



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“VALORES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS,
PIURA 2018”**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

PUERTAS RAYMUNDO YASMIN STEPHANY

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

PIURA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer en estas líneas en primer lugar a Dios, luego la ayuda que muchas personas y mis futuros colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

Así mismo, deseo expresar el reconocimiento a la institución educativa “Micaela Bastidas” al comité central del mismo por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación.

Al asesor Sergio Valle Enrique Ríos por su acompañamiento durante el proceso de ejecución de este trabajo, por sus conocimientos y asesorías.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

DEDICATORIA

A mi madre Santos Dionicia Raymundo Domínguez quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

RESUMEN

El trabajo de investigación que lleva como título “Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Micaela Bastidas 2018” que mantuvo como objetivo general identificar las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas en el año 2018. La metodología que se llevó a cabo es la siguiente en donde se describe el tipo de investigación que es cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, igualmente las características de la población que fueron los alumnos de la institución educativa Micaela Bastidas y muestra los 60 alumnos de dicha institución, la técnica fue la entrevista e instrumento empleado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para hallar el nivel de los valores interpersonales de cada una de las escalas se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013; obteniendo como resultados que el nivel de valores impersonales en la escala soporte es alto, en la escala conformidad es alto, en la escala reconocimiento es alto, en la escala independencia es bajo, en la escala benevolencia es bajo y en la escala liderazgo es medio

Palabras clave: Valores interpersonales, adolescencia.

ABSTRACT

The research work that takes as its title "Interpersonal Values of Fourth Grade Students in Secondary Education Institution Micaela Bastidas 2018" that maintained as a general objective to identify the characteristics of interpersonal values in the fourth-year students of the Educational Institution Micaela Bastidas in 2018. The methodology that was carried out is the following one that describes the type of research that is quantitative, descriptive level and non-experimental design, as well as the characteristics of the population that were the students of the educational institution Micaela Bastidas and shows the 60 students of this institution, the technique was the interview and the instrument used was the Interpersonal Values Inventory of Leonard V. Gordon; to find the level of interpersonal values of each of the scales, the Microsoft Excel 2013 computer program was used; obtaining as a result that the level of impersonal values in the support scale is high, in the compliance scale it is high, in the recognition scale it is high, in the independence scale it is low, in the benevolence scale it is low and in the scale, leadership is medium.

Key words: Interpersonal values, adolescence.

Índice de contenido Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPOTESIS.....	46
IV. METODOLOGIA	48
4.1. Diseño de la Investigación	48
4.2. Población y muestra.....	48
4.3. Definición y operacionalización de la variable.....	49
4.4. Técnica e instrumentos.....	54
4.5. Plan de análisis	55
4.6. Matriz de la investigación	56
4.7. Principios éticos.....	57
V. RESULTADOS	58
5.1. Resultados	58
5.2. Análisis y discusión de resultados.....	66
CONCLUSIONES	72
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	74
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79

INDICE DE TABLAS

Tabla I	Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	61
Tabla II	“Valores Interpersonales en la escala Soporte De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	63
Tabla III	“Valores Interpersonales en la escala Conformidad De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	64
Tabla IV	“Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	65
Tabla V	“Valores Interpersonales en la escala Independencia De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	66
Tabla VI	“Valores Interpersonales en la escala Benevolencia De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”.....	67
Tabla VII	“Valores Interpersonales en la escala Liderazgo De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018.....	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 01	Valores Interpersonales De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”	62
Figura 02	“Valores Interpersonales en la escala Soporte De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”	63
Figura 03	“Valores Interpersonales en la escala Conformidad De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”	64
Figura 04	“Valores Interpersonales en la escala Reconocimiento De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018.	65
Figura 05	“Valores Interpersonales en la escala Independencia De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”	66
Figura 06	“Valores Interpersonales en la escala Benevolencia De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018”	67
Figura 07	“Valores Interpersonales en la escala Liderazgo De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E. I.E. MICAELA BASTIDAS 2018.....	68

I. INTRODUCCION

Gordon, A. (1960), refiere que “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”.

Es importante tener en cuenta que el tema de los valores interpersonales aborda fundamentalmente la expresión subjetiva posibilitando la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo q le rodea.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se puede decir que los valores los aprendemos de casa y los reforzamos en el colegio, pero no solo se refiere a los valores que se conocen, como pueden ser (respeto, puntualidad, honestidad, etc.). Si no que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Es importante tener en cuenta que desde el punto de vista psicológico el tema de los valores aborda fundamentalmente la expresión subjetiva posibilitando la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo q le rodea.

Los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Micaela Bastidas, de la provincia de Piura, en los últimos años han mostrado un mal comportamiento , fuera y dentro de dicha institución, teniendo en cuenta las constantes llamadas de atención que

han tenido, así mismo las peleas fuera de la institución, perjudicando el nivel académico de los estudiantes., cabe resaltar que hay alumnos que vienen de familias disfuncionales, monoparental e incluso de familias ensambladas. Es por ello, que, en algunas ocasiones, los adolescentes no tienen muy en claro lo que son valores, puesto a que viven en familias en las cuales poco o nada les importa enseñarles a sus hijos desde pequeños lo que es valorarse por a sí mismo, como se sabe un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Para esto se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundario de la institución educativa “Micaela Bastidas”- Piura, 2018?, continuamos con los objetivos que son los siguientes:

Describir el nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Identificar el nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.

Continuando con la justificación de la investigación:

Por ende, la presente investigación busca identificar el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura 2018.

El presente proyecto de investigación se realizará con el objetivo de dar a conocer o investigar acerca de los valores interpersonales en los alumnos de cuarto grado de secundario de la I.E Micaela Bastidas-Piura, 2018, teniendo en cuenta que los valores desarrollan virtudes que benefician a las personas.

Se debe agregar que actualmente existen pocas investigaciones sobre la temática en mención por lo que también resultaran beneficiados los estudiantes de diferentes universidades y futuros investigadores que quieran indagar sobre valores interpersonales en adolescentes.

Por todo esto también será beneficiado el campo psicológico debido a que

en base a la presente investigación se podrán realizar diferentes estudios respecto al tema.

La metodología que se llevó a cabo es la siguiente en donde se describe el tipo de investigación que es cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, igualmente las características de la población que fueron los alumnos de la institución educativa Micaela Bastidas y muestra los 60 alumnos de dicha institución, la técnica fue la entrevista e instrumento empleado fue el Inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon; para hallar el nivel de los valores interpersonales de cada una de las escalas se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013. Obteniendo como resultados que en la escala de Soporte (50%) ubicándolo en un nivel alto, en la escala Conformidad (48.4%) ubicándolo en un nivel alto, la escala Reconocimiento (66%) ubicándolo en un nivel alto, la escala Independencia (53 %) ubicándolo en un nivel bajo, en la escala Benevolencia (59 %) ubicándolo en un nivel bajo y finalmente la escala Liderazgo (33%) ubicándolo en un nivel medio.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción.

En el capítulo II: La revisión de la literatura, aquí se detallan los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y específicas En el capítulo IV: La metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de

variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis. En el capítulo VI: Las conclusiones

Aspectos complementarios.

Referencias bibliográficas y por último los Anexos en el cual se adjunta el cuestionario y la solicitud.

Finalmente los anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

López (2013) en Bilbao, España, investigó la relación existente entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, con los/as compañeros/as, 37 el centro escolar y con uno/a mismo/a, en una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1), las escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés (EMEST y EMANS) y la Escala Magallanes de Adaptación (EMA). Los resultados del análisis indican que, a niveles de asertividad elevados, tanto en auto asertividad como en hetero asertividad, se observan mayores niveles de adaptación personal y con compañeros; así como niveles más bajos de ansiedad y estrés, aumentando los indicadores de ansiedad y estrés en los estilos de interacción social “Pasivo” y “Agresivo”. Además, los resultados muestran que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

Gázquez, Molero, Soler y Barragán (2015) en su investigación Valores interpersonales vinculados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes, emplearon un enfoque cuantitativo, empleando una estrategia de muestreo aleatorio por conglomerados, contando con una población de 885 estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria de la

provincia de Almería, para lo que se aplicó el cuestionario de valores interpersonales y un cuestionario general. Los resultados muestran que agresores muestran mínimos niveles de Conformidad y Benevolencia, así como elevados niveles de Reconocimiento y Liderazgo. A su vez, las víctimas, poseen mínimos niveles de Benevolencia. Por esto, mejorar el desarrollo académico de estos individuos y lograr valores como la Conformidad y la Benevolencia, reducirá la existencia de perfiles de agresores y víctimas. (Gázquez, 2015)

Antecedentes nacionales

Vega Quiñones, E. (2016) Valores interpersonales y hábitos de estudios en los estudiantes de la institución educativa particular “María Montessori” Comas. 2016.

Seguidamente, se presenta un resumen del trabajo de investigación titulado: “Valores interpersonales y hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular María Montessori. Comas”. La finalidad principal del trabajo de investigación fue determinar la relación entre los valores interpersonales y los hábitos de estudio en los alumnos del 3ro., 4to. y 5to. de Secundaria. La metodología que se empleó hipotético – deductivo de alcance descriptivo correlacional, siendo el diseño de tipo no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 220 alumnos, el muestreo no probabilístico por conveniencia constituyendo la muestra 50 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos: el “cuestionario de valores interpersonales” (SIV = Survey of

Interpersonal Values) y el “inventario de hábitos de estudio”; se realizó la confiabilidad de los instrumentos en una muestra equivalente aplicando el Kr 20. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 22). El análisis descriptivo y la correlación de las variables se realizó a través del coeficiente de Rho de Spearman, siendo el resultado de $Rho=0,463$, el cual se interpreta como una moderada relación entre las variables, con una $\rho = 0.001$ ($p < 0.01$), con éste resultado se rechaza la hipótesis nula; por lo que se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la variable valores interpersonales y la variable hábitos de estudio.

Goicochea Salazar, J. (2017) Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza.

La presente investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales de Gordon (adaptado por Higuera y Pérez) de los adolescentes del distrito La Esperanza; se contó con una muestra de 310 alumnos. En las evidencias de validez mediante el análisis factorial confirmatorio se obtuvo un índice global de ajuste de 1.91 y en relación al CFI y GFI valores inferiores a 0.85. Una confiabilidad mediante el alpha de cronbach con valores en sus escalas entre 0.49 a 0.67; encontramos que las escalas presentan correlaciones medianas y significativas en la mayoría de ellas. (Julia, 2017).

Cipriano Chávez K. (2016) “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”

Se ha realizado un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la

Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal. (Gianina, 2016).

Antecedentes locales

Calero, E. (2015). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, realizó una investigación titulada “Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en las madres adolescentes del “Centro de Convivencia” del AA. HH Nueva Esperanza Piura, 2013. Se trata de un estudio de tipo descriptivo con un nivel Correlacional y un enfoque Cuantitativo. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 63 madres adolescentes. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de R. H Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon. Se concluye, que los resultados indican que existe relación significativa y altamente significativa entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales (Soporte, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia), mientras que las variables restantes son independientes al Clima Social Familiar; encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo. (Calero, 2015)

Valladares, S. (2016). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura. Se realizó la presente investigación con el título “Relación entre Clima Social Familiar y Valores Interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” de Piura 2014”, con el objetivo de Determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y

Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las 13 variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, es entonces, que, basándome en los resultados obtenidos, concluyo que son variables dependientes. (Valladares, 2016)

2.2.BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Los Valores

“Los valores se originan desde los primeros años de vida, es decir aquellos son aprendidos desde casa, por ende, los padres influyen mucho en el desarrollo del niño, ya que a medida del paso del tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con otro tipo de ambiente”.

Por ello, Kurtines, Azmitia & Gewirtz. (1992) comentan “que los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

Dentro de los valores personales como e interpersonales, según Restrepo (2009), nos da “una gran referencia a conceptos semánticos, emocionales y simbólicos. Estos a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Los valores interpersonales

Braithwaite y Law (1985) sostuvieron que los Valores, “son aquellas construcciones lógicas que se refieren a modelos de comportamiento o a estados de existencia que se prefieren, tanto personal como socialmente, a modos de comportamiento y estados de existencia opuestos”.

López, A. (1989), “los valores no son creados por el hombre, pero sin su colaboración no se instauran, no toman cuerpo expresivo. La visión subjetiva considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos si no, que las personas son quienes le otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen a ellas. Desde esta perspectiva los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Es el sujeto, el fundamento del valor y de los criterios de valoración”

“Los valores son los principios objetivos, o normas que tiene o acepta un individuo, un grupo o una sociedad”.

Así mismo Williams, T. (2000) “refiere que los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

“los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para la sociedad como un todo”.

Cabe recalcar que estos pueden ser personales, sociales convencionales) o tener aspiraciones de universalidad (valores morales) pero en esencia, orientan nuestra conducta y el acercamiento a la realidad para el referido autor, los valores sociales como construcciones normativas nos ayudan a asegurar el orden y la convivencia en sociedad.

Concepto De Valores:

“El valor es una cualidad por la que una persona, un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo”.

“Se sabe que el valor es un avance hacia la conducta de la persona, así mismo sus objetivos, con el fin de lograr dirigirnos hacia lo que elegimos hacer. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio. Los valores lo vinculan con aquello con lo que está realmente comprometido, con lo que estima valioso. Con esto quiero concluir, que los valores son cualidades de la persona, así mismo, se puede concluir que el valor es la importancia hacia algo o alguien”.

Hay que mencionar además que los valores se han definido de muchas maneras:

Mora, R. (1995), define “que el concepto de los valores se relacionan con las grandes opiniones humanas de lo que es favorable, y de lo que es recomendable; tienen la preponderancia, entre ellos mismos, de transmitir alegría, satisfacción y emoción a quienes lo poseen, de igual manera, son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana”.

Por otro lado, “la definición de valor abarcando los distintos significados y este ha logrado obtener diferentes conceptos desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la

humanidad o parte de ella”.

Kurtines, Azmitia & Gewirtz, (1992) citado por Restrepo (2009), nos da a conocer “que los valores junto con las motivaciones, son estilos que determinan el pensamiento y la conducta de las personas”. Teniendo en cuenta que los valores definen estilos de personalidad y definen la peculiaridad de los individuos y de los grupos también se construyen en la interacción social.

“Se sabe que los valores expresan aquello que es deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización y para la sociedad como un todo”.

La persona que se forma según los valores:

“En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido”. Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

Perspectivas De Los Valores:

Según, Vásquez. (1999), citado por Montero (2005), “refiere que los valores son más explicados desde tres perspectivas”:

a) Posición humanista:

“Es en esta posición en la que se sabe que hombre está apto para ser los que es tal cual, no obstante no fuera este el caso el hombre perdería dentro de él la humanidad o si bien es cierto una gran parte de esta. Sin embargo los valores interpersonales hacen referencia más que todo a una vida honorable, puesto a que la práctica de este valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras tanto el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

b) Posición socioeducativa:

“En el caso de esta posición es más relativa ya que dentro de ella se orienta el comportamiento humano hacia lo que es el grandioso desarrollo del aspecto social y la realización del ser humano. Por otro lado, potencialmente son guías que dan una orientación al comportamiento del ser humano y a la realización de la vida de cada persona o como también puede ser de un grupo social”.

c) Posición sociológica:

“Ahora veremos la posición sociológica, en la cual se conoce que los valores interpersonales son contextos que valen, además se dan según el momento o según la situación en la que este se encuentre o según la situación en la que surge”.

“Posteriormente estos también pueden ser tomados desde distintos puntos de vista de diferente persona , ya sea humanista o sea socioeducativa, se dice que desde esta última se puede considerar

muchos puntos de vista, es entonces que el valor será tomado por cada persona, y será de acuerdo a como está la tome desde su propia perspectiva”.

Instrumento De Medida De Las Relaciones Interpersonales

➤ Cuestionario de valores interpersonales:

“Este instrumento intenta ofrecer medidas, dentro del campo de los valores., precisamente aquellos que implican relaciones de los individuos con los demás”.

“Da una medida de como una persona se relaciona con los demás, y los otros se relacionan con ella, y cabe esperarse un grado razonable de variabilidad en las diferentes muestras trabajadas. Las seis dimensiones que mide son suficientemente independientes entre sí y el criterio que se siguió para la aceptabilidad de cada elemento es que tuviera una alta correlación con una sola de las dimensiones establecidas”.

“Además, la cuestiones que plantea son todas socialmente aceptables, con lo cual se evita la distorsión o falseamiento para producir buena imagen, cada cuestión está compuesta de tres proposiciones o triadas de las cuales el sujeto ha de elegir forzosamente la que para él es mas importantes y la que es menos”.

“Aunque ha sido usado en selección de personal, orientación

vocacional, consejo psicológico, etc., no tenemos noticia de que haya sido utilizado en investigación de psicología o en clínica como un instrumento que puede agrupar ciertas preferencias de relación con los demás, y un tipo determinado de personalidad”.

Para Gordon, también “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”.

Según Gordon, A. (1960), “Aprecia los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden reflexionar como un aspecto de la ordenación de su personalidad. Se dice que la medida de estos valores puede ayudar a manifestar o predecir ciertos modos de conducta”. Sin embargo, “los valores interpersonales implicarían para el sujeto las siguientes características”:

➤ Soporte: esta característica es una necesidad de conocimiento afectiva y protectora.

-Los niveles bajos: el individuo necesita ser tratado con juicio, delicadeza y respeto. También recibir apoyo y aliento de otras personas.

-Los niveles altos: es la poca insuficiencia de apoyo y razón de los demás. Es entonces frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad y de

madurez afectiva.

- Conformidad: significa querer hacer lo que es correcto y aceptado, respetar y acatar las normas comunes dentro de la convivencia.

-Los niveles altos: Aceptación de la organización social en que se vive, actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto. Frecuente en personas cuya situación es estable y segura.

-Los niveles bajos: Poca aceptación de lo que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta. Frecuente en personas cuya situación implica lucha para alcanzar seguridad y estabilidad en la vida

- Reconocimiento: es ser venerado y fascinado, sentirse respetado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás.

-Los niveles altos: Fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Frecuente en personas que deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud.

-Los niveles bajos: Poca necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se cree tener. Frecuente en sujetos que ejercen por influencia del medio, una censura

mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgullos.

- Independencia: el individuo siente tener el derecho de hacer lo que quiera. Ser libre para tomar medidas por sí mismo y actuar sólo a favor del propio criterio.

-Los niveles altos: Individualismo egocéntrico, estimación de la libertad personal sin trabas, hacer las cosas solo a favor del propio bienestar.

-Los niveles bajos: Poca disposición a obrar solo pensando en las propias insuficiencias y favores, y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización.

- Benevolencia: en este factor más que todo es hacer obras por los demás, ayudar a los más solicitados, significa ser espléndido.

-Niveles altos: tener la cualidad de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, más en el sentido de instinto afectiva que en concreción en obras. Habitual cuando hay un factor vocacional en esparcimiento.

-Niveles bajos: “enuncia sino rechazo, por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas. En situaciones que obligan esfuerzo por situarse socialmente”.

- Liderazgo: en este factor es estar comisionado de otras personas, tener mando y poder.

-Niveles altos: “es la más grande esperanza y agrado por las formas de mando y por toda situación que implique tomar disposiciones con imperio sobre otras personas. Es normal en personas que se hallan en situación de fuertes tensiones profesionales o cuando el liderazgo es una exigencia profesional”.

-Niveles bajos: “Poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Frecuente en personas cuya situación presente o futura no es necesaria la exigencia del liderazgo, ni se someten a tensiones competitivas”.

“Respecto a lo mostrado es significativo tener en cuenta que en cuanto es que los valores tienen que estar viendo su influencia en los distintos modelos calificadores del estudiante,” reflexionando lo expresado por Gordon, A. (1979) citado por Aguilar, S. (2010) en el cual refiere “que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

“Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás”.

“Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia,

benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”.

“Por otro lado, también se pretende estudiar los estilos de vida de los jóvenes que como se sabe este se va conformando a lo largo de su historia del sujeto, ya que es un proceso de aprendizaje, ya sea por asimilación, imitación o adaptación de modelos, de patrones familiares o grupos informales”.

“Como también se puede hacer una reflexión de los valores interpersonales dentro del ámbito efectivo, como se conoce los valores van a influir en las conductas del sujeto, que darán pase a aumentar los retos y desafíos los cuales facilitaran el desarrollo individual de la persona, también se atañe con un desarrollo en el aprendizaje el cual más que todo está dispuesto a aprender a ser y aprender a hacer, y accederá a desarrollar valores y establecer relaciones interpersonales adecuadas”.

“De ese modo podremos lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria“.

“Cabe recalcar que los valores interpersonales constituyen una parte importante del ser humano. Pues como se dice estos tienen más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones”.

Tipos de valores:

Jiménez, R (2008), logra clasificar a los valores con los consecutivos juicios mostrados:

a) Valores personales:

“Estos valores son aquellos a los cuales consideramos principios necesarios en los que edificamos parte de la vida y nos orientan para depender con otros individuos. Por lo general se conoce que son una mezcla entre los valores familiares y valores socio- culturales, junto a los que adicionamos como sujetos según nuestras experiencias”.

b) Valores familiares:

“Este valor se refiere más que todo a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos”.

c) Valores morales:

“Los valores morales son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para lograr la convivencia, el orden y el bien general”.

La Transferencia De Valores En Educación:

“Hay que tener en cuenta que las diferentes teorías de aprendizaje han estado siempre inquietadas por hallar una ley general del mismo. Y es

que en esta obstinación han llegado al concepto fundamental de entrega. Se sabe que hay una transferencia específica, referida a los contenidos de la disciplina mental, y por lo tanto todo aprendizaje se debe disponer al alumno para pasar al siguiente contenido con mayor facilidad”.

“Pero, además, en ello encontramos una transferencia de principios que se centra más en las actitudes y principios”.

“Los valores llaman sobre todo a las cualidades, las cuales se van a ir configurando a modo de “lenta infiltración” dentro de las conciencias, esto es debido a mecanismos inconscientes que se dan en la relación educativa. En conclusión un valor no es comunicable en sí mismo ya que lo único comunicable es la persona, desde su vivencia, y sus determinados valores. Se sabe que el educador tiene que aparecer entre sus alumnos o antes sus hijos, y en su realidad personal, el educador es “la persona a través de la cual quiere influir en los demás”, en expresión de Jourard.

“Sus criterios y los criterios de valor se ponen de manifiesto casi de continuo, en ella comparten sus experiencias y tiene como punto de referencia la vida misma. Es entonces que cuando esto ocurre, la transferencia de valores se realiza por vía de relación, mas no por vía de enseñanza”.

“Se conoce que el proyecto relacional de una institución educativa, o de una familia, revuelve precisamente los demás elementos educativos, junto con ello una ordenación, u ordenación modelo de

enseñanza y hace que todos ellos se hagan significativos como transmisores de valor, para elegir uno u otro modelo de estructura, de organización o de método implica juicios de valor y son mediaciones transferenciales de esquemas axiológicos personalizados previamente”.

A partir de esta estructura relacional surgen algunas estrategias concretas que logran ser de gran ayuda, estos son:

La votación libre de valores tras la oferta de alternativas claras hechas a la libertad de los educandos.

La evaluación crítica de los valores y antivalores que la sociedad vive.

La colaboración en los significados valórales de las personas que comparten el hecho educativo.

La convocatoria a la repetición y constancia de comportamientos, juicio y acción.

Cabe subrayar que desde una educación centrada solo en el alumno, el camino de la propuesta ha de verse completado por el de la transferencia: es el camino de la libertad, aceptada en sus últimas consecuencias.

Los Valores De Los Alumnos Desde La Perspectiva KOHLEBERIANA

“Esta investigación se ha enmarcado en el modelo teórico de Hall-Tonna, el cual se acerca al mundo de los valores, describiendo la realidad y no establece ningún principio prescriptivo, como si hace el modelo constructivista de Kohlberg y la escuela de Harvard.”

“Sin embargo, y a pesar de ser dos modelos que parten de marcos conceptuales diferentes, ambos han proporcionado claves para trabajar los valores en los centros educativos. El primero, ha proporcionado una metodología para trabajar con el profesorado” y el segundo se ha aplicado como modelo de intervención para mejorar el nivel de razonamiento moral de los alumnos en las aulas.

“Dada la experiencia de algunos miembros en el equipo de trabajo de valores con el modelo de Kohlberg, incluso en una experiencia de trabajo a través de la integración de los modelos”

Hall-Tonna y Kohlberg (Elexpuru y Medrano, 1995), se quiere flexionar y realizar una breve interpretación de los datos de este trabajo desde la perspectiva Kohlberiana. Esta concibe el desarrollo de valores como el resultado de la interacción de las capacidades de la persona con el contexto donde crece y se desarrolla.

Sugerencias Estratégicas Para La Educación En Valores:

Esta parte, titulada “sugerencias estratégicas para la educación en valores”, proporciona instrumentos prácticos y concretos a los educadores, maestros y directivos, de los centros escolares para que planeen y programen de manera sistemática dicho cometido; abarca los siguientes aspectos:

- Diseño curricular de la educación en valores: objetivos y contenidos.
- Planeación y programación de la educación en valores.
- Los valores presentes en la currícula académica.
- Educación escolar en valores básicos: libertad-responsabilidad, creatividad, solidaridad, convivencia, inculturación-interculturalidad, e interioridad.
- Lugares, actividades y grupos y educación en valores.
- Transversalidad y educación en valores: transdisciplinariedad.
- Los educadores y la formación en valores.
- La evaluación de la educación en valores.

Los valores:

Con relación a los valores, se han extraído de este estudio aquellos aspectos relacionados con una serie de ellos que, aunque organizados en descriptores, forman parte de esta investigación una vez que fueron

priorizados por el alumno.

➤ **Familia:**

La familia emerge con fuerza inusitada convirtiéndose en el “gigante axiológico” de los jóvenes. La familia que retratan los jóvenes de este final de siglo resulta casi idílica.

➤ **Amistad:**

Los amigos, el grupo de pares, conocido como pandilla o panda, el “peer group”, es, tras, la familia, uno de los agentes socializadores más importantes.

➤ **Igualdad:**

Es un valor ineludible en el ámbito educativo, valor de futuro o valor meta, que marcará y dirigirá la práctica educativa.

Fuente Evolutiva. Los Valores De Los Alumnos Y El Cambio Evolutivo En La Adolescencia:

Tal y como señalan algunos autores (Delval, 1994; Ortega, 1999), ninguna etapa del desarrollo humano tiene una edad fija de comienzo y final, pero en el caso de la adolescencia la ambigüedad es aún mayor. Normalmente se designa como adolescencia el periodo que va de los doce a los dieciocho años.

Sin embargo, y a pesar de la dificultad, creemos que desde el punto de vista psicológico el periodo de edad del alumnado de esta investigación, posee algunas características que pueden facilitar o

ayudar a interpretar los valores manifestados, así como la carencia de valores institucionales o la consecución de etapas superiores (cinco y seis) en el marco de Hall-Tonna, o niveles post-convencionales en el modelo de Kohlbe

Clasificación de los valores

Scheler (1975), desde el punto de vista filosófico, clasifica a los valores en personales que se refieren a los valores propios de las personas, los actos que es considerado como actitudes y las convicciones que son las acciones y los efectos.

Spranger (1960), desde un punto de vista psicológico, los clasifica en teóricos que domina la propensión al conocimiento, económico que se da preferencia a la utilidad, estético, que predomina una experiencia íntima, social, que predomina una inclinación amorosa hacia el ser ajeno, político, que tiene el valor de poder como disposición principal y religioso, que tiene como centro el anhelo permanente de alcanzar lo más alto.

“los valores lo clasifican en Interpersonal Soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, Interpersonal Conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, Interpersonal Independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, Interpersonal Benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más

necesitados e Interpersonal Liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder”.

La clasificación detallada que ofrece Ibáñez (1976), “diferencia seis grupos: Valores técnicos, económicos y utilitarios; Valores vitales (educación física, educación para la salud); Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); Valores morales (individuales y sociales); Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión)”.

La teoría de los valores interpersonales

El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1966), “tiene su fundamentación en la teoría cognitivo-evolutiva, sobre el desarrollo moral en el niño”.

“El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heterónoma a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el pre convencional, el convencional y el post convencional, y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente”.

Los niveles y etapas del desarrollo moral son los siguientes:

- a) Pre convencional: - “Moralidad heterónoma (Obediencia a las

normas y reglas impuestas por los adultos). Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)”.

- b) Convencional: - “Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás). - Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad).”
- c) Post convencional: - “Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad). - Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo)”.

“De acuerdo con este autor, el progreso de la moral heterónoma a la moral autónoma se ve estimulada por la creación de conflictos cognitivo-morales en el sujeto, siendo la presentación de episodios de dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula. Los dilemas morales pueden obtenerse de supuestos hipotéticos que son formulados por el educador, de temas seleccionados de las materias curriculares, especialmente de la Literatura y de las Ciencias Sociales y de la propia vida de los alumnos”.

Importancia de los valores de vida

“Los valores de vida, sirven para hacer de la persona un ser inteligente, veraz, justo, armonioso, con dominio propio, con autoridad que sabe controlar sus sentidos. También sirven para gobernar en forma exitosa nuestra familia, nuestra sociedad, porque su esquema muestra un patrón de gobierno superior, donde la verdad es el fundamento sobre el cual deben girar la vida de las autoridades, así como también los programas, proyectos y estructuras del Gobierno político del país”.

Por eso las escrituras dice, "He aquí pongo en Sión la principal piedra angular, escogida como la más preciosa, ¡Es la verdad!, que ha venido a ser la cabeza de la piedra angular".

“El sistema de los Valores de Vida, sirven para una mejor gobernabilidad, porque el mayor beneficio que traen los valores a nuestra vida es la liberación de la ignorancia moral; simultáneamente, también nos desenreda de todo vicio. Por ejemplo, el padre de familia que gana un sueldo mínimo, pero la mayor parte la gasta en licor y en cosa vanas. En realidad, la gente está sufriendo, porque piensa equivocadamente de su verdadera identidad, y busca satisfacer el cuerpo descontroladamente, sin saber, que esta satisfacción nunca se sacia”.

“La plenitud de la satisfacción de la vida está en manifestar nuestras facultades, cualidades y valores internos, que luego nos traerá, paz y felicidad permanente. “El que considera atentamente y profundiza a

conciencia los valores de vida y lo hace ley en su vida y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de su obra, este será bendecido en toda actividad que realiza”.

Enfoque psicológico de los valores

“Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas”:

Rokeach, M. (1973) Considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “Decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros modos de conducta o estados finales de existencia alternativa”.

“Una vez que se adopta un valor, se convierte consciente o inconsciente en una norma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y actitudes de uno mismo para los demás, para juzgar y juzgarse moralmente y para compararse uno mismo con los demás”.

Influencia de la Familia en los valores

“Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los

educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada.

Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas”.

Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos. Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar.

“Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente.

Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información desborde ampliamente los límites estrechos del recinto escolar”.

No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se valora, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma. “La escuela basada únicamente en la transmisión de la información ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar.

La Adolescencia

Parolari, F. (2005) “menciona que la palabra adolescencia viene de adolecerse que significa crecer. Es pues un periodo de crecimiento físico, sino también intelectual de la personalidad y de todo el ser. Como tal ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores”.

Así mismo se concluye que la adolescencia es una de las etapas más importante en la vida de la persona, ya que es en donde empiezan a darse los cambios en todos los sentidos, al igual que es donde el adolescente se va formando para ingresar a la etapa adulta con más madurez y desarrollo.

“Exponen que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24”.

Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, ya que como se sabe esta se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

“La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno”.

Por lo tanto la adolescencia es un periodo tan importante como todos, ya que aquí nos formaremos para ingresar a la vida adulta con la madurez necesaria.

Tipos de Adolescencia

a) Adolescencia Temprana

“El adolescente en la edad temprana edad que empieza entre los 10 a 13 años, tiende a experimentar los cambios físicos en su cuerpo y puede tener preocupaciones acerca de su proceso de maduración. Se enfrenta a los cambios propios de la pubertad, por lo que cabe decir que se debe adaptar a las “presiones” sexuales propias de la elevación de sus hormonas sexuales”.

“También cabe destacar que el adolescente empieza desde ese entonces a reforzar la agresividad y el sentido de auto conservación, ya que inicia la separación de los padres y se afianza con otras figuras de identidad”.

Sin embargo, el adolescente se puede sentir atraído por una persona en particular más que por un grupo del medio. Los grupos a los cuales ha pertenecido en su infancia pierden atractivo. Esta persona importante puede ser un amigo, un profesor a quien admira, un músico, un héroe deportivo, un hermano mayor o cualquiera a cuyas opiniones da mucho valor. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta.

b) Adolescencia Media

“La adolescencia en la edad media es la que comienza desde una edad aproximada entre los 14 y 16 años ya que es el periodo en donde se da el crecimiento cognitivo y es entonces cuando se emergen pensamientos formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva”.

“Para ello, los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. Estos no aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros. Cabe recalcar que este es el periodo con más presión, como se puede decir esta es la guerra total.”.

“Es aquí cuando no sabe definir en su deseo de autonomía si es que se arregla o vive desarreglado, si inicia la etapa de independencia, pero continúa con la dependencia infantil, si es que debe iniciar su vida sexual o debe abstenerse, si empieza a comer o más bien inicia las dietas”.

c) **Adolescencia Tardía**

“La adolescencia en la edad tardía empieza entre los 17 a 20 años y este es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad. La adolescencia tardía ve la vida en una forma más socio céntrico, característica de adultez. El adolescente tardío puede ser altruista, y los conflictos con la familia y la sociedad pueden centrarse en conceptos morales más que en consideraciones egocéntricas”.

“En esta etapa ya se manifiesta la independencia total con grados de responsabilidad personal y empieza a hacer parte

de la comunidad a la cual pertenece. Aquí juega papel la Interdependencia”.

“Es entonces que el adolescente empieza a adquirir la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento. Se vuelven introspectivos y ensimismados. Ponen todo en tela de juicio, rechazan los viejos límites. Pero, esto es favorable ya que excluye actitudes tradicionales y se convierten en pensadores creativos”.

“Un adolescente está en capacidad de analizar un problema y darle solución, así como de analizar una variable y determinar cómo ella influye en la solución y tiene facilidad de combinar las variables y distinguirlas de un modo hipotético-deductivo”.

Etapas de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año. La OMS define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.⁶ Sin

embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto”.

LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Hernández, M. (2013) expone “La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que su cuerpo tiene, les empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que pertenecen. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar”

Así mismo afirma que dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengan: tanto cómo son vistos y tratados por los demás y cómo se perciben a sí mismos.

Menciona además que cuando eran niños, estos eran mayormente influenciados por figuras de autoridad, tales como padres, y maestros entre otros. Si es que en esta etapa el niño recibió más reproches que aplausos, sin duda el niño debe haber desarrollado una autoestima baja. Es por eso que los adolescentes hoy día, le toman demasiada importancia a lo que dicen las personas a su alrededor, a pesar que en muchas ocasiones no lo demuestran.

Así mismo cabe “menciona que la adolescencia es un período de cambios. Donde los adolescentes pueden sentirse felices por ellos o puedes también sentirse muy extraños y disconformes.

Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas”.

“Lo más normal es que les tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de su cuerpo y más aún que estas nuevas características de su cuerpo le gusten y le hagan sentirte satisfechos consigo mismos”.

“Cabe recalcar además que estos cambios propios del adolescente puede generar mayormente tensión en ellos, pudiendo generar en muchas ocasiones depresión. Si el adolescente deja que los complejos propios de su edad disminuyan su valía entonces ira desarrollando una baja autoestima”.

Por otra parte Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) “refieren que la autoestima rasgo (o nivel típico de autoestima) depende principalmente de las contingencias de autovalía que experimenta el individuo y de su tendencia a construir circunstancias que satisfagan dichas contingencias”.

Así mismo afirma que la autoestima estado (o experiencia momentánea de autoestima) va a fluctuar en torno a dicho nivel típico de autoestima en respuesta a los éxitos y fracasos que experimenta el individuo en las circunstancias vitales relevantes, es decir, en aquellas que son contingentes a su autoestima.

Una vez alcanzado cierto típico de autoestima, éste va a producir también efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. En concreto, una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano

Alegan además que los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso

COMO FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Alvares, I. & Moreno, A (2001) “expresan que lo primero que necesitamos es empeñarnos en lograrlo, ya que no es algo que cambie por sí sola, solamente con el paso del tiempo. Requerimos de un compromiso personal para trabajar en ella y querer alcanzar un mejor estado de equilibrio”.

Para lograr esto, tenemos que caminar por un camino difícil, que requerirá por un lado de un intenso trabajo de reflexión personal, de analizar de quienes somos y como ha sido nuestra vida y por el otro utilizar al máximo nuestras cualidades.

Crocker, J. y Wolfe, C. (2001) “indican que el individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando así una baja autoestima. Esto puede contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyendo las socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias”.

Los adolescentes se juzgan a su mismos en relación con los demás y tienen distintas ideas de su propia valía, que puede diferir según los campos. Puede que comparen su yo ideal, con su yo real, y de ese modo experimenten una baja autoestima cuando descubren una discrepancia significativa entre ambos.

Nicolson, D. & Ayers, H. (2001) “afirman que los adolescentes pueden experimentar una sensación fluctuante del yo, en el transcurso del tiempo y en diferente contextos, posiblemente tenga la idea de un yo verdadero, y un yo falso que se revelan en diferentes situaciones”.

La apariencia física y la aprobación de los compañeros influyen mucho en la autoestima en estas edades. A su vez los padres pueden influir negativamente con su forma de ejercer la paternidad o la maternidad, la baja autoestima puede ser resultante del rechazo paterno o materno

Alegan además que los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso

En cuanto a las relaciones interpersonales, los adolescentes con un alta autoestima, se evidencian menos susceptibles ante los demás, y tienen a mostrar mejores relaciones con sus allegados.

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) “afirman que si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres”.

Se encuentra que estas diferencias de género se producen en autoestima y no en autoconcepto, y en particular en adolescentes de 16-17 años. Examinadas las diferencias en autoestima longitudinalmente, más mujeres adolescentes que varones muestran pérdidas de autoestima incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes. Cuando se ha comparado la autoestima global con la autoestima para áreas específicas, las diferencias de género tienden a ser superiores en ciertas áreas.

En concreto, la autoestima de los varones adolescentes depende más de logros personales que ellos pueden comparar con los obtenidos por sus iguales y las mujeres de estas edades se evalúan a sí mismas más en función de la aprobación de los otros significativos

La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma

Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta

Por ende se concluye que la autoestima del adolescente es influenciada por su forma en que él se mira a sí mismo, la forma en que los demás lo ven, y

III. HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundario de la institución educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.

HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es bajo.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es bajo.

- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es medio.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, entendiéndose por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente ninguna variable, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Pertenece además a la categoría transeccional la cual se utiliza cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. Campbell D, Stanley J. (2002).

4.2. Población y muestra

Población

La población estará conformada por todos 70 estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas- Piura- 2018.

Muestra

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de aproximadamente 64 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Micaela Bastidas- Piura- 2018.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el grado de 4to de secundaria sección A y B en el año 2018. 70 alumnos en total.
- Alumnos con asistencia regular a la institución educación.

Criterios de exclusión

- Alumnos que registraron inasistencia el día de la aplicación del instrumento. Quedando 64 alumnos como muestra final

4.3. Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual (DC)

Valores Interpersonales: Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de

manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, que son:

S - Soporte: ser tratado con comprensión.

C- Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.

R - Reconocimiento: ser respetado y admirado.

I - Independencia: tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.

B - Benevolencia: hacer cosas para los demás.

L - Liderazgo: estar encargado de otras personas.

Definición Operacional (DO)

VARIABLE	ESCALAS	INDICADORES	REACTIVOS
VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración.	2-12-14-27-29-33-36-40-47-52-58-64-69-75-87
	CONFORMIDAD	Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas de convivencia.	5-9-13-20-25-32-35-48-53-57-63-66-80-85-89
	RECONOCIMIENTO	Ser respetado y admirado, ser considerado importante.	6-10-19-22-30-38-45-49-70-77-79-82-88
	INDEPENDENCIA	Seguir un camino propio, tomar decisiones por sí mismo, actuar sólo a favor del propio.	1-4-11-16-24-34-39-43-50-55-61-68-74-78-83-90
	BENEVOLENCIA	Hacer las cosas para los demás, ayudas a los más necesitados, filantropía, altruismo.	3-8-18-23-28-42-44-51-54-60-62-71-73-81-86
	LIDERAZGO	Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.	7-15-17-21-26-31-37-41-46-56-59-65-67-72-76-84

Diagnóstico:

Nivel Bajo: 4 - 31

Nivel Medio: 32 - 63

Nivel Alto: 64 – 99

Baremo N°02

PUNTUACIÓN DIRECTA	PERCENTILE S						PUNTUACIÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98	99	29
28		99		93	97	98	28
27		98		90	96	97	27
26		97		87	94	96	26
25				83	93		25
24	99	95		80	90	94	24
23	98	91		75	87	93	23
22	96	86		71	83	90	22
21	94	82		66	78	87	21
20	90	77		60	71	83	20
19	85	71		53	63	78	19
18	79	65	99	47	55	71	18
17		58	97	40	47	63	17
16	73	52		32	40	55	16
15	67	45	95	26	33	47	15
14	61	38	91	20	27	40	14
13	55	32	87	15	22	33	13
12	49	27	81	11	18	27	12
11	41	23	74	8	15	22	11
10	34	20	67	6	12	18	10
9	25	16	59	3	9	15	9
8	18	13	49	2	6	12	8
7	12	10	38	1	3	9	7
6	8	7	27		2	6	6
5	5	5	17		1	3	5
4	3	3	9			2	4
3	2	2	5			1	3
2	1	1	2				2
1			1				1
0							0
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D. T	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D. T
N.	100	100	100	100	100	100	N.

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SOPORTE											
CONFORMIDAD											
RECONOCIMIENTO											
INDEPENDENCIA											
BENEVOLENCIA											
LIDERAZGO											
	0-3	4-10	11-23	23-39	40-49	60-76	77-88	89-95	96-100		

4.4. Técnica e instrumentos

Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. García M. (1993)

Instrumento

FICHA TÉCNICA

Nombre: “cuestionario de valores interpersonales2 (SIV=S

Autor: Leonard V. Gordon

Procedencia: Science Research Associates-Chicago, Illinois

Reducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Colectiva o individual

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, ó 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.

Ámbito de Aplicación: 14 ó 15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionalismo, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos: muestran trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

Validez y confiabilidad: Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.6. Matriz de la investigación

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Piura, 2018?	Valores	<ul style="list-style-type: none"> -Soporte -Conformidad social - Reconocimiento - Independencia -Benevolencia -Liderazgo 	OBJETIVO GENERAL Describir el nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2018.	HIPOTESIS El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundario de la institución educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.	TIPO Cuantitativo NIVEL Descriptivo	Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario de Valores Interpersonales Leonard V. Gordon.
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	DISEÑO	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018. • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor conformidad social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018. • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018. • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018. • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018. • Identificar el nivel de los valores interpersonales en el factor liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura, 2018 	El nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto. El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto. El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto. El nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es bajo. El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas– Piura, 2018, es bajo. El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es medio.	No experimental de corte transversal. POBLACIÓN Todos los estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Piura, 2018. MUESTRA Los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas– Piura, 2018.	

4.7.Principios éticos

Es necesario comprender que antes de empezar una investigación tendremos que tener en cuenta principios éticos que regirán la misma.

Los principios éticos son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Immanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.

Los llamados principios éticos pueden ser vistos como los criterios de decisión fundamentales que los miembros de una comunidad profesional consideran en sus deliberaciones sobre lo que sí o no se debe hacer en cada una de las situaciones que enfrenta en su quehacer profesional.

Por último y no menos importante el consentimiento informado es fundamental para toda investigación pues es mediante este, donde las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consentirán el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

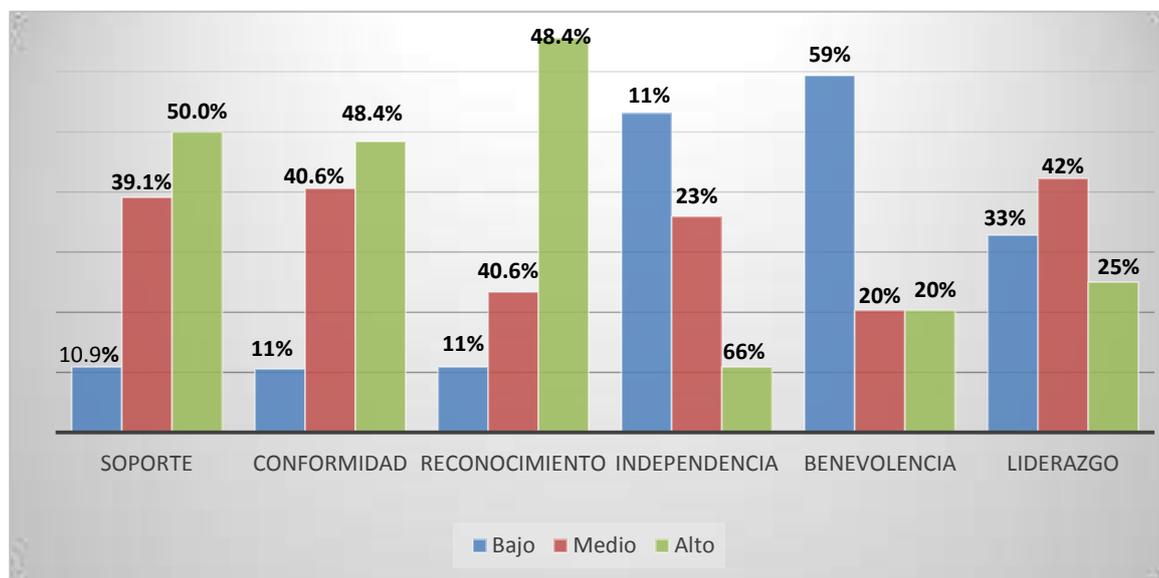
Tabla I

“Valores Interpersonales en la Escala Soporte De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

VARIABLES	ESCALAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	NIVELES
VALORES INTERPERSONALES	Soporte	07	10.9%	Bajo
		25	39.1%	Medio
		32	50.0%	Alto
	Conformidad	07	10.6%	Bajo
		26	40.6%	Medio
		31	48.4%	Alto
	Reconocimiento	07	10.9%	Bajo
		15	23.4%	Medio
		42	65.6%	Alto
	Independencia	34	53.1%	Bajo
		23	35.9%	Medio
		07	10.9%	Alto
	Benevolencia	38	59.4%	Bajo
		13	20.3%	Medio
		13	20.3%	Alto
	Liderazgo	21	32.8%	Bajo
		27	42.2%	Medio
		16	25%	Alto

Figura 01

“Valores Interpersonales en la Escala Soporte De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Tabla I y figura 01 se encontró que el 10.9% de los evaluados en la escala soporte se encuentran en un nivel Bajo; el 39% en un nivel medio y el 50.0% en un nivel alto. En la escala conformidad el 11% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo; el 40.6% se ubican en un nivel Medio y el 48.4% en un nivel Alto. En la escala Reconocimiento el 11% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 40.6% en un nivel Medio y el 48.4% en un nivel Alto. En la Escala Independencia el 11% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 23% se encuentran en un nivel Medio y el 66% en un nivel Bajo. En la escala Benevolencia el 59% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 20% se encuentran en un nivel Medio y el 20% se encuentran en un nivel Alto. Y por último en la escala Liderazgo el 33% de los evaluados se encuentran en un nivel Bajo, el 42% se encuentran en un nivel Medio y el 25% se encuentran en un nivel alto.

Tabla II

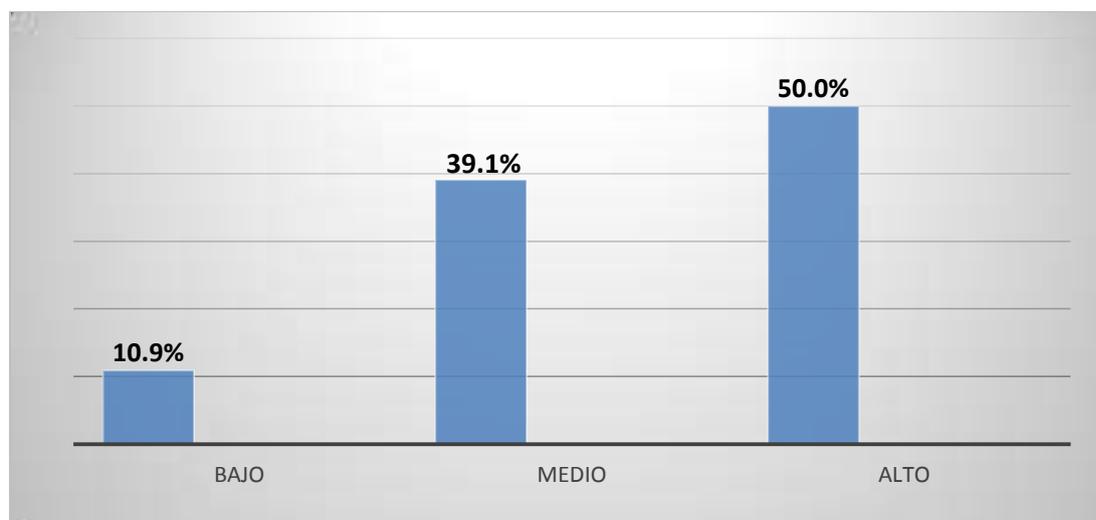
“Valores Interpersonales en la Escala Soporte De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	07	10.9%
Medio	25	39.1%
Alto	32	50.0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 02

“Valores Interpersonales en la Escala Soporte De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla II y figura 02 se encontró que el 10.9% de los evaluados en la escala soporte se encuentra en un nivel Bajo, el 39.1% de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel Medio y el 50.0% se ubica en un nivel Alto.

Tabla III

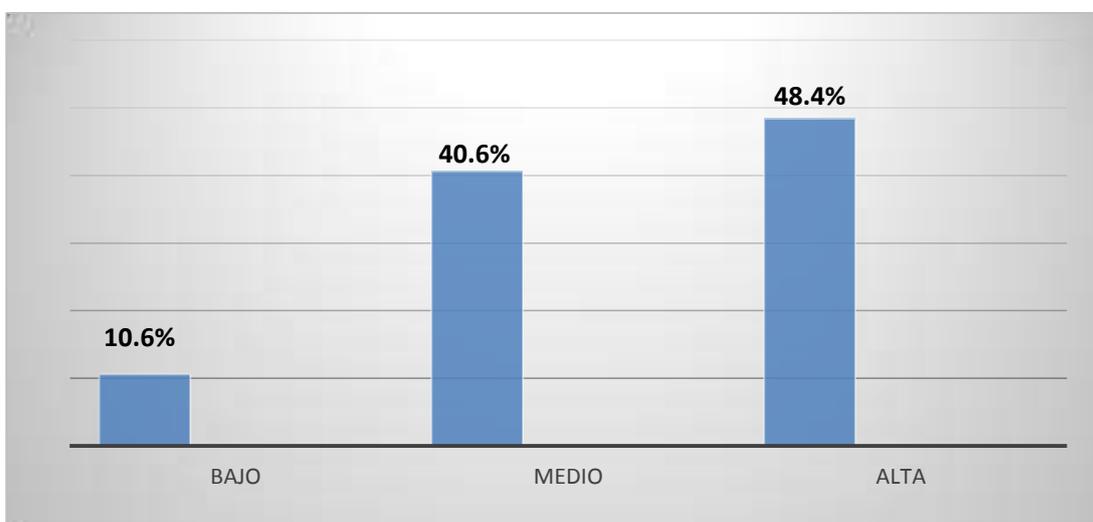
“Valores Interpersonales en la Escala Conformidad De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	07	10.6%
Medio	26	40.6%
Alto	31	48.4%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 03

“Valores Interpersonales en la Escala Conformidad De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla III y figura 03 se encontró que el 10.6% de los estudiantes evaluados en la escala conformidad se encuentra en un nivel Bajo, el 40.6% en un nivel Medio y el 48.4% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla IV

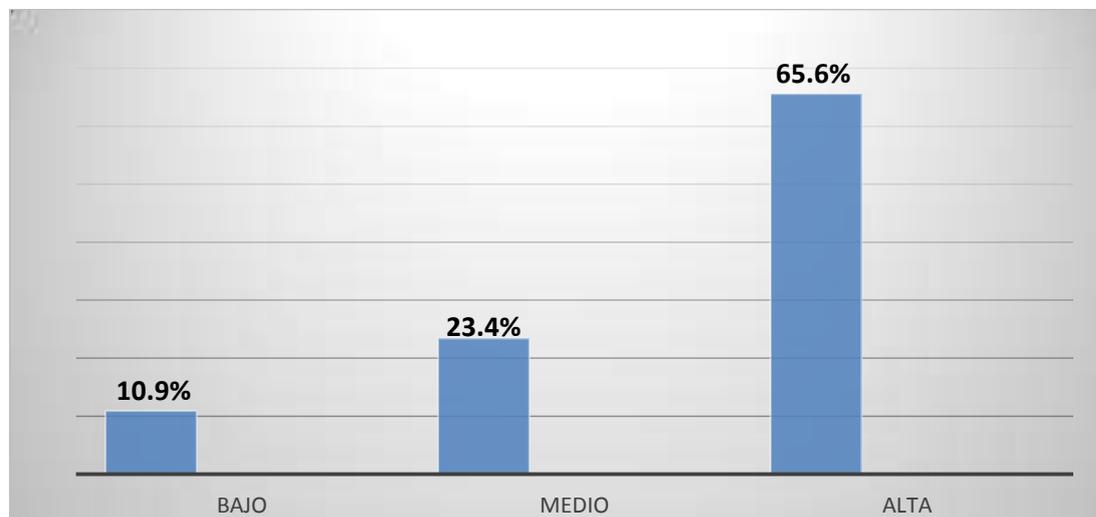
“Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	7	10.9%
Medio	15	23.4%
Alto	42	65.6%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 04

“Valores Interpersonales en la Escala Reconocimiento De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla IV y figura 04 se encontró que el 10.9% de los estudiantes evaluados en la escala reconocimiento se encuentran en un nivel Bajo, el 23.4% se encuentra en un nivel Medio y el 65.6% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla V

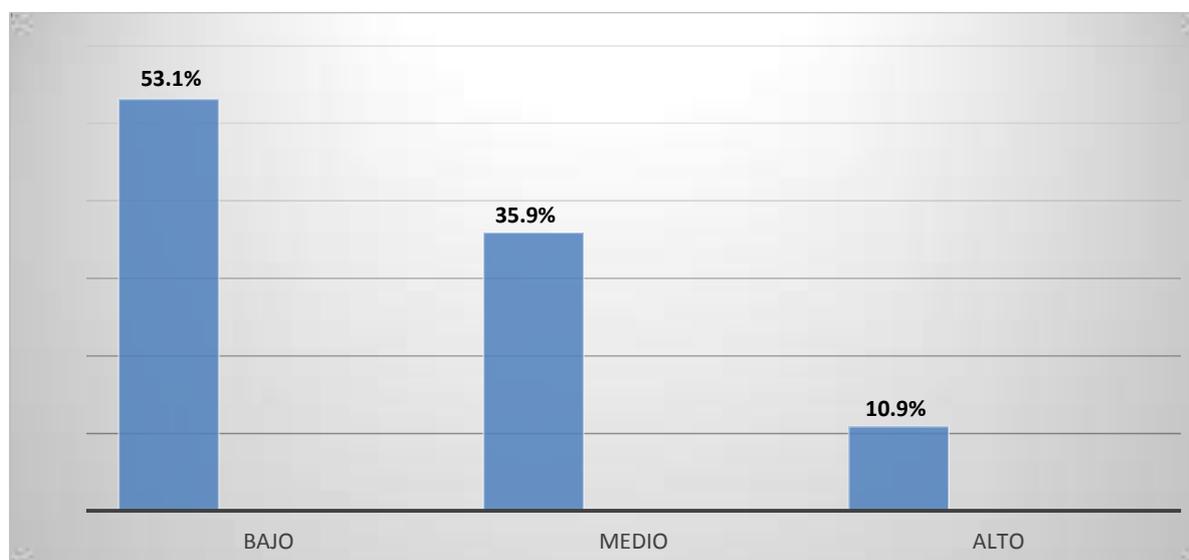
“Valores Interpersonales en la Escala Independencia De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	34	53.1%
Medio	23	35.9%
Alto	07	10.9%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 05

“Valores Interpersonales en la Escala Independencia De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla V y figura 05 se encontró que el 53.1% de los estudiantes evaluados en la escala independencia se encuentra en un nivel Bajo, el 35.9% en un nivel medio y el 10.9% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VI

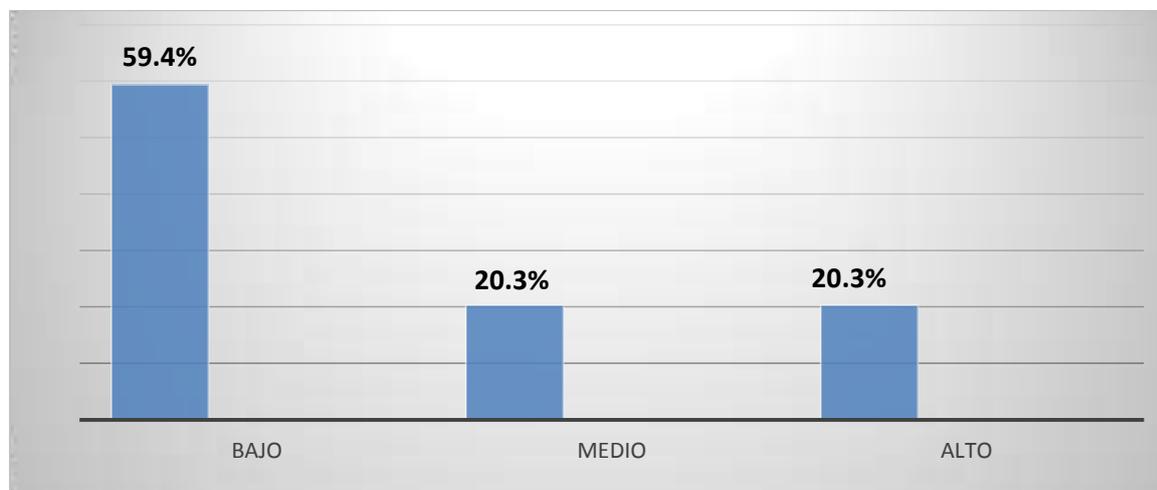
“Valores Interpersonales de la Escala Benevolencia De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	38	59.4%
Medio	13	20.3%
Alto	13	20.3%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 06

“Valores Interpersonales de la Escala Benevolencia De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla VI y figura 06 se encontró que el 59.4% de los estudiantes evaluados en la escala benevolencia se encuentra en un nivel Bajo ,el 20.3%se encuentra en un nivel Medio y el 20.3% se encuentra en un nivel Alto.

Tabla VII

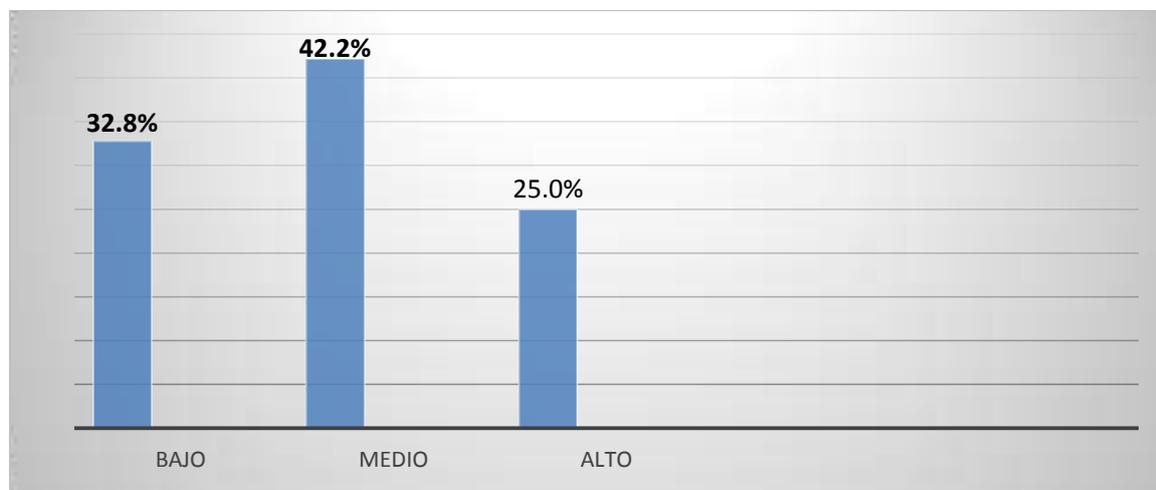
“Valores Interpersonales de la Escala Liderazgo De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	21	32.8%
Medio	27	42.2%
Alto	16	25.0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Figura 07

“Valores Interpersonales de la Escala Liderazgo De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundario De La Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018”



Fuente: Cuestionario “SIV” de Valores Interpersonales – Leonard V. Gordon (1973)

Descripción: Tabla VII y figura 07 se encontró que el 32.8% de los estudiantes evaluados en la sub escala liderazgo se encuentra en un nivel Bajo ,el 42.2% se encuentra en un nivel Medio y el 25.0% se encuentra en un nivel Alto.

5.2. Análisis y discusión de resultados

La Institución Educativa Micaela Bastida ubicada en la Ciudad de Piura está constituida por ciertas características que lo enmarcan en un entorno social problemático, presentándose situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución, evidenciándose en el bajo rendimiento escolar que presentan, mucho de estos problemas se presentan porque el mayor porcentaje de estudiantes proceden de familias disfuncionales y monoparentales en donde no existe la suficiente comunicación padres e hijos y esto de alguna manera influye en la formación de sus personalidades de modo que es poco probable que exista el intercambio de valores interpersonales adecuado, por otro lado los factores sociales a los que están expuestos influyen mucho en su percepción de la moral.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas se procederá a realizar el pertinente análisis de resultados y la significativa que contribuyen a sustentar los objetivos e hipótesis planteados al inicio de la investigación.

La investigación se llevó a cabo con jóvenes estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas ubicado en la Ciudad de Piura, con edades de entre 13 a 15 años de edad, en el periodo del 2018.

Encontrándose que en los indicadores de valores interpersonales se evidencia que Soporte (50%), Conformidad (48.4%), Reconocimiento (65.6%), Independencia (53.1%), Benevolencia (59.4%), Liderazgo (42.2%). Demostrando que los valores interpersonales de los evaluados corresponden en un nivel alto, excepto por las escalas de Independencia y Benevolencia que se

encuentran en un nivel bajos resultados que contrastan con las hipótesis planteadas con anterioridad.

Los niveles altos según Leonard V. Gordon evidencias necesidad de contar con la consideración y aprobación de los demás (Soporte), aceptación de las normas comunes de convivencia y actitud hacia lo que se considera socialmente correcto (Conformidad), necesidad de ser admirado y estimado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así (Reconocimiento), tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a obrar sólo de acuerdo al propio criterio (independencia), actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los demás; generosidad social (benevolencia); gusto y deseo por el poder y el mando y por toda situación que implique tener que tomar decisiones son autoridad sobre otras personas (liderazgo).

Sin embargo la escala de Independencia denota un nivel bajo lo que significa que presentan poca tendencia a obrar pensando sólo en las propias necesidades o intereses y, por lo tanto, tendencia hacia una adecuada socialización; y la escala de Benevolencia también manifiesta niveles bajos significando si no rechazo, parece hacer cierta indiferencia hacia las necesidades de los demás.

(*Leonard V. Gordon*), y por último la escala liderazgo (45%) ubicándose en un nivel medio.

En la tabla II se muestra un 50% en la escala Soporte, ubicándose en un nivel alto. Estos resultados contradicen con la hipótesis plateada con anterioridad.

Soporte social implica proveer o intercambiar emociones, informaciones, conductas instrumentales, acciones o recursos en respuesta a la percepción que otro necesite tal ayuda (Cohen et al., 2000).

En la tabla III se muestra un 48.4% en la escala Conformidad, ubicándose en un nivel alto. Estos contradicen la hipótesis planteada con anterioridad en la investigación.

Identificación, que supone que una persona adopte y asimile ciertas características de otro modelo exterior. Modelo que puede ser un único individuo o bien un grupo.

En la tabla IV se muestra un 66% en la escala de Reconocimiento, ubicándose en un nivel alto. Estos resultados contradicen la hipótesis planteada en un inicio de la investigación.

Reconocimiento social. El interés que se tiene a ser reconocido y admirado socialmente. (Diana, 2016) .

En la tabla V se muestra un 53% en la escala de Independencia, ubicándose en un nivel bajo. Estos resultados contradice la hipótesis planteada.

(Nicuesa, 2015) Esta actitud de independencia es una actitud ante la vida, una habilidad muy valiosa por parte de quienes quieren tener un mayor control sobre su vida personal. Las personas independientes también disfrutan mucho de las relaciones familiares, sus amigos y su relación de pareja. Sin embargo, son personas que necesitan también tener mucho espacio para sí mismas. La independencia también es un aprendizaje que se potencia con la madurez y el proceso de autoconocimiento

En la tabla VI se muestra 59% en la escala Benevolencia, ubicándose en un nivel bajo. Estos resultados contradicen la hipótesis planteada.

Se la considera una cualidad justamente por ello de la comprensión y la tolerancia que implica. Porque sin dudas la comprensión es una capacidad positiva mediante la cual, quien la posee, es capaz de comprender las cosas o los actos de las personas que le suceden alrededor, incluso muchas veces hasta los más incomprensibles.

En la tabla VII se muestra un 42% en la escala Liderazgo, ubicándose en un nivel medio. Estos resultados afirman la hipótesis planteada en un inicio de la investigación.

Es decir, el liderazgo permite ver más allá de lo superficial, es disponer de una visión más allá de lo visible y es justamente esa característica lo que permite ejercer el liderazgo en cualquier ámbito.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Se acepta

El nivel de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundario de la institución educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es bajo.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es bajo.

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es medio.

Se rechaza

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” - Piura, 2018, es alto.

CONCLUSIONES

En base a los resultados de la aplicación del cuestionario de valores interpersonales a los estudiantes de cuarto grado de secundaria concluyo que:

- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Soporte se encuentra en un nivel alto, así como también en la escala Conformidad se encuentran en un nivel alto, la escala Reconocimiento se encuentra también en un nivel alto, sin embargo la escala de Independencia se encuentra en un nivel bajo, por otro lado la escala de Benevolencia se encuentra en un nivel bajo y finalmente la escala Liderazgo se encuentra en un nivel medio.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Soporte se encuentra en un nivel alto.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Conformidad se encuentra en un nivel alto
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas-Piura 2018 en la escala Reconocimiento se encuentra en un nivel alto.

- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Independencia se encuentra en un nivel bajo.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Benevolencia se encuentra en un nivel bajo.
- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Piura 2018 en la escala Liderazgo se encuentra en un nivel medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a la I.E los resultados de dicha investigación, para que sean tomados en cuenta en los planes de trabajo futuros, y a si trabajen de una forma directa con la población de alumnos. Así mismo, Ahondar en la investigación de valores interpersonales ya que hay mayor Posibilidad de que puedan existir diferencias entre las edades y género.
- Se recomienda a los directivos de Institución Educativa, realizar programas y talleres donde se enfoquen temas como los valores, para incrementar no solo el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, sino que también los padres sean conscientes de la necesidad de llevar una vida saludable en familia.
- Se recomienda a la institución la incorporación de un departamento de psicología que atienda de manera individual los requerimientos de los alumnos.
- Por otro lado se recomienda a los directivos de la institución educativa fomentar en sus alumnos la cualidad de amor al prójimo, en el cual ellos sientan el deseo de ayudar a los más necesitados, no solo realizando obras, sino más en el sentido del instinto afectivo.
- Trabajar en un mejor plan de tutoría donde los protagonistas sean los adolescentes y que sus vivencias personales sean un modo de aprendizaje y progreso en el cual en el cual logren desarrollar sus tensiones competitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2010). “Estudio comparativo de los Valores Interpersonales en alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la Escuela de Psicología De La Universidad Señor De Sipán En La Ciudad De Chiclayo”. Chiclayo - Perú.
- Calero. Y (2015) *“la relación entre el Clima Social Familiar y los valores interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013.*
- Crocker J y Wolfe C (2001) Contingencias de la autoestima. Barcelona: Pomares.
- Díaz y Jáuregui. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.
<http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Emiro, J, Martínez, G, Soto, J. Martínez, F y Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Revista Diversitas, Perspectivas en Psicología - Vol. 5, N.º 1, pp. 125-139.
- Gordon, L. (1960). Manual for Survey of Interpersonal Values, Science Research Associates, Incorporated, Chicago: TEA Ediciones.
- Gordon, L. V. (1977) Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA Ediciones.

- Gordon, L. (1979). Cuestionario de valores interpersonales. Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México.
- Kohlberg, L. (1966). 25. *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Biblioteca de Psicología.
- Kornblit A (2003). Los estudios transculturales sobre valores. En F Morales, D Páez,
- Kornblit y D Asun (Eds.), *Psicología Social* (pp. 111-116). Buenos Aires: Prentice Hall.
- Kurtinez, W., Azmitia, M. y Gewirtz, J. (1992). *The role of values in psychology and human development*. Maryland: Wiley-Interscience.
- López M. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. Universidad de Fernando Pessoa. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bilbao, España.
- Mantilla A., Méndez L. y Torres M. (2013). *Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga*.
- Matalinares. Sotelo. Sotelo. Arenas. Díaz. Dioses. Yaringaño. Muratta y Pareja (2010). *Juicio Moral y Valores Interpersonales en estudiantes desecundariade lascidades Lima*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologica/v12_n2/pdf/a08v12n2.pdf. Universidad Pontificia Bolivariana.

- Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología. Bucaramanga, Colombia.
- Montero, M. (2005). Educación en valores teoría y práctica. Lima: MAGISTEREDIMAG.
- Morales O. (2012), con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”.
- Nicolson, D. & Ayers, H. (2001) Problemas en la adolescencia. Narcea ediciones.
- Parolari, F. (2005) Psicología de la adolescencia. Despertar para la vida. Colombia: San Pablo.
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Medellín: Revista Diversitas, 5(2), 125-139.
- Sánchez, R, Matalinares, M (2014) Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur UNTECS – Lima – Perú
- Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Buenos Aires, Nova.
- Spranger, E. (1960). *Psicología de la edad juvenil*. Madrid: Nuevas ideas

Tueros, R, Matalinares, M, Raymundo, O (2013), “los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria”. Revista IIPSI – Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – Perú.

ANEXOS

TEST DE VALORES INTERPERSONALES. SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

.....

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.

.....

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

.....

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.

.....

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.

14. Que haya gente interesada en mi bienestar.

15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

.....

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.

17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.

18. Trabajar en beneficio de otras personas.

.....

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.

20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.

21. Tener una gran influencia.

.....

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.

23. Hacer cosas para los demás.

24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

.....

25. Seguir una norma estricta de conducta.

26. Estar en una posición o cargo donde tenga

27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

.....

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.

29. Que la gente me haga favores.

30. Ser conocido por personas más importantes.

.....

31. Ser el único que manda y dirija.

32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.

33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

.....

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.

35. Cumplir con mi deber.

36. Que la gente me trate con comprensión.

.....

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.

38. Que la gente admire lo que yo hago.

39. Ser independiente en mi trabajo.

.....

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.

41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.

42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

.....

43. Poder gobernar mi propia vida.

44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.

45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

.....

46. Ser una persona influyente.

47. Ser tratado con amabilidad.

48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

.....

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.

50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.

51. Trabajar por el bien común.

.....

52. Contar con el afecto de otras personas.

53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.

54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

.....

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.

56. Ser considerado como líder o jefe.

57. Hacer lo que socialmente es correcto.

.....

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.

59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.

60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

.....

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.

62. Ayudar a los pobres y necesitados.

63. Mostrar respeto por mis superiores.

.....

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.

65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.

66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

.....

67. Ser el responsable de un grupo de personas.

68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.

69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

.....

70. Ser mirado con respeto por los demás.

71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.

72. Dirigir a otros en su trabajo.

.....

73. Ser generoso con los demás.

74. Ser mi propio amo.

75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

.....

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.

77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.

78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

.....

79. Que haya personas interesadas en mí.

80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.

81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

.....

82. Ser popular entre la gente.

83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.

84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

.....

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.

86. Dedicarme a ayudar a los demás.

87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

.....

88. Que haya gente que me admire.

89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.

90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:.....

Lugar de Nac.Estado Civil Grado de Instrucc.

	+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								C =
								R =
								L =



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Piura, 31 de octubre del 2018

Nº EXP	600
FECHA	HORA
31 OCT 2018	

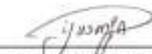
OFICIO N° 061-2018-Coord.Ps.-Filia Piura/ULADECH - CATOLICA

Señor:
José Manuel Incio Castillo
Director I.E MICAELA BASTIDAS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

Así mismo, por medio de la presente me dirijo a su digno despacho para solicitar su autorización para aplicar una encuesta a los alumnos del cuarto del nivel secundario para elaborar mi tesis, referente a la relación entre Autoestima y Valores Interpersonales en los alumnos de cuarto grado de secundario de la I.E Micaela Bastidas. Agradeciendo de antemano su gentil atención a la presente.

Atentamente


Pueñas Raymundo Yasmin

