



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE REQUE,
CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AVELLANEDA VEGA, ANAIS MIRELLA

ORCID: 0000-0003-3661-8235

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Avellaneda vega, Anais Mirella

ORCID: 0000-0003-3661-8235

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre

Emerita Vega, ya que con su dedicación, comprensión y amor me ha enseñado a seguir adelante a luchar por lo que quiero y si pudiera describir con una sola palabra lo que significa para mí sería TODO.

A mi padre

Ciro Avellaneda, pues es el hombre de mi vida y si hay alguien a quien le debo la enseñanza del valor de la responsabilidad y humildad es a él.

A mi hermana

Lesly Avellaneda, mi única hermanita Menor, porque por más pequeña que sea reconozco que sin su ayuda en momentos difíciles esto no tendría sentido, mi pequeña defensora.

A mi hijo y mi esposo

Ya que son mi motor y motivo para seguir
Los amo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en estudiantes universitarios de un asentamiento humano, Reque, Chiclayo, 2020. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió, la autoestima en estudiantes universitarios de un asentamiento humano, Reque, Chiclayo es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, y no se contó con un marco muestral conocido, $N =$ desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes universitarios. Llegando a obtener una muestra de $n= 60$. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). El resultado del estudio fue que la autoestima en la mayoría (50%) de los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020 es baja.

Palabras clave

Autoestima, Asentamiento humano, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present study aimed to describe self-esteem in university students from a human settlement, Reque, Chiclayo, 2020. It was an observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because self-esteem was studied in university students from a human settlement, Reque, Chiclayo, that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was college students. The population consisted of university students from a human settlement in Reque, Chiclayo, and there was no known sampling frame, N = unknown. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only university students were evaluated. Reaching a sample of n = 60. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale (EA-Rosenberg). The result of the study was that self-esteem in the majority (50%) of the university students of a human settlement in Reque, Chiclayo, 2020 is low.

Keywords

Self-esteem, Human settlement, College students.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Contenido	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 Autoestima.....	11
2.2.1.1 Definición	11
2.2.1.2 Teoría de la autoestima de Rosenberg	12
2.2.1.3 Niveles de autoestima según Rosenberg	13
2.2.1.4 Baja autoestima.....	14
2.2.1.5 Autoestima, pobreza y genero	15
2.2.1.6 Auto concepto y autoestima	17
2.2.1.7 Importancia de la autoestima.....	17
2.2.1.8 Formación de la autoestima	17
2.2.2 Caracterización del estudiante universitario.....	19
2.2.3 Factores de adaptabilidad en universitarios.....	19
III. METODOLOGÍA	21
3.1 El tipo de investigación.....	22
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	22
3.3 Diseño de la investigación	22

3.4	El universo y muestra	22
3.5	Definición y operacionalización de variables	24
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1	Técnica	24
3.6.2	Instrumento	25
3.6.2.1	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)	25
3.7	Plan de análisis	28
3.8	Matriz de consistencia	29
3.9	Principios éticos	30
IV.	RESULTADOS	31
4.1	Resultados	32
4.2	Análisis de resultados	35
V.	CONCLUSIONES	38
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
	ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	32
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	34

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la autoestima constituye un rol muy importante en la formación de vida de las personas, sobre todo en los estudiantes universitarios, pues ellos enfrentan nuevos retos que pueden llevar al fracaso si es que carecieran de autoestima. Hablar de autoestima es hablar de una energía que existe en todo ser humano, de manera diferente y está integra, organiza, unifica, cohesiona y direcciona los sistemas de cada individuo (Barroso, 2000).

Pues hoy en día acceder a la educación superior es más fácil ya que hasta el año 2005 el registro de estudiantes fue de más de ciento treinta y cinco millones de matriculados en las universidades de todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2007). Asimismo, en América Latina y el Caribe, su mejora y avances en el desarrollo económico y global han logrado disminuir los índices de pobreza, lo cual favorece notoriamente a la reinscripción de la educación (Unesco, 2012). También se conoce que hay más de dos mil instituciones universitarias en las cuales asisten millones de estudiantes de educación superior, lo cual se convierte en un importante proveedor de conocimientos ya que su objetivo es contribuir con el desarrollo humano y social logrando avances en salud, economía y tecnología. Los estudiantes universitarios son personas relevantes para la continuidad del desarrollo, sin embargo existe una barrera significativa para el acceso a la educación superior a causa de los bajos recursos económicos, exámenes de selección complicados, pocas ganas de superación entre otros (López, 2006).

También existen diversos estudios que aseguran que el éxito académico de los estudiantes universitarios está ligado al desarrollo de una buena y sólida

autoestima, por ende elevar la autoestima es necesaria y productiva ya que elevaría el rendimiento académico (Hosseini et al. como se citó en Figueroa, 2019).

La autoestima es un factor sumamente importante a valorar y considerar en la vida de las personas, de manera general y particular esta juega un papel relevante en el desempeño de las actitudes académicas de los estudiantes, por ello se entiende que es la suma del respeto y la confianza que el ser humano siente por sí mismo y revela el juicio de valor que cada individuo tiene sobre su persona, es el concepto que obtenemos acerca de nuestra propia valía y se basa en todos los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que hemos ido adquiriendo en el trayecto de nuestra vida. Siendo así que el juicio de valor que tengan los demás influye mucho acerca de la autoestima de las personas ya sean experiencias positivas o negativas. (Ortega, 2013).

En el Perú las personas entre 7 y 17 años tienen autoestima baja y admiten tener síntomas de ansiedad, estrés postraumático y depresión, es por ello que se realizó una encuesta a 25.000 estudiantes. Los resultados fueron que el (51%) tienen muy pocas personas de confianza. El 32% aseguran que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% afirma “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% cree “soy más débil que los otros”. También se les pregunto sobre lo que creen de la autoestima, el 38% dicen “no tener nada de qué presumir” (Encuesta demográfica y de salud familiar [ENDES], 2018).

Poseer una autoestima alta ayuda al desenvolvimiento eficaz del desarrollo personal, satisfacción al lograr los objetivos, buenas relaciones interpersonales, mayores ingresos en el ámbito laboral y académico, además una alta autoestima ayudará a solucionar los problemas de manera asertiva (Figueroa, 2019).

Por otra parte, en el 2013 en nuestro país, el número de ingresantes a las universidades fueron poco más de un millón (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2013). A pesar de esto, Perú, sigue reflejando un rendimiento académico relativamente bajo en concursos con instituciones nacionales e internacionales (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], 2016). Por otro lado hay muchos estudios que hablan sobre las tendencias depresivas que presentan los estudiantes universitarios de nuestro país lo cual se asocia a efectos negativos en su rendimiento académico y vida personal, evidenciando una pobre autoestima (Riveros, Hernández y Rivera, 2007).

Siendo así, en la provincia de Chiclayo existen diversas universidades integradas por muchos estudiantes de distintos lugares aledaños a la provincia, entre ellos, estudiantes del asentamiento humano Miraflores del distrito de Reque. Miraflores está conformado por 300 pobladores de los cuales 60 son estudiantes universitarios, la mayoría de las familias que habitan en el asentamiento humano son de nivel socioeconómico bajo, que se encuentran expuestos a factores como falta de dinero, problemas familiares, falta de oportunidades laborales ya que viven alejados de la ciudad y se les hace difícil trasladarse a su centro laboral y académico además, muchos de ellos trabajan para pagarse sus estudios y ayudar a sus familias, aunado a estos problemas deben lidiar con las restricciones impuestas por el gobierno para

contener la pandemia del COVID 19, aunque actualmente llevan sus clases de manera virtual. Por lo que el poseer una sólida autoestima será un factor importante para saber sobrellevar todas las dificultades que se le presenten, siendo así el interés en conocer la autoestima de los estudiantes universitarios del asentamiento humano Miraflores. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020. Y de forma específica.

- Describir el sexo en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir el estado civil en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir el tipo de carrera profesional en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir la situación laboral en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir la edad en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

El presente trabajo justifica ya que la variable autoestima aun cuando ya ha sido muy estudiada en diferentes temáticas y poblaciones todavía conserva relevancia teniendo en cuenta que la presente investigación la hemos desarrollado

en un contexto de pandemia de ahí que el autoestima juega un papel muy importante.

Asimismo el estudio sobre autoestima en estudiantes universitario de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020, es importante porque se convertirá en antecedentes para nuevo estudios.

Finalmente los resultados de la presente investigación podrían dar orígenes a nuevas líneas de estudios.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Gonzales, Valdez y Serrano (2003) realizaron el estudio titulado “Autoestima en jóvenes universitarios”, de tipo cuantitativo de un estilo descriptivo, la presente investigación se llevó a cabo en México y tuvo como población a 422 alumnos de 18 a 28 años, de ambos sexos, divididos en tres grupos: alumnos universitarios de segundo año de la licenciatura en psicología; aspirantes a ingresar a la universidad, y alumnos de primer ingreso, Se aplicó el cuestionario de autoestima (González-Arratia, 2001), compuesto por 25 reactivos con tres opciones de respuesta En los resultados se observan que si había diferencias de acuerdo a las variables: sexo, edad y grupo evidencio una autoestima baja.

A nivel nacional

Figuroa (2019) realizó el estudio titulado “Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017”. El tipo fue observacional, prospectivo, transversal, el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la autoestima de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación se realizó en Chimbote y tuvo como población a 1441 estudiantes del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017. Para la medición su aplico la Escala de Autoestima de Rosenberg y tuvo como resultados que la mayoría de la población estudiada presenta

un nivel de autoestima bajo, lo que indica que la mayoría de estudiantes del primer ciclo tienen una valoración negativa con respecto a lo que piensan de sí mismos.

Gonzales y Guevara (2015) desarrollaron el proyecto titulado “Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la universidad nacional Mayor de San Marcos del año 2015”, La presente investigación es de tipo descriptiva, cuyo objetivo principal es conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su población fue una muestra constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Test de Autoestima de Coopersmith. Arrojaron como resultados un alto índice de nivel medio de Autoestima, también se evidencio niveles altos en cuanto a las dimensiones física-personal, siguiendo así con los índices de la dimensión social arrojan un porcentaje relevante de alta autoestima, por el contrario la Autoestima Familiar arrojo altos porcentajes en un nivel bajo.

A nivel local

Vargas y Vásquez (2019) realizaron la investigación titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la universidad Señor de Sipán-Chiclayo 2019”, de tipo descriptiva, propositiva, la presente investigación se trabajó en Chiclayo con una población de 1013 estudiantes del primer ciclo matriculados en el ciclo académico 2019 II de la Universidad Señor de Sipán, para poder seleccionar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico quedando determinada por 130 estudiantes del primer ciclo matriculados en el ciclo académico 2019 pertenecientes a las 5 facultades que tiene la universidad, para la evaluación se aplicó el instrumento

de autoestima de Rosenberg y tuvo como resultados determinamos que los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán tienen, en su mayoría, el nivel de autoestima media, sin embargo existe un 8,66% cuyo nivel de autoestima es bajo, por lo que se deberían trabajar algunas dinámicas de integración y poder elevar la autoestima, que es de suma importancia para el desarrollo de una persona y, en particular en los estudiantes universitarios, tener éxito en su carrera profesional.

Bereche y Osore (2015) realizaron proyecto de investigación titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo”, de tipo cuantitativo descriptivo transversal, teniendo una población de 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Cooper Smith Stanley, teniendo como resultados que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Rosenberg (1965) describe a la autoestima como el juicio que cada persona realiza de manera integral con respecto a lo que piensa de sí mismo, es decir su auto concepto, este tiene implicancia profunda en el auto conocimiento, y esto se traduce en una valoración de agrado y desagrado respecto a su juicio, además aquello tendrá repercusiones en cuanto a emociones y pensamientos.

Coopersmith (1996) por otro lado también se define a la autoestima como la apreciación que el ser humano realiza constantemente consigo mismo y a su vez presenta posturas de aceptación o denegación, pues evidencian el grado que un individuo piensa de sí mismo para ser competente, beneficioso, significativo y acreedor. Por lo tanto coopersmith dice que la autoestima tolera una cordura individual de estimación que es referida a través de las conductas que el individuo tiene hacia sí mismo.

Por otro lado Alcántara (1995) dice que la autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.

El mismo autor agrega, que la autoestima es el resultado de una anécdota subjetiva, el sujeto transmite a otras personas a través de

reportes verbales y conductas expresadas, de forma evidente, estas reflejan la extensión en la cual el sujeto se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

Así mismo Hertzog (1980) menciona que las experiencias que un individuo tiene de sí mismo es autoestima y estas conducen a un proceso de reflexión y auto evaluación. Haciendo mención a lo anterior, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se muestra continuamente entre lo positivo y negativo. Siendo así valorado la auto imagen de un individuo, en otras palabras la imagen que uno tiene de sí mismo.

Por ultimo Branden (1993) refiere que la autoestima viene hacer el total de la confianza y el respeto por sí mismo. También revela el juicio implícito que uno mismo hace sobre sus habilidades para poder enfrentar los desafíos de su vida incluyendo la superación de problemas y también el derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

2.2.1.2 Teoría de la autoestima de Rosenberg

Morris Rosenberg en 1965 publicó el libro *Society and the adolescent's self-image* (La sociedad y la autoestima del adolescente), donde dio a conocer su escala de medición de autoestima, fue profesor de Sociología en la Universidad de Maryland entre 1975 y 1992, su investigación sobre la autoestima y el auto concepto han perdurado y hasta la fecha sigue siendo un importante referente en los campos de la

psicología, así mismo hizo su doctorado en Sociología en el año de 1953 en la Universidad de Columbia.

Autoestima es la variable que forma la valoración subjetiva que hacen los seres humanos hacia ellos mismos. A diferencia del auto concepto que es donde se trata las dimensiones emocionales y no cognitivas. Tener baja autoestima, es tener relación con la depresión y las conductas de riesgo, a diferencia de la autoestima alta que presenta un mayor bienestar psicológico, es por ello que la escala de autoestima de Rosenberg, es una prueba rápida y con buenas propiedades psicométricas, pues es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica, (Branden, 1995).

2.2.1.3 Niveles de autoestima según Rosenberg

La autoestima es una variable gradual, es por ello que Rosenberg (Universidad de Maryland, s. f.) conceptualiza tres niveles de autoestima

Autoestima alta es la que equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Autoestima media es aquella que tiene de ambos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y presenta estas incongruencias en la conducta o actuar, reforzando así, la inseguridad.

Autoestima baja equivale a la persona que no se siente en disposición para la vida; o se siente equivocado como persona

2.2.1.4 Baja autoestima

La baja autoestima forma una negativa percepción sobre uno mismo, y esta se convierte en un factor que puede limitar en la vida diaria de cualquier persona, también conlleva a otros tipos de problemas y estos pueden ser, los síntomas de ansiedad, problemas de conducta, depresión, adicciones, estrés, etc. Asimismo algunos de los síntomas principales que pueden advertir una baja autoestima son los siguientes (Mamani, 2018).

- Falta de seguridad en mí mismo.
- Falta de expresión en gustos u opiniones por miedo a ser rechazado.
- Falta de merecimiento en las cosas buenas de la vida.
- Falta de esfuerzo por conseguir lo que quieren.
- Falta de relaciones personales, por temor a hacerlo mal o al rechazo.
- Necesidad de aprobación de las personas para sentir que hace las cosas bien.
- Se dejan manipular fácilmente porque no se atreven a imponerse cuando la situación lo amerita.
- Ven a las personas que les rodean superiores a ello, y la necesidad de ser como ellos.
- Temor a expresar lo que sienten, porque temen no agradar a los demás.

- Suelen culpar a circunstancias externas sus logros y a circunstancias internas sus fracasos.
- Muy pocas veces se sienten contentos con lo que logran hacer, pues siempre creen que podrían haber hecho algo más.
- Se sienten infelices.
- Les cuesta terminar las actividades que empiezan pues siempre se desmotivan con mucha facilidad.
- Les cuesta tomar decisiones, pues piensan que lo que decidan será incorrecto, así se trate de decisiones de su propia vida.
- Piensan siempre en sus flaquezas y pocas veces se detienen a meditar en sus fortalezas.
- Se sienten nerviosos la gran parte del día.
- Se les torna difícil tener una iniciativa.
- Se sienten culpables.
- Se sienten poco atractivos.
- Envidian la vida de los demás.
- Sienten que no tienen nada que aportar.

2.2.1.5 Autoestima, pobreza y genero

La pobreza no forzosamente da por hecho las consecuencias negativas que se suponen en cuanto autoestima (Rosenberg y Simmons, 1973), más bien “lo que tiene un impacto sobre la autoestima en estos medios, es lo que

creen que sus otros significativos piensan acerca de ellos” (Burns, 1990, p. 305).

Sin embargo, se manifiesta también en los estereotipos de género pues estos son más rígidos en los grupos que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, y esta se asocia a una baja autoestima, por ende el caer en depresión es mayor sobre todo en las mujeres (Lennon, 1996; Lindorf, 2000; Van Baarsen, 2002). Siendo así, que cuando hay pobreza, se presenta con mayor incidencia la autoestima baja en el sexo femenino en comparación al sexo masculino (Avendaño, 2000).

Asimismo se ha demostrado a través de diversos estudios que el inconveniente socioeconómico, se encuentra asociado con los niveles bajos de autoestima en las personas (Felner y DeVries, 2013; Ezpeleta, 2003). De esa misma forma indican que los problemas socioeconómicos están relacionados con variables de autoestima y familiares, ya que se ha visto un gran incremento de conflictos, desorganización familiar, experiencias negativas en los colegios y una gran exposición de eventos que causan estrés crónico, y estos son las tensiones que afronta la familia y esto puede ser causante de ansiedad, depresión, bajo rendimiento escolar y problemas de comportamiento (Garmezy, 1993; Musitu & Cava, 2007).

De tal forma, se observa que la gran mayoría de las familias con bajos ingresos económicos sufren más crisis (Núñez y González, 2011). Asimismo en los países latinoamericanos y en general, no cuentan con acceso a la educación, lo cual indica un gran impacto en la autoestima de las personas, ya

que “la situación de pobreza, disminuye las posibilidades de modificar las condiciones de vida” (Zapata, 2013, p.91). Es por ello, que las personas con baja autoestima, no confían en sus capacidades, suelen desvalorarse ante situaciones estresantes o difíciles y no se consideran capaces de afrontarlos (Alonso, 2005).

2.2.1.6 Auto concepto y autoestima

El auto concepto es aquel que describe a uno mismo, ya que se refiere a los conocimientos y creencias que tiene el individuo sobre sí mismo, y esto hace referencia a la parte cognitiva, por lo contrario la autoestima está asociada a la parte evaluativa o valorativa de sí mismo (Tiscar, 2015).

2.2.1.7 Importancia de la autoestima

La autoestima toma importancia en la vida cotidiana, ya que es la que dirige al pensamiento, a las acciones y sensaciones que tiene una personas de sí misma y de los demás, de esta manera facilita dando la oportunidad de auto conocerse y aceptarse a sí mismo, de esta forma aporta a que la persona logre tener la felicidad, madurez y autoconfianza para poder gozar de una óptima sensación de bienestar, utilidad y valía (Vargas, 2007).

2.2.1.8 Formación de la autoestima

Para Coopersmith (como se citó en Berrospi, 2014) la autoestima se forma de la siguiente manera:

1. Por el grado de respeto, atención y acogida que el ser humano logra obtener con respecto a las personas que lo rodean y que él considere importantes.
2. Por el cumplimiento de planes y logros que el ser humano logre obtener a lo largo de su vida, involucrando la posición y el status que posee en su medio.
3. Por los objetivos que el ser humano se propone y los valores que posee.
4. Por la forma de reaccionar ante circunstancias y acciones que disminuyen la autoestima, es decir la manera en como la persona afronta, reduce, evita sus fallas y la de los otros.

De tal forma que el medio que nos rodea (familia, amigos, etc.) es un factor influyente para el desarrollo de la autoestima, siendo así lo mas importante para obtener una buena formación de característica psicológica y lograr poseer seguridad y respeto por uno mismo (Branden, 1990).

Por otro lado se dice que la autoestima se forja en el hogar mediante los padres y familiares que el niño considere importantes, viéndose también que a lo largo de su desarrollo con amigos, profesores, entre otros, su autoestima se ve influenciada, no obstante aquellas personas significativas para el niño o individuo pueden contribuir y promover la autoconfianza del individuo (Vargas, 2007).

2.2.2 Caracterización del estudiante universitario

El estudiante universitario generalmente se le conoce a la persona que se encuentra como estudiante en una universidad, siendo parte de un proceso de formación y adquisición de conocimientos y experiencias, para formar parte del futuro laboral, asimismo es frecuente que durante esta etapa el estudiante universitario se halle constantemente en interacciones sociales, en actividades académicas haciéndose parte de la vida universitaria (Suárez, 2017).

2.2.3 Factores de adaptabilidad en universitarios

El decidir continuar con los estudios superiores es un nuevo reto y esto presenta incertidumbre, temor al fracaso, desconfianza y preocupaciones, debido a las responsabilidades nuevas que se presentan, a los nuevos conocimientos, las actividades y tareas, así como las funciones y labores en el hogar, etc. Por lo tanto, es fundamental tener una buena confianza, seguridad y evaluación positiva sobre sí mismo y así poder afrontar con éxito aquellas disposiciones iniciales que podrían resultar con un efecto negativo durante el transcurso del periodo universitario (González, Valdez y Serrano, 2003; Silva et al., 2017).

Es por ello que ser asertivo es tener la capacidad para comunicarse, tener auto control siendo aquello necesario para mantener el equilibrio y ajustes emocionales para conseguir objetivos, también es importante tener autonomía para poder elegir y decidir con absoluta libertad y responsabilidad en cuanto nuestras actividades, solución de problemas ya que es un factor

importante que servirá para el afrontamiento de situaciones con obstáculos
(Riveros, Rubio, Candelario y Mangín, 2013; Londoño, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la autoestima en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes universitarios de un asentamiento humano. La población estuvo constituida por los estudiantes universitarios de un asentamiento humano, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes universitarios de nacionalidad peruana.
- Estudiantes universitarios del asentamiento humano.
- Estudiantes universitarios de ambos sexos.

- Estudiantes universitarios de todas las edades.
- Estudiantes universitarios de diferentes estados civiles.
- Estudiantes universitarios de cualquier carrera profesional.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otro asentamiento humano.
- Estudiantes con dificultades de comprensión del instrumento y que por lo tanto no pueda desarrollarlo.

No se contó con una marco muestral conocido, por lo que la población fue de $N =$ desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes universitarios del asentamiento humano.

Llegando a obtener una muestra de $n= 60$.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Estado civil	Autodeterminación	Soltero Casado Divorciado Viudo	Categórica, nominal, politémica
Tipo de carrera profesional	Autodeterminación	Carrera Profesional universitaria	Categoría, nominal politémica
Situación laboral	Autodeterminación	Labora/no labora	Categoría, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Cuantitativa, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Unidimensional	Autoestima alta Autoestima media Autoestima baja	Categórica, nominal, politémica.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- B. Autor:** Morris Rosenberg (1989).
- C. Traducción:** Schmitt y Allik (2005)
- D. Objetivo:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
- E. Áreas/Factores:** Un solo factor
- F. Población:** a partir de 13 años
- G. Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.
- H. Tipo de instrumento:** escala.
- I. Número de ítems:** 10
- J. Descripción:** La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

III. Validez y confiabilidad:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10

escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles).

3.1 Validez de constructo

Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales

V. Calificación:

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020?	<p>Describir la autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo, estado civil, tipo de carrera profesional, situación laboral y edad en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal, descriptiva (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo: son los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>Técnica: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumento: se utilizara la escala de autoestima de Rosenberg.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

También, contempla la Protección a las personas, ya que la investigación se trabaja con personas, por ende se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, es por ello que se mantendrá en anonimato.

Asimismo, se trabaja con Beneficencia no maleficencia, se asegura el bienestar de las personas que participan en la investigación.

Por último, el investigador es consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad, siguiendo así la normativa APA dada de acuerdo a la carrera.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Autoestima en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Autoestima	F	%
Alta	3	5.0
Media	27	45.0
Baja	30	50.0
Total	60	100

Fuente: Escala de Autoestima Rosenberg.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (50,0 %) presenta autoestima baja.

Tabla 2.

Sexo en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Sexo	f	%
Femenino	34	56.7
Masculino	26	43.3
Total	60	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (56,7%) pertenecen al sexo femenino.

Tabla 3.

Estado civil en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Estado civil	f	%
Soltero	43	71.7
Casado	17	28.3
Total	60	100

Fuente: Ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría (71,7%) es de estado civil soltero.

Tabla 4.

Tipo de carrera profesional en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Carrera	f	%
Profesional		
Estadística	4	6.7
Ing. Civil	5	8.3
Ing. Electrónica	3	5.0
Contabilidad	7	11.7
Psicología	10	16.7
Derecho	8	13.3
Enfermería	6	10.0
Administración	7	11.7
Educación	8	13.3
Matemáticas	2	3.3
Total	60	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (16,7 %) estudia la carrera profesional universitaria de Psicología.

Tabla 5.

Situación laboral en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Situación	f	%
Labora	39	65.0
No labora	21	35.0
Total	60	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría (65.0 %) laboran.

Tabla 6.

Edad en estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020.

Variable	Media	Moda
Edad	24	20

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 24 años y la moda es de 20 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría (50 %) presenta autoestima baja, lo que significa que se trata de personas que no se sienten en disposición para la vida o se sienten equivocados como persona (Universidad de Maryland, s. f.), también, la baja autoestima forma una negativa percepción sobre uno mismo, y esta se convierte en un factor que puede limitar en la vida diaria de cualquier persona, esto también conlleva a otros tipos de problemas y estos pueden ser, los síntomas de ansiedad, problemas de conducta, depresión, adicciones, estrés, etc.

Asimismo, algunos de los síntomas principales que pueden advertir una baja autoestima son los siguientes: falta de seguridad en mí mismo, falta de expresión en gustos u opiniones por miedo a ser rechazada, falta de merecimiento en las cosas buenas de la vida, falta de esfuerzo por conseguir lo que quieren, falta de relaciones personales, por temor a hacerlo mal o al rechazo, necesidad de aprobación de las personas para sentir que hace las cosas bien, se dejan manipular fácilmente porque no se atreven a imponerse cuando la situación lo amerita, ven a las personas que les rodean superiores a ellos, y la necesidad de ser como ellos, temor a expresar lo que sienten, porque temen no agradar a los demás, suelen culpar a circunstancias externas sus logros y a circunstancias internas sus fracasos, muy pocas veces se sienten contentos con lo que logran hacer, pues siempre creen que podrían haber hecho algo más, se sienten infelices, les cuesta terminar las actividades que empiezan pues siempre se desmotivan con mucha facilidad, les cuesta tomar decisiones, pues

piensan que lo que decidan será incorrecto, así se trate de decisiones de su propia vida, piensan siempre en sus flaquezas y pocas veces se detienen a meditar en sus fortalezas, se sienten nerviosos la gran parte del día, se les torna difícil tener una iniciativa, se sienten culpables, se sienten poco atractivos, envidian la vida de los demás y sienten que no tienen nada que aportar (Mamani, 2018).

Es así, que este resultado parcialmente garantiza su validez interna, ya que se cuidó a las personas que participaron de la investigación, se seleccionó a los participantes siguiendo los criterios de elegibilidad, siempre se procuró evitar algún tipo de intención ajena a la investigación o que presente riesgo de objetividad con respecto a los datos que se recogieron; principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y dentro de los parámetros que establece el reglamento de ética de la universidad, teniendo como evidencia el documento denominado “consentimiento informado”, firmado por los participantes del estudio, de tal manera que la aplicación de los instrumentos se realizó por el investigador a cargo, esto podría generar cierta orientación, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilística de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio. Los resultados de la presente investigación son similares parcialmente a lo estudiado por Gonzales, Valdez y Serrano (2003), pues teniendo en cuenta que no uso el mismo instrumento y su población fueron universitarios de segundo año de la licenciatura en psicología; aspirantes a ingresar a la universidad, y alumnos de primer ingreso, de igual forma a lo estudiado por Figueroa (2019), teniendo en cuenta que él usó el

mismo instrumento; pero su población solo fueron estudiantes del primer ciclo. Mientras que se diferencia con los hallado por Gonzales y Guevara (2015), en donde la autoestima fue media, aunque se debe considerar que el instrumento fue diferente, siguiendo así con Vargas y Vásquez (2019), quien tuvo como población a estudiantes del primer ciclo y utilizo el mismo instrumento y su resultado fue autoestima normal, a diferencia de Bereche y Osore (2015) quien aun cuando tuvo como población a estudiantes del último año de secundaria y utilizo otro instrumento, obtuvo un resultado de alta autoestima.

En lo que refiere a las variables de caracterización, nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, solteros, con mayor incidencia en la carrera de psicología, también se pudo demostrar que la mayoría de la población labora y cuentan con una edad media de 24 años y moda de 20 años.

V. CONCLUSIONES

La autoestima en los estudiantes universitarios de un asentamiento humano de Reque, Chiclayo, 2020, en su mayoría (50 %) es baja.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría (56,7%) son del sexo femenino, el (71,7%) son solteros, (16,7%) muestra más incidencia en la carrera profesional de psicología, (65.0%) labora y por último muestran una edad media de 24 años y una moda de 20 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Tesis de Doctorado. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=138135>
- Alcantara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Madrid, España. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educar-autoestima/autor/jose-antonio-alcantara/>
- Avendaño, C. (2000). *Aspectos psicosociales de la pobreza*. Ponencia presentada en el VI Seminario internacional. Psicología de la Salud. Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAutoestimaSatisfaccionConLaVidaYCondicionesDeHabit-2238165%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAutoestimaSatisfaccionConLaVidaYCondicionesDeHabit-2238165%20(1).pdf)
- Barroso, M. (2000). *Autoestima, ecología y catástrofe*. Caracas: Editorial Galec, S.A. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/hacksingnefi/foqeitlofp7wh>
- Berrosipi, R. (2014). *El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035984>
- Burns, R.B. (1990). *El Autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. España: Ediciones EGA. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/autoconcepto-teoria-medicion-desarrollo-y-comportamiento/oclc/503287450>
- Branden, N. (1990). *Como mejorar su autoestima*. México: Paidós, 2da. Edición. Recuperado de: <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/el-poder-de-la-autoestima>
- Branden, N. (1993). *Como mejorar su autoestima*. México: Paidós. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-como-mejorar-su-autoestima/9788449323478/162184>
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self esteem consulting*. USA: psychologist press. Recuperado de: <https://www.amazon.es/Antecedents-Self-Esteem-Stanley-Coopersmith/dp/0891060170>
- ENDES (2016). *La autoestima en la adolescencia*. Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. Recuperado de:

<http://www.siquia.com/2016/08/bajaautoestima-en-laadolescencia-causas-y-consecuencias/>

Ezpeleta, A. L. (2003). *Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes*. Tesis no publicada de Doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/5432>

Felner, R.D. & DeVries, M. (2013). *Poverty in childhood and adolescence: A transactional ecological approach to understanding and enhancing resilience in contexts of disadvantage and developmental risk*. 105-126. En Sam Goldstein & Robert, B. Brooks (Eds.). *Handbook of resilience in Children*. New York: Springer. Doi: 10.1007/978-1-4614-3661-47. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/260602270_Poverty_in_Childhood_and_Adolescence_A_TransactionalEcological_Approach_to_Understanding_and_Enhancing_Resilience_in_Contexts_of_Disadvantage_and_Developmental_Risk

Figuroa, J. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del primer ciclo de la universidad católica los Ángeles de Chimbote 2017* (tesis pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

Garnezy, N. (1993). *Children in poverty: Resilience despite risk*. *Psychiatry*, 56, 127-136. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00332747.1993.11024627>

Gonzales K, Guevara C. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015*. Perú, Lima. Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871

Gonzales, N., Valdez J., Serrano J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*, vol. 10, núm. 2, julio, Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnJovenesUniversitarios-5167260%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnJovenesUniversitarios-5167260%20(2).pdf)

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

Hosseini, S., Mirzaei, M., Matin, B., Hamzeh, B., Ashtarian, H., & Jalilian, F. (2016). *Locus of control or self-esteem; Which one is the best predictor of academic achievement in Iranian college students*. *Iranian Journal of Psychiatry and*

- Behavioral Sciences, 10(1), 1–6. Recuperado de <https://doi.org/10.17795/ijpbs-2602>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Universidades*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Lennon, M.C. (1996). *Depression and self-esteem, among women*. En M.M. Falik, K.S. Collins y col. (Eds.), *Women's health: The Commonwealth Fund survey* (pp. 207- 236). Baltimore, MD, USA: Johns Hopkins University Press. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/text_381.pdf
- Lindorf, M. (2000). Is it better to perceive than receive? Social support, stress and strain for managers. *Psychology, Health and Medicine*, 5, 271-286.
- López, F. (2006). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América latina y el Caribe. *Avaliação (Campinas)*, 13(2), 267–291. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Mamani, S. B. (2018). *Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agroindustrial Pomaoca-Moho 2018* (tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11415>
- Musitu, C.G. & Cava, M.J. (2007). *Socialización familiar y bienestar*. En M. Gil L. (2007). *Psicología social y bienestar*. (pp.95-120). España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. San Pedro, Costa Rica vol. 7, núm. 3, septiembre diciembre, 2007. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, J. & González, N. (2011). *Colombia*. En M. Sánchez y P. Sauma (Coord.) *Vulnerabilidad económica extrema, protección social y pobreza en América Latina* (pp. 209-262). Quito Ecuador. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO] Comisión Económica para América Latina y Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39888-vulnerabilidad-economica-externa-proteccion-social-pobreza-america-latina>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2007). *Global Education digest 2007*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153607e.pdf>

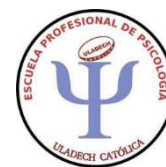
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2016). *Avanzando hacia una 41 mejor educación para Perú*. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ortega, P., (2013). *Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. Teoría de la Educación, 12, 45-66. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71882/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf;jsessionid=F58E737CDC7A167DDBBD6DE3DF5AFE55?sequence=1
- Riveros, A., Rubio, T., Candelario, J., & Mangín, M. (2013). Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15(2), 265–278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80528401008.pdf>
- Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 10(1), 91–102. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3909>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. Recuperado de: <https://science.sciencemag.org/content/148/3671/804>
- Rosenberg, M. & Simmons, R. (1973). *Black and white self esteem: The Urban School Child, Washington DC: Rose monograph series*, American sociological Association. Recuperado de: <https://www.amazon.com/Black-white-self-esteem-monograph-sociology/dp/0912764058>
- Suárez Zozaya, M. H. (2017). *Juventud de los estudiantes universitarios*. Revista de educación superior, 46(184), 39-54. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-39.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tiscar, J. (2015). *La autoestima: Relación con el bienestar y su tratamiento*. Barcelona: Kairos.
- UNESCO. (2012). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITI_ED-espanol.pdf

- Van Baarsen, B. (2002). *Theories on coping with loss: The impact of social support and selfesteem on adjustment to emotional and social loneliness following a partner's death in a later life*. *The Journals of Gerontology*, 57(1), S33-S42. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11773231/>
- Vargas A, Vásquez J. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la universidad señor de sipán* – Chiclayo 2019.
- Vargas, J. H. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2735/Vargas_gj.pdf?sequence=1
- Zapata, P.J.J. (2013). *Familias monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo*. Tesis de Doctorado. Universidad Pablo de Olavide, España. Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/670>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



AUTORIZACIÓN:

Por medio de la presente declaro en forma libre y voluntaria que he sido informado sobre la conveniencia a desarrollar una prueba psicológica con fines de investigación. Se me ha explicado en que consiste la prueba, los beneficios de la misma, a su vez, me han asegurado la confidencialidad de los resultados. Por todo lo expuesto, consiento y autorizo expresamente que se me tome el test psicológico ya que serán usados como fines de investigación. Firma:.....

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil _____
Situación laboral: (si) (no) Tipo de carrera: _____

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy Bueno/a para nada.				



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

18 de Agosto de 2020

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la prueba de AUTOESTIMA DE ROSENBERG, lo cual nos interesa estudiar la AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE REQUECHICLAYO 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Anais M. Avellaneda Vega
Autora de la Investigación

Anaisavellanedavega05@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Solicito autorización para aplicar instrumento de evaluación en los estudiantes universitarios del asentamiento humano Miraflores-Reque

Sr. Julián Fernández Rodrigo

Teniente gobernador del asentamiento humano Miraflores-Reque

SP.

Yo, Anais Mirella Avellaneda Vega con DNI: 74916400, Bachiller de la "universidad Católica los Ángeles de Chimbote" de la ciudad de Chiclayo, en la carrera profesional de psicología, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

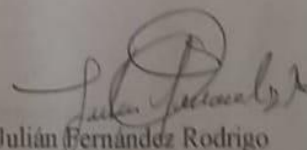
Que siendo requisito necesario para obtener el grado de licenciatura, el realizar un proyecto de tesis, que consiste en la aplicación de la prueba de Autoestima de Rosemberg, la cual será aplicada a todos los estudiantes universitarios del asentamiento humano, es que recurro a Ud. Para que me brinde las facilidades para poder aplicar el instrumento en mención. Se agradece anticipadamente su apoyo y colaboración, ya que tiene vital importancia para la elaboración de mi trabajo.

Atentamente

Chiclayo 25 de julio del 2020



Anais Mirella Avellaneda Vega



Julián Fernández Rodrigo

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo	Grupo	Grupo
	General (Gongora y Casullo, 2009)	clínico (Gongora y Casullo, 2009)	adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad:

correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara académica para encontrar la investigación con muestras similares.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020															
		2020 – 02				2020-02				2020-02				2020-02			
		Mes julio				Mes agosto				Mes setiembre				Mes octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto			X	X	X	X										
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación							X									
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X									
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							X									
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.0	0.0	0.0
Fotocopias	0.10	60	6.00
Empastado	0.0	0.0	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.0	0.0	0.0
Lapiceros	0.0	0.0	0.0
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			136.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	0.0	0.0	0.0
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			136.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00