

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “SOLLERTIA” - PUCALLPA,
2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GALVEZ BERNAL, NALIT

ORCID: 0000-0002-0377-0217

ASESOR

MATOS ORMEÑO, RICHARD

ORCID: 0000-0002-8031-5189

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Galvez Bernal, Nalit

ORCID: 0000-0002-0377-0217

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 0000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0002-9909-5788

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS

Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla

Presidente

Mgtr. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez

Miembro

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez

Miembro

Mgtr. Richard Matos Ormeño

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme fortaleza, sabiduría y así poder lograr mis metas y objetivos que me he trazado en mi camino.

Agradezco mucho a toda mi familia, especialmente a mi pequeño hijo, quien es mi principal motivo para culminar mi objetivo.

Agradezco al Director de la Institución Educativa Privada “Sollertia”, quien me brindó facilidades para realizar dicha investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado especialmente a mi hijo, mi esposo, mis padres y hermanas, quienes son el motor y motivo para lograr mis metas y objetivos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, no experimental –transversal, tuvo como finalidad determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” – Pucallpa, 2020. La muestra fue de 30 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Bernice S, Moos y Edinson, J. Trickett 1986, y Escala de Ideación Suicida A.T Beck, M. Kovacs, A Weissman 1979. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: Con el desarrollo de la investigación se determinó que no existe relación entre el Clima Social Familiar y la ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020 al obtener una correlación de 0.158 con significancia bilateral de 0.403 mayor al 5% (0.05) de error ($p > 0.05$) datos que rechazan la hipótesis planteada.

Palabras claves: Clima Social Familiar – Ideación Suicida

ABSTRACT

The present research work, of a quantitative type with a correlational, non-experimental, cross-sectional descriptive design, was aimed at determining the relationship between Family Social Climate and Suicidal Ideation in students of the fifth grade of Secondary Education of the Private Educational Institution "Sollertia" - Pucallpa, 2020. The sample consisted of 30 students of both sexes. For data collection, two instruments were applied: The Moos Family Social Climate Scale, Bernice S, Moos 1986 and Edinson, J. Trickett and the Suicidal Ideation Scale AT Beck, M. Kovacs, A Weissman 1979. The analysis and the Data processing were carried out in the SPSS program, with which simple and percentage tables and graphs were elaborated to obtain the following conclusions: With the development of the investigation it was determined that there is no relationship between Family Social Climate and suicidal ideation in the students of the fifth grade of secondary education of the IEP "Sollertia" - Pucallpa, 2020 by obtaining a correlation of 0.158 with a bilateral significance of 0.403 greater than 5% (0.05) error ($p > 0.05$) data that reject the hypothesis.

Keywords: Family Social Climate - Suicidal Ideation

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	4
a) Caracterización del problema	4
b) Enunciado del problema	5
1.2. Objetivos de investigación.....	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.3.1. Justificación Teórica.....	6
1.3.2. Justificación Metodológica.....	7
1.3.3. Justificación Práctica	7
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.2. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Clima Social Familiar	14
2.2.2. Ideación Suicida	23
III. HIPÓTESIS	32
3.1. Hipótesis general	33
3.2. Hipótesis específica.....	33
IV. METODOLOGÍA.....	34
4.1. Nivel de la investigación	35
4.2. Tipo de investigación	35

4.3. Diseño de investigación.....	35
4.4. Población y muestra	36
4.5. Definición y operacionalización de variables	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.6.1. Técnicas.....	42
4.6.2. Instrumentos	42
4.7. Plan de análisis	47
4.8. Matriz de consistencia	47
4.9. Principios éticos	49
5. RESULTADOS	50
5.7. Resultados	51
5.2. Análisis de resultados	65
VI. CONCLUSIONES.....	70
6.1. Conclusiones	71
6.2. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79
Anexo 1. Cronograma de actividades.....	80
Anexo 2: Presupuesto.....	81
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 4: Consentimiento informado	91
Anexo 5: Autorización para aplicación de encuesta ONLINE.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla I: Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	39
Tabla II: Operacionalización de la variable ideación suicida	41
Tabla III: Matriz de consistencia	48
Tabla IV: Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	51
Tabla V: Dimensión relación del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	52
Tabla VI: Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	53
Tabla VII: Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	54
Tabla VIII: Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	55

Tabla IX: Dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	56
Tabla X: Dimensión de pensamientos/ideas suicidas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	57
Tabla XI: Dimensión de proyección suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	58
Tabla XII: Dimensión realización del intento o desesperanza en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	59
Tabla XIII: Relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	60
Tabla XIV: Relación entre Clima Social Familiar en las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	61
Tabla XV: Relación entre Ideación Suicida en las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	63

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020	51
Figura 2: Dimensión relación del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	52
Figura 3: Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	53
Figura 4: Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	54
Figura 5: Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	55
Figura 6: Dimensión Actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	56

Figura 7: Dimensión de pensamientos/ideas suicidas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	57
Figura 8: Dimensión proyección suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	58
Figura 9: Dimensión realización del intento o desesperanza en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	59
Figura 10: Relación entre Ideación Suicida en las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020.....	60

I. INTRODUCCIÓN

Clima Social Familiar es una variable que está vinculada al desarrollo de la familia dentro del ámbito y entorno social en la cual desarrolla sus actividades cotidianas, se demarca por adoptar una cultura como producto de la interrelación que lo conduce a tomar una identificación de acorde al ambiente de desarrollo. Se considera que el Clima Social Familiar está determinado por un conjunto de características que se adquieren dentro de la familia y sociedad con quien se integra la persona, se manifiesta por ser la estructura básica, tal como lo resalta (Jiménez, Ferro, Gómez, & Parra, 1999).

A partir de las explicaciones anteriores, la investigación se llevó a cabo con los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia”-Pucallpa, 2020, cuyos resultados permitieron obtener información sobre la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los adolescentes de dicha Institución Educativa; Asimismo, los resultados obtenidos sirvió para que el área de psicología de la I. E. inicie un tratamiento especializado con los estudiantes que presentaron algunos problemas conductuales.

Ante ello, se buscó que la investigación sea de interés para otros autores y se continúe el estudio, con el fin de reconocer aquellos aspectos que pusieron en riesgo la integridad y vida de los estudiantes, por lo tanto, dicha investigación sirvió para fortalecer el clima familiar en el ambiente en la cual se desenvuelve, y así poder manejar sus pensamientos e ideas, por consiguiente y con ello mejorar el servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.

Por todo lo mencionado, el presente informe de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I destaca la introducción que lo constituye el planteamiento del problema concretizado por la caracterización y enunciado del problema, los objetivos de la investigación general y específica y la justificación teórica, metodológica y práctica que demanda el trabajo.

El capítulo II establece la revisión de la literatura, los antecedentes, tanto internacionales como nacionales y las bases teóricas de la investigación.

El capítulo III señala la hipótesis tanto general como específica, las que son contrastadas con los resultados obtenidos de cada variable.

EL capítulo IV considera la metodología, tipo nivel y diseño de investigación, el universo y la muestra, definición y operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la validación y confiabilidad, plan de análisis y principios éticos.

El capítulo V considera los resultados de la investigación y los análisis de resultados.

El capítulo VI considera las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Se pudo observar que últimamente un porcentaje de estudiantes, están presentando ciertas dificultades en varios aspectos personales de su vida manifestando como evidencia diferentes acciones conductuales en la escuela donde son percibidos por la comunidad educativa. Asimismo, se observó que el Clima Social Familiar juega un papel crucial en donde algunos integrantes de la familia si no tienen bien definidos los lineamientos conformados por las reglas y valores, esto se puede convertir en un precedente de ciertas conductas inadecuadas que están acompañadas de ideas suicidas los cuales estarían atentando contra su integridad y desequilibrando el Clima Social Familiar.

Ante esta problemática a nivel mundial; la (OMS, 2012) menciona que en el año 2001 en todo el mundo, el suicidio se ha convertido en una de las cinco causas de mortalidad en sujetos entre los 15 a 19 años, por lo que, en el 2008, un aproximado de 100 personas atentaron contra su vida cada hora, dos por minuto, dos mil por día y más de un millón por año.

El Ministerio Público (2016) en su guía de procedimiento de entrevista única a víctimas en el marco de la ley 30364 para prevenir sancionar y radicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, define a la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar, así como cualquier acción o conducta que le cause la muerte, daño o sufrimiento físico y sexual o psicológico, y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad confianza o poder de parte de un integrante a otro del grupo familiar.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014), mencionaron que la familia y el manejo que se dan entre el entorno, es clave para el proceso de una adecuada adaptación del adolescente a su entorno, asimismo, la ausencia de normas y reglas de los padres aumenta el riesgo de que los hijos se cobijen en ambientes con conductas de riesgo (p.219).

Los resultados conllevaron al ámbito del Departamento de Ucayali, en la cual conllevó a la reflexión y a su vez estudió al entorno de las familias de los adolescentes, a fin de que desde el campo del área de psicología de los establecimientos de salud se pueda establecer programas de atención familiar y social no solo de las familias, sino de los estudiantes que como producto de su interacción social han adquiriendo conductas adversas y que si no se controla a tiempo puede conducir al fracaso y sobre todo conmovido por estados emocionales de grupos que les conduzca a las ideas suicidas. La problemática descrita conllevó a desarrollar la investigación: La relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” Pucallpa, 2020.

b) Enunciado del problema

Ante la situación problemática mencionada anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. P “Sollertia” - Pucallpa, 2020?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el Clima Social Familiar en las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

Establecer la relación entre la ideación suicida en las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación ayudará a la información de antecedentes de estudio en las futuras investigaciones de temas relacionados al Clima Social Familiar con relación a la Ideación Suicida. Los criterios son de gran relevancia dado que los resultados obtenidos, fueron ostentados ante el docente a fin de intervenir de manera multidisciplinaria para darle un adecuado tratamiento.

1.3.2. Justificación Metodológica

La investigación se justificó utilizando instrumentos de recojo de información relacionadas al Clima Social Familiar e Ideación Suicida, las cuales tiene validez y confiabilidad para ser aplicadas en investigaciones de estudios similares por lo que será un gran aporte importante. Se demostró la necesidad de mejorar programas y estrategias implicando a su entorno familiar que apunten a controlar sus ideas desalentadoras.

1.3.3. Justificación Práctica

La presente investigación ayudó a enriquecer el interés a fines al tema establecido, y también contribuyó al análisis, mejorar las estrategias de prevención propuestas como la importancia de conocer la relación entre la variable Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.2. Antecedentes

Internacionales

Soler, Figueroa y Sánchez (2007), realizaron una investigación titulada: “*Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad*”. México. Para la presente investigación se ha utilizado el método longitudinal, con una población de 293 familias con infantes menores a 36 meses de edad sin riesgo perinatal. Se valoró la estimulación en el hogar con el Inventario HOME y el desarrollo infantil con el Perfil de Conductas. Los autores concluyeron que, la relación entre ambiente y desarrollo fue escasa, casi inexistente en los niños menores a seis meses y débil en los de seis a 12 meses de edad, mientras que fue consistente en los niños mayores. Que el desarrollo se modifica por varios factores, tales como el nivel socioeconómico, la escolaridad materna y el estado conyugal, que condicionan a los niños a expresar menor grado de desarrollo, especialmente cuando hay factores biológicos coexistentes con la condición social y por último el estado conyugal el que opera sobre la forma de estimular al niño con consecuencias en su desarrollo.

Asimismo, Moncada y Muñoz (2010), publicó su tesis titulada: *Epidemiología y conducta de pacientes internados con intento e ideación suicida, en Chile*. Tuvo como objeto impactar, resolver un informe epidemiológico de individuos asistidas durante el periodo de hospitalización con Intento Suicida. Las muestras fueron 70% mujeres y 30% varones. Según su edad, la incidencia más elevada está dentro del rango 15 a 20 años con un 28% y un 23% para los rangos que oscilan entre 31 a 40 años.

Siendo de tipo cuantitativa y descriptiva la cual buscó encontrar características a investigar en el sistema poblacional. Los autores concluyeron que lo primordial es dar a conocer a estos pacientes que no son los primeros en requerir apoyo por sí mismo, que no suele solicitar ayuda y varias ocasiones no se observará evidencias en el pabellón de pacientes psiquiátricos, lo cual es importante la debida atención en la atención primaria, como también en el entorno familiar, centro de labores, colegios, universidades, entre otros, sin dejar de lado la importancia de la promoción y advertencias de la gran incertidumbre en cuanto al abandono de la salud psíquico y sus enfermedades que llegan a limitarlo incluso a desperdiciar la vida siendo un aspecto esencial en la vida.

Zhang & Brown (2011), Desarrollaron una tesis denominada: *Propiedades Psicométricas de la escala para la ideación del suicidio en China, (Universidad Normal de Beijing en China)*; donde el objetivo de dicha investigación era examinar las propiedades psicométricas del SSI. La muestra escogida para dicho estudio fue realizada con estudiantes de secundaria (n= 292) en China rural, donde el instrumento a validar era La Escala de Ideación Suicida en China. Los resultados indicaron que las Mujeres (M=5.66, SD=5.58) tenían puntuaciones totales de SSI significativamente más altas que los hombres (M=4.14, SD= 4.39, t=2.55, p<0.01). Dicha investigación presenta una confiabilidad interna (alfa de Cronbach=0.85; confiabilidad de mitad de Guttman=0.83), encontrándose también correlaciones ítem – total de moderadas a moderadamente alta. Por otro lado, en lo que respecta a la validez los resultados indicaron que independientemente de si los puntajes de ansiedad rasgo eran más altos o más bajos, los grupos con puntajes altos de desesperanza tenían puntajes promedios de ideación suicida significativamente más altos (F=35.68, df=1, p<0.00). Los autores

concluyeron que el SSI posee una alta fiabilidad interna y altas correlaciones ítem – total; indicando que la versión china del SSI tiene excelentes propiedades psicométricas para medir la ideación suicida dentro de la población china. Además de encontrarse que el SSI está positivamente correlacionado con la depresión y negativamente relacionado con la autoestima y el apoyo social.

Nacionales

Muñoz, Pinto, Callata, Napa y Perales (2005) en su estudio titulado: “*Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima*”; cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de ideación suicida y su asociación con el pertenecer a familias de muy bajos y muy altos niveles de cohesión familiar en estudiantes entre 15 y 24 años del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPUSM). El estudio fue de tipo transversal analítico; con una muestra seleccionada de manera aleatoria; 1500 estudiantes de 4500 del CEPUSM, divididos en adolescentes (15-19 años) y adultos jóvenes (20-24 años). Los autores concluyeron que las prevalencias de vida: 48% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir, 30% ideación suicida, 15% elaboró un plan suicida y 9% intentó suicidarse; la prevalencia de ideación suicida fue 15% en el último año y 6% en el último mes; las familias fueron, según el nivel de cohesión familiar, desligada (22%), separada (32%), conectada (31%) y amalgamada (15%). Al asociar ideación suicida y familia desligada se obtuvo un OR de 2,17 (IC95 1,26-3,74) en adolescentes y 1,35 (IC95 0.21-8.64) en adultos jóvenes. Se identificaron otros factores de riesgo en ambos subgrupos como el antecedente familiar de intento suicida y el hecho de vivir solo. Así mismo que existe una prevalencia elevada de ideación suicida en estudiantes entre 15

y 24 años del CEPUSM y está asociada, sólo en adolescentes, a pertenecer a familias con niveles bajos de cohesión familiar (cohesión desligada).

Caparachín (2011). En su tesis publicada: “*Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el centro de salud José Carlos Mariátegui*”; en el Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima. En el estudio se emplea el método descriptivo-correlacional de corte transversal, del tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por preescolares de 3 y 4 años y sus respectivas madres, que asisten al consultorio de CRED; con una muestra de 47 niños que representan el 50% de la población en un mes. El autor concluyó que, la calidad del ambiente familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor del niño y niña de 3 y 4 años. Que la calidad del ambiente familiar prevalece como adecuada en todas las dimensiones, cuyo valor en promedio es del cincuenta por ciento, reafirmando que la calidad del ambiente familiar en general es moderada lo que a su vez se corresponde con el resultado del desarrollo psicomotor que en su mayoría es normal, que, en el desarrollo psicomotor, por áreas, predominan los valores normales, siendo el área del lenguaje, donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

Picoy (2016) publicó su tesis titulada: *Funcionalidad familiar e ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH del Hospital Nacional–El Agustino*. Lima. El presente estudio tiene como objetivo determinar la cooperación que existe entre funcionalidad familiar e ideación suicida, en las muestras de pacientes del Hospital Nacional Hipólito Unanue del distrito. Evaluaron 100 pacientes diagnosticados con la enfermedad Virus Inmunodeficiencia Humana, en los dos géneros, que bordean los 17

y 65 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario APGAR familiar. Se aplicó un diseño no experimental con corte transversal y de nivel correlacional, propuesto originalmente Smilkstein (1978) y acoplado al país por Ccoicca, (2010), y a su vez la escala de ideación suicida de Beck (1979), el tipo de modelo utilizado por Eugenio y Zelada (2011). Al ser procesados los datos se encontró una correlación de tipo inversa y de grado media entre funcionalidad familiar e ideación suicida ($p < 0.05$; $r = -0.346$). También, se encontró correlación entre actitud hacia la vida/muerte ($p < 0.05$; $r = -0.275$), pensamientos/deseos suicidas ($p < 0.05$; $r = -0.288$), proyecto del intento de autoeliminación ($p < 0.05$; $r = -0.297$) con respecto a la funcionalidad familiar; sin embargo, en la última dimensión de desesperanza de la ideación suicida no se halló una relación ($p > 0.05$). El autor concluyó en cuanto a mejor es la funcionalidad familiar presentarán menores índices de pensamiento de muerte.

Ríos & Yamamoto (2016), En su investigación denominada: *Clima Social e Ideación Suicida en pacientes de dos establecimientos de Salud de Lima parte este, Perú*. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación significativa entre el clima social familiar e ideación suicida en dos establecimientos de salud de Lima este. El estudio sigue un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 50 pacientes de dos establecimientos de Salud, aplicado a mujeres entre los 13 y 21 años. Dentro de los instrumentos aplicados se encontraron La Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett (FES) y La Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Los autores concluyeron que existe relación entre las variables, donde la variable de Ideación Suicida se encuentra relacionada con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar. En tal sentido, un Clima Social Familiar favorable disminuirá el riesgo de ideación suicida en los pacientes fortaleciendo la

comunicación, el apoyo moral, afecto mutuo entre los miembros que forman parte del vínculo familiar. Así mismo, el 26% de los pacientes presentan un nivel alto en lo que respecta a riesgo suicida, observando que el 41.9% de las mujeres marcan una tendencia en manifestación de riesgo suicida a diferencia de los hombres que presentaron un índice del 31.6%. Por otro lado, solo el 14.8% del total de los participantes, presentaron un nivel alto en lo que respecta a Clima Social Familiar, indicando que este grupo posee un esquema familiar estructurado, con grado de responsabilidad y control entre sus miembros, manifestando lo contrario al resto de familias.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima Social Familiar

La familia es un grupo originario que se relaciona en un ambiente familiar, en donde existe reglas en el funcionamiento de los integrantes de la familia, proporcionando su interacción equitativa, equilibrando y enriqueciendo con normas, afecto, organización y respeto mutuo entre sus miembros.

Definiciones:

Es la integración de situaciones psicosociales de un conjunto sobre el entorno, destacando las habilidades interpersonales entre sus integrantes, la comunicación recíproca, el desarrollo personal, el orden, el manejo de actividades y responsabilidades, la distribución familiar y el grado de control que se ejerce. (Rudolf Moos, 1996, p.23).

2.2.1.1. Definición de Familia

Herrero y Merayo (2006) refiere a la familia como un sistema basado en normas y reglas conformadas por la propia cultura familiar, el cual determinará una igualdad a diferencia de otros grupos, siendo un sistema, se incorpora en una crisis donde aparecerá en forma frecuente cambios e influye de manera indeterminada sobre cada integrante de la familia. (p.212).

La familia es un círculo social conformado por un sistema de relaciones, interacciones y alianzas alternas donde se inicia y modifica a través del tiempo. El contexto social determina en la familia directa o indirectamente, así mismo, al pasar los años el entorno familiar se integra a nuevos contextos sociales conformando a la familia la suma de sus miembros. (Delgado, 2012, p.42)

Cabe señalar, que la familia es el núcleo principal de la sociedad, en la cual cumplimos diferentes roles, asimismo, como integrantes de ella, estamos en la obligación de cumplir las políticas encomendadas por el entorno familiar, y en lo sucesivo tener un control ante los diferentes cambios que se puedan presentar.

Arón y Neva (2004), El clima social es “la percepción en donde los integrantes manifiestan los diversos puntos del ambiente en el cual manifiestan dinamismos tradicionales” (p.25).

2.2.1.2. Dimensiones del Clima Social Familiar:

Moos, y Trickett (1995) citado en Kemper (2000), definen tres dimensiones fundamentales del clima familiar: "Relaciones, desarrollo y estabilidad" (pp. 231- 233)

Relaciones:

Según Moos, y Trickett (1995) citado en Kemper (2000), refiere que analiza el grado de interacción, libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva en la cual la describe.

A su vez, está conformado por tres subescalas: Cohesión, expresividad y conflicto. La comunicación afecta más a padres e hijos creando un adecuado ambiente de una familia. No podría hallarse afecto, unidad o armonía familiar, sino existe una saludable comunicación entre integrantes que conforman el hogar.

Cohesión “La cohesión familiar evalúa el nivel en el que los integrantes del grupo familiar están hermanados y se retroalimentan”

Expresividad “Explora el grado en el que se admite y fortalece a los integrantes de la familia ejercer sin presión manifestando libremente sus sentimientos”.

Conflictos “Es el grado que se manifiesta libre y abiertamente el enojo, la agresividad y problema entre los integrantes de la familia”. (p. 231).

Desarrollo:

Moos, y Trickett (1995) citado en Kemper (2000) “El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común”. Esta dimensión comprende las siguientes subescalas:

Autonomía (Au), Grado donde los integrantes del sistema familiar están seguros de sí mismos, son independientes y asumen sus propias decisiones.

Actuación (Ac), Grado en el que las acciones (colegio o trabajo) se engloban en una estructura orientada a la acción o la competencia.

Intelectual - cultural (Ic), Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Social — recreativo (Sr), Grado de participación en actividades diferentes de esparcimiento.

Moralidad — religiosidad (Mr), Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (p.232).

Según Gonzáles y Pereda (2009) El desarrollo mide lo relevante que significa dentro del entorno familiar los procesos de desarrollo personal promovidos o no por la vida en común (p.41)

Estabilidad:

Según Gonzales y Pereda (2009) la estabilidad provee indagación sobre la organización y estructura del entorno familiar y sobre el grado de control que lideran unos integrantes por encima de otros integradas por los espacios como la organización, siendo relevante el hogar dentro de una organización y estructura al planificar las acciones y responsabilidades de la familia y el control o grado en el horizonte del ambiente familiar se basa en reglas y normas. (p.22)

Moos y Trickett (1995) citado en Kemper (2000) “Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros”

Organización (Or), importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (Cn), grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos. (pp.233)

2.2.1.3. Tipos de familia

En el entorno familiar se establece según las necesidades de cada momento, iniciando diversos conjuntos familiares. Según (Delgado, 2012, p. 52), define los siguientes tipos de familias:

Según el número de progenitores:

Biparentales: Existe dos progenitores

Monoparentales: Hijos biológicos o adoptados que conviven con el padre o con la madre.

Según la situación de sus miembros:

Familia nuclear o conyugal: Conformada por una pareja o uno de sus miembros y uno o varios hijos.

Familia extensa o consanguínea: Integrada con más de una unidad basada, a través de dos generaciones y está vinculado de consanguinidad por una gran cantidad de individuos, involucrando a los progenitores, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación donde involucra a los progenitores, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia agregada: Parejas que inician una vida juntas sin haber legalizado el matrimonio. Pertenecen a las parejas de hecho.

Familia reconstruida: El divorcio en edades tempranas deriva a uniones nuevas integradas por dos adultos e hijos anteriores a la unión actual.

Familia educadora o familia de acogida: La familia formaliza una acogida como la acción de proteger a un menor de edad declarado en desamparo teniendo como obligación acompañarle, alimentarle, cuidarle, formarle y darle una educación integral a corto o largo plazo.

Familias homosexuales: Una reciprocidad estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos se procrean a través de contactos heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción o fecundación.

La familia de madre soltera: La parte materna desde un inicio asume generalmente sola la crianza de sus hijos/as dado que el hombre se distancia haciéndose el desentendido con su paternidad mencionando diferentes razones.

La familia de padres separados: Los padres se encuentran sin ningún compromiso. Negándose a tener una vida juntos; no son pareja, debiendo asumir su rol de padres ante los hijos por muy separados que estos se encuentren.

2.2.1.4. Funciones de la Familia

El Instituto de Ciencias y Humanidades (2015) define que las funciones de la familia se han modificado a través de los tiempos y son diversos en función de la cultura. Las funciones dentro del contexto familiar obedecen a la estructura y tipo de la sociedad,

teniendo como ejemplo familias con antagonismo de clases sociales, manifestando un sistema de poder y dominancia en el entorno familiar, comparando con otras sociedades donde no existe escuela y en donde la función educacional es responsable el contexto familiar y la comunidad. (p.p 704-707).

A continuación, las cinco funciones de la familia:

Liderazgo y Dirección: El poder y dirección se centra en los progenitores, la validez de la dirección depende de cada personalidad y como se relacionan en su entorno.

Manejo de Límites, se podría mencionar frases como, "No agredas a tu hermano, si no se comportó bien, yo lo castigaré" "Deja de leer mis cartas mamá" "No te involucres en mis asuntos con mi pareja". Esto se denomina límites que vendría hacer reglas de los participantes que actúan y conducen en el sistema familiar.

Afectividad: Se destaca al ambiente emocional y a la intimidad de la familia, así como el cuidado en situaciones difíciles con su problemática.

Comunicación: Es la acción en el entorno familiar donde se transmiten mensajes a través de la conducta verbal y no verbal.

Tareas evolutivas de la Familia: Se refiere a las tareas dinámicas que cumplen la familia teniendo como ejemplo las funciones de nutrición y dar seguridad son esenciales en donde son pequeños los hijos. Asimismo, en la etapa escolar sus necesidades del niño harán que acreciente habilidades de interacción social con sus pares. Cabe señalar que, en la adolescencia la individualización se convierte en las prioridades más importante del adolescente.

2.2.1.5. Fundamentos Teóricos del Clima Social Familiar:

Teoría del Clima Social de Rudolf Moos

Según Kemper (2000), la escala del Clima Social Familiar tiene como modelo a la teoría de Moos (1974) y a su vez tiene como base teórica a la psicología ambientalista donde describe que la persona se desenvuelve en ese entorno.

Así mismo para Moos (1974) citado en Casullo (2010), definió que el clima social es como la estructura del ser, en base a las percepciones de los habitantes teniendo un ambiente específico y son las que figuran diferentes dimensiones relacionales.

Según Kemper (2000), citado en Santos (2012); la psicología ambientalista manifiesta que es un área de investigación en relación con los efectos psicológicos y que influye sobre el individuo, afirmando que es una parte de la psicología entre la interrelación del ambiente y la conducta en donde no solo involucran los ambientes físicos en las personas, sino que influye de manera activa sobre el ambiente. (p.35).

Característica de la Psicología Ambiental

Refiere Altman y Rogoff (1987) citado en Dondero (2012), refieren que " El resultado que se dan entre el ambiente y la conducta donde se relacionan entre sí, colocándose las influencias del ambiente sobre el comportamiento humano"(p.19)

En tal sentido, los autores indican que, la conducta de las personas se expresa, a consecuencia del ambiente donde se han desenvuelto, en la cual, el contexto ha influenciado sobre el actuar de la persona.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (2001), “Mencionan que los individuos cursan nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o en el caso del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno”. (p.32).

El autor manifiesta que el ser humano opta por diferentes conductas, de manera que estamos ligados a ciertos procesos de condicionamientos o refuerzo ya sea positivo o negativo, del mismo modo, refiere que no puede entenderse nuestro actuar, si no se toma atención los aspectos de nuestro medio que nos está influenciando a modo de presión externa.

Teoría de Salvador Minuchin

Según Minuchin (1994). Refiere que la adaptación familiar está involucrada a una gran presión interna a causa del cambio del propio sistema familiar, los subsistemas que lo componen y a la imposición externa por las necesidades para concertar en las demandas que lo rodean la cual impone dentro del sistema familiar. En la estructura y dinámica familiar se pueden identificar diferentes aportes de interacción: Los límites, hace referencia a delimitar las reglas de que elementos pertenecen y cuál es la manera de ejercerlo en la familia siendo resguardarla. Los límites en el proceso interno del sistema se instituyen entre los subsistemas clasificándose en claros que delimitan las reglas de relaciones con claridad. Difusos que no precisan las medidas de relación con puntualidad y se vuelve dependiente al sistema familiar. Rígidos, que puntualizan interacciones con normas bien cerradas en la que los integrantes de la familia son dispersos. (Gracia y Musitu, 2014, p.142). Los límites externos en el sistema afilian reglas de interacción entre la familia y otros sistemas. Jerarquía, referente al integrante

con alta capacidad de liderazgo en la familia. Centralidad, integrante que es el centro de atención tanto por situaciones positivas o negativas. Periférico, integrante que no se involucra. Las alianzas hacen referencia a la sociedad para obtener un favor o algún bien sin dañar a otro.

Coaliciones, pactos de dos o más personas para afectar al otro integrante del sistema familiar. (Gracia y Musitu, 2014, p.142y 143)

2.2.2. Ideación Suicida

Según Beck et (citado por De la cruz, 2013) menciona que la ideación suicida son ideas que las personas tienen y de manera constante en la mente siendo consecutivo sobre el asunto del suicidio, y/o consecutivamente ocupa un espacio central en la vida de la persona entiende de pensamientos de incurrir una autolesión sin ser muy evidente.

Rosales (2010) manifiesta, la idea suicida no es tan trágica, sino que simboliza como un acto inicial. Siendo una acción relevante para tomar decisiones destinadas a identificar personas en riesgo de suicidarse. (p. 81).

Moya (2007), La Ideación Suicida es el momento en que se gestan las ideas para culminar con su propia integridad, en la que se describe la situación y el desenlace que cede en su ambiente tras el hecho suicida. (p. 3).

2.2.2.1. Definición de suicidio

Beck, Kovacs y Weismann (1979) citado en Córdova et al (2007), definen al suicidio como “un acto intencional causado por el mismo individuo que pone en peligro la vida y que resulta en la muerte”.

De Leo, Bertolote y Kerkhof (2004) menciona que el suicidio es una situación con un desenlace fatal, donde la persona, tiene sus facultades integradas y espera que suceda un efecto irreparable, creando finalmente un ambiente que desea. (p. 26).

2.2.2.2. Dimensiones de ideación suicida

Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) mencionó cuatro indicadores:

Dimensión 1: Actitud hacia la vida/muerte

Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) mencionó que, entre las personas, el ser humano es y será el único hombre que siente y deja recuerdos en los otros con su muerte manifestando una tradición funeraria llena de simbología. Además, la persona es capaz de creer en la resurrección después de la muerte visto desde una perspectiva cultural. (p. 344).

Nicholi (2002, p. 310) y Freud (1915) mencionaron que es una situación de ausencia de vida, en sí es, inimaginable, es decir, nadie cree en su lecho de partida, o en el inconsciente tratamos de estar seguro de su inmortalidad. Nuestro ser instintivo podría llegar a matar, sintiendo después ahogos de culpabilidad haciendo difícil de superar.

Dimensión 2: Pensamientos suicidas

Para Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) el pensamiento suicida es un rasgo característico del síntoma depresivo y una visión clave en la que el individuo no puede afrontar sus conflictos, los que resultan intolerables. (p. 345).

Bernstein (2003), mencionó que el pensamiento suicida no es algo involuntario. Las personas involucradas no se sienten perturbadas por esa idea, sino que cumplen su

propósito. (p. 248).

Chávez (2007), refirió que el pensamiento suicida se convierte en un inconveniente dificultándose la habilidad de las personas autodestructivas para manejar sobre sus ideas. (p. 115).

Dimensión 3: Proyección suicida

Asimismo, Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) mencionó como una acción voluntaria de la persona para planificar su accionar con la finalidad de no tener un sentido de vida. (p. 346).

Por otro lado, Rosales (2007) Resaltó la importancia que un impulso suicida está direccionada por estructuras cognoscitivas, planeando el suceso, para exterminar su integridad. (p. 171).

Muñoz (2005) explicó qué es una acción de terminar con la propia existencia seguido de la planeación y preparación, intentando y pidiendo acabar con su propia existencia (p. 4).

Dimensión 4: Actualización del intento o desesperanza

Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) refirió que percibir un motivo de esperanza es un deseo no saludable para el futuro, es decir, no existe ninguna motivación, ni estabilidad emocional, por lo que la condición anímica intento suicida (p. 347).

Quintanilla y Haro (2003) señalaron que es el vínculo de naufragio emocional acrecienta como una acción anímica de la acción que las persona asume en referencia

a las situaciones eventuales, lo cual lo lleva a decidir una actitud no tan a su favor ante la situación. (p. 113).

2.2.2.3. Fases de la Ideación Suicida en el adolescente

Pérez (1999, pp. 196-200) consideró cinco etapas de ideación suicida:

Deseo de morir

Es la percepción de la vida que tiene sin ningún sentido.

Representación suicida

Implica imágenes explícitas autodestructivas de la vida.

La idea de autodestrucción

Es aquella en la que la persona que no tiene alguna acción planeada aún el procedimiento que logra realizarlo.

La idea suicida con un plan inespecífico

Es aquella en el que el individuo expresa diversas opciones antes de cometer el acto suicida sin que sea específica la modalidad escogida para este acto.

La idea suicida planificada

Es la planificación al suicidio, viendo el lugar, la forma, el modo y el tiempo adecuado para ejercerlo.

2.2.2.4. Tipos de ideación suicida.

Valdivia. (2012, Pp. 26-27) por su parte, mencionó dos tipos de ideación suicida:

Concretas

El suicidio es manifestado como un objetivo específico, preciso y realista. Algunos ejemplos son: “quiero morir”, “deseo matarme”, “me voy a suicidar”, etc.

Ambiguas

El suicidio no se manifiesta específicamente de una forma. Algunos ejemplos de esta modalidad son: “quisiera dormir mucho tiempo y quizá no despertar”, “la vida no vale nada”, “no sé qué hago aquí”.

En este tipo de ideación suicida, el autor indica que, no precisamente expresan la idea de morir por suicidio, sino más bien mencionan el descontento con la vida.

2.2.2.5. Fundamentos teóricos de la Ideación Suicida

Teoría Cognoscitiva de Beck

Beck, Kovacs y Weissman 1979 (citados por Chopin et al., 2004) suponen que las conductas suicidas en las personas deprimidas se derivan de ciertas distorsiones cognitivas, tales como la excesiva visión negativa de sí mismos, el mundo y el futuro (tríada cognitiva); no solo tienden a magnificar sus problemas, sino que tampoco creen que tienen la habilidad para resolverlos. Además, estas personas no toleran adecuadamente a la incertidumbre y están más predispuestas a considerar la idea de que la muerte resolverá sus problemas. La Tríada Cognitiva, que comprende lo

siguiente:

Perspectiva auto negativa.

Predisposición a dilucidar situaciones de modo negativo.

Percepción distorsionada del universo.

Teorías biológicas - genéticas:

Estas teorías tratan de hallar una relación entre el funcionamiento del cerebro en cuanto a neurotransmisores, y la carga genética hereditaria, sin embargo, aún no se tiene claro si lo que se hereda es la enfermedad mental o el suicidio o la tendencia suicida específicamente.

Turecki (2001) menciona que es el factor genético donde juega un rol importante en la predisposición del suicidio y el comportamiento suicida. Asumiendo el rol de algunos genes y la actividad serotoninérgica en la etiología del comportamiento suicida, pero que faltaría datos para estudiar esa relación.

Según Seymour y Kety (1986 citado en Rodríguez Pulido et al., 1990) existe una relación entre el suicidio, ideación suicida y personas que tienen una vida con mucho estrés, y que a su vez los intentos de suicidios están relacionados con la serotonina, y que en estudios se observaron sujetos con intentos de suicidio que tenían bajo 5-HIAA, un metabolito que estudia la cantidad de serotonina en el cerebro, y su baja producción se relaciona a conductas agresivas y tendencias suicidas violentas.

Teoría Sociológica de Durkheim

Durkheim (1980) citado en Rivera (2010) hizo una breve descripción de la Teoría al identificar tres tipos de suicidio:

Suicidio egoísta

El suicida se aparta de su entorno social. En tal situación, la persona percibe sensaciones nada agradables de su entorno social, en la que se acentúa la soledad. Asimismo, se debilita las reglas, por la aparente libertad en la que disfruta la persona, lo que lleva a la insatisfacción y desesperanza.

Suicidio altruista

La comunidad refuerza el acto suicida como una excesiva relación en su entorno comunitario, como consecuencia de que el mundo social con sus protocolos de normas y valores se quiebra.

Suicidio anómico

Se inicia al haber un desequilibrio de la armonía entre la comunidad y el individuo, trasgrediendo reglas y normas cometido por una lealtad extrema a una situación establecida como el harakiri. Se inicia en países donde, por una situación de una transformación radical los principales puntos de referencia y valores comunes se desequilibran en una persona. (pp. 14-18).

Luego se le agregó un cuarto tipo mencionado por Rodríguez Pulido et al (1990):

Suicidio fatalista

La persona considera al suicidio como una salida a algo o alguna situación que no puede manejar y se percibe con un futuro incierto (Rodríguez Pulido et al., 1990).

Por otro lado, la teoría de la subcultura está de acuerdo con la planteada por Durkheim, y propone una relación entre el suicidio y la forma de vida en la ciudad y la zona rural, dado que cada uno tiene una cultura propia (subcultura) aunque se nazca en la misma cultura, y que, en el suicidio, a diferencia de lo mencionado por Durkheim, los factores propios también son un rol importante. (Rodríguez Pulido et al., 1990).

Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Según Freud (1917) citado en Villalobos (2009), detalla los factores psicológicos al suicidio haciendo referencia que el origen de la acción suicida está vinculado a la psiquis con la intuición de morir y el impulso suicida, perjudicándose contra su propia integridad, el Ello, es inconsciente, tal como la negación un mecanismo de defensa se convierte en una manera de escapar de lo real, de sus conflictos, dando por terminar su propia existencia.

Para Freud, hace mención al suicidio como una sintomatología hiriente como consecuencia de una acción autodestructiva, la cual podría permanecer en un cierto nivel, involucrando al sujeto muy vulnerable para el accionar suicida. En donde manifestó que existe dos tipos de impulsos: A uno le llamó intuición de vivir, Eros y/o deseo sexual; a la otra parte lo llamó “intuición sexual en morir, Thanatos o impulsión agresiva y destructiva.

Estos impulsos se manifiestan a través de la etapa de pulsión hacia las áreas psicosocial (oral- anal - fálica). La expulsión del impulso erótico con el impulso agresivo, libera la condición destructora; de este modo, el sujeto estará en una situación de aportar saludablemente en el camino de su existencia.

Asimismo, señala la percepción de acabar con su vida como una condición conservadora, que no valora alternativas nuevas situacionales, por el contrario, intenta iniciar una fase de tranquilidad. En consecuencia, el no querer continuar con su existencia tiende a un perenne descanso, teniendo como consecuencia el impulso al suicidio. (p. 38).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

3.2. Hipótesis específica

H1: Existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

H2: Existe relación directa y significativa entre la Ideación Suicida y las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020.

IV.

METODOLOGÍA

4.1. Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación fue de tipo correlacional ya que se busca la medición de la relación no causal entre dos variables a partir de las hipótesis correlacionales y técnicas estadísticas de correlación. (Tamayo, 2003, p. 46-50).

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo debido a que se realiza en base a un marco teórico y no sale de este, la finalidad es buscar indicios para certificar una teoría explicada, la cual a su vez sirve como fundamento para otro tipo de investigación. (Rubio y Varas, 1997).

4.3. Diseño de investigación

La investigación fue realizada bajo un diseño de tipo no experimental –transversal, debido a que no se manipula alguna variable, además que se recoge la información en un solo momento sin llevar a cabo algún tipo de seguimiento o comparación de la misma población pasado en un lapso (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

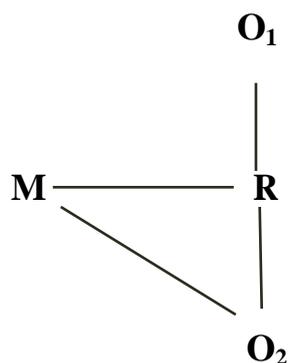
Diseño: Dónde:

M: Muestra

O1: Variable 1 (Clima social familiar)

O2: Variable 2 (Ideación suicida)

R: Relación entre las dos variables



4.4. Población y muestra

Población

Hernández et al (2014) indicaron “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones” (p.174)

Para el presente trabajo de investigación, la población la representó 40 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa.

Muestra

Según Hernández et al (2014) indicó “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175).

Arias (2006) define a la muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83). Así mismo señala: “Una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población

con un margen de error conocido (p. 83). Destaca que para la selección de la muestra se utilizan dos técnicas, el probabilístico y no probabilístico.

Para la presente investigación se trabajó con 30 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa.

Criterios para la selección de la muestra: Para la selección de la población se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión respectivamente:

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sollertia” que deseen participar del estudio de investigación.

Los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia”, contestaron en su totalidad la cantidad de encuestas requeridas.

Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, que tienen entre 15 y 19 años.

Criterios de Exclusión

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sollertia” que no deseen participar del estudio de investigación.

Estudiantes que no pertenecen al quinto grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “Sollertia” – Pucallpa.

Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria que no contestaron algunas encuestas en su totalidad.

4.5. Definición y operacionalización de variables

Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Variable: Clima social familiar

Definición conceptual

Cancino (2011) señala que el clima social familiar se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre este y la personalidad del individuo. Es decir, estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico (p.11).

Definición Operacional

El Clima Social Familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de esta, por lo tanto, la familia es determinante en la formación del niño siendo esta favorable cuando hay una buena comunicación y relación entre sus miembros participando en el aprendizaje del niño, otorgándole reglas y límites en un clima social en la familia de manera saludable e integral.

Tabla 1: La operacionalización de la variable *Clima Social Familiar*.

Variables		Definición operacional			ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
		Dimensión		Indicadores			
Denominación	Definición conceptual	Denominación	Definición				
Clima Social Familiar	Es la apreciación que los integrantes de una familia poseen en relación con la interacción funcional, organizativa y estructurada (Gómez, 2008)	Relación	Es la composición de la familia en términos de cohesión, expresividad, conflicto, autonomía y actuación dentro del hogar o entorno social.	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Dicotómicas Verdadero = 1 Falso = 0	Muy Buena (25-+) Buena (20-21) T.B (18-19) Media (13-17) T.M (12) M (10-11) Muy mala (0-9)
				Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
				Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
				Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
		Desarrollo	Se manifiesta en el campo intelectual – cultural, en la interrelación recreativa – social, la cual se resalta en lamoralidad y creencias.	Intelectual - cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86		Muy buena (40-+) Buena (35) T.B (29-34) Media (23-28) T.M (20-22) M (18-19) Muy mala (0-17)
				Social - recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
				Moralidad - religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
		Estabilidad	Se fundamenta en base a la organización y control de la familia.	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		Muy buena (21-+) Buena (19) T.B (16-18) Media (10-15) T.M (9) M (8) Muy mala (0-7)
				Control	10, 20, 30 40, 50, 60, 70, 80, 90		

Variable: Ideación suicida**Definición conceptual**

Ideación suicida ideas que los individuos tienen y que frecuentemente presentan pensamientos reiterativos, sobre el tema de la muerte, y/o permanentemente ocupa un lugar central en la vida del sujeto que tiene planes y deseos de cometer suicidio, pero no lo ha hecho evidente el intento. Beck 1979 (p. 197).

Definición Operacional

Ideación suicida. Se compone de una serie de pensamientos, actitudes, planes y conductas posiblemente interrelacionadas y culminan con la propia existencia.

Tabla 2: Variable Ideación Suicida*Operacionalización de la variable*

Variables		Definición operacional			ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
Denominación	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Indicadores			
Denominación	Definición conceptual	Denominación	Definición				
Ideación Suicida	Es un pensamiento producido en una persona con problemas psicológicos que incita a auto eliminarse, varía según la fragilidad del control de emociones que lo conlleva a la depresión (Gutierrez, Contreras, & Orozco, 2006)	Actitud hacia la vida/muerte	Se expresa en las razones depresivas para aferrarse a la vida, frente las situaciones activas pasivas de suicidarse.	Actitudes para hacer frente a la vida o la muerte.	1, 2, 3, 4, 5	Policotómicas (0-13) (13-26) (26-38)	(0 – 3) Bajo (3 – 7) Medio (7 – 10) Alto
		Pensamientos/de seos suicidas	Se expresa en las señales que muestra una persona al no poder hacer frente a los problemas que padece, se percibe como síntomas de depresión.	Señales que muestra la persona al no poder hacer frente a los problemas emocionales	6, 7, 8, 9, 10, 11		(0 – 4) Bajo (4 – 8) Medio (8 – 12) Alto
		Proyección suicida	Son las disposiciones adoptadas por la persona para planificar el final de su existencia.	Intentos planificados para suicidarse	12, 13, 14, 15		(0-3) Bajo (3-6) Medio (6-8) Alto
		Realización del intento o desesperanza	Es la concretización de las estrategias previamente proyectadas para acabar con la vida.	Procesos seguidos para intentar suicidarse	16, 17, 18, 19		(0 – 3) Bajo (3 -6) Medio (6 – 8) Alto

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La técnica viene a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con el objetivo de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis (Valderrama y León, 2009, p.45), la técnica que se utilizó fue la encuesta.

4.6.2. Instrumentos

Según Hernández et al. (2014) refiere que son aquellos métodos que emplea un investigador para lograr un registro sobre la variable a estudiar, con la finalidad de poder demostrar un valor visible de conceptos abstractos.

Para la recolección de los datos se utilizó la herramienta del cuestionario mediante dos instrumentos psicológicos.

Asimismo, los instrumentos de evaluación y recogida de datos deben ser óptimos y adecuados para el estudio de las variables, por lo cual, se realizó la validez y confiabilidad de estos instrumentos.

Instrumentos para mediar el clima social familiar

Ficha Técnica:

- Nombre de la Prueba** : Escala de Clima Social Familiar.
- Autor** : Moos, Bernice S, Moos y Edinson, J. Trickett.
- Año** : 1986
- Finalidad** : Medir el clima social familiar del individuo.
- Administración** : Individual o colectiva, duración de 30 minutos en forma indirecta o directa.
- Ámbito de aplicación** : Adultos y adolescentes.
- Materiales** : Protocolo y hoja de calificación.
- Dimensiones** : Relación, desarrollo y estabilidad.
- Normas de calificación** : Se realizará una sumatoria total de los ítems donde verdadero es valor de 1 y falso 0.
- Baremos** : En la cual la prueba original consta de los niveles del Clima Social familiar son: Muy Mala 40 a -, Mala 41 a 45, Tendencia a mala 46 a 47, Media 48 a 52, Tendencia buena 53 a 54, Buena 55 a 58, Muy Buena 59 a +.
- Normas de interpretación:** Se interpretó bajo categorías de clima social favorable y un clima social familiar desfavorable.

Descripción del instrumento: La presente prueba es una escala de clima social familiar elaborada por Moos, Bernice S, Moos y Edinson, J. Trickett. En 1986, la cual cuenta con 90 ítems divididos en un total de 3 dimensiones de la siguiente forma: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. El formato tiene un tipo Dicotómico de alternativas, “verdadero” y “falso”

Escala de ideación suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI)**Ficha Técnica:**

Nombre	:	Escala de Ideación Suicida Scale for Suicide Ideation, SSI.
Autor	:	A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman 1979.
Versiones	:	Existe una versión computarizada. Existe también una versión autoadministrada, de menor difusión.
Tipo de instrumento	:	Cuestionario, Entrevista semi-estructurada.
Forma de administración	:	Es aplicada en forma individual o grupal.
Finalidad	:	Medir los niveles de ideación suicida en los estudiantes.
Población a aplicar	:	Estudiantes de 5° grado del nivel secundario.
Tiempo de aplicación	:	Se aplica en un promedio de 10-15 minutos.
Objetivos	:	Medir y valorar el grado de intención Suicida, siendo esta mayor o menor, según la frecuencia en la que la persona piensa o pensó cometer el acto suicida.

Descripción: Dicho instrumento consta de 19 preguntas la cual debe ser aplicada por el profesional durante el proceso del diálogo semi-estructurada. Se encuentran divididas por cuatro indicadores, denotando datos relevantes a:

Actitud hacia la vida / muerte.

Pensamientos suicidas.

Proyección suicida.

Actualización del intento o desesperanza.

Asimismo, se añade un quinto indicador, de 2 preguntas, obteniendo datos prescindibles de la intencionalidad suicida. Sin embargo, estas preguntas no son computadas en la sumatoria total, sino solo un referente para el profesional. Cada pregunta tiene tres opciones a responder, la que indican el rango mayor o menor de intención suicida.

Normas de aplicación:

El encuestador elige, en cada pregunta, el grado de intencionalidad o severidad, la cual muestre mejor los rasgos de la idea suicida. Cuando la respuesta es un “0”, a las preguntas 4 – 5, significa nula existencia de idea suicida, y se da paso a responder directo la pregunta 20. Sin embargo, si el resultado es 1 o 2, entonces el adolescente contestara todas las preguntas. Se contestará la pregunta 21 si el resultado a la pregunta 20 es 1 o 2.

Corrección e interpretación:

Los ítems se califican desde 0 a 2, donde 0 es una ausencia total y 2 representa una mayor intencionalidad, y el puntaje general equivale a la sumatoria de los primeros 19 preguntas, ya que las dos últimas son solo referencias.

El puntaje a su totalidad equivale de 0-38. Así mismo, el puntaje mayor o igual a 1 representa un indicador de peligro al suicidio.

Se considera que una puntuación igual o mayor que 1 es indicativa de riesgo de suicidio, indicando una mayor puntuación un más elevado riesgo de suicidio.

4.7. Plan de análisis

Se seleccionó el programa Software estadístico SPSS Statistics, versión 25, para procesar los datos obtenidos, además se realizaron dos tipos de análisis de datos: Descriptivo y correlacional. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

4.8. Matriz de consistencia***Tabla 3***

Título: Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGIA	
General	General	General					
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” Pucallpa, 2020?	Determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” Pucallpa, 2020.	Existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020	CLIMA COICIAL FAMILIAR	Relación	Técnica: Encuesta	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo debido a que se realiza en base a un marco teórico y no sale de este, la finalidad es buscar indicios para certificar una teoría explicada, la cual a su vez sirve como fundamento para otro tipo de investigación. (Rubio y Varas, 1997).	
				Desarrollo	Instrumentos: Cuestionario del clima social familiar (FES). (R.H. MOOS, B.S. MOOS Ámbito de aplicación: Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa.		Nivel de investigación: Correlacional ya que se busca la medición de la relación no causal entre dos variables a partir de las hipótesis correlacionales y técnicas estadísticas de correlación. (Tamayo, 2003, p. 46-50).
				Estabilidad	Forma de administración: Individual Tiempo de duración: 20 minutos aprox.		
Específico	Específico						
Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Sollertia” - Pucallpa, 2020	Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020	Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020	IDEACION SUICIDA	Actitud hacia la vida / muerte	Técnica: Encuesta	La investigación fue realizada bajo un diseño de tipo no experimental – transversal, debido a que no se manipula alguna variable, además que se recoge la información en un solo momento sin llevar a cabo algún tipo de seguimiento o comparación de la misma población pasado en un lapso de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).	
				Pensamientos / deseos suicida	Instrumentos: Escala de Ideación Suicida A.T Beck, M. Kovacs, A Weissman 1979. Ámbito de aplicación: Estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa		Población: La población estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020.
				Proyección suicida	Forma de administración: Individual		
Establecer la relación entre la Ideación Suicida y las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Sollertia” - Pucallpa, 2020	Establecer la relación entre la Ideación Suicida y las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020	Existe relación directa y significativa entre la Ideación Suicida y las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020		Realización del intento o desesperanza	Tiempo de duración: Se aplica en un promedio de 10 -15 minutos.	Muestra: Arias (2006) define a la muestra como: Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 83). La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Sollertia” - Pucallpa, 2020.	

4.9. Principios éticos

La presente investigación es una tesis desarrollada cumpliendo con los estándares y las normas contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA) y el MIMI. Por último, se garantiza que esta investigación será original y genuina.

5. RESULTADOS

5.7. Resultados

5.7.1. Descripción:

Tabla 4

Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	10
Alto	13	43
Promedio	12	40
Bajo	2	7
Muy bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes (FES)

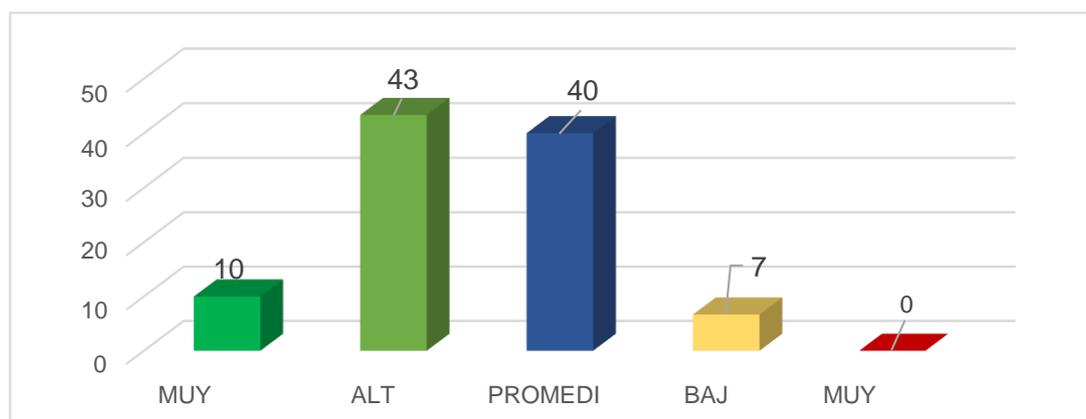


FIGURA 1. Nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación

De la tabla 4 y figura 1, se observa que el 43% se encuentran en un nivel alto, el 40% se encuentran en el nivel promedio, el 10% están en el nivel muy alto y el 7 % se encuentran en el nivel bajo de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020, los datos demuestran que la mayoría de las familias ponen en práctica un Clima Social Familiar alto.

5.7.2. Descripción:

Tabla 5

Dimensión relación del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	13
Alto	4	13
Promedio	18	60
Bajo	4	13
Muy bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes (FES)

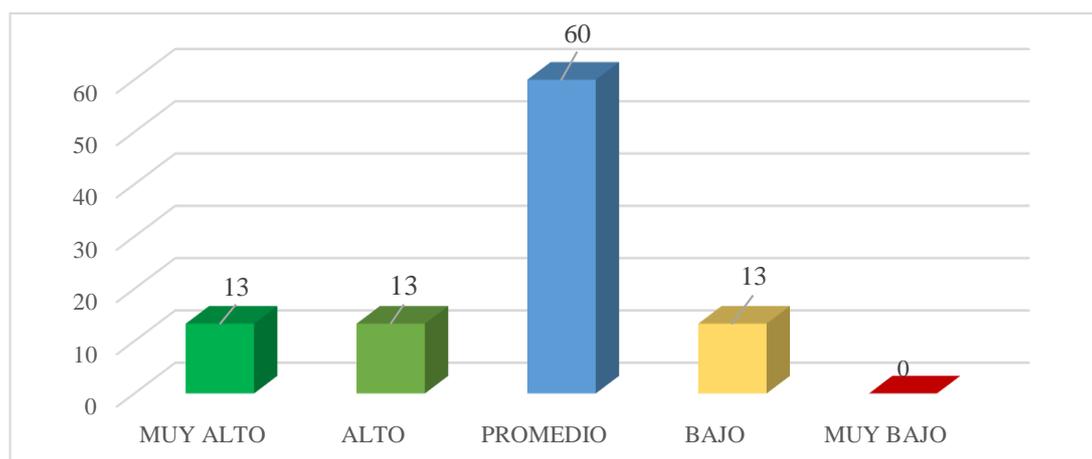


FIGURA 2. Nivel de la dimensión relación del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación

De la tabla 5 y figura 2, se observa que el 60% se encuentran en el nivel promedio, el 13% en el nivel alto, el 13% en el nivel muy alto y el 13% en el nivel bajo, en la dimensión relación del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020, los datos demuestran que la mayoría de las familias ponen en práctica una relación social familiar promedio.

5.7.3. Descripción:

Tabla 6

Dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	16	53
Promedio	11	37
Bajo	3	10
Muy bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes (FES)

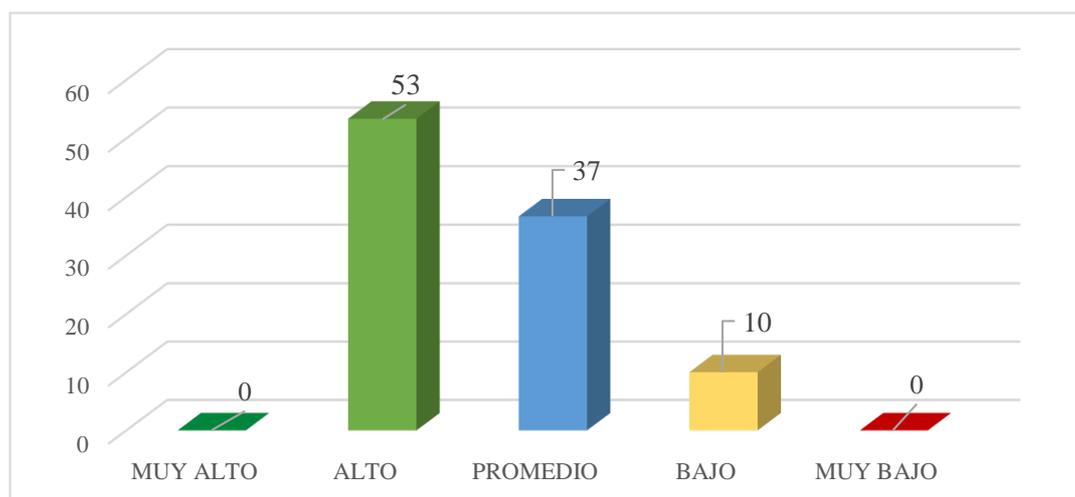


FIGURA 3. Nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3 se observa que el 53% se ubican en el nivel alto, el 37% se encuentra en el nivel promedio y el 10% se encuentra en el nivel bajo en la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, 2020, los datos estadísticos demuestran que la mayoría de las familias ponen en práctica un desarrollo social familiar alto.

5.7.4. Descripción:

Tabla 7

Dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	13
Alto	10	33
Promedio	15	50
Bajo	1	3
Muy bajo	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes (FES)

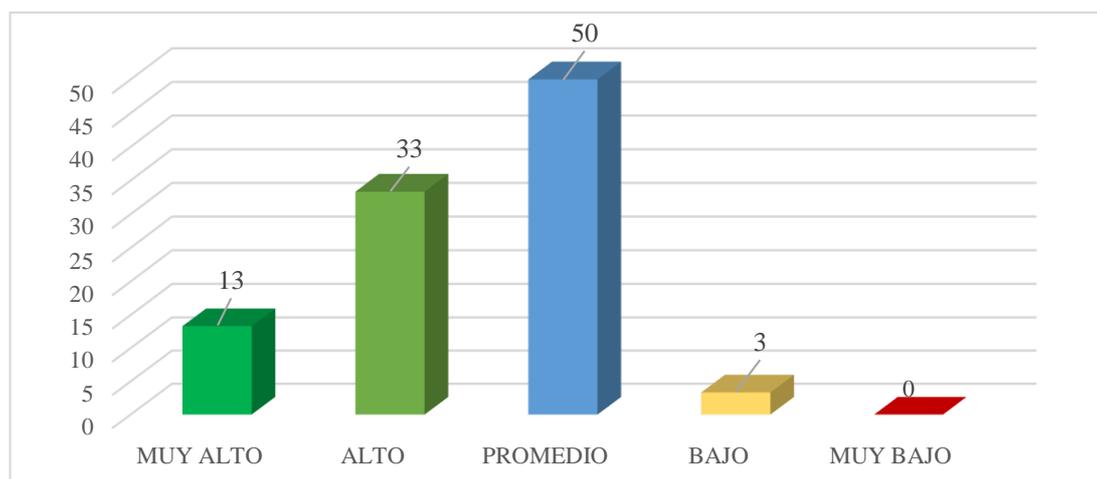


FIGURA 4. Nivel de la dimensión estabilidad social familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4 se observa que el 50% se ubican en el nivel promedio, el 33% se encuentra en el nivel alto, el 13% se ubica en el nivel muy alto y el 3% se encuentra en el nivel bajo en la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020, los datos estadísticos demuestran que la mayoría de las familias ponen en práctica una estabilidad social familiar promedio.

5.7.5. Descripción:

Tabla 8

Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	6	20
Bajo	24	80
Total	30	100

Fuente: Escala de ideación suicida

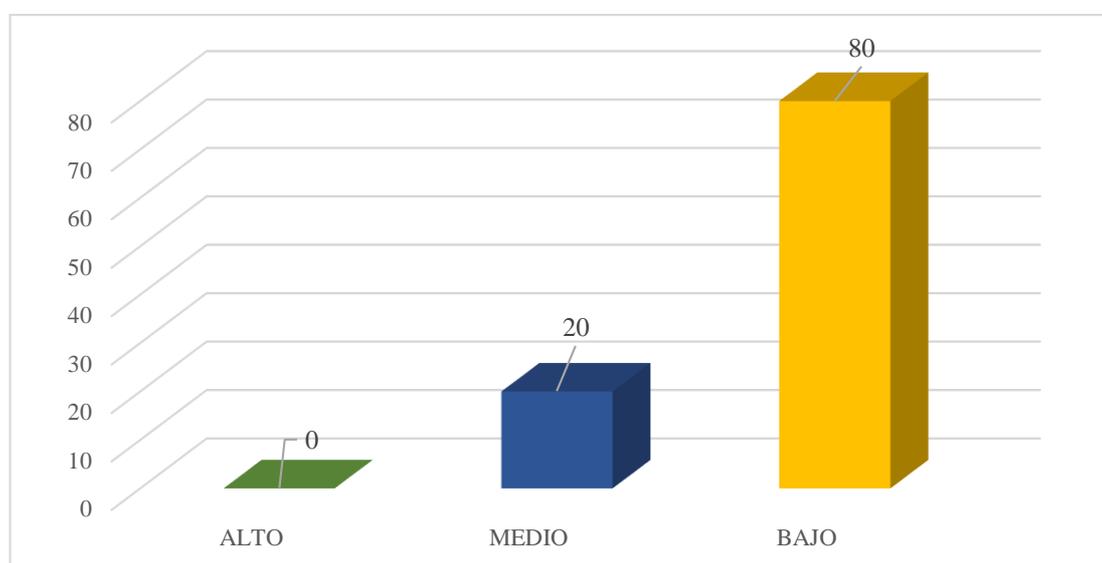


FIGURA 5. Nivel de la variable de Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 5 se observa que el 80% se ubican en el nivel bajo y el 20% se encuentra en el nivel medio, de la variable Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020; los datos estadísticos dan entender, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación responden que las ideas suicidas están en el nivel bajo.

5.7.6. Descripción:

Tabla 9

Dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	3
Medio	24	80
Bajo	5	17
Total	30	100

Fuente: Escala de ideación suicida

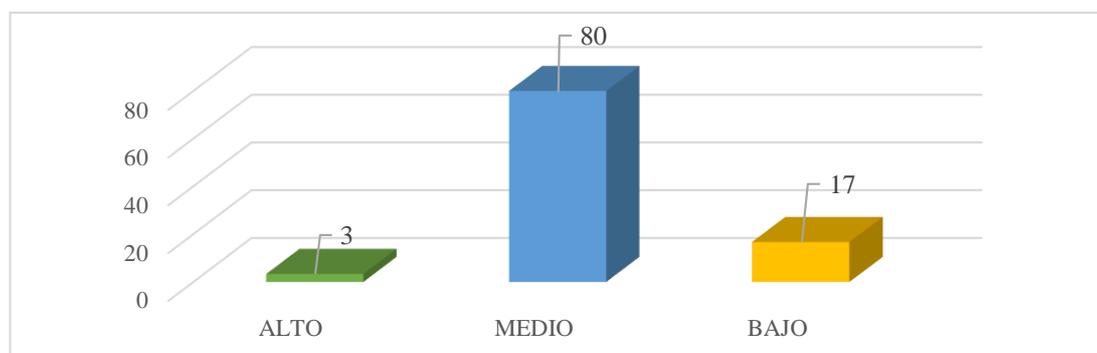


FIGURA 6. Nivel de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 6 se observa que el 80% se ubican en el nivel medio, el 17% se ubican en el nivel bajo y el 3% se encuentra en el nivel alto, de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020; los datos estadísticos dan entender, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación responden que la actitud hacia la vida/muerte está en el nivel medio y que tendría que tomarse las prevenciones del caso, atendiéndolos oportunamente para cambiar de ideas y mejorar el equilibrio de las emociones que demanda dicha dimensión.

5.7.7. Descripción:

Tabla 10

Dimensión pensamientos/ideas suicidas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	5	17
Bajo	25	83
Total	30	100

Fuente: Escala de ideación suicida

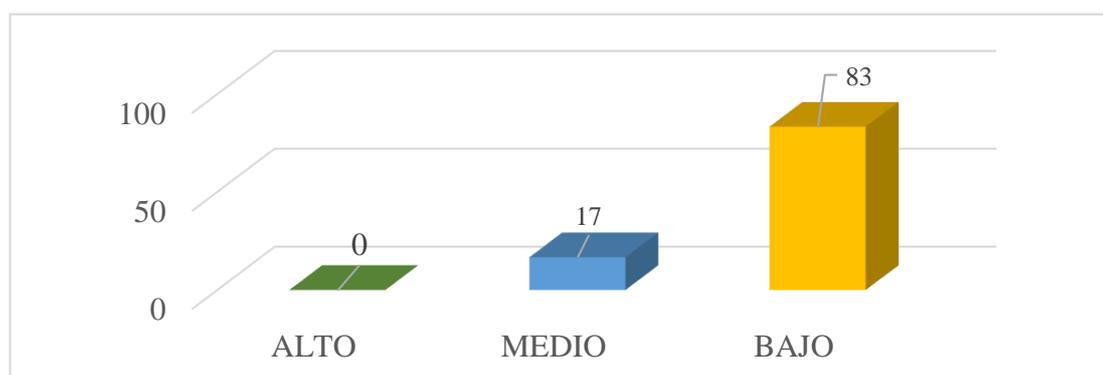


FIGURA 7. Nivel de la dimensión pensamientos/ideas suicidas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 7 se observa que el 83% se ubican en el nivel bajo y el 17% se ubican en el nivel medio de la dimensión de pensamiento/ideas suicidas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020; los datos estadísticos dan entender, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación responden que el pensamiento/ideas suicidas está en el nivel bajo, sin embargo hay un 17% que se tendría que atender para darle un soporte emocional y cambiar de las actitudes que se establecen en dicha dimensión.

5.7.8. Descripción:

Tabla 11

Dimensión proyección suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	1	3
Bajo	29	97
Total	30	100

Fuente: Escala de ideación suicida

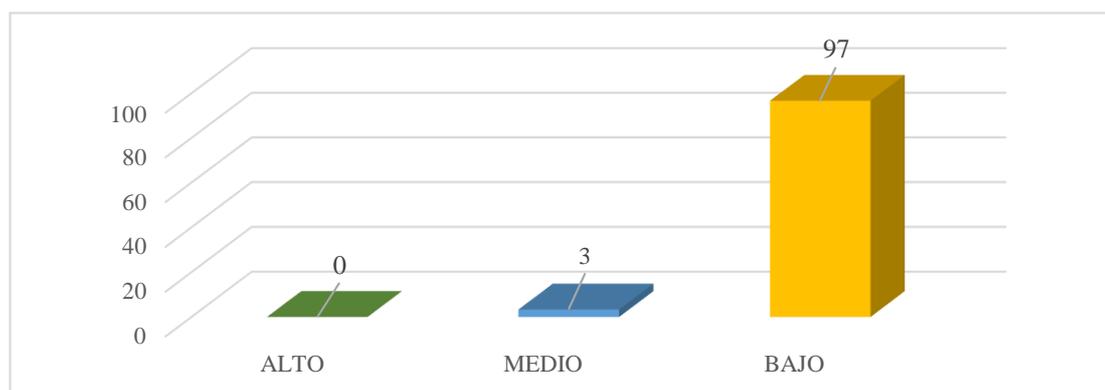


FIGURA 8. Nivel de la dimensión proyección suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 8 se observa que el 97% se ubican en el nivel bajo y el 3% se ubican en el nivel medio de la dimensión proyección suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020; los datos estadísticos dan entender, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación responden que la proyección suicida está en el nivel bajo, sin embargo hay un 3% que se tendría que tomarse atención, dándoles el soporte psicológico para cambiar de ideas y asumir actitudes positivas en dicha dimensión.

5.7.9. Descripción:

Tabla 12

Dimensión realización del intento o desesperanza en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	3	10
Bajo	27	90
Total	30	100

Fuente: Escala de ideación suicida

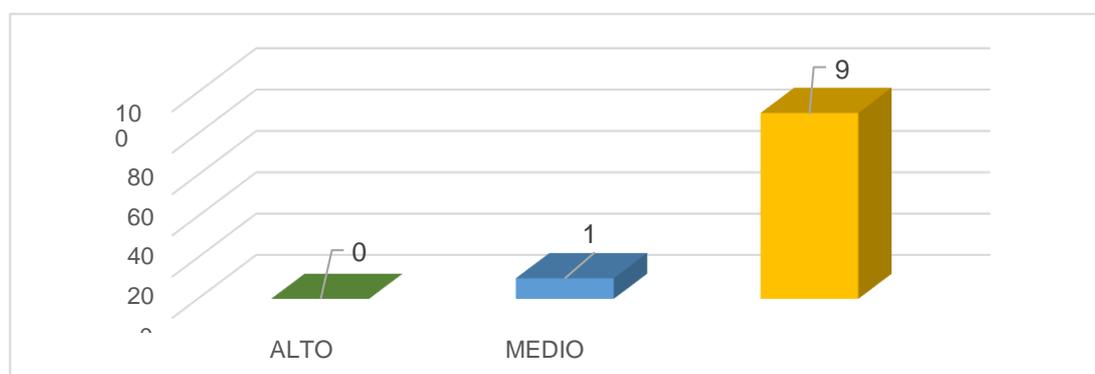


FIGURA 9. Nivel de la dimensión de realización del intento o desesperanza en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Solertia” - Pucallpa, 2020

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 9 se observa que el 90% se ubican en el nivel bajo y el 10% se ubican en el nivel medio de la dimensión realización del intento o desesperanza en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020; los datos estadísticos dan entender, que la mayoría de los estudiantes que participaron en la investigación responden que la realización del intento o desesperanza está en el nivel bajo, sin embargo existe un 10% que tienen que tener el soporte psicológico para asumir ideas responsables, que son las que benefician la personalidad.

5.7.10. Descripción:**Tabla 13**

Relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

		Correlaciones	
		Clima Social Familiar	Ideación Suicida
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	0,158
	Sig. (bilateral)		0,403
	N	30	30
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	0,158	1
	Sig. (bilateral)	0,403	
	N	30	30

Fuente: Escala de clima social en familia (FES) y Escala de ideación suicida

Interpretación:

Los datos expuestos en la tabla 13, indican que el análisis estadístico de los datos obtenidos de cada instrumento, según variable utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson del software estadístico SPSS, otorga una correlación de 0,158 con una significancia bilateral de 0,403, dato mayor al margen de error 5% (0.05), el dato demuestra que $p > 0.05$, demuestra que no existe relación entre las variables de estudio, por lo tanto: no existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

5.7.11. Descripción:

Tabla 14

Relación entre el Clima Social Familiar en las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

		Correlaciones				
		Clima social familiar	Actitud hacia la vida/muerte	Pensamientos/deseos suicidas	Proyección suicidas	Realización del intento o desesperanza
Clima social Familiar	Correlación de Pearson	1	-0,074	0,029	0,141	0,327
	Sig. (bilateral)		0,698	0,880	0,458	0,078
	N	30	30	30	30	30
Actitud hacia la vida/muerte	Correlación de Pearson	-0,074	1	0,090	0,442*	0,018
	Sig. (bilateral)	0,698		0,637	0,014	0,926
	N	30	30	30	30	30
Pensamientos/deseos suicidas	Correlación de Pearson	0,029	0,090	1	0,173	0,502**
	Sig. (bilateral)	0,880	0,637		0,360	0,005
	N	30	30	30	30	30
Proyección suicida	Correlación de Pearson	0,141	0,442*	0,173	1	0,518**
	Sig. (bilateral)	0,458	0,014	0,360		0,003
	N	30	30	30	30	30
Realización del intento o desesperanza	Correlación de Pearson	0,327	0,018	0,502**	0,518**	1
	Sig. (bilateral)	0,078	0,926	0,005	0,003	
	N	30	30	30	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de clima social en familia (FES) y Escala de ideación suicida

Interpretación:

Los datos expuestos en la tabla 14, indican que el análisis estadístico de los datos obtenidos de la variable Clima Social Familiar con cada una de las dimensiones de la ideación suicida utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson del software estadístico SPSS, otorga una correlación entre el Clima Social Familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte es negativa de -0,158 con una significancia bilateral de 0,698; dato mayor al margen de error 5% (0.05); la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas es de 0.029 con una significancia bilateral de 0.880 mayor a 0.05; la relación entre el clima social familiar y la dimensión proyección suicida es de 0.141 con una significancia bilateral de 0,458 mayor a 0.05 y la relación entre el clima social familiar y la dimensión realización del intento o desesperanza es de 0.327 con una significancia bilateral de 0.078 mayor a 0.05. En todos los casos $p > 0.05$, datos que demuestran que no existe relación entre la variable clima social familiar y las dimensiones de la variable ideación suicida; por lo tanto: no existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

5.7.12. Descripción:

Tabla 15

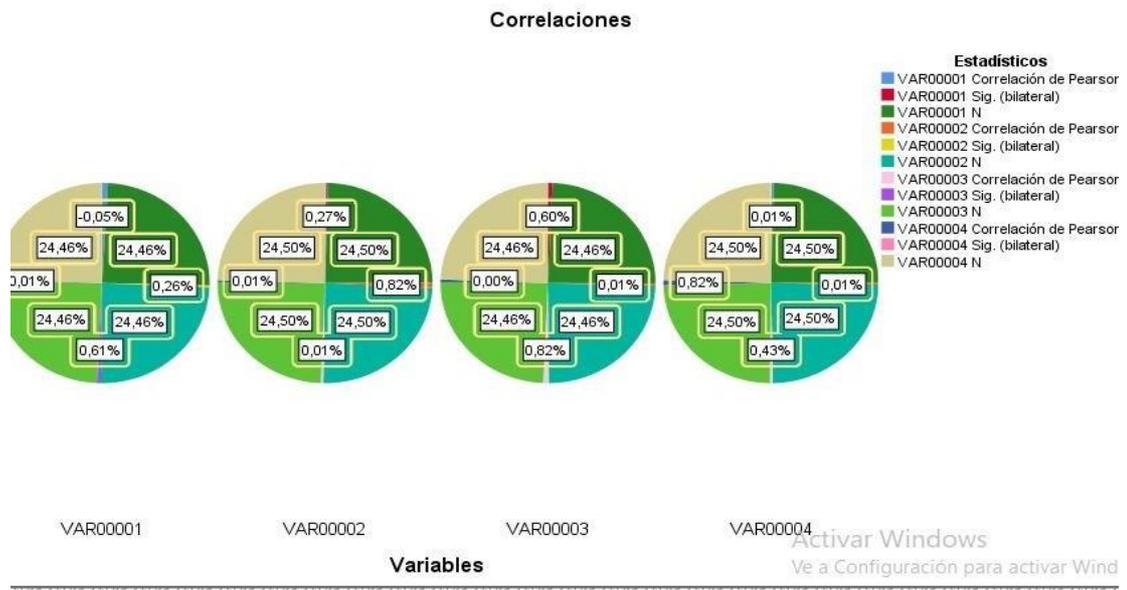
Relación entre la ideación suicida en las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020

		Correlaciones			
		Ideación suicida	Relación	Desarrollo	Estabilida d
Ideación suicida	Correlación de Pearson	1	,186	-,063	,436*
	Sig. (bilateral)		,324	,742	,016
	N	30	30	30	30
Relación	Correlación de Pearson	,186	1	,453*	,433*
	Sig. (bilateral)	,324		,012	,017
	N	30	30	30	30
Desarrollo	Correlación de Pearson	-,063	,453*	1	,525**
	Sig. (bilateral)	,742	,012		,003
	N	30	30	30	30
Estabilida d	Correlación de Pearson	,436*	,433*	,525**	1
	Sig. (bilateral)	,016	,017	,003	
	N	30	30	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de clima social en familia (FES) y Escala de ideación suicida



Interpretación:

Los datos expuestos en la tabla 15, indican que el análisis estadístico de los datos obtenidos de la variable ideación suicida con cada una de las dimensiones de la variable clima social familiar utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson del software estadístico SPSS, otorga una correlación positiva baja de 0,186 entre la idea suicida y la dimensión relación, donde la significancia bilateral es de 0,324; dato mayor al margen de error 5% (0.05), es decir ($p > 0.05$) que demuestra que no existe relación entre la variable ideación suicida con la dimensión relación de la variable clima social familiar; la relación entre la ideación suicida y la dimensión desarrollo es de -0.063 con una significancia bilateral de 0.742 mayor a 0.05, es decir ($p > 0.05$) que demuestra que no existe relación entre la variable ideación suicida con las dimensión desarrollo de la variable clima social familiar; la relación entre la ideación suicida y la dimensión estabilidad es positiva a un nivel de 0.436 con una significancia bilateral de 0,016 menor a 0.05 es decir que ($p < 0.05$), que demuestra que existe relación directa y significativa entre la variable ideación suicida y la dimensión estabilidad en los

estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020.

5.2. Análisis de resultados

Los resultados del clima Social Familia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020, es alto, ya que la mayoría de respuestas alcanzan el 43% demostrando que hay un vínculo entre los integrantes de la familia y que la acción favorece la interrelación entre los miembros del hogar, sin embargo se visualiza que en el nivel promedio se ubican un 40% en el nivel bajo 7% y son estudiantes que necesitan atención integral, donde el área de tutoría tendría que llamar a las familias y estudiantes para darles soporte psicológico e inducir que se integren en un ambiente de dinamismo e interrelación con sus padres y entorno (Delgado, 2012).

En cuanto a la dimensión relación, se destaca que el 60% se ubica en el nivel promedio, EL 13% en el nivel alto, el 13% en el nivel muy alto y el 13% en el nivel bajo, los datos demuestran que aún las relaciones familiares no son tan agradables y este grupo de estudiantes necesita trabajar las acciones de cohesión, expresividad y manejo de conflictos para hacer que la comunicación entre padres e hijos se desarrollen en un ambiente de armonía familiar (Kemper, 2000).

En la dimensión desarrollo, se percibe que para el 53% es alto, sin embargo para el 37% se manifiesta en el nivel promedio y para 10% es bajo; los datos demuestran que para un grupo de estudiantes el desarrollo social familiar no es un escenario de los mejores y que se hace necesario trabajar la autonomía para sentirse seguros de sí mismo, desarrollarse con afecto y sobre todo tenga la confianza en el seno familiar

para asumir de manera ética y responsables sus actos (Gonzales y Pereda, 2009).

El manejo de la estabilidad dentro de la familia se expresa en un nivel promedio a un 50%, el 33%, nivel alto, el 13% nivel muy alto y bajo 3%, escalas que demandan atención y orientación para desarrollar el manejo de la mente de los estudiantes y familias, es decir que frente a cualquier acto se tenga el control emocional para actuar de manera organizada y controlada, para hacer que la familia se desarrolle dentro de normas y reglas, tal como lo señala Dondero (2012) al destacar que la interrelación de la familia conduce a un ambiente armónico, saludable y mental bueno dentro del hogar.

En cuanto al desarrollo de la variable ideación suicida la mayoría de estudiantes, 80% presentan un bajo nivel, sin embargo, hay un 20% que se ubican en el nivel medio, necesitan ayuda psicológica, ya que en el contexto del planteamiento de De la Cruz (2013) las ideas suicidas la tiene la persona de manera constante y que para controlarlo se hace necesario la ayuda psicológica para lograr estabilizar el equilibrio de emociones, ante tal o cual circunstancia que se presente en la vida.

La dimensión de actitud hacia la vida/muerte resalta que se manifiesta en su mayoría en el nivel medio, es decir que el 80% y del 17% es bajo, los datos reflejan que hay un grupo de estudiantes que tienen ciertos problemas conductuales y quiera o no sus ideas están relacionadas a cometer actos que van en contra de la salud mental, en tal sentido los responsables de la conducción de los estudiantes tienen la tarea de buscar el control emocional y no caer en los planteamientos de Córdoba et al (2007) que indica que el suicidio es un acto que lo causa la misma persona por problemas emocionales, acción que hace peligrar la vida y que muchas veces acaba quitándose la vida.

Los resultados obtenidos en la dimensión pensamientos/ideas suicidas indican que el 83% tiene un nivel bajo, sin embargo, hay un 17% que se ubican en el nivel medio y es el grupo que requiere tratamiento, dado que de alguna manera tienen problemas psicólogos. Guevara (2006) destaca que cuando la persona piensa en el suicidio, tiene problemas depresivos, se muestra incapaz de resolver los conflictos, se muestra intolerante, que al no poder afrontarlo puede llevar a ideas que conduzcan acabar con su propio ser.

La proyección suicida en los estudiantes de la muestra se manifiesta en un nivel bajo en 97% y en un nivel medio en 3%, teniendo en cuenta que la dimensión expuesta, es un hecho voluntario planificado sin dar sentido a la vida, el 3% de estudiantes preocupa al tener cierta proyección, por lo que asumiendo las ideas de Rosales (2007) que destaca la importancia de los impulsos suicidas y que estos están direccionados por las estructuras de la mente y que si no se controla oportunamente conlleva a la muerte.

En cuanto a los resultados de la dimensión realización del intento o desesperanza, los resultados indican que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel bajo, es decir el 90% y en el nivel medio el 10%, es precisamente este el último porcentaje al que se tiene que tomar atención, debido que perciben motivos conductuales suicidas, ya que en contraste con los planteamientos de la teoría cognoscitiva de Beck planteada por Chopin et al (2004) la triada cognitiva comprende la percepción auto negativa, la predisposición a las situaciones negativas y la distorsión del medio que lo rodea, son evidencias que desequilibran las emociones y para controlarlo se necesita la ayuda psicológica.

La relación entre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020; es positiva muy baja en 0.158 con la significancia de 0.403, dato mayor que el error 0.05, es decir ($0.403 > 0.05$; $r=0.158$) la interpretación demuestra que se rechaza la hipótesis. Los datos estadísticos obtenidos difieren con la investigación hecha por Picoy (2016) al demostrar que Funcionalidad familiar e ideación suicida en pacientes diagnosticados con VIH del Hospital Nacional–El Agustino, al encontrar que la funcionalidad familiar e ideación suicida ($p<0.05$; $r=-0.346$), el cual demuestra que hay una relación positiva débil, sin embargo, la significancia lo otorga la aceptación a la hipótesis planteada en su investigación.

Los resultados del análisis de los datos de la variable Clima Social Familiar con los resultados de las dimensiones de ideación suicida indican que la relación es negativa débil de -0.074 entre el Clima Social Familiar y la actitud hacia la vida/muerte, positiva débil de 0.029 entre el Clima Social Familiar y el pensamiento/ideas suicidas, 0.141 entre el Clima Social Familiar y proyección suicida, 0.327 entre el Clima Social Familiar y la realización del intento o desesperanza, los datos demuestran que no existe relación entre la variable Clima Social Familiar en las dimensiones de la Ideación Suicida en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020. Los resultados contradicen a los encontrados por Zhag y Brown (2011) quien en su investigación encuentra que $p < 0.01$ demostrando que: “las propiedades de la escala para la ideación del suicidio en China” tiene una fuerte relación.

Finalmente la relación de la variable ideación suicida y las dimensiones del clima social familiar se tiene que existe correlación positiva débil de 1.86 entre la variable

ideación suicida y la dimensión relación, correlación negativa débil de -0.063 entre la variable ideación suicida y la dimensión desarrollo y correlación positiva moderada de 0.436 entre la variable ideación suicida y la dimensión estabilidad, lo datos indican que si bien es cierto que la última correlación es positiva y significativa, las anteriores son débiles, la cual refleja que no acepta la hipótesis, por lo tanto a partir de la investigación hecha por Rios y Yamamoto (2016) los resultados se contradicen, puesto que en la investigación el autor encontró que existe relación entre la variable de Ideación Suicida con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En la presente investigación realizada sobre el Clima Social Familiar e Ideación Suicida en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” – Pucallpa, de acuerdo a los datos y resultados encontrados, se encontró las siguientes conclusiones:

Para establecer las relaciones entre las variables con las dimensiones en concordancia con los objetivos planteados, no fue necesario utilizar la prueba de distribución normal por tratarse de una muestra de 30 sujetos.

Primero: En tal sentido, con relación al objetivo general, se determinó que no existe relación entre el Clima Social Familiar y la ideación suicida en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P “Sollertia” - Pucallpa, 2020 al obtener una correlación de 0.158 con significancia bilateral de 0.403, dato mayor al 5% (0.05) y margen de error ($p > 0.05$), datos que rechazan la hipótesis planteada. Por ello, se concluye que un adecuado Clima Social Familiar en los adolescentes, reduce los pensamientos o deseos suicidas de acabar con su propia vida.

Segundo: Respecto al primero objetivo específico, se encontró que no hay relación entre el Clima Social Familiar con las dimensiones de Ideación Suicida, respecto al Clima Social Familiar en la dimensión actitud hacia la vida/muerte, se obtuvo una correlación negativa de - 0,158, con una significancia bilateral de 0,698 dato mayor al (0.05), y margen de error de ($p > 0.05$); asimismo, con la dimensión pensamientos suicidas se encontró una correlación de 0.029 con una significancia bilateral de 0.880 dato mayor al 0.05; con la dimensión proyección suicida se obtuvo una correlación de 0.141 con una significancia bilateral de 0,458 dato mayor al 0.05; y con la dimensión

realización del intento o desesperanza se encontró una correlación de 0.327, con una significancia bilateral de 0.078 dato mayor a 0.05. Por lo tanto, se observó que en todos los casos $p > 0.05$, determinando que no existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar en las dimensiones de la Ideación Suicida. Ante lo señalado se concluye que si existe un buen funcionamiento familiar, integridad entre sus miembros, interacción equitativa, el cual es enriquecido con normas, afecto, organización y respeto mutuo, esto a su vez disminuirá el pensamiento de ausencia de vida, ideas perturbadoras, acciones que van en contra su integridad física.

Tercero: Finalmente, respecto al segundo objetivo específico, se demostró que hay correlación positiva baja de 0.186 y una significancia bilateral de 0.324, mayor al 5% (0.05) en la variable ideación suicida con la dimensión relación; asimismo, existe relación negativa débil de -0.063 y una significancia bilateral de 0.742 mayor a 0.05 ($p > 0,05$) entre la ideación suicida y la dimensión desarrollo; y por último existe correlación positiva moderada de 0.436 con una significancia bilateral de 0,016 dato menor a 0.5 % ($p < 0.05$) entre la Ideación Suicida y la dimensión estabilidad, los datos indican que si bien es cierto que la última correlación es positiva moderada y significativa, las anteriores son débiles, la cual refleja que no se acepta la hipótesis planteada, motivo por el cual se debe tener en consideración con relación a la dimensión estabilidad, el cual se debe perfeccionar la estructura y organización entre sus pares y sobre el grado de control que algunos miembros ejercen sobre otros y de esta manera poder tener control equilibrado ante cualquier acto o pensamiento recurrente que puedan tener algunos adolescentes .

6.2. RECOMENDACIONES

Primero: Asimismo, la presente investigación ayudará a la comunidad científica que no quede solo con los resultados obtenidos, sino que se recomienda seguir realizando investigaciones con otras variables psicológicas con la ideación suicida, en poblaciones más amplias, y con los resultados obtenidos tener una mejor confiabilidad.

Segundo: Que, los resultados alcanzados van a permitir a la comunidad educativa, que tomen las debidas precauciones más que todo estén pendiente de las acciones que tengan sus hijos, y a su vez los entes educativos deben fomentar las buenas relaciones entre los miembros de la familia para lograr desarrollar un buen clima de integración en la familia.

Tercero: Los resultados deben llevar a las autoridades a establecer políticas educativas, a fin de que sean integrados en el sistema educativo entre los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.

Cuarto: Se ha podido observar que los estudiantes de la Institución Educativa donde se realizó la investigación efectivamente algunos de los adolescentes, tienen dificultades en el Clima Social Familiar e Ideación Suicida, toda vez que las autoridades tendrían que orientar más a fondo para que puedan revertir los resultados obtenidos.

Quinto: A los docentes, auxiliares y personal del área de psicología, trabajar en el desarrollo y control de emociones con los estudiantes y padres de familia para resolver los conflictos de manera comunicativa, ya que es un eje primordial para el desarrollo

de la salud mental, toda vez que al haber un buen Clima Familiar disminuiría los pensamientos suicidas en los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. y Neva, M. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. (3.ª ed.). Santiago de Chile: ANDRES BELLO.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Cañón, S. C., & Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 20(80). From http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Casullo, M. (2010). *Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires. <http://www.biblioteca.org.ar/libros/casullo.pdf>
- Córdova, M., Rosales, M. d., Caballero, R., y Rosales, J. (2007). Ideación suicida en Jóvenes universitarios: Su asociación con diversos aspectos psicosociodemograficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
- De la Cruz, K. (2013). Factores familiares asociados a la ideación suicida en adolescentes de 1º a 5º de secundaria de la I.E 3040 Veinte de Abril. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Dondero, G. (2012). *Las Características Ambientales que inciden sobre el individuo*. España: Facultad de Diseño y Comunicación.
- Gómez, F. (2008). *Intervención social con familias*. Madrid, España: McGraw-Hill. doi:9788448173821, 9788448167462
- Gutierrez, A., Contreras, C., & Orozco, R. C. (2006, Octubre). El suicidio, conceptos actuales. *Salud Mental*, 29(5). From

https://www.researchgate.net/publication/26475824_El_suicidio_conceptos_actuales/fulltext/03ac6df70cf22d2e66d8d811/El-suicidio-conceptos-actuales.pdf

Gracia, E & Musitu, G (2014). *Psicología social de la Familia*. España: Paidós

Hernández, I., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

Herrero, S., y Merayo, L. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. España: Editorial

MAD S.L. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=2V77ykKZXy4C&pg=PA212&dq=LA+FAMILIA+SEGUN+MINUCHIN&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy6r6qtMjNAhWDKB4KHcKODckQ6AEILDAD#v=onepage&q=LA%20FAMILIA%20SEGUN%20MINUCHIN&f=false>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado -Hideyo Noguchi (2017).

Especialistas en salud mental actualizaran conocimiento en prevención del suicidio. Recuperado el 25 de marzo del 2018 de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/002.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática A-Z. (2014).

Jiménez, Á., Ferro, J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*. From <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf>

Minuchin, S. (1994). *Familias y terapia familiar*. (4ta.Edic.) España: Gedisa

Moncada y Muñoz (2010), "*Perfil epidemiológico y conducta de pacientes*

hospitalizados en unidad corta estadia adulto con diagnóstico: intento e ideación suicida, subdepartamento de psiquiatría, hospital base Valdivia, año 2009". [Tesis Licenciatura]. Universidad Austral de Chile.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009). Clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Muñoz, J, Pinto, V, Callata, H., Napa, N, y Perales, A. (2005). *“Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2015”*.

Revista Peruana de Medicina Experimental. Vol. 23. No.4, pp.239-246. Organización

Mundial de la Salud. (2019). *Prevención del suicidio un imperativo global*.

Washington. Retrieved Agosto 8, 2020 from

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Mundial De La Salud. Suicidio (2018). Recuperado de

<http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Prevención de la conducta suicida*.

Washington,D,C.From.[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31167/9](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31167/9789275319192-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[789275319192-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31167/9789275319192-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintanar. F (2007) *Comportamiento suicida* Pax. México. S.A.

Ríos, G. & Yamamoto, A. (2016). Clima Social Familiar e Ideación suicida en pacientes de dos Establecimientos de Salud de Lima zona este, 2016. Lima – Perú.

Rodríguez Pulido, F., Glez de Rivera, J., Gracia, R., y Montes de Oca, D. (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas. *Psiquis*, 11, 374-380.

Rubio, J. y Varas, J. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social, métodos y técnicas de investigación. Madrid: Editorial CCS

- Santos, L. (2012). *Clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola (Tesis de Maestría)
- Soler, P. Figueroa, M y Sánchez, L. (2007). “*Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad*”. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Metropolitana. México, D.F, México.
- Tamayo, T., M. (2003). El proceso de la investigación científica.(4ta. Ed.).México: Editorial Limusa
- Turecki, G. (2001). Suicidal behaviour: is there a genetic predisposition? *Bipolar Disorders*, 3(6), 335-349.
- Valderrama.S.y León,L (2009) Metodología de la investigación.Lima. Perú: San Marcos.
- Valdez. A (2007). *Familia y Desarrollo. México: El manual moderno, S.A.*
- Verdugo et al. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Revista Psicología desde el Caribe*,31 (2), 207-222. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/6048>
- Zhang, J. y Brown, G. (2011). Psychometric Properties of the Scale for Suicide Ideation in China. Universidad Normal de Beijing. China. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3210860/pdf/nihms333280.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades															
Nº	Actividades	AÑO 2020													
		Julio	Agosto				setiembre				Octubre				Noviembre
		4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x						
2	Presentación del proyecto										x				
3	Recolección de datos a partir de la metodología						x								
4	Procesamiento de los datos							x							
5	Los resultados								x						
6	Análisis y discusión de los resultados									x					
7	Redacción del informe final										x				
8	Presentación del informe final											x			
9	Elaboración del artículo científico											x			
10	Elaboración de la ponencia												x		
11	Prebanca y sustentación												x	x	x

Anexo 2: Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	SUB-TOTAL
BIENES DE CONSUMO			
4 unidades	Tintas de impresora de colores	120.00	120.00
1 unidad	engrapador	12.00	12.00
2 millares	millares de papel bond A4	25.00	55.00
1 unidad	Laptop	1800.00	1800.00
1 unidad	Refrigerio	50.00	50.00
SERVICIOS DE TERCEROS			
100 unidades	impresiones	0.5	50.00
300 unidades	fotocopias	0.1	30.00
1 servicio	Movilidad	200.00	200.00
4 unidades	Anillados	4.00	16.00
1 servicio	Uso del turnitin	50.00	50.00
1 servicio	Empastado	100.00	100.00
1 servicio	internet	150.00	150.00
TOTAL			2,633.00

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud., tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta en una (x) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases que tiene aquí. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

ITEMS	PREGUNTAS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		

16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		

80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

INSTRUCCIONES: Sombrea y/o marque la respuesta que Ud. Crea conveniente

I.- CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD HACIA LA VIDA / MUERTE.

1.- Deseo de vivir.

- 0. Moderado a intenso
- 1. Débil
- 2. Ninguno

2.- Deseo de morir.

- 0. Moderado a intenso
- 1. Débil
- 2. Ninguno

3.- Razones para vivir / morir.

- 0. Las razones para vivir son superiores a las de morir
- 1. Iguales
- 2. Las razones para morir son superiores a las de vivir

4.- Deseo de realizar un intento activo de suicidio.

- 0. Moderado a intenso
- 1. Débil
- 2. Ninguno

5.- Intento pasivo de suicidio.

- 0. Tomaría precauciones para salvar su vida
- 1. Dejaría su vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
- 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina)

II.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS.

6.- Dimensión temporal: duración.

0. Breve, períodos pasajeros
1. Períodos más largos
2. Continuo (crónico), o casi continuo

7.- Dimensión temporal: frecuencia.

0. Rara, ocasional
1. Intermitente
2. Persistente o continuo

8.- Actitud hacia el pensamiento / deseo.

0. Rechazo
1. Ambivalencia, indiferencia
2. Aceptación

9.- Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

0. Tiene sensación de control
1. No tiene seguridad de control
2. No tiene sensación de control

10.- Factores disuasorios del intento activo. El terapeuta debe anotar cuáles son (ej.: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad).

0. No intentaría el suicidio debido a algún factor disuasorio
1. Los factores disuasorios tienen cierta influencia
2. Influencia mínima o nula de los factores disuasorios

Si existen factores disuasorios, indicarlos:

11.- Razones del proyecto de intento.

0. Manipular el medio, atraer atención, venganza
1. Combinación de ambos
2. Escapar, acabar, resolver problemas

III.- CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE INTENTO.

12.- Método: especificación / planes.

0. No los ha considerado
1. Los ha considerado, pero sin detalles específicos
2. Los detalles están especificados / bien formulados

13.- Método: accesibilidad / oportunidad.

0. Método no disponible; no hay oportunidad
1. El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
2. Método y oportunidad accesible Oportunidades o accesibilidad futura del método proyectado

14.- Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento.

0. No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente
1. Inseguro de su coraje, competencia
2. Seguro de su competencia, coraje

15.- Expectativas / anticipación de un intento real.

0. No
1. Incierto, no seguro
2. Sí

IV.- REALIZACIÓN DEL INTENTO PROYECTADO.

16.- Preparación real.

0. Ninguna
1. Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras)
2. Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)

17.- Notas acerca del suicidio.

0. No escribió ninguna nota
1. Empezada pero no completada; solamente pensó en dejarla
2. Completada

18.- Preparativos finales ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones).

0. Ninguno
1. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
2. Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Engaño / encubrimiento del intento proyectado (se refiere a la comunicación de su idea al terapeuta).

0. Reveló estas ideas abiertamente
1. Fue reacio a revelarlas
2. Intentó engañar, encubrir, mentir

V.- FACTORES DE FONDO.**20.- Intentos previos de suicidio.**

0. Ninguno
1. Uno
2. Más de uno

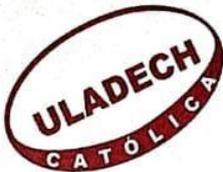
21.- Intención de morir asociada al último intento.

0. Baja
1. Moderada; ambivalente, insegura
2. Alta

PUNTUACIÓN TOTAL:

Actitud ante la***vida/muerte:******Pensamientos/deseos******suicidas: Proyecto de******intento:******Intento******proyectado:******Factores******disuasorios:******Intentos previos:***

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR DE LA I.E.P
"SOLERTIA" PUCALLPA

Yo, Herles Valdivia Rengifo,
identificado con DNI N° 000 886 92, Director de la Institución Educativa
Privada "SALERTIA" – Pucallpa, doy mi consentimiento para que 30 alumnos del quinto
grado de Educación Secundaria participen en un proyecto de investigación "CLIMA
SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA "SOLERTIA" – PUCALLPA, 2020". Asimismo el investigador se
compromete a salvaguardar la información personal brindada por su persona y alumnos.
Cabe mencionar, que los resultados revelarán datos importantes para poder realizar dicha
investigación; en todo momento procurando el bien y respeto de los Derechos Humanos,
así como también salvaguardar de su dignidad.

Motivo por el cual se firma en señal de aceptación voluntaria.

Firma: 

DNI: 000 886 92

Pucallpa, 28 de Agosto del 2020.

Anexo 5: Autorización para aplicación de encuesta ONLINE.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lima, 22 de agosto del 2020

OFICIO N°405-2020 -CG- LIMA – ULADECH Católica.

Sr.
Mg. HERLESS VALDIVIA RENGIFO
DIRECTORA DE LA I.E "N° SOLERTIA" – PUCALLPA "
Pucallpa.
Presente.-



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ESCUESTA ONLINE CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **NALIT GALVEZ BERNAL** con documento nacional de identidad DNI N°46086861, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **1823131050**, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar su encuesta basado en "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P "SOLERTIA" – PUCALLPA, 2020".

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
LIC. GISELA DE FAJARDO SUÁREZ
COORDINADORA
ALUCE - LIMA

BBPS
cc. archivo

Teléfono: 01-4581452
Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-SJL
Lima, Perú
www.uladech.edu.pe