



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y**  
**TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**VALLEJOS ORTECHO, MARÍA SUSANA**

**ORCID: 0000-0002-5272-3919**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vallejos Ortecho, María Susana

ORCID: 0000-0002-5272-3919

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESOR**

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Érica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Dra. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me inspiro y me bendijo para alcanzar mis metas personales. A mi madre Lilia Esperanza Ortecho Aguilera, por su apoyo incondicional, afecto ternura y motivación constante para poder culminar mis estudios. A mi prima Ynés Moreno Fernández, a mis hijos Ángel y Ariel, por apoyarme en todo este proceso educativo y brindarme su confianza incondicional. A mis profesores por cada una de sus enseñanzas.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación es relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Jesús Maestro, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, trabajamos con una población de 297 estudiantes. El instrumento de evaluación fue Escala de Comunicación Familiar – FCS de Olson y ficha sociodemográfica. El resultado para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, obteniendo un valor con un error probabilístico del 74,4% que se encuentra muy por encima del nivel de significancia del 5%, por lo que decidimos no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa antes mencionada; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa antes mencionada.

Palabras clave

Comunicación familiar, Familia, Tipos de familia.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to relate family communication and family type in students of the private educational institution Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research is relational and the research design was epidemiological. The population was made up of secondary school students from the private educational institution Jesús Maestro, located in the district of Nuevo Chimbote, we work with a population of 297 students. The evaluation instrument was Family Communication Scale - FCS de Olson and sociodemographic record. The result to verify the hypothesis raised, the Chi-square test of independence was used, obtaining a value with a probabilistic error of 74.4% that is well above the level of significance of 5%, so we decided not reject the null hypothesis, that is, there is insufficient evidence to state that there is a relationship between family communication and family type in the students of the aforementioned educational institution; or it could also be said that there is independence between family communication and the type of family in the students of the aforementioned educational institution.

### **Keywords**

Family communication, Family, Family types.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
2.1 Antecedentes .....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	10
2.2.1 Familia.....	10
2.2.1.1 Definición de Familia.....	10
2.2.1.2 Tipos de familia. ....	14
2.2.1.3 Crisis en la familia como institución.....	23
2.2.1.4 La Familia con hijos Adolescentes. ....	25
2.2.1.5 Los Adolescentes. ....	25
2.2.1.6 Funciones de la Familia. ....	26
2.2.2. Comunicación .....	28
2.2.2.1 Axiomas de la Comunicación. Según Watzlawick (1985). ...	29
2.2.2.2 Tipos de Comunicación. ....	30
2.2.2.3 Principales estilos de Comunicación.....	31

2.2.2.4 Cualidades y Características de la Comunicación .....	33
2.2.2.5 La Comunicación Familiar.....	34
2.2.2.5.1 Niveles de Comunicación Familiar.....	36
2.2.4. Modelo Sistémico y su relación con la comunicación.....	38
2.2.5. Modelo Circumplejo .....	39
2.3 Hipótesis.....	40
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
3.1 El tipo de investigación.....	42
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	42
3.3 Diseño de la investigación .....	42
3.4 El universo y población.....	43
3.5 Definición y operacionalización de variables .....	43
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1 Técnica .....	44
3.6.2 Instrumento .....	44
3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	44
3.7 Plan de análisis .....	46
3.8 Matriz de consistencia.....	47
3.9 Principios éticos .....	50
4.1 Resultados .....	52
4.1.1 Resultados descriptivos.....	52

4.1.2 Análisis de la correspondencia simple .....	53
4.1.3 Resultados relacionales .....	54
4.2 Análisis de Resultados .....	56
V. CONCLUSIONES .....	60
5.1 Conclusiones: .....	61
Referencias Bibliográficas .....	62
ANEXO.....	68
Instrumento de evaluación .....	69
Calificación e interpretación del instrumento .....	70
Presupuesto desembolsable.....	71
Cronograma de actividades .....	72
Formato para aplicación de instrumento para investigación.....	73
Consentimiento informado.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	52
Tabla 2.....	52
Tabla 3.....	54
Tabla 4.....	55

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. ....	53
--	----

## **INTRODUCCIÓN**

En la familia es donde nos ilustran como debemos comunicarnos, debido a que la comunicación familiar tiene un papel fundamental ya que influye de una manera significativa puesto que la forma con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar donde cada miembro de la familia pueda expresar sus pensamientos, opiniones, emociones, necesidades, etc., donde permite aflorar la seguridad, respeto, afecto, cuidado y una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc., por lo tanto podemos ubicar componentes familiares en riesgo cuando no existe una comunicación apropiada pudiendo ser afectada negativamente (Herrera, 1997), la familia según su estructura ha cambiado a lo largo del tiempo lo cual no garantiza si puede ser o no funcional; dando a conocer los siguiente tipos de familia: nuclear, monoparental, adoptivas, sin hijos, padres separados, compuestas, homoparentales, extensa, etc., (Lopez.2000); donde deseamos conocer si el tipo de familia interviene en la forma en cómo se lleva la comunicación es por ello que daremos a conocer algunas investigaciones. Es así que en estudios realizados en España, con una muestra de mil cuarenta y nueve adolescentes entre once y dieciséis años de edad de ambos sexos donde el 88% pertenece a familias nucleares y el 12% a otro tipo de familia, la investigación muestra los siguientes resultados indicando que existe un estrecha asociación entre la comunicación negativa con los padres y la conducta violenta en la adolescencia, existiendo una influencia indirecta de los padres y profesores en el comportamiento violento que se fundamenta en su efecto del autoconcepto familiar y escolar. (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu 2007 p. 108-113). Otro estudio realizado en la ciudad de Sevilla, España en colegios urbanos y rurales con 513 adolescentes entre las edades de 13 y 19 años de ambos sexos donde los resultados muestran que la

comunicación familiar con la madre su frecuencia incrementa entre las edades de 12 a 16 años, siendo que las mujeres hablan más que los varones, y con el paso de los años la comunicación mejora y con todo tipo de temas, mientras que con los padres la comunicación es menor y la frecuencia se incrementa entre las edades de 15 a 19 años siendo los temas a tratar normas familiares y planes a futuro y con el tiempo no cuenta con muchos cambios, existiendo una relación entre la frecuencia de aparición de conflictos y la intensidad emocional con la que lo perciben los adolescentes.

(Parra y Oliva, 2002 p. 215 -231), hallamos en un trabajo de investigación, en Colombia en ciudadelas subnormales de la ciudad de Montería, donde clasifican a 300 familia de las cuales la mayoría obtuvieron un nivel de comunicación familiar medio provenientes de familias nucleares, donde un porcentaje considerable tienen una comunicación más cercana con la madre y de confianza a diferencia del padre donde la comunicación es limitada y de información (Garcés, Palacios, 2010), asimismo en Venezuela se realizó un investigación sobre la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos en la ciudad de Carabobo, donde se llegó a la conclusión que el 62% de la población estudiada mantiene una buena comunicación con su madre, el 15% la mantiene con su padre seguido por 15% que mantiene una buena comunicación con sus tíos y un 8% con sus abuelos (Rodríguez, Reyes y Hernández, 2011), a diferencia una investigación en la ciudad de Ecuador que tiene como objetivo estudiar la comunicación familiar y la asertividad en estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate, donde la muestra estuvo conformada por 95 adolescentes y se llegó a la conclusión que el 42,2 % manejan una comunicación evitativa con sus progenitores lo cual les permite expresarse de

manera limitada el 38,9 % maneja una comunicación abierta lo cual le permite exponer opiniones de manera oportuna y honesta y el 18,9% maneja una comunicación ofensiva donde existe un distanciamiento y una lucha constante entre padres e hijos (Tustón, 2016), continuando la exploración una investigación en la ciudad de Huánuco donde la investigación se basó en la satisfacción y comunicación familiar de un grupo de estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria donde la muestra estaba conformada por 162 adolescentes donde los resultados en cuanto a la variable de comunicación familiar es en su mayoría bajo (59%) lo que no quiere decir que no existe una comunicación abierta con sus padres o si existe una comunicación es con dificultades (Isidro y Nieto, 2016), Asimismo se realizó un trabajo de investigación en el Lima con un numero de muestra de 1109 adolescentes comprendidos entre las edades de 10 a 19 años de ambos sexos en los diferentes colegios nacionales del Agustino - Lima, donde se muestra que la comunicación familiar sobre sexualidad entre padres y adolescentes es buena en un 4.1% , es mala en un 16.14% y es muy mala en un 79.5% y entre madres y adolescentes es buena en un 9%, es mala en un 21.2% y muy mala en un 69.8%, globalmente entre progenitores y adolescentes fue buena en un 4.6%, mala en un 19.4% y muy mala en un 76% . (Salazar, et al. 2007 p. 78 - 85), habría que decir también que en Chimbote se realizó un estudio en adolescentes trabajadores de las calles, donde el 63% pertenecientes a una familia nuclear se encuentra en un clima social familiar adecuados desarrollándose en un ambiente familiar con afecto, confianza, comunicación abierta y empática, así mismo son autónomos, independientes, seguros de sí mismos y se vivencia acercamiento a las práctica de valores éticos y religiosos, planificando las actividades y

responsabilidades de la familia mientras que el 37% no cuentan con un clima social familiar adecuado (De la Cruz, 2014).

Asimismo, la presente investigación es importante porque, las familias a lo largo del tiempo está variando con respecto a su estructura, sin embargo hacer referencia a la familia no es tan fácil, debido a los diferentes elementos que intervienen en su composición, siendo así la descendencia tiene un valioso potencial para aplacar los problemas sociales, por lo tanto la forma en cómo se comunica la familia afectara negativamente, y/o positiva, en los adolescentes en diferentes etapas de su ciclo vital (Valdés, 2009). Tanto así que el tipo de familia en que se desenvuelven y la comunicación que sostenga en ella juega un papel fundamental para explicar la aparición de numerosas conductas. Por mi parte en la siguiente investigación se desea saber el tipo de comunicación que tiene cada familia según su estructura. De ahí surge la pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019?, y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. Y de manera específica:

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

- Describir el tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.
- Dicotómizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

De todo lo antes dicho podemos decir que el estudio justifica su ejecución a causa que en el periodo de la adolescencia existen constantes cambios donde la familia tiene un papel fundamental, convirtiéndose en el estímulo principal de su formación que será determinante en su vida considerando que en esta etapa se define los rasgos de personalidad, se afianzan los valores, sus creencias y la actitud que tomara ante la sociedad; es decir nos permite tener en cuenta las posibles dificultades de las conductas que demuestran los adolescentes frente a diferentes circunstancias, permitiéndonos elaborar estrategias de prevención; asimismo de manera teórica contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, referido a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones; ya que se trabaja en una población cuyas características principales de los estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro es que alberga un número aproximados de doscientos noventa y siete estudiantes a nivel secundario, un aproximado de diez docentes y un número aproximado de trece secciones, mixto, ubicándose en Nuevo Chimbote, tienen estudiantes de nivel socio económico de corte medio-alto donde se observa que los estudiantes no cuentan con una

supervisión y guía por parte de los padres, para coordinar sus actividades académicas, induciéndole a dejar de lado la comunicación asertiva con sus familiares, la gran mayoría viene de hogares con dinámicas disfuncionales, también se ven problemas de víctima de bullying, inicio de una vida sexualmente activa a temprana edad, alcohol, drogas, etc.; se guardaron cuidados éticos, y coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel de estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

López (2014), realizó una investigación en la ciudad de Toluca-México, cuyo objetivo fue determinar la tipología familiar y el tipo de comunicación en pacientes de 9 a 16 años con diagnóstico de depresión que acuden a la consulta externa de psiquiatría en el H.G.R. 220 con Medicina Familiar del IMSS de octubre del 2012 a febrero del 2013. El estudio es de tipo descriptivo, transversal y observacional. Con una población de 103 pacientes de 9 a 16 años de edad, aplicando las escalas de comunicación de Barnes y Olson se utilizó una ficha de para conocer las variables demográficas. En los resultados de la investigación predominó la comunicación evitativa con los padres, primando las familias monoparentales en un 37%, seguida de los demás tipos de familias.

Roja (2018), se realizó una investigación en Perú- Nuevo Chimbote, cuyo objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, con una muestra de 272 estudiantes, el instrumento utilizado es la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson y la encuesta. Donde el resultado de la investigación predominó la comunicación media y primando las familias reconstituidas (50.74), hallando que si existe relación entre comunicación y tipos de familia.

Guerrero (2019), la presente investigación se realizó en Perú – Nuevo Chimbote, cuyo objetivo es asociar la comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote 2018. El estudio es de tipo observacional, prospectivo, trasversal, analítico de nivel relacional, con un diseño epidemiológico, con una muestra probabilística de conveniencia con

un total de 167 estudiantes de nivel secundario, el instrumento utilizado es la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson y la encuesta. Donde el resultado de la investigación predominó la comunicación media y primando las familias nucleares con un 31.14%, hallando que si existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Familia.**

#### **2.2.1.1 Definición de Familia.**

El concepto de familia, en el ciclo XXI ya no es la misma que en el ciclo que paso, ya que la familia es una entidad con vínculos jurídicos, mutuos, relacionados y nacidos de una unión biológica, la procreación y el parentesco, siendo esta una definición que expiro en la actualidad, no considerando que la familia cuenta con la capacidad de acoger a otros individuos, tampoco a la unión del mismo sexo (Zanori como lo cito Robles y Di Leso 2012 p. 46).

Siendo a así la familia, se sostiene en dimensiones de sexualidad, reproducción y subsistencia cotidiana, compartiendo un espacio definido, produciendo, reproduciendo y distribuyendo su propia organización de poder, sus propias ideas y afectos; pero donde también existen bases estructurales donde hay discrepancias y luchas. Existiendo roles e intereses comunes, y propios enraizados en los procesos, productivos y reproductivos (Jelin como lo cito Robles y Di Leso 2012 p. 46).

Por lo tanto, nos dice que la familia no es un ente estereotipado y plantea la necesidad de entender que cada familia es única como una institución particular y singular en su constitución siendo así, la familia tradicional prácticamente ya no existe, y ya no es un producto ideal sino un producto real que se forma como se puede tanto históricamente como en relación al tiempo y al espacio (Jong como lo cito Robles y Di Leso 2012 p. 47).

En la actualidad; papá, mamá, e hijos en su estructura como familia está sufriendo cambios donde viene a tallar el divorcio, la homosexualidad, la liberación femenina, entre otros fenómenos sociales que hacen abandonar la idea de la familia tradicional y se empieza a incorporar nueva forma de ser familia por lo tanto debemos dejar los prototipos antes concebidos de a qué se debe llamar familia. (Robles, y Di Leso 2012 p. 47).

El concepto de familia, llega a la conclusión que no existe una decisión propiamente dicha para definirla, ya que nosotros podemos definirla con nuestras propias experiencias, desde nuestra propia perspectiva con el paso del día a día, porque podemos considerar los lazos consanguíneos, la convivencia, las relaciones afectivas, y no abarcaría toda la definición llegando a la conclusión que no existe un concepto única o correcta. (Valdés et al. 2009, p.1).

Deseando tener una definición de familia, acorde a la Organización Mundial de la Salud, podemos decir que es fundamentalmente social unida por vínculos sanguíneos, y de elección seguido por el entorno donde se establecen comportamientos y decisiones. (OMS, 2003 p 3-14).

Según Olson las familias son un mezcla funcional de 3 variables, la adaptabilidad, cohesión y la comunicación familiar. Siendo capaces de cambiar su estructura para poder adaptarse a las diferentes situaciones que pasarán durante su vida y así evolucionar adoptándose a los cambios para así estabilizar y crecer. Y para que se de esta manera es necesario que cada uno de los miembros cumple con sus objetivos y funciones que se le asignan siendo capaces de discernir cuando esta es afectada o se adecua a lo largo del ciclo progresivo de la familia. (Olson, como lo cito Lorente y Martínez, 2003).

Una de las definiciones de familia es que es un sistema esencial del mundo teniendo como principal función servir como ente socializador donde tenemos que desempeñar funciones y costumbres vitales de un perfecto desarrollo Biopsicosocial de nuestra descendencia. Permitiendo que cada uno de sus integrantes reciban información adecuada donde pueda desempeñar buenas conductas y modos de percibir la vida, estructuran así bases sólidas preliminares convirtiéndose en un punto de partida para facilitar el acceso de la integración a la sociedad teniendo cada una de ellas su propia dinámica, esta base repercute en forma negativa o positiva en sus integrantes influencia en la sociedad. (Benítez, como lo cito Rodríguez, Reyes y Hernández, 2012 p.30)

La familia evidencia en la actualidad según la sociedad una estructura ineficiente puesto que el hombre está cambiando sus valores no asumiendo el rol de adulto llevando a que exista una carencia de demostraciones de afecto no trazándose propósitos ni metas, originando una gran falta de empatía y tolerancia. Pero debemos tener en cuenta que cada miembro de la familia tiene igual importancia cada uno con necesidades, objetivos, capacidades, potencialidades y cada uno de ellos actúa con un

sentido trascendental, por ello es importante la forma en que interacciona el grupo familiar. (Vethencourt, como lo cito Rodríguez, Reyes, Hernández, 2012 p.32).

La familia es un conjunto de personas que intervienen en un proyecto de vida en común que se desea perduren el tiempo, asimismo generar fuertes sentimientos de pertenencia al grupo, donde existen intereses personales, íntimos, recíprocos, etc. Donde reúne las condiciones de documentación legal, uniendo sus vidas en un compromiso a futuro de tener hijos, existiendo una separación de roles también como padres, aunque no se ajuste a la realidad actual, por motivo que en la actualidad ya no existe la documentación legal, ni necesariamente hijos, ni convivencia entre un hombre y una mujer; ni los hijos son todos de la convivencia matrimonial, ni los roles como padres se cumplen adecuadamente, cambiando el concepto de familia tradicional enfrentándonos a una diversidad de formas familiares adoptando formas distintas, pero independientemente de cómo sea, la familia tiene un papel importante en la vida de las personas ya que nacemos bajo esta estructura afectando de forma notable en nuestro desarrollo personal, social y percepción de la vida (Rodrigo y Palacios, 1998).

La familia es un grupo humano esencial regida por modelos que pueden sustituir a otra en un mismo contexto cumpliendo la misma función adaptándose a situaciones determinadas y es la más fundamental de todas (Flaquer, 2003).

La familia es una estructura de personas en constante contacto reguladas por reglas, normas y funciones que existen entre sí y con el exterior convirtiéndose en una unidad social, que cumple con tareas que se encuentran en desarrollo (Minuchin, 2007).

### **2.2.1.2 Tipos de familia.**

#### **Tipos de familia según el modelo Circunflejo de Olson:**

Establecen que hay cuatro tipos posibles según la variable de adaptabilidad hay cuatro y según la variable de cohesión igual a continuación las mencionaremos:

#### **Tipos de familia de acuerdo a la variable de adaptabilidad:**

a.- Caótica; es la familia donde no existe liderazgo, asimismo hay cambio de roles constantemente y la disciplina es muy cambiante o carente.

b.- Flexible; es una familia donde existe la democracia, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando lo crean necesario.

c.- Estructurada; los miembros, en ocasiones comparten liderazgo los roles con cierto grado de disciplina democrática, sucediendo los cambios cuando algún integrante lo solicita.

d.- Rígida; es una familia autoritaria, roles fijos, no existiendo opciones a cambios.

#### **Tipos de familia de acuerdo a la variable de cohesión:**

a. Desligada; Se basa en que no comparten tiempo entre el grupo familiar y sus límites son rígidos, en cada uno de sus integrantes.

b. Separada; Sus restricciones externas e internas son semi-abiertas, y claros, cada integrante establece un subsistema, pero pueden tomar decisiones que afecten el grupo familiar.

c. Unidas; sus objetivos son intergeneracionales claros, obteniendo sus integrantes espacio para su crecimiento individual, y sus objetivos externos son semi-abiertos.

d. Enredada. Se diferencia porque sus objetivos no son claros ni establecido, por lo que se dificulta identificar con precisión el papel que cumple cada integrante en la familia (Olson, como lo cito Sigüenza 2015).

**Los tipos de familia según** (Las Naciones Unidas, como lo cito Rodríguez, Reyes, Hernández, 2012 p.33), las define de acuerdo al carácter universal en:

- Familia Nuclear; conformada por madre, padre e hijos.
- Familia Uniparentales o Monoparentales; es la convivencia de uno de los padres con sus hijos, por algunos de estos motivos fallecimiento, divorcio, separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias Extensas; familias compuestas por padres, hijos, tíos, primos, abuelos, etc., que viven en el mismo hogar hasta más de tres generaciones.
- Familias Polígamas; son hombres que conviven con varias mujeres o viceversa y sus hijos.
- Familias Compuestas; incluyen tres generaciones abuelos, padres, hijos.
- Familias Reorganizadas; que vienen de otros matrimonios y tuvieron hijos con sus anteriores parejas.

- Familias Emigrantes; compuesta por integrantes que vienen de otros lugares y contextos sociales.
- Familias Apartadas; son aquellas que son aisladas y cuentan también con distancia emocional entre sus integrantes.
- Familias enredadas; que viven con padres autoritarios.

#### Tipo de familia y ajuste psicosocial de sus integrantes

En la actualidad las nuevas organizaciones de las familias han dado lugar en los últimos tiempos a establecer nuevas formas de organizarla influyendo en la adaptación y funcionamiento de sus miembros. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones han centrado sus trabajos en las familias ya establecidas sin incluir otras realidades que en la actualidad ya existen e intervienen en el ámbito psicosocial y emocional de los hijos

- **Familia Nuclear;** madre, el padre y los hijos, es la típica familia tradicional.
- **Familia Extendida;** formada por padre, hijos y puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familias monoparentales;** es aquella familia que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Siendo estas familias la que han captado la atención de los estudios científicos, centrándose fundamentalmente en las repercusiones que la separación o el divorcio tiene sobre los hijos, ya que poner término a la relación de pareja causa cambios tanto personales como,

económicos, sociales y repercute en la familia teniendo más probabilidades de presentar problemas psicológicos

(Rodríguez y Pascual, 2002).

- **Otro tipo de monoparentalidad**, son las madres solteras por elección casa que se hace cada vez más visible en la sociedad. Se trata de mujeres solteras que han optado por ser madres sin tener pareja estable (Bock, 2000).
- **Familias reconstituidas**; son familias que se casan con parejas que ya han sido casadas anteriormente con otras personas por motivos de divorcios, separaciones, viudez, etc., y conforman un nuevo hogar con el padre o la madre que ya tiene hijos del compromiso anterior y en caso su nueva pareja tuviera hijos también se incluyen en la formación del nuevo hogar. Por lo tanto, por motivo que en la actualidad ya existe muchas familias monoparentales también se han ido incrementado las denominadas familias reconstituidas, por motivos de las separaciones y divorcios las personas se involucran en una nueva relación que acaba en un segundo matrimonio o unión familiar (González y González, 2005).
- **Familias homoparentales**; formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados. Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres. En nuestro país aún no existe una ley que permita los matrimonios homosexuales, pero en el caso de

España desde 2005 la ley permite que los casamientos homosexuales constituyen también en matrimonio legal. Las uniones de las parejas del mismo sexo pueden vivir solas, con sus hijos biológicos o adoptar, o utilizar la ciencia a través de métodos de fecundación artificial también pueden usar vías de alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional. Debido a los nuevos cambios estas familias han sido socialmente rechazadas convirtiéndose en una variable de estudio científico más por todos los debates y repercusiones negativas que puede tener en los ajustes psicosociales de sus integrantes. Aunque las investigaciones que ya existen han constatado, sin embargo, que el grado de apoyo social que perciben las familias homoparentales no difiere significativamente de las heterosexuales (González y Sánchez, 2003).

- **Familias adoptivas;** son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos. Otra de las tipologías familiares que mayor atención ha recibido son las familias adoptivas, donde conviven personas sin la unión de lazos biológicos. Aunque en el pasado estas familias fueron estigmatizadas socialmente, en la actualidad se percibe un alto grado de aceptación social y reciben el mismo reconocimiento legal y social que las familias tradicionales, lo que actúa como

un factor de protección para el ajuste de sus miembros (Ocon, 2006).

- **Familia Ensamblada;** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho;** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal (Rodríguez y Pascual, 2002).

Como podemos apreciar existe un inmenso repertorio familiar y existe variados tipos de familia esto hace que existe diferente forma en cada uno de sus miembros puedan integrarse a la sociedad y convivir, aquí se muestra cómo están caracterizadas algunos tipos de familia:

- **Familia rígida;** son la que se les dificulta asumir los cambios que existe en las etapas de desarrollo de los hijos siendo los progenitores los que brindan un trato a sus hijos como si fueran adultos, no admitiendo el desarrollo de los mismos, siendo sometidos al autoritarismo de sus progenitores.

- **Familias Sobreprotectoras;** es la preocupación excesiva que los padres tienen por sus hijos no permitiéndoles defenderse ellos mismos y que tengan autonomía haciendo que los hijos dependan de ellos en cada toma de decisión.
- **Familias Centradas en los Hijos;** es cuando los padres centran su prioridad en sus hijos, y en ocasiones los padres no saben enfrentar sus propios conflictos evitando tratar temas de pareja y solo avocándose a los temas con respecto a los hijos, como si no existirá otro tema del cual platicar. Este tipo de padres busca la compañía de sus hijos y depende de estos para su satisfacción viendo para ellos y por ellos.
- **Familias Permisivas;** En este tipo de familias los padres le permiten todo a sus hijos, siempre poniendo excusas deseando ser razonables y con la excusa de no ser autoritarios. En este tipo de hogar los papeles que les corresponde representar a cada uno de ellos no se cumple y con frecuencia se observa que los hijos mandan a los padres no controlándolos por temor a que los mismos se enojen.
- **Familias Inestables;** En estas familias no existen metas comunes y por este mismo motivo se desunen, no realizando un plan del mundo que desean mostrar a sus hijos tornándose difícilmente mantenerlos unidos generando inestabilidad, y los hijos se desarrollan inseguros, confiados y temerosos, con mucha dificultad para dar y recibir afectos volviéndose adultos

pasivos –dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y frustraciones llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Familias Estables;** Existe por parte de los padres roles claros y metas en común teniendo claro qué mundo desean mostrar a sus hijos, manteniéndose unidos, dándole a los hijos una estabilidad, desarrollándose los hijos seguros, confiados resultándole fácil brindar y recibir afecto y en la etapa de la adultez son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades mostrándose felices con altos grados de madurez e independencia.

En la actualidad los modelos rígidos se ven cada vez más cuestionados por los hijos no participando de figuras autoritarias por lo contrario se está volviendo más democrático permitiéndoles madurar y vivir en armonía como personas (Satir, 1998).

La familia es una estructura que ha cambiado a lo largo del tiempo no garantizando si esta pueda o ser funcional, aportando en la estructura los miembros que la integran, teniendo que ver el contexto histórico, cultural y económico dando a conocer los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear** (biparental); es la que se conoce como la familia típica y la sociedad te impulsa a formar este modelo de familia, donde los integrantes son padre, madre e hijos.

- **Familia monoparental;** la causa de que existe este tipo de familia puede ser el divorcio, ser madres a temprana edad, ser viudas, lo que nos dice que está formada por algunos de los padres y los hijos.
- **Familias adoptivas;** son los que adoptan hijos, pudiendo desempeñar la misma labor que un padre biológico.
- **Familias sin hijos;** esas familias son las que por motivos biológicos no pueden tener hijos, o no desean tener hijos, y se conforma solo por la pareja de esposo, debemos tener en cuenta que no se le llama familia no solo es por tener hijos.
- **Familias de padres separados;** son los padres que deciden separarse por algún motivo dejando de ser pareja, pero que ambos asumen su responsabilidad como padres y de la crianza de sus hijos compartiendo funciones, así los hijos vivan con alguno de los padres.
- **Familias compuestas,** se caracteriza por que sus integrantes se basan en dos o más familias nucleares, formadas por la ruptura con sus parejas iniciales y forman nuevas parejas y cada una de ellas tiene sus propios hijos llevando a la familia formarse con hermanastros, formándose comúnmente en entornos de pobreza.
- **Familias homoparentales;** se caracteriza por estar constituida por dos padres o dos madres, homosexuales y adoptan o tiene un hijo propio aun en la actualidad está en un gran debate social, aunque estudios realizados demuestran que los hijos de matrimonios homosexuales cumplen con un desarrollo normal psicológico y emocional.

- **Familia extensa;** Se caracteriza por estar constituida por varios miembros de la familia como son abuelos, tíos, primos, etc., viviendo bajo un mismo techo (López, 2000).

### **2.2.1.3 Crisis en la familia como institución.**

Tener un pensamiento derrotista en cuanto al sistema familiar en el transcurso de la historia, es común en algunos filósofos como Platón menciona que la familia era muy débil para ser responsables de sus hijos, Augusto Comte; menciona que la familia como institución social se destruiría; para Watson y Skinner menciona que desaparecerá la familia en el futuro. Es así que en la actualidad es visible a través de las noticias que existe un resquebrajamiento de la familia, existe una acción efecto que la sociedad está enferma y por lo tanto también la familia, necesitando una reforma para ayudar la misma, existiendo una crisis interna en las familias desequilibrando a cada uno de sus miembros y esto quiere decir que afecta a sociedad en general, por lo tanto, necesitamos medidas para fortalecer a la familia. Sin embargo, podemos verlo a la familia de un lado positivo, los cambios que se pueden observar son indicios de adaptación según la época y desarrollo manteniéndose flexibles a los cambios. Siendo así que en la actualidad la familia ha ganado importancia en la parte emocional y psicológica, siendo partidarios que a pesar de los distintos problemas que la familia está pasando puede llevar acabo de una manera adecuada sus funciones, teniendo en cuenta que es la principal institución donde se brinda seguridad y afecto para cada uno de sus miembros. En la actualidad no existe una imagen implícita de familia formándose un concepto de una familia contemporánea. En la actualidad se habla de una inconstancia en la familia a casus a de los divorcios o tener nuevos matrimonios sin embargo podemos decir sin

miedo a faltar a la verdad que el grupo familiar de antaño era más inestable que el grupo contemporáneo ya que en la antigüedad afectaban las guerras, las enfermedades, la medicina no había avanzado tanto como ahora, etc., esto originaba que existe un tasa alta de mortalidad, lo cual llevaba a que los hijos sean llevados a hogares sustitutos, a que los familiares como tíos , etc., los cuiden, o formen nuevos hogares así las madrastras y padrastros entran en la historia. También se consideró que en otros de los contextos los hijos y los padres aun después de casados aun cuentan con una estrecha relación, también aprecio la convivencia. Con las dificultades antes mencionadas no se pretende negar algunas situaciones que se presenta dentro de las familias actuales como los divorcios, las familias reconstruidas, las familias monoparentales, pero no crear un mito de estas familias, consideramos que estos mitos se atenuarán o desaparecerán muchas de las consecuencias antes mencionadas. El reconocer las problemáticas permitirá crear nuevos cambios para que la familia se adapte de forma madura y responsable que tener una imagen idealista que de repente nunca existió (Valdez, 2009).

En la actualidad realizamos un proposición donde preguntamos la familia está en crisis donde tenemos que tener claro que crisis tiene como definición cambios profundos y consecuencias importantes si empezamos desde el estado nos da un definición clara donde requieren de un hombre y una mujer que procreen, tengan afecto y eduquen a sus hijos, es decir si existen dos hombre y dos mujeres ya existe una crisis un cambio profundo en la realidad natural donde tanto el niño como la sociedad no está preparado para discernir por lo que podría causar trastornos afectivos profundos, existe actualmente una cantidad de divorcios que va en aumento y la cantidad de casados disminuye, lo cual nos lleva a pensar en las causas de

separación si existe violencia o maltrato, infidelidad, situación económica, adicciones, etc., pues el divorcio se hace necesario, tenemos que recordar que las personas tienen como experiencia principal a la familia, es donde aprenden a relacionarse con los demás forjando su identidad y fortaleciendo su intimidad a través del buen funcionamiento, las dificultades que presenta el sistema familiar puede también ser ocasionada por la poca o nula capacidad de comunicarse elementos que debe tener para no llegar al grado de crisis lo cual requiere un cambio estructurales y reglas reacomodando ideas y convicciones buscando alternativas claras (Sosa, 2016).

#### **2.2.1.4 La Familia con hijos Adolescentes.**

En las familias con hijos es la etapa de la adolescencia tenemos que tener en cuenta la interacción que existe ya que suelen presentarse conflictos ya que existe un desapego donde tratan de forjar su propia identidad y buscan su independencia, lo cual permite que los padres realicen ciertos ajustes, permitiéndoles a los hijos tener mayor libertad desarrollando una vida social más activa permitiéndoles entrar y salir de un sistema permitiéndoles que crezcan tanto en autonomía y madurez lo cual debe ir en paralelo con la protección, pero tenemos que tener en cuenta que en este periodo las crisis en el hogar son con más frecuencia (Ochoa, 1995).

#### **2.2.1.5 Los Adolescentes.**

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo que se encuentra entre dejar la niñez dirigiéndose a la adultez, en esta etapa es donde la persona desarrolla su identidad, pero esto trae consigo dificultades de adaptación ya que se encuentran en constantes cambios; en la parte psicológica es el periodo donde entra en un proceso de formación de su personalidad, se afirma su identidad sexual y sus valores

es una época donde existe la rebelión el extremismo, los ideales, de ver las cosas claras y confundirse es una etapa donde también trasgreden normas y donde con todas estas experiencias van construyendo su propia identidad. Asimismo, en la parte física existe cambios del cuerpo como la menstruación, vello corporal, senos crecimiento, acné, etc., y con todos estos cambios también existe una preocupación por su imagen. Buscan mayor privacidad, donde sus preocupaciones son su apariencia física, las amistades, alcohol, drogas, etc., los cual durante este periodo los lleva a estar enfocados en sí mismo, donde solo él existe en el mundo y donde nadie lo puede comprender manifestando cambios constantes en su comportamiento, llevándolos a una exploración considerando varios puntos de vista donde muestran una necesidad del desapego con sus padres (Papalia, Wendkos y Feldman, 2009).

#### **2.2.1.6 Funciones de la Familia.**

En la familia existen situaciones de aprendizaje que son interiorizadas por cada uno de sus miembros ya que influirán a lo largo de su vida, las interacciones que se generen como la autoestima, identidad, etc., permiten que cada miembro pueda aprender a asumir responsabilidades y la solución de problemas, volviéndose la familia en un apoyo indispensable para el desenvolvimiento de los miembros a lo largo de sus vida, como elecciones de amigos, parejas, trabajo, relaciones sociales, vejez, etc., así como para asumir las dificultades que se presenten y como lo asimilan como la muerte, divorcios, desempleos, etc. (Rodríguez y Palacios, 1998)

Pero según (Valdés et al., 2009). En cuanto a los hijos cumple cuatro funciones indispensables:

1. Asegurar su vida y el buen desarrollo de la misma tanto físico como mental.
2. Que cuenten con un clima familiar con afecto y apoyo para así el desarrollo psicológico sea el más adecuado, relaciones de apego que permitan el compromiso emocional.
3. Que sean capaz de relacionarse con su entorno, así como adaptarse a la vida y sus cambios.
4. La tarea de la educación a los hijos.

Para que todas se cumplan a cabalidad necesitan los padres tiempo de involucrarse con sus hijos, estimular adecuadamente el afecto, tener una interacción habitual y relajada desde sus diversos contextos como, tareas escolares, cuidados físicos, salidas de recreación, etc., preocupándose por crear relaciones estrechas con ellos a través de estas actividades en la actualidad por la demanda económica estas tareas la dejamos a otras personas, como las empleadas del hogar, educadores particulares, etc., Desarrollando de manera adecuada estas actividades se forma:

1. Límites, reglas, alianzas, y normas entre todos los miembros de la familia.
2. Facilita la adaptabilidad a los cambios que ocurren en la sociedad.
3. Facilita los cambios que ocurren en la familia.

### **2.2.2. Comunicación**

La comunicación es un intercambio de información donde existe una simultaneidad de respuestas recíprocas, donde no es lo que es o lo que se dice en una comunicación siendo tanto emisores como receptores y manteniendo a cada momento esta función interviniendo la manera de expresarnos y la conducta que se espera al tener una comunicación. (Valdés et al. 2009, p.35).

La comunicación es la base primordial para un buen entendimiento con las demás personas, pudiendo ser hablada, gestual o escrita, pudiendo expresar sus sentimientos y deseos, opiniones, e información, sabiendo que se necesita contar con los elementos de la comunicación para que esta se realiza de forma adecuada. (Cibanal, 2006).

La comunicación va depender de la familia, y como interactúen cada uno de sus miembros gracias a esto se establece la socialización permitiendo desarrollar habilidades fundamentales para la integración a la sociedad a la cual pertenece permitiendo la flexibilidad que tengan los padres en relación a sus hijos. (Sobrino, 2008, p. 4).

La comunicación tiene una gran importancia porque nos permite percibir, evaluar y responder antes los estímulos, de manera verbal, no verbal a través de señales. Teniendo dos perspectivas una individual que se relaciona con la formación de la personalidad y otra social que se refiere a los símbolos compartidos por la cual se mantiene la sociedad. La comunicación se ve influida por factores ambientales, relación social, etc., siendo así la mala utilización de las palabras puede producir una distorsión en lo que se expresa y se comprende (De Fleur, 2005).

### **2.2.2.1 Axiomas de la Comunicación.** Según

Watzlawick (1985).

- **Imposibilidad de no Comunicar.**

La conducta está ligada a la comunicación y no se restringe únicamente a un lenguaje oral ya que intervienen la postura, la tonalidad de la voz, los gestos, etc., lo que no permite comprender que cualquier conducta nos lleva a un acto de comunicación, por lo que tenemos que tener en cuenta que en ocasiones cuando nos expresamos enviamos un mensaje contrario a la que deseamos transmitir.

- **Los niveles de contenido y las relaciones de la comunicación.**

La comunicación en este nivel nos permite entender que existe un contenido (el mensaje que se brinda) y la relación que existe entre los interlocutores según esta relación se interpretara el mensaje; siendo necesario esta condición para que la comunicación tenga éxito.

- **La puntuación de la secuencia de hechos.**

En la comunicación siempre existe alguien que interviene primero y otro que actúa en base a esa intervención la cual nos lleva a una estructura en la comunicación causa y efecto, aunque no siempre es así, sino que trata de un proceso de intercambio constante.

- **Comunicación digital y analógica.**

En la comunicación están presentes tanto la comunicación verbal como la no verbal para dar sentido al mensaje como los gestos, tono de voz, la postura corporal, etc., lo cual nos permitirá enviar un mensaje positivo o con un trasfondo irónico.

- **Interacción simétrica y complementaria.**

Es la forma en cómo afecta el enviar y comprender un mensaje, cuando hablamos de simetría nos encontramos en posiciones igualitarias y cuando nos referimos a complementarias hablamos de una autoridad y un seguidor lo cual no quiere decir que no sea una comunicación adecuada siempre y cuando ambas partes asuman sus roles la cual nos lleva a tener armonía.

#### **2.2.2.2 Tipos de Comunicación.**

Existen dos tipos:

1. Comunicación Verbal; se realiza mediante el habla, escrita.
2. Comunicación no Verbal; se realiza con los gestos, tono de voz, posturas, actitud, también se llama analógica es una de las formas que más se toma en cuenta cuando se desea comunicar algo pues trasmite de una forma más eficaz lo que se desea comunicar (Carraci, 2006).

Según Olson (2006), la escala de comunicación familiar se clasifica en:

- Alto; Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar, sintiéndose conforme
- Medio; la familia se siente bien acerca de la comunicación, pudiendo tener alguna intranquilidad, sintiendo desazón.
- Bajo; las familias tienen mucha intranquilidad sobre la calidad de su comunicación, siéndose disconforme.

Según Olson y Barnes en la escala de comunicación de padres y adolescentes (PACS), mide el tipo de comunicación que existe y determina 3 tipos de comunicación:

- Comunicación familiar abierta; es donde los padres intentan ser empáticos comprendiendo la perspectiva de su hijo.
- Comunicación familiar ofensiva; los padres tratan de denostar cuando se encuentran enfadados.
- Comunicación familiar evitativa; los hijos no se atreven a brindar su opinión a manifestar sus deseos.

### **2.2.2.3 Principales estilos de Comunicación**

Existen tres estilos de comunicarse:

1. **Agresivo**; aquí no se tiene en cuenta la opinión del interlocutor y si la toma en cuenta es para imponer su deseo sin respetar los derechos de los demás, casi siempre se utiliza la voz alta, de forma amenazante, con insultos y humillaciones,

dando órdenes expresándose de forma autoritaria con miradas fijas penetrantes y orgullosas, una postura rígida, desafiante y soberbia.

2. **Pasivo**; esta persona acepta lo que se le comunica sin respetar su opinión y que tomen en cuenta sus derechos. No habla directamente sus deseos, necesidades, sentimientos, etc., lo cual hace que no resuelva de manera satisfactoria las situaciones llevándolo a una frustración muestran una mirada hacia abajo, voz baja, quitan importancia a ciertas circunstancias, mostrando posturas hundida, manos temblorosas y sudorosas, actúa con la esperanza que adivinen sus deseos muestra apariencia de inseguridad, se expresa con rodeos tiene emociones de miedo y vergüenza, mostrando baja autoestima.

3. **Asertivo**; se expresa lo que se desea de una manera honesta, directa, adecuada, respetando los puntos de vista del emisor como del receptor comunicando lo que se desea expresar de una forma clara sin mostrarse ofensivo este tipo de comunicación afianza los lazos familiares y favorece a las demostraciones afectivas facilitando un desarrollo de madurez y autonomía en los miembros de la familia, con una autoestima adecuada (Satir, 2008).

Valdés (2009) indica según el modelo de Virginia Satir, existen cinco estilos de comunicación:

- **Culpar o criticar**; cuando uno de los miembros de la familia responsabiliza a otro de los episodios que causan los contratiempos en la familia.

- Racionalizar o Intelectualizar; cuando se busca una excusa por el modo de actuar, pensar sin tomar en cuenta los factores anímicos, emocionales.
- Desviar la atención; cuando se evita en forma constante resolver las dificultades que se presentan.
- Abdicar (renunciar); evita que se analicen los problemas y se trasfiere a favor de otro integrante, impidiendo que exista una buena comunicación.
- Congruencia y asertividad; permite a la familia trasladar de forma clara y precisa los problemas para poder resolverlos en conjunto, facilitando expresar pensamientos, deseos, emociones y afectos.

#### **2.2.2.4 Cualidades y Características de la Comunicación**

Las cualidades y características según (Diez, 2006) son:

- Siempre será posible ejecutarla.
- Tiene que ser abierta.
- Tiene que ser íntima.
- Tiene que ser de igualdad.
- Tiene que ser sincera.
- Tiene que ser desinteresada.
- Ambas personas deben querer comunicarse.
- Tiene que ser comprensiva.

### **2.2.2.5 La Comunicación Familiar**

La comunicación familiar es cuando la familia se involucra entre sí, donde socializan y adquieren aprendizajes de modo que desarrollan sus habilidades sociales de donde es prescindible el contexto en que se desenvuelve y la dinámica interna de sus miembros. El nivel de comunicación dependerá de la empatía que exista entre los adultos y los niños o adolescentes, en donde la comunicación es esencial para su desenvolvimiento en su vida (Sobrino, 2008).

Nos dice que “comunicación viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-uniión”, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación son actitudes que nos permiten relacionarnos e interactuar para así tener un objetivo común: la integración entre los miembros; es así como la forma en que los integrantes se comunican, determinará el funcionamiento del sistema familiar, ya que es eje que atraviesa el sistema (Sotomayor y Segovia, 2001).

Olson, considera que la comunicación en la familia es un punto fundamental en su modelo circumplejo; la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo es por ello que tanto la cohesión como la adaptabilidad son las dos dimensiones que si se llevan de una forma adecuada se tendrá una buen funcionamiento familiar llevando a que el eje de la comunicación familiar también sea el correcto. (Olson como lo cito Lorente, y Martínez, 2003).

Asimismo, menciona dentro de sus axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos

digitales y analógicos de la comunicación. Dichos axiomas se detallan a continuación por ser un eje central de la teoría de la comunicación. (Watzlawick, 1985).

La comunicación familiar es una de las dimensiones importantes se basa en la empatía se utiliza como facilitadores en la familia. Esto los lleva a buscar continuamente posibles dificultades para anticipar o prevenir. (Nardone, Giannotii y Rocchi, 2005).

La comunicación familiar está conformada tanto por los integrantes de la familia como la interacción que existe entre los miembros que lo conforman, donde se presentan dos procesos importantes la de informar que es una comunicación unidireccional y dialogar que implica que ambas personas pueden intercambiar preguntas y respuestas en función a crear un espacio de comprensión (Crespo, como lo cito Espinoza, 2018 p. 21).

La comunicación familiar es la base de la interacción de cada ser humano donde podemos negociar las circunstancias, vivencias, creencias, costumbres de la vida cotidiana creando estilos propios de vida en cada familia, comunidad, sociedad a la que pertenecemos. Siendo así, la comunicación familiar desde el nacimiento se convierte en un factor determinante en cualquier relación que establezcamos, donde interviene, desde cómo se brinda la información, se recibe la información, la utilizamos y como cada familia le da significado en su entorno; para de esta forma enfrentar al mundo exterior, desenvolverse y relacionarse; convirtiendo a la comunicación familiar en base fundamental para nuestro desenvolvimiento como seres humanos (Satir, 2008).

### **2.2.2.5.1 Niveles de Comunicación Familiar**

- Comunicación Informativa; es cuando los miembros de la familia solo manifiestan lo que les ha sucedido de una manera informativa de lo que se vio, oyó o hecho como si transmitieran una noticia de actualidad.
- Comunicación racional; es una comunicación donde se informa, pero al mismo tiempo se especula tratando de manipular al miembro de la familia que está escuchando.
- Comunicación Emotiva; es una comunicación más profunda donde se informa lo que sucede, pero a la vez se transmite emociones, sentimientos, afectos y estados de ánimo, tornándose una comunicación de confianza, manifestando una verdadera comunicación (Martí, 2008).

### **2.2.3. Funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar es la relación que existe cada uno de los miembros las estructuras que caracterizan a todos los sistemas, mediatizado por la comunicación familiar, adaptándose a situaciones de cambio y marcan una identidad (Ortiz, 2013).

El funcionamiento familiar es la causa que va a determinar las funciones que cada uno de los miembros debe cumplir formando una base; de cumplirlas de forma satisfactoria evitara se forme enfermedades en cada uno de sus integrantes, caso contrario se hablaría de una familia disfuncional, para que la familia pueda cumplir su papel a cabalidad y pueda ser funcional debe existir una buena comunicación

familiar lo cual permitirá que cumplir sus funciones y superar cada etapa de la persona tanto individual y familiar y así superar cada una de las crisis de puedan enfrentar. (Florenzano, como se citó en Suárez, 2013).

Por lo tanto, el funcionamiento familiar se desarrolla en con bases sólidas que son la comunicación familiar, en la autoestima y con una identidad personal de todos sus integrantes según las situaciones que se originen permitiendo la toma de decisiones y asumir responsabilidades como la solución de problemas. (Valdés et al. 2009).

**Adaptabilidad:** La familia son un grupo de personas que están formadas de manera específica y se encuentra exhibida a los distintos cambios ya sea de manera interna o externa y que debe estar en constante modificación para que siga funcionando y no haya problemas de desunión siendo de gran importancia para que se cumpla la comunicación familiar (Osorio y Álvarez, 2004, p.31).

La adaptabilidad es la habilidad que tiene el grupo familiar para cambiar su estructura, reglas y poder familiar para poder realizarlas debe existir la comunicación familiar, ante el estímulo que se le presenta, caso contrario puede verse afectado el núcleo familiar al no adaptarse (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p.3).

La adaptabilidad es la capacidad que tiene el grupo familiar para cambiar frente a situaciones que se les presente (Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006, p.3).

**Cohesión:** Es el estrecho vínculo afectivo que tienen las personas entre los miembros de la familia ya sea por unión o separación y el grado de independencia que puedan tener cada uno de ellos (Ferrer et al. 2013, p.3).

Es el vínculo emocional que tienen entre sí cada uno de los miembros (Martínez et al. 2006, p.3).

La cohesión es la cercanía o distanciamiento que puede tener entre los miembros de una familia y abarcar el vínculo afectivo entre sí y la autonomía o independencia de cada persona (Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez, 2012, p.2).

#### **2.2.4. Modelo Sistémico y su relación con la comunicación**

El modelo sistémico permitirá observar cómo o de qué manera las familias se van a incluir dentro de la sociedad y de poner en práctica todo lo interactuado entre ellos, manifestando sus cualidades para que puedan lograr su autonomía en general. Y a la vez nos permite observar como cada integrante de la familia incluye las cualidades de los demás miembros del sistema. (Espinal, Gimeno y Gonzales, 2003).

El modelo sistémico es el estudio de la población explicando el desarrollo de las familias con problemas graves, seguidamente de una base, a través del estudio del comportamiento de cada una de ellas. (Perinat y Lalueza, 2007).

El modelo sistémico se basa en un sistema alejándose de lo tradicional que es céntricos en el individuo y tomando en cuenta las relaciones de interdependencia que existe en una familia lo cual si en algunos de las partes no cumple sus funciones las demás serán afectadas, este modelo surgió en los años cincuenta al mismo tiempo que la terapia familiar (Feixas, Muñoz, Compañ, Montesano, 2016).

### **2.2.5. Modelo Circumplejo**

Se basa en el enfoque sistémico, creado por (Olson, Rusell y Sprenkle, en 1989 como lo cito Ato, 2017); basándose en el funcionamiento familiar, presentado tres dimensiones:

La cohesión familiar; donde nos habla del vínculo emocional que mantiene entre sí los miembros de la familia. Midiendo el grado de integración, separación, cercanía, tiempo que comparten, compromiso y si están conectado entre sí. Presentando niveles desde extremadamente bajo, moderado, extremadamente alto.

La flexibilidad familiar, es la capacidad de adaptación que cuenta la familia de acuerdo a las circunstancias ya sea estructura, roles, normas, reglas, de relación.

De igual manera se identifican niveles de adaptabilidad familiar, que presentan niveles desde extremadamente bajo, moderado, a extremadamente alta.

La comunicación constituye un elemento crucial en el modelo, considerado un elemento modificable en función a los miembros de la familia. Modificando estilos y estrategias influenciado para cambiar el tipo de cohesión y flexibilidad que presenten.

La teoría de Olson nos permite tener una probabilidad de resolver o las dificultades que se presente en la familia y así mantener la funcionalidad de la misma.

### **2.3 Hipótesis**

#### **a) H1:**

Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

#### **b) Ho:**

No existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 El tipo de investigación**

El tipo de investigación fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fue a propósito del presente estudio. El estudio fue transversal por que la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico será bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscará demostrar la dependencia probabilística (no causal), entre comunicación familiar y tipo de familia; por lo que utilizaremos medidas de asociación, en tanto no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado que permitió hacer asociaciones de Chi Cuadrado (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable de comunicación familiar y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Jesús Maestro haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

### 3.4 El universo y población

El universo está constituido por estudiantes. La población está conformada por estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

#### Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
- De ambos sexos.
- Que se encuentren matriculados en el año académico 2019.

#### Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de secundaria que presentes dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total de N= 297.

### 3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa otros	Categorico, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categorico, nominal, politómica

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistirá en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2 Instrumento**

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación Familiar.

##### **3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

###### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** Family Communication Scale – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

###### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

###### **Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original (n = 2465) representa a la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0,  $\alpha = .90$ )

### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

### **3.7 Plan de análisis**

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019?</p>	<p>Generales: Relacionar la comunicación familiar y el tipos de familia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Específicos: •Describir la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. •Describir el tipo de familia</p>	<p>V. Supervisión: Comunicación familiar.</p> <p>V. Asociación: Tipos de familia</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo: El tipo de investigación fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fue a propósito del presente estudio. El estudio fue transversal por que la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico será bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscara demostrar la dependencia probabilística (no causal), entre comunicación familiar y tipo de familia; por lo que utilizaremos medidas de asociación, en tanto no</p>

en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

•Dicotómizar la comunicación familiar y el tipos de familia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariado que permitió hacer asociaciones de Chi Cuadrado (Supo, 2014).

Diseño:

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable de comunicación familiar y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Jesús Maestro haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

Población y muestra:

El universo estar constituido por estudiantes. La población está conformada por estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Jesús Maestro, nuevo Chimbote, que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
- De ambos sexos.
- Que se encuentren matriculados en el año académico 2019.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de secundaria que presentes dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total de N= 297.

Técnicas:

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar.

---

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa, de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes que participarán en el estudio.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

### 4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.*

<b>Comunicación Familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	3	1.01
Medio	241	81.14
Bajo	53	17.85
Total	297	100

*Fuente: Escala de comunicación familiar*

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media, esto significa un (81.14%).

Tabla 2

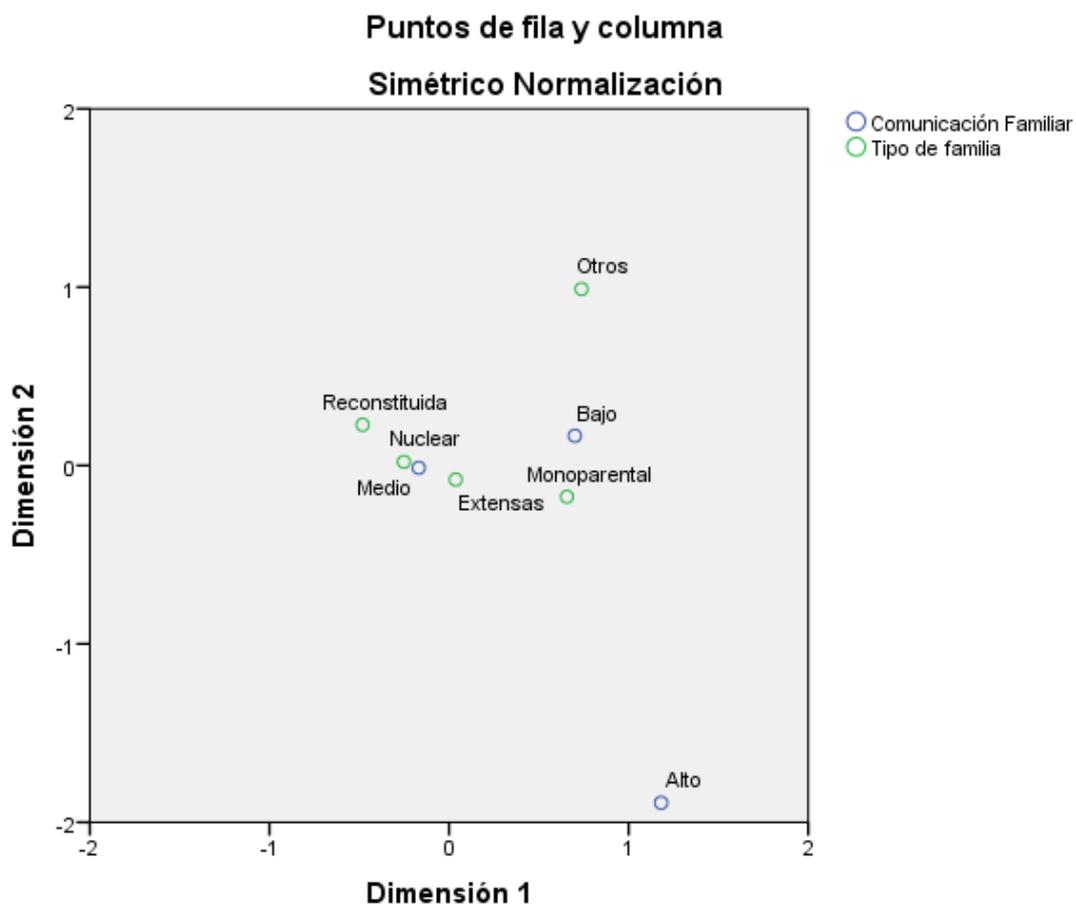
*Tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.*

<b>Tipo de familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	149	50.17
Monoparental	47	15.82
Reconstituida	8	2.69
Extensa	83	27.95
Otros	10	3.37
Total	297	100

*Fuente: Ficha sociodemográfica.*

Descripción: De la familia estudiada en su mayoría pertenece a familia nuclear, esto significa un (50.17%).

#### 4.1.2 Análisis de la correspondencia simple



*Figura 1:* Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica de tipo familiar.

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia nuclear con el nivel de comunicación familiar medio.

### 4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

*Tabla cruzada de comunicación familiar y tipo de familia dicotomizado en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.*

Comunicación Familiar	Nuclear		Tipos de familia Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
<b>Medio</b>	126	42.42%	115	38.72%	241	81.14%
<b>Otros</b>	23	7.74%	33	11.11%	56	18.86%
<b>Total</b>	149	50.17%	148	49.83%	297	100.00%

*Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica en tipo de familia*

*Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear y de otros tipos presenta comunicación familiar media, esto significa un (81.14%).*

Tabla 4

*Tabla del ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.*

<p><b>Hipótesis</b>                  Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.                  H1: Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.</p>
<p><b>Nivel de Significancia</b> (alfa) <math>\alpha = 5\% = 0,05</math></p>
<p><b>Estadístico de prueba</b>                  Chi cuadrado de Independencia</p>
<p><b>Valor de P</b> = 0,744 = 74,4 %  <b>Lectura del p-valor</b>                  Con una probabilidad de error del 74,4% existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.</p>
<p><b>Toma de decisiones</b>                  No existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.</p>

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica en el tipo de familia.  
 Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como P valor 74,4 % que está muy por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe independencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

## 4.2 Análisis de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge porque la comunicación es uno de los elementos que permiten que sus integrantes se desarrollen, permitiéndoles madurar, resolver conflictos, comprenderse entre sí y con la sociedad, llevando a tener un clima familiar apropiado (Ministerio de educación de el Salvador, 2007), en la actualidad el entorno familiar en la cual se desenvuelven los estudiantes, observamos con mucha continuidad que existe una inestabilidad donde se ven divorcios, separaciones, familias desintegradas, reconstituidas y también nucleares; pudiendo apreciar un bajo rendimiento académico, ausencia y desinterés de los padres en los asuntos relacionados con sus hijos etc.; y la comunicación familiar es escasa o nula siendo afectados cada uno de sus miembros es por ello que nos llevó a pensar que podría existir una relación entre comunicación familiar y tipo de familias . Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019, debiéndose a que el valor P encontrado es igual a un 74.4% lo que significa que sobrepasa el nivel de significancia a partir de las pruebas estadísticas Chi cuadrado de independencia por lo que las variables son independientes entre sí, es decir el tipo de familia no influye en la comunicación familiar . Este resultado garantiza su validez interna puesto que utilizamos como instrumento la escala de comunicación familiar (FCS) de Olson et. al. (2006) cuyos indicadores estadísticos demuestran la confiabilidad ya que se utilizó el alfa de Crombach ( $\alpha = 90$ ), con índices aceptables de las propiedades psicométricas, permitiéndonos evaluar de manera global; y el instrumento esta creado para poder administrarlo a partir de los 12 años de edad, con una duración en la aplicación de 7 a 15 min, asimismo la forma de calificación nos

permite obtener un puntaje directo el cual nos lleva a identificar las categorías; donde la aplicación del instrumento fue realizada por la investigadora con ayuda de la psicóloga de la institución, sección por sección pudiendo absolver cualquier interrogante y así garantizar que todos los estudiantes sean evaluados en horas designadas por la dirección de la institución, en lo que se refiere a la validez externa podemos decir, después de haber usado la población para la investigación realizada, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados permitiéndonos utilizar la variables y aplicar en otros contextos ya sea población, sujetos, lugares, etc. Nuestro resultado en comparación con la investigación de López (2014), quien en sus resultados predomina la comunicación evitativa y familias monoparentales, donde podemos asimilar, la comunicación evitativa a una comunicación baja ya que en la comunicación evitativa; existe limitaciones para expresar, lo que se quiere comunicar limitando a sus hijos a no expresar sus deseos, mientras que en la comunicación baja, existe una disconformidad y una falta de seguridad para poder comunicar su opinión; dificultando lo que se desea decir y como se recibe la información; teniendo en cuenta que los instrumentos utilizados son distintos pero del mismo autor, utilizando una muestra de 103 adolescentes entre 9 y 16 años mientras que nuestra investigación utilizo una población de 297 adolescentes entre edades de 12 y 18 años debido a todas estas razones puede deberse la diferencia encontrada en los resultados, mientras que la investigación realizada por (Rojas 2018), tiene como resultados que si existe relación entre comunicación familiar media y tipo de familia reconstruida utilizando una muestra para esta investigación donde difiere en cuanto a la investigación realizada lo cual nos lleva a pensar que como utilizamos a la población puede deberse la diferencia de los resultados en cuanto a la investigación realizada por (Guerrero, 2019) donde su resultado existe una comunicación media con tipo de familia nuclear si tienen relación existe una diferencia por que se trabajó con una

muestra mientras nosotros trabajamos con población y donde debemos tener en cuenta que los resultados a los que llegamos en nuestra investigación se pueden deber a la etapa de desarrollo de cambio tanto físicos, hormonales, biofisiológicos, psicológicos unido al crecimiento social y emocionales propios de la adolescencia donde busca delimitar sus deseos y necesidades, donde despiertan curiosidades al mundo que los rodea, teniendo su propio pensamiento, razonamiento realizando sus propias críticas diferenciando lo real de lo posible tratando de pertenecer a un grupo donde comparte sus propias ideas y gustos con sus propias normas y valores comenzando a formar una identidad sexual y afectiva apareciendo el deseo sexual, estos cambios posiblemente hagan, que necesiten su propio espacio (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009), donde lleguemos a los resultados de una comunicación media con tipo de familias nucleares no existe relación debido a que el al adolescencia necesitan su espacio individual volviéndose conveniente en esta etapa de su vida . Asimismo, la comunicación familiar es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común en la familia, cada integrante determinara a través de la comunicación el buen funcionamiento familiar convirtiéndose la comunicación en eje del sistema familiar permitiendo que exista empatía, tolerancia, creando un espacio de comprensión (Sotomayor y Segovia, 2001). Ahora bien, la definición de familia en la actualidad según la sociedad es una estructura ineficiente puesto que el hombre está cambiando sus valores no asumiendo el rol de adulto llevando que exista una carencia de demostración de afecto no trazándose objetivos ni metas originando una gran falta de empatía y tolerancia. Pero debemos tener en cuenta que cada miembro de la familia tiene igual importancia cada uno con necesidades, objetivos, capacidades, potencialidades y cada uno de ellos actúa con un sentido trascendental, por ello es importante la forma en que interacciona el grupo familiar. (Vethencourt, como lo cito Rodríguez, Reyes, Hernández, 2012).

En lo referido a los resultados descriptivos de nuestra población encontramos que la mayoría de los participantes presentan una comunicación familiar media, esto significa en un ochenta y uno punto catorce por ciento y la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear, esto significa que en un cincuenta punto diecisiete por ciento.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones:**

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es buscar si existe relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019; llegando a no rechazar la hipótesis nula donde, no existe relación entre las variables de comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de la institución educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.

Los resultados descriptivos las variables analizadas en el proceso de dicotomización, se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso Hernández, C., Valladares Gonzales, A. M., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (junio, 2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Revista Mendisur*, Volumen 15 (N°3). Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613/2353>.
- Ato Fernández, E. G. (2017). *Nivel de educación de padres y adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. (Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Carraci, L. (2006). *La comunicación social como factor de cambio*. México. Editorial Moderno.
- Castillo Rosas, J. M., Ortega Canchachi, M. (2012). *Comunicación familiar y conocimientos de sexualidad en el inicio de relaciones coitales en adolescentes de la institución educativa José Olaya – la esperanza 2011*. (Tesis para optar título de licencia en enfermería). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8689/1410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Castillo Sáenz, K. M., Hilario Jacobo, D. N. (2013). *Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes. Institución educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013*. (Tesis para optar título de licencia en enfermería). Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/237>.
- Cibanal, C. (2006). *Teoría de la comunicación humana*. México. Editorial Heder.
- Chuquimajo Huamantumba, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental* (Tesis para optar el grado de académico de Magister en Psicología con mención en Psicoterapia Psicoanalítica). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo\\_hs.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo_hs.pdf).
- De la Cruz Mendoza, L. Z. (octubre, 2014). Clima social familiar de los adolescentes trabajadores en las calles de la ciudad de Chimbote. *Revista IN CRESCENDO - Ciencias de la Salud*, Volumen 01(N° 02), pág. 501-516. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/354052878/De-La-Cruz-2014-Clima-Social-Familiar-de-Los-Adolescentes>.
- De Fleur, M. (2005). *Fundamentos de comunicación humana*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Diez, S. (2006). *Técnicas de comunicación*. España. Editorial Ideas Propias.
- Edel Navarro, R. (diciembre, 2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación* Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.

- Espinoza Mautino, E. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad particular, Huaraz, 2018*. (Para optar el grado de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5302?show=full>.
- Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (junio, 2003). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Moreno Ruiz, D., y Musitu Ochoa, G. (setiembre, 2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Revista Dialnet*, Volumen 19, (N° 1), pág. 108-113. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2231606>.
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona- España. Editorial Universitat de Barcelona.
- Flaquer, L. (2003). Las nuevas estructuras familiares. Madrid: La factoría (Tesis Para optar el grado de académico de Magister en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuqui\\_majo\\_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3821/Chuqui_majo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (enero-junio, 2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Revista Redalyc*. Volumen (N° 25), pág. 1-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>.
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque Sistémico una Introducción a la Psicoterapia Familiar*. México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Guerrero Vásquez, A. P. (2018). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para optar título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- Gutiérrez Troyo, M.T. (2013). *Los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del Colegio Saint Benedict*. (Tesis para optar el grado de magister en psicopedagogía). Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/952>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Scielo*. Volumen 13 (N° 6). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013).
- Isidro Antauro, D. Y., Nieto Martel, K.K. (2016). *Satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3ª -5ª de secundaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" y la I.E.P: "José Antonio Encinas" de amarilis Huánuco 2013* (Tesis para optar título profesional de psicología). Recuperado de

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Llerena de Mendiburu, J., Maldonado Amanqui, F.M. (2018). *Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, institución educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017* (Tesis para optar título profesional). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENIlmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- López Guerrero, I. D. (2014). *Tipología y Comunicación Familiar en pacientes de 9 a 16 años con Diagnóstico de Depresión, que acuden a la consulta de psiquiatría en el H.G.R. 220 con Medicina Familiar del IMSS, de octubre del 2012 a febrero del 2013*. (Tesis para obtener el diploma de posgrado de la especialidad de Medicina Familiar). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/14509/1/411461.pdf>.
- López Lorca H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar* (Tesis para la obtención del grado doctoral). Recuperado de <https://es.slideshare.net/ilfamutpl/tesis-valores-y-familia>.
- López, M. (2000). *Familia y Sociedad*. Madrid- España. Editorial Rialp.
- Lorente, A., y Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid, España: Rialp, S.A.
- Martí Cholbi, G. (10 de junio, 2008). Tipos de comunicación familiar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html>.
- Menacho Tintaya, C. (2017). *Comunicación familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa n°3070 María de los Ángeles- Puente Piedra, Perú 2016*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/200471>.
- Mescua Ñaña, G. (2009). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/247>.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. México. Gedisa.
- Minuchin, S. (2007). *Evaluación de parejas y familias*. México. Editorial Paidós S.A. Recuperado de [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf).
- Ministerio de Educación de el Salvador (2007). *Comunicación Familiar*. El Salvador. Graficolor S.A.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi R. (2005). *Modelos de Familia*. España. Heder.

- Ñahui Cárdenas, J. S. (2015). *Comunicación sobre sexualidad de padres a hijos adolescentes en el Centro Educativo Mariscal Andrés Bello Cáceres del Distrito de Pucara-2013*. (Tesis para optar título de licencia de trabajo social). Recuperado de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/919/TTS\\_26.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/919/TTS_26.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar*. Barcelona: Editorial Herder.
- Organización Mundial de la Salud. (26 de septiembre de 2003). La Familia y Salud. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud [http://www.paho.org/nic/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_details&gid=193&Itemid=235](http://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=193&Itemid=235).
- Olson, D. (2004). *La comunicación Familiar*. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf).
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. (A. Hernández, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Papalia, D.E. Wendkos Olds, S. Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Gran Hill.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Feldman, D. (2009). *Desarrollo Humano* (8° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Parra Jiménez, A., y Oliva Delgado, A. (diciembre, 2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Revista Redalyc*, Volumen 18, (N° 2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16718202/>.
- Perinat, A. y Lalueza, J (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&printsec=frontcover&dq=enfoque+sist%C3%A9mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY5uCe2JfcAhXRslkKHVFYC3MQ6AEILDAB#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9mico&f=false>.
- Rodríguez López, M. J. y Palacios Gonzales, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. España. Alianza.
- Rojas Arribasplata, C. M. (2018). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el grado profesional de licenciada en Psicología). Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote.

- Robles, C. y Di Leso, L. (febrero, 2102). El concepto de familia y la formación académica en el trabajo social. *Revista Debate Público y Reflexión en el trabajo Social, Volumen 2* (Número 3), pp. 44-53. Recuperado de [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8\\_robles.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf).
- Rodríguez, Y., Reyes, N. y Hernández, A. (2012). *Estudios de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos*. (Tesis para optar título de pregrado). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/96888117/Tesis-Estudios-de-La-Comunicacion>.
- Salazar Granada, A., Santa María Álvarez, A., Solano Romero, I., Arrollo Solís, S., Arroyo Tocas, V., Luna Rengifo, D., Echazu Irala, C. (diciembre, 2007). Conociendo la sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. *Revista Redalyc, Volumen 7, (N° 2)*, pág. 79-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637116003.pdf>.
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México. Editorial PAX.
- Satir, V. (2008). *Comunicación y conductas asertivas*. México. Editorial PAX.
- Sigüenza Campoverde, G. (2015). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis para la obtención del título de magister en psicoterapia del niño y la familia). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Sobrino Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>.
- Sosa, B (8 de agosto del 2016). ¿Por qué la familia está en crisis? [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/por-que-la-familia-esta-en-crisis>.
- Sotomayor, M., & Segovia, F. (2001). *Maestría en Gerencia de Proyectos educativa y social: Trabajo en equipo, Negociación y Resolución de Conflictos*. Quito-Ecuador: S/E.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Suarez Soto, E. (2013). *Calidad de vida u funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis para optar en grado de magister en psicología clínica). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>.

- Tustón Jara, M.J. (2016). *La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Tesis para optar el título de psicóloga clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>.
- Valdés Cuervo, A.A. (2009). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Watzlawick, P, Helmick, J, y Don, J. (1985). *Teoría de la comunicación humana* (Cuarta edición). Barcelona, España: Herder Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-comunicacion-humana-paul-watzlawick>.

## **ANEXO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Escala de Comunicación Familiar (FCS)**

**Instrumento de evaluación**

**I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M)    2. Religión: .....    3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros.....    4. Edad:.....  
5. Número de hermanos:.....    6. Orden de hermanos:.....    7. Grado y sección:.....

**I. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuestas para cada pregunta. Marque con un **X**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Gracias

## Calificación e interpretación del instrumento

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
Bajo	30	35
	25	33
	20	31
	15	29
	10	27
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	5	23
	1	14

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
Impresiones	1.0	100	100.00
Fotocopias	0.1	600	60.00
Empastado	25	02	50.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	0.1	1000	18.00
Lapiceros	1.0	04	4.00
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			332.00
<b>Gastos de viaje</b>			
Pasajes para recolectar información			10.00
<b>Sub total</b>			342.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			342.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total presupuesto no de desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			994.00

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Me s				Me s				Me s				Me s			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos				X												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)				X												
8	Recolección de datos									X	X						
9	Presentación de resultados											X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados												X				
11	Redacción del informe preliminar													X			
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico																X

## Formato para aplicación de instrumento para investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 16 de abril del 2018

**Señor:**

**Lic. Hector Bahamonde Soto**

**Director de la Institución Educativa Jesus Maestro.**

**Presente -**

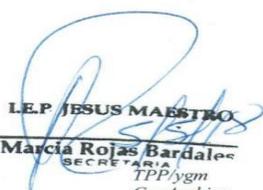
La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Vallejos Ortecho Maria Susana con código 0123151049, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018" el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento "Escala de Comunicación Familiar Faces III", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante los meses de mayo y junio del presente año.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

  
L.E.P. JESUS MAESTRO

Marcia Rojas Bardales  
SECRETARIA  
TPP/ym  
C.c Archivo.

tel. 621956

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640  
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Consentimiento informado**

**Sr. / Sra.**

La escuela profesional de psicología la universidad católica los ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del correo electrónico o número telefónico.

Atentamente.

María Susana Vallejos Ortecho  
Estudiante de Psicología  
988018638

[susana.vallejoscoorporaionjyj@gmail.com](mailto:susana.vallejoscoorporaionjyj@gmail.com)