



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA 71 008 DE DISTRITO Y PROVINCIA DE  
LAMPA, REGION PUNO, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**QUISOCALA HUACCASI, SIMÓN  
ORCID: 0000-0002-9499-5664**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**JULIACA – PERÚ**

**2019**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Quisocala Huaccasi, Simón

ORCID: 0000-0002-9499-5664

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Juliaca, Perú

### **JURADO**

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita**  
**Presidente**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez**  
**Miembro**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas**  
**Miembro**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas**  
**Asesor**

## **Agradecimiento**

Agradezco en estas líneas la ayuda que muchas personas y compañeros me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. De manera especial a mis hijos; Welfer Josué y Elycandy que me han ayudado y apoyado en todo momento en este trabajo de investigación.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y a la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados en mi proyecto de vida.

A mi esposa Elena y a mis hijos Welfer Josué y Elycandy quienes me dieron apoyo moral en cada momento.

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019. El instrumento utilizado para el levantamiento de información primaria fue un cuestionario de 18 preguntas para la variable Uso de TICs y 25 preguntas para los Logros de aprendizaje en el área de comunicación. Los resultados obtenidos mediante el programa SPSS Versión 21 con el coeficiente de alfa de Cronbach es de (0.798) con respecto a la utilización de las TICs, lo cual muestra que el indicador es altamente confiable, con respecto al aprendizaje en el área de comunicación el Alfa de Cronbach es de (0.914) lo cual indica que este instrumento de medición es de muy alta confiabilidad para medir el aprendizaje en el área de comunicación. El coeficiente de Pearson es del 0.76 lo cual está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, lo cual el resultado muestra que se rechaza esta hipótesis y es aceptada la hipótesis alterna. Se concluyó que con respecto a la influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, periodo 2019 se observó que las Tecnologías de Información y Comunicación tienen un impacto positivo.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, Comunicación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Redacción de Textos, Lectura, Comprensión lectora y Estudiantes.

## **Abstract**

The research has as a general objective: To evaluate the use of Information and Communication Technologies and their influence on the achievement of learning in the communication area of fourth grade students of the Primary Education Institution No. 71008 of Lampa, period 2019. The instrument used for the collection of primary information was a questionnaire of 18 questions for the variable Use of ICTs and 25 questions for learning achievements in the area of communication. The results obtained through the SPSS Version 21 program with the Cronbach alpha coefficient is (0.798) with respect to the use of ICTs, which shows that the indicator is highly reliable, with respect to learning in the area of communication. Cronbach's Alpha is (0.914) which indicates that this measuring instrument is very reliable for measuring learning in the area of communication. The Pearson coefficient is 0.76 which is in the zone of rejection of the null hypothesis, which the result shows that this hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It was concluded that with respect to the influence on the achievement of learning in the communication area of fourth grade students of the I.E.P. No. 71008 of Lampa, period 2019, it was observed that Information and Communication Technologies have a positive impact.

**KEY WORDS:** Learning, Communication, Information and Communication Technologies.

## Contenido

## Página

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas .....	xi
Índice de cuadros .....	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	8
2.1 Antecedentes .....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	13
2.1.3 Antecedentes locales .....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1 Didáctica .....	16
2.2.2 Unidades didácticas.....	19
2.2.2.1 Sesiones de aprendizaje.....	20
2.2.2.1.1 Momentos pedagógicos.....	21
2.2.2.1.1.1 Procesos pedagógicos.....	21
2.2.2.1.1.2 Procesos didácticos .....	21
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología .....	22
4.1 Diseño de la investigación .....	23
4.2 Población y muestra .....	24
4.2.1 Población.....	24



4.2.2	Muestra.....	24
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	26
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.4.1	Observación.....	27
4.5	Plan de análisis .....	27
4.6	Matriz de consistencia.....	31
4.7	Principios éticos .....	32
V.	Resultados .....	35
5.1	Resultados .....	35
5.1.1	Objetivo específico 1.....	43
5.1.2	Objetivo específico 2.....	44
5.1.3	Objetivo específico 3.....	44
5.1.4	Objetivo específico 4.....	45
5.1.5	Objetivo general .....	45
5.2	Análisis de resultados.....	45
5.2.1	Objetivo específico 1.....	46
5.2.2	Objetivo específico 2.....	46
5.2.3	Objetivo específico 3.....	46
5.2.4	Objetivo específico 4.....	46
5.2.5	Objetivo general .....	46
VI.	Conclusiones .....	47
	<b>Aspectos complementarios</b> .....	48
	<b>Referencias bibliográficas</b> .....	49
	<b>Anexos</b> .....	50
	Anexo 1: Carta de presentación .....	50
	Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento.....	51
	Anexo 3: Instrumento de recolección de datos .....	52
	Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas) .....	57
	Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin .....	57
	Anexo 6: Lista de verificación: Informe final de investigación .....	58

## Índice de gráficos

### Página

Gráfico 1. Uso de alguna computadora en casa o en la Institución Educativa. ....	37
Gráfico 2. Ha tomado anteriormente alguna clase en línea .....	38
Gráfico 3. Te enseñan con equipos de DVS, TV, Multimedia .....	39
Gráfico 4. Tiene facilidad de acceso a Internet .....	40
Gráfico 5. Demuestra habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información .....	41
Gráfico 6. Puede abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en la USB. ....	42
Gráfico 7. Resulta de fácil uso el Internet como herramienta para Aprender .....	43
Gráfico 8. Resulta fácil de acceder a la plataforma Google .....	44
Gráfico 9. Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.....	45
Gráfico 10. El docente responde a todos mis correos electrónicos oportunamente .....	46
Gráfico 11. Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros .....	47
Gráfico 12. Establece los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para su aprendizaje).....	48
Gráfico 13. Cuenta con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos .....	49
Gráfico 14. Existen elementos como periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general.....	50
Gráfico 15. Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto .....	51
Gráfico 16. Cambia el final o inicio de la historia de un texto .....	52
Gráfico 17. Respeta los signos de puntuación al escribir un texto .....	53

## Índice de tablas

### Página

Tabla 1. Población de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 Lampa.....	29
Tabla 2. Lista de expertos que evaluaron los instrumentos. ....	33
Tabla 3. Criterios de Confiabilidad .....	34
Tabla 4. Estadística de fiabilidad del Uso de las TICs .....	34
Tabla 5. Estadística de fiabilidad de Aprendizaje del Área de Comunicación.....	34
Tabla 6. Utiliza computadora en casa o en la Institución Educativa .....	36
Tabla 7. Ha tomado anteriormente alguna clase en línea. ....	38
Tabla 8. Enseñan con equipos DVS, TV, multimedia .....	39
Tabla 9. Facilidad de acceso a Internet.....	40
Tabla 10. Habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información.....	41
Tabla 11. Puede abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en la USB ...	42
Tabla 12. Resulta de fácil uso el Internet como herramienta para Aprender .....	43
Tabla 13. Resulta fácil de acceder a la plataforma Google .....	44
Tabla 14. Se aprende muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo .....	45
Tabla 15. El docente responde a todos los correos electrónicos oportunamente .....	46
Tabla 16. Se utiliza regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros .....	47
Tabla 17. Se establece los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para su aprendizaje).....	48
Tabla 18 Se cuenta con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos .....	49
Tabla 19. Existen elementos como periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general.....	50
Tabla 20. Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto .....	51
Tabla 21. Cambia el final o inicio de la historia de un texto .....	52
Tabla 22. Respeta los signos de puntuación al escribir un texto .....	53

Tabla 23. Prueba de Hipotesis general Uso de las TICs vs Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa. ....	54
Tabla 24. Prueba de Hipotesis objetivo específico 1. ....	54
Tabla 25. Prueba de Hipotesis objetivo específico 2 ....	55
Tabla 26. Prueba de Hipotesis objetivo específico 3 ....	56

## Índice de cuadros

### Página

Cuadro 1. Operacionalización de variables e indicadores. ....	30
Cuadro 2. Matriz de consistencia .....	35

## **I. Introducción**

Las tecnologías de información y comunicación son fuentes de recursos, herramientas, conocimientos y programas de tipo tecnológico y comunicacional cuyo objetivo es transmitir la información y los conocimientos útiles para el aprendizaje. Al aplicarse las TICs el alumno adquiere nuevos conocimientos teniendo acceso a diferentes fuentes de información que ofrecen una gran variedad de datos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación a finales del siglo XX y principios del siglo XXI han evolucionado a un ritmo acelerado haciendo que las personas y los grupos sociales tengan acceso a nuevas tecnologías permitiendo y renovando el intercambio de conocimientos e información.

Hay que ser conscientes de que los estudiantes en estos tiempos tienen fácil acceso a estas tecnologías como por ejemplo el Internet y las redes de comunicación. Por ende, los Docentes consecuentemente debemos estar a la par con estas tecnologías. Los TICS nos permiten embarcarnos a nuevos entornos de aprendizaje y enseñanza implantando materiales didácticos e interactivos, haciendo que el estudiante innove y complemente nuevos conocimientos sobre los ya adquiridos.

Las TICS nos permiten innovar diversas maneras de enseñar de manera más personalizada rompiendo los esquemas tradicionales de enseñanza, y motivando a los alumnos de manera interactiva y didáctica.

En la actualidad la educación tiene una propuesta de políticas educativas que comprende para la realidad peruana, profesores, padres de familia, funcionarios y personas involucradas en la formulación de las políticas educativas, así como el

análisis de la normatividad, la revisión de programas, contenidos curriculares y materiales.

La calidad educativa se trata de analizar lo que se avanzó en el caso peruano, en cuanto a la inclusión de una política educativa acorde a nuestra realidad peruana teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural y multilingüe.

Cada gobierno de turno se ha preocupado en la calidad educativa o en la mejora de la educación, muchas veces acertadas como también no, es que aun todavía no se ha llegado en práctica real de todas las políticas educativas propuestas o que en algunos casos no están coherente a nuestra realidad, muchas políticas educativas tienen un objetivo de mejora para la calidad de la educación, el problema es que los agentes que intervienen en muchos programas que también son políticas educativas no se desempeñan como tal, es más, se sabe que los programas son presupuestados o son presupuesto por resultados.

Esta investigación responderá en cómo influye los TICS en el aprendizaje a nuestro medio educativo, debido a que nuestros estudiantes usan las tecnologías principalmente como medio de distracción, sin orientación, no aprovechando al máximo estos recursos tecnológicos. Las opiniones sobre estas tecnologías y su implantación en el sistema educativo son diversas dando resultados deseados y no deseados.

El Perú actualmente no es ajeno a los medios tecnológicos, es por ello que en esta investigación se observará y analizará la enseñanza mediante los TICs. Así mismo es posible que los medios audiovisuales darán mejores resultados, ahora bien,

corresponde preguntarnos si los TICS traen o no beneficios en el aprendizaje sobre todo en nuestro medio educativo para lo cual la presente investigación se realizara en la Institución Educativa Primaria N° 71008 de la ciudad de Lampa.

La Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, tiene una población mixta, la educación actualmente es tradicional y el uso de las TICS es deficiente utilizando el internet como medio de comunicación y no como medio para buscar y procesar la información, otras de las deficiencias es que no existe cultura de compartir la información tanto de estudiantes como de docentes así como solo cuentan con un escaso tiempo para realizar tareas educativas, del mismo modo se aprecia que solo se limita a utilizar el ordenador para realizar transcripciones y de alguna manera para elaborar diapositivas; asimismo, se observa una serie de condicionantes negativos en el proceso del aprendizaje dado que al hablar de tecnología de la información y la comunicación es también hablar de diversos medios, como son radio, video, tv, revistas, periódicos, textos electrónicos entre otros que hacen que el estudiante pueda articular diversos elementos para interiorizar el proceso de comunicación oral y escrita.

Ante la problemática descrita, sobre las deficiencias de aprendizaje en el Área de Comunicación, se realiza la presente investigación, proponiendo determinar la influencia de las técnicas informática y de comunicación y lograr un mejor impacto en los alumnos; y para ello se formulan los problemas.

El problema general fue planteado de la siguiente manera; ¿Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en el logro de los aprendizajes



en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019?; los problemas específicos de la investigación son: ¿Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019?; ¿Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en la comprensión de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019?; ¿Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en la producción de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019?.

El objetivo general de la investigación es evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de lampa, periodo 2019.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron: Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes. Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en la comprensión de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes. Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

influye en la producción de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes.

Luego de la caracterización del problema se plantea el siguiente enunciado: Comprendiendo la importancia de los recursos tecnológicos y logro de los aprendizajes de los estudiantes en estos tiempos donde la alfabetización digital hemos planteado nuestro problema de investigación y responder a la siguiente incógnita: ¿Cómo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 Lampa, periodo 2019?

La presente investigación se justifica porque se desconoce cuál es el uso que se les da a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de cuarto grado de esta Institución Educativa. Hoy en casi en todos los sistemas educativos del país, existe el reto de la utilización e implementación de las TIC, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes una herramienta que contribuya de forma significativa y pertinente a lograr el mejor aprendizaje.

Si bien es cierto las TIC ofrece una variabilidad de beneficios y bondades a sus usuarios, es necesario entonces conocer esta relación con los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 71008 Lampa, y conocer su real impacto frente a los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje que aún son usados de forma sistemática en los diferentes niveles educativos de nuestro país.

La importancia de cualquier trabajo de investigación y/o estudio está en los resultados a encontrarse, en este caso, conocer cuál es el uso de las Tecnologías de

Información y Comunicación (TIC) y en qué medida influye el Logro de aprendizaje de los estudiantes, el cual permita utilizar las estrategias de enseñanza en dicha área que tengan como elemento fundamental el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Esto permitirá innovar la práctica pedagógica, lo cual es un factor decisivo en la mejora académica de los estudiantes. Esto no puede dejar de reconocer el papel fundamental del docente, que todo docente debe ser también un agente de cambio y para lograr esto necesita estar preparado para las exigencias tecnológicas de nuestros tiempos; las cuales tienen como base una persona capaz de desarrollarse en la informática, comprender la virtualidad y capaz de utilizar las nuevas herramientas tecnológicas que se puede disponer en el aula.

La investigación en el ámbito científico justifica por cuanto determina la influencia de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, dándole mayor importancia en la aplicación de estrategias diversas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Pero en el campo pedagógico es de vital importancia, por cuanto el uso de las TICs viene transformando las prácticas pedagógicas tradicionales a procesos pedagógicos dinámicos, innovadores y productivos académicos para desarrollar una pedagogía de alto rigor académico y técnico buscando unos servicios educativos de calidad cuyos protagonistas son los docentes y alumnos.

El uso de las Tecnologías de Información y comunicación es una necesidad estratégica en el aula y de alta demanda pedagógica la incorporación de los recursos

tecnológicos en planes curriculares y sesiones de aprendizaje orientado al rendimiento académico. Además son importante las tecnologías de información y comunicación, por cuanto favorece el progreso de los alumnos y de los profesores.

Asimismo el Artículo 15° de la Constitución Política del Estado se refiere a los docentes en la enseñanza oficial es la carrera pública. Mediante el cual se establece los requisitos para desempeñarse como Director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones.

Igualmente el sistema educativo está organizada para responder a los fines y principios de la educación, así como, para adecuarse a las necesidades y exigencias del país, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003),

Sin embargo desde el año 2017, en las escuelas primarias, se aplica en el Currículo Nacional de la Educación Básica. La herramienta pedagógica que fue aprobada mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU y fue modificado en el año 2017, mediante Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU.

En dicho documento y en los programas de estudio correspondientes a los tres niveles de la educación básica, se definen los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir en cada una de las áreas de formación, ciclos y grados de enseñanza. Asimismo, se proporcionan orientaciones para la diversificación, la evaluación, el uso de metodologías, didácticas y materiales educativos.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Mejia, (2015) En su investigación “El uso de las TICS, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas” Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Donde su objetivo era analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas. Concluye que la educación es la base del progreso de cualquier país, y en los resultados del estudio realizado se muestra el poco uso que las docentes les dan a las herramientas tecnológicas, por lo cual no se puede brindar una enseñanza moderna, personalizada y adecuada en esta era modernista y tecnológica. Los centros de educación inicial, no cuentan con recursos tecnológicos, y no están equipadas de salas virtuales, adaptadas a la edad de 3 y 4 años, las docentes manejan poco y casi nada la computadora, y en las aulas de clase no siempre utilizan recursos como: el televisor y grabadora, que son los más accesibles a las actividades que realizan diariamente. Los centros de educación inicial no cuentan con espacios tecnológicos para los niños de nivel inicial y las docentes no están capacitadas en cuanto a las TICs como herramienta pedagógica dentro de su planificación curricular en las actividades que se realizan diariamente con los educandos. Las tecnologías de la información y comunicación han desempeñado un papel muy importante en la formación y los centros de educación inicial están consciente de la labor que se realizan con los niños de 3 y 4 años

Enriquez, (2011) En su Investigación “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC” del Instituto Politécnico Nacional, México. Donde cuyo objetivo general era Analizar las características personales, normativas y de la organización escolar, que intervienen la actitud de los profesores de la Zona Escolar ante el uso pedagógico de las TIC en su labor docente, concluye: De acuerdo a los resultados de la investigación es posible concluir de manera general que los profesores muestran una actitud positiva ante la incorporación de las TIC en el proceso educativo y reconocen que favorecen el aprendizaje de los alumnos pero los directores lo reconocen parcialmente, ya que atribuyen dicho beneficio dependiendo del uso que los docentes le den en su trabajo en el aula. Es así que, a través de la información proporcionada se pudo constatar que esta aparente actitud a favor no ha sido garantía de que estén transformando su práctica ni dando un uso más intensivo a las diversas aplicaciones que pueden lograrse mediante el aprovechamiento de la computadora y el internet. Esto se ha visto propiciado por diferentes factores: En el aspecto personal, la variable edad ha influido en su indiferencia ante el cambio ya que un número importante de profesores son mayores, los docentes sienten temor de enfrentarse a los equipos ya que muchos de ellos no cuentan con las bases técnicas para utilizarlos adecuadamente lo que les provoca inseguridad. Aunque una significativa cantidad de maestros entrevistados son jóvenes, se observa poca iniciativa hacia la renovación de su práctica ya que, de acuerdo a la percepción de la mayoría de los directivos, muestran una actitud renuente al cambio y no se comprometen con la capacitación, a pesar de que ésta es indispensable, y al no contar con la preparación y la experiencia necesarias en el uso de la tecnología, no logran enseñar apropiadamente a los alumnos. El nivel

académico con que cuenta la mayoría de los maestros se encuentra limitado. No se han mostrado interesados en participar en procesos de capacitación específicos para actualizar su práctica haciendo uso de TIC como alternativas pedagógicas, a pesar de que cada vez se amplía más la oferta de opciones de formación continua, especialización y profesionalización en temáticas focalizadas en dotarlos de estrategias que les ayuden a hacer un uso efectivo de la tecnología en pro del aprendizaje. Como se evidenció en la investigación, hay falta de optimización del equipamiento informático por parte de los profesores entrevistados. En los Directores de las escuelas se visualiza una situación similar ya que tampoco poseen la experiencia ni la formación necesarias en el manejo de la tecnología con fines educativos, así que no pueden brindar a los profesores el apoyo técnico pedagógico que los motive a hacer uso adecuado de los recursos, tal como lo sugieren las diferentes recomendaciones tanto institucionales como nacionales. Respecto a la organización escolar, se muestra poco interés tanto por parte de los docentes como de los directores por emprender acciones más consistentes en favor del aprovechamiento de las bondades de la tecnología ya que en ninguna de las escuelas analizadas se cuenta con una planeación expedita ni con estrategias o recursos que den seguimiento al trabajo en las aulas de medios o digitales; más bien se denota una práctica improvisada.

En un artículo titulado “Comparing Tablets and PCs in teaching Mathematics: An attempt to improve Mathematics Competence in Early Childhood Educationrelacionado” compararon la influencia del uso de computadoras y tabletas el sector de educación inicial, donde la investigación duro 14 semanas, incluyeron un grupo experimental y uno de control. A los niños de ambos grupos se les enseñó

Matemáticas de acuerdo con el plan de estudios griego para la educación de la primera infancia, junto con el uso del mismo software educativo, que según el grupo, se ejecutaba en computadoras o tabletas. Para evaluar el rendimiento matemático de los niños, utilizaron el Test of Early Mathematics Ability (TEMA-3). La muestra consistió en 256 niños en Grecia. Los resultados mostraron que, La enseñanza con tabletas en comparación con la enseñanza con computadoras ha contribuido significativamente al desarrollo de la capacidad matemática de los niños en mayor medida. Además, factores como el género y la edad no parecían diferenciar el desarrollo de la competencia matemática de los niños.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Roque, (2017) en su tesis “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” Concluye que existe una relación con una significancia muy alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes encuestados y analizados, existiendo vinculo directo en función al coeficiente de correlación de rho de Pearson de 0,8540, (donde  $p < 0,05$ ), lo que muestra que las TICs permiten al profesor brindar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución . Existe una relación significativa entre el uso de TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa y alta en función al coeficiente de correlación de rho de Pearson de 0,755 (donde  $p < 0,05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación significativa entre el uso de TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación analizadas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy Periodo



2014, Ninacaca. Existe relación directa y alta entre el uso de TICs y la comprensión de textos de los estudiantes; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Pearson de 0,7590, por lo que se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación significativa entre las variables: uso de TICs y la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa en el Periodo 2014, Ninacaca – Pasco. Existe relación significativa entre el uso de TICs y la producción de textos de los estudiantes; existiendo una relación directa y alta en función al coeficiente de correlación de rho de Pearson de 0,7640, por lo que se acepta la hipótesis que se planteo al encontrar una correlación significativa entre el uso de TICs y la producción de textos en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa.

Palacios, (2016) En su tesis “Factores que limitan al proyecto “Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs en los niveles de primaria y secundaria de EBR de las II.EE piloto en la Región Lima” mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura. Periodo 2011 – 2013” concluye que: El factor principal que limitó al proyecto investigado mejorar los índices de logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la provincia de Huaura es la Inadecuada capacitación que recibieron los docentes, la cual no logró desarrollar las capacidades de ellos en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, esto se debe a: La escasez de datos sobre los conocimientos de los docentes en el manejo de las TIC, La saturación de programas (software), Inadecuado ambiente para capacitar, El inadecuado desarrollo del proceso de evaluación, La falta de concientización sobre la nueva sociedad del conocimiento o sociedad de la información, La falta de preparación en gestión de

información. Asimismo manifiesta que el Inadecuado uso de TIC en las aulas para el proceso de enseñanza, evaluación y retroalimentación. Éste factor limitante se ha identificado debido a que los docentes mantienen métodos de enseñanza tradicional y no aprovechan muchos de los beneficios que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para mejorar el aprendizaje del alumno. Para el proceso de enseñanza las TIC son utilizadas en su mayoría, pero se mantiene los métodos de enseñanza tradicional, el beneficio que obtienen el docente es ahorrar tiempo en la elaboración de sus clases. Son pocos los docentes que utilizan las TIC en las aulas. Para el proceso de evaluación, la mayoría de los docentes utiliza las TIC para ahorrar tiempo en elaboración de las evaluaciones, sin embargo, no son utilizadas para innovar el proceso evaluativo. Para el proceso de retroalimentación las TIC son rara vez utilizadas por los docentes, ya que para la mayoría de ellos el proceso se basa en reforzar debilidades de aprendizaje del alumno y no se requiere de tecnología para ello, sin embargo, independientemente del uso de las TIC, la retroalimentación, para estos docentes, se basa en la repetición de la clase, limitando así enriquecer el aprendizaje del menor, ya que ésta debe consistir en una comunicación docente-alumno para dar a conocer los puntos en lo que el menor presenta bajo rendimiento, motivarlo, reducir sus deficiencias y reforzar puntos específicos.

Smith, (2012) En su investigación “Nivel de Conocimiento en el uso de las Tecnologías De Información Y Comunicaciones (Tic) En Los Estudiantes Del II Ciclo De La Carrera Profesional De Educación Inicial De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, De La Ciudad De Chimbote Del Año 2012”. Esta investigación señala que los educandos de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del II semestre 2012, II

ciclo, cuentan con un nivel deficiente de 53.3%, un nivel malo de 30%, y bueno 16.7% y un nivel Óptimo de 0,0%, el uso de recursos tecnológicos, por lo que se requiere una permanente capacitación en el uso de recursos tecnológicos en el área de educación inicial. Existe poco nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC de los estudiantes de la carrera profesional señalado en el párrafo anterior, porque no se aplican un adecuado uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos.

Casado, (2007) En su investigación “Las Tic En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje “Concluye que Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC. Como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la carrera y a través de las TIC como cursos en línea, páginas Web, entre otros.

Cedillo, (2018) En su investigación “Uso de las TICS para mejorar el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” - los órganos – Piura 2018”. Concluye que se ha demostrado que el uso de las TICs sí mejoran el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” - Los Órganos - Piura, 2018, toda vez que los datos obtenidos confirman esta tendencia positiva, pues en la Tabla N° 6 se observa que en el pre test, la varianza es de 9,630, su desviación estándar es de 3,103; en el pos test, la varianza es de 3,103 y la desviación estándar 2,347, por lo tanto, se acepta el pos test por ser menor su varianza y desviación estándar. Se ha determinado que el uso de las TICs, como estrategia didáctica, por los docentes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” - Los Órganos - Piura, 2018, es muy significativa, queda demostrado que la investigación ha contribuido en la mejora del uso de las TICs para el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria. La aplicación del uso de las TICs, en quince sesiones de clase, han mejorado el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” - Los Órganos - Piura, 2018, pues se evidencia que en el pos test, respecto del uso de las TICs por los estudiantes, los valores van desde 18 a 41, los cuales son mayores al pre test, en consecuencia, se aceptan los valores que demuestran el efecto positivo de las TICs, a través de las sesiones de aprendizaje que se programaron.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Rutelia, (2019) “Uso De Las Tic Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora en los Estudiantes Del 5° Grado “A” en la Institución Educativa Primaria N° 70620 de Juliaca, 2018” concluye que se empezó implementando las Tecnologías de Información y Comunicación, con el aula de Innovación Pedagógica debidamente

equipados en las computadoras con el programa Jclik donde existen muchas lecturas del ámbito local, regional, nacional, con sus respectivas evaluaciones para responder las lecturas leídas en forma individual o en tándem, en el aula de innovación donde se ha participado en forma directa y participativa del docente y sus alumnos del quinto grado, sección “A”. Después se ha procedido usar la técnica de la observación directa de los alumnos en la práctica diaria de la lectura comprensiva, promoviendo e inculcando el hábito hacia la lectura permanente con un indicador alto. Concluyendo el trabajo académico se llegó a los logros obtenidos, desde su iniciación hasta su conclusión en el mes de diciembre del 2018. Se cumplió con las metas programadas, con el objetivo general y los específicos, anotando estadísticamente que un 98 % de 29 estudiantes mejoraron los niveles de lectura comprensiva y faltando completar un 2 % que no lograron alcanzar en forma satisfactoria.

Zea, (2018) en su tesis “Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” del distrito de Azángaro en el año 2018” cuyo objetivo general fue demostrar la relación existente entre las Tecnologías de Información y Comunicación en el aprendizaje de los estudiantes de Pedro Vilcapaza Alarcón del Quinto grado. Concluye que según la correlación de Pearson se ha obtenido el valor de 0,685; existe una correlación positiva alta. Se determinó el grado de relación significativa entre el uso de la metodología correspondiente a la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación; donde se ha demostrado aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, para la hipótesis específica 1 se ha obtenido el valor de 0,818; existe una correlación positiva alta. Se

ha determinado el grado de relación significativa entre el uso de los medios correspondientes a la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación; donde se ha demostrado aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, para la hipótesis específica 2 se ha obtenido el valor de 0,086; existe una correlación positiva baja. Se ha determinado el grado de relación significativa del diseño de la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación; donde se ha demostrado aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, para la hipótesis específica 3 se ha obtenido el valor de 0,789; existe una correlación positiva alta.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

El Currículo Nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. La Currícula Nacional, pese a ser un documento de carácter oficial, debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana.

Su implementación empezó con mayor énfasis en aula desde el año 2017 en el nivel primario de las instituciones educativas (I.E.E.) ubicadas en zonas urbanas y se realiza a través de formación docente, asistencia curricular en regiones y desarrollo de herramientas curriculares que facilitan su aplicación.

Tal es así desde el año 2017, en una cantidad considerable de escuelas primarias, se aplica el Currículo Nacional de la Educación Básica. Esta importante herramienta pedagógica fue aprobada por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU y ha sido modificado mediante por Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU.

En dicho documento se advierte que los programas de estudio corresponden en sus tres niveles de la educación básica, se determinan los aprendizajes de los estudiantes que deben ser en cada una de las áreas de formación, ciclos y grados de enseñanza. De la misma manera se dan orientaciones para la diversificación, la evaluación, el uso de las metodologías, didácticas y materiales educativos.

Las nuevas tecnologías asociadas al empleo de las competencias se define: “Estas se desenvuelven en entornos digitales generados por las TIC” los cuales son cuatro: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, Interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.

Se debe tener en cuenta que los proyectos no fracasen como fue el caso del Programa Huascarán y otros los cuales han demandado cuantiosas inversiones sin éxito en el aspecto académico. Las TIC siempre será como apoyo importante en la enseñanza aprendizaje por ello es necesario ser perseverantes en plantear proyectos que dé resultados óptimo y excelente soporte de gestión y acompañamiento.

La Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (Information Technology Association of América, ITAA) (2006), señala lo siguiente:

Los recursos informáticos no solamente incluyen las computadoras, estos son solo un medio más, también se consideran los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc. Así se describe en el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio del sistema informático.

### **2.3 Riesgos Relacionados Con La Información.**

Las personas frecuentemente necesitamos información para realizar nuestras actividades, y muchas veces la podemos obtener en Internet de manera más rápida, cómoda y económica que en el « mundo real ». No obstante hemos de considerar posibles riesgos:

Acceso a información poco fiable y falsa.

Dispersión, pérdida de tiempo.

Acceso de los niños a información inapropiada y nociva.

Acceso a información peligrosa, inmoral, ilícita.

Los primeros riesgos se pueden subsanar aprendiendo buenas técnicas para buscar la información y valorarla con juicio crítico, así como adquiriendo hábitos de trabajo en Internet que limiten la tendencia a la dispersión al buscar contenidos. En cuanto a los segundos, que afectan sobre todo a los más jóvenes, exigen una adecuada respuesta por parte de padres y educadores mediante la instalación de programas de protección en los ordenadores que limiten el acceso a determinadas páginas web y alertando a los niños y jóvenes sobre estos riesgos, explicándoles de manera adecuada a su edad las razones.

## **2.4 Riesgos Relacionados Con La Comunicación Interpersonal**

Las personas muchas veces necesitamos comunicarnos con personas lejanas o establecer nuevos contactos sociales. Internet nos ofrece infinidad de canales y oportunidades (e-mail, chats, weblogs), aunque conllevan algunos riesgos:

Bloqueo del buzón de correo.

Recepción de "mensajes basura".

Recepción de mensajes personales ofensivos.

Pérdida de intimidad.

Hipercomunicación virtual con compañeros de colegio o institutos.

Ciberprácticas sexuales de riesgo. Acciones ilegales.

Malas compañías

Para paliar estos riesgos es conveniente informar sobre las normas de "netiquette" y educar a los usuarios en el uso correcto de los canales comunicativos de Internet, alertándoles del riesgo de difundir sus datos más personales y de las repercusiones legales que pueden tener sus mensajes y los archivos que se intercambian. Nuevamente esta sensibilización resulta especialmente necesaria en el caso de los menores, que resultan mucho más vulnerables ante las personas que quieran aprovecharse de ellos.



## **2.5 Riesgos Relacionados Con Actividades Con Repercusión Económica (Compras y Gestiones, Envío y Recepción De Archivos)**

El ciberespacio que sustenta Internet es un mundo paralelo en el que se pueden realizar prácticamente todas las actividades que realizamos en el "mundo real". Y las actividades con repercusión económica siempre suponen riesgos. En el caso de Internet destacamos los siguientes:

Estafas.

Compras inducidas por una publicidad abusiva.

Compras por menores sin autorización paterna.

Robos.

Actuaciones Delictivas, por violación de la propiedad intelectual.

Gastos Telefónicos desorbitados.

Ante la gravedad de estos riesgos y la relativa novedad que supone Internet en nuestra sociedad para la mayor parte de los ciudadanos, entendemos que deberían hacerse campañas informativas a nivel nacional a través de todos los medios de comunicación, con una especial incidencia en los centros docentes. Al mismo tiempo deben seguir desarrollándose la legislación que regule el uso de Internet y las medidas policiales dirigidas a la captura de los delincuentes del ciberespacio.

## **2.6 Riesgos relacionados con el funcionamiento de la red internet**

A veces por limitaciones tecnológicas, a veces por actos de sabotaje y piratería y que aún resultan incontrolables, la red Internet no siempre funciona como quisiéramos:

Lentitud de accesos

Imposibilidad de conexión a una web o a un servicio de Internet

Problemas de virus

Espionaje

Publicidad subliminal, spams

## **2.5 Riesgos relacionados con las adicciones (iad, internet addiction disorder)**

En toda adicción siempre confluyen tres elementos: una persona, unas circunstancias personales determinadas y una sustancia o situación que produzca placer (Internet puede proporcionar múltiples sensaciones placenteras).

Aunque la conexión compulsiva a Internet constituye un indicador significativo en los casos de IAD, no es posible establecer una correspondencia entre determinadas horas de conexión a Internet y adicción, pues el uso de Internet depende de las circunstancias personales de cada uno (algunos trabajadores y estudiantes deben estar conectados casi siempre a Internet). Con todo, podemos considerar que una persona tiene adicción a Internet cuando de manera habitual es incapaz de controlar el tiempo que está conectado a Internet, relegando las obligaciones familiares, sociales y académicas/profesionales. Muchas veces además roban horas al sueño e incluso se reduce el tiempo de las comidas; de manera que el cansancio y la irritabilidad se irán intensificando, así como la debilidad del sistema inmunológico y muchas veces una cierta tendencia al aislamiento social.

Más que una adicción genérica a Internet, podemos considerar adicciones o usos compulsivos a determinados contenidos o servicios:

Adicción a buscar información.

Adicción a frecuentar los entornos sociales.

Juego compulsivo.

Compras compulsivas

## **2.6 Otros factores de riesgo**

Fácil acceso a la información peligrosa.

Fácil comunicación interpersonal.

Accesibilidad permanente.

Anonimato.

### **2.6.1 Unidades didácticas**

Según Novalbos, (2016) Una Unidad Didáctica es un documento, a modo de declaración de intenciones, constituido por una serie de elementos que guiarán al profesorado en el tratamiento de las competencias y contenidos de dicha unidad, con unos objetivos, unas metodologías, unos tiempos y unos criterios de evaluación. Además, debe tener en cuenta los conocimientos didácticos actuales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, a su vez, dicha Unidad Didáctica debe estar enmarcada dentro de una Programación Didáctica, un documento de orden superior.

Las unidades didácticas se desarrollan mediante sesiones de aprendizaje, organizadas secuencialmente desde la presentación de la situación significativa o el reto, y su planificación con las niñas y los niños, hasta la evaluación del proceso y de la unidad. En las sesiones se desencadenan los procesos pedagógicos, que aparecen de forma recurrente, y los procesos didácticos de cada área, los cuales permiten el desarrollo de competencias. Ministerio Educación, (2015)

Es importante considerar que el planteamiento del reto del que parten las unidades didácticas puede ser contextualizado, y que las sesiones de aprendizaje pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando se tenga en cuenta la secuencia que se propone en las sesiones, ya que esta garantiza los procesos didácticos de las áreas, los cuales son necesarios para el aprendizaje.

La integración de las áreas se plasma en la unidad didáctica. Cada sesión permite que se resuelva la situación retadora planteada en la situación significativa. Este reto se afronta desde una o dos competencias de alguna de las áreas curriculares, las cuales aparecen de acuerdo con las necesidades de la situación significativa. Esto se puede apreciar en la secuencia de sesiones, en la que las competencias seleccionadas corresponden a diversas áreas, en el caso de la unidad didáctica integrada. Otra forma de programar las unidades didácticas, que se ha presentado también como parte de los ejemplos, es la que corresponde al desarrollo de un área curricular. Se opta por esta forma de programación cuando las competencias no pueden ser desarrolladas en la misma situación significativa que las otras áreas.

Recuerda que para la programación de la unidad didáctica se debe tener en cuenta lo siguiente:

Identificar las situaciones significativas que plantean retos a los estudiantes, esto es, que les permiten usar sus saberes previos y también ampliarlos. Estas situaciones deben estar identificadas en tu programación anual.

Evalúa los progresos de tus estudiantes con respecto a las competencias y, según ellas, revisa lo que habías previsto en tu planificación anual. Si difieren de las

necesidades de tus estudiantes, entonces debes actualizar las competencias y capacidades por desarrollar.

Describe tu situación significativa de acuerdo con los retos que esta plantea a los estudiantes; ten en cuenta también que debe ser interesante para las niñas y los niños.

Plantea tu secuencia de sesiones. Si se trata de una unidad didáctica en la que se integran las áreas curriculares, entonces debes reflexionar cómo sus competencias se deben ir vinculando en la secuencia, para que los estudiantes puedan resolver, comprender o ampliar sus saberes.

En la evaluación de la unidad debes identificar una situación que se vincule con la que se ha trabajado en la unidad didáctica y que permita que los estudiantes pongan en funcionamiento las competencias que fueron seleccionadas.

Las sesiones de aprendizaje se elaboran sobre la base del documento de orientaciones para la planificación. En ella se incluyen los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

## **2.7 Momentos pedagógicos**

La aplicación de los momentos y elementos didácticos en el proceso de enseñanza le brinda al educador ricas posibilidades para el desarrollo cognitivo de las potencialidades del educando, a través de las tareas diseñadas, entre otras. Gonzales, (2017).

La organización del tiempo exige como actividad cotidiana la planeación de lo que se va a realizar y la evaluación de lo que se ejecutó. El manejo del antes, ahora y después debe estar presente en cada jornada de trabajo, posibilitando el desarrollo de las actividades con una secuencia lógica; de esa forma, los niños interiorizan y construyen la noción de tiempo y saben que las actividades ocurren en un orden establecido.

Para el desarrollo de las unidades didácticas se requiere un tiempo que está determinado por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el tiempo del que se dispone en el año escolar.

Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desarrollan competencias y capacidades de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente, y Personal Social. Sin embargo, estas áreas no son las únicas que se deben desarrollar a lo largo de la educación primaria.

Ten en cuenta que la organización del tiempo en la semana es flexible, y que depende de las necesidades de aprendizaje, ritmo y otras circunstancias que se puedan presentar en el transcurrir de las actividades escolares.

Las actividades permanentes que realizan todos los días en la escuela como: uso de los carteles de asistencia y calendario; trabajo en sectores; saludo inicial o conversación libre; hora de lectura, normas, uso de las Tic, etc. También ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen competencias y capacidades.

Ten en cuenta en tu planificación que estas capacidades deben estar identificadas en cada una de las actividades permanentes que realizas. Recuerda además, que estas actividades deben variar en el transcurso del año. Por ejemplo en primer grado cuando se usa el cartel de asistencia al comenzar el año, el cartel contiene los nombres de los niños sin recurrir al uso del cuadro de doble entrada, mientras que a medio año después que los niños saben dónde dice su nombre y el de sus compañeros, complejizan su cartel agregándoles otros nombres y la lectura de un texto discontinuo.

Recomendaciones para el uso de las unidades y sesiones de aprendizaje en cada área curricular:

En Comunicación deben tener en cuenta lo siguiente:

Las sesiones de aprendizaje deben desarrollarse teniendo en cuenta cuál es propósito con el que ha sido organizada la secuencia didáctica.

Las sesiones pueden ser adecuadas a las necesidades de los estudiantes, pero teniendo en consideración que los procesos de comprensión y producción de textos escritos y orales deben ser trabajados en varias sesiones.

Se debe seleccionar uno o dos indicadores teniendo en cuenta que estos puedan ser desarrollados en el tiempo previsto. Esto se debe tener en cuenta cuando se adecuen las sesiones.

Las unidades y sesiones de aprendizaje son elaboradas con el propósito de contribuir en la labor docente de lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los niños y niñas. Es por ello que son recursos flexibles y adaptables. Los docentes deben tomarlas en cuenta en su planificación y en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las unidades y sesiones buscan garantizar procesos didácticos y pedagógicos coherentes con el desarrollo de competencias en los niños y niñas y contribuir en la mejora de las prácticas docentes en el aula.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.

#### **IV. Metodología**

El instrumento utilizado fue evaluado por tres expertos todos ellos docentes de la Universidad Cesar Vallejo, donde las opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta alta validez y confiabilidad. Los expertos son los siguientes: Dr. Edgard Damián Nuñez, Dr. Abelardo Campana Concha y Dr. Adán Humberto Estela Estela cuya Fuente es la Tesis “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” de Loida Florencia Roque Navarro

La presente Tesis es de Tipo Cuantitativa, se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables que estamos utilizando como el Uso de las TICs y El logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa en el 2019 Fernandez, (2002)

**Descriptivo**, De acuerdo al contenido este método permitirá describir como el uso de las TIC repercuten el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de 4to grado, se constituye como el conjunto de procedimientos, que permite el acopio de información sobre un hecho real y actual, tendiente a una interpretación correcta. El indicado método se lleva a cabo mediante la recolección de datos actuales a fin de analizarlos y determinar su incidencia Inductivo, Este método parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales de los fenómenos a las Leyes, mediante este método se analizará cada una de las deficiencias encontradas en los aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación del 4to grado, a efecto de generar Conclusiones y Recomendaciones, como parte del trabajo de Investigación.

**Deductivo**, en el trabajo nos permitirá establecer la relación causa efecto, ya que va de lo general a lo particular. La aplicación de este método en la investigación permitirá identificar problemas en la mejora de los aprendizajes y su relación con el uso de las TIC.



**Analítico**, en el trabajo con los resultados obtenidos podremos conocer la situación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de la provincia de Lampa.

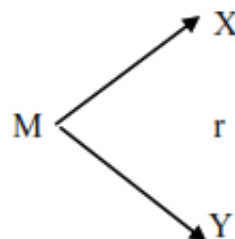
El nivel de la investigación a enmarcar nuestro trabajo es la relacional porque precisamente el análisis estadístico es de dos variables donde determinaremos la influencia del primero a la segunda a fin de conocer el nivel de significancia que tienen las TICs en el aprendizaje en el área de Comunicación.

#### **4.1 Diseño de la investigación.**

El diseño de esta investigación es de tipo descriptivo-cuantitativo porque se va observar los fenómenos sin intervención para el análisis de los datos recogidos mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes involucrados en el estudio de la Tesis.

#### **4.2 Población y muestra**

Relación entre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el Logro de Aprendizajes en Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa en el año 2019. El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente



Dónde:

M: Muestra de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria

X: Tecnologías de Información y Comunicación

Y: Logro de aprendizajes en Comunicación

#### **4.2.1 Población**

El proyecto se ejecutará en la Institución Educativa Primaria N° 71008 en el cuarto grado con una población de 53 estudiantes de la provincia de Lampa, que es una de las trece provincias que conforman el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno Regional de Puno, en el Perú. Limita por el norte con la Provincia de Melgar; por el este con la Provincia de Azángaro; por el sur con la Provincia de San Román; y, por el oeste con los departamentos de Arequipa y Cusco.

#### **4.2.2 Muestra**

La muestra representativa será conformada por 53 estudiantes aproximadamente del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 Lampa.

Para definir el tamaño de la muestra se utilizará el método probabilístico y aplicado la fórmula estadística para poblaciones menores a 100.

Tabla de población de estudiantes en estudio que a continuación se presenta:

***Tabla 1. Población de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 Lampa.***

Población de estudio	
GRADO	TOTAL
Cuarto A	23
Cuarto B	11
Cuarto C	19
TOTAL	53

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
<b>Variable Independiente</b> Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Conjunto de medios y herramientas como la computadora, internet, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación. A. Bautista y C. Alba (1997)	Plataformas Virtuales tecnológicas	- Usa los elementos tecnológicos básicos. - Articula al aprendizaje medios tecnológicos.	1,2 3,4
		Sistema operativo.	- Conoce la terminología básica del sistema operativo (archivos, carpeta, programas). - Guarda y recupera información (USB, disco duro, carpeta). - Proceso de información.	5,6 7,8 9,10
		Uso del Internet.	- Usa los navegadores de Internet (navegar, almacenar, clasificar e imprimir información). - Usa responsablemente como medio de comunicación interpersonal y en grupo (chat) - Envía y recibe mensajes de correo electrónico.	11,12 13,14 15,16
		Actitudes necesarias con las TIC.	Controla el tiempo que dedica al entretenimiento con las TICs y su poder de adicción.	17,18
		Expresión y Comprensión oral	Cumplimiento de criterios	1,2 3,4 5,6 7,8,9
<b>Variable dependiente</b> Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación.	Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias Comunicativas para lograr que se expresen oralmente, comprendan textos orales, comprendan y produzcan textos escritos, interactúe con expresiones literarias. (MINEDU 2016)	Comprensión de Textos	- Responde enunciados - Reconoce los elementos - Comprende textos	10,11,12 13,14 15,16,17
		Producción de textos	-Redacta textos - Crea historias - Utiliza distintas funciones	18,19,20 21,22 23,24,25

#### **4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó encuestadas a 53 estudiantes se utilizó 18 preguntas para el uso de las TICs y 25 preguntas de la variable aprendizaje de la comunicación esto para realizar el levantamiento de información primaria sobre el uso de las TICs y el logro de los aprendizajes.

El cuestionario está dividido en dos segmentos, la primera con una escala de Likert de cuatro frecuencias que son: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, esta primera parte son preguntas elaboradas para el Uso de las TICs, la segunda parte del cuestionario esta elaborada para el Logro de los aprendizajes que esta dividida en Si y No, este cuestionario fue validado con la Tesis Las TICs y su relación con el Aprendizaje del área de comunicación de los Estudiantes del Quinto año de la Institución Educativa Secundaria “ Augusto Salazar Bondy” Periodo 2014 Ninacaca- Pasco de Loida Florencia Roque Navarro.

El criterio de confiabilidad Utilizado para el cuestionario es Criterios de Confiabilidad de Alfa de Cronbach de Ruiz Bolívar (2002), cuyos parámetros de confiabilidad son: de 0.01 al 0.20 confiabilidad muy baja, del 0.21-0.40 confiabilidad baja, del 0.41 al 0.60 confiabilidad moderada, del 0.61 al 0.80 confiabilidad alta y finalmente del 0.81 al 1.00 confiabilidad muy alta.

Encuesta es un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge, se analizan una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, cuya finalidad es describir una serie de características y también se pretende predecir. Bello (2002)

Los Cuestionarios se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008- Lampa para recabar información necesaria para conocer y procesar información relacionada con el uso de las TICs y desempeño en el área de comunicación.

#### **4.5 Métodos de análisis de datos**

En la estadística descriptiva se realizó el ordenamiento de los datos y la organización de las frecuencias descriptivas que están basadas en cantidad en tablas estadísticas de acuerdo a las variables y dimensiones.

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través del coeficiente de correlación lineal de Spearman aplicada a los datos muestrales con un nivel de significancia del 5%.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias.

#### **4.6 Plan de análisis**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario a los estudiantes para conocer el nivel de uso de las TICs y el nivel de desenvolvimiento en el área de comunicación en la Institución Educativa Primaria.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento y procesados en el programa estadístico SPSS 21, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento y la relación existente entre ambas variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **4.7 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.**

El cuestionario fue evaluado por tres expertos todos ellos son docentes de la Universidad Cesar Vallejo, estos son especialistas en el curso de Diseño y Desarrollo de investigación, donde las opiniones fueron importantes y determinaron que este

instrumento presento alta validez y confiabilidad. Los expertos que participaron se aprecian en la siguiente tabla:

**Tabla 2.**  
***Lista de expertos que evaluaron los instrumentos***

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>
<b>01</b>	Dr. Edgard Damián Nuñez
<b>02</b>	Dr. Abelardo Campana Concha
<b>03</b>	Dr. Adan Humberto Estela Estela

Fuente: Tesis “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” de Loida Florencia Roque Navarro

#### **4.8 Medición de Variables.**

Para la medición de variables realizamos la validez y confiabilidad de instrumentos:

El instrumento de encuesta fue validado por los expertos en la tesis

En el estudio se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, la misma que mide el grado de consistencia interna de preguntas en escala de Likert.

El coeficiente de Cronbach oscila entre los valores de cero a uno determinándose su consistencia y precisión en la escala de los siguientes valores:

**Tabla 3.**  
***Criterios de Confiabilidad***

Rangos	Magnitud
<b>0.81-1.00</b>	Muy Alta
<b>0.61-0.80</b>	Alta
<b>0.41-0.60</b>	Moderada
<b>0.21-0.40</b>	Baja
<b>0.01-0.20</b>	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002)

En la Tabla N° 3 se observa que para la variable de Uso de TICs, donde el Alfa de Cronbach es de 0.798, entonces el instrumento tiene alta confiabilidad para mediar el uso de las TICs.

**Tabla 4.**  
***Estadística de fiabilidad del Uso de las TICs***

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	18

En la Tabla N° 4 Se observa los valores del coeficiente Alfa de Cronbach del area de Comunicación, donde el Alfa de Cronbach es de 0.914, lo cual el instrumento tiene confiabilidad muy alta para media la variable.

**Tabla 5.**  
***Estadística de fiabilidad de Aprendizaje del Área de Comunicación***

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	24

## 4.9 Matriz de consistencia

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y logros de aprendizaje en el Área de Comunicación de los Estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 71008 de distrito y provincia Lampa, año 2019	<b>Objetivo general</b> Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influye en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.	<b>Variable independiente</b> Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Tipo: Cuantitativo
	<b>Objetivos específicos</b> Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los elementos tecnológicos básicos.</li> <li>• Articula al aprendizaje medios tecnológicos.</li> <li>• Conoce la terminología básica del sistema operativo (archivos, carpeta, programas).</li> <li>• Guarda y recupera información (USB, disco duro, carpeta).</li> <li>• Proceso de información.</li> <li>• Usa los navegadores de Internet (navegar, almacenar, clasificar e imprimir información).</li> <li>• Usa responsablemente como medio de comunicación interpersonal y en grupo (chat)</li> <li>• Envía y recibe mensajes de correo electrónico.</li> </ul> Controla el tiempo que dedica al entretenimiento con las TICs y su poder de adicción.	Nivel: Descriptivo
	Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la comprensión de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.		<b>Variable dependiente</b> Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad verbal</li> <li>• Comunicación de hechos</li> <li>• Cumplimiento de criterios</li> <li>• Responde enunciados</li> <li>• Reconoce los elementos</li> <li>• Comprende textos</li> <li>• Redacta textos</li> <li>• Crea historias</li> <li>• Utiliza distintas funciones</li> </ul>	Diseño: No Experimental Simple
Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la producción de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.				Población y muestra: I.E.P. 71008 Lampa y cuarto grado  Instrumento:  Cuestionario



#### **4.10 Principios éticos**

Los principios éticos de la investigación son; el respeto por las personas, beneficencia y justicia, a estos se les considera principios universales: su aplicación es en todo el mundo, de la misma manera no tienen límites nacionales, culturales, jurídicos o económicos. Todas las personas en los estudios de investigación humana deben considerar y seguir estos principios.

La ética es el corazón de una profesión. En su fin último se encuentra plasmado el fin último del bien y la felicidad. Dado que la dinámica del mundo ha experimentado más cambios durante los últimos treinta años que en cientos de años anteriores (Rodríguez, Molina & Sabando; 2017).

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

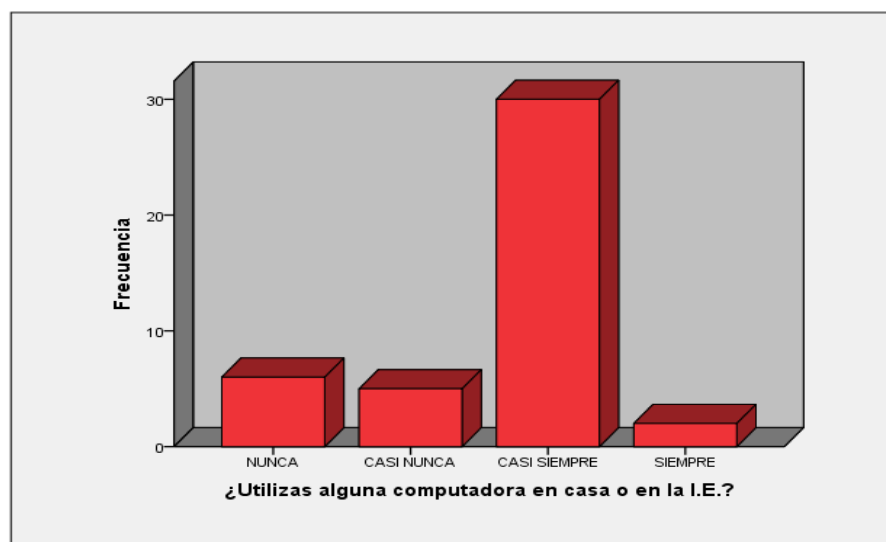
La totalidad de las personas encuestadas fueron de 53 estudiantes se utilizó 18 preguntas para el uso de las TICs y 25 preguntas de la variable aprendizaje de la comunicación.

#### Resultados del Uso de las TICs

*Tabla 6 Utiliza alguna computadora en casa o en la Institución Educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	14,0	14,0	14,0
CASI NUNCA	5	11,6	11,6	25,6
CASI SIEMPRE	30	69,8	69,8	95,3
SIEMPRE	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

*Gráfico 1. Uso de alguna computadora en casa o en la Institución Educativa.*

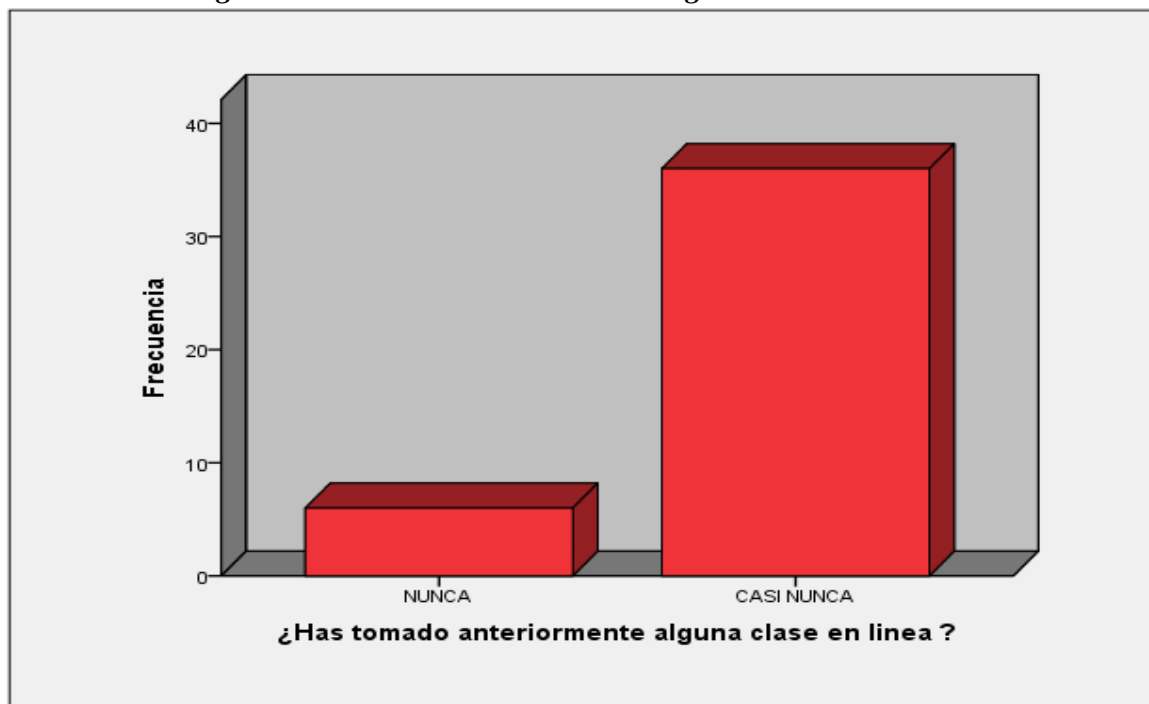


En la Tabla 6 y Gráfico 1 Se observa que el 69.8 % de los estudiantes casi siempre utiliza alguna computadora ya sea en casa o en la Institución Educativa esto representa a 30 estudiantes del total, lo cual implica que los estudiantes en su mayoría hacen uso de las tecnologías de información.

**Tabla 7 Ha tomado anteriormente alguna clase en línea**

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	14,0	14,3	14,3
CASI NUNCA	36	83,7	85,7	100,0
Total	42	97,7	100,0	
Sistema	1	2,3		
Total		43	100,0	

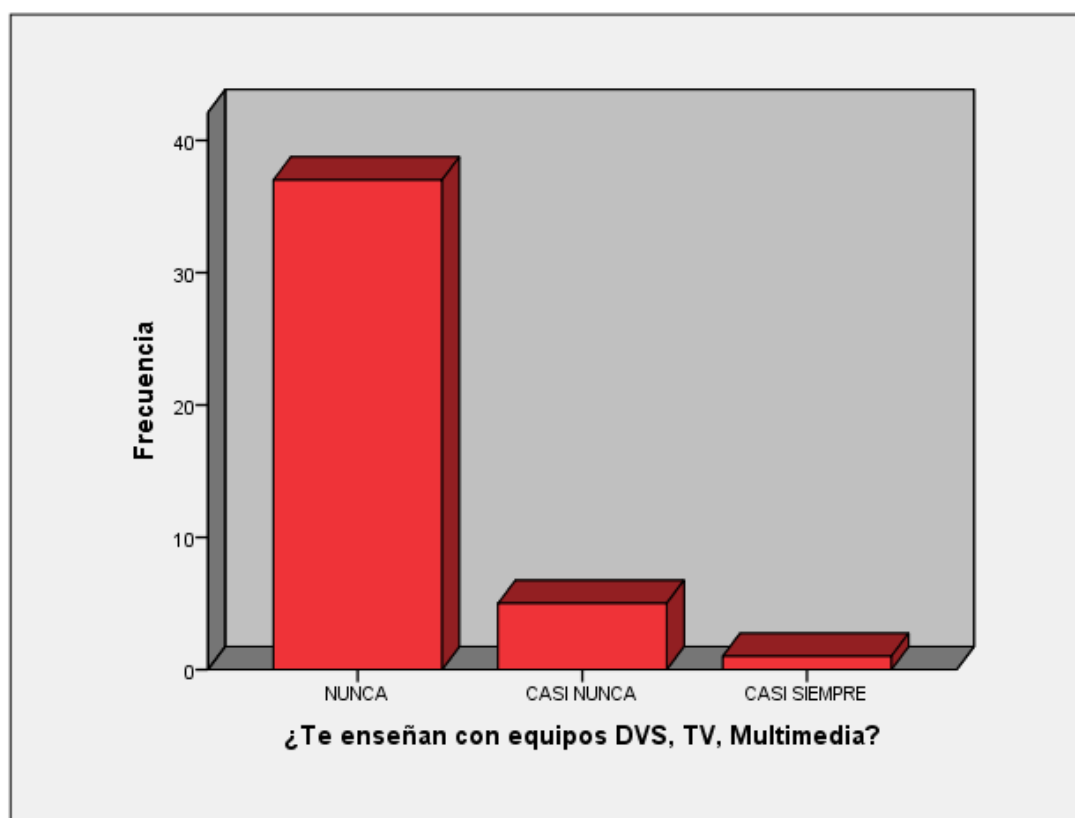
**Figura 2 Ha tomado anteriormente alguna clase en línea**



**Tabla 8 Enseñan con equipos DVS, TV, multimedia**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>NUNCA</b>	37	86,0	86,0	86,0
<b>CASI NUNCA</b>	5	11,6	11,6	97,7
<b>CASI SIEMPRE</b>	1	2,3	2,3	100,0
<b>Total</b>	43	100,0	100,0	

**Gráfico 3 Enseñan con equipos de DVS, TV, Multimedia**

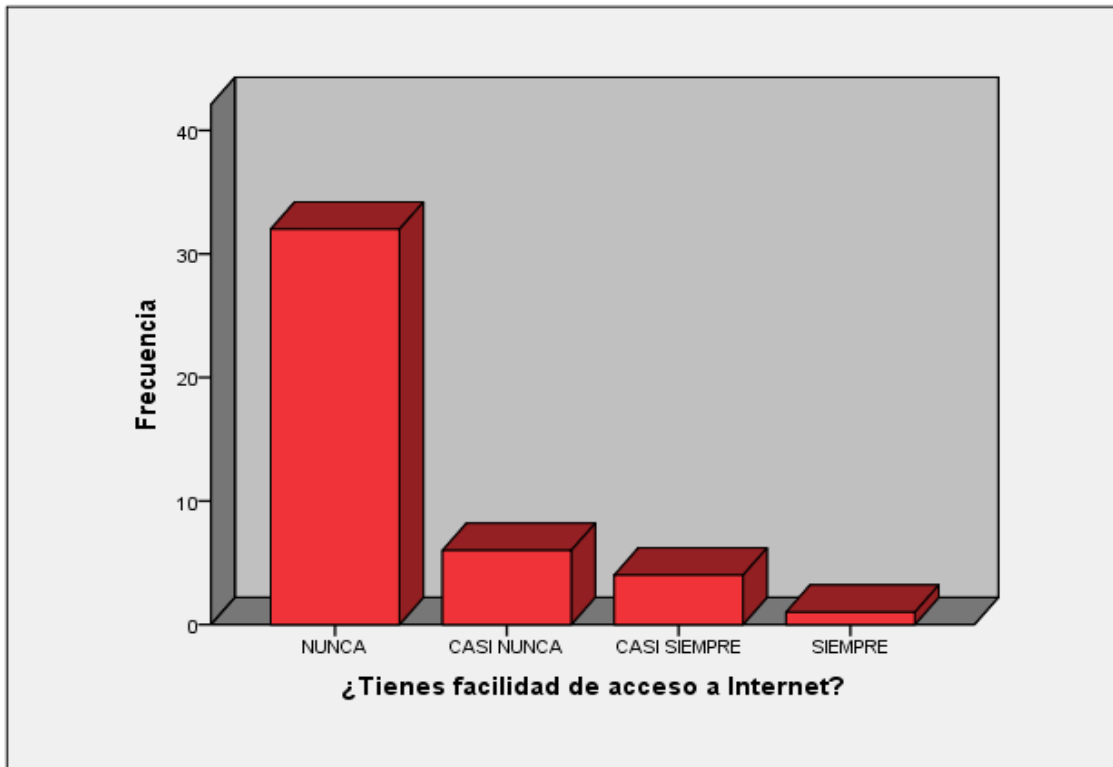


En la tabla 8 y gráfico 3 se observa que a un 86% de los estudiantes nunca les enseñaron en equipos DVD, TV, Multimedia, lo cual representa un total de 37 estudiantes.

**Tabla 9 Facilidad de acceso a Internet**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>NUNCA</b>	32	74,4	74,4	74,4
<b>CASI NUNCA</b>	6	14,0	14,0	88,4
<b>CASI SIEMPRE</b>	4	9,3	9,3	97,7
<b>SIEMPRE</b>	1	2,3	2,3	100,0
<b>Total</b>	43	100,0	100,0	

**Gráfico 4 Facilidad de acceso a Internet**



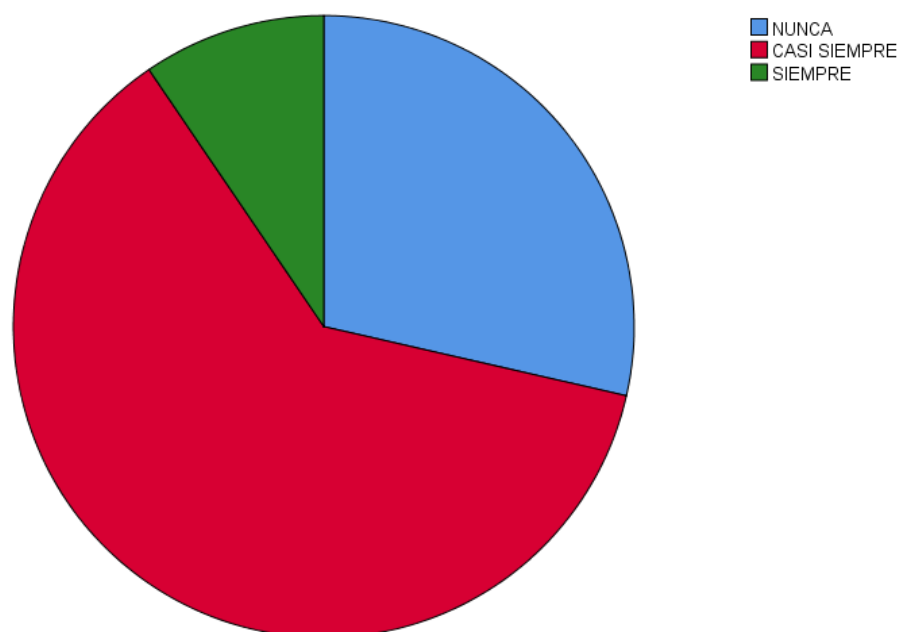
En la Tabla 9 y Gráfico 4 se observa que la mayor cantidad de estudiantes no tiene facilidad de acceso a internet (74.4%) que lo representan 32 estudiantes, y los

estudiantes que siempre y casi siempre tienen facilidad de acceso a internet son de 2.3% y 9.3% respectivamente.

**Tabla 10 Demuestra habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	12	27,9	28,6	28,6
CASI SIEMPRE	26	60,5	61,9	90,5
SIEMPRE	4	9,3	9,5	100,0
Total	42	97,7	100,0	
Total		43	100,0	

**Gráfico N° 5 Demuestra habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información**

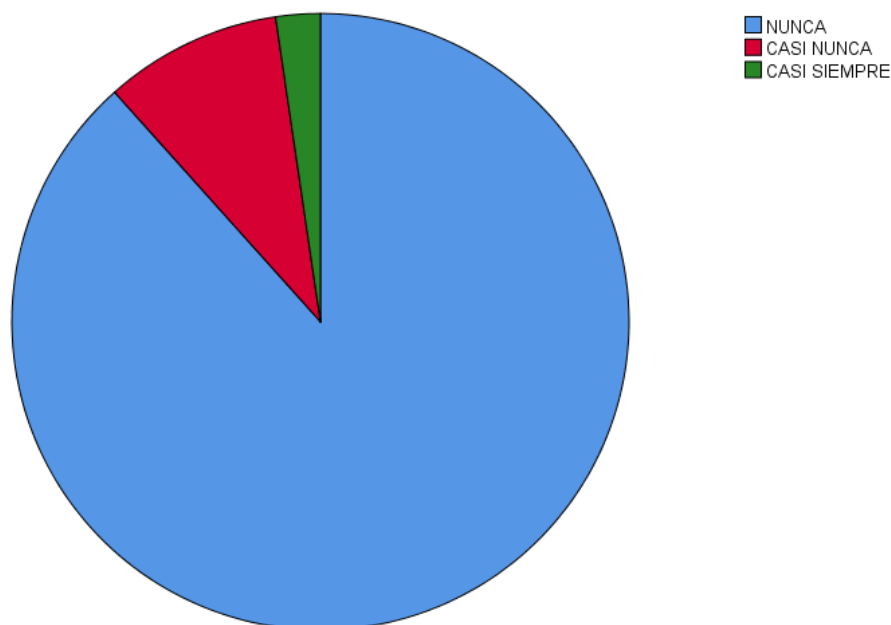


En la Tabla 10 y Gráfico 5 se observa que el 60.5 % de los estudiantes muestra casi siempre habilidad para el uso de la computadora XO, en un 27.9 % nunca muestra habilidad y finalmente un 9.3% de los estudiantes siempre muestra habilidad para el uso de las computadoras XO.

**Tabla 11 Puede abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en la USB**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	38	88,4	88,4	88,4
CASI NUNCA	4	9,3	9,3	97,7
CASI SIEMPRE	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 6 Puede abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en la USB**



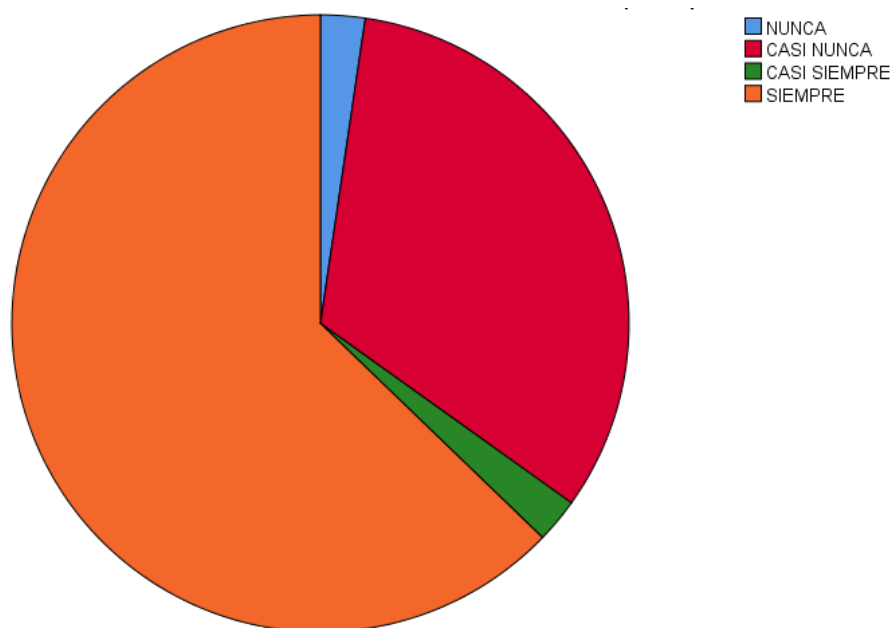
En la Tabla 11 y Gráfico 6 se observa que el 88.4 % de los estudiantes nunca puede abrir, procesar y guardar archivos de la computadora XO, en un 9.3 % casi nunca puede

abrir, procesar y guardar archivos de la computadora XO y finalmente un 2.3% de los estudiantes casi siempre.

**Tabla 12 Resulta fácil el uso de Internet como herramienta para Aprender**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		e	e válido	acumulado
NUNCA	1	2,3	2,3	2,3
CASI NUNCA	14	32,6	32,6	34,9
CASI SIEMPRE	1	2,3	2,3	37,2
SIEMPRE	27	62,8	62,8	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 7 Resulta de fácil uso el Internet como herramienta para Aprender**



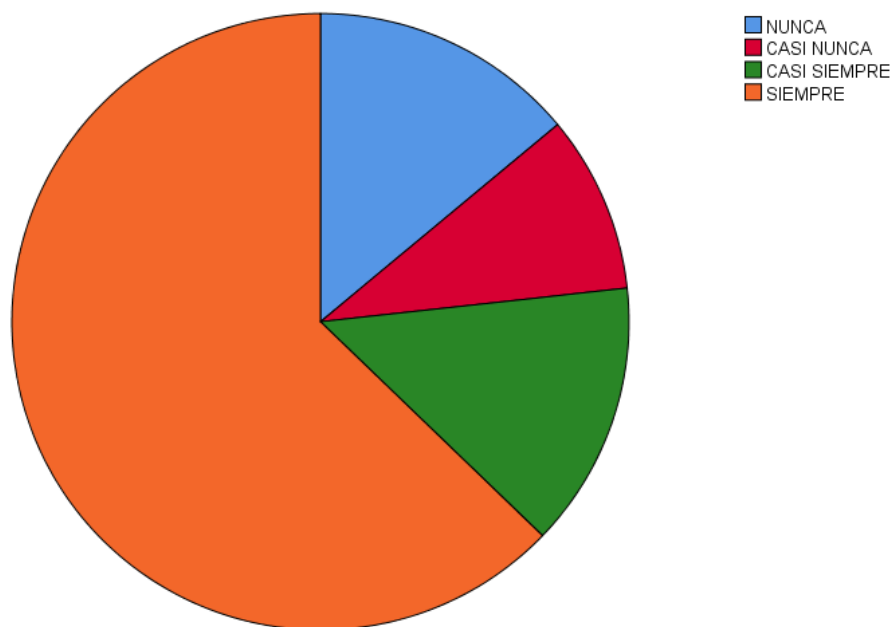
En la Tabla 12 y Gráfico 7 se observa que el 62.8 % de los estudiantes les resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender, en un 2.3% casi siempre les resulta fácil, en un 32% de los estudiantes casi nunca tiene facilidad de utilizar la internet.



**Tabla 13 Resulta fácil acceder a la plataforma de Google**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	14,0	14,0	14,0
CASI NUNCA	4	9,3	9,3	23,3
CASI SIEMPRE	6	14,0	14,0	37,2
SIEMPRE	27	62,8	62,8	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 8 Resulta fácil de acceder a la plataforma Google**

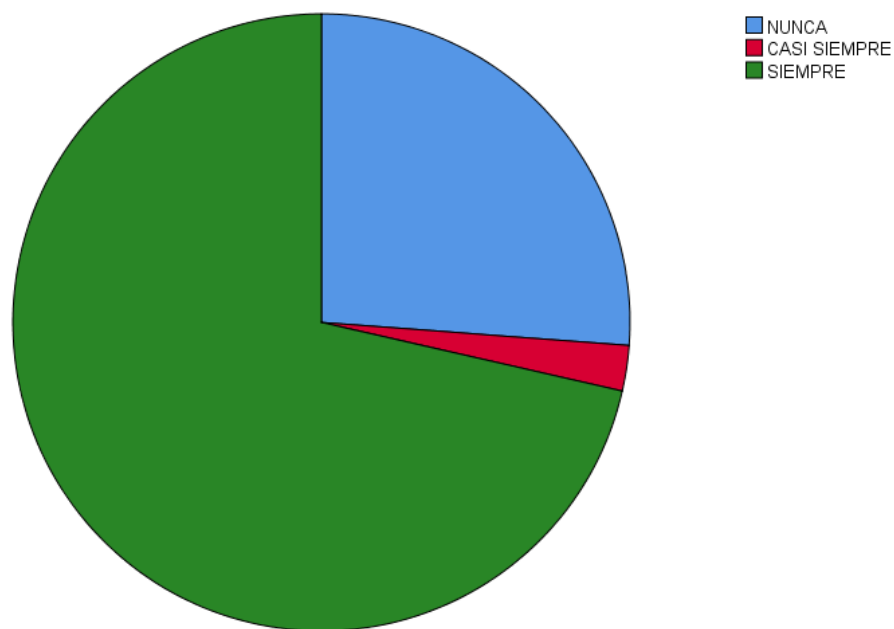


En la Tabla 13 y Gráfico 8 se observa que el 62.8 % de los estudiantes les resulta fácil usar la herramienta Google como herramienta para aprender, en un 14 % casi siempre les resulta fácil, en un 14% de los estudiantes casi nunca tiene facilidad de utilizar la internet.

**Tabla 14 Aprenden muchas cosas al usar el Internet cuando trabajan en grupo**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
NUNCA	11	25,6	26,2	26,2
CASI SIEMPRE	1	2,3	2,4	28,6
SIEMPRE	30	69,8	71,4	100,0
Total	42	97,7	100,0	
Total		43	100,0	

**Gráfico 9 Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo**

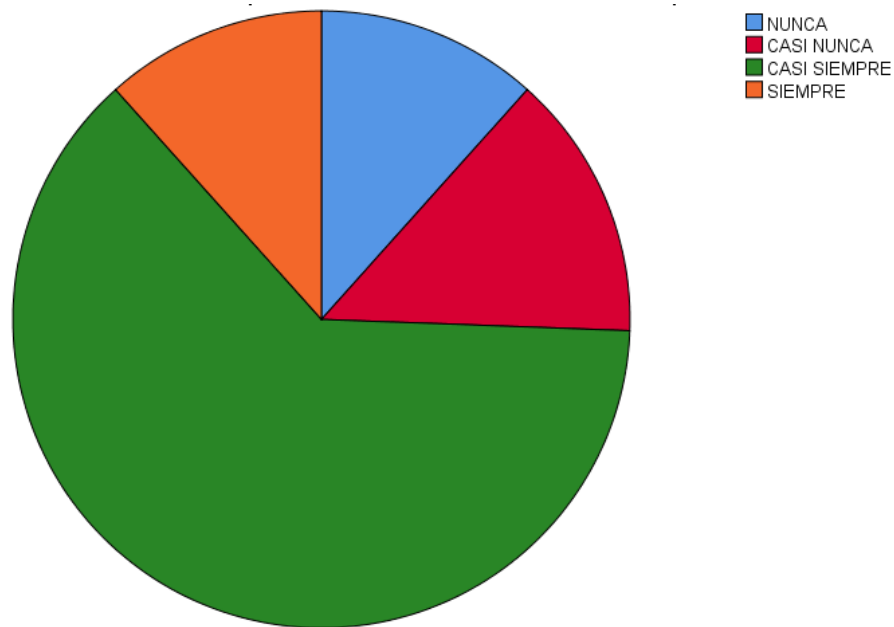


En la Tabla 14 y Gráfico 9 se observa que el 69.8 % de los estudiantes aprende muchas cosas al usar Internet, lo cual indica que los estudiantes asimilan los conocimientos en entornos virtuales.

**Tabla 15 El docente responde a todo los correos electrónicos oportunamente**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	5	11,6	11,6	11,6
CASI NUNCA	6	14,0	14,0	25,6
CASI SIEMPRE	27	62,8	62,8	88,4
SIEMPRE	5	11,6	11,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 10 El docente responde a todos mis correos electrónicos oportunamente**

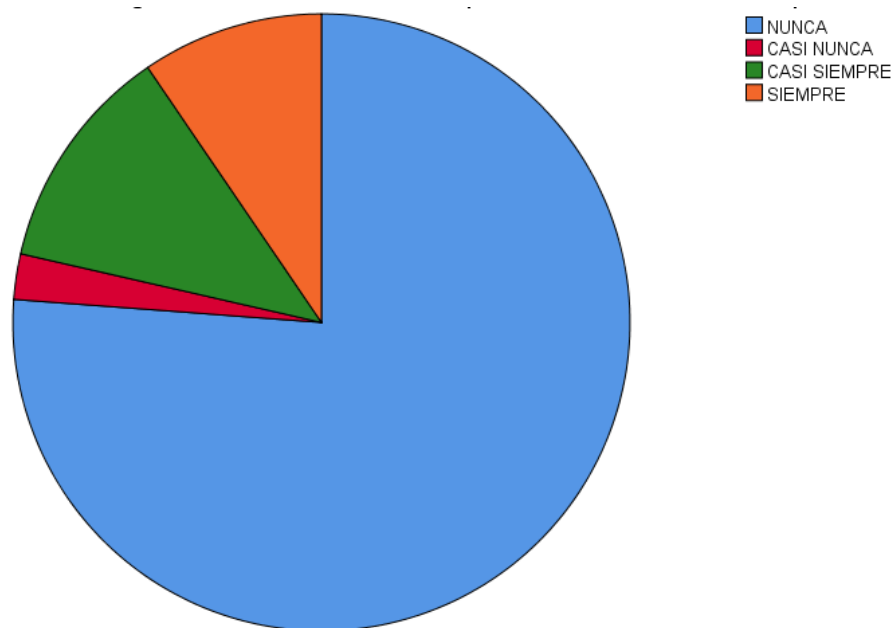


En la Tabla 15 y Gráfico 10 se observa que solo a un 11.6% de los estudiantes el docente les responde oportunamente sus correos electrónicos y a un 62.8 % casi siempre.

**Tabla 16 Utiliza regularmente el correo electrónico para comunicarse con sus compañeros**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	32	74,4	76,2	76,2
CASI NUNCA	1	2,3	2,4	78,6
CASI SIEMPRE	5	11,6	11,9	90,5
SIEMPRE	4	9,3	9,5	100,0
Total	42	97,7	100,0	

**Gráfico 11 Utiliza regularmente el correo electrónico para comunicarse con sus compañeros**

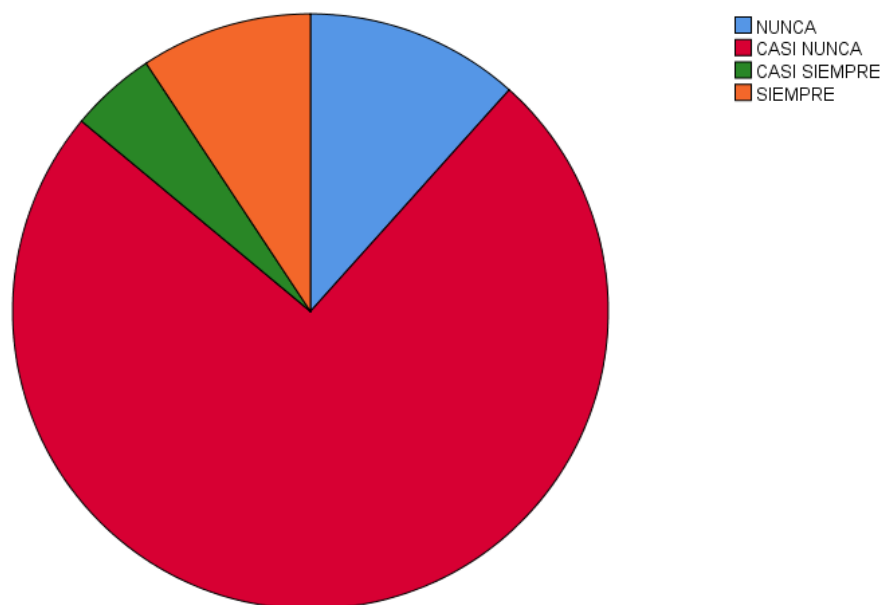


En la Tabla 16 y Gráfico 11 se observa que solo a un 9.3% de los estudiantes utiliza el correo electrónico para comunicarse con sus compañeros.

**Tabla 17 Establece los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para su aprendizaje)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcent aje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
NUNCA	5	11,6	11,6	11,6
CASI NUNCA	32	74,4	74,4	86,0
CASI SIEMPRE	2	4,7	4,7	90,7
SIEMPRE	4	9,3	9,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 12 Establece los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para su aprendizaje)**

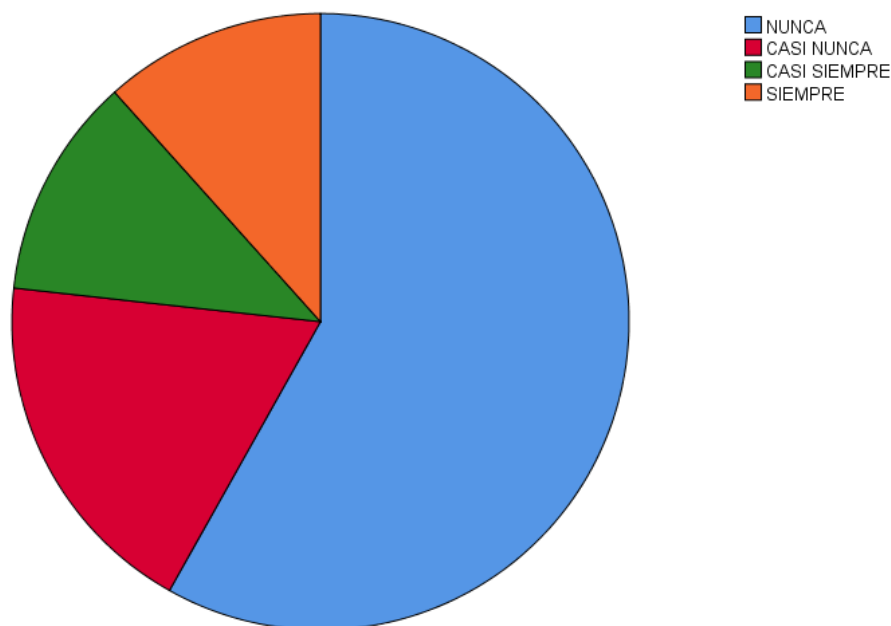


En la Tabla 17 y Gráfico 12 se observa que solo a un 74.4% de los estudiantes casi nunca establece los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios como los periódicos, la Tv, DVD, Internet par su aprendizaje y solo un 9.3% siempre establece sus tiempos de manera ordenada.

**Tabla 18 Cuenta con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
NUNCA	25	58,1	58,1	58,1
CASI NUNCA	8	18,6	18,6	76,7
CASI SIEMPRE	5	11,6	11,6	88,4
SIEMPRE	5	11,6	11,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

**Gráfico 13 Cuenta con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos**

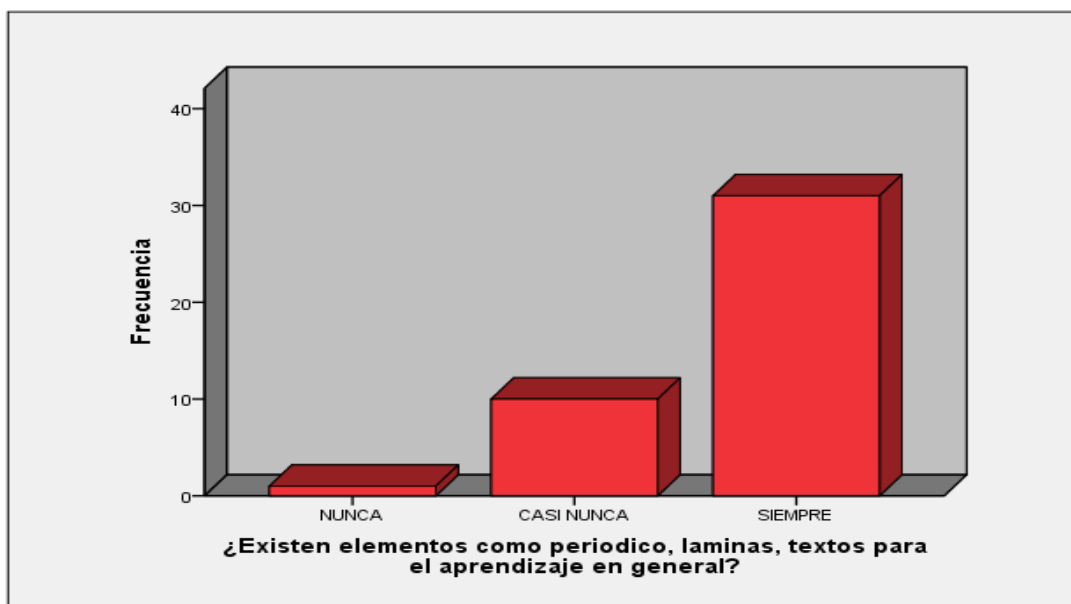


En la Tabla 18 y Gráfico 13 se observa que solo a un 58.1% de los estudiantes nunca cuentan con el apoyo necesario para utilizar los medios tecnológicos para usar adecuadamente los medios tecnológicos.

**Tabla 19 Existen elementos como periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	2,3	2,4	2,4
CASI NUNCA	10	23,3	23,8	26,2
SIEMPRE	31	72,1	73,8	100,0
<b>Total</b>	42	97,7	100,0	
<b>Total</b>		43	100,0	

**Gráfico 14 Existen elementos como periódico, laminas, textos para el aprendizaje en general**

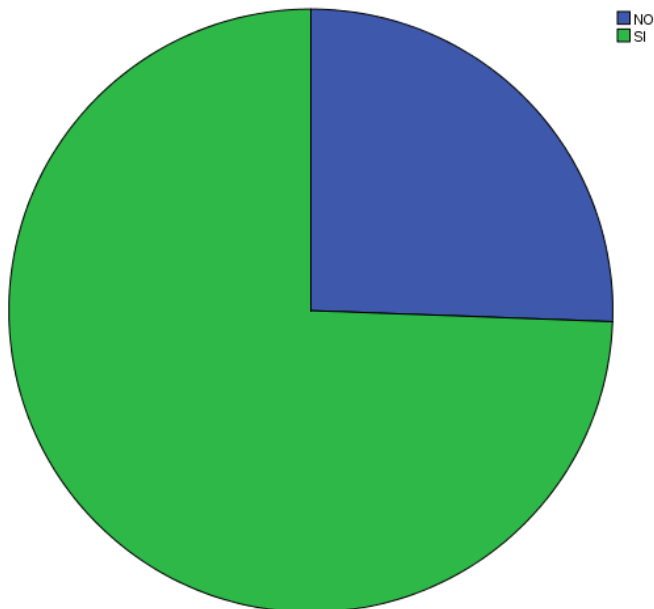


En la Tabla 19 y Gráfico 14 se observa que los estudiantes en un 73.8% que representan un total de 31 estudiantes siempre utilizan elementos como laminas, textos en el aprendizaje general.

**Tabla N° 20 Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
		<b>e</b>	<b>e válido</b>	<b>acumulado</b>
<b>NO</b>	11	25,6	25,6	25,6
<b>SI</b>	32	74,4	74,4	100,0
<b>Tot al</b>	43	100,0	100,0	

**Gráfico N° 15 Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto**



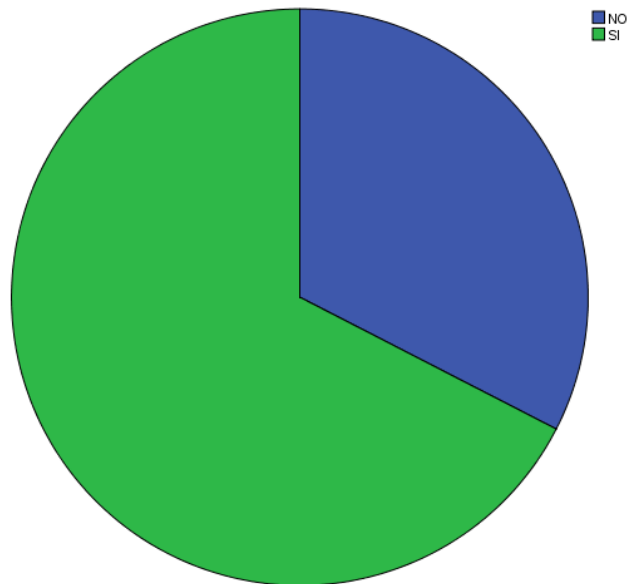
En la Tabla 20. y Gráfico 15. observamos que un 74.4% de los estudiantes encuestados utilizan los conectores lógicos para dar coherencia a su texto de manera que la redacción que realizan sea entendible y clara, por otro lado la proporción de los estudiantes que dicen que no utilizan conectores lógicos para tener una coherencia en su texto es un 25.6% del total de los estudiantes.



*Tabla 21. Cambia el final o inicio de la historia de un texto*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>NO</b>	14	32,6	32,6	32,6
<b>SI</b>	29	67,4	67,4	100,0
<b>Total</b>	43	100,0	100,0	

*Gráfico 16 Cambia el final o inicio de la historia de un texto*

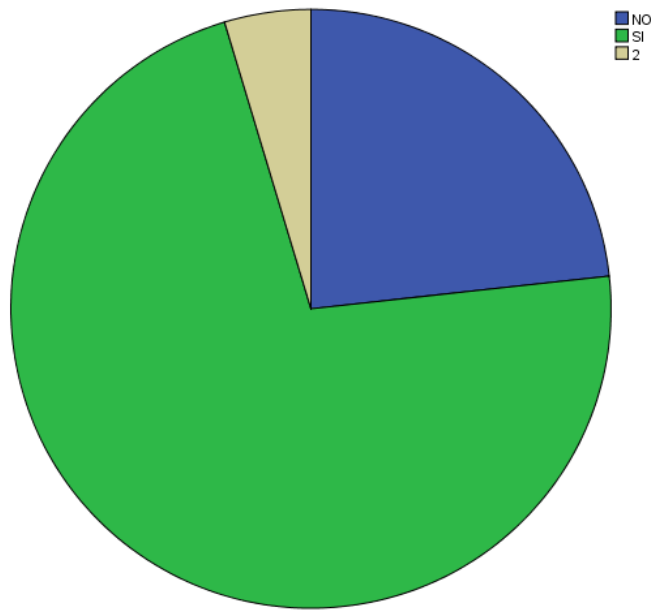


En la Tabla 21 y Gráfico 16 un 67.4% de los estudiantes encuestados tiende a realizar cambios en el final del de una historia del texto, utilizando su imaginación para la culminación de una historia y un 32.6% de los estudiantes no realiza ningún cambio en los finales del texto y historia.

**Tabla 22 Respetar los signos de puntuación al escribir un texto**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	8	18,6	18,6	18,6
SI	33	76,7	76,7	95,3
Tot al	43	100,0	100,0	100,0

**Gráfico 17 Respetar los signos de puntuación al escribir un texto**



En la Tabla 22 y Gráfico 17, en el aspecto de que los estudiantes respetan o no los signos de puntuación al redactar un texto un 76.7% de ellos si respeta los signos de puntuación para la redacción, pero un 18.6% no lo realizan.

Tabla N° 23

Prueba de Hipótesis general Uso de las TICs vs Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa.

		<b>valor</b>	<b>Error típ. asint.</b>	<b>T aproximada</b>	<b>Sig. Aproximada</b>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Pearson	0.76	0.058	15.789	0.000
<b>N de casos válidos</b>	42				

Por ser variables cualitativas ordinales se toma el valor de la correlación de Spearman, lo cual se comprueba que el valor de relación es positivo (0.76) lo cual demuestra que tienen una relación directa positiva y ambas variables altamente relacionadas.

### 5.1.1 Objetivo específico 1

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1; evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.

Tabla N° 24

		<b>valor</b>	<b>Error típ. asint.</b>	<b>T aproximada</b>	<b>Sig. aproximada</b>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Pearson	0.92	0.044	16.989	0.000
<b>N de casos válidos</b>	42				

La relación entre el uso de las TICs en la expresión y comprensión oral del logro de aprendizajes es sumamente positiva y tiene una relación del 0.92 lo cual indica que el uso de las TICs influye de manera directa positiva en el logro de aprendizajes.

### 5.1.2 Objetivo específico 2

Prueba de Hipótesis para el objetivo específico 2; evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la comprensión de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.

Tabla N° 25

		<b>valor</b>	<b>Error típ. asint.</b>	<b>T aproximada</b>	<b>Sig. aproximada</b>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Pearson	0.82	0.033	12.582	0.000
<b>N de casos válidos</b>	42				

La relación entre el uso de las TICs en la comprensión de textos del logro de aprendizajes es sumamente positiva y tiene una relación del 0.82 lo cual indica que el uso de las TICs influye de manera directa positiva en el logro de aprendizajes.

### 5.1.3 Objetivo específico 3

Prueba de Hipótesis para el objetivo específico 3; Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la producción de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.

Tabla N° 26

		<b>valor</b>	<b>Error típ. asint.</b>	<b>T aproximada</b>	<b>Sig. aproximada</b>
<b>Ordinal por ordinal</b>	Correlación de Pearson	0.61	0.044	10.452	0.000
<b>N de casos válidos</b>	42				

La relación entre el uso de las TICs en la producción de textos del logro de aprendizajes es sumamente positiva y tiene una relación del 0.61 lo cual indica que el uso de las TICs influye de manera directa positiva en el logro de aprendizajes.

## 5.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos mediante el programa SPSS Versión 21 en el índice de alfa de Cronbach es de (0.798) con respecto a la utilización de las TICs lo cual indica que el indicador es altamente confiable, con respecto al aprendizaje en el área de comunicación el Alfa de Cronbach es de (0.914) lo cual nos indica que este instrumento de medición es de muy alta confiabilidad para medir el aprendizaje en el área de comunicación.

Con respecto a la influencia que tienen las TICs sobre la expresión y comprensión oral del logro de aprendizajes es positiva el coeficiente de Pearson es de (0.92) siendo esta variable la que mas es influenciada por las TICs.

La variable en el área de comunicación que menor influencia tiene con respecto a las TICs es en la producción de textos el coeficiente de Pearson con respecto a esta es de (0.61).

T calculado en el coeficiente de Pearson es del 15.789 lo cual está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, lo cual el resultado muestra que se rechaza esta hipótesis y es aceptada la hipótesis alterna.

### **5.2.1 Objetivo General**

Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 de Lampa, periodo 2019.

El 69.8% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria N° 71008 de Lampa Casi Siempre utiliza alguna computadora en casa o en la Institución Educativa, lo cual nos demuestra que en la institución de análisis la gran parte de los estudiantes esta involucrado con el uso de las TICs, el 74.4% de los estudiantes nunca tienen facilidad de acceso a Internet, este indicador muestra la dificultad que tienen los estudiantes para poder tener acceso a internet por la misma geografía y lejanía de las redes ubicadas en las ciudades con mayor población , además la institución educativa cuenta con un numero limitado de computadoras que tienen acceso a internet y es utilizado de manera programada por turnos; al 62.8% de los estudiantes siempre les resulta fácil usar la internet como herramienta para aprender temas del curso de comunicación.

En la tesis “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” el 51.9% de los estudiantes tienen un uso eficiente de las TICs, el 57.2 % de los estudiantes tiene un fácil acceso a computadores para realizar trabajos encargados y el 78.8% de los estudiantes utiliza la herramienta de internet para poder adquirir más conocimientos en el área de comunicación.

Por el contrario el 11.6 % de los estudiantes casi nunca utiliza alguna computadora en casa o en la Institución Educativa y 14.0% nunca utiliza alguna computadora en casa o en la Institución Educativa; el 9.3% de los estudiantes casi siempre tienen acceso a internet y solo el 2.3% de estos siempre tiene facilidad de acceso a internet, el 2.3% de

los estudiantes nunca les resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender temas del curso de comunicación.

## **VI. Conclusiones**

Se determinó que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación influyen de manera directa positiva en la expresión y comprensión oral del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, periodo 2019 con un coeficiente de Pearson de 0.76 y una T calculada de 15.78.

Con respecto a la influencia en la comprensión de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, periodo 2019 se observó que las Tecnologías de Información y Comunicación tienen un impacto positivo.

Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en la producción de textos del logro de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. N° 71008 de Lampa, periodo 2019 el 74.4% de los estudiantes encuestados utilizan los conectores lógicos para producir un texto de manera que la redacción que realizan sea entendible y clara, por otro lado la proporción de los estudiantes que dicen que no utilizan conectores lógicos para tener una coherencia en su texto es un 25.6% del total de los estudiantes.

Un 67.4% de los estudiantes encuestados tiende a realizar y producir textos con apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia, utilizando su imaginación para la culminación de una historia y un 32.6% de los estudiantes no realiza ningún cambio en los finales del texto y historia.



## **Aspectos complementarios**

### **Glosario de Términos**

**Escala de valoración.** Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

**Aprendizaje.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Calificación.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

**Capacidad.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

**Competencias académicas.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

**TICs.** son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio.

**Coefficiente de correlación de Spearman.** Es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

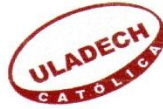
## VII. Bibliografía

- Casado, B. G. (2007). *Las Tecnologías de Información y Comunicación en Los Procesos de Enseñanza*. Venezuela.
- Cedillo, L. E. (2018). *Uso de las TICs para mejorar el Aprendizaje en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" - Los Órganos – Piura 2018*. Tumbes Peru.
- Enriquez, A. L. (2011). *"El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC"*. Mexico: Instituto Politecnico Nacional.
- España, V. C. (2010). *Tic : Seguridad e internet en la educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educacion a Distancia de Madrid.
- Fernandez, P. y. (2002). *Metodología de la Investigacion* . Mexico .
- Gonzales, G. R. (1 de Octubre de 2017). *Aula 2.0*. Obtenido de Aula 2.0:  
<http://www.aula20.com/profiles/blogs/los-momentos-did-cticos>
- Hernandez, L., Acevedo, J. A., Martinez, C., & Cruz, B. C. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*.
- Mejia, B. E. (2015). *"El uso de las TICs, como herramienta pedagógica en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas"*. Ecuador: Pontificia Universidad Catilica de Ecuador.
- Ministerio de Educacion. (2015). *Unidad Didactica y Sesiones de Aprendizaje*. Lima.
- Novalbos, D. R. (2016). *Desarrollo de una propuesta didáctica sobre contenidos de ecología en 2º de ESO a partir de situaciones problemáticas abiertas*. Madrid.
- Palacios, V. T. (2016). *"Factores que limitan al proyecto "Mejoramiento de la aplicación de Tecnologías de la"*. Lima: Pontificia Universidad Catolica del Peru.
- Roque, N. L. (2017). *Las TICs y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco* . Pasco: Universidad Nacional de San Marcos.
- Rutelia, M. Q. (2019). *Uso De Las Tic Como Estrategia Para Mejorar La Compresión Lectora en los Estudiantes Del 5º Grado "A" en la Institución Educativa Primaria N° 70620 de Juliaca, 2018* . Juliaca: Universidad Nestor Caceres Velasquez.
- Smith, M. P. (2012). *"Nivel de Conocimiento en el uso de las Tecnologías De Información Y Comunicaciones (Tic) En Los Estudiantes Del II Ciclo De La Carrera Profesional De Educación Inicial De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Chimbote Del Año 2012*. Chimbote.

Zea, Q. D. (2018). *Relación entre la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” del distrito de Azángaro en el año 2018* . Juliaca: Universidad Peruana Union.

## Anexos

### Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”*



**COD. 158**

Juliaca, 22 de octubre del 2019

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

**SEÑOR(A):**

Mgtr. Carlos Giraldo Torres Camacho

**DIRECTORA DE LA I.E.P N°71008 SIMON BOLIVAR PALACIOS – LAMPA**

**Presente. -**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante QUISOCALA HUACCASI SIMON con código de matrícula I02146126E, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. José Orestes Vite Ibarra  
COORDINADOR



## Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA**  
**N° 71008 "SIMÓN BOLÍVAR PALACIOS"**  
*Glorioso 871 - Lampa*

R.D. N°5529 - 1815      Jr. Victor Humareda Gallegos



Lampa, 18 de noviembre del 2019

**OFICIO N° 055 - 2019- DREP-UGELL/IEP N° 71008 "SBP" LAMPA**

**SEÑOR** : Lic. José Orestes VITE IBARRA  
COORDINADOR ACADEMICO ULADEH FILIAL  
JULIACA.

**PRESENTE:**

**ASUNTO** : Informa sobre aplicación de instrumentos  
(encuesta)

**REFERENCIA** : Carta de presentación de fecha 22-10-2019

-----

Es grato honor de dirigirme a usted, con la finalidad de informar en atención al documento de la referencia en los términos siguientes:

- 1.- Que mediante el Expediente N° 0279 de fecha 24 de octubre, se tiene el carta de presentación del estudiante Simón Quisocala Huaccasi con código de Matricula 102146126E de la Carrera Profesional de Educación Primaria para la aplicación de instrumento (encuesta) de recojo de información para informe de tesis, proveniente de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca.
- 2.- En atención de la referida carta el estudiante ha realizado la aplicación de los instrumentos (encuesta) de recojo de información en esta Institución Educativa el 24 de octubre del año 2019, de las secciones A, B, y C de los cuarto grados, con lo que se cumplió con las facilidades del caso.

Es cuanto puede informar para los fines consiguientes

Atentamente,



Lic. Carlos G. Torres Camacho  
DIRECTOR



### **Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**

El instrumento fue evaluado por tres expertos todos ellos docentes de la universidad Cesar Vallejo especialistas en el curso de Diseño y Desarrollo de investigación, donde las opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presento alta validez. Los expertos son los siguientes: Dr. Edgard Damián Nuñez, Dr. Abelardo Campana Concha y Dr. Adan Humberto Estela Estela cuya Fuente es la Tesis “Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año



de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” de Loida Florencia Roque Navarro.

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**

## **CUESTIONARIO SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

### **INSTRUCCIONES:**

Estimado Estudiante:

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad e informarle que actualmente se está realizando un trabajo de investigación, titulado Uso de las TIC y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71008 Simón Bolívar Palacios – Lampa, 2019.

Este trabajo tiene como propósito fundamental recabar la información necesaria en procura de contribuir a la mejor calidad como una de las herramientas tecnológicas.

## CUESTIONARIOS

Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

### SISTEMAS TECNOLÓGICOS

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
¿Utilizas alguna computadora en Casa o en la institución educativa?				
¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (Internet)?				
¿Te enseñan con equipos DVD, TV, Multimedia?				
¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?				

### SISTEMA OPERATIVO

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?				
¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información?				
¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en tu USB?				
¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la XO o en tu computadora?				
¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?				
¿Tienes la misma facilidad para resumir				

información de la TV, DVD, periódico u otros medios?				
--	--	--	--	--

### USO DEL INTERNET

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Se aprende con mayor facilidad usando el Internet.				
Resulta fácil usar la Internet como herramienta para Aprender				
Resulta fácil de acceder a la plataforma google.				
Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.				
El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente				
Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros				

### ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICS

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje)?				
¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?				



## LISTA DE COTEJO SOBRE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### LISTA DE VERIFICACIÓN

Marca con un aspa (x) una sola alternativa que considera que se acerca más a los criterios o grado de información con las alternativas: Si - No

Nr o	ITEMS	SI	N O
	<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.</b>		
1	El profesor (a) corrige cuando se expresa mal.		
2	Dice cómo sucedieron los hechos en el texto.		
3	Hay un acuerdo para cumplir las tareas.		
4	El profesor (a) motiva para pronunciar correctamente.		
5	El profesor (a) recoge los saberes previos antes de leer el texto.		
6	Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema.		
7	Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeros (as).		
8	Recita con buena entonación y pronunciación poemas o poesías.		
9	Reconoce los personajes principales y secundarios de un texto.		
	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>		
10	Subraya el tema central de un texto.		
11	Interpreta los enunciados antes de seguir con el tema.		
12	Utiliza material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto		
13	Identifica los elementos de la comunicación.		
14	Nombra los hechos principales.		
15	Aplica técnicas para leer.		
16	Escribe un resumen de lo que comprendió del texto.		
17	Subraya el mensaje de la lectura.		
	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>		
18	Aplica reglas ortográficas en sus textos que escribe.		

19	Aplica reglas gramaticales en sus textos que escribe.		
20	Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara.		
21	Escribe textos con creatividad.		
22	Respetar signos de puntuación al escribir un texto.		
23	Crea historias de la vida diaria.		
24	Cambia el final o inicio de la historia de un texto.		
25	Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto.		

#### Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)



Toma de encuesta a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria N° 71008-Lampa



Toma de encuesta a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria N° 71008-Lampa.

## Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

Quisocala\_Huaccasi\_Simon\_INFOR\_FIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

Métrica	Porcentaje
INDICE DE SIMILITUD	10%
FUENTES DE INTERNET	13%
PUBLICACIONES	5%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	18%

FUENTES PRIMARIAS

Ranking	Fuente	Porcentaje
1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	10%