

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA 70542 SANTA BÁRBARA DEL DISTRITO DE  
JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN  
PUNO, AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**APAZA PAJA, WALTER  
ORCID: 0000-0003-1295-2327**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**JULIACA-PERÚ  
2018**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **Autor**

Apaza Paja, Walter

ORCID: 0000-0003-1295-2327

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Juliaca, Perú

### **Asesor**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

### **Jurado**

Anastacia Zela Ilaita, Mafalda

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Mayorga Rojas, Yanet Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Yanqui Nuñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita**  
**Presidente**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez**  
**Miembro**

**Mgtr. Yanet Vanessa Mayorga Rojas**  
**Miembro**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas**  
**Asesor**

## **Hoja de agradecimiento**

A cada uno de los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en especial al Mg. Ciro Machicado Vargas por su asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por guiarme en estos caminos largos de la vida, y haberme dado las fuerzas por llegar a este punto y así poder lograr mis objetivos.

## Hoja de dedicatoria

Con mucho amor para mi esposita  
Nelly Maritza Mamani Mamani,  
que siempre me brinda su apoyo  
incondicional, por su ejemplo de  
perseverancia.

¡Gracias!

A mis hermanos quienes  
me brindaron apoyo  
incondicional, confianza y  
comprensión.

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar conciencia ambiental y su relación con la conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 santa bárbara del distrito de juliaca, provincia de san román, región puno, año 2018. La metodología El presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa que busca identificar la relación significativa de la conciencia ambiental con la conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, Provincia De San Román mediante bases estadísticas para un nivel de control e interpretación inferencial. Los resultados de este al desarrollar este proyecto se presentaron diversas limitaciones, pero se logró concluir con esta investigación de manera satisfactoria por lo que pongo este proyecto a disposición de la comunidad investigadora, a fin de que pueda ser tomado como referencia para futuras investigaciones. Conclusiones de que si existe relación entre la Conciencia Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente; asimismo que existe.

Palabras claves: Conciencia Ambiental, Conservación Del Medio Ambiente.

## ***ABSTRACT***

In recent years the problem of environmental pollution has been increasing worldwide, due to the constant pollution that occurs every day in our environment. It shows that the population is looking for ways to solve environmental problems, so in "The Belgrade Charter": it indicates that the objective is "to make the population aware and concerned about the Environment and the inherent problems of it" The position of the knowledge, the capacity, the mentality, the motivations and the sense of responsibility that allows them to work to solve current problems and prevent the emergence of new ones "

To improve the conservation of the environment, an environmental awareness workshop and a child should be developed. B Bárbara, Santa Bárbara, and to achieve this it is necessary to inculcate and promote their habits of conscience, as well as an attitude of Conservation of all the environment that surrounds us, since it is the place in which we live and we must take care of it appropriately.

Therefore, knowing the level of environmental awareness in children is important. Since the way can be achieved to some extent overcome the existing environmental problem, which is increasingly larger.

To be able to develop an investigation. Likewise, the level of the present investigation is explicative of the phenomena in the real circumstance, in a time and in a determined geographical area.

The project of the research community, an end that can be taken as a reference for future research.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Bases teóricas .....	19
2.2.1. La Conciencia Ambiental.....	19
2.2.2. Dimensión de la Conciencia Ambiental.....	19
2.2.3. Medio Ambiente.....	21
2.2.4. Contaminación Ambiental .....	22
2.2.5. Aptitud Ambiental.....	22
2.2.6. Desarrollo Ambiental .....	23
2.2.7. Conservación Del Medio Ambiente.....	24
2.2.8. Conservación Del Agua .....	24
2.2.9. Conservación de la biodiversidad. ....	25
2.2.10. El reciclaje .....	26
2.2.11. La sensibilización .....	27
2.2.12. Residuos Sólidos .....	27
III. HIPÓTESIS.....	29
IV. METODOLOGÍA .....	29

3	El Tipo de investigación.....	29
4	Nivel de investigación de la tesis. ....	30
5	Diseño de la investigación.....	30
6	Universo y muestra.....	31
7	Definición y operacionalización de variables .....	32
8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
	3.8.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos .....	35
9	Plan de análisis .....	36
	3.9.1. Medición de variables .....	36
V.	RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	40
VI.	CONCLUSIONES .....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
	ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	Dimensión cognitiva.....	40
Grafico 2	Dimensión afectiva .....	42
Grafico 3	Dimensión conativa .....	44
Grafico 4	Dimensión activa .....	46
Grafico 5	Dimensión de conservación del agua.....	48
Grafico 6	Dimensión de cuidado de las plantas.....	50
Grafico 7	Dimensión de cuidado de los animales.....	52
Grafico 8	Dimensión de reciclaje.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población de estudiantes .....	31
Tabla 2. Operacionalizacion de variables .....	32
Tabla 3 Matriz de consistencia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 37
Tabla 4 Dimensión cognitiva .....	40
Tabla 5 Dimensión afectiva .....	42
Tabla 6 Dimensión conativa.....	44
Tabla 7 Dimensión activa.....	46
Tabla 8 Dimensión de conservacion del agua.....	48
Tabla 9 Dimensión de cuidado de las plantas .....	50
Tabla 10 Dimensión de cuidado de los animales .....	52
Tabla 11 Dimensión de reciclaje.....	54

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, el medio ambiente y la Naturaleza han sido aspectos tenidos en cuenta por las distintas disciplinas científicas. En concreto, la Geografía ha considerado el medio ambiente como un factor que contribuye a modelar las formas de vida y las relaciones humanas. De esta forma, se reconoce que tanto los factores históricos como los elementos ecológicos -terreno, flora y fauna, clima y recursos naturales- configuran la cultura, que a su vez influye en el desarrollo de la personalidad (Triandis y Suh, 2002).

Se demuestra que la población ha buscado y busca maneras de resolver problemas ambientales por lo que en “La Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental”, nos señala que el objetivo principal es: “Conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos” (Young, 1994, p.13)

En términos generales, se podría sostener que no existe en nuestro país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Sin embargo, se percibe que, en la última década, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Ahora, si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas. (Bravo, 2017)

La transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar en nuestro país se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), que involucran a la comunidad educativa con el objetivo de lograr instituciones saludables y sostenibles. Los PEAJ promueven una enseñanza activa que favorezca el trabajo colectivo y la investigación constante. (Minedu, 2017)

Nuestro departamento a pesar de ser un lugar turístico pasa por situaciones de pobreza y los estudiantes en su mayoría son oyentes en las aulas ,por lo que no es suficiente para ser partícipes en la solución de problemas ambientales que nos afectan a todos como es en el agua de los ríos y el lago Titicaca, está muy contaminada ya que las personas no toman conciencia de lo importante y perjudicial de la contaminación del agua y los suelos que aglomeran basura. La coordinación que hay entre municipio e instituciones empresariales y las instituciones educativas no es lo suficientemente adecuada en tal medida que los proyectos no se proyectan en la población adecuadamente.

En nuestra ciudad de Juliaca la contaminación ambiental es un problema alarmante por la falta de hábitos, orden, comunicación con las autoridades, por lo que puede acarrear enfermedades a la población vulnerable, estudiantes, que serán los más afectados. Hace falta proyectos que solucionen este problema y más estudios para una buena aplicación ya que la formación de hábitos no es un cambio rápido pero si es progresiva a medida que se plantee buenas estrategias. En el sector educativo algunas instituciones educativas muestran iniciativas de mejora ambiental y estudios de investigación, pero aún no es suficiente para llegar a formar hábitos y toma de conciencia ambiental.

Ante esta problemática se formula el siguiente enunciado:

¿Cómo es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018?.

La investigación tuvo como objetivo:

Conocer cómo es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2018.

A la vez se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Describir la **dimensión cognitiva** en niños de tercer grado de primaria.
- Describir la **dimensión afectiva** en niños de tercer grado de primaria.
- Describir la **dimensión conativa** en niños de tercer grado de primaria.
- Describir la **dimensión activa** en niños de tercer grado de primaria.
- Describir la **actitud hacia la conservación del agua** en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara.
- Describir la **actitud hacia la conservación de las plantas** en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara.
- Describir la **actitud hacia la conservación de los animales** en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara.
- Describir la **actitud hacia el reciclaje** en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara.

La investigación se justifica debido a que la Conciencia Ambiental es fundamental para proteger el medio ambiente que nos rodea (Plantas, animales, agua, aire, aulas, patios, pasadizos, etc.). Pero muy poco se ha trabajado sobre el desarrollo de dicha Conciencia Ambiental debido a que no se han planteado propuestas metodológicas en el sistema educativo para superar la falta de Conciencia Ambiental, por este motivo, consideramos que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las escuelas mediante la educación ambiental.

La Educación Ambiental no puede quedarse en planes nacionales que no consideren el trabajo diario con los niños ciudadanos, si es que el objetivo es formarlos. Consideramos que es labor designada a los educadores el abordar la temática ambiental en un plan que permita que los educandos logren tomar conciencia de su medio ambiente. Por lo que resulta necesario que como educadores, seamos capaces de crear nuestras propias herramientas para formular situaciones de aprendizaje y poder evaluar la consecución de los objetivos que nos planteamos; que en este caso es la formación de ciudadanos comprometidos con su medio ambiente y capaces de actuar conscientemente.

Actualmente, se observa en las institución educativa 70542 Santa Bárbara que se hace uso ineficiente de los recursos (agua, suelo, energía, etc.), inadecuado manejo y procesamiento de la basura, ineficiente uso de las instalaciones, descuido de las áreas verdes, etc.

Esta conducta es observada en los estudiantes de tercer grado “B” que allí se forman, quienes hacen inadecuado uso del agua al tenerla desperdiciando, presentan inadecuada utilización de los contenedores dejando la basura en lugares inadecuados donde a ellos

mejor les parezca, el maltrato hacia las plantas (dañándolas y/o dejándolas secas), no cuidan su aula provocando el deterioro anticipado de las paredes, puertas, ventanas, mobiliario y el piso. Dicha conducta es un síntoma de la escasa Conciencia Ambiental que se presenta, la que finalmente repercute en la baja calidad de vida de nuestros estudiantes.

En nuestro país se observa un deterioro de los ecosistemas y por ende del medio ambiente.

Juliaca no escapa a esta problemática y más aún aporta acciones para que se establezcan esas condiciones; por ejemplo, el desarrollo de la ciudad que se da en forma inadecuada, procesamiento de basura, cobertura vegetal, esto lleva a situaciones lamentables de deforestación, pérdida de suelos, mal uso de la energía, y mala utilización del agua, entre otros.

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte necesario basado en la formación de la conciencia ambiental que incluya información teórica y práctica para los docentes del nivel primario. Por lo tanto esta investigación es de gran importancia para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y del aprendizaje de los estudiantes como parte de su desarrollo para la vida.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes

(Morachimo, 2012) Realizó una investigación sobre la “Importancia de la Conciencia Ambiental”, cuyo objetivo fue determinar el grado de conciencia ambiental que poseían los niños del 4to. De Primaria del CE. San José de Calazaya, Cayma, Arequipa en el año de 2001, arribando a la conclusión que el diseño y ejecución del

proyecto de aprendizaje, es muy bueno como alternativa de programación curricular, porque desarrolla en los alumnos capacidades de conocimiento y conservación del medio ambiente, despertando la conciencia ambiental, entendiendo que la participación activa en todas las etapas, les ha permitido un aprendizaje significativo, adquiriendo un sentido real de lo que hace y aprende. Asimismo, la mejora en la conciencia ambiental de los alumnos, repercute en la mejora del cuidado del medio ambiente y de su entorno, el mismo que se ampliará a medida que el alumno entienda y comprenda la importancia de conservar su medio ambiente.

La Secretaría del medio ambiente de la ciudad de México (2012), realizó una Investigación sobre el cuidado del medio ambiente y su relación con la conciencia ambiental de los individuos. En México, los antecedentes de la Conciencia Ambiental se remontan a los antiguos pobladores de estas tierras, quienes consideraban muy importante el cuidado de la naturaleza. Esa conciencia desafortunadamente ha sido poco transmitida hasta nuestros días, ocasionando que el actual estilo de vida y el déficit de acciones ambientalmente responsables, impacten negativamente en los recursos naturales de este país, los cuáles parecían interminables y actualmente se encuentran en peligro, en riesgo, además los sistemas naturales que los albergan. El gobierno de la ciudad de México, consciente de la importancia de cuidar los ecosistemas naturales y el ambiente que compartimos, lleva a cabo diversas campañas y acciones tales como la protección de los ecosistemas naturales. Retribución por la conservación de los servicios ambientales. En consecuencia, es importante mencionar que todos los esfuerzos para proteger el planeta, son trascendentes, por lo que las acciones que cada uno de nosotros realicemos, contribuirán a conservarlo. La investigación realizada, llegó a las siguientes conclusiones: No se puede dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado

fuertemente con la Educación Ambiental. La Conciencia ambiental debe considerarse en un tema fundamental de la educación y la convivencia de los ciudadanos, considerando los siguientes aspectos más importantes:

**Cerillo J (2015), realizó una investigación sobre “Medición de la Conciencia Ambiental”. Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap**”. En la obra se toma como antecedente, para entender que la Conciencia Ambiental se puede medir de conformidad a las manifestaciones que muestran los individuos antes y después de aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan entender su conocimiento actual y el entendimiento del significado de Medio Ambiente y sus cuidados, explicando la importancia del tema al determinar que la sociología ambiental se enfrenta a una serie de problemas, por la incapacidad de enfrentar problemas ambientalistas. Desde mediados de la década de los 70 se sabía que las actitudes ambientales no se correspondían con los comportamientos declarados, por lo que Dunlap dedicó grandes esfuerzos y renunció expresamente a medir comportamientos o a reconocer el fracaso de las escalas de medición de conciencia ambiental como predictores de comportamientos. Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap da respuesta a la adopción de una creencia que teóricamente debería tender a generar conductas que fueron cuestionadas por la historia pues la conciencia ambiental no ha crecido en las últimas décadas, pese a aumentar los problemas ecológicos, tampoco puede explicar por qué no surgió antes, ya que las agresiones masivas al medio ambiente se iniciaron en la revolución industrial del siglo XIX. Como conclusiones indica: Riley E Dunlap en sus investigaciones sobre la sociología ambiental, utilizó el método arqueológico, el individualismo metodológico, la preferencia por el uso de encuestas a población general, la falta de un marco teórico fuerte y de atención a factores estructurales e históricos, característicos del trabajo de Dunlap parecen ser las principales

causas del bloqueo de la sociología ambiental, dada su enorme influencia en la disciplina. Esto no significa que los métodos de investigación tradicional sobre la percepción de la conciencia ambiental deban ser abandonados, lo que se debe saber el grado general de apoyo al ambientalismo y ha de saberse lo que se está midiendo.

**Leytón (2013)**, Realizó un estudio titulado “Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela, es una investigación teórica, analizo los fundamentos y factores socio ambientales, entrevistó de manera sistemática por conglomerados a sectores de dirección y órganos de desarrollo cuyas conclusiones dan cuenta en términos prácticos, que muchos de los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la naturaleza, sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, destituyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado. De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y la ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetos de consideración moralmente relevantes para el hombre, determinando de este modo calidad ambiental que se pretende.

**Bolo Tapia D (2011)**, en su tesis titulada “Actividades recreativas para optimizar la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de la I.E.P. “Charles Perrault” A.S.A. Arequipa”. Tuvo como objetivo determinar si las actividades recreativas optimizarán el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Llegando a las conclusiones Se ha logrado determinar que mediante la

aplicación de las actividades recreativas contempladas en el presente trabajo de investigación los niños y niñas de 5 años han logrado mejorar su nivel de conciencia ambiental, lo cual se ha podido comprobar mediante el cambio de conductas, donde la mayoría de niños y niñas de 5 años protegen a las plantas, ya no echan la basura al suelo y después de su higiene cierran el caño. Las actividades recreativas propuestas son adecuadas ya que generaron interés en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Charles Perrault conllevando a un clima agradable y cómodo con más prestación en la participación significativa y vivencial.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La Conciencia Ambiental**

(Morachimo, 2012) La conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”

Para (Corraliza, 2004) el concepto de conciencia ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de las normas, actitudes, creencias y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental.

### **2.2.2. Dimensión de la Conciencia Ambiental**

(Gomera, 2012) Señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son las siguientes:

Cognitiva: Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de +actitudes.

Activa: Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Según: (Jiménez, 2015) España. Señalas las siguientes dimensiones:

Cognitiva: Es referido al nivel de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, tanto como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones.

Afectiva: Es referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

Conativa: “Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”

### **2.2.3. Medio Ambiente**

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionado de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente economía y sociocultural

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no solo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc. Sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo. (Martinez, 2001)

Medio ambiente: “Es el factor determinante que más nos interesa, Afectando directamente o indirectamente cualquier contaminación producida en el aire, suelo o agua a la salud de los individuos, tanto si la contaminación es biológica, física, química o la llamada contaminación sociocultural y psicosocial, dentro de la cual meteríamos la dependencia, violencia, estrés, competitividad etc.

Produce sin lugar a duda un deterioro de nuestra salud, que se refleja a veces de una manera crónica y cuyos síntomas no observamos hasta que se ha producido un deterioro muchas veces irreversibles” (Contreras, 2001)

#### **2.2.4. Contaminación Ambiental**

(Infante M., 2013) Lo explica como:

Se podría decir que la contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. La contaminación también puede tener la forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación.

#### **2.2.5. Aptitud Ambiental**

(Alberoni, 1986) Vislumbramos así el papel que posee la ética en la Educación Ambiental, como intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos. Las actitudes morales de los seres humanos con el ambiente denotan unas claves éticas que deberían guiar las acciones educativas íntimamente ligadas a los aspectos conceptuales y metodológicos, permitiendo así la evaluación crítica permanente de los valores que intervienen en cada acción.

La crisis en la que nos encontramos, exige una reconsideración del modelo axiológico, pues parece que “nuestra ética” aunque necesaria, tuviera fecha de caducidad, demandaría entonces nuevas formulaciones más acordes con las necesidades y exigencias de nuestro presente y futuro.

Entender el progreso de otro modo supone afrontarlo como un avance de la conciencia y de la solidaridad. Significa aceptar que en él se funden la construcción de lo improbable y el dominio de lo desconocido.

La ética del goce y disfrute no considera a quienes siendo de nuestra misma especie no están incluidos en esa esfera de posibilidades y carece de peso moral efectivo en la vida diaria de esos sectores prósperos del planeta, como es el caso de los habitantes de las grandes ciudades en relación a sus áreas periféricas de pobreza o las naciones ricas que deciden sobre sus proveedores de recursos naturales y mano de obra barata. En ningún caso se tienen en cuenta las propias necesidades como límite a nuestras ambiciones.

(Oldenski, 1991)“Muchos de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, reciclaje ha llegado a ser una palabra corriente. Sin embargo, hay otra dimensión de nuestra.

Nueva concienciación que necesita desarrollarse. Es la dimensión de la ética ambiental y de la necesidad y responsabilidad del papel de la educación para desarrollar esta ética como parte del proceso de aprendizaje para conseguir un nuevo entendimiento del mundo y la responsabilidad de cada persona hacia el planeta tierra y el papel de cada persona como parte del planeta tierra”.

#### **2.2.6. Desarrollo Ambiental**

Para que un ser humano adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos

en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona. (Gomera, 2008)

### **2.2.7. Conservación Del Medio Ambiente**

La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente. (Varela & Núñez, 2008)

La protección, conservación y mejora del medio ambiente debe ser una responsabilidad de todos los hombres ya que afecta a la salud mundial. Podemos aceptar que un hombre tenga la suficiente libertad para crearse un cáncer de pulmón fumando o para morir de un paro cardíaco debido a que sus arterias estén taponadas por el colesterol, el hombre es libre de deteriorarse la salud propia, siempre y cuando haya podido elegir entre diferentes alternativas y haya recibido suficiente información sobre el determinante que le está perjudicando a la salud. el que ha perdido las cosechas debido a una mala gestión de los recursos hídricos o a los que le lloran los ojos debido al smog de una gran ciudad (Contreras, 2001)

### **2.2.8. Conservación Del Agua**

(Urius, 2013) El agua es un elemento viene hacer un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que se da un especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias. Entre los problemas más

importantes que afectan al agua, nos encontramos con la contaminación que la hace inadecuada para su uso por el ser humano.

Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son:

- a) Vertidos humanos. - Es el sistema de vertido de aguas residuales (pozos negros, fosas sépticas, redes de saneamiento), actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos urbanos.
- b) Vertidos industriales. - Aguas y líquidos residuales industriales, desechos sólidos de la industria, vertidos almacenados, humos, almacenamiento de materias primas, así como de su transporte, accidentes y fugas.
- c) Vertidos agrícolas.- Es el derivado principalmente del abuso masivo de abonos químicos y pesticidas.

De allí la importancia de sensibilizar a la población especialmente niños y niñas para que tomen conciencia de la necesidad de asumir actitudes favorables hacia la conservación del agua. Desde esta perspectiva, es de vital importancia desarrollar estrategias de educación ambiental desde las instituciones educativas.

### **2.2.9. Conservación de la biodiversidad.**

(Urius, 2013) De acuerdo con el autor Urius se podría decir que la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte.

Desde la institución educativa resulta imprescindible estimular en nuestros niños y niñas el aprecio, valoración y cuidado de las especies vivientes como las plantas y animales que comparte nuestro ambiente.

### 2.2.10. El reciclaje

El "reciclaje es la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables, son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

(Castells, 2009), define el reciclaje como: "el proceso mediante el cual se separan y recuperan productos que ya han sido utilizados por la industria, las oficinas y nuestros hogares, los cuales se reutilizan evitando la contaminación ambiental".

Como indica Zúñiga, G. (2002), citado por (Castells, 2009): "Reciclar trae una serie de beneficios económicos y ambientales. Una de las formas más conocidas de reciclaje es la del papel. Fabricar una tonelada de papel a partir de papel reciclado significa evitar. Cortar 17 árboles, ahorrar un 80% de agua en el proceso de fabricación, ahorrar un 62% de energía y generar un 92% menos de contaminantes atmosféricos y del agua".

¿Qué podríamos hacer con los residuos sólidos urbanos: reducirlo o eliminarlo? Es decir, ¿optamos por incinerar aquello que tiramos a la basura o bien por recuperar los desechos y convertirlos en un recurso? Por supuesto, las cosas no son blancas o negras, existe una escala de grises y, por tanto, posibles escenarios que combinen ambas opciones. Lo que sí sabemos sin el menor resquicio de duda es que los vertederos están a rebosar y que hay que actuar". (Castells, 2009)

(Castells, 2009), citando a Jaramillo, G. (2002), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones de la cultura que lo propician o imposibilitan".

#### **2.2.11. La sensibilización**

(Beltrán & Pérez, 2004), opinan al respecto, "El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional".

#### **2.2.12. Residuos Sólidos**

(Betancourt & Pichs, 2004), plantean que el plan de manejo de los desechos sólidos debe cumplir con las regulaciones ambientales vigentes; eliminar o minimizar los impactos generados por los desechos sólidos en el medio ambiente y la salud de la población; reducir los costos asociados con el manejo de los desechos sólidos y la protección al medio ambiente.

Incentivar a los trabajadores a desarrollar innovaciones para reducir la generación de los desechos e implementar una adecuada disposición final; realizar un inventario y monitorear los desechos generados en las diferentes actividades de la organización; monitorear adecuadamente el plan de manejo de desechos sólidos para asegurar su cumplimiento, según la confección de este plan.

## **Clasificación de residuos sólidos**

Según (Betancourt & Pichs, 2004), podemos clasificar de la siguiente manera:

a) Por su Composición:

Desechos Orgánicos: Es de origen biológico, fue parte de un ser vivo (Hojas, cáscaras y desechos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.)

Desechos inorgánicos: Es de origen industrial, o resultado de un proceso no natural (Plástico, telas sintéticas, etc.)

Desechos peligrosos: Puede ser de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y debe ser tratado de manera especial; por ejemplo: el material médico es infeccioso, el material radioactivo, ácidos y sustancias químicas, entre otros son corrosivos.

De clasificación dudosa: El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. Pero los papeles y servilletas con desechos de comida se consideran como material orgánico.

Otros tipos de desechos, como los propios del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejables a través de las redes de saneamiento y no a través de recolección y disposición final.

b) Por su Origen:

Desechos domésticos: Es generado en los hogares, por las actividades propias de las personas en sus viviendas.

Desechos urbanos: Es el correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, inmobiliario urbano inservible, etc.

Desechos industriales: Es la generada por las industrias como resultado de sus particulares procesos de producción.

### **III. Hipótesis**

Existe un nivel medio de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.

La hipótesis según Hernández y Et.Al (2004) Analiza las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.

### **IV. Metodología**

#### **3 El Tipo de investigación**

El presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa que busca conocer como es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.

Permite obtener resultados mediante bases estadísticas para un nivel de control e interpretación inferencial.

Según (Morales, 2012), “la investigación cuantitativa recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) objetiva y que por su naturaleza

siempre arroja números como resultado, se caracteriza porque su diseño incluye la formulación de hipótesis que se traducen en variables, las que a su vez se traducen en indicadores cuantificables.”

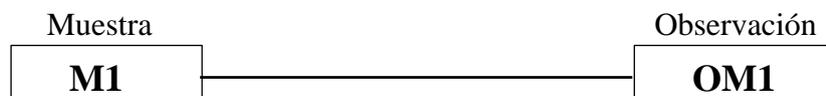
#### **4 Nivel de investigación de la tesis.**

Se dará una investigación de nivel descriptivo de fenómenos en circunstancia real, en un tiempo y en un área geográfica determinada.

Morales (2012) menciona que las investigaciones descriptivas, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

#### **5 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Donde:

M1 : Muestra de estudiantes.

OX : Observaciones de la muestra.

## 6 Universo y muestra.

Es una investigación intencionada y la muestra es no probabilística intencional, compuesta por 37 niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca región Puno.

Klimovsky (1997) la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

*Tabla 1 : población de estudiantes de la Institución Educativa pública 70542 Santa Bárbara de educación primaria del distrito de Juliaca.*

N°	Institución Educativa	UGEL San Román N° de estudiantes	Total
1	70542 Santa Bárbara	37	37

Fuente: registro de asistencia de tercer grado de primaria de la I.E.P.70542 Santa Bárbara año 2018

## 7 Definición y operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de variable

### MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Problema	Variab	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412	Conciencia Ambiental	(Morachimo, 1999) Nos dice que la conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te	Dimensión Cognitiva	1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos
				2. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono
				3. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción
				4. Defino el concepto de contaminación ambiental
			Dimensión Afectiva	5. Cuido los animales de mi barrio.
				6. Respeto las plantas de mi barrio.
				7. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.
				8. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.
			Dimensión Conativa	9. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.
				10. Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.
				11. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.

Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018?.		motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.		12. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.
			Dimensión	13. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.
			Activa	14. Conservo limpio los ambientes de mi casa.
				15. Ayudo en la limpieza de mi colegio.
				16. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.
	Conservación del Medio Ambiente	(Varela & Núñez, 2008) Dice que “La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual.	Actitud hacia la conservación del agua.	17. Conozco la importancia del agua.
				18. Utilizo el agua de manera racional.
				19. Cierro las llaves después de utilizar.
				20. Colaboro con la mantención del agua.
				21. Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.
Actitud hacia el cuidado de las plantas.	22. Conozco algunas plantas de su medio y región.			
	23. Valoro los beneficios de las plantas para la vida.			
	24. Cuido las plantas del entorno de la institución.			
	25. Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.			

				26.Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.
			Actitud	27. Conozco y valoro a los animales de su medio y región.
			hacia el	28.Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.
			cuidado de	29. Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales
			los animales	30. Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño
				31.Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.
			Actitud	32. Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.
			hacia el	33. Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.
			reciclaje	34. Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.
				35. Conozco y valoro la importancia del reciclaje.
				36.Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

## 8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, se utilizará como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

### 3.8.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó la validación por Juicio de Expertos, solicitando la oposición a docentes con grado de Magister o Doctorado, quienes emitirán su juicio de validez en cuanto el instrumento cumpla sobre el formato, consistencia, contenido y constructo.

#### Validación por juicio de expertos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DECISIÓN
1	Dra. Cecilia Arbieto	Aplicable
2	Mgr. Karina Velarde	Aplicable
3	Mgr. Violeta Cuenca	Aplicable

## 9 Plan de análisis

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

### 3.9.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. un baremo se define como una escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

#### ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

ÍTEM	VALORACIÓN
Nunca	1
Algunas veces	2
Siempre	3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 3. Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.	¿Cómo es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer como es la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.</p> <p><b>Objetivo Especifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Describir la dimensión cognitiva en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>–Describir la dimensión afectiva en niños de tercer grado de primaria.</li> </ul>	<p><b>Conciencia Ambiental</b></p> <p>(Morachimo, 1999) Nos dice que la conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir</p>	Existe un nivel medio de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública	Conciencia Ambiental  Conservación del Medio Ambiente	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental,</p>

<p>distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.</p>	<p>Román, región de Puno, ¿año 2018?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Describir la dimensión conativa en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>–Describir la dimensión activa en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>–Describir la actitud hacia la conservación del agua en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>–Describir la actitud hacia la conservación de las plantas en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>–Describir la actitud hacia la conservación de los animales en niños de tercer grado de primaria.</li> <li>– Describir la actitud hacia el reciclaje en niños de tercer grado de primaria.</li> </ul>	<p>conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.</p> <p><b>Conservación del Medio Ambiente</b></p> <p>(Varela &amp; Núñez, 2008)</p> <p>Dice que “La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual.</p>	<p>705412 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región de Puno, año 2018.</p>		
---	--	--	---	--	--	--

## Principios éticos

**Respeto:** Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales en los niños de tercer grado de educación primaria de la institución educativa pública “70542 Santa Barbara”. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

**Responsabilidad:** Dar a cada estudiante las oportunidades de informarse para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

**Integridad científica.-** La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

**Consentimiento informado y expreso.-**En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas que participen en la investigación consientan el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS Y ANALISIS

### 5.1 Resultados

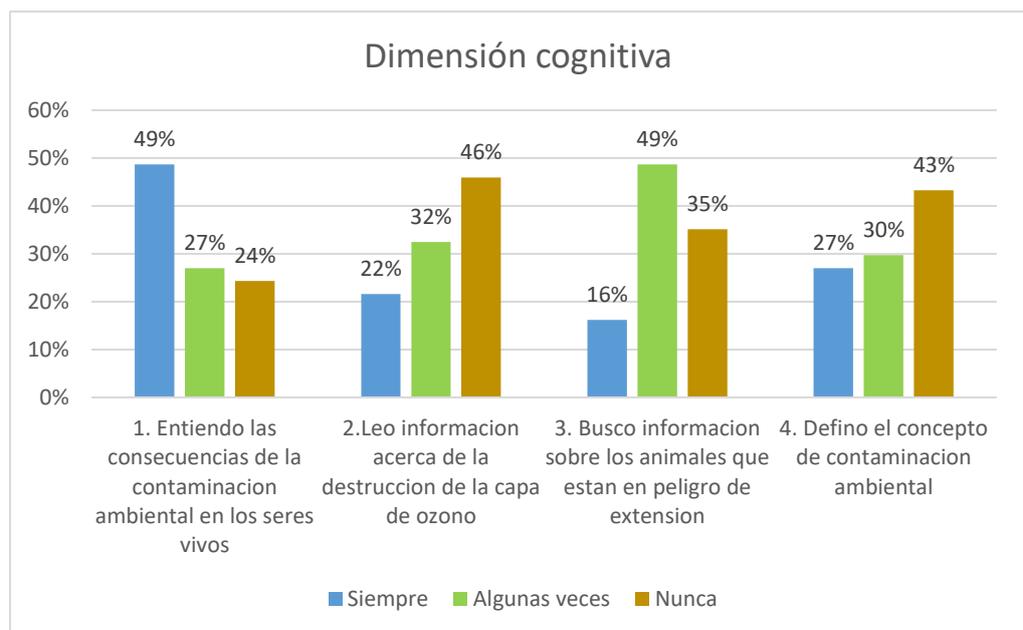
**TABLA N° 04**

**Primera dimensión: Dimensión cognitiva de Conciencia Ambiental**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	18	49%	10	27%	9	24%	37	100%
2. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	8	22%	12	32%	17	46%	37	100%
3. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	6	16%	18	49%	13	35%	37	100%
4. Defino el concepto de contaminación ambiental	10	27%	11	30%	16	43%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 3*



*Grafico 1*

**En la Primera Dimensión:** Dimensión Cognitiva de la conciencia ambiental

Ítems N°1:

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos. Los estudiantes contestaron en un 49% que, si entienden, el 27% indicaron que algunas veces entienden y el 24% nunca entiende.

Ítems N°2:

Leo la información acerca de la destrucción de la capa de ozono y los estudiantes. Los estudiantes contestaron en un 22% que siempre leen, el 32% algunas veces leen y el 46% nunca leen.

Ítems N° 3:

Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción. Los estudiantes contestaron en un 16% siempre buscan, el 49% algunas veces busca y el 35% nunca busca.

Ítems N° 4:

Defino el concepto de contaminación ambiental. Los estudiantes contestaron en un 27% siempre definen, el 30% algunas veces definen y el 43% nunca define.

**TABLA N° 5**

**Segunda dimensión: Dimensión Afectiva de conciencia ambiental**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
5. Cuido los animales de mi barrio.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
6. Respeto las plantas de mi barrio.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
7. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	12	32%	14	38%	11	30%	37	100%
8. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	22	59%	15	54%	0	0%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

Tabla 4

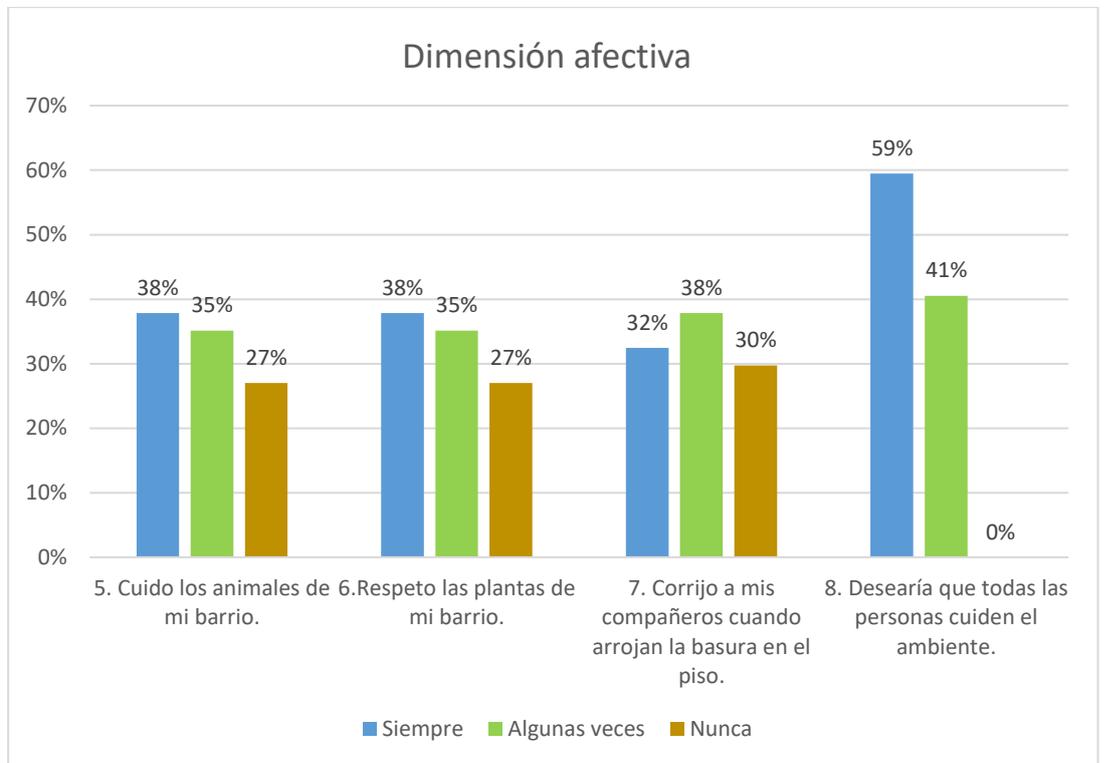


Grafico 2

**En la Segunda Dimensión:** Dimensión Afectiva de la conciencia ambiental

Cuido los animales de mi barrio. Los estudiantes contestaron en un 38% que, si cuidan, el 35% algunas veces y el 27% nunca cuidan los animales.

Ítems N° 6:

Respeto las plantas de mi barrio. Los estudiantes contestaron en un 38% que, si respetan, el 35% algunas veces y el 27% nunca respetan.

Ítems N° 7:

Corrijo a mis compañeros cuando arrojan basura al piso. Los estudiantes contestaron en un 32% que si corregirían, el 38% algunas veces y el 30% nunca lo corregiría.

Ítems N° 8:

Desearía que todas las personas cuiden el ambiente. Los estudiantes contestaron en un 59% que desearían cuidar el ambiente, el 54% algunas veces cuidarían y 0% no afirmo nada.

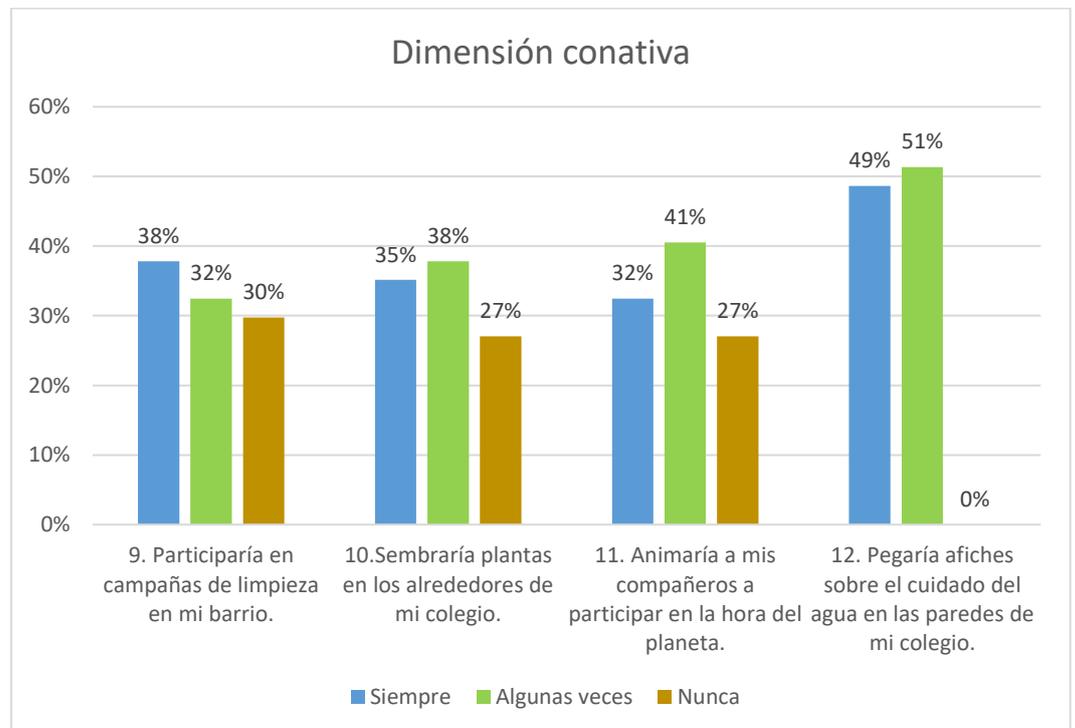
**TABLA N°6**

**Tercera dimensión: Dimensión conativa de conciencia ambiental**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
9. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	14	38%	12	32%	11	30%	37	100%
10.Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	13	35%	14	38%	10	27%	37	100%
11. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	12	32%	15	41%	10	27%	37	100%
12. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	18	49%	19	51%	0	0%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección “B” de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 5*



*Grafico 3*

**En la tercera Dimensión:** Dimensión conativa de la conciencia ambiental

Ítems N°9:

Participaría en campañas de limpieza de mi barrio. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre participarán en campañas, el 32% algunas veces y el 30% nunca.

Ítems N° 10:

Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre sembrarían plantas, el 38% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 11:

Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre animan a sus compañeros, el 41% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N°12:

Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio. Los estudiantes contestaron en un 49% siempre pegarían afiches, el 51% algunas veces y el 0% nunca.

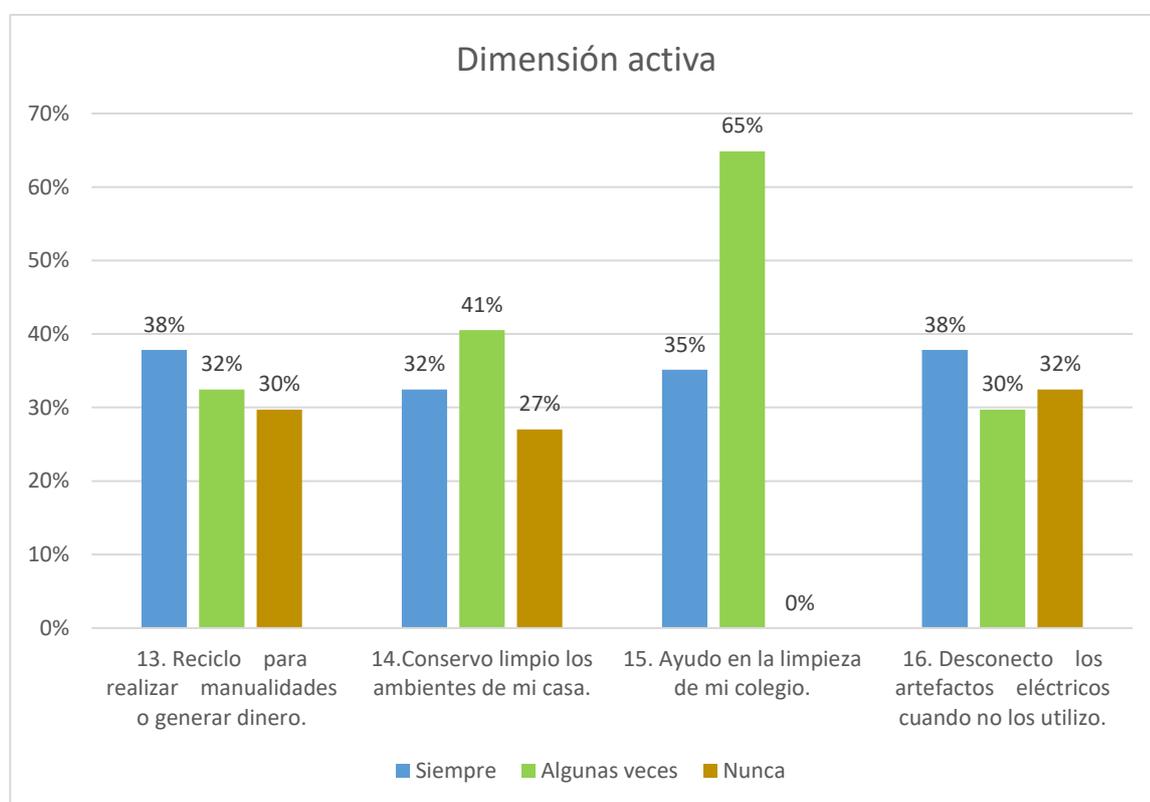
**TABLA N°7**

**Cuarta dimensión: Dimensión activa de conciencia ambiental**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca			
	F	%	F	%	F	%	Alum.	%
13. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	14	38%	12	32%	11	30%	37	100%
14. Conservo limpio los ambientes de mi casa.	12	32%	15	41%	10	27%	37	100%
15. Ayudo en la limpieza de mi colegio.	13	35%	24	65%	0	0%	37	100%
16. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	14	38%	11	30%	12	32%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 6*



*Grafico 4*

**En la cuarta Dimensión:** Dimensión activa de la conciencia ambiental

Ítems N°13:

Reciclo para realizar manualidades o generar dinero. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre reciclan para realizar manualidades, el 32% algunas veces y el 30% nunca.

Ítems N°14:

Conservo limpio los ambientes de mi casa. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre conservan la limpieza, el 41% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N°15:

Ayudo en la limpieza de mi colegio. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre ayudan en la limpieza, el 65% algunas veces y el 0% nunca.

Ítems N° 16:

Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre desconectan los artefactos, el 30% algunas veces y el 32% nunca.

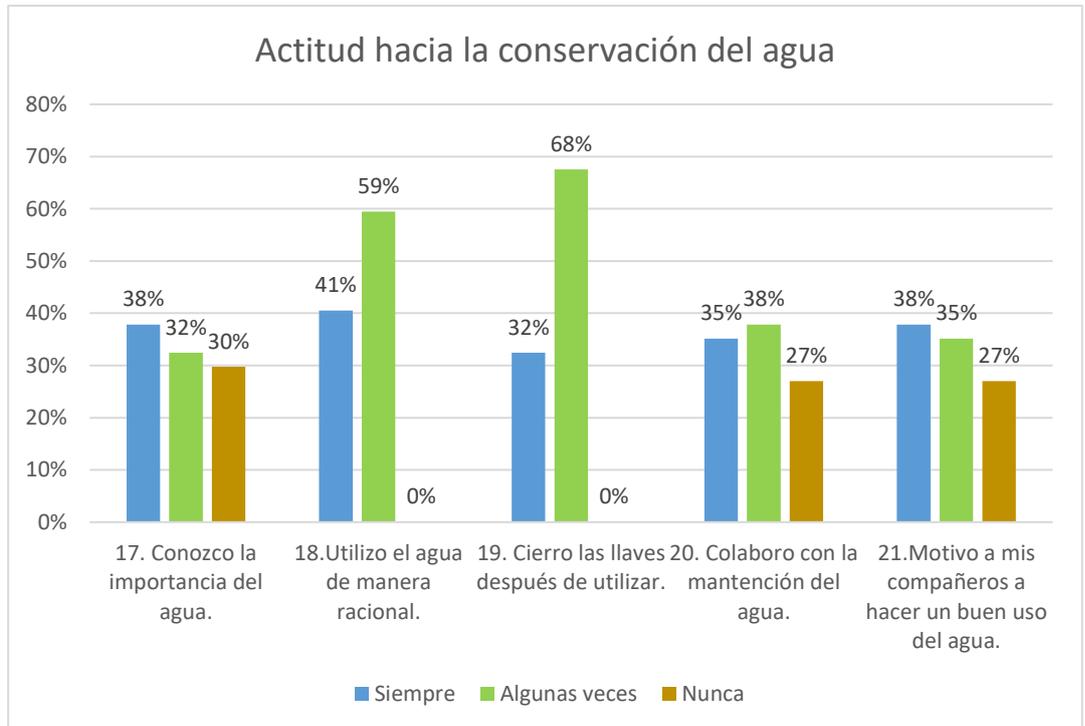
**TABLA N°8**

**Quinta dimensión: Dimensión de actitud hacia la conservación del agua**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
17. Conozco la importancia del agua.	14	38%	12	32%	11	30%	37	100%
18. Utilizo el agua de manera racional.	15	41%	22	59%	0	0%	37	100%
19. Cierro las llaves después de utilizar.	12	32%	25	68%	0	0%	37	100%
20. Colaboro con la mantención del agua.	13	35%	14	38%	10	27%	37	100%
21. Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 7*



*Grafico 5*

**En la quinta Dimensión:** Dimensión actitud hacia la conservación del agua

Ítems N°17:

Conozco la importancia del agua. Los estudiantes contestaron en un 38% si conocen la importancia del agua, el 32% algunas veces y el 30% nunca.

Ítems N°18:

Utilizo el agua de manera racional. Los estudiantes contestaron en un 41% siempre usan el agua de manera racional, el 59% algunas veces y el 0% nunca.

Ítems N° 19: Cierro las llaves después de utilizar. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre cierran las llaves del agua, el 68% algunas veces y el 0% nunca.

Ítems N° 20:

Colaboro con la mantención del agua. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre colaboran con el cuidado del agua, el 38% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 21:

Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre motivan a sus compañeros, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

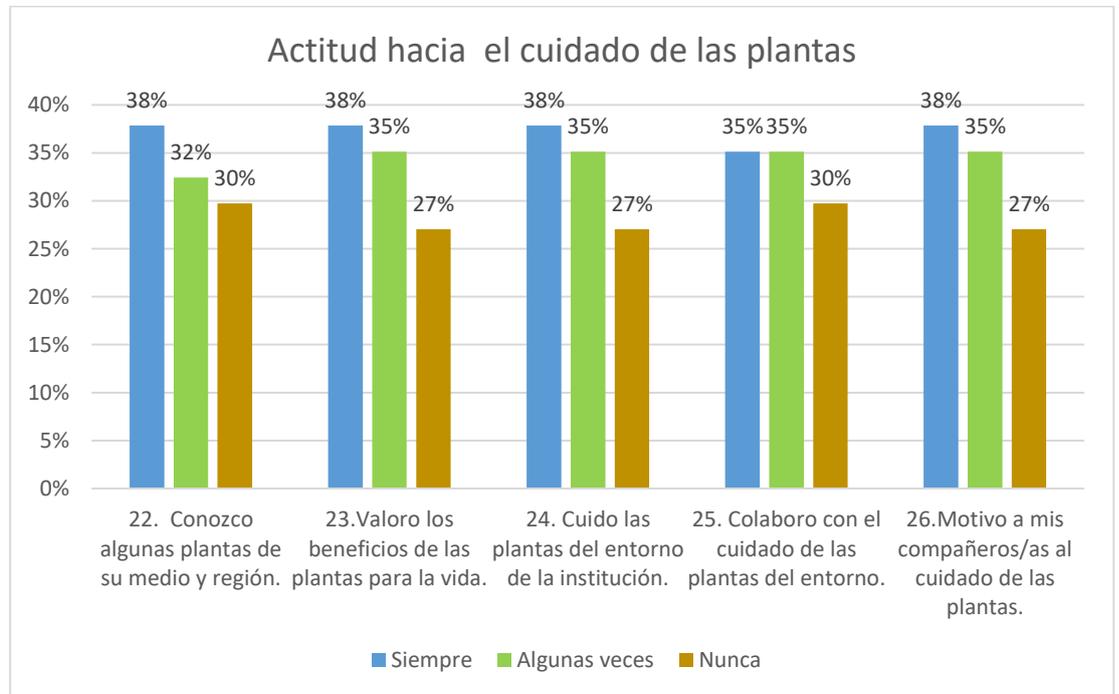
**TABLA N°9**

**Sexta dimensión: Dimensión de actitud hacia el cuidado de las plantas**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
22. Conozco algunas plantas de su medio y región.	14	38%	12	32%	11	30%	37	100%
23. Valoro los beneficios de las plantas para la vida.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
24. Cuido las plantas del entorno de la institución.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
25. Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.	13	35%	13	35%	11	30%	37	100%
26. Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 8*



*Grafico 6*

**En la sexta Dimensión:** Dimensión de actitud hacia el cuidado de las plantas

Ítems N°22:

Conozco algunas plantas de su medio y región. Los estudiantes contestaron en un 38% si conocen las plantas de su entorno, el 32% algunas veces y el 30% nunca.

Ítems N° 23:

Valoro los beneficios de las plantas para la vida. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre valoran los beneficios de las plantas, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 24:

Cuido las plantas del entorno de la institución. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre cuidan las plantas, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 25:

Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre colaboran en el cuidado de las plantas, el 35% algunas veces y el 30% nunca.

Ítems N° 26:

Motivo a mis compañeros al cuidado de las plantas. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre motivan a sus compañeros, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

**TABLA N° 10**

**Séptima dimensión: Dimensión de actitud hacia el cuidado de los animales**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
27. Conozco y valoro a los animales de su medio y región.	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
28. Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	21	57%	16	43%	0	0%	37	100%
29. Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales	12	32%	13	35%	12	32%	37	100%
30. Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño	14	38%	13	35%	10	27%	37	100%
31. Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	13	35%	14	38%	10	27%	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

Tabla 9

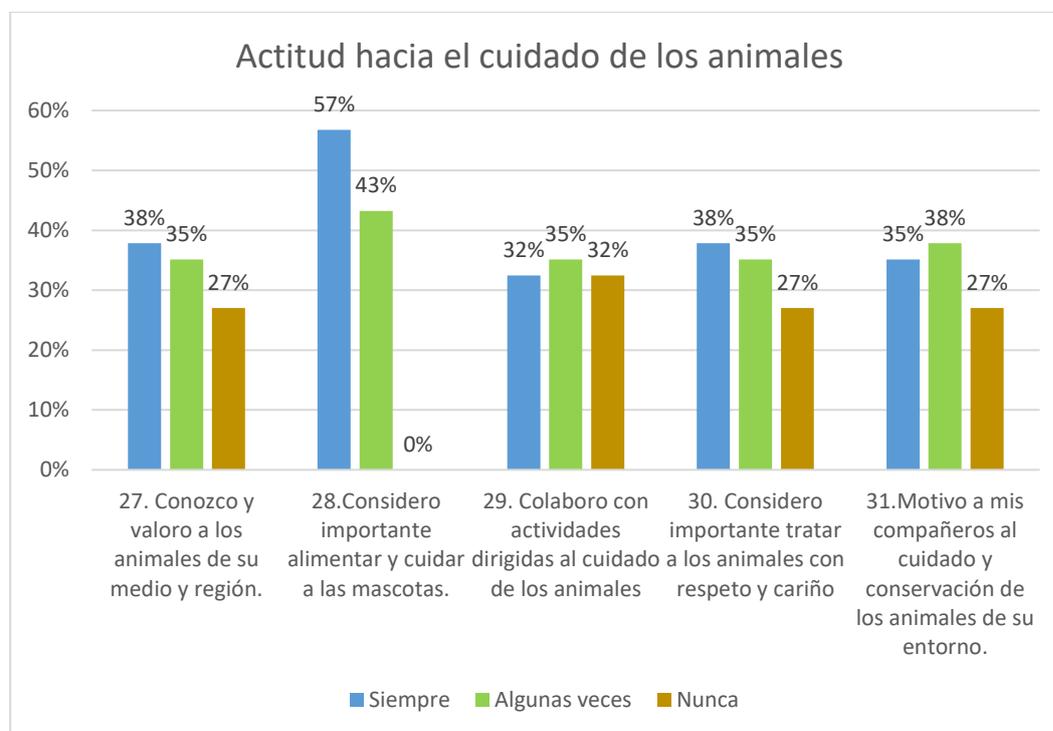


Grafico 7

**En la séptima Dimensión:** Dimensión de actitud hacia el cuidado de los animales

Ítems N°27:

Conozco y valoro a los animales de su medio y región. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre valoran los animales de su región, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 28:

Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas. Los estudiantes contestaron en un 57% siempre consideran importante el cuidado de las mascotas, el 43% algunas veces y el 0% nunca.

Ítems N° 29:

Colaboro con las actividades dirigidas al cuidado de los animales. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre colaboran con actividades al cuidado animal, el 35% algunas veces y el 32% nunca.

Ítems N° 30:

considero importante tratar a los animales con respeto y cariño. Los estudiantes contestaron en un 38% siempre tratan a los animales con respeto, el 35% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 31:

Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre motivan a sus compañeros, el 38% algunas veces y el 27% nunca

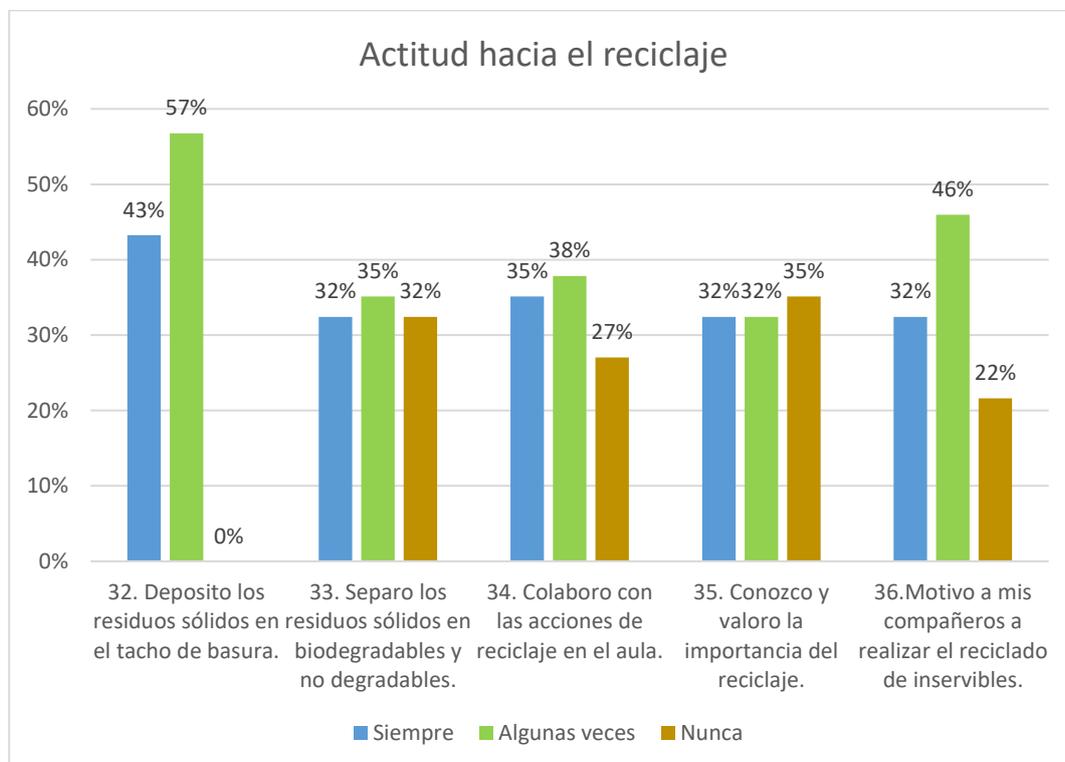
**TABLA N° 11**

**Octava dimensión: Dimensión de actitud el reciclaje**

Items	VALORACION						TOTAL	
	Siempre		Algunas veces		Nunca		Alum.	%
	F	%	F	%	F	%		
32. Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	16	43%	21	57%	0	0%	37	100%
33. Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	12	32%	13	35%	12	32%	37	100%
34. Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.	13	35%	14	38%	10	27%	37	100%
35. Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	12	32%	12	32%	13	35%	37	100%
36. Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	12	32%	17	46%	8	22%	37	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 3er. Grado de Primaria Sección "B" de la IE. 70542 Santa Barbara.

*Tabla 10*



*Grafico 8*

**En la octava Dimensión:** Dimensión de actitud hacia el reciclaje

Ítems N°32:

Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura. Los estudiantes contestaron en un 43% siempre depositan los residuos en el tacho de basura, el 57% algunas veces y el 0% nunca.

Ítems N° 33:

Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre separan los residuos sólidos, el 35% algunas veces y el 32% nunca.

Ítems N° 34:

Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula. Los estudiantes contestaron en un 35% siempre colaboran con el reciclaje, el 38% algunas veces y el 27% nunca.

Ítems N° 35:

Conozco y valoro la importancia de reciclaje. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre conocen y valoran el reciclaje, el 32% algunas veces y el 35% nunca.

Ítems N° 36:

Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles. Los estudiantes contestaron en un 32% siempre motivan a sus compañeros al reciclaje, el 46% algunas veces y el 22te% nunca.

## 5.2 Análisis de resultados

Describir la **dimensión cognitiva** mediante un cuestionario en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 22% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 31% algunas veces y 47% no muestra.

Describir la **dimensión afectiva** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 45% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 25% algunas veces y 30% no muestra.

Describir la **dimensión conativa** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 10% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 50% algunas veces y 40% no muestra.

Describir la **dimensión activa** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 20% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 57% algunas veces y 23% no muestra.

Describir la **actitud hacia la conservación del agua** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 10% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 63% algunas veces y 27% no muestra.

Describir la **actitud hacia la conservación de las plantas** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 30% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 40% algunas veces y 30% no muestra.

Describir la **actitud hacia la conservación de los animales** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 18% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 70% algunas veces y 12% no muestra.

Describir la **actitud hacia el reciclaje** en niños de tercer grado de primaria y se obtuvo como resultados que, del total de los estudiantes del tercer grado, un 70% indica siempre muestra conocimientos del medio ambiente, un 12% algunas veces y 8% no muestra.

Finalmente, podemos concluir, con la investigación realizada y los datos obtenidos, que, la aplicación de la encuesta sobre la conciencia ambiental y conservación del medio ambiente los estudiantes muestran resultados favorables en la mejora del cuidado ambiental en un 84%.

## VI. CONCLUSIONES

Terminada la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 es regular ya que en la encuesta los niños en su mayoría señalaron como respuesta algunas veces.
2. En la **dimensión cognitiva** los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara muestran poco conocimiento sobre la conservación del medio ambiente.
3. En la **dimensión afectiva** los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara muestran afecto por los elementos del medio ambiente.
4. En la **dimensión conativa** los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara muestran poca intención sobre la conservación del medio ambiente.
5. En la **dimensión activa** los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara no tienen hábito sobre la conservación del medio ambiente.
6. La actitud hacia la conservación del agua en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara es regular con referencia a la conservación del medio ambiente ya que la mayoría señaló que a veces lo hacían.
7. La actitud hacia la conservación de las plantas en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara es regular con referencia a la conservación del medio ambiente ya que la mayoría señaló que a veces lo hacían.
8. La actitud hacia la conservación de los animales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara es regular con

referencia a la conservación del medio ambiente ya que la mayoría señaló que a veces lo hacían.

9. La actitud hacia el reciclaje en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara es buena con referencia a la conservación del medio ambiente ya que la mayoría señaló que siempre lo hacían.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cano, L. (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Universidad Nacional de Colombia Manizales, Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>
- Carrasco, M. (2013). Conciencia Ambiental: Una Propuesta Integral Para El Trabajo Docente En El Ii Ciclo Del Nivel Inicial Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima, Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1).
- Gonzales, A. (2002). LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE PSICOLOGÍA. España. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf>.
- Guillermo, G. (2012). Diseño De Un Programa De Educación Ambiental Para Alumnos De 4º Curso De Educación Primaria Universidad de Valladolid Segovia https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3094/1/TFGB.155.pdf
- Luaces, M. (2008). La Conciencia: Modelado De Sus Funciones Cognitivas Para Entidades Artificiales Mediante Redes Neuronales Modulares. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. España. Obtenido de [http://oa.upm.es/1271/1/MILTON\\_MARTINEZ\\_LUACES.pdf](http://oa.upm.es/1271/1/MILTON_MARTINEZ_LUACES.pdf)
- MINEDU. (2017). *Enfoque Ambiental en las instituciones educativas*. Obtenido de Enfoque Ambiental en las instituciones educativas

Parra, H. M. (2013). Generando Conciencia Ambiental En Niños Y Jóvenes De La Institución Educativa La Fuente De Tocancipa Para Rescatar Y Preservar El Ambiente Que Nos Queda. Bogota, Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>

Rojas, J. (2009). LA PARTICIPACIÓN Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO ELEMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL- EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/718/eam37.pdf?sequence=1>

# **ANEXOS**

# EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



## CUESTIONARIO

Estimados estudiantes esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El presente cuestionario nos permitirá mejorar nuestra educación ambiental.

Marque con un aspa (X) la respuesta que.

N°	ITEMS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
	<b>Dimensión: Cognitiva</b>			
1	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos			
2	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono			
3	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción			
4	Defino el concepto de contaminación ambiental			
	<b>Dimensión: Afectiva</b>			
5	Cuido los animales de mi barrio.			
6	Respeto las plantas de mi barrio.			
7	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
8	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	<b>Dimensión: Conativa</b>			
9	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
10	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
11	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
12	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
	<b>Dimensión: Activa</b>			
13	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
14	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
15	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
16	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			