



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA
MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.
N° 1563 “CRISTO REY AMIGO DE LOS NIÑOS” DEL
DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

**VILCHEZ FLORES, MERCEDES ROXANA
ORCID: 0000-0002-7623-2786**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ
2020**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vílchez Flores, Mercedes Roxana

ORCID: 0000-0002-7623-2786

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Postgrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

Dedicatoria

A Dios por permitirme la vida, salud, el ánimo de superación, por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis padres por darme la vida y educarme con principios y valores.

A mis hijos Diego y Carlos, por su cariño, amor, su constante apoyo y por ser el motor que me impulsan a lograr mis metas.

Agradecimientos

A mi asesora Graciela Pérez Moran, por su invaluable apoyo al guiarme con las pautas necesarias, ya que sin ellas no hubiese sido posible la culminación con éxito del presente informe.

A mis docentes de la universidad por la buena formación que forjaron en mí, valores, cultura y conocimientos.

Finalmente agradezco a las autoridades y estudiantes de la institución educativa donde se recogió la información, por darme las facilidades para poder ejecutar el estudio.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo, explicativo y cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados aleatoriamente de 3 años de edad tanto del grupo control y del grupo experimental y como instrumento se utilizó el test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años. Para el análisis de resultados se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso de tablas de frecuencia y gráficos de barras. Además, se aplicaron métodos de estadística inferencial (prueba de t de student) para la evaluación de diferencias en los puntajes de psicomotricidad pre y post-test en los grupos experimental y control, así como para la evaluación de diferencias significativas entre los promedios de psicomotricidad post test entre los grupos experimental y control. Los promedios de puntaje de psicomotricidad fueron mayores en la evaluación post-test en comparación con la evaluación pre-test tanto para los grupos experimental y control. Asimismo, se identificó que el promedio de psicomotricidad post test en el grupo experimental fue significativamente mayor que el promedio de psicomotricidad post test en el grupo control. En conclusión, los talleres pedagógicos de psicomotricidad son estrategias que contribuyen significativamente en la mejora del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 3 años.

Palabras clave: Desarrollo psicomotriz, psicomotricidad, talleres pedagógicos.

Abstract

The objective of this study was to determine if the application of pedagogical workshops improves psychomotor development in initial education students of two educational institutions in the district of Nuevo Chimbote - 2019. The research was quantitative, explanatory and quasi-experimental, the sample was made up of 20 randomly selected 3-years-old children from both the control group and the experimental group. The instrument was a self-developed test which was used to assess psychomotor skills in 3-years-old children. For the analysis of results, descriptive statistics were used using frequency tables and bar graphs. In addition, inferential statistics methods (student's t test) were applied to evaluate differences in pre and post-test psychomotor scores in the experimental and control groups, as well as for the evaluation of significant differences between the psychomotor averages post test between the experimental and control groups. The averages of psychomotor scores were higher in the post-test evaluation compared to the pre-test evaluation for both the experimental and control groups. Likewise, it was identified that the post-test psychomotor average in the experimental group was significantly higher than the post-test psychomotor average in the control group. In conclusion, the pedagogical psychomotor workshops are strategies that significantly contributes with the improvement of psychomotor development in 3-year-old students.

Keywords: Pedagogical workshops, psychomotor, psychomotor development.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1. Taller psicopedagógico	13
2.2.1.1. Orígenes de la palabra taller	13
2.2.1.2. Definición de taller	13
2.2.1.3. Definición de taller pedagógico	14
2.2.1.4. Características del taller pedagógico	14
2.2.1.5. Elementos de un taller pedagógico	15
2.2.1.6. Estructura de un taller pedagógico	16
2.2.2. Desarrollo Psicomotor	17

2.2.2.1. Definición de desarrollo psicomotor.....	17
2.2.2.2. Definición de Psicomotricidad.....	18
2.2.2.3. Enfoques o teorías que explican el desarrollo psicomotor.....	18
2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo psicomotor.....	22
2.2.2.5. Elementos del balance psicomotor.....	24
2.2.2.6. Características del desarrollo psicomotor en el preescolar.....	25
2.2.2.7. Consecuencias de la disminución del desarrollo psicomotor.....	28
2.2.2.8. Importancia del desarrollo psicomotor en los niños preescolares.....	28
2.2.2.9. Intervención Psicomotora.....	29
2.2.2.10. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad.....	29
2.2.2.11. Talleres de psicomotricidad.....	30
2.2.2.12. Elementos que conforman una sesión de intervención psicomotora.....	30
2.3 Hipótesis.....	31
2.4 Variables.....	32
III. METODOLOGÍA.....	33
3.1 El tipo y el nivel de la investigación.....	33
3.2 Diseño de la investigación.....	33
3.3 Población y muestra.....	34
3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos.....	37
3.6 Plan de análisis.....	38
3.7 Matriz de consistencia.....	39
3.8 Principios éticos.....	41

IV. RESULTADOS	42
4.1 Resultados.....	42
4.2 Análisis de resultados.....	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población.....	34
Tabla N° 02: Muestra.....	35
Tabla N° 03: Definición y operacionalización de las variables.....	36
Tabla N° 04: Matriz de consistencia.....	39
Tabla 05: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el post test entre los grupos experimental y control.....	42
Tabla 06: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test (Grupo control).....	43
Tabla 07: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test (Grupo experimental)	44
Tabla 08: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Pre test)	45
Tabla 09: Participación en la aplicación de los talleres pedagógicos (Grupo experimental)	46
Tabla 10: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Post test)	48

INDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 01: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Pre test)	45
Gráfico N° 02: Participación en la aplicación de los talleres pedagógicos (Grupo experimental)	46
Gráfico N° 03: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Pos test)	48

I. INTRODUCCIÓN

El informe de investigación denominado Aplicación de talleres pedagógicos para la mejora del desarrollo psicomotriz en estudiantes de 3 años de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, departamento de Ancash, tuvo como propósito mejorar el desarrollo de la competencia de psicomotricidad, a través de diversas estrategias aplicadas por las docentes, a 20 estudiantes de la institución educativa Cristo Rey Amigo de los niños en edades de tres, años. Para ello se buscó fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes de 3 años aplicando en forma eficiente las actividades psicomotrices mediante los talleres pedagógicos de psicomotricidad emitidos por el ministerio de educación.

A partir del problema encontrado: Dificultades en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la institución educativa 1563 Cristo rey amigo de los niños, cuya causa se encontró en que los estudiantes no desarrollaban actividades psicomotrices y si lo hacían era en forma mínima e ineficiente, trayendo como consecuencia un estudiante con dificultades en el desarrollo de su motricidad. Ante el análisis de las causas y consecuencias del problema, se planteó mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, a través de los talleres pedagógicos en los estudiantes de una Institución educativa.

Se tiene como referentes conceptuales los estudios de Alfaro y Badilla (2015) y Bolívar (2016) quienes refieren que el taller pedagógico es una de las mejores estrategias para construir conocimientos contribuyendo al proceso formativo que mejoren el desempeño del estudiante.

En los últimos años, a través de diferentes programas sociales e instituciones públicas y privadas, se están promoviendo diversas acciones para el desarrollo psicomotor de los niños (Rosales y Sulca, 2015).

La psicomotricidad está considerada como parte importante dentro del marco de la educación infantil, porque se ha demostrado principalmente en la primera infancia que el desarrollo motor, afectivo e intelectual dependen unas de otras. (Pacheco, 2015).

Por lo que, va a permitir el crecimiento global de la persona, tanto en su aspecto motriz, como en lo afectivo, social, intelectual; tal es así que, la estimulación temprana favorece e influye en el desarrollo de la persona desde su nacimiento, a través de estímulos internos, externos, físicos o afectivos (Ponte, 2016).

Los niños cuando están en una edad preescolar, utilizan su cuerpo para explorar el entorno que les rodea, de manera que requieren sentir, tocar, saltar, correr, andar, por tanto, las experiencias como las emociones y el cuerpo están interrelacionados en el crecimiento integral del niño, por todo ello el Ministerio de educación considera importante fomentar ambientes de exploración libre y de juego haciendo uso de sus capacidades motores y corporales (MINEDU, 2016).

Además, a través de sus expresiones corporales como saltar, correr, jugar o manipular objetos, se logra que el niño se adecúe en su medio obteniendo así habilidades indispensables para que se desenvuelva adecuadamente en su vida continuada y en su institución educativa (Ardila, Cáceres y Martínez, 2014).

Cabe resaltar que la educación psicomotriz se enfoca en los primeros niveles de estudios, debido a que es una estrategia pedagógica que beneficia el crecimiento cognitivo de los niños, además se trabaja de manera dinámica y activa trabajando conceptos espaciales, de tiempo, ubicación, corporales entre otros, que sean necesarias e importantes para la coordinación visomotora, equilibrio y relación con otros niños;

la cual va a tener efectos positivos a corto plazo en su escritura, lectura y matemáticas, indispensables para su desempeño académico (Vásquez, 2010).

En la Institución Educativa N° 1563 Cristo rey amigo de los niños, según las actas de evaluación, los estudiantes tienen debilidad en el desarrollo de la competencia de psicomotricidad reflejada en las diversas actividades que realizan demostrando torpezas al danzar, marchar, correr, etc.

Posiblemente, se debe a que los estudiantes no se encuentren suficientemente motivados para realizar la práctica de las actividades psicomotrices ya que los estudiantes realizan muy esporádicamente actividades psicomotrices y que no se ha aplicado adecuadamente las estrategias metodológicas que conlleven a potenciar las capacidades psicomotrices de los estudiantes.

En cuanto a las causas de esta dificultad, según el Ministerio de Educación (2016) se debe a que los estudiantes están poco motivados para desarrollar las actividades psicomotrices y si las desarrollan lo hacen de forma inadecuada esto es originado por el desinterés de las docentes para mejorar su práctica pedagógica haciendo uso de nuevas estrategias y de los módulos de psicomotricidad emitidos por el ministerio de educación.

Es por ello que se consideró de suma importancia implementar este estudio para conocer el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de inicial a partir de la aplicación de talleres pedagógicos, proporcionando los materiales o herramientas necesarias para despertar su creatividad e interés, permitiendo el aprendizaje significativo en los niños.

Por lo expuesto anteriormente se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿De qué manera la aplicación de talleres pedagógicos mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019?

Para dar respuesta a la interrogante, se propuso como objetivo general, determinar si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019 y como objetivos específicos, identificar a través del pre test el nivel del desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019, aplicar los talleres pedagógicos a los estudiantes del grupo experimental de educación inicial de la institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote – 2019, identificar a través del post test el nivel del desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

En este sentido, el presente trabajo de investigación se justifica teniendo en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo psicomotor en la edad preescolar, siendo un proceso que va adquiriendo el niño conforme va creciendo, desde su nacimiento, abarcando áreas como la afectiva, cognitiva, corporal y social.

Permitiendo así, contribuir en su proceso de aprendizaje para la escritura y lectura, así como fomentar su autonomía, una imagen positiva de sí mismo, seguridad, iniciativa y confianza en sí mismos.

Por lo que, es fundamental que las instituciones educativas desarrollen actividades con la finalidad de lograr dicha capacidad psicomotriz, contribuyendo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se justifica desde el punto de vista teórico, debido a que aporta con información seleccionada en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial, siendo útil para otros futuros investigadores.

Desde un punto de vista práctico, la presente investigación refuerza y fortalece la formación profesional del investigador como también de docentes y otros profesionales que pudieron compartir y utilizar de manera responsable las actividades planteadas y ejecutadas en este estudio. Así mismo, contribuye a mejorar la calidad educativa en la localidad, logrando un mejor desempeño en cuanto a las tareas o actividades de aprendizaje de los niños de educación inicial.

Desde un punto de vista metodológico, teniendo en cuenta la metodología, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, para que puedan ser empleados en otras investigaciones futuras.

En relación a la metodología, el tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel de investigación fue explicativo y el diseño de investigación fue cuasi experimental. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños de 3 años de edad y la muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados aleatoriamente. El instrumento utilizado fue el test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años.

Después del procesamiento y análisis de la información como resultados se encontró que, en el nivel de desarrollo psicomotor en el pre test, de los 20 estudiantes del grupo control el 40% presentan el nivel inicio de psicomotricidad, el 35% el nivel proceso y el 25% el nivel de logro en la psicomotricidad y en el grupo experimental se

presentan los mismos resultados. Por otro lado, se encontró que en el nivel de desarrollo psicomotor en el post test, de los 20 estudiantes del grupo control, el 40% presentan nivel inicio en psicomotricidad, el 35% el nivel de logro y el 25% el nivel proceso, y en el grupo experimental el 70% presentan el nivel logro en psicomotricidad, el 30% están en el nivel proceso y ninguno tienen el nivel inicio. También se encontró que - en las diferencias significativas del desarrollo psicomotriz, en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo control se demuestra que el promedio en el post test es superior al promedio en el pre test de las puntuaciones de psicomotricidad en estudiantes del grupo control rechazando la hipótesis nula, y en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo experimental se demuestra que el promedio de los puntajes de psicomotricidad en el post test es mayor significativamente a los puntajes del pre test en estudiantes del grupo experimental rechazando la hipótesis nula.

Finalmente se concluye que los talleres pedagógicos de psicomotricidad son estrategias que contribuyen significativamente en la mejora del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 3 años por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

En Colombia, Duque y Montoya (2013) realizaron una investigación titulada “Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad”, la cual tiene como propósito reforzar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel inicial del Colegio Educativo “Soleira”, ubicado en el Municipio de La Estrella, a través del uso de las estrategias gráfico-plásticas. Esta investigación de enfoque cualitativo, estuvo conformada por una población de ocho estudiantes, 5 niñas y 3 niños. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Diario de campo, donde a partir de los resultados obtenidos, llegaron a la conclusión del efecto positivo en cuanto al uso de estrategias gráfico plásticas ya que permitió coordinación de movimiento, la libre expresión, y otras formas de comunicar sus percepciones, emociones, sentimientos, involucrando la seguridad de sí mismo, y su independencia.

En Venezuela, Dorantes (2016) hizo un estudio titulado “Estrategias de Aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I del estado de Carabobo”, la cual tuvo como objetivo analizar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de dicha institución. La investigación bajo el paradigma cualitativo de tipo descriptivo, utilizó como técnicas y herramientas la observación, entrevista, fotografía, guion de entrevista, registro diario; y como estrategias de aprendizaje actividades de grafo motricidad, rasgado, recorte, pintura. Los resultados denotan resultados satisfactorios ya que se logró el fortalecimiento de la psicomotricidad fina en el grupo de niños.

Arriaga (2017) realizó un estudio en Ecuador sobre “Estrategias Metodológica para el desarrollo psicomotor de los niños de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo”; con el propósito de reforzar el desarrollo motriz, sensorial, intelectual y auditivo en los niños de dicho centro infantil, a través de la danza como disciplina artística, ya que constituye, movimiento, cuerpo, espacio, música y comunicación. La técnica utilizada para construir dicha propuesta fue la Ficha de evaluación; con los resultados, se pudo concluir que la utilización de la danza como estrategia metodológica ayuda a mejorar y fortalecer el área motora, sensorial, cognitivo y auditivo en los niños y niñas de dicho centro infantil.

A nivel nacional:

Mateo y Soto (2015) realizó una investigación titulada “La actividad lúdica desarrolla la psicomotricidad del niño de 5 años de La I.E.E. Nuestra Señora De Asunción, Distrito de Huayllay, Provincia de Pasco”; con la finalidad de determinar la eficacia de las Actividades Lúdica para el Desarrollo Psicomotor de los niños de 5 Años de la I.E.E. “Nuestra Señora De Asunción”. Se aplicó un estudio de diseño cuasi experimental, cuya población estuvo conformada por niños de 3 a 5 años de edad, utilizándose como instrumento el Pre Test y Post Tes relacionada con la actividad lúdica y psicomotricidad, donde los resultados dan a conocer la eficacia de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los niños, concluyendo que el juego como actividad permite que tenga conciencia de su propio cuerpo y del espacio.

Chipana y Quispe (2015) realizó un estudio titulado “La práctica pedagógica en el desarrollo de la psicomotricidad en la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 54714 de Suytu Occo-Andahuaylas”, con el propósito de desarrollar habilidades

motrices expresivas y creativas para que puedan dominar el equilibrio, la lateralidad, sus movimientos corporales, a través de juegos psicomotrices utilizando materiales educativos. Dicha investigación fue ejecutada bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptiva propositiva, utilizándose como instrumentos el diario de campo y la lista de cotejo. Los resultados permitieron concluir que la aplicación de estrategias y métodos y la utilización de materiales educativos lograron mejorar la expresividad motriz de los niños de 3 a 5 años de dicha institución educativa.

En Lima, Durand (2017) realizó un estudio con la finalidad de determinar la efectividad del programa de psicomotricidad para contribuir en el desarrollo integral de los niños de inicial 3 años de la Institución Educativa “Santísima Virgen Del Rosario” ubicado en Comas. La investigación fue aplicada de diseño experimental de tipo cuasi experimental; con una muestra no probabilística conformada por 32 niños de la institución; utilizándose como instrumento de medición la lista de cotejo; donde los resultados indicaron que antes de aplicarse el programa, tanto el grupo de control como experimental presentan rangos similares (U-Mann-Whitney=104,000 y $p=0.323$); pero, luego de aplicarse el programa se obtuvo resultados diferentes entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=78,00 y $p=0.037$). Además, se concluyó que el programa de psicomotricidad influye en el desarrollo integral en los niños de tres años de la Institución Educativa Santísima Virgen del Rosario.

En Cajamarca, Castañeda (2018) realizó una investigación con la finalidad de conocer la eficacia de la propuesta “Juego Libre” para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la IE. N° 374 Piobamba. En esta investigación de diseño pre-

experimental de un solo grupo con pre y post test; conforma una muestra de 13 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial; utilizándose como instrumento el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant aplicándose antes y después de aplicar el programa; donde los resultados arrojaron que el 82,4% logra mejorar el desarrollo psicomotor después de la aplicación de las actividades; llegando a la conclusión que la propuesta del programa “juego libre” influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de dicha institución.

En Lima, Arzola (2018) realizó un estudio titulado “Efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 2051 del Distrito de Carabaylo”, con el propósito de determinar el efecto de juegos motores para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los preescolares de dicha institución educativa. La investigación de tipo aplicada y de diseño experimental; donde la población y muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial; donde se utilizó como instrumento una lista de cotejo de elaboración propia; los resultados muestran que después de la aplicación de los juegos motores, el 90% de los niños se ubican en el nivel de Logro y el 10% en el nivel de proceso; llegando a la conclusión que los juegos motores influyen positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial de dicha institución educativa.

A nivel local:

Ponte (2016), realizó un estudio titulado “Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de

los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazareth del Asentamiento Humano San Felipe, Nuevo Chimbote”, con el objetivo de precisar la eficacia de la ejecución de talleres de psicomotricidad para el desarrollo motor fino de los niños de nivel inicial de dicha institución educativa. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel experimental, cuya muestra estuvo conformada por un total de 12 niños de cuatro años de edad, utilizándose como técnica e instrumento de recolección de datos la observación a través de la lista de cotejo, cuyos resultados obtenidos en el post test previamente habiendo ejecutado diez talleres de psicomotricidad, permite concluir que la aplicación de talleres mejora significativamente el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazaret.

Celis (2015), realizó un estudio titulado “Aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque cooperativo utilizando material concreto para la mejora del desarrollo motor grueso y fino de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.P. ULADECH católica de Chimbote” con el objetivo de comprobar si la aplicación de talleres de psicomotricidad cooperativos utilizando material concreto mejora el desarrollo motor fino y grueso en los niños y niñas del nivel inicial. Se realizó una investigación pre experimental aplicada a un grupo de 15 niños de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados obtenidos concluyeron que la aplicación de talleres de psicomotricidad utilizando material concreto basado en el enfoque del aprendizaje colaborativo mejora significativamente el desarrollo motor grueso y fino de los estudiantes.

Sánchez (2017) realizó el estudio “Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años” para determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años. Este estudio se realizó en la I.E.P. Belén del distrito de Chimbote y cuyo grupo muestra estuvo conformado por 16 niños de 4 años a quienes se le aplicó la técnica de la observación a través del instrumento lista de cotejo. Los resultados obtenidos determinaron que la aplicación de talleres de psicomotricidad mejoró significativamente el desarrollo motor grueso de los niños del grupo muestra.

Atoche (2016) realizó el estudio “El taller de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial” cuya finalidad era determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejoraba el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Fue aplicada a 15 niños de 5 años de la I.E. N° 1648 Carlota Ernestina del distrito de Chimbote, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y tipo explicativo con diseño pre experimental, se hizo uso de la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo y cuyo análisis fue realizado mediante una estadística descriptiva e inferencial. Los resultados determinaron que la aplicación de talleres de psicomotricidad mejoró significativamente el desarrollo motor grueso de los niños a quienes se les aplicó el estudio.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Taller psicopedagógico

2.2.1.1.Orígenes de la palabra taller

De acuerdo a Gonzales, citado en Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) “taller” proviene de la palabra francés “atelier” significando oficina, estudio; también, era considerado una escuela de ciencias en donde participan los aprendices, por lo que se puede decir que dicha palabra aparece en la época de la Edad Media (Betancourt, Guevara y Fuentes, 2011).

2.2.1.2. Definición de taller

Kisnerman (2000) lo define como “unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta a fin de transformarla, donde los participantes trabajan teniendo en cuenta tanto la teoría como la práctica” (p. 23).

También, Reyes (2000, citado en Díaz y Gilimas, 2014) lo describe como una realidad compleja, juiciosa e integradora, donde se une tanto la parte teoría como la parte práctica, contando con un equipo de trabajo formado por estudiantes, docentes u otros profesionales.

Otro autor, como Ander- Egg (2005) refiere que el taller se adapta a las necesidades específicas de un contexto educativo y como estrategia metodológica propicia el aprendizaje colectivo, donde la participación activa de los alumnos es importante, además, de que el docente tenga el rol de facilitador para promover y dinamizar el trabajo.

De acuerdo a los estudios realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2010), consideran que un taller es un ambiente donde se trabaja en grupo y donde se aprende haciendo, realizando diversas actividades, con el objetivo de que el estudiante desarrolle habilidades, actitudes y aptitudes.

2.2.1.3. Definición de taller pedagógico

Para Gutiérrez (2009) en el ámbito pedagógico, los talleres son considerados metodologías didácticas y activas debido a que es una forma de educar e instruirse, mediante la ejecución de diferentes actividades en conjunto para el desarrollo de competencias y habilidades.

Durán, citado en Carvajal (2013) considera que los talleres pedagógicos son utilizados en el contexto de la educación inicial, debido a que se requiere de una participación activa de los niños para el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Además, se considera una oportunidad ideal para promover la adquisición y actualización de conocimientos en el ámbito educativo (Alfaro y Badilla, 2015).

2.2.1.4. Características del taller pedagógico

Alfaro y Badilla (2015) plantean que un taller pedagógico tiene las siguientes características:

- Debe ser planeado previamente.
- Se lleva a cabo en jornadas de trabajo.
- Se requiere de un programa para especificar qué actividades se llevará a cabo y cuál es el tiempo que se requiere.
- Se debe contar con el material de apoyo facilitando el proceso de formación.
- Se necesita de una base teórica y práctica.
- No debe haber más de veinticinco participantes por grupo.
- Debe haber un facilitador o responsable del taller que se encargue de coordinar en cuanto a solicitud de permisos, hora, día y lugar, materiales, planificación de la actividad, entre otros.

- Debe ser una actividad dinámica y participativa.

2.2.1.5.Elementos de un taller pedagógico

Sosa (2002) plantea que para diseñar un taller pedagógico se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

A. Planeación: teniendo en cuenta los temas, los participantes, el lugar, el tiempo y los recursos o materiales a utilizar.

B. Organización: teniendo en cuanto a la distribución de los participantes, del tiempo y recursos.

C. Dirección: estableciéndose coordinador encargado del proceso.

D. Coordinación: donde el coordinador coordina que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo y que los recursos sean bien utilizados.

E. Control y Evaluación: para controlar que se desarrolle el taller según lo planeado, además, la evaluación se realiza para comprobar si se lograron los objetivos y puede ser aplicada desde la autoevaluación.

Así mismo, Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) consideran que para la elaboración de un taller en una institución se debe de considerar algunos aspectos como; el grupo de personas al que se le aplicará, el lugar de aplicación, materiales disponibles con los que cuenta el lugar, es necesario conocer la edad de los participantes, se debe conocer el proyecto curricular de dicha institución educativa.

2.2.1.6.Estructura de un taller pedagógico

Según Sosa (2002) para la ejecución de un taller pedagógico se debe de tener en cuenta las siguientes etapas:

- A. Presentación, en cuanto a los objetivos que se busca cumplir.
- B. Clima psicológico, contando con un ambiente adecuado, para el trabajo de dinámicas de integración y sensibilización.
- C. Distribución de grupos, necesario para que los participantes tengan la oportunidad de relacionarse con los demás.
- D. Desarrollo temático, haciendo que los participantes expresen sus dudas, opiniones, ideas y sentimientos.
- E. Síntesis, haciendo un repaso actividades realizadas y de la temática, para conocer sus opiniones y percepciones de los participantes.
- F. Evaluación, en cuanto al aprendizaje que adquirieron los participantes para conocer los resultados del taller.

Así mismo, Alfaro y Badilla (2015) refieren que, para llevar a cabo un taller pedagógico, se debe de seguir las siguientes etapas:

- A. Saludo y bienvenida, a cargo del coordinador del taller.
- B. Motivación, es el momento más significativo realizados de distintas maneras en relación al tema a desarrollar.
- C. Desarrollo del tema, se puede dar mediante una exposición de veinte minutos aproximadamente, utilizando material de apoyo.
- D. Recapitulación y cierre, realizando una lluvia de ideas que le permita al coordinador obtener conclusiones para dar por terminada dicha actividad.
- E. Evaluación: utilizándose un instrumento de evaluación para conocer lo positivo y negativo del taller, de los alcances y los cambios que se pueden hacer.

2.2.2. Desarrollo psicomotor

2.2.2.1. Definición de desarrollo psicomotor

Jaimes (2006) describe al desarrollo psicomotor como un proceso progresivo y continuo en la cual el niño va a adquirir habilidades permitiéndole interactuar en su entorno.

Para Haeussler y Marchant (2009) lo define “como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13).

Según la definición de Cobos (2006) es conocido como la madurez física y psíquica, relacionado con lo biológico, como con aspectos que pueden ser aprendidos y estimulados.

García y Martínez (2016) refieren que es un proceso constante que va de la concepción a la madurez, presentándose de manera similar en los niños con un ritmo variable.

Así mismo, Ponte (2016) considera que este desarrollo depende de la carga genética, de su nivel de maduración y del aprendizaje dado en su el momento idóneo.

Por lo tanto, en el proceso de desarrollo Psicomotor intervienen tanto el proceso de maduración como el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente:

a. Maduración:

Rigal, citado en Ponte (2016) lo describe como un proceso genéticamente determinado, por el cual un órgano logra la maduración permitiendo que funcione correctamente.

b. Aprendizaje:

Zapata-Ros (2015) considera que el aprendizaje implica un cambio conductual, cuyo cambio es duradero y ocurre través de la práctica como por ejemplo a través de la observación.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) lo define como un cambio permanente del comportamiento de la persona, a consecuencia de la interacción con el entorno en el que vive, teniendo desde nuestro nacimiento hasta nuestra madures la capacidad para razonar, analizar y valorar nuestras propias vivencias.

2.2.2.2. Definición de Psicomotricidad

Muniáin (1997) lo define como una asignatura terapéutica y educativa, que actúa por medio del movimiento y del cuerpo, mediante estrategias actividades activas con la finalidad de cooperar con el desarrollo integral del ser humano.

Para Hernández (2008) considera que es procedimiento para actuar sobre el desarrollo psicomotriz y así favorecer en el desarrollo integral, dirigida a personas de todas las edades, en especial en los primeros años de vida.

Además, la psicomotricidad tiene que ver con cada acción ejecutada por el sujeto y es la interacción entre la psique y los movimientos, buscando un desarrollo global abarcando aspectos afectivos, cognitivos y motor, haciendo que el sujeto se consciente de su cuerpo a través del movimiento (Santiago y Rodríguez, 2013).

2.2.2.3. Enfoques o teorías que explican el desarrollo psicomotor

a. Teoría Genética de Jean Piaget

De acuerdo a Castañeda, (2018), para construir la inteligencia es importante el movimiento, por lo que, el área motora es importante debido a que dicha inteligencia se construye a partir de la actividad motora de los niños.

Así mismo, Piaget indica en el texto citado por Machuca (2017) explica el desarrollo psicomotor, planteando estadios o periodos que abarcan desde el nacimiento hasta la edad adulta, las cuales son:

- a. Periodo sensorio motriz: abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, adquiriendo conocimientos a través de experiencias sensoriales y manipulando objetos, además tiene que ver con las relaciones topológicas y organización del esquema corporal.

Este periodo pasa por 6 estadios: 1º Estadio: actividad refleja (0-1 mes); 2º Estadio: reacciones circulares primarias (1-4 mes), teniendo el control de la cabeza y los semivolteos; 3º estadio: reacciones circulares secundarias (4-8 meses), donde el niño se sienta y gira completamente, es capaz de coger objetos que tiene alrededor, junta sus manos y se la lleva a la boca; 4º Estadio: coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses), donde el niño va a iniciar la marcha y si le escondes un objeto tiene conciencia de ello y lo busca; 5º Estadio: reacciones circulares terciarias (12-18 meses), obtiene la marcha, carrera torpe, atenderá y se quedará con lo que más le interesa, descubre las diferentes posiciones de los brazos, adquiere el conocimiento del rostro en su totalidad; 6º Estadio: invenciones de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses), donde aparece la imitación generalizada inmediata, por la que el niño busca el equivalente de las partes de su cuerpo sobre otra persona.

- b. Periodo pre operacional: abarca desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente, a nivel motor, este periodo se divide en dos estadios:
- 1° Estadio: La aparición de la función simbólica, haciendo posible el juego simbólico, el lenguaje y la representación gráfica, así mismo, el juego simbólico, permite al niño representar mediante gestos de diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo, permite introducir al pensamiento relaciones espacio-temporales más amplias.
- 2° Estadio: Organizaciones representativas, donde aparece en el lenguaje, razonamiento, juicios y explicaciones del niño, nociones de derecha e izquierda, las referencias en su orientación espacial serán las de su cuerpo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda.
- c. Periodo de las operaciones concretas: abarca desde los 7 años hasta los 11 años aproximadamente, en cuanto a la relación espacial tiene importancia en la adquisición del espacio proyectivo porque supone el logro de la noción de eje que referirá a su cuerpo; y a partir de esta noción se estructuran los movimientos, direcciones, desplazamientos, orientaciones; además, el niño ya es capaz de hacer actividades deportivas
- d. Periodo de las operaciones formales: abarca desde 11 años en adelante e implica la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y lógico.

b. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

A partir del enfoque de Vygotsky se establece que el desarrollo psicomotor es un proceso donde los niños van interiorizando las experiencias vividas en permanente interacción con el adulto, en cuanto a lo corporal y verbal, a través del cual recibe el

nombre de histórico-social; tal es así que el niño, sujeto a leyes biológicas, sociales, culturales y a una constante interacción va generando su condición de vida. (Castañeda, 2018).

Además, este modelo teórico otorga importancia e interés a la observación e interpretación, teniendo en cuenta su experiencia previa, las estrategias de aprendizaje, el ambiente adecuado para el aprendizaje, la Zona de Desarrollo Próximo.

c. Modelo del Desarrollo Motor según Jean Le Boulch

Para Le Boulch citado en Gonzales y León (2015) el desarrollo motor comprende dos periodos; el primer periodo está constituido por etapas, las cuales son: a. Cuerpo impulsivo: abarca desde el nacimiento hasta los 3 meses, cuya conducta motora se relacionada con el sueño y alimentación; b. Cuerpo vivido, abarca de los 3 meses a 3 años, teniendo la necesidad de tocar todo lo que le rodea, objetos cosas, etc.; c. Cuerpo percibido, abarca de los 3 años hasta los 7 años, donde el niño ya ha adquirido habilidades perceptivas-motoras, en cuanto a tiempo, espacio, coordinación y equilibrio; y d. Cuerpo representado, abarca desde los 8 a 12 años, la cual logra tener noción de su esquema corporal, además de obtener el pensamiento analítico. En cuanto al segundo periodo, aquí se desarrollan y fomentan todas las capacidades requeridas para la especialización motora.

d. Modelo del Desarrollo Motor según Papalia, Wendkos y Duskin (2009)

Según Papalia et al. (2009), en la segunda infancia que comprende edades entre 3 a 6 años, se logra habilidades motoras gruesas que involucran músculos grandes y se logra

habilidades motoras finas que involucra pequeños músculos; así mismo, el niño prefiere emplear la mano derecha o izquierda.

Además, Papalia et al. (2009) consideran que “el desarrollo en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación motora, sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor; esto los posibilita a que corran, salten y suban más lejos, rápido y mejor” (p. 282).

Las habilidades motoras gruesas que pueden adquirir los niños de 3 años son: saltar una distancia de 38 a 61 centímetros, subir una escalera alternando pies, brincar de manera irregular; a los 4 años puede: tener más control para detenerse, marchar y girar, saltar una distancia de 61 a 84 centímetro, descender por una larga escalera con apoyo, saltar en un pie; a los 5 años de edad puede: girar, detenerse y caminar de manera eficaz en los juegos, saltar corriendo, descender una escalera sin ayuda, saltar con un pie una distancia larga. Las habilidades motoras finas comprenden acciones de manipulación que comprometen a la coordinación ojo-mano como el dibujar y abotonarse (Papalia et al., 2009).

En consecuencia, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas es la base para la realización de ciertos deportes, la danza y otros ejercicios que se inician en; y el desarrollo de habilidades motoras finas como atarse los pasadores, cortar con tijeras, va a permitir que los niños sean autónomos en cuanto a su cuidado personal (Papalia et al., 2009).

2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo psicomotor

Los autores como Loli y Silva (2007), Haeussler y Marchant (2009) coinciden en cuanto a que, el desarrollo psicomotor está compuesto por las siguientes dimensiones básicas:

- A. Motricidad: definida como la acción sobre los músculos que motiva sus contracciones, estando relacionada al movimiento, control del cuerpo o partes del cuerpo.
- B. Coordinación: en cuanto al movimiento dado por el trabajo y la interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura, también, se refiere a la coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción viso motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración, entre otros.
- C. Lenguaje, función psicológica que cumple un rol significativo en el desarrollo psíquico del ser humano, permitiendo comunicar información, significados, intenciones, pensamientos, expresión de emociones.

Según el Ministerio de Salud (2016) para evaluar el desarrollo Psicomotor del niño se debe de considerar tres dimensiones, las cuales son:

- A. Coordinación: incluye coordinación de movimientos finos y respuesta grafo-motora.
- B. Lenguaje: se refiere al lenguaje expresivo y comprensivo, a la capacidad de comprender, de manejar conceptos básicos y la capacidad para verbalizar y describir.
- C. Motricidad: tiene que ver con los movimientos, control del cuerpo en acciones breves o largas.

2.2.2.5.Elementos del balance psicomotor

Según Cobos (2006) los elementos más estudiados son:

- Esquema corporal: refiriéndose al conocimiento que tiene cada uno de su propio cuerpo.
- Lateralidad: refiriéndose al predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, debido a la predominancia de un hemisferio sobre otro (derecha - izquierda).
- Tono muscular, refiriéndose al grado de contracción que tiene los músculos en cada momento, a los controles voluntarios e involuntarios.
- Independencia motriz: refiriéndose a la capacidad para controlar por separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea; por ejemplo, un niño tendrá independencia en sus dedos si cuando corta con unas tijeras no saca la lengua o contrae algún músculo de la cara.
- Coordinación, se refiere a la capacidad de controlar conjuntamente los segmentos del cuerpo.
- Equilibrio: para facilitar el control postural como la ejecución de los movimientos.
- Estructuración espacial: se refiere a las nociones de conservación, apreciación de las distancias, reversibilidad, superficies, volúmenes, etc.; además, se va configurando posiciones arriba, abajo, delante, detrás, derecha e izquierda.
- Estructuración temporal: está relacionada con acciones de tiempo, como la hora de comer, de dormir, de ir al colegio, mañana, ayer, después, entre otros.

Así mismo, otro autor como Romero (2009) considera los siguientes aspectos para el desarrollo psicomotor:

- La tonicidad, hace referencia con un estado de tensión activa y permanente.
- El equilibrio, relacionado con la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo.
- Las actividades posturales y motoras, las cuales anteceden a las actividades mentales, luego actúan en conjunto, hasta que posteriormente la actividad motora se somete a la actividad mental.
- La lateralidad: definido como la preferencia por un lado de su propio cuerpo, derecha o izquierda.
- La respiración y la relajación: las cuales están encargada de ajustar la función de vigilancia y el tono cortical.

2.2.2.6. Características del desarrollo psicomotor en el preescolar

Ramos (2013) plantea que los niños preescolares que conforma edades entre los 2 a 5 años, están en la capacidad de realizar las siguientes acciones psicomotoras, tales como:

- a. Edad 2 – 3 años:
 - Motricidad gruesa: realiza acciones como corre, se mantiene en un pie, patear la pelota, empieza a trepar, baila.
 - Motricidad fina: puede construir torres de 8 cubos, coge el lápiz con la mano, tira la pelota con la mano, pasa páginas de una en una, hace trazos sencillos.
 - Lenguaje: frases de 2 palabras a los dos años, frases de 3 a más palabras a los 3 años, vocabulario de 20 a 200 palabras, entiende órdenes.

- Social, Afectivo, cognitivo, sexual: puede completar rompecabezas de 2 piezas, comprende conceptos (grande, pequeño, mucho, poco), utiliza la cuchara, imita, se viste y desviste con ayuda, inicia con el control de esfínteres diurnos, identificación de género.

b. Edad 3 – 4 años:

- Motricidad gruesa: puede subir escaleras alternando pies, puede saltar en un pie, salta de 40 - 60 cm. de longitud, monta en triciclo, baila siguiendo ritmo.
- Motricidad gruesa: puede construir torres de 10 cubos, moldeado de plastilina, comienza a usar tijeras, coge el lápiz de forma adecuada, punza líneas onduladas, rectas o en zigzag, colorea respetando márgenes, hace dibujos sencillos, se abrocha y desabrocha botones.
- Lenguaje: utiliza frases más largas, uso correcto de verbos, canta espontáneamente, pregunta por el significado de palabras, participa en la conversación.
- Social, Afectivo, cognitivo, sexual: completa rompecabezas de 3 a 4 piezas, conoce y expresa nombres de colores, juega con otros niños, comparte sus juguetes, utiliza el tenedor, se viste y desviste con ayuda, va solo al baño, juegos sexuales infantiles.

c. Edad 4 – 5 años:

- Motricidad gruesa: puede correr en cualquier dirección, se para, gira, baja escaleras alternando pies, salta de 60 – 80 cm. de longitud, corre en un pie, monta en bicicleta.

- Motricidad gruesa: recorta una línea con tijeras, dibujos más elaborados, copia trazos, letras, bota una pelota, lanza con puntería.
- Lenguaje: expresiones verbales fluidas, utiliza pronombres y adverbios, expresa sus emociones, recuerda canciones, dice su nombre completo y edad.
- Social, Afectivo, cognitivo, sexual: comprende conceptos más complejos, inicia control de esfínter nocturno, le gustan las adivinanzas, amigo imaginario, se viste y desviste sin ayuda, juega respetando normas y reglas.

Otros autores como Cruz y Maganto (2002) describe en una tabla describe las características madurativas en motricidad gruesa y fina propias de los niños en edad preescolar, como:

a. Edad: 2 y 3 años

- Motricidad gruesa: puede saltar hacia delante, se mantiene en un solo pie, salta un escalón, camina en puntillas.
- Motricidad Fina: coge el lápiz, traza líneas a imitación, arma torre 8 cubos, ayuda a recoger objetos.

b. Edad: 4 a 6 años

- Motricidad gruesa: salto con pies juntos, salta hacia atrás, lanza la pelota por encima de sus manos, intento de manejar bicicleta, camina en talones, salta sobre cuerda.
- Motricidad Fina: copia círculos, cuadrados y otras figuras, recorta utilizando tijeras, ayuda a vestirse y desvestirse, copias líneas y trazos.

2.2.2.7. Consecuencias de la disminución del desarrollo psicomotor

Para Durivaje, citado en Ponte (2016) esta disminución se manifiesta por movimientos torpes, falta de equilibrio, rigidez, control tónico, o debido a problemas o dificultades relacionados con la atención y concentración, comportamiento impulsivo, desobediencia y agresividad.

Así mismo, los tipos de trastornos psicomotores más frecuentes son: debilidad motriz, inhibición motriz, inestabilidad motriz, retrasos de maduración, desarmonías, trastornos de la lateralidad, sincenesias, asomatoglosia, paratonia, trastornos del esquema corporal, zurdería contrariada.

2.2.2.8. Importancia del desarrollo psicomotor en los niños preescolares

Para Marc (2008, citado en Ponte, 2016) es importante porque cumple un papel relevante para el aprendizaje de la lectura y escritura, para mantener la coordinación visomotora, la orientación espacial y la atención.

Para Medina (2017) la psicomotricidad en los primeros años de vida es importante por los siguientes beneficios; permite tener conocimiento del propio cuerpo, dominio del equilibrio, control motor y de la respiración, orientación espacial, adaptación al medio que le rodea, ser creativos, desarrollo del ritmo, ayuda a la mejora de la memoria, noción de tamaño e intensidad, discriminación de formas, colores y tamaños, organización de tiempo y espacio.

Así mismo, Ayala (2017) reitera que es significativo para el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que permite: la evolución del cuerpo calloso, la coordinación mano-ojo, el proceso de lateralización en concepto de derecha e izquierda, estimula la orientación temporal, el desarrollo de la destreza visual.

2.2.2.9. Intervención Psicomotora

Según Bottini (2000) la intervención psicomotriz es una actividad donde se abarca contenido teórico para la práctica de la psicomotricidad, interviniendo con estrategias que maneja el profesional especializado para que la persona valla adquiriendo conocimientos y conductas adaptables y aceptables.

Por otro lado, Tejedor (2002) describe que es relevante la intervención psicomotora debido a que ayuda a que los niños se formen de manera integral y equilibrada teniendo en cuenta el área emocional, corporal y cognitiva.

2.2.2.10. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad

Gomedio (2009, citado en Ponte, 2016) plantean las siguientes estrategias metodológicas:

- a. El dibujo: teniendo en cuenta que los niños de 2 a 3 años empiezan a realizar garabatos; entre los 3 a 4 años dibujos infantiles; entre los 5 a 8 años los dibujos de personas van acompañado de detalles en la ropa, cuerpo y rostro.
- b. El juego, siendo un medio donde el niño va descubriendo lo que le rodea, y conociéndose así mismo, siendo una herramienta importante como estrategia metodológica.
- c. Ejercicios para la cara: parpadear, soplar, hacer muecas, sacar la lengua y moverla en diferentes direcciones, vibrar los labios, mirar en diferentes direcciones, cerrar y abrir los ojos.
- d. Ejercicios con las manos y los dedos: pellizcar, agitar, agarrar y soltar, palmear, frotar palmas y objetos de diferentes texturas y tamaños.

- e. Ejercicios con los pies: flexión y extensión, caminar por la arena o superficie irregular, rodar objetos cilíndricos con la planta de los pies como pelotas, o bastones, agarrar objetos con los dos pies, caminar en puntillas, saltar en puntillas.

2.2.2.11. Talleres de psicomotricidad

En cuanto a los talleres de Psicomotricidad, busca alegar a las necesidades de los seres humanos en las diferentes etapas de año escolar, la cual puede realizarse dos veces por semana o de acuerdo a la planeación y tiene una duración entre 50 a 60 minutos por sesión; además, debe de ser desarrollada a partir de las características de los participantes, teniendo en cuenta las edades (MINEDU, 2016).

2.2.2.12. Elementos que conforman una sesión de intervención psicomotora

Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz (2006), propone los siguientes elementos, tales como:

- a. Proceso metodológico: considerando que este proceso requiere de una propuesta metodológica, que incluya recursos, planificación y organización; cuyas actividades pueden desarrollarse en varios momentos o secuencias.
- b. Labores exploratorias, en la cual se plantea la información adecuada que se le pueda dar al participante, utilizándose la técnica de la observación de formas, colores, contrastes; asociados con la experiencia exploratoria.
- c. Labores de producción: posteriormente a la exploración, el niño lleva sus propias experiencias a la elaboración o realización de material concreto, haciendo uso de herramientas y recursos.

- d. Actividades de evaluación: posteriormente los responsables originan ideas y opiniones acerca de los que se ha trabajado, y de los objetivos que lograron, para así los mismos participantes pueden expresar cómo y para qué realizaron dichas actividades.

2.3.Hipótesis

La aplicación de los talleres pedagógicos mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Hipótesis estadísticas

H₁: La aplicación de los talleres pedagógicos mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019

H₀: La aplicación de los talleres pedagógicos no mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019

2.4.Variables

Variable independiente: Talleres pedagógicos

En el ámbito pedagógico, los talleres son considerados metodologías didácticas y activas debido a que es una forma de educar e instruirse, mediante la ejecución de diferentes actividades en conjunto para el desarrollo de competencias y habilidades (Gutiérrez, 2009).

Variable dependiente: Desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz es conocido como la madurez física y psíquica, relacionado con lo biológico, como con aspectos que pueden ser aprendidos y estimulados (Cobos, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1.El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, ya que hace uso de un enfoque secuencial y probatorio; se hace uso de la recolección de datos con la medición numérica y análisis estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

El nivel de investigación fue explicativo porque está orientado a establecer las causas que ocasionan un fenómeno determinado como también la descripción del por qué y para qué del fenómeno.

3.2.Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue cuasi experimental porque se determinó si la aplicación de los talleres pedagógicos se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes de 3 años en el área de psicomotricidad, además no existe aleatorización para la selección de las instituciones educativas ni los niños participantes.

Por la naturaleza del diseño se utilizó el siguiente esquema:

GE 01 _____ X _____ 02

GC 03 _____ 04

Dónde:

GE = Grupo experimental

01 = Pre-test al grupo experimental 02 = Post-test al grupo experimental

X= Aplicación de talleres pedagógicos

03 = Pre-test al grupo control 04 = Post-test al grupo control

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 94 niños de 3 años de edad distribuidos en tres aulas de la Institución Educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los niños” de la Urbanización José Carlos Mariátegui del Distrito de Nuevo Chimbote considerada como grupo experimental y 20 niños de 03 años de la Institución educativa N° 1608 de la Urbanización Bancharo Rosi considerada como grupo control.

Tabla N° 01: Población

Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes		TOTAL
			Hombres	Mujeres	
I.E N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”	3 Años	Amarilla	10	15	25
		Lila	15	9	24
		Celeste	14	11	25
		Melón	13	7	20
I.E. N° 1608	3 años	Amorosos	11	9	20
TOTAL					114...

Fuente: Registro de matrícula del año 2019

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados aleatoriamente de 3 años de edad de la Institución Educativa N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los niños” de la Urbanización José Carlos Mariátegui del Distrito de Nuevo Chimbote y 20 niños de 03 años de la Institución educativa N° 1608 de la Urbanización Bancharo Rosi considerada como grupo control.

Tabla N° 02: Muestra

Institución Educativa	Grado	N° de estudiantes		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
I.E N° 1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”	3 Años	10	10	20
I.E. N° 1608	3 años	11	9	20
TOTAL				40....

Fuente: Registro de matrícula del año 2019

Los criterios de inclusión fueron:

- A) Estudiantes que tuvieron asistencia regular a la Institución Educativa.
- B) Estudiantes sin dificultades motoras o mentales diagnosticadas.
- C) Estudiantes cuyos padres consintieron la participación de sus menores hijos en el estudio.

Los criterios de exclusión fueron:

- A) Estudiantes que no asistieron con regularidad a la Institución Educativa.
- B) Estudiantes con dificultades motoras o mentales diagnosticadas.
- C) Estudiantes cuyos padres no consintieron la participación de sus menores hijos en el estudio.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla N° 03: Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO/ESCALA DE MEDICIÓN	VALORES O CATEGORÍAS FINALES
Variable 1 Taller pedagógico	Es una estrategia metodológica, idónea para moldear hábitos, fomentar y fortalecer habilidades, permitiendo en los estudiantes construir el conocimiento a través de lo que observan y experimentan Aponte (2015)	Según lo recolectado en la ficha de recolección de información sobre si es grupo experimental o control.	Inicio Desarrollo Cierre	Cualitativa con escala de medición: AD, A, B y C	AD: Logro destacado A: Logro previsto. B: Proceso C: Inicio (CNEB)
Variable 2 Desarrollo psicomotriz	Es un proceso constante que va desde la concepción a la madurez, presentándose de manera similar en los niños con un ritmo variable. García y Martínez (2016)	Resultado de la ficha de recolección de información, sobre si se lograron cumplir los criterios mínimos de psicomotricidad para la edad de 3 años.	Coordinación Equilibrio Esquema corporal	Cuantitativa con escala de medición: 3, 2 y 1.	3. Realización Completa. 2. Realización débil. 1. Ausencia de respuesta.

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica de recolección de información a utilizar fue la observación en forma directa a los estudiantes que intervinieron en la investigación.

Asimismo, el instrumento a utilizar fue el test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años elaborado por el investigador principal de la tesis.

El instrumento consta de 2 secciones: Sección de datos personales y sección de desarrollo psicomotriz alcanzado por los niños. Esta última sección está dividida en 3 sub test: sub test de coordinación que consta de 10 ítems, sub test de equilibrio que consta de 5 ítems y sub test de esquema corporal que consta de 2 ítems. Este instrumento fue adaptado de la tesis denominada “Motivación docente y psicomotricidad gruesa de niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica” (García y Rojas, 2018). y fue validado por juicio de 4 expertos.

Confiabilidad y validación

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez del instrumento, fue necesario obtener una muestra piloto de 20 estudiantes, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación por cuatro jueces y expertos en el tema de investigación quienes consideraron que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0.88, indicando alta confiabilidad.

3.6.Plan de análisis

Para el análisis univariado se empleó tablas de distribución de frecuencias para el reporte descriptivo de variables cualitativas. Asimismo, para el análisis bivariado (estadística inferencial) se empleó la prueba de hipótesis de t de student para determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente en los grupos pre y post test tanto para el grupo experimental como control. Además, se empleó la prueba t de student para identificar diferencias en los promedios de psicomotricidad post test entre los grupos experimental y control. El análisis fue realizado en el paquete estadístico STATA 15.0 y se empleó un valor de $p < 0,05$ para determinar la significancia estadística.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla N° 04: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019	¿De qué manera la aplicación de talleres pedagógicos mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar si la aplicación de talleres pedagógicos mejora el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote – 2019</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar a través del pre test el nivel del desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019</p>	<p>H1: La aplicación de los talleres pedagógicos mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019</p> <p>H0: La aplicación de los talleres</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Talleres pedagógicos</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo psicomotriz</p>	Investigación de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental.

		<p>2. Aplicar los talleres pedagógicos a los estudiantes del grupo experimental de educación inicial de la institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote – 2019</p> <p>3. Identificar a través del post test el nivel del desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019</p>	<p>pedagógicos no mejora significativamente el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1563 “Cristo rey amigo de los niños” del distrito de Nuevo Chimbote - 2019</p>		
--	--	---	--	--	--

3.8.Principios éticos

Para el cumplimiento de los principios éticos del presente estudio, se tomó como referencia la Declaración de Helsinki, el código de Núremberg y el código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, asimismo, todos los padres de los participantes del estudio firmaron el consentimiento informado permitiendo la participación de sus menores hijos en la investigación. Además, para salvaguardar la identidad de los sujetos se emplearon medidas estrictas de confidencialidad, privacidad y anonimidad, pues se colocó códigos en vez de nombres en las fichas de recolección de información, de igual manera, solo la investigadora principal pudo acceder a los datos recolectados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 05: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el post test entre los grupos experimental y control.

Prueba t de Student para muestras relacionadas					
Hipótesis	t calculado	Grados de libertad	Nivel de significancia α	Nivel de significancia calculada	Decisión
$H_0: \mu_{postexp} = u_{postcont}$ $H_a: \mu_{postexp} > u_{postcont}$	3,4383	38	0,05	p = 0,0015	P<0.05 Rechaza H_0

Descripción:

En los resultados de la prueba de hipótesis, se demuestra que el promedio de post test de psicomotricidad en el grupo experimental es significativamente mayor al promedio de psicomotricidad post test en el grupo control (t calculada 3,4383, valor de p = 0,0015), es decir se rechaza la H_0 , por lo que se concluye que el puntaje de psicomotricidad post test fue mayor en el grupo experimental que el control, y esta diferencia de promedios fue estadísticamente significativa.

Tabla 06: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test (Grupo control).

Prueba t de Student para muestras relacionadas					
Hipótesis	t calculado	Grados de libertad	Nivel de significancia α	Nivel de significancia calculada	Decisión
$H_0: \mu_{post}$ $= \mu_{pre}$ $H_a: \mu_{post}$ $> \mu_{pre}$	1,0101	19	0,05	p=0,1626	p>0.05 No se rechaza H_0

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la prueba de hipótesis, se demuestra que el promedio en el post test es superior al promedio en el pre test de las puntuaciones de psicomotricidad en estudiantes del grupo control (t calculada 5,820), aunque dicha diferencia no es estadísticamente significativa, es decir, no se rechaza la H_0 , por lo que no hubo cambios significativos (estadísticamente) en las puntuaciones de psicomotricidad del pre al post test en el grupo control.

Tabla 07: Prueba de hipótesis para las diferencias de los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test (Grupo experimental).

Prueba t de Student para muestras relacionadas					
Hipótesis	t calculado	Grados de libertad	Nivel de significancia α	Nivel de significancia calculada	Decisión
$H_0: \mu_{post} = \mu_{pre}$ $H_a: \mu_{post} > \mu_{pre}$	6,2150	19	0,05	p=0,000	$p \leq 0.05$ Rechazar H_0

Fuente: Base de datos

Descripción:

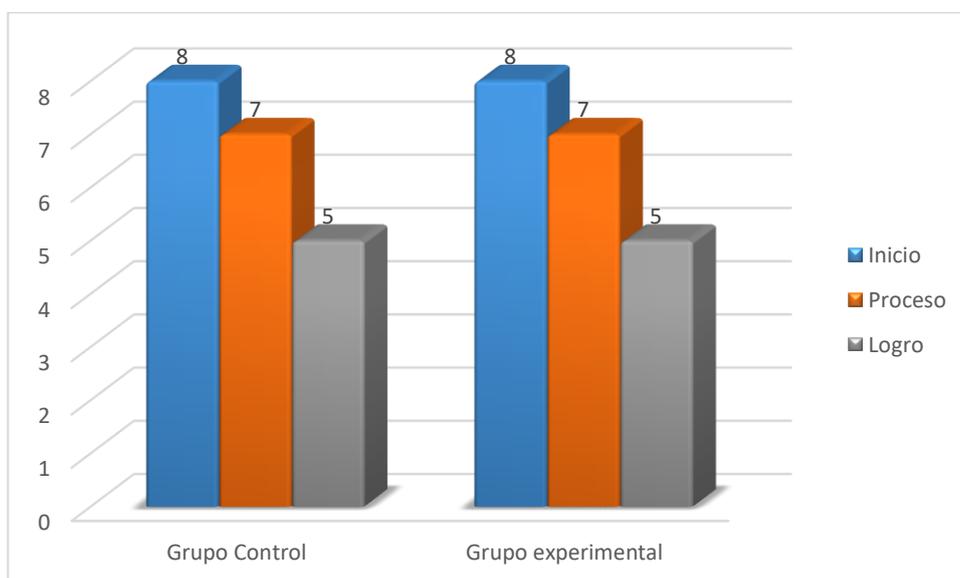
En la prueba de hipótesis anterior, se demuestra que el promedio de los puntajes de psicomotricidad en el post test es mayor significativamente a los puntajes del pre test en estudiantes del grupo experimental, (t calculada 6,2150, valor de $p = 0.000$), es decir se rechaza la H_0 , por lo que la aplicación de los talleres pedagógicos mejora la psicomotricidad (existen diferencias significativas).

Tabla 08: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Pre test).

Nivel de psicomotricidad	Grupo Control (Institución Educativa 1608)		Grupo experimental (Institución Educativa Cristo Rey)	
	N°	%	N°	%
Inicio.	8	40	8	40
Proceso	7	35	7	35
Logro	5	25	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Pre test

Gráfico 1: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Chimbote (Pre test).



Fuente: Tabla 07

Descripción:

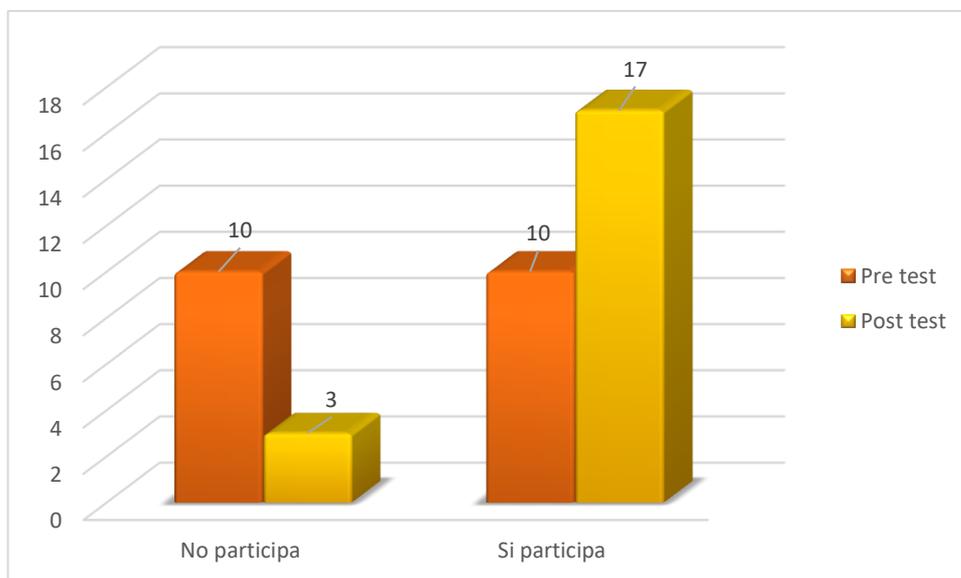
En la tabla 8 y gráfico 1 se obtuvo que de los 20 estudiantes del grupo control en el pre test, el 40% (8) presentan el nivel inicio de psicomotricidad, luego el 35% (7) tienen el nivel proceso y el 25% (5) están en el nivel de logro en la psicomotricidad. Además, en el grupo experimental se presentan los mismos resultados, es decir el 40% (8) presentan el nivel inicio en psicomotricidad, luego el 35% (7) están en el nivel proceso; y el 25% (5) tienen el nivel logro. Por lo que, los resultados en el pre test en ambas instituciones educativas (grupo control y experimental) son similares en los 20 estudiantes.

Tabla 09: Participación en la aplicación de los talleres pedagógicos (Grupo experimental).

Participación	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
No participa	10	50	3	15
Si participa	10	50	17	85
Total	20	100	20	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 2: Participación en la aplicación de los talleres pedagógicos (Grupo experimental).



Fuente: Tabla 08

Descripción:

En la tabla 09 y gráfico 1 se observa que de los 20 estudiantes del grupo experimental en el pre test, el 50% (10) no participaron activamente, y el otro 50% si participaron activamente. De otro lado en el post test del mismo grupo experimental el 85% (17) de los estudiantes participaron activamente en el desarrollo del taller y el 15% (3) restante no participaron activamente. Es decir, hubo mejoras de participación en el post test después de la aplicación de los talleres pedagógicos.

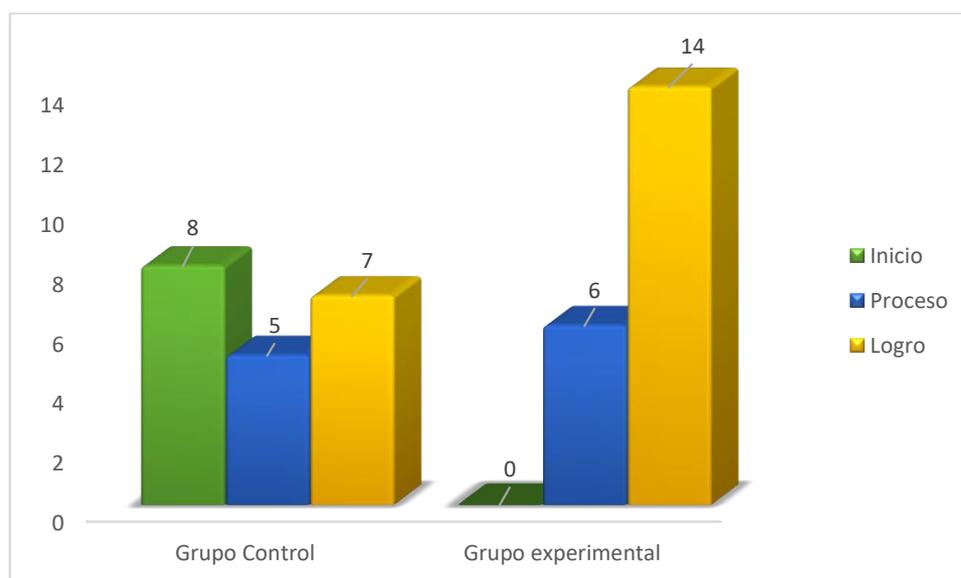
Tabla 10: Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Nuevo Chimbote (Post test).

Nivel de psicomotricidad	Grupo Control (Institución Educativa 1608)		Grupo experimental (Institución Educativa Cristo Rey)	
	N°	%	N°	%
Inicio	8	40	0	0
Proceso	5	25	6	30
Logro	7	35	14	70
Total	20	100	20	100

Fuente: Post test

Gráfico 3

Nivel de psicomotricidad en estudiantes de inicial de dos Instituciones educativas de Chimbote (Pos test).



Fuente: Tabla 09

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 3 se obtuvo que de los 20 estudiantes del grupo control en el post test, el 40% (8) presentan nivel inicio en psicomotricidad, luego el 35% (7) tienen el nivel de logro y el 25% (5) están en el nivel proceso. De otro lado, en el grupo experimental en el post test el 70% (14) presentan el nivel logro en psicomotricidad, luego el 30% (6) están en el nivel proceso; y ninguno tienen el nivel inicio. La prueba de distribución Z arrojó un valor de $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad de proporciones y se concluye que hubo diferencias significativas en las proporciones de logro de nivel de psicomotricidad entre los grupos control y experimental, siendo mayor proporción en el grupo experimental. Por lo que los resultados del post test del grupo control y experimental en los 20 estudiantes se notan cambios relevantes en los porcentajes de estudiantes en cada nivel de psicomotricidad (post test del grupo experimental) y se debe a la aplicación de los talleres pedagógicos.

4.2. Análisis de resultados

El desarrollo psicomotor es conocido como la madurez física y psíquica, relacionado con lo biológico, como con aspectos que pueden ser aprendidos y estimulados (Cobos, 2006). En los últimos años, a través de diferentes programas sociales e instituciones públicas y privadas, se están promoviendo diversas acciones para el desarrollo psicomotor de los niños (Rosales y Sulca, 2015). En esta misma línea se puede resaltar que los estudiantes de la institución educativa 1563 Cristo rey amigo muestran dificultades en el desarrollo psicomotriz, la primera causa se encontró en las docentes desactualizadas en estrategias para desarrollar las actividades psicomotrices,

trayendo como consecuencia un estudiante con dificultades en el desarrollo de su motricidad, ante el análisis de las causas y consecuencias del problema, se planteó mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, a través de los talleres pedagógicos en los estudiantes de una Institución educativa.

Según Ponte (2016) el desarrollo de la psicomotricidad va a permitir el crecimiento global de la persona, tanto en su aspecto motriz, como en lo afectivo, social, intelectual; tal es así que, la estimulación temprana favorece e influye en el desarrollo de la persona desde su nacimiento, a través de estímulos internos, externos, físicos o afectivos.

Después del procesamiento y análisis de la información del presente estudio se encontró que en lo que refiere a las diferencias significativas del desarrollo psicomotriz, el promedio de psicomotricidad post test en el grupo experimental fue mayor en el grupo experimental que el grupo control, dicha diferencia fue estadísticamente significativa. Además, en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo control se demuestra que el promedio en el post test es superior al promedio en el pre test de las puntuaciones de psicomotricidad en estudiantes del grupo control aunque la diferencia de promedios no es significativamente por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula indicando igualdad de promedios en las puntuaciones de psicomotricidad en el pre y post test. Por otro lado, en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo experimental se demuestra que el promedio de los puntajes de psicomotricidad en el post test es mayor significativamente a los puntajes del pre test rechazando la hipótesis nula, recalcando que la aplicación de los talleres pedagógicos mejora la psicomotricidad (existen

diferencias significativas). Esto nos indica que la aplicación de los talleres pedagógicos mejora la psicomotricidad.

Los resultados anteriores se asemejan a los encontrados por Castañeda (2018) quien encontró que después de la aplicación de actividades del juego libre los resultados arrojaron un logro de 82, 4% en el post test evidenciándose una mejora significativa del desarrollo psicomotor de los estudiantes. Por su parte Arzola (2018) encontró que en el 90% de los niños, los juegos motores fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños del nivel inicial de dicha institución; por último, Ponte (2016), encontró la eficacia de la aplicación de los talleres de psicomotricidad el desarrollo motor de los niños, tal como se evidencia en los resultados del post test.

Es importante mencionar al estudio de Arriaga (2017) quien reporto que la utilización de la danza como estrategia metodológica ayuda a mejorar y fortalecer el área motora, sensorial, cognitivo y auditivo en los niños y niñas de dicho centro infantil. Del mismo modo Mateo y Soto (2015) dieron a conocer la eficacia de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los niños, concluyendo que el juego como actividad permite que tenga conciencia de su propio cuerpo y del espacio.

Respecto al nivel de desarrollo psicomotor en el pre test, de los 20 estudiantes del grupo control el 40% presentan el nivel inicio de psicomotricidad, el 35% el nivel proceso y el 25% el nivel de logro en la psicomotricidad y en el grupo experimental se presentan los mismos resultados en el pre-test. Piaget (2008, citado en Castañeda, 2018), refiere que para construir la inteligencia es importante el movimiento, por lo que, el área motora es importante debido a que dicha inteligencia se construye a partir de la actividad motora de los niños. Además Vygotsky (citado en Castañeda ,2018)

alude que el desarrollo psicomotor es un proceso donde los niños van interiorizando las experiencias vividas en permanente interacción con el adulto, en cuanto a lo corporal y verbal.

En lo que refiere a la participación de los talleres pedagógicos del grupo experimental, de los 20 estudiantes del grupo experimental en el pre test, el 50% no participaron activamente, y el otro 50% si participaron activamente, y en el post test del mismo grupo el 85% participaron activamente y el 15% no participaron activamente; lo que significa que hubo mejoras de participación en el post test después de la aplicación de los talleres pedagógicos. A esto se puede agregar que los niños cuando están en una edad preescolar, utilizan su cuerpo para explorar en entorno que les rodea, de manera que requieren sentir, tocar, saltar, correr, andar, por tanto, las experiencias como las emociones y el cuerpo están interrelacionados en el crecimiento integral del niño, por todo ello el Ministerio de educación considera importante fomentar ambientes de exploración libre y de juego haciendo uso de sus capacidades motores y corporales (MINEDU, 2016).

Finalmente en relación al nivel de desarrollo psicomotor en el post test, de los 20 estudiantes del grupo control, el 40% presentan nivel inicio en psicomotricidad, el 35% el nivel de logro y el 25% el nivel proceso, y en el grupo experimental el 70% presentan el nivel logro en psicomotricidad, el 30% están en el nivel proceso y ninguno tienen el nivel inicio, lo que indica que en los resultados del post test del grupo control y experimental en los 20 estudiantes se notan cambios relevantes en los porcentajes de estudiantes en cada nivel de psicomotricidad (post test del grupo experimental) y se debe a la aplicación de los talleres pedagógicos. Es importante resaltar a Chipana y Quispe (2015) quienes concluyeron que la aplicación de estrategias y métodos y la

utilización de materiales educativos lograron mejorar la expresividad motriz de los niños de 3 a 5 años de dicha institución educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.3. Conclusiones

- En las diferencias significativas del desarrollo psicomotriz, en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo control se demuestra que el promedio en el post test es superior al promedio en el pre test de las puntuaciones de psicomotricidad en estudiantes del grupo control rechazando la hipótesis nula, y en los puntajes de psicomotricidad en el pre y post test del grupo experimental se demuestra que el promedio de los puntajes de psicomotricidad en el post test es mayor significativamente a los puntajes del pre test en estudiantes del grupo experimental rechazando la hipótesis nula. Esto nos indica que la aplicación de los talleres pedagógicos mejora la psicomotricidad.

- En el nivel de desarrollo psicomotor en el pre test, de los 20 estudiantes del grupo control el 40% presentan el nivel inicio de psicomotricidad, el 35% el nivel proceso y el 25% el nivel de logro en la psicomotricidad y en el grupo experimental se presentan los mismos resultados. Esto nos indica que los resultados en el pre test en ambas instituciones educativas (grupo control y experimental) son similares en los 20 estudiantes.

- En la participación de los talleres pedagógicos del grupo experimental, de los 20 estudiantes del grupo experimental en el pre test, el 50% no participaron activamente, y el otro 50% si participaron activamente, y en el post test del mismo grupo el 85% participaron activamente y el 15% no participaron activamente. Esto nos indica que hubo mejoras en la participación en el post test después de la aplicación de los talleres pedagógicos.

- En el nivel de desarrollo psicomotor en el post test, de los 20 estudiantes del grupo control, el 40% presentan nivel inicio en psicomotricidad, el 35% el nivel de logro y el 25% el nivel proceso, y en el grupo experimental el 70% presentan el nivel logro en psicomotricidad, el 30% están en el nivel proceso y ninguno tienen el nivel inicio. Esto nos indica que en los resultados del post test del grupo control y experimental en los 20 estudiantes se notan cambios relevantes en los porcentajes de estudiantes en cada nivel de psicomotricidad y se debe a la aplicación de los talleres pedagógicos.

5.2. Recomendaciones

- Las entidades encargadas de la toma de decisiones a nivel educación en el país deben tomar en cuenta los resultados de este estudio y otros similares como evidencia de que la aplicación de talleres pedagógicos es imperante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes menores de 3 años de edad. Por ende, es necesario que se implemente y se lleve a cabo un monitoreo de cumplimiento de implementación de estas intervenciones a nivel regional y nacional con el objetivo de mejorar el logro psicomotriz de la población de niños peruanos.

- Se recomienda a los investigadores en el área educativa continuar desarrollando estudios sobre ésta línea de investigación y sobre el tema del desarrollo psicomotor, debido a que es un tema de interés y de actualidad que requiere profundizar y ampliar la información en otros espacios geográficos para lograr una mayor representatividad de la información al respecto que favorezca la toma de decisiones.

- Asimismo, los resultados de este estudio pueden ser profundizados y replicados hacia otras poblaciones de diferentes grupos etarios con la finalidad de contar con evidencia de la efectividad de estas intervenciones en toda la población de infantes y niños.
- Es necesario realizar este tipo de estudios a mayor escala, con diseños experimentales con aleatorización a los grupos de experimento y control, que permitan confirmar los resultados de este estudio cuasi-experimental con un menor riesgo de sesgo y un mayor nivel de validez interna.

Referencias bibliográficas:

- Alfaro, A. y Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana. *Revista electrónica perspectivas*, 10, 81-146.
- Ander- Egg, E. (2005). *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Argentina: Editorial Magisterio Río de la Plata.
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Dialnet*, 4 (10), 49-55.
- Ardila, L., Cáceres, I. y Martínez, Y. (2014). *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. (Título para el Grado de Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20preescolar.pdf>
- Arriaga, M. (2017). *Estrategias para Desarrollar la Psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo*. (Título para el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. (Tesis para el Grado Académico de Maestra en Educación).

Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19526/Arzola_USS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala, S. (2017). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Recuperado de <http://www.psicoeu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/>

Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Revista de estudios y experiencias*, nº 49, 15-26.

Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. *Bottini*, pp. 43-99. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación con docentes de lenguas extranjeras*. (Título para el Grado de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés) Universidad de La Salle, Colombia. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>

Bolívar, C. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35, 72-82

- Bottini, P. (2013). *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Carvajal, V. (2013). *Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas*. (Título para el Grado de Doctora en Tecnología Educativa). Universitat de les Illes Balears, España. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112159/tvic1de2.pdf?sequence=1>
- Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad). Universidad San Pedro, Cajamarca. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A. y Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de: http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf
- Celis, S. (2015). “*Aplicación de talleres de psicomotricidad basados en el enfoque cooperativo utilizando material concreto para la mejora del desarrollo motor grueso y fino de los niños y niñas de 5 años de educación inicial, de la I.E.P “ULADECH Católica”* (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/249/PSICOMOT>

RICIDAD_ENFOQUE_COOPERATIVO_CELIS_LOPEZ_SILVIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chipana, M. y Quispe, J. (2015). *La práctica pedagógica en el desarrollo de la psicomotricidad en la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 54714 de Suytu Occo-Andahuaylas*. (Título de Grado Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial). Universidad Nacional de San Agustín, Apurímac. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2004/EDSqtoej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.

Cruz, S. y Maganto C. (2002). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil*. Chile: USS.

Delgado, A (2008). *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría*. *Neurología Pediátrica*, p. 151.

Díaz, L. y Gilimas, A. (2014). *Fundamentación de Talleres para las Relaciones Interdisciplinarias para la superación de los docentes de la Educación Superior*. *Pedagogía Universitaria*, 19 (1). Recuperado de: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_27

Dorantes, K. (2016). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Psicomotricidad Fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I*

- Municipio Naguanagua Estado Carabobo*. (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3582/3/12536.pdf>
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años – Comas*. (Título para el Grado de Doctor en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, J. y Montoya, N. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad*. (Tesis para el Grado de Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista, Colombia. Recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/874/1/ESTRATEGIAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_PSIKOMOTRICIDAD.pdf
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (6ª ed.). México: McGrawHill.
- García, M. y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Actualización en Pediatría*, 3 (1), p. 81-93. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- García, M. y Rojas S. (2018) *Motivación docente y psicomotricidad gruesa de niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 157 Huancavelica*. (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2196>

- Gonzales, G. y León, L. (2015). Teorías del desarrollo motor. *Aprendizaje y desarrollo motor E. F.* Recuperado de <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*, nº 66. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199520908023>
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, T. (2008). *Enfoque cuantitativo y cualitativo*. Recuperado de <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo>.
- Jaimes, J. (2006). *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.
- Kisnerman, N. (2000). *Los talleres ambientales de formación de profesionales*. Argentina: Editorial Humanidades.
- Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Machuca, Y. (2017). El Desarrollo Psicomotor Según Piaget. *SCRIBD*. <https://es.scribd.com/document/354032909/El-Desarrollo-Psicomotor-Segun-Piaget>.
- Mateo, S. y Soto, J. (2015). *La Actividad Lúdica Desarrolla la Psicomotricidad del Niño de 5 años de la I.E.E. "Nuestra Señora De Asunción", Distrito De*

- Huayllay – Provincia de Pasco.* (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Recuperado de:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/268/1/T026_04029916_T.pdf
- Medina, V. (05 de abril de 2017). Beneficios de la psicomotricidad para los niños. *Guía Infantil.* Recuperado de
<https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Merino, E. (2013). *La Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo.* (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/142311285/Proyecto-de-Investigacion-PSICOMOTRICIDAD-Y-Desarrollo-Cognitivo1>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). *Taller de Psicomotricidad aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2016). *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Salud (MINSa, 2016). *Control de crecimiento y desarrollo de niños menores de 5 años.* Recuperado de <http://datos.minsa.gob.pe/dataset/control-de-crecimiento-y-desarrollo-deninos-menores-de-5-años>.

- Mirabent, G. (2005). Aquí, talleres pedagógicos. *Revista Pedagogía Cubana*, nº 6, 15.
- Muniáin, J. (1997). Noción y Definición de Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias*, nº 55, 53-86.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo* (10a. edición). México: McGRAW-HILL.
- Ponte, I. (2016). *Talleres de psicomotricidad basados en el enfoque colaborativo, utilizando material concreto en el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 88400 Jesús de Nazareth del Asentamiento Humano San Felipe, Nuevo Chimbote*. (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1450/TALLERES_DE_PSIKOMOTRICIDAD_PSIKOMOTRICIDAD_PONTE_SANDOVAL_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polit, D. y Hungler, B. (2010). *Investigación Científica en ciencias de la Salud*. 6 edic. México: Mc Hill Interamericana.
- Ramos, C. (2013). *Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. *AEPAp*. Recuperado de <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>.
- Rodríguez, M. (2015). *El taller: Una estrategia para aprender, enseñar e investigar. Cualificación de docentes y desarrollo de estrategias argumentativas en los niños de preescolar en el marco de la pedagogía de proyectos*. (Título para el Grado de Doctora en Educación). Universidad Central de las Villas, Cuba.

- Romero, T. (2009). Cardiac Rehabilitation as a first step in the secondary prevention of coronary artery disease. *Revista Médica de Chile*; vol. 128, p. 923-934.
- Rosales, C. y Sulca, M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima*. (Título para el Grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Rossi, A. (2012). Consideraciones sobre la psicomotricidad en educación infantil. *Revista voces de Valle*, 1 (1), p. 18.
- Santiago, A. y Rodríguez, E. (2013). Las aportaciones de la psicomotricidad en educación infantil. *Educación Pública*. Recuperado de <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html>
- Schunk, D.H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.
- Sosa, M. (2002) *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Colombia, Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Tejedor, P. (2002). La intervención psicomotriz educativa y la relación de identidad en educación. *Aula de Innovación Educativa*, 109, 18-20.
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2010). Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje. *Fciencias*. Recuperado de <http://biologia.fciencias.unam.mx/udeb/talleres/>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Colombia, Bogotá: Kimpres.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, 1, pp. 69-102.

Anexos

Anexo N° 1:

TALLER PEDAGÓGICO DE PSICOMOTRICIDAD DISFRUTAMOS MOVER NUESTRO CUERPO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Santa
1.2. I.E. : I. E. N°63
1.3. LUGAR : Urb. Jose Carlos Mariategui
1.4. DIRECTORA : Mercedes Vilchez Flores
1.5. GRADO : 3 años
1.6. SECCIÓN: : Lila
1.7. DOCENTE : Leli Vega Roldan
1.8. TEMPORALIZACION : Del 24 de Setiembre al 25 de Octubre del 2019

II. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** En la Institución Educativa N° 1563, en el aula de tres años los niños y niñas tienen la necesidad de correr, saltar, jugar e integrarse; frente a esta necesidad y en base a dos de los principios de la educación inicial que son el movimiento y el juego se ha programado el taller de psicomotricidad con la finalidad de los niños vivencien movimientos corporales y que conozcan su cuerpo y lo valoren.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos expresando sus emociones.	Ficha de observación

		Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- manual u óculo -podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza acciones de óculo manual en situaciones de movimientos. (encestando,	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música los títeres, etc)	Representa sus vivencias mediante el dibujo y el movimiento.	Ficha de observación

IV. ORGANIZACIÓN SECUENCIAS DE LAS SESIONES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	CRONOGRAMA
DISFRUTAMOS DEL TALLER DE PSICOMOTRICIDAD	Telas, ula ula, colchoneta	MARTES 24 DE SETIEMBRE
NOS MOVEMOS AL RITMO DE LA MÚSICA	Música	VIERNES 27 DE SETIEMBRE
NOS DIVERTIMOS JUGANDO CON LAS TELAS	Telas de colores	MARTES 01 DE OCTUBRE
BAILANDO CON LAS PALICINTAS	Palicintas	VIERNES 04 DE OCTUBRE
JUGAMOS CON PERIÓDICOS Y GLOBOS	Periódicos y globos	MARTES 08 DE OCTUBRE
DISFRUTAMOS MOVER NUESTRO CUERPO	Parlante, usb,	VIERNES 11 DE OCTUBRE
JUGAMOS A LA CARRERA DE VASOS	Vasos	MARTES 15 DE OCTUBRE

CAMINANDO POR LAS SILLAS	Sillas	VIERNES 18 DE OCTUBRE
JUGAMOS CON EL ULA ULA	Ula ula	MARTES 22 DE OCTUBRE
CAMINANDO POR LAS SILLAS	Sillas	25 DE OCTUBRE DEL 2019

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : N° 1563
 1.2. EDAD : 3 AÑOS
 1.3. AULA : LILA
 1.4. DOCENTE : LELI VEGA ROLDAN
 1.5 TEMPORALIZACIÓN : MARTES 24 DE SETIEMBRE



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISFRUTAMOS DEL TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos expresando sus emociones.	Ficha de observación

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p><i>Se invita a los niños y niñas a sentarse en el petate, les damos la bienvenida al Taller de psicomotricidad "Este es el taller de psicomotricidad. Aquí he preparado muchos materiales para que ustedes puedan jugar. Por este lado hay una zona donde pueden saltar; también hay una casa, donde pueden entrar, salir, esconderse, o si quieren la pueden convertir en otra cosa; por ahí también hay algunas telas y más allá hay unos bloques grandes para jugar y construir lo que quieran... Y mientras ustedes juegan, yo voy a estar cerca de ustedes para lo que necesiten... ¿Qué les parece?"</i></p> <p><i>Luego, de un tiempo se les menciona las principales reglas del taller; niños y niñas este momento pueden jugar libremente, pero es muy importante cuidarse uno mismo, cuidar a los compañeros y cuidar el material. Después de estas pautas, se dialoga: "¿Sabes que es cuidarse?" y "Entonces, ¿qué es lo que no vale hacer? ¿De qué manera podemos jugar</i></p>

con estos materiales? Escuchamos sus respuestas asegurándonos de que la norma haya quedado clara. Una vez hechas estas anticipaciones, se les menciona de manera breve la secuencia de esta sesión que tendrán un tiempo para jugar y que, después de un rato nos reuniremos nuevamente a escuchar una historia.

Les comentamos que el día de hoy vamos a explorar los materiales de psicomotricidad
¿Listos para empezar a jugar?

DESARROLLO:

Mientras los niños exploran los materiales, se va observando las distintas acciones que van realizando ¿Qué hacen los niños que están en el dispositivo de madera y/o colchoneta: trepan, saltan, ruedan, se deslizan...?, ¿qué hacen los niños en la casa?, ¿a qué juegan?, ¿representan alguna vivencia o situación cotidiana?, ¿qué hacen con los bloques geométricos?: ¿construyen?, ¿qué construyen?, ¿juegan a construir y derrumbar? (recordamos que es posible jugar a construir y derrumbar, pero es importante tener cuidado para no interrumpir el espacio o la dinámica de los compañeros).

Antes de pasar al siguiente momento, avisarles que es tiempo de ir terminando el juego motriz. "Chicos, en cinco minutos vamos a terminar de jugar, así que pueden ir dando los últimos saltos y haciendo las últimas construcciones". Cuando el tiempo ha terminado, se les pide a los niños que deseen que nos ayuden a guardar o a juntar a un lado los materiales que han utilizado.

Convoca a los niños a reunirse en el petate. De acuerdo con las características de tu grupo, cada uno puede elegir libremente dónde sentarse formando un círculo. Les comentamos que esta vez, hemos traído un cuento para compartir con ellos. ¿Cómo creen que se llama el cuento? ¿Cómo será la historia?

Luego contamos la historia "Franklin va a la escuela"

Trata sobre una pequeña tortuga que irá a la escuela por primera vez; contando sus temores y cómo, poco a poco, se va sintiendo cómoda, hasta llegar a disfrutar mucho su primer día de escuela.

CIERRE:

Se invita a los niños a acercarse al espacio en el que empezaron (petate). Este breve tiempo es para darles la oportunidad de expresar (a través del lenguaje oral) sus diferentes vivencias durante el taller ¿A qué jugaron?, ¿Cómo se divertieron?, ¿Qué otras cosas podemos hacer con estos materiales? ¿Para qué nos sirve la actividad de hoy?

CUENTO FRANKLIN

Franklin va a la escuela Franklin era una tortuga que estaba creciendo. Había aprendido a comer solo. Estaba aprendiendo a vestirse solo. Estaba aprendiendo a ponerse los zapatos solo. Pero Franklin estaba preocupado porque iba a ir a la escuela por primera vez. Franklin se levantó muy temprano, casi casi junto con el sol. Alistó su mochila y se fue a despertar a sus papás. “Apúrense”, dijo Franklin. “No puedo llegar tarde a la escuela”. Pero aún era temprano, así que Franklin tuvo tiempo de tomar una rica taza de avena antes de salir para la escuela. En el camino, Franklin se llevó la mano a la barriga. “No quiero ir”, dijo. “No te preocupes”, le dijo su papá. “Yo también me sentí así cuando empecé a ir a la escuela. Pero todo va a estar bien”, agregó. Avanzaron en el camino y llegaron a la escuela. En la puerta, Franklin vio a muchos amigos. Vio a Conejo, despidiéndose de Mamá Coneja. Vio a Oso, despidiéndose de Abuelo Oso. Y vio a Caracol, despidiéndose de su hermano mayor. Entonces, Franklin supo que era momento de despedirse. Él y su papá se dieron un fuerte abrazo. Cuando llegaron, el profesor Búho los esperaba. Él fue muy amable. Les mostró dónde podían poner las loncheras y dónde estaba el baño. Entonces, los invitó a jugar. Pero Franklin se quedó sentadito en su lugar. “¿Qué te gustaría hacer?”, le preguntó el profesor Búho. “No sé”, dijo Franklin. “No sé saltar tan alto como Conejo, ni armar los rompecabezas como Oso”, dijo Franklin. “¡Ah! Pero Conejo y Oso van a aprender cosas nuevas, igual que tú”, le respondió el profesor Búho. “¿Te gusta dibujar?”, le preguntó. “¡Claro que sí!”, respondió muy contento Franklin. “Toma, aquí tienes, son unos colores muy especiales”, le dijo el profesor Búho, mientras le daba unos colores. Franklin pintó mucho. Franklin aprendió el nombre de un nuevo color llamado celeste. Luego, tuvo ganas de hacer otras cosas. Así que construyó con bloques, armó algunos rompecabezas, escuchó una historia y jugó a la tienda con Caracol. Fue un día maravilloso. Al llegar la tarde, su papá fue por él a la escuela. “¿Cómo está tu barriga?”, preguntó. “Muy bien”, dijo Franklin. Al llegar a casa, su mamá le preguntó: “¿Y qué tal tu primer día, Franklin?”. “Muy bien”, dijo Franklin, “fue un día ¡MARAVILLOSO!”. Historia adaptada de “Franklin va a la escuela” de Paulette Bourgeois. Grupo Editorial Norma. AN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	: N° 1563
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. AULA	: LILA
1.4. DOCENTE	: LELI VEGA ROLDAN
1.5 TEMPORALIZACIÓN	: VIERNES 27 DE SETIEMBRE



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOS MOVEMOS AL RITMO DE LA MÚSICA

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<i>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</i>	<i>Disfruta correr, saltar, rodar expresando sus emociones.</i>	<i>Ficha de observación</i>

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<i>Se invita a los niños y niñas a sentarse en el patio, invitamos a escuchar la música ¿De qué trata la música? ¿Qué movimientos nos pide que hagamos? ¿Si todos rodamos a la vez que nos puede suceder? 'Como podemos realizar esta actividad? Les comentamos que el día de hoy vamos a mover nuestro cuerpo al ritmo de la música.</i>
DESARROLLO:
<p><i>Antes de empezar la actividad con ayuda de todos acordamos nuestros acuerdos para poder trabajar con respeto y cuidado entre nuestros compañeros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evitamos golpear a nuestros amigos.</i> • <i>Respetar el espacio de mi compañero</i> • <i>Respetar el turno</i> <p><i>Solicitamos el apoyo de tres niños voluntarios y que desplacen de un lugar a otro al ritmo de la música (vamos a rodar - correr y parar), se invita a todos los niños realicen</i></p>

la actividad en forma ordenada. (empiezan a rodar por el piso evitando lastimarse o chocarse)

Una vez que todos los niños terminan de realizar la actividad, nos relajamos mediante una canción, luego dialogamos sobre los hechos ocurridos durante la actividad.

De regreso al aula los niños plasman lo vivenciado en su hoja de actividad verbalizando lo plasmado.

CIERRE:

Se invita a los niños a acercarse al espacio en el que empezaron y dialogamos ique hicimos en el patio? ¿Para qué creen que servirá esta actividad que realizamos? ¿Qué otra cosa podemos hacer cuando nos toca psicomotricidad?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	: N° 1563
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. AULA	: LILA
1.4. DOCENTE	: LELI VEGA ROLDAN
1.5 TEMPORALIZACIÓN	: MARTES 01 DE OCTUBRE



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOS DIVERTIMOS JUGANDO CON LAS TELAS

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<i>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</i>	<i>Disfruta correr, saltar, rodar expresando sus emociones.</i>	<i>Ficha de observación</i>

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p><i>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</i></p> <p><i>Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales.</i></p> <p><i>Para el calentamiento simulan ser sapitos y saltan por el patio imitando el sonido que hacen.</i></p> <p><i>- Presentamos los materiales: telas de colores.</i></p> <p><i>Los manipulan y juegan con ellos libremente.</i></p> <p><i>Les comentamos que el día de hoy vamos a divertirnos a jugar con las telas</i></p>
DESARROLLO:
<p><i>Antes de empezar la actividad con ayuda de todos acordamos nuestros acuerdos para poder trabajar con respeto y cuidado entre nuestros compañeros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Evitamos golpear a nuestros amigos.</i> <i>• Respetar el espacio de mi compañero</i>

- *Respetar el turno*

Se forman en grupos de 4 niños y escogen una tela.

Primeros realizan movimientos de manera libre.

Luego proponemos realizar movimientos utilizando las telas:

- * *Cada niño se sujeta en uno de los extremos de la tela y la agitan varias veces.*
- * *Giran suavemente sujetándose de la tela.*
- * *Se esconden bajo la tela y saltan varias veces.*
- * *Se paran sobre la tela y saltan con un pie sin salir de ella.*
- * *Ruedan encima de la tela uno por uno.*

Corren por el patio sujetando la tela arriba de sus cabecitas.

Para la relajación cada grupo se sienta sobre su tela cruzando las piernas recogidas y se abrazan meciéndose como las olas del mar

Guardamos los materiales.

CIERRE:

Se invita a los niños a acercarse al espacio en el que empezaron y dialogamos ¿que hicimos en el patio? ¿Para qué creen que servirá esta actividad que realizamos? ¿Fue fácil trabajar en grupo? ¿Qué otra cosa podemos hacer cuando nos toca psicomotricidad?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : N° 1563
- 1.2. EDAD : 3 AÑOS
- 1.3. AULA : LILA
- 1.4. DOCENTE : LELI VEGA ROLDAN
- 1.5 TEMPORALIZACIÓN : VIERNES 04 DE OCTUBRE

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILANDO CON LAS PALICINTAS

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual u óculo - podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza acciones de óculo manual en situaciones de movimientos. (moviendo las palicintas)	Ficha de observación

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p>Nos reunimos en asamblea y presentamos en una caja las palicintas. Dialogamos ¿Qué es? ¿Para qué sirven? ¿Cómo las podemos utilizar? Los niños proponen posibles usos, preguntamos ¿Pueden servirnos para bailar? ¿Cómo lo haríamos? Proponemos a los niños bailar con las palicintas al ritmo de un huaynito. Recordamos las normas para realizar la actividad.</p>
DESARROLLO:



Los niños escogen el color de palicinta con el que les gustaría bailar, manipulan explorando el material libremente

Primero bailarán sin música imaginándola realizando movimientos con las palicintas.

Les hacemos escuchar el huaynito del pio pio y preguntamos ¿Les gustó la canción? ¿La quieren bailar?

Forman pequeños grupos para bailar sin obstruirse.

Bailan al ritmo de la música respetando su espacio y el de sus compañeros.

Proponemos algunos pasitos sencillos para los pequeños.

Los niños crean sus propios pasos.

Solicitamos que nos ayuden a guardar los materiales.

Verbalizamos lo realizado y cómo se sintieron bailando nuestra música peruana

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. I.E | : N° 1563 |
| 1.2. EDAD | : 3 AÑOS |
| 1.3. AULA | : LILA |
| 1.4. DOCENTE | : LELI VEGA ROLDAN |
| 1.5 TEMPORALIZACIÓN | : MARTES 08 DE OCTUBRE |



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Jugamos con periódicos y globos*

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<i>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</i>	<i>Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.</i>	<i>Ficha de observación</i>

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p><i>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</i></p> <p><i>Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales</i></p> <p><i>Para el calentamiento juegan a hacer sonidos con su cuerpo.</i></p> <p><i>Por ejemplo, dar palmadas corriendo, saltar estornudando, palmotear el suelo con los pies, hacer con la boca el sonido que hacen los indios, chasquear los dedos, etc</i></p> <p><i>- Presentamos los materiales con los que trabajarán: periódicos y globos.</i></p> <p><i>Los manipulan y juegan con ellos libremente</i></p>
DESARROLLO:
<p><i>- Explicamos a los niños que jugarán a hacer equilibrio con los globos y periódicos.</i></p> <p><i>- Se forman en parejas y a cada una se le entrega una hoja de periódico y un globo grande inflado.</i></p>

- Caminarán sobre una línea ancha, de la que deben salirse y no deben hacer caer el globo.

Luego cambian de posición y vuelven a caminar con el globo.

Para la relajación, sentados en círculo vamos imitando las onomatopeyas que hacen los instrumentos musicales.

CIERRE

Guardamos los materiales y verbalizamos lo realizado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1.1. I.E | : N° 1563 |
| 1.2. EDAD | : 3 AÑOS |
| 1.3. AULA | : LILA |
| 1.4. DOCENTE | : LELI VEGA ROLDAN |
| 1.5 TEMPORALIZACIÓN | : VIERNES 11 DE OCTUBRE |



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Jugamos a mover nuestro cuerpo*

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<i>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</i>	<i>Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.</i>	<i>Ficha de observación</i>

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p><i>Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para escuchar la música. "El baile del cuerpo KOREOKDS" Le pedimos que cierren los ojos para que escuchen unos 5 minutos de la música en silencio, proponiendo que imaginen, pensando en lo más les gusta o lo que les haga recordar. Al terminar de oír la música, los invitamos a conversar sobre las cosas que pensaron o imaginaron mientras oían la música. También podemos dialogar si les gusto la música Les comentamos que el día de hoy vamos a trabajar JUGAMOS A MOVER NUESTRO CUERPO</i></p>
DESARROLLO:
<p><i>Tterminado ese momento les ofrecemos las cintas y telas y los invitamos a moverse a jugar libremente con la música, a experimentar diversos movimientos y desplazamientos, reconociendo sus preferencias y diferencias con los demás afirmando su identidad, s e pone la música para que jueguen y se muevan libremente.</i></p> <p><i>Una vez que han jugado con la música ¿Qué sintieron? ¿Todos estaban alegres? ¿Por qué? ¿En qué otros lugares mueven de esta manera su cuerpo? ¿Qué partes del cuerpo han movido? ¿Qué sucede si no conozco las partes de mi cuerpo?</i></p>



CIERRE:

Al terminar de mover el cuerpo se cuenta la historia de unas mariposas que volaban y volaban por el campo, invitamos los niños a volar y de repente se cansaron de tanto volar hasta que se quedaron dormidas en una flor, los niños se echan al piso y descansan por un momento en el piso. Luego dibujan lo que más les gusto de la actividad verbalizando lo realizado.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	: N° 1563
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. AULA	: LILA
1.4. DOCENTE	: LELI VEGA ROLDAN
1.5 TEMPORALIZACIÓN	: MARTES 15 DE OCTUBRE



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS A LA CARRERA DE VASOS

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.	Ficha de observación

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales Para el calentamiento entregamos a cada niño un ula ula. Hacen rodar el ula ula con una mano, luego con ambas, corren detrás del ula.
DESARROLLO:
Presentamos los materiales con los que trabajarán: vasos descartables. Los manipulan y juegan con ellos libremente, Colocamos en cordeles vasos descartables de plástico y decimos a los niños que jugaremos a la "carrera de vasos" Explicamos que el juego consiste en que uno a uno los niños soplarán los vasos de un extremo al otro y el grupo que termine primero será el ganador.

Los formamos en equipos y se colocan en el cordel. A la cuenta de 3, cada uno hace avanzar su vaso soplándolo.

El primer grupo que haga llegar a sus vasitos gana.

Para la relajación, toman un ula ula y se sientan dentro enrollándose como oruguitas, se estiran, se encogen, varias veces.

CIERRE:

Al terminar de mover el cuerpo se cuenta la historia de unas mariposas que volaban y volaban por el campo, invitamos los niños a volar y de repente se cansaron de tanto volar hasta que se quedaron dormidas en una flor, los niños se echan al piso y descansan por un momento en el piso.

Luego dibujan lo que más les gusto de la actividad verbalizando lo realizado.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	: N° 1563
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. AULA	: LILA
1.4. DOCENTE	: LELI VEGA ROLDAN
1.5 TEMPORALIZACIÓN	: VIERNES 18 DE OCTUBRE



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINANDO POR LAS SILLAS

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.	Ficha de observación

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales. Para el calentamiento colocamos las sillas en círculo y caminan despacio, rápido, corren alrededor de ellas.</p>
DESARROLLO:
<p>Presentamos los materiales con los que trabajarán: sillas Los niños proponen posibles juegos con ellos. Preguntamos a los niños ¿Han ido al circo? ¿Les gusta? ¿Qué les gusta de ellos? ¿Qué vieron? ¿Alguna vez vieron leones en los circos? ¿Son peligrosos o no? ¿Por qué? Proponemos a los niños imaginar que estamos en el circo y que las sillas son la jaula de los leones y debemos pasar por ella haciendo equilibrio para no caer dentro de ella con los feroces leones. Pasan caminando despacio extendiendo los bracitos hacia los costados. Pasan agarrando con ambas manos una bolsa de granos. Pasan gateando con cuidado.</p>

Para la relajación toman una silla y se sientan.

Realizan estiramiento de piernitas, brazos hacia arriba, hacia abajo, hacia los costados.

Circulan la cabeza hacia adelante, hacia atrás.

Guardamos los materiales.

CIERRE:

Al terminar de mover el cuerpo se cuenta la historia de unas mariposas que volaban y volaban por el campo, invitamos los niños a volar y de repente se cansaron de tanto volar hasta que se quedaron dormidas en una flor, los niños se echan al piso y descansan por un momento en el piso.

Luego dibujan lo que más les gusto de la actividad verbalizando lo realizado.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E	: N° 1563
1.2. EDAD	: 3 AÑOS
1.3. AULA	: LILA
1.4. DOCENTE	: LELI VEGA ROLDAN
1.5 TEMPORALIZACIÓN	: MARTES 22 DE OCTUBRE

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS CON EL ULA ULA

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.	Ficha de observación

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</p> <p>Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales</p> <p>Para el calentamiento entregamos a cada niño un ula ula.</p> <p>Hacen rodar el ula ula con una mano, luego con ambas, corren detrás del ula.</p>
DESARROLLO:
<p>Presentamos los materiales con los que trabajarán: vasos descartables, Los manipulan y juegan con ellos libremente,</p> <p>Colocamos en cordeles vasos descartables de plástico y decimos a los niños que jugaremos a la "carrera de vasos"</p> <p>Explicamos que el juego consiste en que uno a uno los niños soplarán los vasos de un extremo al otro y el grupo que termine primero será el ganador.</p> <p>Los formamos en equipos y se colocan en el cordel. A la cuenta de 3, cada uno hace avanzar su vaso soplándolo.</p> <p>El primer grupo que haga llegar a sus vasitos gana.</p> <p>Para la relajación, toman un ula ula y se sientan dentro enrollándose como oruguitas, se estiran, se encogen, varias veces.</p>

CIERRE:

Al terminar de mover el cuerpo se cuenta la historia de unas mariposas que volaban y volaban por el campo, invitamos los niños a volar y de repente se cansaron de tanto volar hasta que se quedaron dormidas en una flor, los niños se echan al piso y descansan por un momento en el piso. Luego dibujan lo que más les gusto de la actividad verbalizando lo realizado.



ACTIVIDAD N° 10 CAMINANDO POR LAS SILLAS



I. FECHA: VIERNES 25 DE OCTUBRE DEL 2019

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas trepar, rodar, deslizarse en lo que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Disfruta realizar diversos movimientos con su cuerpo expresando sus emociones.	Ficha de observación

III. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

INICIO :
<p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales. Para el calentamiento colocamos las sillas en círculo y caminan despacio, rápido, corren alrededor de ellas.</p>
DESARROLLO:
<p>Presentamos los materiales con los que trabajarán: sillas Los niños proponen posibles juegos con ellos. Preguntamos a los niños ¿Han ido al circo? ¿Les gusta? ¿Qué les gusta de ellos? ¿Qué vieron? ¿Alguna vez vieron leones en los circos? ¿Son peligrosos o no? ¿Por qué? Proponemos a los niños imaginar que estamos en el circo y que las sillas son la jaula de los leones y debemos pasar por ella haciendo equilibrio para no caer dentro de ella con los feroces leones. Pasan caminando despacio extendiendo los bracitos hacia los costados. Pasan agarrando con ambas manos una bolsa de granos. Pasan gateando con cuidado. Para la relajación toman una silla y se sientan. Realizan estiramiento de piernitas, brazos hacia arriba, hacia abajo, hacia los costados. Circulan la cabeza hacia adelante, hacia atrás. Guardamos los materiales.</p>
CIERRE:

Al terminar de mover el cuerpo se cuenta la historia de unas mariposas que volaban y volaban por el campo, invitamos los niños a volar y de repente se cansaron de tanto volar hasta que se quedaron dormidas en una flor, los niños se echan al piso y descansan por un momento en el piso. Luego dibujan lo que más les gusto de la actividad verbalizando lo realizado.

Anexo N°2:

Instrumento

TEST PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Nombre del niño o niña: _____

Edad: _____ años _____ meses----- días-----

Adulto Responsable _____

I.E.: _____

Fecha de aplicación: _____

A continuación, encontrarás una relación de comportamientos o conductas que deben lograr los niños de 3 años, se debe observar de manera directa al niño durante unos minutos y de ser necesario, indicará que realice las conductas señaladas para verificar su nivel de cumplimiento.

Marque con una X cuando el niño o la niña logre efectuar la conducta a observar en la columna de 1,2,3.

SUB TEST COORDINACIÓN

N°	ITEMS	1	2	3
01	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.			
02	Desabotona.			
03	Abotona			
04	Salta con los dos pies en el mismo lugar			
05	Caminan en puntas de pies 4 o más pasos			
06	Se pone en posición cuadrúpeda.			
07	Copia un círculo.			

08	Copia una cruz.			
09	Ensarta cuentas con lana engomada.			
10	Construye una torre de 8 o más cubos			

SUB TEST EQUILIBRIO

N°	NORMAS DE APLICACIÓN	1	2	3
01	Se pone en posición de pata coja.			
02	Recorre 4 metros en línea recta por la línea pintada en el piso.			
03	Camina sobre un círculo sin salirse de la línea.			
04	Se mantiene sobre las puntas de los pies.			
05	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua. (hasta un dedo del borde)			

SUB TEST ESQUEMA CORPORAL

N°	NORMAS DE APLICACIÓN	1	2	3
01	Dibuja 3 o más partes de la figura humana.			
02	Señala las partes del cuerpo que se le indica.			

Anexo n°3:

Manual del test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años

NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

COORDINACIÓN

La coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo requerido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Los factores que determinan la coordinación: la velocidad de ejecución, los cambios de dirección y sentido, el grado de entrenamiento, la altura del centro de gravedad, la duración del ejercicio, las cualidades psíquicas del individuo (Basado en el TEPSI).

NORMAS DE APLICACIÓN	NORMAS DE CORRECCIÓN
<p>1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. Se colocan dos vasos sobre la mesa, uno con agua y el otro vacío, se le pide al niño que traslade el agua al vaso vacío tratando de no derramar.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño traslada el agua al vaso vacío sin derramar. Proceso = 2, Si el niño derrama la mitad del agua al trasladarla al vaso vacío. Inicio = 1, Si el niño derrama más de la mitad del agua o no traslada el agua al vaso vacío</p>
<p>2. Desabotona. Se muestra al niño el estuche con tres botones abotonados y se le indica; Mira, voy a desabotonar los botones; luego volvemos a abotonar y le pedimos que los desabotone.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño desabotona los tres botones sin dificultad. Proceso = 2, Si el niño presenta dificultades al desabotonar los botones. Inicio = 1, Si el niño no puede desabotonar los botones.</p>
<p>3. Abotona Se muestra al niño el estuche con tres botones desabotonados y se le indica; Mira, voy a abotonar los botones; luego volvemos a desabotonar y le pedimos que los abotone.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño abotona los tres botones sin dificultad. Proceso = 2, Si el niño presenta dificultades al abotonar los botones.</p>

	<p>Inicio = 1, Si el niño no puede abotonar los botones.</p>
<p>4. Salta con los dos pies en el mismo lugar Se le pide al niño/a que salte con los dos pies juntos en el mismo lugar.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño salta con los pies juntos en el primer intento. Proceso = 2, Si el niño salta con los pies juntos en el segundo intento. Inicio = 1, Si el niño no salta con los pies juntos en más de tres intentos.</p>
<p>5. Caminan en puntas de pies 4 o más pasos Se le pide al niño que observe como caminamos en puntas de pies, y luego se le pide que haga lo mismo.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño camina en puntas de pies de 4 pasos a más. Proceso = 2, Si el niño camina en punta de pies de uno a tres pasos. Inicio = 1, Si el niño no puede caminar en puntas de pies.</p>
<p>6. Se pone en posición cuadrúpeda. Se le pide al niño/a que se ponga en posición de perrito.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño adopta la posición cuadrúpeda sin dificultad. Proceso = 2, Si el niño puede adoptar la posición cuadrúpeda con dificultad. Inicio = 1, Si el niño no puede adoptar la posición cuadrúpeda.</p>
<p>7. Copia un círculo. Se dibuja un círculo en un papel en blanco, se le entrega un plumón y se le pide que copie el dibujo.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño dibuja el círculo en el primer intento. Proceso = 2, Si el niño dibuja el círculo en el segundo intento. Inicio = 1, Si el niño no dibuja el círculo en más de 3 intentos.</p>
<p>8. Copia una cruz. Se dibuja una cruz en un papel en blanco, se le entrega un plumón y se le pide que copie el dibujo.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño dibuja la cruz en el primer intento. Proceso = 2, Si el niño dibuja la cruz en el segundo intento. Inicio = 1, Si el niño no dibuja la cruz en más de 3 intentos.</p>

<p>9. Ensarta cuentas con lana engomada. Se le presenta un pedazo de lana y 10 cuentas y se le pide que los ensarte una a una.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño ensarta las 10 cuentas en el primer intento. Proceso = 2, Si el niño ensarta las cuentas segundo intento. Inicio = 1, Si el niño no ensarta las cuentas.</p>
<p>10. Construye una torre de 8 o más cubos Se le entrega 10 cubos para que construya una torre.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño construye la torre con 8 cubos Proceso = 2, Si el niño construye la torre hasta con 4 cubos. Inicio = 1, Si el niño solo construye la torre con 3 a menos cubos.</p>

Puntuación máxima: 30 puntos

EQUILIBRIO

El equilibrio se define como el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo en sí mismo en el espacio. Engloba todos los aspectos referidos al dominio postural, permitiendo actuar eficazmente y con el máximo ahorro de energía al conjunto de sistemas orgánicos.

NORMAS DE APLICACIÓN	NORMAS DE CORRECCIÓN
<p>1. Se pone en posición de pata coja. Se le pide al niño que se pare con un pie durante 10 segundos.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño permanece en posición de pata coja durante 10 segundo. Proceso = 2, Si el niño permanece en posición de pata coja de 9 a 3 segundos Inicio = 1, Si el niño permanece en posición de pata coja durante</p>

	2 segundos o no permanece en posición de pata coja.
<p>2. Recorre 4 metros en línea recta por la línea pintada en el piso. Se le muestra al niño como caminar por la línea trazada en el piso, luego se le pide que camine de la misma forma.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño camina por la línea recta los cuatro metros sin dificultad. Proceso = 2, Si el niño camina menos de cuatro metros de la línea recta. Inicio = 1, Si el niño no camina sobre la línea recta trazada en el piso.</p>
<p>3. Camina sobre un círculo sin salirse de la línea. Se le pide al niño que camine sobre un círculo trazado en el piso sin salirse de la línea</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño camina por todo el círculo trazado en el piso. Proceso = 2, Si el niño camina parcialmente sobre el círculo trazado en el piso. Inicio = 1, Si el niño no camina sobre el círculo trazado en el piso.</p>
<p>4. Se mantiene sobre las puntas de los pies. Se le pide al niño/a que se pare en puntas de pies con los ojos abiertos, brazos caídos, piernas unidas, pies juntos durante 5 segundos.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño logra mantenerse en puntas de pies de 5 segundos a más. Proceso = 2, Si el niño permanece en puntas de pies durante menos de cuatro segundos. Inicio = 1, Si el niño no logra mantenerse en puntas de pies.</p>
<p>5. Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua. (hasta un dedo del borde) Se le pide al niño que camine con el vaso lleno de agua, sin derramar hasta la señal.</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño logra caminar los 10 pasos sin derramar el agua. Proceso = 2, Si el niño derrama el agua en su recorrido. Inicio = 1, Si el niño no logra caminar con el vaso con agua.</p>

Puntuación máxima: 15 puntos

ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal mide el conocimiento que el sujeto tiene entre las diferentes partes de su cuerpo.

NORMAS DE APLICACIÓN	NORMAS DE CORRECCIÓN
<p>1. Dibuja 3 o más partes de la figura humana. Se le entrega al niño/a un plumón y papel y se le pide que se dibuje..</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño logra dibujar tres o más partes de la figura humana. Proceso = 2, Si el niño logra dibujar la figura humana pero en forma distorsionada. Inicio = 1, Si el niño no logra dibujar la figura del cuerpo humana.</p>
<p>2. Señala las partes del cuerpo que se le indica. Se le indica al niño/a que señale donde está su cabeza, brazos, piernas, ojos, boca, nariz, orejas,</p>	<p>La puntuación depende de los siguientes criterios: Logro = 3, Si el niño logra Señalar todas las partes del cuerpo que se le indica. Proceso = 2, Si el niño logra señalar de 6 a 3 partes del cuerpo. Inicio = 1, Si el niño señala de 2 a 0 partes del cuerpo.</p>

Puntuación máxima: 6 puntos.

Anexo n°4:

Matriz de validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRICULO E INVESTIGACIÓN**

TITULO DEL PROYECTO: Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Maestrante: VILCHEZ FLORES MERCEDES ROXANA

LISTA DE EXPERTOS DE VALIDACION DE TEST PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Grado académico	Especialidad	Cargo	Institución	Firma
1.						
2.						
3.						
4.						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRICULO E INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Mgtr. Dra. _____

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Test para evaluar el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años, que corresponde al proyecto Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Este instrumento consta de 17 items tomando como referencia el test TEPSI y adaptado por el investigador Mercedes Roxana Vilchez Flores.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Mercedes Roxana Vilchez Flores.

DNI 32773587

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Luego de identificar el ítem en la prueba que se adjunta, sírvase en la tabla que se presenta a continuación marcar con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede anotar sus observaciones.

N° de ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica.		El ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso preciso y directo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 C							
2 C							
3 C							
4 C							
5 C							
6 C							
7 C							
8 C							
9 C							
10 C							
1 E							
2 E							
3 E							
4 E							
5 E							
1 EC							

2 EC							

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

D.N.I. _____

Grado Académico: _____

Especialidad: _____

Firma del Experto

Anexo n°5:

Matriz de validación de los jueces

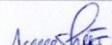
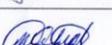

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

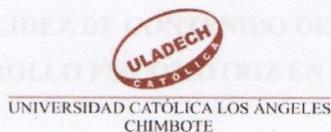
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

TITULO DEL PROYECTO: Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Maestrante: VILCHEZ FLORES MERCEDES ROXANA

LISTA DE EXPERTOS DE VALIDACION DE TEST PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Grado académico	Especialidad	Cargo	Institución	Firma
1.	Torredura Sepúlveda Cecilia Martha	Doctora	Educación Inicial	Especialista Docente	UGEL Santa U.S.P universitaria	
2.	García Coral Cira Betzabé	Doctora	Educación Inicial	Docente	I.E.S.P.P Chimbote	
3.	Znti León, Adela Yankis	Doctora	Educación Inicial	Docente	IESPP Chimbote	
4.	Olivares Huamanchumo Olga Marivi	Especialista	Educación Inicial	Especialista	UGEL Santa	



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dra. Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Test para evaluar el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años, que corresponde al proyecto Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Este instrumento consta de 17 ítems tomando como referencia el test TEPSI y adaptado por el investigador Mercedes Roxana Vilchez Flores.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Mercedes Roxana Vilchez Flores.

DNI 32773587

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Luego de identificar el ítem en la prueba que se adjunta, sírvase en la tabla que se presenta a continuación marcar con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede anotar sus observaciones.

Nº de ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica.		El ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso preciso y directo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 C	✓		✓		✓		
2 C	✓		✓		✓		
3 C	✓		✓		✓		
4 C	✓		✓		✓		
5 C	✓		✓		✓		
6 C	✓		✓		✓		
7 C	✓		✓		✓		
8 C	✓		✓		✓		
9 C	✓		✓		✓		
10 C	✓		✓		✓		
1 E	✓		✓		✓		
2 E	✓		✓		✓		
3 E	✓		✓		✓		
4 E	✓		✓		✓		
5 E	✓		✓		✓		
1 EC	✓		✓		✓		
2 EC	✓		✓		✓		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda

D.N.I. 32 90 8825

Grado Académico: Doctora

Especialidad: Educación Inicial

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL **OLIMBA**
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda

ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL
Firma del Experto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Dra. Cira Betzabé García Coral

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Test para evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años, que corresponde al proyecto Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Este instrumento consta de 17 ítems tomando como referencia el test TEPSI y adaptado por el investigador Mercedes Roxana Vilchez Flores.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Mercedes Roxana Vilchez Flores.

DNI 32773587

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Luego de identificar el ítem en la prueba que se adjunta, sírvase en la tabla que se presenta a continuación marcar con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede anotar sus observaciones.

N° de ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica.		El ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso preciso y directo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 C	X		X		X		
2 C	X		X		X		
3 C	X		X		X		
4 C	X		X		X		
5 C	X		X		X		
6 C	X		X		X		
7 C	X		X		X		
8 C	X		X		X		
9 C	X		X		X		
10 C	X		X		X		
1 E	X		X		X		
2 E	X		X		X		
3 E	X		X		X		
4 E	X		X		X		
5 E	X		X		X		
1 EC	X		X		X		
2 EC	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

D.N.I. 32949222

Grado Académico: Doctora

Especialidad: Educación Inicial

Firma del Experto

Dra. Cira Betzabé García Corat
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
C.M. 1032949222



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Mgr. Marivi Olivares Huamanchumo

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado: Test para evaluar el desarrollo psicomotriz en niños de 3 años, que corresponde al proyecto Aplicación de talleres pedagógicos para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote – 2019.

Este instrumento consta de 17 ítems tomando como referencia el test TEPSI y adaptado por el investigador Mercedes Roxana Vilchez Flores.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Mercedes Roxana Vilchez Flores.

DNI 32773587

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Luego de identificar el ítem en la prueba que se adjunta, sírvase en la tabla que se presenta a continuación marcar con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede anotar sus observaciones.

N° de ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	El ítem corresponde al concepto teórico formulado		El ítem es apropiado para representar el componente o la dimensión específica.		El ítem se entiende sin dificultad alguna, es conciso preciso y directo.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 C	X		X		X		
2 C	X		X		X		
3 C	X		X		X		
4 C	X		X		X		
5 C	X		X		X		
6 C	X		X		X		
7 C	X		X		X		
8 C	X		X		X		
9 C	X		X		X		
10 C	X		X		X		
1 E	X		X		X		
2 E	X		X		X		
3 E	X		X		X		
4 E	X		X		X		
5 E	X		X		X		
1 EC	X		X		X		
2 EC	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes.

Es suficiente

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombres y Apellidos del Juez Evaluador:

D.N.I. 3285 84 88

Grado Académico: Magister

Especialidad: Educación Inicial

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANTA
Area de Gestión Pedagógica

Mg Olga Marivi Olivares Huamanchumo
ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL

Firma del Experto

Anexo n°6:

Base de datos crudos

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																	TOT AL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	25
2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	43
4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	25
5	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	29
6	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	28
7	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	28
8	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	40
9	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	30
10	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	40
11	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	37
12	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	26
13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	38
14	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	27
15	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	28
16	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
17	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	25
18	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	24
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	47
20	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	27
VARIAN ZA	0. 6	0. 7	0. 7	0. 6	0. 6	0. 4	0. 5	0. 6	0. 6	0. 6	0. 6	0. 5	0. 5	0. 6	0. 5	0. 6	0. 5	57.7
TOTAL	9.7																	

Anexo n°7:

Cálculo de la confiabilidad del instrumento mediante método de Alfa de Cronbach

DATOS	
K	Número de items
$\frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{17}{16} \left[1 - \frac{9.7}{57.7} \right]$$

$$\alpha = 1.0625 \left[1 - 0.168808 \right]$$

$$\alpha = 1.0625 \left[0.83119176 \right]$$

$\alpha =$	0.8831412
------------------------------	------------------

Anexo n°8:

Fotos

