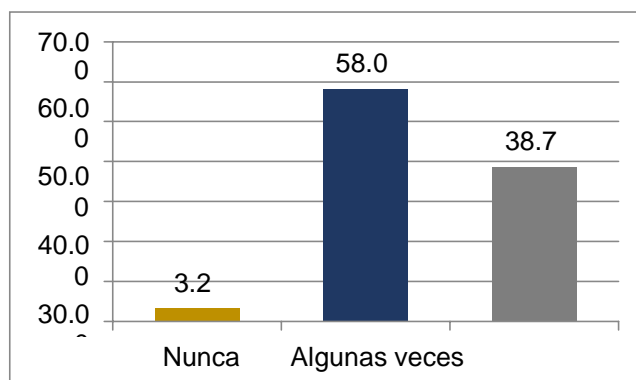
Tabla 18

Utilizo el agua de manera racional.	fi	hi	%
Nunca	1	0,03	3,23
Algunas veces	18	0,58	58,06
Siempre	12	0,39	38,71
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 18

Utilizo el agua de manera racional



En la tabla 18 y gráfico 18 se observa que un 3,23% de los niños nunca cierra las llaves después de utilizar, un 58,06% lo hace algunas veces y un 38,71% siempre lo hace.

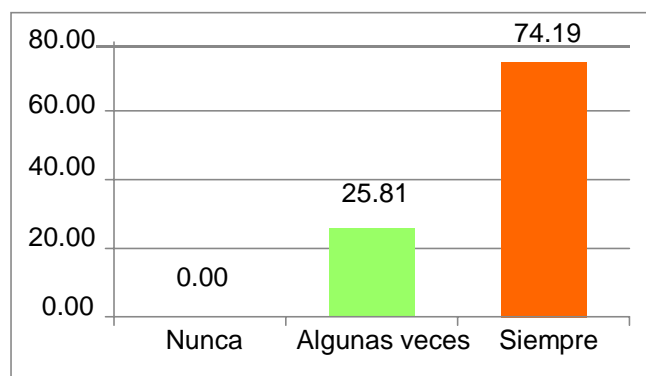
Tabla 19

Cierro las llaves después de utilizar el agua	fi	hi	%
Nunca	0	0,00	0,00
Algunas veces	8	0,26	25,81
Siempre	23	0,74	74,19
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 19

Cierro las llaves después de utilizar el agua



En la tabla 19 y gráfico 19 se observa que un 0,00% de los niños nunca colabora con la mantención del agua, un 25,81% lo hace algunas veces y un 74,19% siempre lo hace.

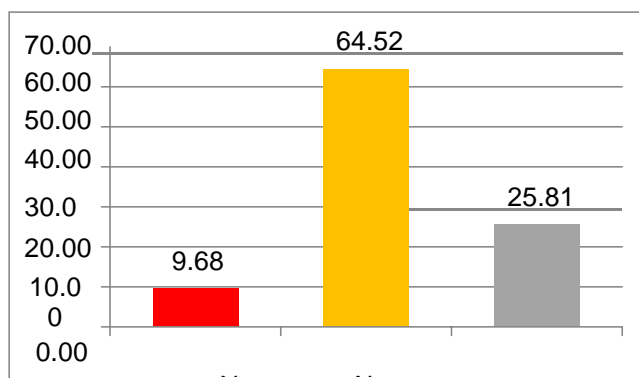
Tabla 20

Colaboro con la mantención del agua.	fi	hi	%
Nunca	3	0,10	9,68
Algunas veces	20	0,65	64,52
Siempre	8	0,26	25,81
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 20

Colaboro con la mantención del agua



En la tabla 20 y gráfico 20 se observa que un 9,68% de los niños nunca motivan a sus compañeros a hacer un buen uso del agua, un 64,52% lo hace algunas veces y un 25,81% siempre lo hace

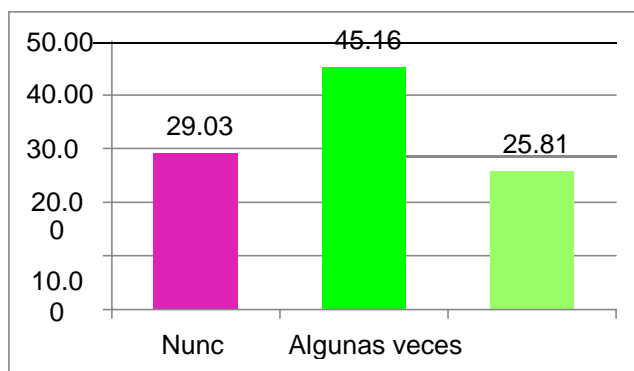
Tabla 21

Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	fi	hi	%
Nunca	9	0,29	29,03
Algunas veces	14	0,45	45,16
Siempre	8	0,26	25,81
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 21

Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua



En la tabla 21 y gráfico 21 se observa que un 29,03% de los niños nunca conocen algunas plantas de su medio y región, un 45,16% lo hace algunas veces y un 25,81% siempre lo hace

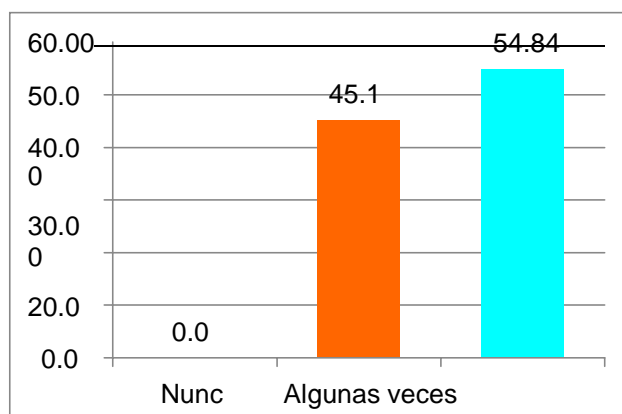
Tabla 22

Conozco algunas plantas de mi medio y región.	fi	hi	%
Nunca	0	0,00	0,00
Algunas veces	14	0,45	45,16
Siempre	17	0,55	54,84
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 22

Conozco algunas plantas de mi medio y región.



En la tabla 22 y gráfico 22 se observa que un 0,00% de los niños nunca valoran los beneficios de las plantas para la vida, un 45,16% lo hace algunas veces y un 54,84% siempre lo hace

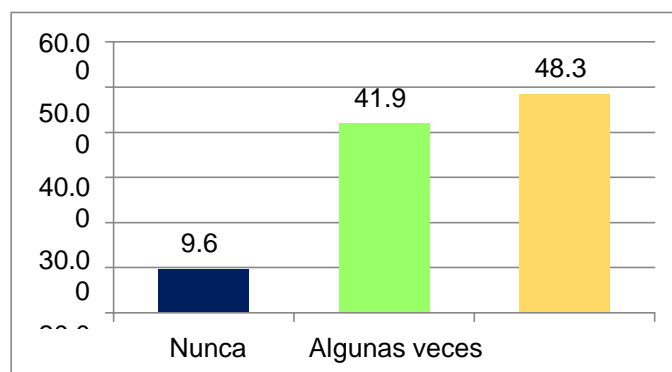
Tabla 23

Valoro los beneficios de las plantas para la vida.	fi	hi	%
Nunca	3	0,10	9,68
Algunas veces	13	0,42	41,94
Siempre	15	0,48	48,39
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 23

Valoro los beneficios de las plantas para la vida.



En la tabla 23 y gráfico 23 se observa que un 9,68% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 41,94% lo hace algunas veces y un 48,39% siempre lo hace.

Tabla 24

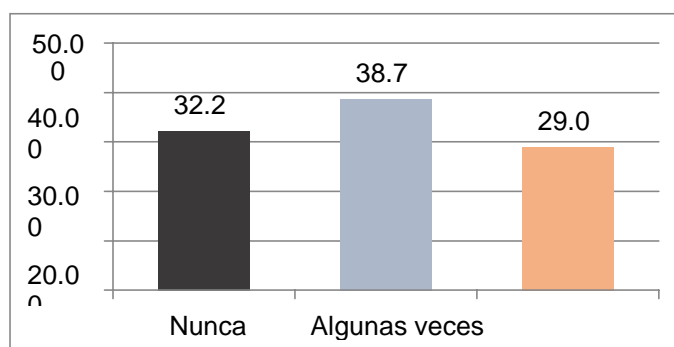
Cuido las plantas del entorno de la institución	fi	hi	%
Nunca	10	0,32	32,26

Algunas veces	12	0,39	38,71
Siempre	9	0,29	29,03
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 24

Cuido las plantas del entorno de la institución



En la tabla 24 y gráfico 24 se observa que un 32,26% de los niños nunca cuidan las plantas del entorno de su institución, un 38,71% lo hace algunas veces y un 29,03% siempre lo hace

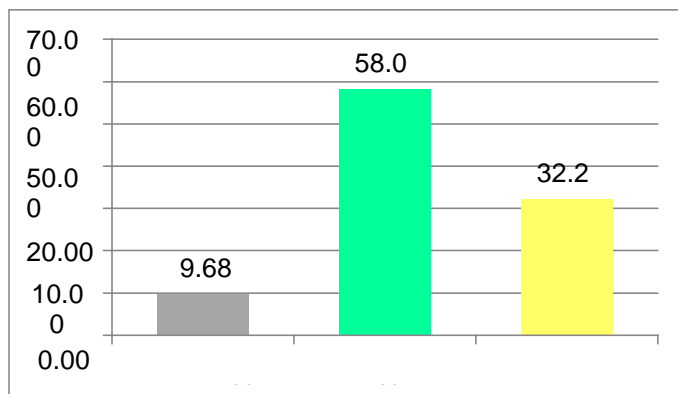
Tabla 25

Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.	fi	hi	%
Nunca	3	0,10	9,68
Algunas veces	18	0,58	58,06
Siempre	10	0,32	32,26
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 25

Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno



En la tabla 25 y gráfico 25 se observa que un 9,68% de los niños nunca colaboran con el cuidado de las plantas del entorno, un 58,06% lo hace algunas veces y un 32,26% siempre lo hace

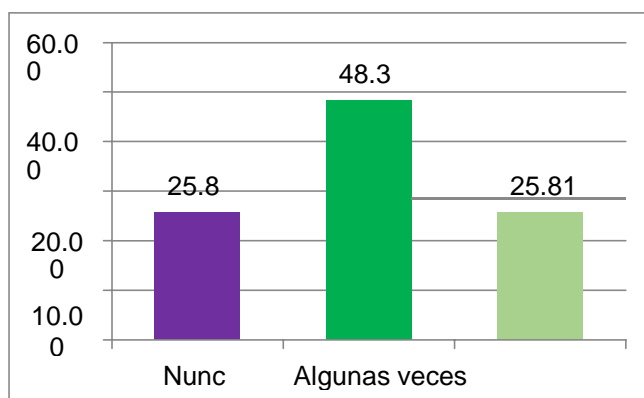
Tabla 26

Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	fi	hi	%
Nunca	8	0,26	25,81
Algunas veces	15	0,48	48,39
Siempre	8	0,26	25,81
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 26

Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.



En la tabla 26 y gráfico 26 se observa que un 25,81% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado de las plantas, un 48,39% lo hace algunas veces y un 25,81% siempre lo hace

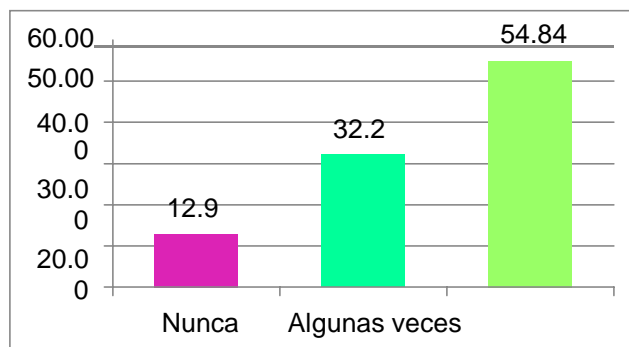
Tabla 27

Conozco y valoro a los animales de su medio y región.	fi	hi	%
Nunca	4	0,13	12,90
Algunas veces	10	0,32	32,26
Siempre	17	0,55	54,84
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 27

Conozco y valoro a los animales de su medio y región.



En la tabla 27 y gráfico 27 se observa que un 12,90% de los niños nunca conocen y valoran a los animales de su medio y región, un 32,26% lo hace algunas veces y un 54,84% siempre lo hace.

Tabla 28

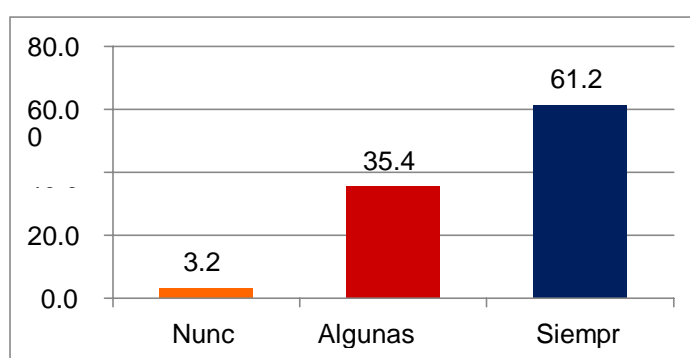
Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	fi	hi	%
---	----	----	---

Nunca	1	0,03	3,23
Algunas veces	11	0,35	35,48
Siempre	19	0,61	61,29
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 28

Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas



En la tabla 28 y gráfico 28 se observa que un 3,23% de los niños nunca consideran importante alimentar y cuidar a las mascotas, un 35,48% lo hace algunas veces y un 61,29% siempre lo hace

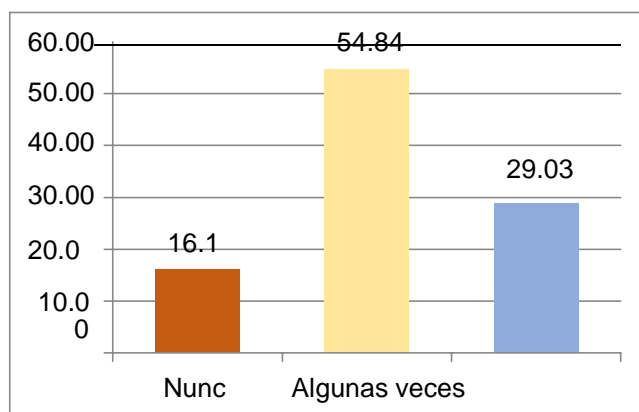
Tabla 29

Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.	fi	hi	%
Nunca	5	0,16	16,13
Algunas veces	17	0,55	54,84
Siempre	9	0,29	29,03
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421”
Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 29

Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales



En la tabla 29 y gráfico 29 se observa que un 16,13% de los niños nunca colaboran con actividades dirigidas al cuidado de los animales, un 54,84% lo hace algunas veces y un 29,03% siempre lo hace

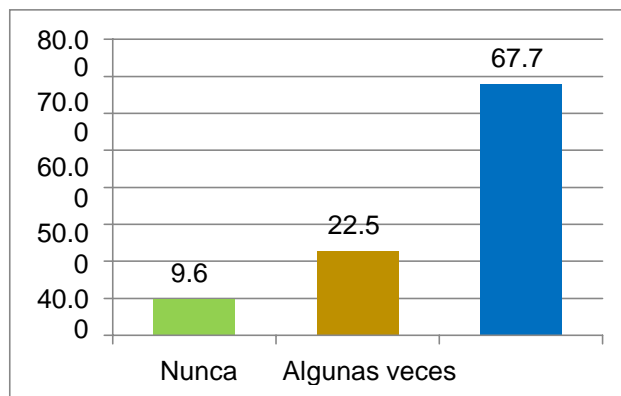
Tabla 30

Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.	fi	hi	%
Nunca	3	0,10	9,68
Algunas veces	7	0,23	22,58
Siempre	21	0,68	67,74
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 30

Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño



En la tabla 30 y gráfico 30 se observa que un 9,68% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 22,58% lo entiende algunas veces y un 67,74% siempre lo entiende.

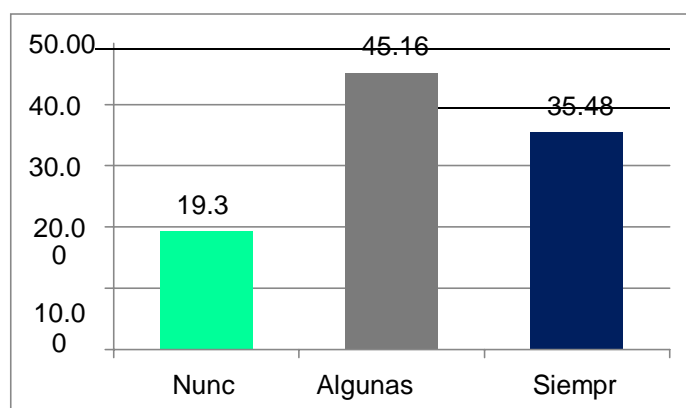
Tabla 31

Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	fi	hi	%
Nunca	6	0,19	19,35
Algunas veces	14	0,45	45,16
Siempre	11	0,35	35,48
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 31

Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno



En la tabla 31 y gráfico 31 se observa que un 19,35% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno, un 45,16% lo hace algunas veces y un 35,48% siempre lo hace.

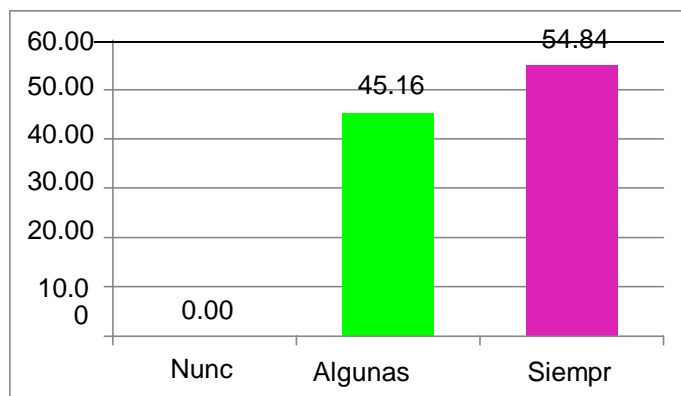
Tabla 32

Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	fi	hi	%
Nunca	0	0,00	0,00
Algunas veces	14	0,45	45,16
Siempre	17	0,55	54,84
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 32

Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.



En la tabla 32 y gráfico 32 se observa que un 0,00% de los niños nunca consideran importante depositar los residuos sólidos en el tacho de basura, un 45,16% lo hace algunas veces y un 54,84% siempre lo hace.

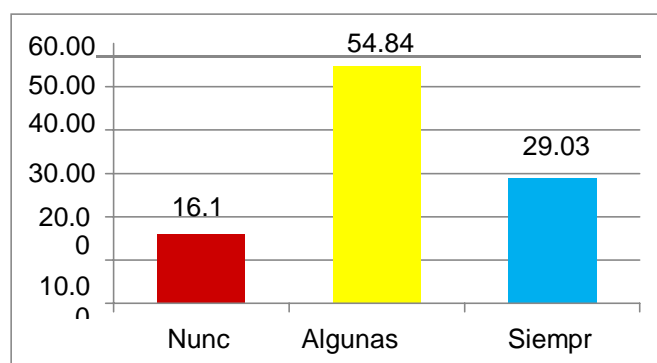
Tabla 33

Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	fi	hi	%
Nunca	5	0,16	16,13
Algunas veces	17	0,55	54,84
Siempre	9	0,29	29,03
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 33

Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables



En la tabla 33 y gráfico 33 se observa que un 16,13% de los niños nunca separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables, un 54,84% lo hace algunas veces y un 29,03% siempre lo hace.

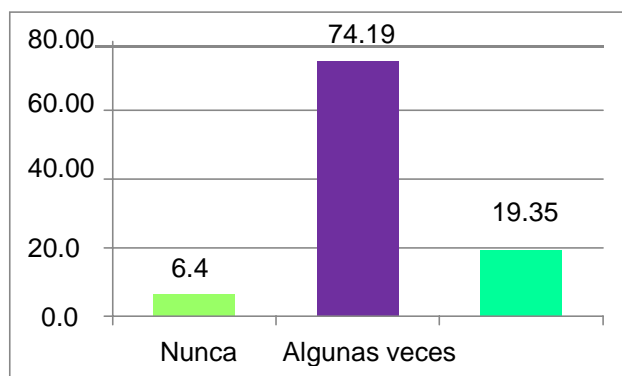
Tabla 34

Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	fi	hi	%
Nunca	2	0,06	6,45
Algunas veces	23	0,74	74,19
Siempre	6	0,19	19,35
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 34

Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula



En la tabla 34 y gráfico 34 se observa que un 6,45% de los niños nunca colaboran con las acciones de reciclaje en el aula, un 74,19% lo hace algunas veces y un 19,35% siempre lo hace.

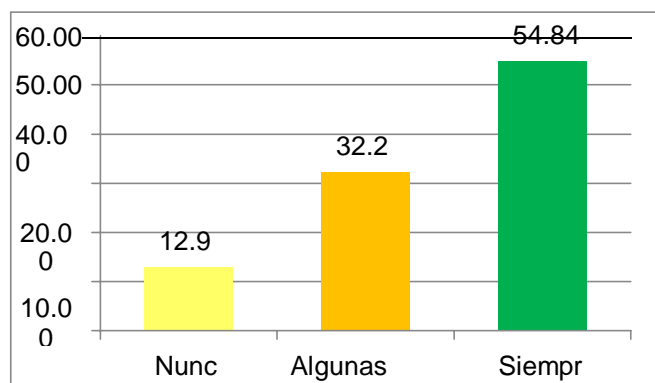
Tabla 35

Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	fi	hi	%
Nunca	4	0,13	12,90
Algunas veces	10	0,32	32,26
Siempre	17	0,55	54,84
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 35

Conozco y valoro la importancia del reciclaje



En la tabla 35 y gráfico 35 se observa que un 12,90% de los niños nunca conocen y valoran la importancia del reciclaje, un 32,26% lo hace algunas veces y un 54,84% siempre lo hace

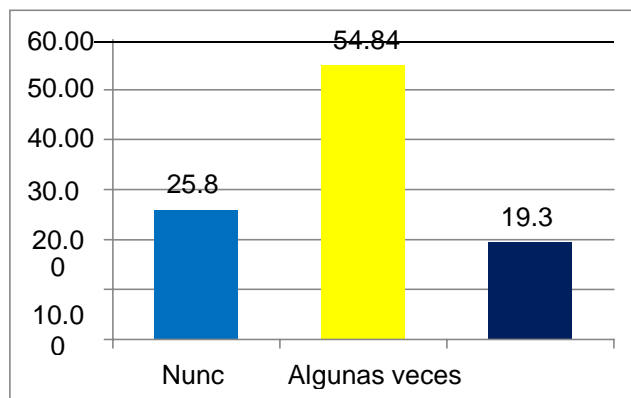
Tabla 36

Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	fi	hi	%
Nunca	8	0,26	25,81
Algunas veces	17	0,55	54,84
Siempre	6	0,19	19,35
TOTAL	31	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Sexto Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 72421” Almirante Miguel Grau Seminario

Gráfico 36

Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.



En la tabla 36 y gráfico 36 se observa que un 25,81% de los niños nunca motivan a sus compañeros a realizar el reciclaje de inservibles, un 54,84% lo hace algunas veces y un 19,35% siempre lo hace

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los resultados presentados respecto al nivel de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del sexto grado sección “B” de la Institución Educativa 72421 Almirante Miguel Grau Seminario de Sandía, región Puno, en el año 2018.

Como resultado de esta investigación se tuvo que la gran parte de los alumnos encuestados tienen conciencia ambiental y tienen nociones de conservación hacia el medio ambiente, se vio que un 65% de los estudiantes está en un nivel óptimo respecto al cuidado del medio ambiente, y un 15% se encuentra en un nivel bajo, por ende el propósito es lograr que este último porcentaje disminuya y si se aplica una correcta formación en los estudiantes, es posible lograrlo en los días que estemos con los estudiantes.

Además sabemos que la conciencia ambiental es “entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo, 1999). Asimismo, (Varela & Núñez, 2008) plantea que “La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente.”

También se sabe que en estudios realizados anteriormente se obtuvo resultados similares, así como la investigación titulada “Aplicación de estrategias de participación activa que permitan mejorar la conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente en alumnos del 5to grado “A” de Primaria de la IE. N° 40082 Mariano Valdivia del distrito de Tiabaya, tuvo como principal objetivo, determinar cómo las estrategias activas contribuye a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes. Finalizada la investigación, el resultado de la prueba estadística de Wilcoxon arrojó que la aplicación de estrategias de participación activa basadas en talleres y el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado “A” de la I.E “Mariano J. Valdivia; así mismo se puede afirmar que los resultados obtenidos por los estudiantes en el Pre test fue significativamente baja en relación al resultado obtenido en el Pos test concluyéndose que la aplicación de las estrategias activas sí contribuyeron a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la muestra de estudio. (Hanco, 2011).

Otro estudio realizado por (Angulo, 2015) cuyo título es Aplicación de la Técnica de Reducir Reciclar y Reutilizar (3R`S), Para Mejorar la Practica de los Valores de Responsabilidad del Medio Ambiente en los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Jesús de Belén” de la Ciudad de Trujillo 2014 nos menciona que las principales conclusiones fueron: - Se ha determinado que la aplicación de cómo mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente, contribuyó positivamente en el aprendizaje de C.T.A. con los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P. “Jesús de Belén”; como lo demuestra el incremento de su medida aritmética. - Los resultados

obtenidos permiten afirmar que la aplicación de cómo mejorar la práctica de los valores de responsabilidad constituye un tratamiento experimental adecuado, que mejoró el aprendizaje de C.T.A., en los alumnos de Educación Secundaria; siendo estos los siguientes resultados: vi En el nivel de logro excelente obtenido por el grupo experimental en la pre-prueba fue de 0% y en la post-prueba alcanzó 57.14%. El nivel de logro bueno por el grupo experimental en su primer momento fue de 9.52%; y en su segundo momento alcanzó 38.09%. El nivel de logro regular por el grupo experimental en su primer momento fue de 28.57%; y en su segundo momento alcanzó 4.77%. El nivel de logro deficiente obtenido en su primer momento fue de 61.91 % por lo tanto es menos homogéneo a los porcentajes obtenidos en un segundo momento que obtuvo el 0,0%.

En cuanto a nuestro estudio, el instrumento que utilizamos esta dividida en dos partes, tomando en cuenta nuestras variable, como son la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, y cada uno dividida en sus respectivas dimensiones para facilitar el análisis. Como resultados generales se obtuvo que: el 65% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 25% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel deficiente. Respecto a la conservación del medio ambiente se obtuvieron resultados un tanto similares, ya que un 50% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 30% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la segunda variable.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto a nuestro objetivo es determinar los efectos de conciencia ambiental en los estudiantes, la aplicación del cuestionario está dividida en sus cuatro dimensiones para facilitar el análisis, pero en forma general se obtuvo que el 65% cuenta con un nivel óptimo de conciencia ambiental, el 25% está en un nivel intermedio y el 10% se encuentra en un nivel deficiente.

Respecto al objetivo de determinar los efectos de conservación del medio ambiente de los estudiantes, también la aplicación de ésta se dividió en sus respectivas dimensiones, y donde, de manera global, se obtuvieron los siguientes resultados: un 50% de los niños está en un nivel satisfactorio respecto a esta, un 30% se encuentra en un nivel medio y un 20% tiene cierta deficiencia en cuanto a la segunda variable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberoni, F. (1986). *Las razones del bien y del mal*. Gedisa.
- Beltrán, J., & Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Betancourt, L., & Pichs, L. (2004). *Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión ambiental empresarial*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos>
- Bueno, M. (2013). *El Eco-barómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Obtenido de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0ahUKEwjv8zmktrKAhVDaxQKHSWHAA0QFghAMak&url=http%3A%2F>
- Castells, X. E. (2009). *Reciclaje de Residuos Industriales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cayón, A., & Pernaletе , J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Obtenido de publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle%20e/985/2445
- Contreras, J. (2001). *Psicología ambiental*. Madrid: Tecnos.
- Corraliza, J. A. (2004). *La Investigación de la Conciencia Ambiental. Un Enfoque Psicosocial*. Madrid: Persona, Sociedad y Medio Ambiente.
- Estupiñán, M., & Vargas, C. (2012). *Estrategias para la Educación Ambiental con Escolares Pobladores del páramo Rabanal (Boyacá)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n34/n34a02.pdf>

- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental*. Córdoba: Técnico del Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
- Gomera, A., & Villamandos, F. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Gomera, M. (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf
- Hernandez , S., & Roberto, F. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Interamericana de México.
- Infante, M. (2013). *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el consejo popular no.14, puerto padre*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/index.htm>
- Jimenez, J. (2015). *El Valor de los Valores en las Organizaciones. Definición de los valores*. Obtenido de <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html>.
- Martinez, Z. (2001). *Conocimiento como factor moderador de la relación actitud y comportamiento ecológico*. Madrid: Limusa.
- Morachimo, L. (1999). *La Educación Ambiental: Tema Transversal del Currículo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morales, F. (2009). *Logros de Aprendizaje*. Junín: Universidad de Los Andes.

- Oldenski, T. (1991). "What on Earth are we doing with Environmental Ethics in education? En Environmental education and Information.
- Sarmiento, M. (1997). *Asociación peruana para la conservación de la naturaleza*. Cusco: El Apego.
- Urius, J. (2013). *Ciencias Ambientales. Sensibilización Ambiental*. Educaguía.
- Varela, F., & Núñez, F. (2008). *Guía Metodológica de Educación Ambiental. Material de Apoyo para Educadores de la Región Ecológicas "Madre de las Aguas"*. Instituto Dominicano de Investigaciones Biológicas Inc.
- Vargas, C. (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Taulipas*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>
- Vega, P., & Álvarez, P. (2005). *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Obtenido de http://reec.educacioneditora.org/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN:.....

FECHA:.....

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

INSTRUCCIONES: Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS	SIEMPRE
	CONCIENCIA AMBIENTAL			
	DIMENSION COGNITIVA			
1	Entiendo las consecuencias de la contaminación			
2	Leo información acerca de la destrucción de la capa de			
3	Busco información sobre los animales que están en peligro			

4	Defino el concepto de contaminación ambiental.			
	DIMENSION AFECTIVA			
5	Cuido los animales de mi barrio.			
6	Respeto las plantas de mi barrio.			
7	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
8	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	DIMENSIÓN CONATIVA			
9	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
10	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
11	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
12	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
	DIMENSION ACTIVA			
13	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
14	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
15	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
16	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los			
	CONSERVACIÓN AMBIENTAL			
	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA			
17	Conozco la importancia del agua.			
18	Utilizo el agua de manera racional.			
19	Cierro las llaves después de utilizar.			
20	Colaboro con la mantención del agua.			
21	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS			
22	Conozco algunas plantas de su medio y región.			
23	Valoro los beneficios de las plantas para la vida.			
24	Cuido las plantas del entorno de la institución.			
25	Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.			
26	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES			
27	Conozco y valoro a los animales de su medio y región.			

28	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.			
29	Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.			
30	Considero importante tratar a los animales con respeto y			
31	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los			
	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE			
32	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.			
33	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no			
34	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.			
35	Conozco y valoro la importancia del reciclaje.			
36	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de			

