



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 TÚPAC AMARU DE  
TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO,  
HUÁNUCO - 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**SCHAUSS ALVAREZ, ELVIS VICTOR  
ORCID: 0000-0002-4321-9155**

**ASESOR**

**FLORES SUTTA, WILFREDO  
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Schauss Alvarez Elvis Víctor

ORCID: 0000-0002-4321-9155

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huánuco, Perú

### **ASESOR**

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,  
Perú

### **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez  
**Presidente**

Mgr. Ana Bustamante Chávez  
**Miembro**

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo  
**Miembro**

Mgr. Wilfredo Flores Sutta  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria

## **DEDICATORIA**

A nuestro divino creador, por darme fuerza  
e inteligencia para poder terminar mi carrera

A mis padres por su esfuerzo y desearme  
lo mejor en cada paso, por este camino  
difícil y arduo de la vida.

A mis amigos por haberme motivado  
mis sueños y esperanzas para poder lograr  
mis estudios.

A mis hijos Herald y German porque son  
mi motor y motivo para seguir adelante.  
Gracias a todos los que han recurrido conmigo  
este camino, por haberme fomentado  
en mí el deseo de superación  
anhelo de triunfo en la vida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de ocho y nueve años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signos de U Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

**Palabras claves:** La técnica de subrayado, comprensión lectora, comprensión literal, inferencial y crítica.

## **ABSTRACT**

This research work was aimed at determining to what extent the underlining technique improves reading comprehension in third grade students at the primary level of Educational Institution No. 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2019 The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with the experimental group and the control group. We worked with a sample population of 30 students of eight and nine years of age at the primary level. The U Mann Whitney statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of reading comprehension. From these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the learning achievement of reading comprehension. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that the underlining technique significantly improves reading comprehension in third grade students at the primary level of the Educational Institution No. 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2019.

**Key words:** The underlining technique, reading comprehension, literal, inferential and critical comprehension.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	19
2.2.1. La Técnica.....	19
2.2.2. El Subrayado.....	20
2.2.3. Comprensión lectora .....	26
III. HIPÓTESIS .....	34
3.1. Hipótesis general.....	34
3.2. Hipótesis específicas .....	34

IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Diseño de la investigación .....	35
4.2. Población y muestra .....	36
4.2.1. Población .....	36
4.2.2. Muestra .....	36
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	38
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.4.1. Técnicas .....	42
4.4.2. Instrumentos.....	42
4.5. Plan de análisis.....	44
4.6. Matriz de consistencia.....	45
4.7. Principios éticos .....	47
4.7.1. Respeto por las personas.....	47
4.7.2. Beneficencia y no maleficencia .....	47
4.7.3. Justicia .....	48
V. RESULTADOS .....	49
5.1. Resultados .....	49

5.1.1.	En relación con el objetivo general: .....	49
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1: .....	54
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2: .....	58
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3: .....	62
5.1.5.	Prueba de Hipótesis .....	66
5.2.	Análisis de resultados.....	67
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general: .....	67
VI.	CONCLUSIONES .....	68
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	36
Tabla 2 Muestra de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	37
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	45
Tabla 4 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	49
Tabla 5 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	51
Tabla 6 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	54
Tabla 7 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	56

Tabla 8 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	58
Tabla 9 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	60
Tabla 10 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	62
Tabla 11 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	64
Tabla 12 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	50
Gráfico 2 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	52
Gráfico 3 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	54
Gráfico 4 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.....	56
Gráfico 5 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. ....	58
Gráfico 6 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. ....	60

Gráfico 7 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019..... 62

Gráfico 8 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019..... 64

## **I. INTRODUCCIÓN**

Esta investigación está referida para poder comprender las palabras principales de un texto con el fin de ayudar a los estudiantes en la lecturas a través de esta estrategia, la cual proviene de la línea de investigación cuyo título es “Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Túpac Amaru” del distrito de Rupa Rupa, 2020 ; la cual tiene como objetivo aporta en el desarrollo intelectual de los estudiantes , debido a esto las autoridades educativas le están dando mayor importancia al aprendizaje de la comprensión lectora mediante esta nueva técnica, pero lamentablemente existen muchos niños que no llegan a comprender los niveles de textos adecuadamente, a causa de que los maestros no emprenden estrategias adecuadas para apoyar a sus estudiantes.

Por esto se genera un problema en los estudiantes consiguiendo un bajo índice en la educación. Por ejemplo, vemos que los estudiantes tienen dificultades en cambiar las palabras al momento de leer; no usan los signos de puntuación; leen aceleradamente; se van directo a la respuesta sin leer; los padres de familia no apoyan en los refuerzos que se dejan en casa y los profesores tienen miedo en aplicar nuevas estrategias en los estudiantes por la falta de capacitación.

Por eso, la técnica del subrayado destaca las palabras claves mediante trazos con el objetivo de llegar a las ideas principales o secundarias en su proceso, por lo cual detalla lo más importante en el texto resaltando lo más interesante (haciendo rayas o poniendo líneas. (Cardenas, 2004. p. 39)

La Comprensión lectora es todo un método que sigue estrictamente al conocimiento para llegar a un propósito, puesto que muchos estudiantes no son capaces de analizar e interpretar los textos que se proporcionan, esto sucede más en educación primaria por que leen mecánicamente memorizando y se crea una mecánicamente un patrón de estudiantes que no comprenden el significado de cada párrafo que leen, debido a esto tienen dificultades cuando salen del colegio y se llevan estos problemas a las universidades y su vida diaria. (Cantú, 2017)

Por ello, la técnica del subrayado mejora el nivel comprensión lectora, debido a que ayuda a ubicar las palabras claves mediante las ideas principales para comprender las lecturas de los textos. Así mismo, el estudiante es un ente activo en su aprendizaje permitiendo comprender adecuadamente las palabras que tiene un fin.

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa “Túpac Amaru”, en el tercer grado de primaria, durante el proceso de los estudios se observó que los estudiantes presentan problemas en la lectura, desconocen las ideas principales y secundarias, demoran en leer, deletrean aun a pesar de estar en tercer grado, lo cual es necesario presentar una estrategia que permita desarrollar la comprensión lectora en los textos escritos que el niño utiliza.

Es importante desarrollar esta estrategia de aprendizaje por cuanto el estudiante aprenderá desde lo más simple a lo complejo en la lectura, es decir subrayar textos o párrafos que permitan exponer y comprender el texto y que la vez contribuirá a

mejorar la escritura y al ejercicio de la lectura de un texto, solo así podría mejorar los aprendizajes.

De igual modo, se justifica porque esta investigación ayudará a los profesores a saber de qué la técnica del subrayado es muy esencial en los colegios para poder tener una buena comprensión; Asimismo los estudiantes de educación que tenga un problema parecido a esta tesis será de gran ayuda , tanto como en el lugar que practicasen su investigación debida que se eligió por que encontramos un gran problema con los estudiantes del tercer año del nivel primario en la Institución Educativa “Túpac Amaru”, puesto que solo ellos leían rápido contestaban las preguntas sin comprenderlos también subrayaban por su rayar no llegando a lo principal del texto, etc.

En América latina conforme la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco menciona que el 36% carecen de comprensión lectora por la falta de capacitación que tienen los profesores para ocuparse de niños con problemas a causa de esto no llegan a los estudiantes, debido que no tienen estrategias didácticas para que consigan llegar a sus estudiantes. Por lo tanto, los niños no tienen las competencias básicas para tratar de leer los párrafos correctamente con lecturas sencillas, por tal motivo consideran UNESCO que es una nueva definición de analfabetismo (Montoya,2017)

Por este motivo , vemos diferentes acontecimientos de la realidad que están pasando en la actualidad como: En España el 60% de los profesores no enseñan a sus estudiantes el tipo de tema que se leerá y los elementos que encontraran a leer la lectura, por eso los estudiantes no captan la lectura debido que los docentes no

hacen una pequeña introducción y no les anima a buscar información de esos temas para incentivarles, pero no necesariamente se le debe juzgar nada más a los maestros ; si no también a los padres porque ellos influyen en su aprendizaje puesto que ellos conversan de temas con sus hijos y los instruyen tanto como en la ayuda de sus tareas , pero la falta de esto afecta a los estudiantes .(Torres, 2016)

Tal es el caso por ejemplo en Uruguay el 48% de los estudiantes ni siquiera logran una buena comprensión global del todo el texto, pero El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineed) informan que las niñas rinden mejor que los hombres en la lectura.

Porque la mitad de los estudiantes responden que algunas veces piden ayuda a sus profesores y reconocen que también se distraen con mucha facilidad. (Urwicz, 2018) En el Perú, el diario comercio afirma que casi la mitad de niños en los colegios primarios no comprende lo que leen debido que en no tuvieron una buena alimentación para poder captar más rápido dando menores oportunidades para adquirir las habilidades necesarias para comprender los textos. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), explicaron que el 31% de estudiantes solo aprobaron en educación primaria (Comercio, 2018).

Sin embargo, los resultados de la prueba del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) arrojaron que en el año 2015, nuestro país se ubicó en la posición 62 que significa que nuestro país creció un poco en América latina superando a Republica dominicana, Perú se volvió el quinto país que incremento su puntaje comparando las evaluaciones pasadas del 2012 pero si

seguimos por debajo en la área de lectura a diferencia de los países ,Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. (RPP Noticias, 2016)

Ancash se ubica en los últimos lugares en comprensión lectora, debido a que en 7 años no se ha registrado ninguna evolución favorable por el Ministerio de Educación (Minedu), solo subió al 60% debido a que los estudiantes son muy distraídos para entender lo que se les explican y por qué no piden ayuda a los profesores para comprender su lectura. También menciona que los profesores no se capacitan, por falta de dinero continua solo con la lectura guiada como estrategia de comprensión lectora. (RPP Noticias, 2014).

Por otro lado, en el distrito de Rupa Rupa en la cual se desarrolló el trabajo de investigación. Los estudiantes de tercer grado del nivel primario no utilizan la técnica del subrayado como estrategia didáctica para mejorar en su aprendizaje en la comprensión lectora, a consecuencia de que los profesores no capacitan adecuadamente para llegar a sus estudiantes y motivarles a comprender las diferentes lecturas que se dan en clases, por este motivo los estudiantes no llegan a comprender correctamente llegando a tener muchos problemas.

Asimismo, se planteó y se desarrolló la investigación fundamentándose en la interrogante ¿En qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019?

Objetivo general:

Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Objetivos específicos:

Objetivos específicos

Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Esta investigación se justificó porque se orientó a apoyar a todos los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje en la comprensión lectora, dándoles

alternativas de solución para mejorar la calidad educativa mediante la técnica del subrayado para desarrollar la capacidad entender y mejorar en la comprensión lectora.

En el aspecto metodológico: se instruyó en los estudiantes estrategias que permitan generar un nuevo conocimiento a partir del uso de técnicas activas y que servirán de ejemplo para otros profesionales.

Aspecto teórico: Porque se hizo una recolección de datos adquiriendo conocimiento y también compartiendo los resultados con otros profesionales

En el aspecto practico: Es fuente para otras investigaciones y de uso práctico para profesionales interesados en el desarrollo de la técnica. Además, su aplicación ayudará a mejorar la enseñanza en el docente. Asimismo, ayudara al maestro sea capaz reconocer y mejorar su enseñanza para llegar a mejor la calidad educativa, innovando con la técnica del subrayado haciendo interesante el análisis de textos, resumir sus textos con lo más importante y crear textos que transmitirán juicios y opiniones propias. También, el resultado de esta investigación servirá como referencia para la Institución Educativa “Túpac Amaru” pueda mejorar sus estrategias en esta técnica del subrayado para llegar a sus estudiantes de primaria.

La metodología es tipo explicativo porque se detalló y describió las causas por las cual se planteó esta investigación, con un nivel cuantitativa por lo que se recogió información y su diseño fue pre- experimental con una población de 30 estudiantes

y una muestra de 30 estudiantes mediante una recolección de datos utilizando la técnica de la observación tanto como el instrumento de lista cotejo.

Por lo tanto, en la investigación se reveló que los estudiantes para su proceso y constatación de hipótesis se usó la estadística de prueba Wilcoxon que fue entre el pre prueba y el post prueba; el valor de significancia de la prueba estadística el cual es menor que 0,05. Significancia positiva al contrastar la hipótesis, entre el pre-test y el post-test.

Por lo cual, los resultados demuestran del pre test que el 62 % de los niños tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por 5 estudiantes, el 25 % tienen un logro de aprendizaje en previsto integrado por 2 estudiantes y el 13 % tienen un logro de aprendizaje de logro inicio integrado por 1 estudiantes, lo que se concluye que, existe problemas frente a la comprensión lectora.

Por consiguiente, al evaluar a través del pos test se manifiesta que la aplicación de la estrategia de lectura ha sido muy significativa ya que el 87 % de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje de logro previsto integrado por 7 estudiantes y el 13% tienen un logro de aprendizaje en proceso integrado por el alumno, lo cual se concluye que, los logros alcanzados beneficiaron a los estudiantes de tercero de primaria.1.740).

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Local

Labán Lizana (2018) en su título El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” –Catacaos – Piura, 2018, con su objetivo general: Determinar la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo” –Catacaos –Piura 2018. Los cuales se llegó a los siguientes resultados: Los estudiantes trabajan mejor con la técnica del subrayado, tal como se observa en el gráfico primero ésta tiene el 86% de aprobación; el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes, este es elevado para las dimensiones literal e inferencial pues la primera obtiene el 100%, y la segunda 89%;La dimensión crítica–reflexivo tiene el 54%, casi la mitad de estudiantes logran hacer críticas. Por lo tanto, se concluye que: Los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa N° 14893 “San Pablo”, evidencian mejor comprensión lectora, cuando el docente aplica el subrayado como técnica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Asimismo, la técnica del subrayado es esencial para que los estudiantes detecten cual es párrafo principal teniendo como conocimiento la comprensión de ese texto y si no tienen conocimiento del tema busque las

palabras que no entiende en el diccionario para que puedan comprender los estudiantes adecuadamente.” (Jimenez ,J& Monzerrat ,M,2004,p.12)

Huahuasoncco Quispe (2015) en su título Talleres Basados en Estrategias Metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora en los niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa San Luis Rey del distrito de Rupa Rupa en el año 2014. Objetivo general: determinar si la aplicación de talleres basados en estrategias metacognitivas mejorará la comprensión lectora en los niños de 4° grado de la IE San Luis Rey del distrito de Rupa Rupa en el año 2014. El Perú vive un tiempo en el cual la educación presenta serios problemas de comprensión lectora. Según el último examen de PISA el Perú ocupó el último lugar de 65 países, del examen realizado en el 2012 en matemática, ciencia y comprensión lectora. Los siguientes resultados que son el 35% de los estudiantes obtuvieron un nivel del aprendizaje de C, lo cual significa que allí existía una problemática de comprensión lectora. Existe un bajo nivel de comprensión lectora ya que el 73,29 % de los estudiantes. Resultado de la prueba del post test, ya que el nivel de aprendizaje en cuanto a comprensión lectora mejoró significativamente teniendo como resultado relevante al 65% de la población estudiantil con el nivel de logro. Al que equivale a la calificación de un nivel alcanzado y con el 0% de desaprobados. En el pre test, el resultado obtenido por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP San Luis Rey, se observa que en el gráfico N° 1 y en la tabla N° 1 que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel B de su logro de aprendizaje, es decir que el alumno presenta un nivel intermedio que no es

muy bueno ni muy malo. Llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de talleres basados en estrategias metacognitivas para la mejora de comprensión lectora se desarrolló con éxito al lograr el desarrollo las sesiones de aprendizaje planificada, organizada con la debida reflexión en cada una de ellas. “Dado que el subrayado proyecta al futuro lo que se espera entender mediante idea principal consiguiendo que los niños comprendan más rápido no estén solo poniendo una respuesta sin ser la teniendo como resultado una baja comprensión lectora.” ( Tuffanelli, 2011,p.12)

Nacional

Flores Vega & Hinostroza Quispe (2012) en su título Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP-Runacuna Camay-Huancayo, con su objetivo general: Determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora de textos narrativos en niños del sexto grado de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla - Huancayo. Y la hipótesis planteada fue: La técnica del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en niños del sexto grado de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla - Huancayo. Mientras que el tipo de investigación se caracteriza por ser un estudio aplicado de carácter tecnológico, utilizando como método específico el experimental y como método general al científico; con un diseño pre experimental con pre y post test. Así mismo la población estuvo constituida

por los trece estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla – Huancayo quienes a su vez constituyen la muestra de esta investigación. Por esto, en los siguientes resultados se observa que el 100% de los estudiantes se ubican en el parámetro de los desaprobados, donde el 23% de ellos tienen la nota de 04 y 10; el 15% la nota de 05 y 09 y el 8% con las notas de 06; 07 y 08 . En el pre test, el resultado obtenido por parte de los pre test y post test de la comprensión lectora en el nivel literal; es así que se pueden observar en los resultados del pre test que un estudiante alcanzó 4,5 de 6 puntos y un grueso de estudiantes alcanzó entre 2,25 a 3 puntos, con una media de 1,5 puntos con una varianza de 0,806, presentando una distribución positiva. Frente a los resultados del post test; donde se pueden apreciar que un estudiante alcanzó una puntuación de 5,75 de 6 puntos, así mismo se observa que un grueso de estudiantes alcanzó entre 4,5 a 5,25 puntos presentando una media de 4,55 puntos con varianza de 0,733 presentando una distribución negativa; por lo que podemos afirmar frente a las comparaciones de ambos test existe un resultado significativo que probablemente sea el efecto del experimento llevado a cabo para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal. Por lo tanto, se concluye que: La aplicación de la técnica del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Runacuna Camay” Ocopilla – Huancayo. Por otro lado, aplicar “la técnica del subrayado es importante porque, no se debe subrayar todo el contexto por eso los estudiantes deben conocer esto como punto de inicio para detectar las palabras claves, debido

que estas palabras importantes reflejan la forma global del texto principal como los párrafos secundario”. (Tovar, 2011, p.33)

Casimiro Faustino (2014) en su título. La técnica de Lectura “Subrayado, Sumillado y resumen” Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” -Huánuco 2013, con su objetivo general: mejorar la Comprensión lectora con la aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, 2013. Se realizó una investigación de tipo método Experimental, El diseño corresponde a los diseños Cuasi – Experimentales con la población de estudio estuvo 71 estudiantes con una muestra de 47 estudiantes del 5° grado de Educación Primaria, donde se aplicó la prueba de comprensión lectora como pre test y post test. Los siguientes resultados. Al finalizar el estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, cuyos resultados nos dan cuenta que en el grupo experimental en el pre test, solo el 17.8% y en el grupo control, el 18.4% tenía habilidades para la comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de la técnica del subrayado, sumillado y resumen, en el grupo experimental, se logró en el post test que el 95.1% de los estudiantes mejoren la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 41.3% mejoraron su nivel de comprensión lectora. Se concluye que: La aplicación de la técnica del subrayado, sumillado y resumen ha logrado ayudado comprender textos,

interpretando el mensaje que se ha querido transmitir mejorando la comprensión lectora, expresada en la capacidad de interpretar textos. La técnica del subrayado permite que sea como una estrategia para aprender más sobre la comprensión lectora siendo como una habilidad para la comprensión de texto, decodificando la lectura como un código teniendo como finalidad su intención comunicativa y la lectura de otros códigos. (Quijano,2014, p.1)

Urtecho (2016), nos dice con la Tesis denominado “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016” presentado en la UCV - Trujillo, cuyo objetivo es determinar la influencia del taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza 2016; su metodología de la investigación es del diseño cuasi experimental, utilizaron la técnicas de la observación y encuesta; y como instrumento lista de cotejo y cuestionario. Llegando a las conclusiones:

Los resultados del estudio determinan que el taller de lecturas recreativas influyó en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria

– La Esperanza 2016, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación porque el valor “ $t$  calculada = 6.301 > 1.714  $t$  tabla. 2

El taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora literal, de los estudiantes de 2º grado de educación primaria – La Esperanza 2016, así lo demuestran la comparación de resultados previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, en donde el grupo experimental supera al de control en un 43.06% en el nivel logrado. Los resultados también determinan que el taller de lecturas recreativas influye en la mejora de la comprensión lectora inferencial, de los estudiantes de 2º grado de educación primaria – La Esperanza 2016, pues la comparación de datos previos y posteriores a la aplicación del taller de lecturas recreativas, indican que el grupo experimental supera al de control en un 53.70% en el nivel logrado. Los resultados del post-test de comprensión lectora aplicado a la muestra de estudio, determinan que el grupo experimental tiene mayor ventaja que el grupo control en el nivel logrado, puesto que el primero tiene un 79.17% y el segundo, 37.04%, por lo que la diferencia se traduce en 42.13%, en favor del grupo experimental debido a la influencia del taller de lecturas recreativas.

#### Internacional

Llorens (2015), nos dice en la tesis titulada: “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”, presentado en la ciudad de Castellón de Plana – España, cuyo objetivo es comprobar la influencia de la atención y comprensión lectora en los resultados académicos de los estudiantes. Asimismo, tratará de mentalizar a los estudiantes de la importancia de la comprensión lectora en situaciones

de la vida cotidiana, incentivando la lectura para así mejorar la comprensión, su metodología es de tipo cuantitativo, orientada del diseño cuasi experimental, llegando a la conclusión: alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en la escuela, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas áreas educativas y éxitos personal y profesional futuro de los estudiantes. De esta forma y teniendo en cuenta los factores influye en todo proceso lector, en este trabajo se han expuesto una serie de estrategia y principios de intervención educativa para los estudiantes de la etapa de educación primaria, con el objetivo de que estos alcancen un nivel de comprensión lectora crítico o profundo. Esta dicha investigación se ha determinado la relación existente entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico, por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en la investigación que una simple intervención que concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados. “De igual modo, la lectura ayuda a controlar la comprensión lectora, apoyando a la lectura de investigación consiguiendo descartar las palabras y resumiendo las partes fundamentales, por esto el control de la lectura es necesaria para no tener una deficiencia en su comprensión lectora llegando a ideas primas o secundarias con el subrayado sintetizándolos.” (Llopis , 1998,p.28)

Minerva Rosas & Rita Rivera (2003) en su título Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno en su Tesis de Magister, en la Universidad de Los Lagos Chile, con la problemática: ¿Cuáles son las formas y contenidos didácticos que asumen las prácticas cotidianas de aula que despliegan los docentes en el contexto del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cuáles son las estrategias que ponen en juego los estudiantes al interactuar con un texto escrito? Por lo tanto este estudio es descriptivo y exploratorio y la metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo , también se utilizó el instrumento usado para recoger los datos cuantitativos fue una prueba de comprensión lectora para cada nivel (5 y 8) validada en una muestra piloto, ,llegando a la conclusión que los estudiantes de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 estudiantes de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa

- efecto; antecedente - consecuente). “En otro punto de vista se dice que “la técnica de subrayado ayuda en poder analizar cuáles son los textos principales y secundarios tratando de resumirlo para llegar un fin obteniendo una comprensión lectora activa, por que como sabemos los niños no tienen constante entendimiento en algunas palabras para que puedan tener una comprensión exacta, ya que confunde algunas palabras y no llegan a su objetivo de comprensión , por eso deben aplicar la técnica del subrayado y buscar en el diccionario para no pierdan la noción de la lectura .”( Viramonte, 2008.p.3)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La Técnica.**

Es un conjunto de procedimientos que ayuda como estrategia para los individuos aplicándolo en una tarea específica y métodos que son empleadas para impartir el conocimiento apoyando en el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados eficientes. Asimismo, una de las técnicas que más utilizan son la técnica de las fichas las cuales plasman información importante o datos los cuales detallan los temas específicos que pueden ser (libros, novelas, noticias, animales, plantas, etc.) Esta aplicación coopera en el desarrollo de poder saber rápidamente el rendimiento del alumno y sus resultados son excelentes, también hay otras técnicas como: Didácticas, como dinámicas de debate, diseño de mapas mentales o mapas conceptuales, etc. (Alegsa, 2018)

De igual modo, el mismo autor señala diversas características que es necesario tener en cuenta en el uso de la técnica:

#### **Características técnicas:**

- Se trasmite de persona a persona poniéndose en práctica varias veces naciendo de la imaginación a través de las pruebas y del error mejorando su resultado con el tiempo.

- Cada individuo le pone su huella personal.es decir poniéndole su marca.
- Nuestras técnicas son complejas que de los animales. (Alegsa, 2018)

### **2.2.2. El Subrayado**

Alva Loret, Loo, Sáenz, Salinas, y otros (2008) “El subrayado es una técnica básica que permite resaltar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales o secundarias de un texto. Asimismo, consiste en darle realce a través de rayas, signos e ideas fundamentales y utiliza diferentes señales y colores. Por otra parte, al estudiante lo convierte en reflexivo debido que detecta lo importante de lectura así facilita la elaboración de esquemas, resumen y la comprensión de texto.”

#### **Momento del subrayar**

Según Serafini (2000) nos dice que: “Una vez entendido el texto se puede subrayar adecuadamente teniendo una buena sintonización y a la vez se podrá transcribir lo que se subrayó como resumen o como apunte. Asimismo, dice que es muy útil cuando se elige una cantidad pequeña de información del texto. También, se habla que la cantidad de subrayado puede variar si saben sobre el tema, por lo cual la cantidad de información cambiaría. El subrayado se recomienda que para iniciar a trabajar con el texto se necesita saber si cuenta con las

unidades de lectura necesaria, para que sea más fácil al decidir que subrayar. El subrayado utiliza dos colores para dividir el texto con las palabras principales y secundarias.

### **2.2.3. Características del subrayado:**

-El subrayado se enumera o tiene secuencia por proceso, se subraya por objeto de confrontación es decir por un hecho, idea u objeto.

-El subrayado se desarrolla la idea por ampliación de texto, también por el concepto principal.

-El subrayado hace que se desarrolle la causa y efecto.”  
(Serafini,2000)

#### **2.2.3.1. Error para evitar en el subrayado**

-Subrayar todo el texto antes de leer toda la lectura.

Subrayar las palabras, pero no las principales es decir las que son más importantes.

-Subrayar las palabras que no tienen relación con el tema.

-Utilizar todos los colores y confundirse con trazos diferentes.”  
(Servicios de Biblioteca Universidad de Extremadura, 2018.)

### 2.2.3.2. Tipos de subrayado

“El subrayado tiene un código que se puede descifrar en cada palabra que se lee, también encuentra ideas principales y secundarias, pero por lo general se utiliza diferentes tipos de subrayado como:

- Subrayado Lineal: Se usa sus líneas para captar información por lo tanto facilita la localización exacta de la localización del texto más importante como: idea principal, las dos líneas para las palabras claves, los círculos para resaltar las fechas, rectángulos para los nombres, etc. Asimismo, se utiliza diferentes colores para resaltar las partes más esenciales de cada párrafo.

Subrayado Estructural: Se dice que algunos párrafos de cada texto vienen bien estructurados, debido que señalan el tema del que se trata, sobresaliendo en las letras negritas los distintos puntos o aspectos, pero en otros párrafos del texto no se pronuncia muchos. También, el subrayado se basa en hacer anotaciones al límite del texto dándole una estructura al mismo tiempo y organiza la información en la hora de realizar el tema, por lo tanto, un ejemplo de esto podría ser: ¿Qué dice el tema? ¿De qué habla este párrafo?,etc. Porque estas anotaciones acostumbran en ser la respuesta de la pregunta

-Subrayado lateral: consiste en marcar con una raya vertical los dos lados de un párrafo entero o muchas líneas correlativas, porque es de importancia resaltar todo el grupo sin necesidad de trazar rayas debajo de la línea por ejemplo en una definición, enunciado o norma legal, con estos signos ({})) que se usa para enlazar los párrafos más resaltantes sin necesidad de trazar líneas, etc.

- Subrayado realce: Consiste en destacar dudas, comentarios, aclaraciones o puntos a tratar e ideas claves como llamadas de atención, por lo tanto, se utiliza signo gráfico en clave o código. Merece especial atención en el mensaje que se dice, Por ejemplo: ¡ojo con esto!, ¿Por qué?, etc.”. (Ruiz ,2015, p.36)

### **2.2.3.3. Ventajas del subrayado**

- “Apoya a poder memorizar y desarrolla la técnica de la síntesis.
- Aprendes más concentrado.
- Repasas más rápido.
- Facilita y aporta en el aprendizaje
- Organiza las ideas y favorece en captar la idea principal
- Ayuda a comprender puntos específicos.

- Favorece las relaciones y organización de ideas.”  
(Cabañas,2016)

#### **2.2.3.4. Pasos para tener un buen subrayado**

Leer enunciado profundamente o el título de la lección para reflexionar sobre de lo que se va a tratar el texto.

- Hacer una lectura rápidamente para tener una visión del texto conociendo las partes de la lectura y el tema. Asimismo, buscar las palabras que no se entiende para no perder la ilación de la comprensión del texto leído y preguntar a alguien que nos explique lo que no se entiende.

- Leer silenciosamente para poder reflexionar, ¿haciéndonos preguntas de la lectura en que consiste el tema?, relacionando ideas y subrayando lo más interesante. Para que se nos haga más fácil y sencillo.

- Leer lo subrayado para conocer la relación que tiene con el tema del texto, por lo tanto, se podrá diferenciar las partes principales y secundarias para llegar al resultado de la comprensión del texto, por eso debe estar subrayado de diferentes colores como: el rojo para los párrafos principales y el color verde para los párrafos secundarios.

- Repasar todo lo subrayado, no memorizar, para tener una buena comprensión del texto hay que interpretar correctamente lo leído y enlazar lo subrayado dándole un sentido a el texto.” (Abad,2016)

#### **2.2.3.5. La importancia del subrayado:**

La finalidad es apoyar a la hora de estudiar, porque ayuda a entender las ideas principales y facilita en comprender adecuadamente el contenido del texto. El éxito de esta técnica es favorecer el conocimiento y la práctica que se hace para comprender el proceso de la lectura. Sirve para hacer un buen resumen y esquemas que ayudan tener un conocimiento amplio o global de la lectura. (Martínez,2018).

#### **2.2.3.6. Desarrollo académico del alumno:**

El profesor utilizar la técnica del subrayado, debido a que observa las dificultades del estudiante y en base a ello utiliza la técnica para hacer una mejora de manera ascendente, es decir al inicio los estudiantes no utilizaban la técnica del subrayado por lo cual no retenían la información apropiadamente y por lo general memorizan lo estudiado.

### **Complejidad del estudio del problema:**

Se presenta a medida que el estudiante desarrolla su capacidad en su autonomía de juzgamiento y crítico y en la parte de resolver los problemas de mayor dificultad. Por lo tanto, Según Ferreiro (2006) “Nos menciona que cualquier asunto o materia que tenga un problema nos dice que no se puede encontrar de inmediatamente una respuesta debido a que se debe analizar la situación que está pasando, por lo tanto, se debe aplicar lo ya aprendido, buscar la información nueva y estructurar la estrategia para poder resolver el problema que se planteó.”

#### **2.2.4. Comprensión lectora**

“La comprensión lectora es una técnica básica que se utiliza para desarrollar a las personas entendiendo mediante codificaciones de textos escritos. Asimismo, es un proceso nuevo que hace que el lector lea constantemente y se apropie del contenido dándole sentido al texto escrito.” (Quintana, s.f.)

Según el autor Cantú (2017) menciona que “La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de los estudiantes y profesores, porque a través de ella se puede empezar la lectura de texto con el objetivo primordial que es comprender el significado de lo escrito incrementando conocimiento, la comprensión lectora reincide de

todas las áreas curriculares de modo que, si el estudiante no comprende, obtendrá muchas dificultades al abordar sus estudios como en su vida diaria y en su aprendizaje autónomo. Por lo tanto, puede afectar en su aprovechamiento académico. Asimismo, son proceso cognitivo en el desarrollo de atender, memoria, aprendizaje, comunicación y en el aprendizaje. También conocido un escrito global que lleva a un objetivo” (Cantú, 2017)

#### **2.2.4.1. Características de la comprensión lectora**

La característica es un proceso lector cual tiene diferentes fases las cuales son:

-La formulación, integración, verificación de la hipótesis de lectura que se está dando en el texto, por lo tanto, la comprensión lectora adelanta algunos aspectos que tiene el contenido con los conocimientos que este tiene descodificando lo que no se entiende por eso utiliza esas fases. por ejemplo:

- La formulación de hipótesis: Es lo que se anticipa en el texto a leer el título del texto teniendo información o conocimientos previos de lo que se va tratar, (interpretando el significado de la lectura.)

- Verificación de hipótesis: Se refiere que mediante las imágenes o graficas podrás saber de lo que se tratara el texto o mediante los conectores de palabras podrás adelantarte de lo que se trata

entendiendo la lectura, ya que se confirma el texto por medio de estas evidencias. Asimismo, se comprende el proceso de transferencia de información o conocimiento que este logre.

- Integración de información teniendo el control de la comprensión de la lectura: Una vez que verificas la coherencia del texto puedes enlazar todo el texto, con la formulación planteada que viste al iniciar que fue el título construyéndose la globalización del texto. Teniendo la explicación del tema siendo más precisos teniendo como un resultado el comentario que se hace de este. (Carvajal, 2020)

#### **2.2.4.2. Importancia comprensión lectora:**

La comprensión lectora es fundamental en el desarrollo de las asignaturas escolares, puesto que es el acceso a la cultura y aprendizaje, por lo tanto, ellos a través de este instrumento de enseñanza obtienen herramientas necesarias para entender el texto adecuadamente logrando un nivel crítico autónomo e interpretación del contenido. (Mardones, s.f.)

### **2.2.4.3. Niveles de comprensión lectora**

“La comprensión lectora tiene un proceso que aporta en la identificación de niveles en el desarrollo intelectual en la lectura, por eso existen tres niveles más principales que son:

Nivel literal: consiste en recolectar formas y contenidos explícitos del texto de igual modo las ideas. Ejemplo personajes principales y secundarias, nombres, fechas, identifica el escenario, ¿Quiénes son los personajes de la historia?, ¿cuándo sucedió?, ¿Dónde sucedieron los hechos?,etc.

- Andrés salió a una fiesta el día lunes a la 3:00pm y Juana se quedó dormida en el sillón. ¿Quién se quedó dormida en el sillón? ¿A qué hora fue la fiesta? Nivel inferencial: Se basa en manifestar aspectos implícitos en el texto. Ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. También identifica el tema del texto, como está organizado, qué relación hay entre ellas en el tema y el contexto. Se señala la idea central, llegan a las conclusiones, Reconoce la idea general del texto. Interpreta todo lo que quiere decir el autor. Ejemplo: ¿qué pasaría antes que?, ¿Qué significa?, ¿Por qué?,¿Cuál es el motivo?,etc.

- Sofía se fue a dormir sobre el sofá. Esperando a sus primos. Ellos estuvieron en una conferencia de trabajo por lo cual llegaron a las 12:00 am.

¿Sofía se pudo despedir de sus padres antes de ir a descansar?

No, Sofía se durmió en el sofá.

Nivel crítico: Las preguntas e ideas están basadas en la experiencia del lector, Emite juicios sobre el texto leído, se rechaza o aceptamos con fundamentos explícitos. ¿qué piensas de la actitud de sus padres al dejar a Sofía sola? por ejemplo: ¿Qué hechos te parecen importante?, ¿Qué opinas sobre el contenido del texto?, ¿te parece importante este texto?”. (Rosales & Cordero, 2016)

#### **2.2.4.4. Procedimiento del Aprendizaje**

El cambio relativamente comportamiento refleja, al actuar el sujeto, debido a la exposición a situaciones estimulantes que no son atribuidas a normas del comportamiento innato o situaciones transitorias del organismo. La modificación de la conducta, por la experiencia no puede ser explicado por un estado de transitorio en su maduración o respuesta inmediata. Por eso tenemos los siguientes movimientos que utiliza el aprendizaje en su aprendizaje que son:

- El descubrimiento: El alumno consigue construir sus conocimientos.
- Mecánico: Cuando el estudiante tiene conocimiento solo de memoria sin entender lo que significa, lo cual repite al pie de la letra sin saber lo que quiere decir.
- Significativo y recepción: En el significativo de aprendizaje en los estudiantes construye nuevo conocimiento con el apoyo de su docente y amplía con lo que conoce y en la Recepción su aprendizaje es expositiva porque va comunicar el contenido que fue aprendido en forma final.
- Colaborativo en su contexto: Es cuando un grupo de individuos tiene un compromiso para desarrollar una tarea mutua teniendo un aprendizaje colaborativo. (Gallardo,2008)

#### **2.2.4.5. Factores que influyen en la comprensión lectora:**

- Obtenido de lo escrito: Es cuando el individuo utiliza cualquier acto de comunicación, pero en la comprensión de texto no es un aspecto de comprender o no entender nada, sino que es cuando el lector usa una interpretación determinada de mensaje el cual se ajusta más o menos a la intención del escritor.

- Obtenido del texto: Existen diversos textos escritos que son de ámbito:

- Familiar y amistades: Postales, invitaciones, cartas.

- Laboral: Notas, informe, cartas.

- Social: Artículos, anuncios, impresos.

- Académico: Exámenes, redacciones, resúmenes.

- Literario: Géneros tradicionales de la literatura que son: narrativo, dramático y lírico). Cuando el lector observa que va ser de gran ayuda en aprovechamiento por la lectura que se vincula con su patrimonio de conocimiento y cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, es decir incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos por causa de la falta de coherencia textual.

- Provenientes del lector: El lector debe presentar conocimientos de diferentes o diversos modelos para confrontar correctamente la lectura, por ejemplo, en: Conocimiento diverso que sabe sobre el mundo construyendo la información que trasmite cada tipología textual y conocimiento sobre el texto es la situación comunicativa. (Yataco , 2004)

#### **2.2.4.6. Plan lector:**

Es un conjunto estrategias para apoyar en la lectura para hacer una mejora en la competencia lectora y desarrollar mejores capacidades a los estudiantes en el hábito lector. Porque la lectura es considera un instrumento clave de acceso al progreso social, cultural y económico. (Galera, S.f)

#### **2.2.4.7. La lectura:**

Es una actividad que se basa en interpretar y descifrar a través de la vista identificando los signos escritos por medio del silencio y voz alta, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo; Asimismo, la lectura es la interpretación y comprensión del texto que se podrá leer mediante materiales escritos es decir la lectura comprender lo escrito, a través de las ideas que están detrás de las palabras. Puede ser más eficaz y eficiente si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda también, permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva. (Santisteban, 2012, p.9)

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño cuasi experimental, debido a que se tiene grupo experimental y grupo de control, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1    X    O3

GC: O2            O4

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1 y O2: Es la observación antes del experimento.

O3 y O4: Es la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de la técnica del subrayado

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

*Tabla 1 Estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 A	14	16	30
3 B	12	19	31
TOTAL	26	35	61

Fuente: Nómina de matrícula 2019

### 4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

*Tabla 2 Muestra de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019..*

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 A-GE	14	16	30
3 B-GC	12	19	31
TOTAL	26	35	61

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

En la presente investigación se compone de dos variables, por un lado, la variable plan estratégico y por otro lado la variable productividad, las cuales a continuación se definen:

#### **Variable 1: Técnica del subrayado (independiente):**

Alva (2008) Sostienen que el subrayado se utiliza como una técnica porque permite resaltar las ideas más importantes de un texto entendiendo lo más fundamental a través de diferentes líneas, señales y colores.

Como precisa la DRAE (2002), “La técnica del subrayado consiste en destacar lo más principal del texto identificando los puntos más importantes, resume la cantidad de información que tiene por eso debajo de cada párrafo importante con unas rayas, colores u otro tipo de líneas.

#### **Variable 2: Comprensión lectora (dependiente):**

Según Díaz y Hernández (1998), Comprensión lectora es una actividad que ayuda estratégicamente en la interacción del lector y para poder desarrollar sus habilidades cognitivas en la lectura y al escribir comprendiendo el texto de un contexto determinado.

Es conjunto de actividades para poder adquirir nuevos aprendizajes usando el material impreso como instrumento de enseñanza siendo constructor de su propio aprendizaje logrando mejorar su habilidad cognitiva. “la percepción, la memoria, la atención, pensamiento lo

cuales son necesarios para que el lector pueda entender la información y tener una correcta comprensión lectora” Smith, (2009).

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><i>Variable independiente: La técnica del subrayado</i></p>	<p><i>Según Noriega. (2007) menciona que “ la técnica del subrayado es una técnica básica que apoya en el desarrollo de análisis comprendiendo en resaltar lo más importante de las ideas principales y ayuda a facilitar la elaboración de esquemas, resúmenes y comprensión de texto.</i></p>	<p><i>Subrayado lineal</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores.</i></li> <li>- <i>Realiza recuadros, corchetes y flechas.</i></li> <li>- <i>Resalta las ideas principales y secundarias</i></li> </ul>
		<p><i>Subrayado Estructural</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Resalta el margen izquierdo del texto.</i></li> <li>- <i>Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves.</i></li> <li>- <i>Marca distintas líneas consecutivas del mismo párrafo, subraya principios, definiciones, normas.</i></li> <li>- <i>Permite elaborar</i></li> </ul>

			<i>diálogos y resúmenes.</i>
		<i>Subrayado Crítico o realce</i>	<i>Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones. - Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.</i>

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable dependiente:	<i>Según García et al (2005) manifiesta que " la comprensión lectora es una técnica que tiene la capacidad de ayudar a transmitir el</i>	<i>Nivel literal</i>	<i>- Identifica el tipo de texto y ordena acertadamente la información. - Investiga el significado de las palabras escritas en el texto y reconoce la secuencia de los sucesos y hechos en el contexto.</i>

		<p><i>Nivel inferencial</i></p>	<p>- Reconoce las ideas principales y secundarias de un cuento o párrafo. - Descubre el significado de las palabras desconocidas y comprende la lectura globalmente. - Relaciona con las experiencias personales y el conocimiento anticipado que posee el lector encima del texto.</p>
		<p><i>Nivel crítico</i></p>	<p>- Engloba la lectura de las experiencias propias. - Evalúa el texto y emite juicio del valor texto. - Valora la coherencia o irrelevancia del texto. - Excluye lo subjetivo del objetivo. - Separa los hechos de las opiniones y reúne la lectura en las experiencias propias del lector. - Comprueba lo que está escrito con otras fuentes u orígenes de información</p>

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas**

La presente investigación utilizara las siguientes técnicas para recolectar datos:

La técnica que se utilizo es la observación a través de cada sesión se vio el resultado de la calificación de cada alumno viendo así el avance de su aprendizaje.

Según el autor Cardona et al. (2006) afirma que: “Es un método para recoger información, pero también un proceso riguroso de investigación, permitiendo describir las situaciones o contraste de hipótesis siendo un método científico

##### **4.4.2. Instrumentos**

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos:

El instrumento que se utilizo es Lista de cotejo, porque se midió el rendimiento de los niños a través de dimensiones con diferentes indicadores de medición, considerando las respuestas de los ítems con el valor.

“La lista de cotejo es un instrumento que se usa en la técnica de la observación a través de ella se puede obtener datos y evaluar evidencias mediante indicadores de desempeños teniendo como

finalidad de verificar las interrogantes mediante demostraciones con el objetivo de valorar el rendimiento de los equipos de trabajo mediante la investigación que se hace”. (Tobón, 2013, pp.221-348)

#### 4.5. Plan de análisis

Según el diseño de la presente investigación se utilizará técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial para realizar el procesamiento análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados.

TABLA N° 2. *Escala de calificación de aprendizaje*

<i>NIVEL EDUCATIVO</i>	<i>ESCALA DE CALIFICACIÓN</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	<i>A</i> <i>LOGRO PREVISTO</i>	<i>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.</i>
	<i>B</i> <i>EN PROCESO</i>	<i>Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</i>
	<i>C</i> <i>EN INICIO</i>	<i>EN INICIO</i> <i>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</i>

*Fuente: Tabla N° 2: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria*

#### 4.6. Matriz de consistencia

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32484 TÚPAC AMARU DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO - 2019.

*Tabla 3 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	<b>Variable Independiente</b> La técnica del subrayado	Tipo: Aplicada
¿En qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019?	Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	<b>Dimensiones</b> Planificación Ejecución Evaluación	Nivel: Explicativa  Diseño: Cuasi experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	<b>Variable Dependiente</b> La comprensión lectora	

<p>¿En qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	<p>La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	<p><b>Dimensiones</b> Literal Inferencial Crítico</p>
<p>¿En qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	<p>La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	
<p>¿En qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	<p>La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.</p>	

## **4.7. Principios éticos**

### **4.7.1. Respeto por las personas**

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

### **4.7.2. Beneficencia y no maleficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **4.7.3. Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

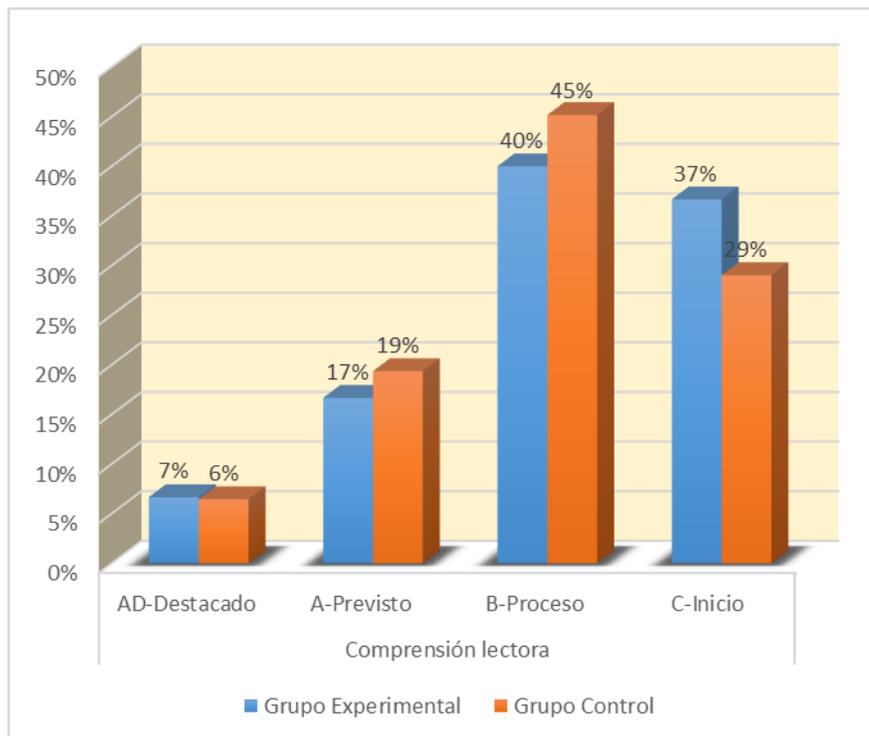
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: La técnica del subrayado sobre la variable dependiente: La comprensión lectora.

#### 5.1.1. En relación con el objetivo general:

*Tabla 4 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Variable	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión lectora</b>	AD-Destacado	2	7%	2	6%
	A-Previsto	5	17%	6	19%
	B-Proceso	12	40%	14	45%
	C-Inicio	11	37%	9	29%
TOTAL		30	100%	31	100%

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 1 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 4*

### **Descripción:**

En la tabla 4 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

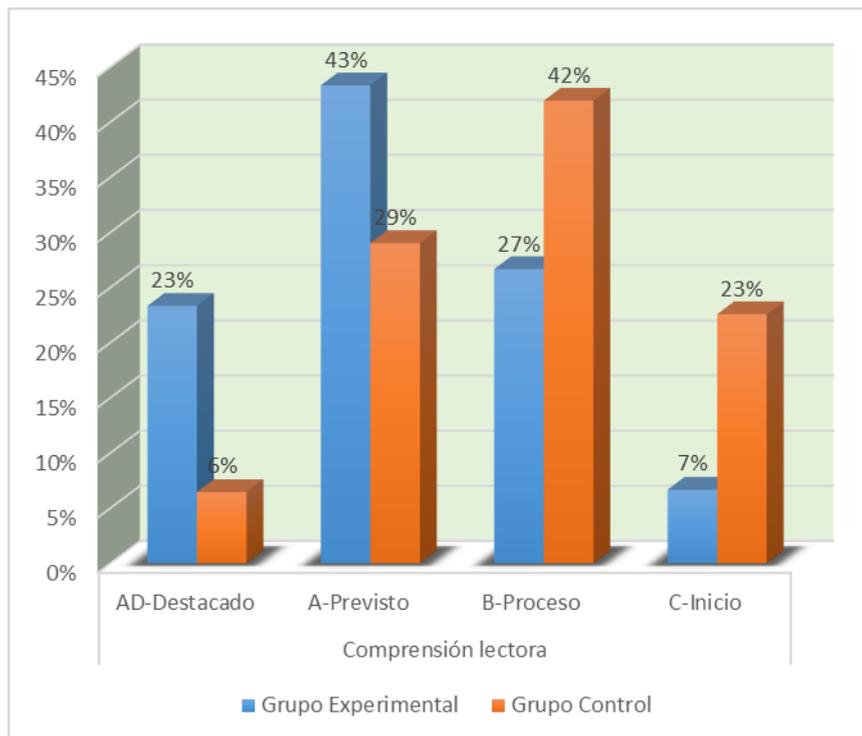
- El 07% de estudiantes del grupo experimental y el 06% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 17% de estudiantes del grupo experimental y el 19% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.

- El 40% de estudiantes del grupo experimental y el 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 37% de estudiantes del grupo experimental y el 29% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 5 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Variable	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión lectora</b>	AD-Destacado	7	23%	2	6%
	A-Previsto	13	43%	9	29%
	B-Proceso	8	27%	13	42%
	C-Inicio	2	7%	7	23%
TOTAL		30	100%	31	100%

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 2 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 4*

### **Descripción:**

En la tabla 5 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- El 23% de estudiantes del grupo experimental y el 06% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 43% de estudiantes del grupo experimental y el 29% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.

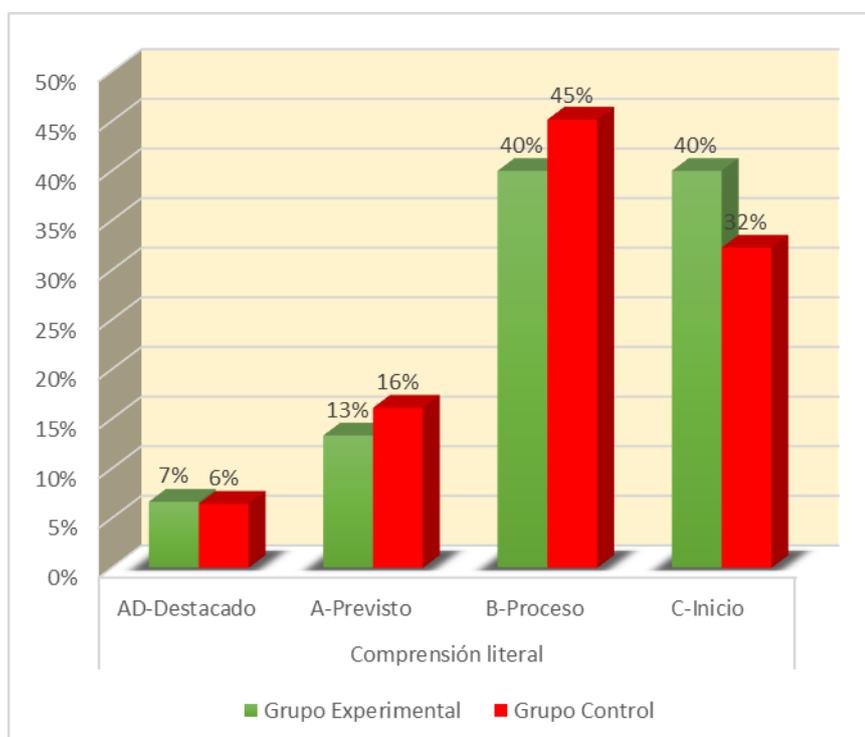
- El 27% de estudiantes del grupo experimental y el 42% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 07% de estudiantes del grupo experimental y el 23% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

*Tabla 6 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión literal</b>	AD-Destacado	2	7%	2	6%
	A-Previsto	4	13%	5	16%
	B-Proceso	12	40%	14	45%
	C-Inicio	12	40%	10	32%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 3 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 6*

**Descripción:**

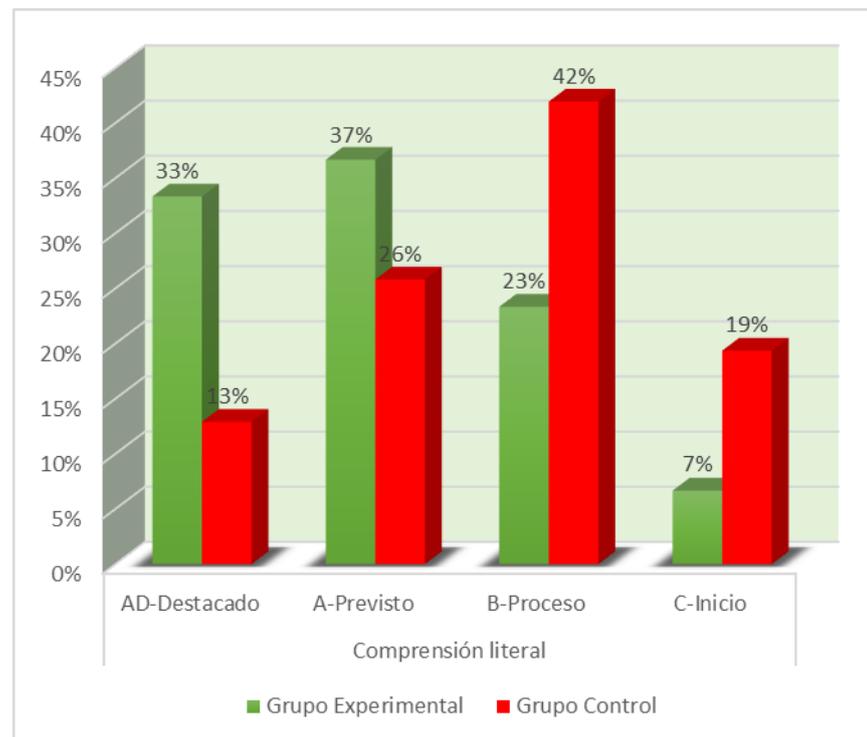
En la tabla 6 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- El 07% de estudiantes del grupo experimental y el 06% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 13% de estudiantes del grupo experimental y el 16% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 40% de estudiantes del grupo experimental y el 45% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 40% de estudiantes del grupo experimental y el 32% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 7 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión literal</b>	AD-Destacado	10	33%	4	13%
	A-Previsto	11	37%	8	26%
	B-Proceso	7	23%	13	42%
	C-Inicio	2	7%	6	19%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 4 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 6*

### **Descripción:**

En la tabla 7 y gráfico 4 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

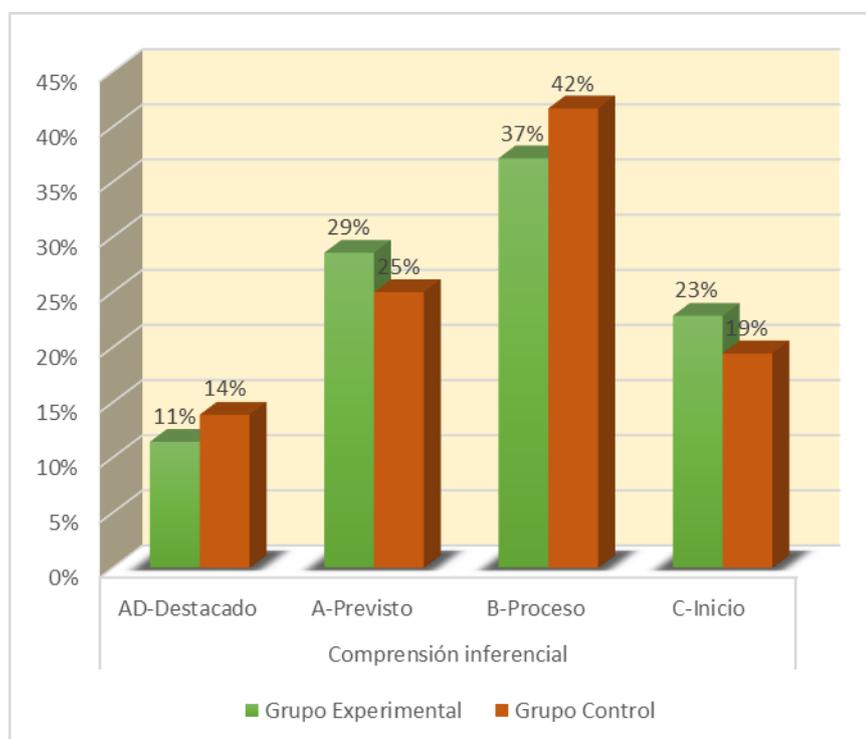
- El 33% de estudiantes del grupo experimental y el 13% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 37% de estudiantes del grupo experimental y el 26% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 23% de estudiantes del grupo experimental y el 42% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 07% de estudiantes del grupo experimental y el 19% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

*Tabla 8 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión inferencial</b>	AD-Destacado	4	11%	5	14%
	A-Previsto	10	29%	9	25%
	B-Proceso	13	37%	15	42%
	C-Inicio	8	23%	7	19%
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 5 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 8*

**Descripción:**

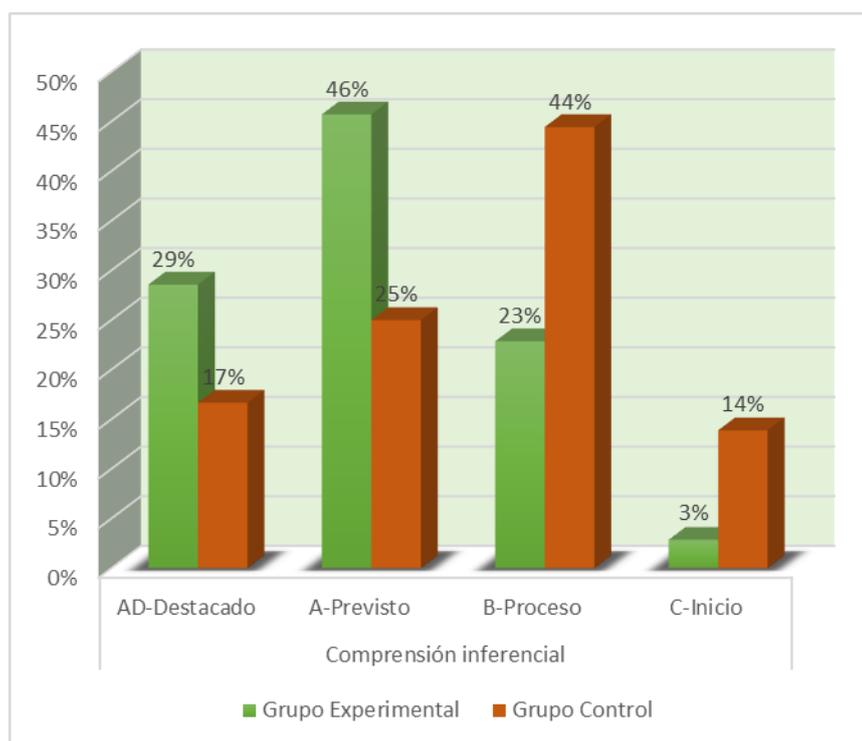
En la tabla 8 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- El 11% de estudiantes del grupo experimental y el 14% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 29% de estudiantes del grupo experimental y el 25% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 37% de estudiantes del grupo experimental y el 42% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 23% de estudiantes del grupo experimental y el 19% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 9 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión inferencial</b>	AD-Destacado	10	29%	6	17%
	A-Previsto	16	46%	9	25%
	B-Proceso	8	23%	16	44%
	C-Inicio	1	3%	5	14%
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 6 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 8*

### **Descripción:**

En la tabla 9 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

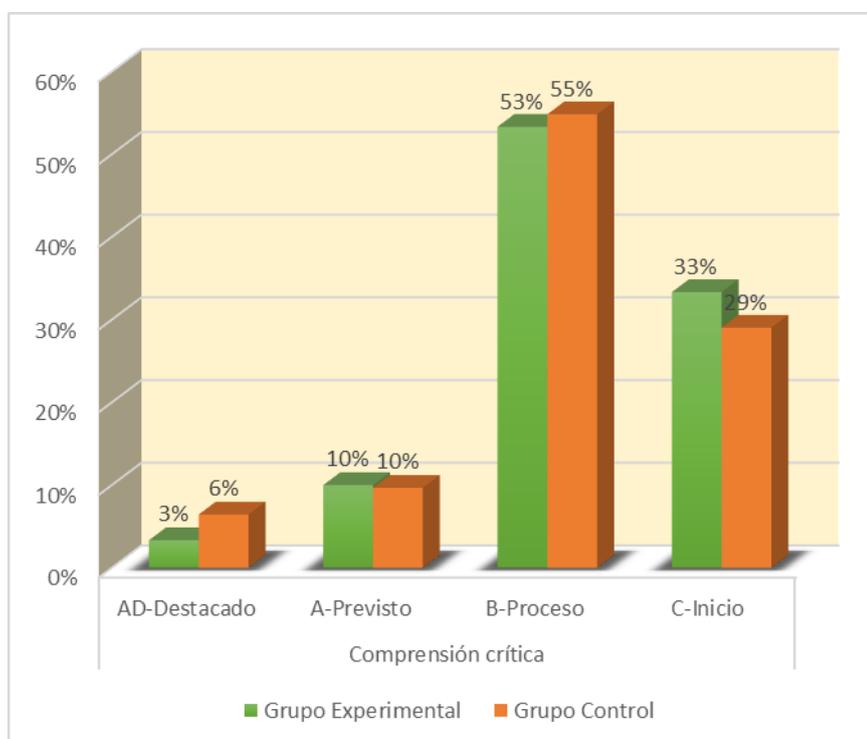
- El 29% de estudiantes del grupo experimental y el 17% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 46% de estudiantes del grupo experimental y el 25% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 23% de estudiantes del grupo experimental y el 44% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 03% de estudiantes del grupo experimental y el 14% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

#### 5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

*Tabla 10 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión crítica</b>	AD-Destacado	1	3%	2	6%
	A-Previsto	3	10%	3	10%
	B-Proceso	16	53%	17	55%
	C-Inicio	10	33%	9	29%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Pre evaluación*



*Gráfico 7 Resultados comparativos de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 10*

**Descripción:**

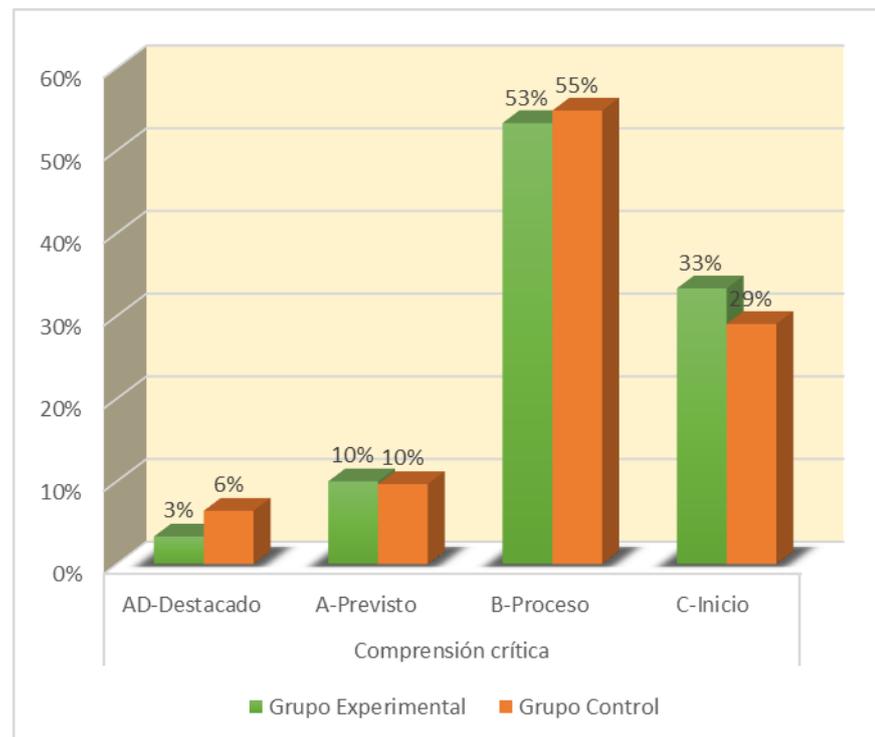
En la tabla 10 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- El 03% de estudiantes del grupo experimental y el 06% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 10% de estudiantes del grupo experimental y el 10% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 53% de estudiantes del grupo experimental y el 55% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 33% de estudiantes del grupo experimental y el 29% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

*Tabla 11 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

Dimensión	Nivel de logro Escala	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
<b>Comprensión crítica</b>	AD-Destacado	1	3%	2	6%
	A-Previsto	3	10%	3	10%
	B-Proceso	16	53%	17	55%
	C-Inicio	10	33%	9	29%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Post evaluación*



*Gráfico 8 Resultados comparativos de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.*

*Fuente: Tabla 11*

### **Descripción:**

En la tabla 11 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- El 20% de estudiantes del grupo experimental y el 13% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- El 40% de estudiantes del grupo experimental y el 16% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- El 30% de estudiantes del grupo experimental y el 52% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel B o proceso.
- El 10% de estudiantes del grupo experimental y el 19% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel C o inicio.

### 5.1.5. Prueba de Hipótesis

#### Prueba de la hipótesis general

Tabla 12 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Experimental	30	45,84	1604,50
	Control	31	26,43	951,50
	Total	61		

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Post
U de Mann-Whitney	285,500
W de Wilcoxon	951,500
Z	-4,213
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa el valor  $|Z_{\text{cal}} = -4,213| > |Z_{95\%} = -4,153|$  y además el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:**

1. La comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019, en la pre evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 48% en el grupo experimental y 51% para el grupo control, finalmente en la post evaluación se obtuvo un porcentaje de desarrollo del 71% en el grupo experimental y 55% para el grupo control.
2. La comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019, tuvo una mejora promedio de 23%.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se determinó que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019, siendo el desarrollo promedio de 23% según la tabla N° 04 y tabla N° 05

Se determinó que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019 , siendo el desarrollo promedio de 28% según la tabla N° 06 y tabla N° 07

Se determinó que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019 , siendo el desarrollo promedio de 18% según la tabla N° 08 y tabla N° 09

Se determinó que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019 , siendo el desarrollo promedio de 22% según la tabla N° 10 y tabla N° 11.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, L (2016). técnicas de estudio: pasos para realizar un buen subrayado. centros de desarrollo cognitivo. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>
- Alegsa, L. (27 de agosto de 2018). definición de técnica [mensaje en un blog]. recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/dic/tecnica.php>
- Alva, J. A., Blanco, A. H., Loret de Mola, V., Loo, E., Saenz, D., Salinas y otros (2008). técnica de estudio: el subrayado
- Alva, (2008). métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San Marcos.
- Arias, F. (1999). el proyecto de investigación: guía para su elaboración. caracas - venezuela: espíteme.
- Cardona, M., Chiner, E., Lattur, M. (2006). diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones. alicante: editorial club universitario
- Carvajal, L. (8 de febrero de 2020). comprensión lectora. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.lizardo-carvajal.com/compreension-lectora/>
- Cabañas (2016). técnicas de estudio iii: el subrayado. |ceip castilla-la mancha. recuperado de <http://ceipcesarcabanyascaballero.centros.castillalamancha.es/content/t%c3%a9cnicas-de-estudio-iii-el-subrayado>
- Candú, D. (2017). comprensión lectora educación y lenguaje. recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=\\_yvedgaaqbaj&printsec=frontcover&d](https://books.google.com.pe/books?id=_yvedgaaqbaj&printsec=frontcover&d)

q=comension+lectora:+educacion+y+lenguaje&hl=es-  
419&sa=x&ved=0ahukewj9iizv-  
oTfAhWBEZAKHZg\_BxwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=comension%20l  
ectora%3A%20Educacion%20y%20lenguaje&f=false

Cárdenas, M. (2004). de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje.  
serie innovaciones educativas. instituto de pedagogía popular

Carpetapedagogica.com (2020). "escala de calificación de los aprendizajes". diseño  
curricular nacional ebr, ministerio de educación del Perú. recuperado de:  
<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Comercio. (06 agosto de 2018). comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú.  
comercio. recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/comension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Diaz, V, Minguez, E. (2016). plan lector. actividades complementarias a la  
lectura. edición 1. d, f.; México: createspace independent

DIAZ B. y Hernández R. (1998). *estrategias Docentes para un Aprendizaje*. Significativo.  
Interamericana Editores S.A. México.

DRAE (2002). el diccionario de la lengua española. España: Real Academia  
Española Ferreiro, E. (3 de julio de 2006). La escritura antes de la  
letra. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>

Fidias, G. (2012). *el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: episteme, c.a

Flores Vega & Hinostroza Quispe (2012) la técnica de lectura “subrayado, sumillado  
y resumen” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5°  
grado de educación primaria de la institución educativa “pedro sánchez  
gavidia”-

huánuco 2013 (tesis de pregrado) .universidad católica los ángeles de  
chimbote, Perú

Gallardo,P, Camacho,J.(2008).teorías del aprendizaje y práctica docente edición:  
1.wanceulen s.l

García Madruga, Juan Antonio y otros (2005). *comprensión lectora y memoria  
operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Paidós. España

González, N. & Ríos, J. (2010). *aplicación de un programa de estrategias para la  
comprensión lectora de los estudiantes ingresantes a una escuela de educación.  
en: j. c. tójar. trabajos de investigación como catalizadores de la innovación  
educativa*. España: infornet.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *metodología de la investigación*.  
d.f, México: mcgraw hill.

Hernández, S., Fernández., R., Baptista, P. (2007). *fundamentos de metodología de la  
investigación*. 1ra. edición, Madrid España. ed. mc graw hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2014). *metodología dela investigación  
6ta edición sampieri*. d.f, México: mcgraw-hill

Huahuasoncco Quispe (2015) talleres basados en estrategias metacognitivas para la  
mejora de la comprensión lectora en los niños del 4º grado de primaria de la  
institución educativa san luis rey del distrito de Rupa Rupa en el año 2014(tesis  
de pregrado). universidad católica los ángeles de Rupa Rupa Perú

Jímenez, J& Monserrant, M. (2004). los mejores habitos y tecnicas de estudio 2  
(educación primaria).recuperado de  
[https://books.google.com.pe/books?id=Iv6J18lewLsC&pg=PA12&dq=tecnic  
a+subrayado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiuuIbojZjlAhULeKwKHT8RC6  
YQ6AEIJzAA#v=onepage&q=tecnica%20subrayado&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Iv6J18lewLsC&pg=PA12&dq=tecnic+a+subrayado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiuuIbojZjlAhULeKwKHT8RC6YQ6AEIJzAA#v=onepage&q=tecnica%20subrayado&f=false)

Labán Lizana (2018) el subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa n° 14893 “san pablo” –catacaos –piura, 2018(tesis de pregrado). universidad católica los ángeles de chimbote, Perú

Laura Rojas & Juñuruco Yañac (2009) técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada uncp-runacuna camay-huancayo (tesis de pregrado). universidad católica los ángeles de chimbote, Perú

Llopis, C (1998 ). cómo interpretar las fuentes de información escrita en secundaria. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=c3aq7a3sxh0c&pg=pa28&dq=compre+nsion+lectora+en+el+subrayado&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjltuvzrpjlahxmvt8khtv-cpmq6aeijzaa#v=onepage&q=comprension%20lectora%20en%20el%20subrayado&f=false>

Mardones, M. (s.f). importancia de la Comprensión Lectora como Herramienta Eficaz de Aprendizaje [Artículo en Internet][Citado 23 de febrero 2020]. Disponible en: <http://www.psicomisabel.cl/component/content/article/64-comprensi%C3%B3nlectora.html>

Martínez, R. (2018). porque subrayar no es marcar todo en fosforito, te damos tips para que lo hagas bien. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.cemartinez.es/blog/la-importancia-del-subrayado>

- Minerva, R, & Rita, R. (2003). estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año (tesis de pregrado). universidad de los lagos, osorno, chile
- Noriega Páez. Samuel. (2007). El papel de subrayar y anotar en el recuerdo de la información textual. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Paidós.
- Parella, S., y Martins, F. (2012). metodología de la investigación cuantitativa. caracas, venezuela: fedupel
- Quintana, H. (s.f.). psicopedagogia comprensión lectora. [mensaje en un blog]. recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Quijada, V (2014). comprensión lectora. méxico: la loma tlaleplanta. editorial digital unid.
- RPP. (4 noviembre de 2014). áncash se ubica en uno de los últimos lugares en comprensión lectora. rpp noticias. recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/ancash-se-ubica-en-uno-de-los-ultimos-lugares-en-compresion-lectora-noticia-739312>
- RPP. (6 diciembre de 2016). Perú mejoró en la prueba pisa 2015 pero sigue en los últimos lugares. rpp noticias. recuperado de <https://rpp.pe/politica/gobierno/pisa-2015-peru-mejoro-en-ciencia-matematica-y-lectura-pero-sigue-en-el-fondo-de-la-tabla-noticia-1014659>
- Rodríguez Peñuelas, M.A. (2010). métodos de investigación. 1ra.edición, mexico.ed. universidad autónoma de sinaloa.
- Ruiz, E. (2015). guía práctica de técnicas de estudio: saber estudiar, la clave del éxito académico. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=g->

- Santiesteban, Naranjo Ernan. (2012): didáctica de la lectura, b – eumed. recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199996&query=la%2Bdidactica>
- Semana. (29 septiembre de 2017). la mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. semana. recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>)
- Serafini, M.T. (2000). como se estudia: la organización del trabajo intelectual. barcelona, españa: paidós.
- Servicios de Biblioteca Universidad de Extremadura. (2018). técnicas de estudio: el subrayado. recuperado de: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>
- Smith, F. (2009). Comprensión de la lectura. México: Trillas.
- Urtecho O. (2016): “Taller de lecturas recreativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza Trujillo – 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17595>
- Tamayo, M. (1997) *el proceso de la investigación científica*. editorial limusa s.a. méxico.
- Tobón, S. (2013). evaluación de las competencias en la educación básica. méxico: santillana
- Tovar , R .(2011).técnicas de estudio para tdah-guía para padres y educadores. recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=hotcdwaaqbaj&pg=pa33&dq=tecnica+subrayado+autor&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjauyr1o5dlahvbgkghfdacpcq6aeijzaa#v=onepage&q&f=false>

Urwicz, T. (2018). ineed: el 47,6% de los escolares de tercero no tiene una

comprensión global de los textos. el pais.  
recuperado de

<https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/informe-aristas->

comprension-

textos.html?fbclid=iwar1s6zfvpgwmpjgeg5x\_nf\_3jlqyrhcv9umt9m1y  
v36rub

burj-3g6\_uc2yv (el día 23 de octubre)

Viramonte, M (2008). comprensión lectora: dificultades estratégicas en resolución  
de

preguntas inferenciales. 1°ed y 2°ed. buenos aires: coihues. editorial coihues s.rl

Yataco, L. (2004). comprensión Lectora. Editorial: JL. Lima – Perú.

# **ANEXOS**

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS 1.1. I.E : TUPAC AMARU  
 1.2. GRADO : TERCERO DE PRIMARIA  
 1.3. AREA : COMUNICACIÓN  
 1.4. UNIDAD DIDACTICA : “CONOCIENDO NUESTROS DEBERES Y DERECHOS”  
 1.5. DOCENTE PRACTICANTE : SCHAUSS ALVAREZ ELVIS VICTOR

II. NOMBRE DE LA SESION : Leemos La Lectura “Las Tareas de Noa”

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Área	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMUNICACION	Lee y comprende diversos tipos de texto escrito en su lengua materna según propósito de lectura, mediante procesos de interpretación.	Recupera información de diversos tipos de textos escritos según su propósito. - Organiza la información de diversos tipos de textos según su propósito. - Opina acerca de los personajes, hechos e ideas en textos	- Localiza información con clara ubicación en distintas partes de su texto escrito. - Organiza y desarrolla lógicamente las ideas entorno a un tema. - Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos

		narrativos e informativo s.	complejos en su estructura.
	PROPÓSITO DIDÁCTICO	Comprensión literal e inferencial del texto narrativo	

Momentos	Estrategias de aprendizajes	Medios auxiliares	Tiempo
Inicio	- Se organizan en grupo. - Buscan en diversos textos información acerca de “LAS TAREAS DE NOA” en el Libro comunícate, Libro de comprensión Lectora, módulos. - La profesora explica que hay diferentes estrategias para leer y comprender textos realizando subrayados, analizando imágenes, etc. - La profesora propone comprender el texto, analizando los párrafos, las imágenes de la lectura de no encontrar el docente indica que busquen en libros. - El docente presenta la imagen de la lectura “Las tareas de Noa” - El docente pregunta: ¿Quiénes están en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Dónde se encuentran? ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿De qué tratara la lectura?	- Palabra hablada  - Libro de comunícate  - Lámina  - Diálogo	15’

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS AUXILIARES	TIEMPO
DESARROLLO	- La profesora presenta el título de la lectura y los primeros párrafos. “LAS TAREAS DE NOA”. - Leen en forma silenciosa - Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada. - La profesora lee la lectura. - Identifican palabras nuevas. - Con la ayuda del diccionario comprenderán su significado. - Responden preguntas acerca de lo que se lee. - ¿De que hablara el primer párrafo? - ¿Qué nos estará informando? - Lecturas del	TITULO DE LA LECTURA.  - Imágenes  - Lectura	40’

	segundo párrafo. - Durante el proceso de lectura el docente hace algunas pausas para formular preguntas. Por ejemplo ¿Qué título lleva la lectura? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas acerca de esta información?	- Diálogo	
--	--	-----------	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	MEDIOS AUXILIARES	TIEMPO
Cierre	Resuelven la ficha – Metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí	Ficha de metacognición	10'

#### v. EVALUACION

La evaluación se realiza en todo el proceso.

Técnica	Instrumento
- Observación - Prueba específica	- Lista de cotejo - Prueba Objetiva

## SECCIÓN 1- EVALUACION DEL SUBRAYADO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha :

\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

### LAS TAREAS DE NOA

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela.

También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar a su hermano pequeño.

- 1- Subraya los personajes de la lectura y características
- 2- Subraya el tema central del texto
- 3- Como hacia las tareas Noa
- 4- Busca la idea principal y subraya con color jjjjj
- 5- Si tu fueras Hugo como te sentirías al ser hermano de Noa.
- 6- Crear un cuento similar al de Noa.
- 7- Identifica en los dos párrafos que subtítulos le pondrías poner.

#### NIVEL LITERAL

1- ¿Cuál es la idea principal?

- a) Que la mujer llevara agua al cántaro
- b) El jarrón de chicha
- c) La hija del granjero quería vender la leche y con ese dinero planeaba comprar más cosas para seguir vendiendo.
- d) La hija del granjero tropezó con una piedra, cayendo junto con la vasija.
- e) N.A

2- ¿Qué es lo que llevaba la hija del granjero?

- a) Leche
- b) Panes
- c) Huevo
- d) Zanahoria

#### NIVEL INFERENCIAL

3- ¿Qué afirmación es verdadero?

- a) Se le cae los huevos a la hija del granjero.
- b) La hija del granjero se va al mercado a vender la leche.
- c) Se compra su vestido la hija del granjero.
- d) Se cae el queso que iba vender la granjera.

I.E. “TUPAC AMARU”

4- ¿Por qué la hija del granjero quería vender su leche?

- a) Para comprarse su vestido y buscar el mejor novio.
- b) Para comprar más cosas y ser rica.
- c) Para ser respetada por la calidad de la leche que vendía
- d) N.A

5- ¿Que otro título le pondrías a la fábula?

- a) La lechera y su ambición
- b) La lechera despistada
- c) La lechera ambiciosa
- d) N.A

#### NIVEL CRITICO

6- ¿Qué impresión crees tú que la lechera tiene al caerse su leche al suelo?

- a) Tristeza y amarga
- b) Amargura
- c) Alegría
- d) N.A

7- ¿Cómo es el lenguaje empleado en el texto?

- a) Es un lenguaje difícil de comprender
- b) Es un lenguaje que se entiende y no existe palabras difíciles.
- c) Es un lenguaje que emplea palabras en jergas.
- d) N.A