



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN VITAL EN MADRES  
SOLTERAS DEL AA.HH. LOS RUISEÑORES DE  
CAMPOY, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**GONZÁLES AYALA, MARITZA JUANA  
ORCID: 0000-00025065-2731**

**ASESOR**

**MATOS ORMEÑO, RICHARD  
ORCID 000-0002-8031-5189**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Gonzáles Ayala Maritza Juana

ORCID: 0000-00025065-2731

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Lima, Perú

### **ASESOR**

Matos Ormeño Richard

ORCID 000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

### **JURADO**

Rodríguez Falla, José Rafael.

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino.

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo.

ORCID: 0000-0002-9909-5788

## HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Rodríguez Falla, José Rafael

**Presidente**

---

Mgtr Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

**Miembro**

---

Lic. Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

**Miembro**

---

Mgtr Matos Ormeño, Richard

**Asesor**

## DEDICATORIA

Al Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico este trabajo de tesis a mi madre, mi esposo y mis hijos por su comprensión por su apoyo a mi carrera universitaria me dieron el ánimo y el empuje para esforzarme con cumplir mis metas y objetivos profesionales y como ser humano.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por abrir sus puertas en su casa de estudio y brindarme la oportunidad para formarme como profesional este sueño tan anhelado.

A nuestro Asesor de Tesis, Mg. Richard Matos Ormeño, por su paciencia e interés por orientarnos de la mejor forma posible. Asimismo, a mis Profesores por su valioso aportes durante mi formación profesional.

Y también el agradecimiento en especial para las Madres de familia del AAHH que nos abrieron las puertas de sus hogares que nos mostraron con tanta amabilidad su cariño y los que había en sus interiores. A todas las mujeres que nos contaron sus experiencias, sus miedos, y sus ilusiones, sus hijos que me concedieron un trocito de sus vidas para que contaran en este trabajo. Gracias de todo corazón

## RESUMEN

El presente informe de investigación “Autoestima y satisfacción vital en madres solteras del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020”, tuvo como objetivo principal describir y relacionar la autoestima y la satisfacción vital de las madres solteras. Además de ello se exploró, describió y analizó las vivencias en el ámbito familiar y los niveles psicológicas que presentan las madres solteras que viven en condición de pobreza material, las mujeres que han asumido la jefatura de sus hogares sin el apoyo de sus familiares y que no cuentan con la presencia de su pareja en la manutención del hogar y en la crianza de los hijos. Creando en ella la desconfianza, pena, tristeza, miedo, rechazo, hacia el abandono y sus emociones negativas.

La investigación emplea una metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional; analiza y describe las características de las variables de estudio como son el nivel de autoestima y la satisfacción vital en madres solteras. Se recolectaron los datos con los instrumentos: la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, cuyos datos recolectados fueron analizados con el programa estadístico spss versión 26 y la prueba rho de Spearman y mediante una descripción de frecuencias de los niveles de autoestima y satisfacción vital respectivamente. Los resultados determinaron que sí existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y la satisfacción vital de las madres solteras con un grado de correlación, mayor a 0.05 Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital, además de demostrar que el mayor grado de significancia fue con la dimensión estilo de vida y la dimensión de la autoestima valía personal.

**Palabras clave:** Autoestima, satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, madres solteras, pobreza material.

## ABSTRACT

This research report “Self-esteem and life satisfaction in single mothers from AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020”, had as its main objective to describe and relate self-esteem and life satisfaction of single mothers. In addition to this, the experiences in the family environment and the psychological levels presented by single mothers living in material poverty, women who have assumed the head of their homes without the support of their relatives and who have assumed the leadership of their homes without the support of their relatives, were explored, described and analyzed. they do not have the presence of their partner in the maintenance of the home and in raising their children. Creating in her mistrust, grief, sadness, fear, rejection, towards abandonment and her negative emotions.

The research uses a non-experimental, quantitative, descriptive and correlational methodology; analyzes and describes the characteristics of the study variables such as the level of self-esteem and life satisfaction in single mothers. Data were collected with the instruments: the Rosenberg Self-Esteem Scale and Diener's Satisfaction with Life Scale, whose data collected were analyzed with the statistical program spss version 26 and the Spearman rho test and by means of a description of frequencies of the levels of self-esteem and life satisfaction respectively. The results determined that there is a significant relationship between the level of self-esteem and life satisfaction of single mothers with a degree of correlation, greater than 0.05 It was concluded that there is a direct and significant correlation between self-esteem and life satisfaction, in addition to demonstrating that the highest degree of significance was with the dimension of lifestyle and the dimension of self-esteem, personal worth. Keywords: Self-esteem, life satisfaction, expectations about the future, single mothers, material poverty.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC.....	vii
CONTENIDO.....	viii
I. INTRODUCCION.....	12
1.1 Caracterización del problema.....	15
1.2 Enunciado del problema.....	17
1.3 Objetivos de la investigación .....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	18
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	20
2.1 Antecedentes .....	21
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	24
2.2.1 Autoestima .....	25
2.2.1.1 Definición .....	25
2.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima.....	27
2.2.1.3 Componentes de la Autoestima.....	28
2.2.1.4 Niveles de la Autoestima según Rosenberg .....	29
2.2.1.5 Teorías de la Autoestima .....	31
2.2.2 Satisfacción vital .....	33
2.2.2.1 Definición .....	33
2.2.2.2 Satisfacción con la vida y sus factores contribuyentes .....	34
2.2.2.3 Dimensiones de la satisfacción vital.....	35
2.2.2.4 Características de Calidad de vida según Diener.....	36
2.2.2.5 La importancia de la satisfacción con la vida.....	37

2.2.2.6	Teorías de la Satisfacción Vital .....	38
2.2.2.6.2	Teoría de Satisfacción vital y bienestar material percibido .....	39
2.2.2.6.3	Teoría del bienestar subjetivo .....	40
2.2.2.6.4	Teoría de la felicidad basada en el juicio .....	40
2.2.3	Madres Solteras .....	41
2.2.3.1	Definición .....	41
III.	HIPÓTESIS .....	43
IV.	METODOLOGÍA.....	45
4.1.	Diseño de la investigación.....	46
4.2	Población y muestra .....	47
4.3	Definición y Operacionalización de las variables .....	48
4.6	Técnicas e instrumentos .....	51
4.7	Plan de Análisis.....	56
4.8	Matriz de consistencia .....	57
4.9	Principios Éticos.....	58
V.	RESULTADOS .....	59
5.1	Resultados .....	60
5.2	Prueba de hipótesis.....	76
5.3	Análisis de los resultados .....	78
VI.	CONCLUSIONES.....	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	85
	Anexos.....	89
	Anexo 1: Cronograma de actividades.....	90
	Anexo 2: Presupuesto .....	91
	Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos .....	92
	Anexo 4: Consentimiento informado .....	94

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	61
Figura 2: Nivel de Satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	63
Figura 3: Diagrama de dispersión entre autoestima y satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	65
Figura 4: Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión estilo de vida en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	67
Figura 5: Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	69
Figura 6: Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión Conformidad en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	71
Figura 7: Diagrama de dispersión entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	73
Figura 8: Diagrama de dispersión entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	75

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <u>N</u> ivel de autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	60
Tabla 2: Nivel de satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	62
Tabla 3: <u>R</u> elación entre autoestima y satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 ..	64
Tabla 4: <u>R</u> elación entre autoestima y la dimensión estilo de vida en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	66
Tabla 5: <u>R</u> elación entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	68
Tabla 6: <u>R</u> elación entre autoestima y la dimensión conformidad en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.....	70
Tabla 7: <u>R</u> elación entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	72
Tabla 8: <u>R</u> elación entre la satisfacción vital y dimensión satisfacción con uno mismo de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseños de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 .....	74

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se titula “Autoestima y Satisfacción Vital en madres solteras del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020.” Tuvo como objetivo es el de determinar la autoestima en las madres que forman parte de la muestra. Las madres solteras presentan síntomas de desánimo, en algunos casos depresivos y con un grado de autovaloración bajo.

El tema que se va a tratar de muchas madres solteras afirma que se enfrentan a una serie de adversidades por su condición, lo que nos les permite salir adelante que limita sus posibilidades de crecimientos y desarrollo personal y conseguir las metas y objetivos de vida deseado. es preciso resaltar que no todos acceden a las mismas oportunidades, que les permitan sentirse satisfecho con su vida.

Hay dos puntos importantes que interfieren en la vida de una persona: La autoestima y la satisfacción con la vida. Empezando por el primer punto podemos definir la autoestima al concepto o percepción que tiene la persona sobre sí misma. Cuando sus percepciones sobre sí mismo, la capacidad y el valor que poseen en su aspecto interpersonal para afrontar con éxito los retos propuestos. Permitiendo así adoptar una valoración de su persona que implique el respeto a su persona y a los demás.

Una persona con baja autoestima es todo lo contrario ya que este término caracteriza a las personas que demuestran inseguridad, la no valoración y respeto de su persona, sintiéndose incapaces de lograr sus objetivos. Por último, tenemos a la satisfacción vital o satisfacción con la vida, que viene hacer una apreciación subjetiva que aporta al bienestar general, permitiendo evaluar de manera personal como se realizara tu vida en relación como esperas de ella.

En esta investigación se estudiará en profundidad las necesidades básicas que tiene algunas personas que carecen en nivel económico satisfactorio que viven en zona aledañas, donde hay muchos trabajo por hacer, pues todo merecemos tener una calidad de vida y brindarle a nuestro hijos todo aquello que quizás uno no pudo tener, porque la historia no se tiene que volver a repetir por un futuro mejor en donde todos seamos vistos de la misma manera, como seres humanos con grandes valores disfrutando de los mismo derechos.

En el I Capítulo de esta investigación se describe la realidad problemática, señalando los problemas generales y específicos, los objetivos, la justificación de la investigación, con la finalidad de dar una visión general del tema a investigar y lo que se quiere lograr con el estudio.

El II Capítulo está conformado por las bases o teorías que sustentan el estudio, además de ello se presentan los estudios previos realizados, y la definición de términos, que son fundamentales para la comprensión de las variables de estudio,

En el III Capítulo se detallan las hipótesis, tanto hipótesis general como específicas, que serán posteriormente contrastadas para obtener una conclusión apropiada en la investigación.

En el IV Capítulo se detalla la metodología a seguir, que es de diseño cuantitativo, tipo no experimental y nivel descriptivo correlacional. El estudio emplea instrumentos de medición como son las escalas de Satisfacción por la Vida (Diener) y la escala de autoestima de Rosenberg. La Muestra estuvo conformada por 80 madres de familia. Además, se presenta el procedimiento a seguir en la investigación.

El V Capítulo contiene los resultados de la investigación, la contrastación o prueba de hipótesis y el análisis de los mismos- en este apartado se describe la discusión de los resultados en donde se hacen una comparación con los antecedentes de estudio tomados en cuenta.

Por último, en el VI capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se presentan las referencias y los anexos en los que se encuentran los instrumentos, el cronograma, el presupuesto y el consentimiento informado de los participantes de la muestra de estudio.

### **1.1 Caracterización del problema**

El desenvolvimiento personal adecuado depende en gran medida al nivel de autoestima de cada persona y este constituye la base para lograr cumplir con metas y objetivos personales. Por consiguiente, es indispensable que las personas sean conscientes de sus potencialidades y capaces de dar una valoración de su Autoconcepto, ya sea positiva o negativa. He aquí que se puede distinguir los diferentes niveles de autoestima, siendo la autoestima alta o baja una característica de la personalidad y además de ello sirve como una herramienta, que permite, o no, adaptarse a su entorno.

Es evidente que hoy en día la mujer enfrenta una serie de problemas que tienen que ver con la discriminación, maltrato, abuso y estas situaciones generan sentimientos de inferioridad, y por consiguiente una baja autoestima, que limita en muchas situaciones al logro de objetivos de vida orientados a la satisfacción vital.

Según ONU (2014); en Latinoamérica y el Caribe, señala que la situación de las madres solteras se enfrenta a situaciones de adversidad que originan la baja autoestima y

situaciones que disminuyen su satisfacción con la vida, además de ello, evidencia tasas muy elevadas de pobreza.

Es decir que las madres que viven bajo condiciones de pobreza y adversidad poseen baja autoestima y su satisfacción de vida es mínima, ya que no le encuentran sentido a su existencia.

De otro lado, la mujer es discriminada con respecto al hombre en muchos aspectos ya que el solo hecho de que se haya tenido un hijo fuera de las normas establecidas por la sociedad, hace que sean marginadas o estereotipadas, disminuyendo en ellas su valía personal y limitándolas en cuestiones laborales y diversos aspectos que limitan su desarrollo personal y de relación humana. (Amasio, 2017, p.14).

Según INEI (2017) en la actualidad la perspectiva de satisfacción por la vida en las madres solteras ha cambiado, siendo ellas más consideradas y su nivel de vida está mejorando y la exigencia de sus derechos ha logrado que las madres se autovaloren y su nivel de autoestima se eleve, permitiendo que se inserten más al mundo laboral, no acepten conductas machistas y se valoren y hagan respetar sus derechos. Los datos señalan que existe un total de 8 millones 612 mil, de madres, cuyas edades son a partir de los 12 años de edad, quienes conforman el 68,8% de mujeres. En todo el Perú el 69% de madres de familia conviven con su pareja; de las cuales el 33.3% conviven, el 36.1% son casadas. El 29% restante está representado por las madres separadas, las viudas y, madres solteras. Los datos por departamento señalan que en Ayacucho se encuentran la mayor proporción de madres solas (9.7%), seguido de Huancavelica con un 9.1% y Pasco con un 8,4%.

En el departamento de Lima son muchos los lugares que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, estas zonas en su mayoría están conformadas por familias que emigran a la ciudad en búsqueda de oportunidades laborales y de una mejora en su calidad de vida, enfrentándose muchas veces a situaciones de discriminación y déficit económico, y es por ello que las madres muchas veces están expuestas al desamparo y por consiguiente a la depresión, desanimo por la vida y tienen una muy baja autoestima.

El presente estudio se enmarca en la necesidad de determinar cuál es la relación de la autoestima y su relación con la satisfacción vital en las madres residentes del AA HH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima 2020, debido al estado de pobreza en que se encuentran. Es por ello que la investigación se enfoca es descubrir cómo es que la autoestima influye en la calidad de vida de las madres solteras, lo que el amor propio que se tengan motive a la valoración de su persona y así evitar cualquier tipo de discriminación.

## **1.2 Enunciado del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es la relación ente la Autoestima y la Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA HH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho Lima 2020?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la Autoestima y la Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

#### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la Autoestima y las dimensiones de la satisfacción vital de las madres residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Establecer la relación entre la satisfacción vital y las dimensiones de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### Justificación teórica

La utilidad de este conocimiento empírico permitirá conocer aspectos psicológicos importantes en las madres solteras que facilitarían el diseño y ejecución de políticas públicas dirigidas al bienestar de aquellas mujeres que solas deben enfrentar la responsabilidad de proteger, alimentar, educar a sus hijos.

### Justificación práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de poder brindar a la mujer, en condiciones de vulnerabilidad las herramientas necesarias para su desarrollo y mejora de su condición de vida, mediante la ejecución de proyectos que se orienten a la mejora de la autoestima propia de las madres de la comunidad. Los resultados obtenidos permitirán tomar acciones que conduzcan a la solución de la problemática, además de servir como sustento para futuras investigaciones, que tengan en cuenta las mismas variables de estudio.

### Justificación metodológica

En términos de intervención psicológica, se espera que los hallazgos del presente estudio favorezcan el diseño de estrategias de intervención que permitan comprender en detalle la psicodinámica de las madres solteras y qué se debe hacer desde las ciencias del comportamiento para prevenir que más mujeres tengan que afrontar solas responsabilidades que deben ser asumidas por las parejas.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes**

### **2.1.1 Internacionales**

Ruiz, Medina, Yolanda, Zayas, & Gómez, (2018) realizaron su tesis titulada Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios (España) cuyo objetivo consistió en analizar la influencia de la autoestima sobre la satisfacción de vida teniendo en cuenta el aspecto cognitivo del bienestar subjetivo-. La muestra la conformaron 150 alumnos pertenecientes a diferentes grados de la Universidad de Cádiz. El instrumento de medición empleado fue la Escala de Autoestima propuesta por Rosenberg –y para la variable de satisfacción de vida, la Escala– S W L S propuesta por Diener. Se realizó un análisis estadístico de regresión jerárquica lo que arrojó que la autoestima influye positiva y significativamente en la satisfacción de vida ( $\beta=.61$ ), los resultados también permitieron determinar que existen variaciones según la edad, el sexo y la titulación cursada por el alumnado universitario. El autor concluyó que los datos aportan apoyo empírico sobre la importancia de desarrollar programas que refuercen la autoestima de estudiantes universitarios, pues simultáneamente se incrementarían los niveles de satisfacción global con la vida.

Valsamma (2016) realizó su tesis titulada: Análisis cualitativo de la autoestima de mujeres casadas, separadas y madres solteras en la ciudad de Oaxaca, de la Universidad Iberoamericana de México. El objetivo de la tesis fue analizar la diferencia entre la autovaloración de las mujeres casadas, separados y madres solteras. La investigación se realizó empleando una metodología cualitativa ya que describe las características de la muestra que son mujeres madres solteras; la investigación es de corte transversal, empleando como técnica de recolección de datos la entrevista a profundidad y como

instrumento un cuestionario. la muestra estuvo conformada por 18 mujeres que tenían edades oscilantes entre 40 y 45 años que viven en la ciudad de Oaxaca México. El autor concluyó a las conclusiones que la autoestima en las mujeres se construye por los aspectos cotidianos, creencias de la sociedad, además de ello permite ver que el contexto familiar y social donde la mujer creció y se desarrolló influye en la autoestima de la mujer, sea cual fuere su condición civil. el estudio exploró la literatura existente referente a la autoestima, identificando diversos sinónimos empleados para el tema, que hablan de la forma como la persona se auto valora. El autor concluyó en base a los resultados que no existe diferencia significativa entre la autovaloración y valores internos, asegurando que la autoestima es una actitud que motiva a romper los malos hábitos que impiden tener y construir una vida satisfactoria.

Barcelata, Blanca; Rivas, Diego; (2016) realizaron su tesis titulada “Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios” Universidad Autónoma de México, cuyo objetivo de este estudio fue analizar la relación entre ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones. La muestra estuvo conformada por 572 estudiantes que voluntariamente participaron, cuyas edades oscilan entre las edades de 13 y 18 de escuelas secundarias y bachilleratos públicos. para la recolección de información se emplearon dos escalas de evaluación; la del bienestar psicológico para adolescentes y la escala afectiva cognitiva, la muestra de estudio presentó valores por arriba de la media en el bienestar psicológico y la satisfacción vital. Los autores concluyeron que las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital se encuentran íntimamente relacionadas. los hallazgos permitirán a futuras investigaciones diseñar y proponer programas preventivos y de orientación que promuevan la satisfacción de vida y bienestar psicológico de los adolescentes.

### **2.1.2 Nacionales**

Vásquez, (2017) realizó su tesis titulada "Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – católica, filial Trujillo, 2017." Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio, el estudio fue aplicado a una muestra de 151 alumnos, sin distinción de sexo ni edad. El estudio aplico una metodología no experimental, con una sola medición de corte transversal, y de tipo correlacional. El estudio empleó como instrumento de medición la escala de Diener de Satisfacción con la Vida, y la escala de autoestima de Rossemberg. Los resultados permitieron determinar que existe una correlación significativa, directa y de grado medio, la investigación permitió determinar que, a mayor satisfacción con la vida, mejora la autoestima, este bienestar consigo mismo le permitirá una adaptación a la vida universitaria. El autor concluyó que la autoestima y la satisfacción vital tienen una relación muy significativa y a mayor satisfacción vital, mejora su Auto concepto.

Suárez (2017) realizó su tesis con el objetivo de analizar la Satisfacción con la vida de las madres de familia del Asentamiento Humano Violeta Ruesta del Distrito de Castilla en La provincia de Piura. Tuvo como población total 323 madres de familia, cuya muestra fue 100 madres el diseño fue Descriptivo, de tipo no experimental de corte transaccional. Se realizó una encuesta con La Escala Satisfacción con la Vida de Diener, 1985, y luego del análisis estadístico del instrumento y posterior análisis de resultados. El autor concluyó que la variable de satisfacción en la familia incluyendo cada uno de criterios y/o características de las madres de familia, se puede determinar que cuentan con un nivel muy bajo de satisfacción por consiguiente el sentimiento es de inconformidad y desfavorable.

Sándia (2017). Realizó su artículo titulado “Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech Católica, filial Trujillo” y su objetivo principal fue el de determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech Católica, filial Trujillo. para el estudio empleó la metodología de tipo no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, por el periodo en que se realiza es transversal y correlacional porque busca establecer la relación entre dos variables. la muestra fue 151 estudiantes de ambos. como instrumento se empleó la escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de autoestima de Rosenberg. El autor concluyó que existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que quiere decir que, al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima, lo que les permitirá adaptarse a una nueva etapa que es la vida universitaria.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definición**

Tal como lo define Sparisci (2013) la autoestima se refiere a la percepción de cada persona sobre su concepto de autoestima, la forma como se reconoce, su autocontrol y toma conciencia de su propia forma de ser o de pensar. Es decir, el concepto que la persona tiene de su propio ser. (p.6).

El autor define a la autoestima a la valoración personal que cada ser tiene sobre su persona, es decir la aceptación de defectos, virtudes y sentimientos que permiten desenvolvernors en una sociedad.

Sparisci (2013) menciona que a y su escrito “Principios de Psicología” en donde afirma que la percepción que se tiene de nuestro ser depende de las proyecciones que tenemos de lo que se desea ser y hacer. Es decir que la autoestima la determina las metas propuestas partiendo de sus logros obtenidos.

Según lo expuesto por Carl Rogers (1967) citado por (Sparisci, 2013) define a la autoestima como un conjunto de percepciones cambiantes que se tiene de uno mismo. Se puede afirmar entonces que estas percepciones se basarían en la aceptación de las características personales, como son las facciones, atributos físicos, capacidades, habilidades, defectos y virtudes y todo aspecto que el sujeto percibe de su persona.

De igual forma (Banki, 2014) menciona que la “autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar. Posee dos cualidades: la transferencia y la generalización”. Frente a esta afirmación se entiende que la autoestima se generaliza de acuerdo a las situaciones de vida, de acuerdo a la transferencia de experiencias y conocimientos adquiridos en lo cotidiano. (p.15).

Al respecto se puede afirmar que la debemos atender la necesidad de fortalecer nuestra autoestima, ejercitando nuestras facultades y habilidades, siendo responsables con nuestra propia superación de objetivos y metas, demostrando siempre autoconfianza y respeto hacia nuestro propio ser. Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas: El desarrollar una adecuada autoestima depende de una práctica de vida consiente, depende de la aceptación de uno mismo, ser responsable, plantear objetivos y propósitos de vida, velar y proteger por la propia integridad y realizar acciones que permitan una autoafirmación de sus valores y características propias.

Al respecto (Bedmar, Montero, & Fresneda, 2011) señalan que es necesaria la práctica de cada una de estas acciones, ya que ellas permiten la formación de un Autoconcepto positivo, que permita a la persona enfocarse en sus metas y objetivos de vida, que permitan un estilo de vida de calidad y armonioso; donde se integren, los estilos de vida y los valores de la persona. (p.25).

Esto significa que cada persona construye su Autoconcepto en base a la experiencia y son los momentos agradables o desagradables los que determinan el

nivel de autoestima de cada persona.

(Crocker & Wolfe, 2008) La autoestima se define como una actitud positiva o negativa hacia sí mismo; También puede definirse como el sentido de autoestima de un individuo.(p.26).

Se reconocen dos aspectos principales de la autoestima: rasgo de autoestima o nivel típico de autoestima; y el estado de autoestima, o experiencia momentánea de autoestima.

### **2.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima**

Para Rossemberg, la autoestima consta de dos dimensiones que son; valía personal, que se refiera al grado de aceptación que la persona tiene sobre uno mismo, se acepta tal como es y se es consciente de lo que puede lograr. La segunda dimensión se refiere a Satisfacción con uno mismo que se refiere a la aceptación de sus defectos virtudes y posibilidades de acción. (Rosenberg y Owens, 2001 Dela, citado en Rosa, 2018. p,15).

La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

### **2.2.1.3 Componentes de la Autoestima**

Tal como lo expone (Chuñe, 2015), la autoestima se encuentra estructurada por componentes que se relacionan entre sí. Estos componentes no pueden aislarse ya que se integran para dar un todo mediante las acciones diarias. (p.4).

#### **2.2.1.3.1. Componente cognitivo (cómo pensamos)**

Este componente se refiere al Autoconcepto que se tiene de nuestro propio ser, es la interiorización de la imagen corporal, la forma que se piensa y actúa. Mediante la cognición se inicia la formación de la autoestima. (Sparisci, 2013, p.10).

Al respecto se entiende que el componente cognitivo es aquel que determina la forma que cada persona tiene sobre su imagen corporal, sus características, defectos y virtudes.

#### **2.2.1.3.2. Componente afectivo (sentimientos)**

Este componente se refiere a los juicios de valor que realizamos de nuestro ser, en aceptar los que nos gusta y no nos gusta de nuestro cuerpo, tiene mucho que ver con el sentimiento de seguridad que se tiene para enfrentar las diversas situaciones de la vida cotidiana. (Sparisci, 2013, p.10).

Se entiende entonces que este componente es aquel que nos permite actuar con confianza y seguridad en nosotros mismos, aceptándonos con nuestras características físicas y sentimentales.

### **2.2.1.3.3. Componente conductual (cómo actuamos)**

Se refiere a la forma de actuar y desenvolvemos en un entorno social, demostrando coherencia y consecuencia en los actos. Con la finalidad de buscar la consideración y aceptación por el grupo en el que nos desenvolvemos. (p 10).

Este componente es el que permite proyectar nuestra imagen en relación a la convivencia social, ya que nos desenvolvemos en un mundo social por naturaleza.

### **2.2.1.4 Niveles de la Autoestima según Rosenberg**

Los niveles de la autoestima son tres, para lo cual se detallan a continuación lo propuesto por Rosenberg. (Rosenberg y Owens, 2001, citado en Dela Rosa, 2018, p, 15).

#### **2.2.1.4.1 Alta autoestima**

La alta autoestima hace que las personas estén más dispuestas a hablar en grupo y a criticar el enfoque del grupo, la autoestima puede tener efectos indirectos en relación con las personas con baja autoestima, ya que muestran un favoritismo grupal más fuerte, lo que puede aumentar los prejuicios y la discriminación. Se considera que los beneficios de la alta autoestima se dividen en dos categorías: iniciativa mejorada y sentimientos agradables. (Rosenberg & Owens, 2001)

Es decir que las personas con alta autoestima pueden tener siempre iniciativa por mejorar y realizar cambios para bien, además del sentimiento de bienestar y satisfacción. La alta autoestima significa que crees en ti mismo y sabes que eres una gran adición a este mundo. Reconoce que puede tener algunas debilidades,

pero también tiene muchas fortalezas que realmente le dan forma a lo que es.

#### **2.2.1.4.2 Media autoestima**

El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Este tipo de personas se demuestran expresivas, están a la expectativa de la aceptación social además de ello cuentan con muchas afirmaciones positivas, y son moderadas en sus sueños expectativas y proyectos a futuro. Son personas capaces de analizar la situación y relacionarse en un entorno social de una forma aceptable y con actitudes positivas.

#### **2.2.1.4.3 Baja autoestima**

Murillo y Molero (2016) ofrecen la siguiente descripción de personas con baja autoestima basadas en investigaciones empíricas. quienes presentan una baja autoestima siempre se encuentran temerosas por el fracaso y muchas veces exageran los sucesos o eventos catalogándolos como negativos. (p.8).

Por ejemplo, a menudo interpretan los comentarios no críticos como críticos. no se demuestran seguros de sí mismos y no confían en sus capacidades, demuestran ansiedad y poca adaptación social en sus relaciones con el entorno familiar y social.

El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo (Sparisci, 2013). Al respecto se entiende que la persona no se valora, teniendo un sentimiento de inferioridad y por consiguiente no es capaz de defender su forma de pensar ante los demás. (p. 12).

## **2.2.1.5 Teorías de la Autoestima**

### **2.2.1.5.1 La teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith**

Esta teoría señala que la autoestima se enruta en la primera infancia con una base de confianza, amor incondicional y seguridad, que se ve afectada a medida que avanza la vida mediante una combinación de evaluaciones positivas y negativas.

Coopersmith (1967) aclaró cómo se crea una autoestima saludable usando la prueba para identificar tres condiciones principales:

Calidez y aceptación de los padres;

Límites claramente definidos y aplicados

Respeto por la acción dentro de estos límites.

Para ello elaboró la escala de autoevaluación de Stanley Coopersmith que mide la autoestima en los niños y a su vez evaluó las prácticas de crianza de los padres y concluyó que los orígenes de una mayor autoestima establecer reglas claras y límites impuestos por los padres. (Citado en Nyler 2010, p. 8).

### **2.2.1.5.2 Teoría de la Valoración global**

Barra, (2010). señala que la autoestima posee ciertas dimensiones y es necesario tener presente, debido a que existe una valoración global por parte del individuo.

A continuación, se describe brevemente lo expuesto por el autor.

Dimensión física, que consiste en que las niñas se comportan y se sienten en armonía sin excesos y los niños asumen su sentimiento de protección y fortaleza.

Dimensión social, corresponde a la percepción propia de cada persona, con sus características personales, cualidades y actitudes que determinan la personalidad.

Dimensión académica, es aquella que motiva a las personas al desarrollo de sus capacidades cognitivas, valorarlas y ser capaz de afrontar con satisfacción los logros académicos.

Dimensión ética, en donde la persona puede proyectar una imagen de confianza, trabajadora y de responsabilidad, con su accionar. Además de demostrar sus valores aprendidos en la convivencia social. (p.12).

### **2.2.1.5.3 Teoría dinámica de la Autoestima**

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes: (a) la aprobación, el desasosiego y la consideración, que es aquella que determina como es que cada individuo asume su ser y las actitudes que toma en torno a su persona; (b) la semblanza de victorias y la postura que la persona tiene en la sociedad, se refiere a la forma como es que el ser se relaciona con la sociedad; (c) la percepción personal de sus logros y méritos y su desenvolvimiento en la sociedad de acuerdo a sus costumbres , (d) la respuesta de los individuos ante situaciones que impliquen pruebas y evaluación de sus habilidades y conocimientos. (Coopersmith 1989, citado en Inca, 2017, p. 34).

El área personal tiene mucho que ver con la autoestima, ya que es la percepción o autoevaluación que la persona realiza y de ella depende su imagen personal, aceptación de cualidades y características personales, aceptación de sus capacidades cognitivas y productivas, es decir esta área implica un juicio personal hacia uno mismo.

#### **2.2.1.5.4 Teoría perceptiva de la Autoestima**

Según, Crocker & Wolfe, (2008) se refiere a la imagen o percepción que la persona tiene en torno a sus capacidades cognitivas, a la forma de aprender y estrategias de aprendizaje propias de cada ser. Es decir, es la aceptación que tiene la persona sobre su forma de aprender y asimilar los nuevos saberes o conocimientos en un entorno académico. (p.15).

En el área familiar, la autoestima se refiere a la percepción de uno mismo en relación con su ambiente familiar, sus cualidades como hermano, hijo, padre y su desenvolvimiento sobre ese entorno depende de la aceptación de sus características y cualidades.

### **2.2.2 Satisfacción vital**

#### **2.2.2.1 Definición**

Referirse a satisfacción vital implica el grado de valoración que la persona tiene sobre su día a día, reconociendo sus virtudes y defectos y sobre todo se refiere a los ideales o metas propuestas. (CNEIP, 2013).

Al respecto se entiende que cada persona asume y reconoce sus capacidades, valorándose de acuerdo al logro de sus metas y objetivos. y por consiguiente se siente satisfecho con el estilo de vida y condiciones de existencia.

La satisfacción vital se relaciona con la autodeterminación. Y cuyos factores que ayudan a lograr la satisfacción vital en los sujetos, son las habilidades que se desarrollan en la experiencia diaria, como son las habilidades interpersonales, el apoyo social, la productividad y la autodeterminación. (DelaRosa, 2018).

Al igual que Murillo y Molero (2016) señalan que el juicio que las personas realizan sobre los aspectos que determinan su calidad de vida de acuerdo su criterio escogido por ella misma y teniendo en cuenta sus propias metas y objetivos. (p. 23).

Por tal motivo, la satisfacción vital se refiere a como la persona entiende y valora su vida en todos sus aspectos, como los familiares, sentimentales, laborales, sociales, religiosos, éticos y morales.

#### **2.2.2.2 Satisfacción con la vida y sus factores contribuyentes**

Los principales factores que contribuyen a la satisfacción con la vida aún no se comprenden completamente, y el peso que cada individuo les da varía; pero, la investigación ha encontrado que probablemente caigan en una de cuatro categorías secuenciales: Oportunidades de vida, curso de los eventos, Flujo de experiencia y Evaluación de la vida (Veenhoven, 1996 citado en Murillo y molero 2016).

En la categoría de oportunidades de vida, encontrará recursos sociales como bienestar económico, igualdad social, libertad política, cultura y orden moral; recursos personales como posición social, propiedad material, influencia política, prestigio

social y lazos familiares; y habilidades individuales como aptitud física, fortaleza psíquica, capacidad social y habilidad intelectual.

En el curso de la categoría de eventos, los eventos pueden involucrar factores como necesidad o opulencia, ataque o protección, soledad o compañía, humillación u honor, rutina o desafío y fealdad o belleza. estas son las cosas que nos pueden enfrentar a lo largo de nuestra vida diaria, provocando que nos inclinemos más en un sentido u otro: hacia una mayor satisfacción o insatisfacción. (Veenhoven, 1996 citado en Murillo y molero 2016).

La categoría de flujo de experiencia incluye experiencias como anhelo o saciedad, ansiedad o seguridad, soledad o amor, rechazo o respeto, embotamiento o excitación y repulsión o éxtasis. Estos son los sentimientos y respuestas que tenemos a las cosas que nos suceden; están determinados por nuestros recursos personales y sociales, nuestras habilidades individuales y el curso de los acontecimientos.

Finalmente, la evaluación de la vida es una apreciación del efecto promedio de todas estas interacciones. Implica comparar nuestra propia vida con nuestra idea de la “buena vida” y cómo se equilibra lo bueno y lo malo en nuestra vida.

### **2.2.2.3 Dimensiones de la satisfacción vital**

#### **2.2.2.3.1 Estilo de vida**

Esta dimensión se refiere a los patrones de conducta que mantienen una relación en el aspecto de salud y psicológico referidos al bienestar que cada individuo o grupo mantiene. al hablar del estado de salud se refiere a las acciones que realiza para mantener su salud física como son: ejercicio diario, alimentación, hábitos

alimenticios, hábitos de higiene y otros. además de ello lo concerniente al aspecto psicológico tiene énfasis en las actitudes, experiencias y respuestas frente a las situaciones vividas (Rodríguez, Goñi, y de Azúa, 2006).

#### **2.2.2.3.2 Logros obtenidos**

Esta dimensión se encuentra relacionada con los logros de índole personal e intervienen los factores referentes al ambiente en que se desenvuelve, como es el éxito en el aspecto educativo, laboral, y social. Cada individuo tiene sus propias metas u objetivos, la experiencia diaria y circunstancias o problemas enfrentados y resueltos originan una sensación de bienestar, y es este sentimiento que se relaciona con los logros obtenidos. (Diener et al., 2009; p.23).

#### **2.2.2.3.3 Conformidad**

Se refiere al sentimiento que las personas tienen sobre su estilo de vida y el esfuerzo que realizan para mejorarlo o no. el conformismo muchas veces se presenta en personas que no tienen una adecuada motivación para el logro de sus metas u objetivos de vida.

#### **2.2.2.4 Características de Calidad de vida según Diener**

Son personas con sentimientos apropiados y positivos sobre su estilo de vida, sobre su forma de llevar su experiencia diaria. La satisfacción vital está conformada por dos componentes: por un lado, los juicios cognitivos y por otro las evaluaciones afectivas, en donde intervienen el estado de ánimo y las emociones personales.

Esto implica que el estado emocional de una persona es independiente de los propios juicios valorativos y el grado de valoración personal que cada persona tiene sobre sí misma, teniendo en cuenta siempre sus propias experiencias de vida. (Vásquez, 2017, p.21).

Al igual que según la definición popular de satisfacción con la vida proviene de otro erudito de la satisfacción con la vida altamente considerado, entonces se puede afirmar que la satisfacción vital se refiere al grado de valoración positiva que la persona tiene sobre su calidad de vida. El gusto que la persona percibe sobre su vida.

Aunque hay pequeñas diferencias entre las definiciones, la idea subyacente es la misma: la satisfacción con la vida se refiere a los sentimientos generales de una persona sobre su vida. En otras palabras, la satisfacción con la vida es una evaluación global en lugar de una que se basa en un punto específico en el tiempo o en un dominio específico.

#### **2.2.2.5 La importancia de la satisfacción con la vida**

Una mayor satisfacción con la vida no solo nos hace sentir más felices y simplemente disfrutar más de la vida, sino que también tiene un impacto positivo en nuestra salud y bienestar. La investigación ha encontrado que la satisfacción con la vida está fuertemente correlacionada con factores relacionados con la salud como enfermedades crónicas, problemas para dormir, dolor, obesidad, tabaquismo, ansiedad y actividad física (Strine, Chapman, Balluz, Moriarty y Mokdad, 2008).

La relación puede moverse en ambas direcciones, pero está claro que la satisfacción con la vida y la salud van de la mano: aumente o mejore una, y la otra probablemente seguirá pronto. Además, un estudio reciente realizado por investigadores de la Universidad Chapman descubrió que el bienestar o satisfacción vital en realidad se relaciona con un riesgo reducido de mortalidad. Además, se ha demostrado que las fluctuaciones frecuentes en la satisfacción con la vida son particularmente dañinas para la salud y la longevidad (Boehm, Winning, Kubzansky y Segerstrom, 2015).

#### **2.2.2.6 Teorías de la Satisfacción Vital**

##### **2.2.2.6.1 Teoría según Seligman – Modelo Perma**

Según su teoría Seligman (2011) es quien propone la teoría del positivismo, quien desarrolló un elemento de cinco núcleos de bienestar psicológico y felicidad. para lo cual propone cinco elementos entre ellos a la emoción positiva, que consiste en la capacidad de ser optimista; el compromiso es otro elemento que consiste en el deber asumido. Otro elemento son las relaciones, que es lo referente a la forma de relacionarse con la familia, trabajo, sociedad y por último elementos encuentra el significado que tiene que ver con la razón de vida (p.3).

El autor señala que el optimismo es la conexión más obvia con la felicidad. Centrarse en los sentimientos positivos implica más que sonreír: se refiere a la actitud optimista y abordar lo vivido desde una perspectiva constructiva. A su vez el compromiso que se refiere a las actividades que satisfacen nuestra necesidad de compromiso inundan el cuerpo con neurotransmisores y hormonas positivas que elevan la sensación de bienestar. Las experiencias de convivencia social son cruciales para una vida

significativa. La interacción positiva con los padres, hermanos, compañeros, compañeros de trabajo y amigos son un ingrediente clave para la alegría general. Y el significado “¿por qué estamos en esta tierra?” Es un ingrediente clave que nos puede llevar a la realización. Los logros se refieren a los objetivos y ambición en la vida puede ayudarnos a lograr cosas que nos pueden dar una sensación de logro. Debe establecer objetivos realistas que puedan cumplirse y solo esforzarse por alcanzar esos objetivos ya puede darle una sensación de satisfacción cuando finalmente logre esos objetivos, se alcanzará una sensación de orgullo y satisfacción.

#### **2.2.2.6.2 Teoría de Satisfacción vital y bienestar material percibido**

La presente investigación analiza además el bienestar material. que es definido de acuerdo a lo señalado por Murillo y Molero (2016), como la valoración que tiene la persona sobre su aspecto económico o condición material determinando el nivel socio económico en que se desenvuelve. Esta definición también se ajusta a la situación de los que migran a la ciudad o a otro país, a la percepción que tienen de su estilo de vida en el nuevo lugar de residencia. (p.18).

Las investigaciones de carácter psico social toman en cuenta los aspectos concernientes al logro de la felicidad y que están íntimamente ligados con la satisfacción de vida, la condición económica o bienestar material. lo que cual se refleja en el nivel de ingreso económico o riqueza mediante valores de aspecto materialista.

### **2.2.2.6.3 Teoría del bienestar subjetivo**

Los estudios que analizan la relación que existe entre la satisfacción de vida y demás indicadores que determinan el bienestar de tipo subjetivo diferente al dinero o economía, como es el estilo de vida o la conformidad indican que esta relación tiende a ser siempre negativa. se resalta que las personas que le brindan importancia o prioridad al dinero, presentan bajos niveles de satisfacción vital. (Ryan et al., 1999, citado en Burroughs y Rinfleisch, 2002;).

Los autores hacen énfasis en que las personas que priorizan la riqueza material como meta u objetivo, no se encuentran conformes con su calidad de vida y por consiguiente su sentimiento o percepción de satisfacción de vida se encuentra en un nivel bajo.

### **2.2.2.6.4 Teoría de la felicidad basada en el juicio**

Esta teoría se sustenta en la idea de que la satisfacción general con la vida es la suma de sus partes. Es decir, los autoinformes de satisfacción con la vida representan un promedio ponderado de satisfacción con diferentes aspectos (dominios) de la vida. Por el contrario, las teorías descendentes se basan en la premisa de que la satisfacción con los dominios de la vida es principalmente una consecuencia de la satisfacción general de la vida, que en sí misma depende principalmente de los rasgos de personalidad y otros efectos genéticos fijos. (Headey, 2014).

Además de ello esta teoría se refiere al juicio que cada persona tiene de sus sentimientos ya sean positivos o negativos; es decir que una persona se siente pleno

y feliz cuando sus sentimientos son ocasionados por experiencias de vida de satisfacción afectiva que generan bienestar

### **2.2.3 Madres Solteras**

#### **2.2.3.1 Definición**

(Diener, 2006) Las madres solteras son padres que cuidan a uno o más niños sin la asistencia física del otro padre biológico. La definición y los aspectos legales asociados con las madres solteras pueden variar de acuerdo con las leyes jurisdiccionales de diferentes regiones. (p.56).

La presencia de madres solteras puede surgir por una variedad de razones; por lo general, las madres solteras asumen la responsabilidad exclusiva de su hijo después de una adopción, un divorcio, una inseminación artificial, una maternidad sustituta o el resultado de un suceso imprevisible, como el abuso infantil, la negligencia infantil, el abandono o la muerte del padre biológico.

Lujambio (2007), sostiene que antiguamente la madre soltera era rechazada por la familia, teniendo que enfrentarse sola y desafiar las situaciones adversas ocasionadas por el hecho de estar sin la presencia de la pareja, siendo objeto de vergüenza por parte de la familia y muchas veces teniendo que soportar violencia y agresión que es indirectamente recibido por el niño que se viene formando. (p.23).

Según (Romero, 2010), madre soltera quiere decir "Mujer que decide o se ve frente a la situación de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja". (p.4) Así mismo, Lujambio (2007), plantea que las madres solteras se convierten en la cabeza de familia que afronta todas las responsabilidades que ello implica sin la ayuda o apoyo de su pareja. Y finalmente, Monterrosa (1996), señala que la madre soltera en el momento que enfrenta los prejuicios y decide continuar con su embarazo, es expuesta al rechazo familiar, o la valoración negativa por considerar que es una vergüenza tanto para su familia como para su entorno social.

La madre soltera según (Romero, 2010), al romper la norma establecida que la familia debe ser nuclear, se expone al prejuicio negativo de la sociedad y por consiguiente se enfrenta a dificultades económicas, laborales y de desarrollo social. (Astorga, 2011, p.20).

Partiendo de lo planteado en las líneas anteriores, se puede referir al término o condición de lo que implica ser madres solteras, nos encontramos con características inclinadas al trabajo duro, responsabilidad plena del hogar, crianza y educación de su(s) hijo (s), así mismo del sustento económico de ellos. Esta condición puede ser presentada ya sea por elección propia de la mujer o por elección de abandono o desentendimiento de la pareja responsable de la fecundación, del embarazo. Trayendo en épocas anteriores diversas complicaciones para dichas madres, tanto el rechazo como la ignorancia hacia ellas. Dicha postura ha ido variando con el pasar de los años y los movimientos que se han ido manifestando por las mujeres.

### **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

### **3.2 Hipótesis Específicas**

H1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

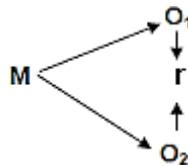
H2: Existe relación directa y significativa entre la satisfacción vital y la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

#### **IV. METODOLOGÍA**

#### 4.1. Diseño de la investigación

El diseño es cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

La investigación aplica un tipo no experimental, ya que no realiza ninguna manipulación de variables para lograr alguna respuesta, únicamente se observarán las situaciones que giran en torno a las variables de estudio y de tomaran los datos para su análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006); y, de corte trasversal ya que solo se tomarán los datos en un solo momento.



Donde:

- M : Muestra
- O<sub>1</sub> : Observación de la V. 1
- O<sub>2</sub> : Observación de la V. 2
- R : Correlación entre variables

En cuanto al nivel, expone el descriptivo. Referente al nivel descriptivo se señala que “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92). Es correlacional ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio.

## 4.2 Población y muestra

### Población

Se señala que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, et al, 2014, p.174).

El estudio está conformado por una población de madres solteras del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, región Lima, cuyas edades oscilan entre los 18 y 40 años de edad, que en su gran mayoría son hijas de migrantes, específicamente, de la región andina y amazónica del Perú, asentados en este distrito de la capital.

### Muestra

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 80 madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima.

La muestra no probabilística *“es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.176).

### Criterios de inclusión

Madres solteras del AAHH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho que acepten participar del estudio.

Madres solteras del AAHH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho que hayan contestado a la totalidad de los ítems de las pruebas psicológicas aplicadas.

#### Criterios de exclusión

Madres solteras del AAHH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho que no acepten participar del estudio.

Madres solteras del AAHH Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de las pruebas psicológicas aplicadas.

### **4.3 Definición y Operacionalización de las variables**

#### **3.5.1 Autoestima**

##### **3.5.1.1 Definición conceptual**

La autoestima está definida por Rosenberg como el sentir que cada individuo tiene sobre su ser, el sería de aceptación o negación de sus características personales tanto físicas como de personalidad (positivo o negativo). Citado en De la Rosa (2018).

Para medir en nivel de autoestima el autor diseñó la escala de autoestima que consta de dos dimensiones como son: Valía personal; referido a la valoración positiva o negativa de su persona, aceptarse con sus características propias y satisfacción con uno mismo; en grado de satisfacción por sus actos, estilos de vida, en base al logro de objetivos y metas.

### 3.5.1.2 Definición operacional

Se medirá cual es la valoración de cada madre de familia tiene sobre su persona y el nivel de satisfacción con uno mismo. La escala a emplear es la de Rosenberg y cuenta con 10 ítems que abarcan las dimensiones de valía personal y satisfacción con uno mismo.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
(Rosenberg.1979): La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada. (Citado en De la Rosa 2018).	Se refiere al grado de autoestima, ya sea una valoración positiva o negativa de su ser, según los objetivos o metas propuestas planteadas por las madres solteras	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	1,2,3  4,5,6,
		Satisfacción con uno mismo	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	7,8,9,1,0

## **3.5.2 Satisfacción vital**

### **3.5.2.1 Definición conceptual**

La satisfacción de vida está relacionada con el área psicológica que es un factor primordial para el sentimiento de bienestar. Cada individuo tiene sus propias necesidades y metas a lograr, y el logro de ellas es lo que genera el bienestar o satisfacción por su vida. Este sentimiento es subjetivo y personal. (Headey, 2014).

Las dimensiones por analizar en la muestra son

Estilo de vida: el bienestar por su comodidad en su quehacer diario, sus hábitos y costumbres; Logros obtenidos: el bienestar de acuerdo por la consecución y logros de objetivos y metas propuestas; Conformidad: se refiere al impulso y motivación por superarse.

### **3.5.2.2 Definición operacional**

Para efectos de esta investigación se trabajará con la escala de Satisfacción por la vida que consta de 5 ítems. Entre los cuales se consideran las tres dimensiones como son: estilos de vida, logros obtenidos y conformidad.

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).	Es el grado de satisfacción o bienestar que tienen con su forma de vida.	Estilo de vida	11,12,
		Logros obtenidos	
		Conformidad	13,14, 15

## **4.6 Técnicas e instrumentos**

### **4.6.1 Técnica**

Según lo señalado por Hernández, Fernández y Sampieri (2014), una técnica de recolección de datos se refiere a los métodos o formas de recabar la información, estos medios son los materiales empleados en el almacenamiento de datos.

La recolección de datos para el estudio: madres solteras del distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima (RSES), propuesta por Rosenberg– Modificada, y la Escala propuesta por Diener de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la Escala de Desesperanza de Beck, las cuales se describen a continuación:

#### **4.6.2 Instrumentos**

Según lo señalado por Hernández, Fernández y Sampieri (2014), un instrumento de recolección de datos se refiere a las fichas, encuestas, escalas o cuestionarios que se emplean para la organización de datos de recolectados.

Esta investigación recolectó datos de las madres solteras del Asentamiento Humano los Ruiseñores de Campoy en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020, emplea como instrumento de medición la escala de Rosenberg, que está conformada con 10 ítems que describen la valía personal y satisfacción con uno mismo de los sujetos de análisis. En cuanto a la satisfacción vital se emplea el cuestionario de Diener que consta de 5 ítems y que miden las dimensiones trabajadas en la investigación.

##### **4.6.2.1 Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada**

###### **a. Ficha técnica**

Nombre : Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) –  
Modificada.

Autores y año : Rosenberg (1973).

Procedencia : Estados Unidos de América.

Tiempo : 7-8’

Número de ítems : 10.

Puntaje : 0 - 40.

Significación : lo que cada participante asigna de valoración con referencias sí misma.

## **b. Descripción del instrumento**

Esta escala abarca una sola dimensión que considera la autovaloración, esta cuenta con 10 ítems que serán calificados en puntuación de menor a mayor; es decir a mayor puntuación obtenida, mayor será el nivel de autoestima de cada encuestado.

## **c. Validez y confiabilidad**

Validez: la investigación emplea un instrumento validado, ya que fue propuesto por Rosenberg (1973) quien investigó la relación existente entre autoestima y depresión, descubriendo que quienes obtenían porcentajes elevados en su escala su estado anímico era favorable, a diferencia de quienes tenían porcentajes bajos que sí demostraban estados depresivos, luego se realizó otro estudio a 5024 participantes y los resultados obtenidos fueron muy semejantes a los anteriores.

Confiabilidad: el estudio de Rosenberg (1987) obtuvo resultados que demostrando que el coeficiente referente a la estabilidad obtuvo un coeficiente de 0.72 y en base a la reproductibilidad, el coeficiente fue de 0.92. cabe resaltar que Silber y Tipett (1987) en su estudio señalaron que el instrumento resulto confiable según el test-retest de 0.85 presentado en un intervalo de 14 días.

Al realizar la evaluación de Alpha de Cronbach se obtuvo un valor de 0.76, que demuestra una consistencia interna con un alto grado de confiabilidad.

#### 4.6.2.2 Escala de Satisfacción con la Vida

##### a. Ficha técnica

Nombre	Escala SWLS
Autor/Año	Diener, Emmons, Larsen y Griffin 1985
Procedencia	Inglaterra
Adaptación	Atienza, Pons, Balaguer & García Merita (España 2000 )
Nº de Items	5
Puntaje	0-25
Tiempo	5 minutos
Significación	Grado de satisfacción de una persona con su vida

##### b. Descripción del instrumento

El instrumento presenta ítems positivos con una escala tipo Likert ordinal basada en puntuación de 1-5 y para obtener el valor de satisfacción con la vida se suman los puntajes de acuerdo a las respuestas dadas. La interpretación demuestra que.

RESPUESTA	VALOR
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente de desacuerdo	1

##### c. Validez y confiabilidad

i) Confiabilidad:

La escala de satisfacción por la vida fue analizada y sometido a medición de consistencia interna en el estudio de (Pons, et al 200) cuyas propiedades psicométricas obtuvieron un indicador apropiado de ( $\alpha = 0.84$ ) además de ello se identificó que de eliminarse alguno de los ítems, este no valor no se incrementaría. La muestra fue de 697 alumnos con edades oscilantes entre 11 y 15 años.

ii) Validez: según lo señalado por Atienza et al (2000) quienes realizaron las propiedades factoriales del instrumento, determinaron que existe una correlación factible para proseguir el análisis; los resultados en cuanto a la esfericidad de Bartlett demostraron que no son independientes (Prueba 1375.71;  $p < 0.001$ ) y según lo expuesto por Kaiser, Meyer-Olkin indicaron que la correlación entre pares de ítems fue (K-M-O = 0.86).

Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ ).

Al realizar la evaluación de Alpha de Cronbach se obtuvo un valor de 0.76, que demuestra una consistencia interna con un alto grado de confiabilidad.

#### **4.7 Plan de Análisis**

El análisis de los resultados obtenidos se realizará mediante la aplicación del programa SPSS versión 26 que permitirá realizar un análisis de frecuencias y de correlación para ambas variables del estudio; además de ello se realizará la contrastación de hipótesis requerida.



#### **4.9 Principios Éticos**

La investigación será realizada respetando cada uno de los principios éticos, ya que se realiza con seres humanos y por lo tanto debe ser bajo preceptos de respeto, justicia y ética en la investigación. Las instituciones, los investigadores y cada miembro participante de la investigación está en la obligación de garantizar el cumplimiento de dichos principios, y poder realizar la investigación que tendrá un valor científico que posteriormente será en beneficio de la sociedad. Koepsell, D., Ruíz, M. (2015, p.93-105).

Para mantener el respeto es necesario reconocer y aceptar que cada uno tiene la capacidad de decidir su participación en la muestra. Para lo cual se debe garantizar la protección de su identidad, dignidad y libertad de acción. Este proceso se sustenta en el documento que garantiza un consentimiento del participante (Consentimiento informado)

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante. (Koepsell, D., Ruíz, M., 2015, p. 100-101). La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, el investigador garantiza que esta investigación será original y genuina.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación y en primer lugar se detalla el nivel de autoestima de las madres encuestadas y su nivel de satisfacción respectivamente. En segundo lugar, se presenta la correlación de las variables de estudio, cada una con sus respectivas dimensiones. Y en tercer lugar se detalla la contrastación de cada una de las hipótesis del estudio.

Además de ello es preciso señalar que, para el tratamiento de los datos estadísticos, previamente se hizo la prueba de normalidad para determinar si las variables tienen un comportamiento normal. El tamaño de la muestra es mayor a 50, y se aplica el estadístico de Kolmogorov Smirnov para la prueba de normalidad.

### Variable 1: Autoestima

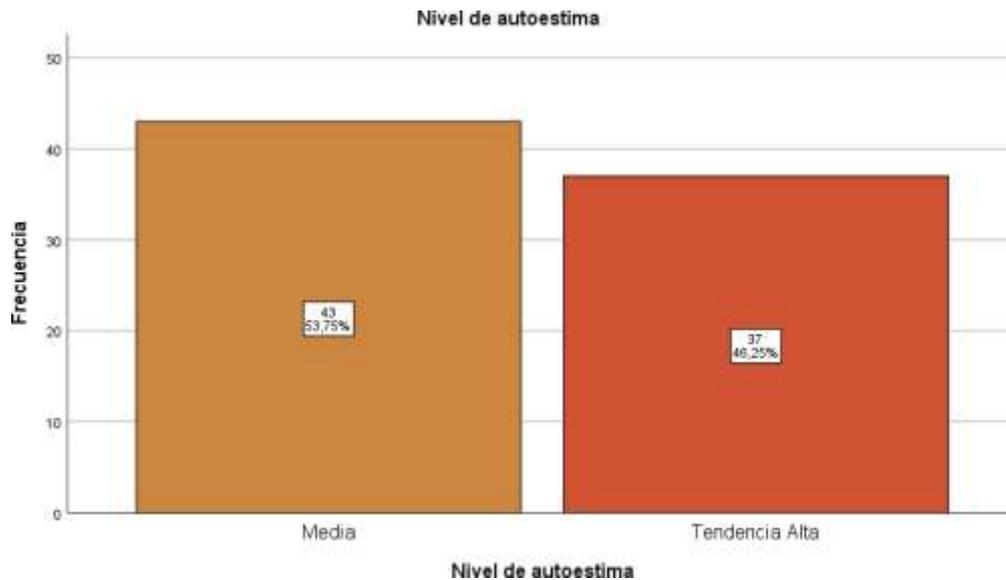
#### Tabla 1:

*Nivel de autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

Nivel de autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Media	43	53,8	53,8	53,8
o	Tendencia Alta	37	46,3	46,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 1 se observa que la autoestima de las madres está representada por el nivel medio con un 54% que corresponden a 43 madres, y por el nivel con tendencia alta correspondiente al 46% y un total de 37 madres encuestadas.



*Figura 1:* Nivel de autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

**Interpretación:**

En la Figura 1 se observa que la autoestima de las madres está representada por el nivel medio con un 54% que corresponden a 43 madres, y por el nivel con tendencia alta correspondiente al 46% y un total de 37 madres encuestadas-

Se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes para determinar el nivel de autoestima de las madres participantes del estudio de investigación.

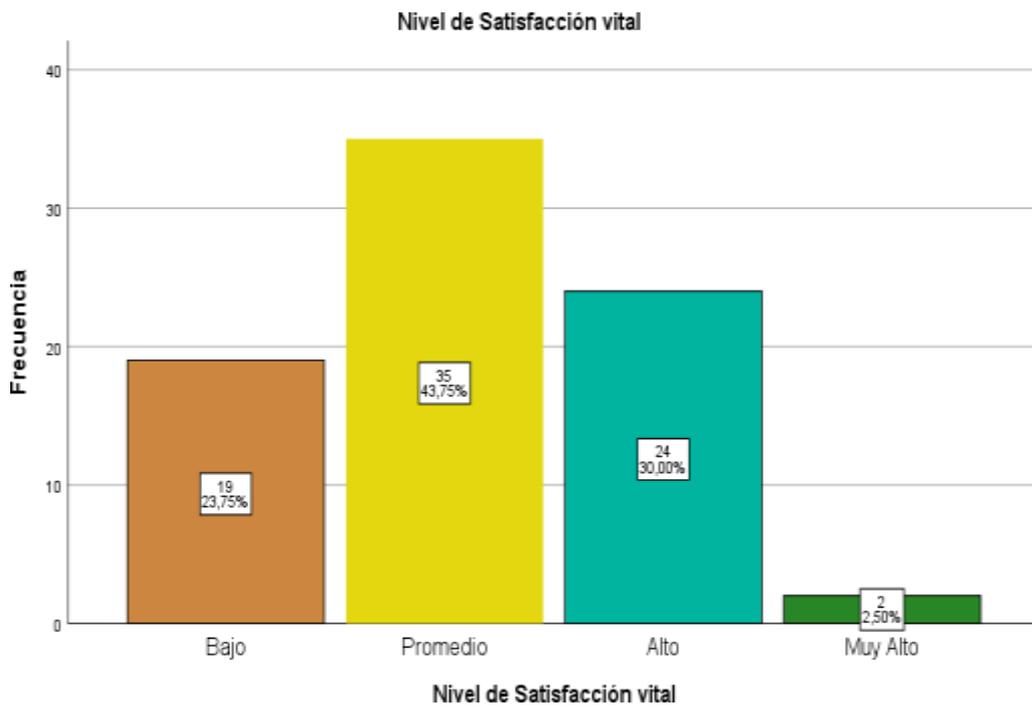
Tabla 2:

*Nivel de satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

<b>Nivel de Satisfacción vital</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	23,8	23,8	23,8
	Promedio	35	43,8	43,8	67,5
	Alto	24	30,0	30,0	97,5
	Muy Alto	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: en la tabla 2 se observa que la satisfacción vital de las madres presenta un nivel bajo en un 24%, seguido de un nivel promedio que representa el 44%, un nivel alto representado por el 30% de la muestra y un nivel muy alto representado por el 2.5% de las madres encuestadas.



*Figura 2:* Nivel de Satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Interpretación:

Tal como se aprecia en la Figura 2 la satisfacción vital de las madres presenta un nivel bajo en 19 madres encuestadas, seguido de un nivel promedio que representan 35 madres solteras, un nivel alto representado por 24 madres solteras de la muestra y un nivel muy alto representado por 2 de las madres encuestadas.

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 3:

*Relación entre autoestima y satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

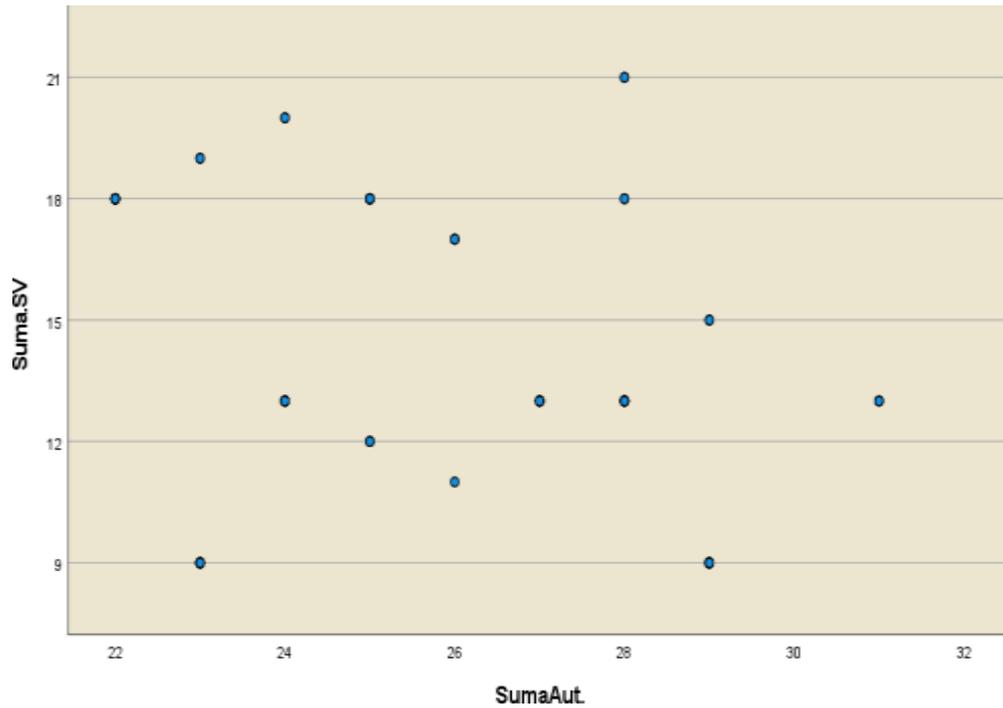
<b>Correlaciones</b>				
			Satisfacción vital	Autoestima
Rho de Spearman	Satisfacción Vital	Coeficiente de correlación	1,000	,296**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	80	80
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,296**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

La tabla 3 demuestra la relación entre autoestima y estilo de vida de las madres solteras, pero cabe precisar que es una relación baja. dado que el p-valor=0.004<0.05. Por ende, se deduce que existe una relación significativa, y el coeficiente de correlación obtenido es 296. Esto implica que la autoestima depende muy poco de la satisfacción por la vida de las madres soltera residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 3:* Diagrama de dispersión entre autoestima y satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Interpretación:

El diagrama de dispersión muestra relación entre autoestima y estilo de vida de las madres solteras, pero cabe precisar que es una relación baja. Esto implica que la autoestima depende muy poco de la satisfacción por la vida de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de spearman.

Tabla 4:

*Relación entre autoestima y la dimensión estilo de vida en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

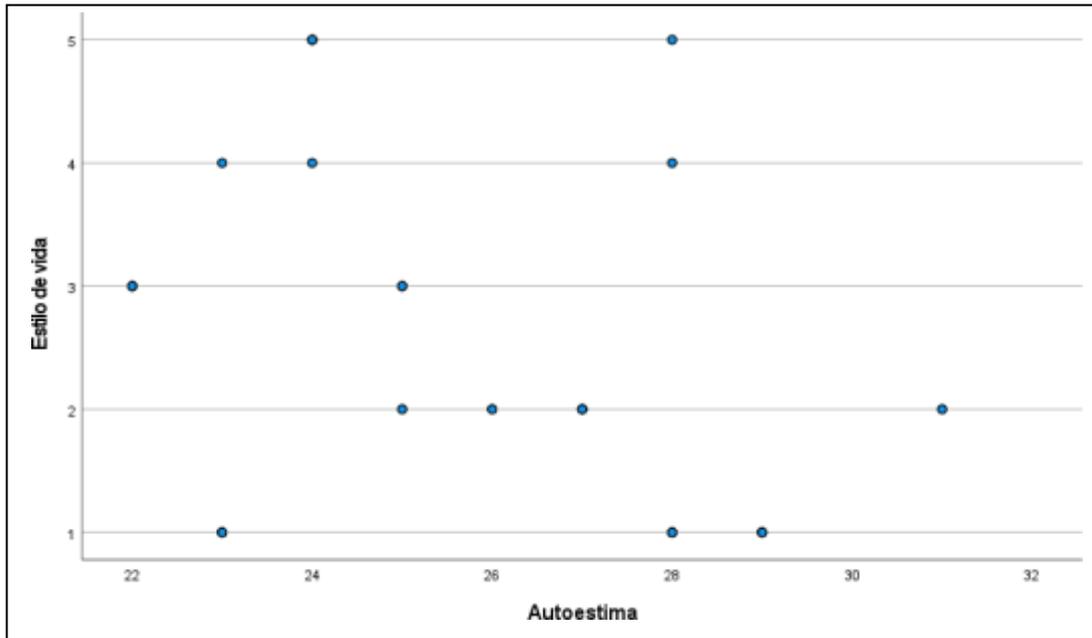
<b>Correlaciones</b>			Autoestima.	Estilo de vida
Rho de Spearman	Autoestima.	Coefficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Estilo de Vida	Coefficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

La tabla 4 demuestra la relación entre autoestima y estilo de vida de las madres solteras. dado que el p-valor=0.000<0.05. Por ende, se deduce que existe una relación significativa, y el coeficiente de correlación obtenido es 435, lo que se interpreta como una relación moderada. Esto implica que la autoestima depende de la satisfacción por la vida de las madres soltera residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 4:* Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión estilo de vida en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

**Interpretación:**

El diagrama de dispersión muestra relación entre autoestima y estilo de vida de las madres solteras. Esto implica que la autoestima depende moderadamente del estilo de vida de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de spearman.

Tabla 5:

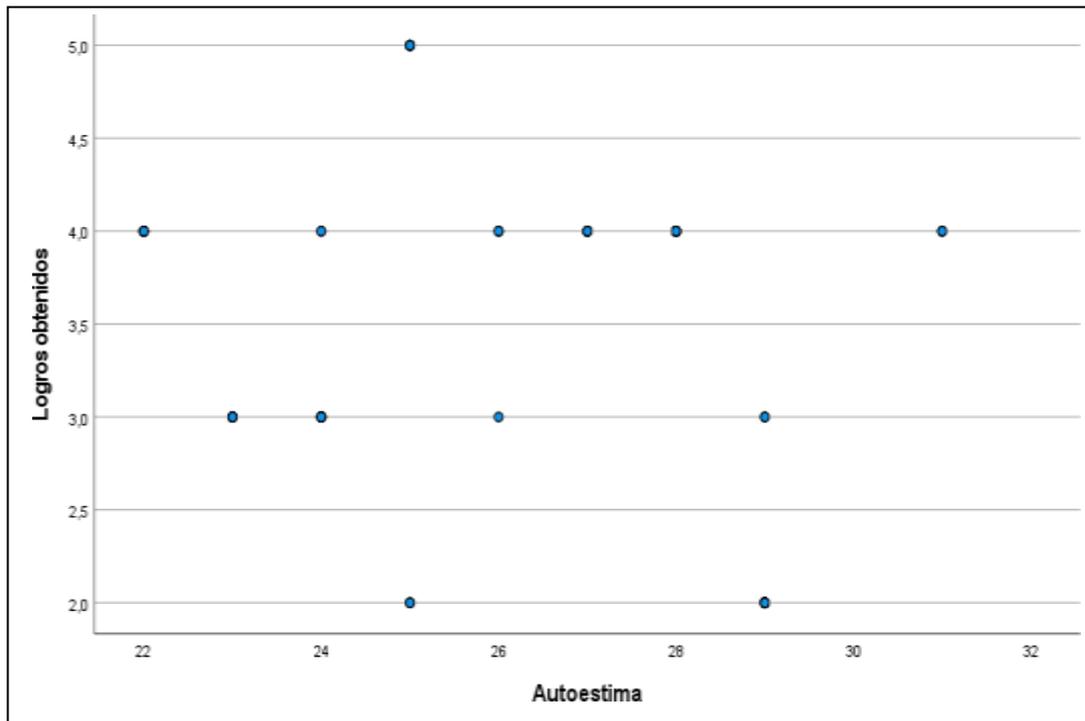
*Relación entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Logros obtenidos
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,116
		Sig. (bilateral)	.	,307
		N	80	80
	Logros obtenidos	Coeficiente de correlación	,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,307	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

En la tabla 5 se demuestra que no existe relación entre autoestima y logros obtenidos de las madres solteras. dado que el  $p\text{-valor}=0.307 > 0.05$ . Por ende, se deduce que no existe una relación significativa, a pesar de que el coeficiente de correlación obtenido es 116, lo que se interpreta como no existe relación entre las variables del estudio. Esto implica que la autoestima no depende de los logros obtenidos de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 5:* Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Interpretación:

El diagrama de dispersión muestra que no hay relación entre autoestima y logros obtenidos de las madres solteras. Esto implica que la autoestima no depende de los logros obtenidos de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de spearman.

Tabla 6:

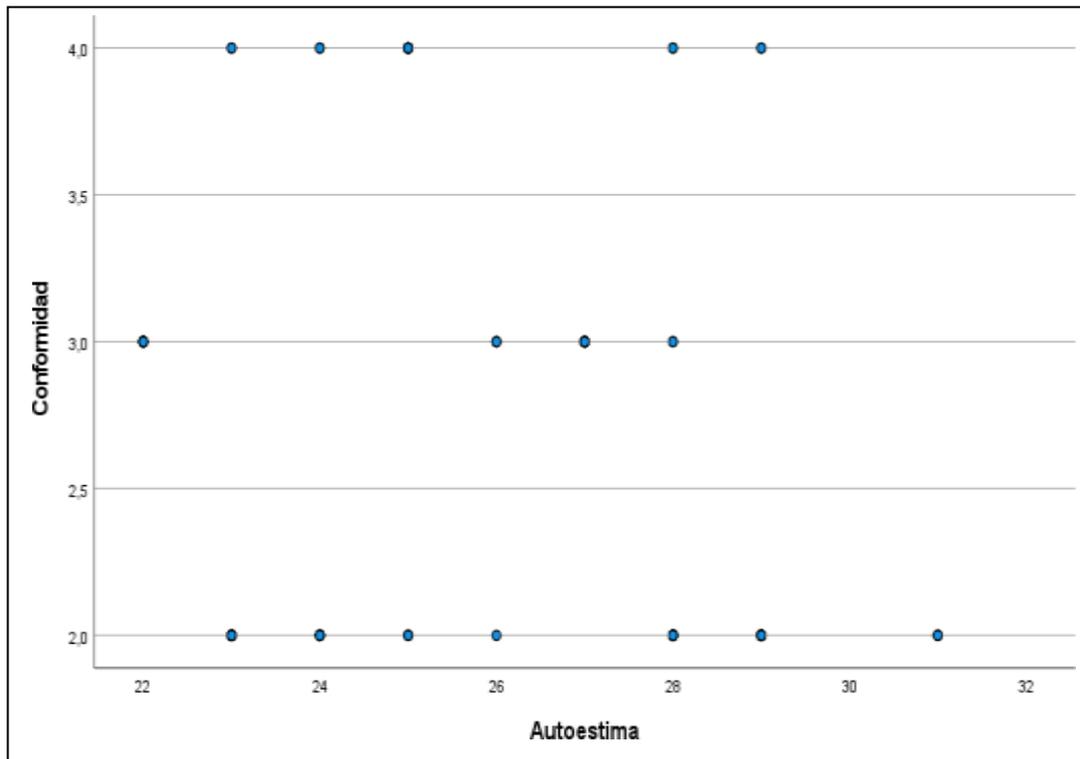
*Relación entre autoestima y la dimensión conformidad en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Conformidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,203
		Sig. (bilateral)	.	,070
		N	80	80
	Conformidad	Coeficiente de correlación	,203	1,000
		Sig. (bilateral)	,070	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

La tabla 6 no se demuestra la relación entre autoestima y la dimensión conformidad de las madres solteras. dado que el  $p\text{-valor}=0.70 > 0.05$ . Por ende, se deduce que no existe una relación significativa, a pesar de que el coeficiente de correlación obtenido es 203, lo que se interpreta como no existe relación entre las variables del estudio. Esto implica que la autoestima no depende de la conformidad de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 6:* Diagrama de dispersión entre autoestima y la dimensión Conformidad en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

**Interpretación:**

El diagrama de dispersión muestra que no hay relación entre autoestima y la conformidad de las madres solteras. Esto implica que la autoestima no depende de la conformidad de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de spearman.

Tabla 7:

*Relación entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

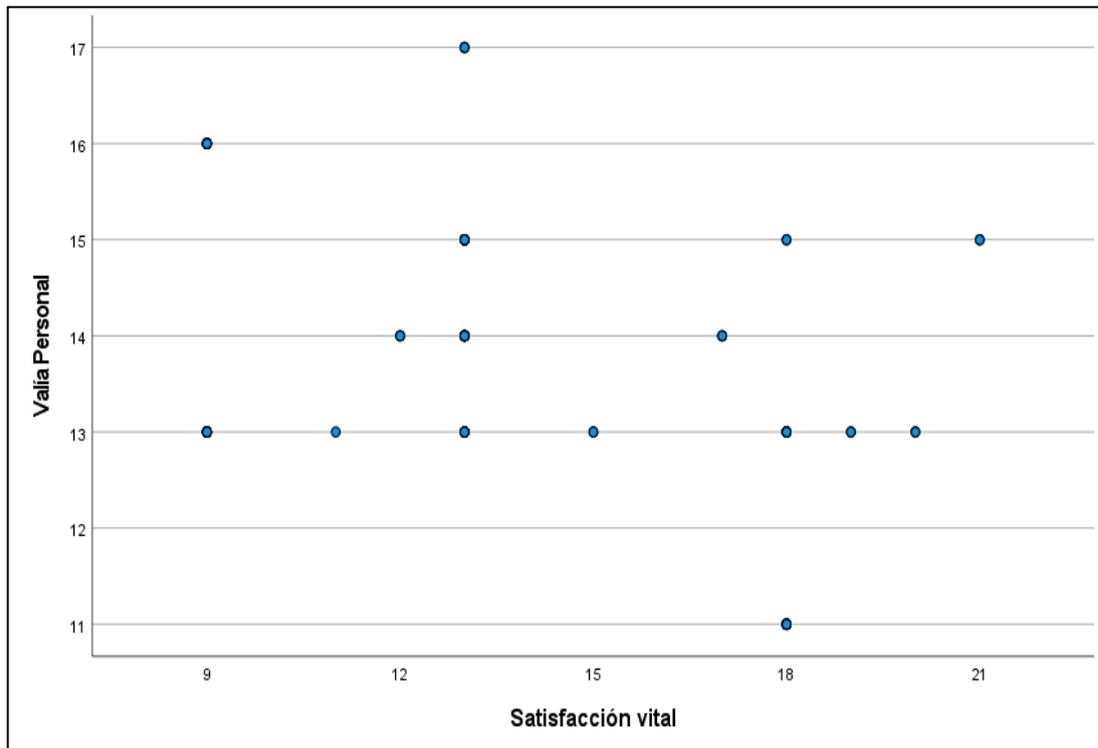
<b>Correlaciones</b>				
			Satisfacción vital	Valía Personal
Rho de Spearman	Satisfacción vital	Coeficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Valia Personal	Coeficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

La tabla 7 demuestra la relación entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima de las madres solteras. dado que el  $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ . Por ende, se deduce que, si existe una relación significativa, y el coeficiente de correlación obtenido es 411, lo que se deduce que existe relación significativa entre las variables del estudio. Esto implica que la autoestima la satisfacción vital depende moderadamente de la valía personal de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 7:* Diagrama de dispersión entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

**Interpretación:**

El diagrama de dispersión muestra que si existe relación entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima de las madres solteras. Esto implica que la satisfacción vital depende de la valía personal de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Se determinó que la autoestima y satisfacción no se distribuyen normalmente y por siguiente se analizó con el coeficiente de correlación de spearman.

Tabla 8:

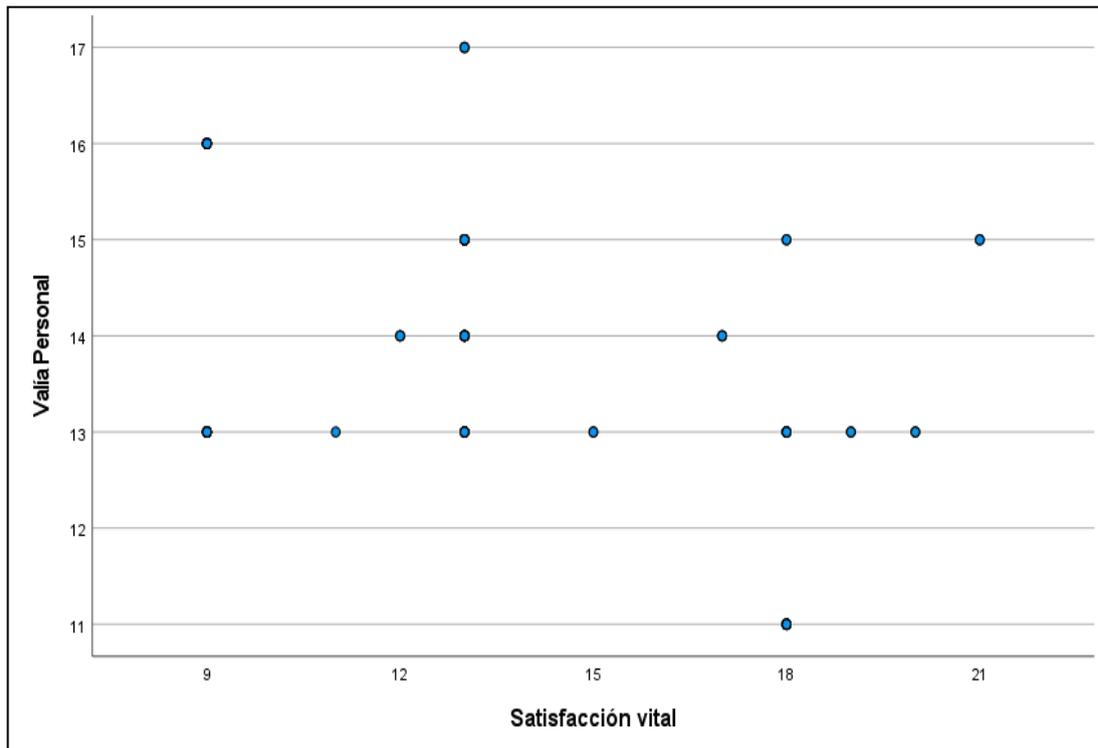
*Relación entre la satisfacción vital y dimensión satisfacción con uno mismo de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020*

		<b>Correlaciones</b>		
			Satisfacción vital	Satisfacción con uno mismo
Rho de Spearman	Satisfacción vital	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,774
		N	80	80
	Satisfacción con uno mismo	Coeficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,774	.
		N	80	80

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

La tabla 8 demuestra que no existe relación entre la satisfacción vital y dimensión satisfacción con uno mismo de la autoestima de las madres solteras. dado que el p-valor=0. 774 >0.05. Por ende, se deduce que, no existe una relación significativa, y el coeficiente de correlación obtenido es 0.033, lo que se deduce que no existe relación significativa entre las variables del estudio. Esto implica que la satisfacción vital no depende de la satisfacción con uno mismo de las madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020



*Figura 8:* Diagrama de dispersión entre la satisfacción vital y dimensión valía personal de la autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Interpretación:

El diagrama de dispersión muestra que no existe relación entre la satisfacción vital y dimensión satisfacción con uno mismo de la autoestima de las madres solteras. Esto implica que no hay dependencia entre la satisfacción personal y la satisfacción por la vida en las madres residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

## 5.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H1: Existe relación directa y significativa entre la variable autoestima y Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

H0: NO Existe relación directa y significativa entre la variable autoestima y Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Según la tabla 3 de demuestra que, si existe relación directa que el coeficiente de correlación obtenido es 0.296, y es mayor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

### Hipótesis Específicas

H2: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la dimensión de la satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

H0: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de la satisfacción vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Según la tabla 4 de demuestra que, si existe relación directa que el coeficiente de correlación obtenido es 0.495, y es mayor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación

H3: Existe relación directa y significativa entre la satisfacción vital y las dimensiones de la Autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

H0: Existe relación directa y significativa entre la satisfacción vital y las dimensiones de la Autoestima en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020

Según la tabla 7 de demuestra que, si existe relación directa entre la satisfacción vital y las dimensiones de la autoestima de que el coeficiente de correlación obtenido es 0.411, y es mayor que 0.05 por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación

### 5.3 Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos demuestran que, si existe relación entre las variables analizadas y tomando en cuenta el estudio de Ruiz, Medina, Yolanda, Zayas, & Gómez, (2018) quienes concluyeron que la autoestima influye positiva y significativamente en la satisfacción de vida ( $\beta=.61$ ), en concordancia con esta investigación se observa que la relación es moderada en ambos estudios.

Analizando y comparando el estudio de Barcelata, et al; (2016) quienes concluyeron que las dimensiones del bienestar psicológico y la satisfacción vital se encuentran íntimamente relacionadas. Esto significa que si la persona demuestra un comportamiento y conductas positivas y estables su grado o nivel de satisfacción con la vida será favorable.

Estas conclusiones se asemejan con esta investigación ya que se demostró que la relación es positiva, lo que implica que, a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de satisfacción vital. De igual forma los resultados de la investigación de Vásquez, (2017) quien concluyó que la correlación es significativa, directa y de grado medio, y de terminó que, a mayor satisfacción con la vida, mejora la autoestima.

De igual forma se comparan los resultados con el estudio de Valsama (2016) en donde el autor concluyó que no existe diferencia significativa entre la autovaloración y la satisfacción, asegurando que la autoestima es una actitud que motiva a romper los malos hábitos que impiden tener y construir una vida satisfactoria.

Cabe precisar que el análisis de la estadística descriptiva en caso de diferenciar los niveles de autoestima, este se ubicó en un nivel promedio de autoestima, lo que implica que las madres de familia si tienen tendencias de autovaloración y sentimientos de satisfacción de índole personal.

Y, referente al nivel de satisfacción vital, a pesar de ubicarse igual en un nivel medio, se demostró que había un porcentaje considerable que tenían un nivel de satisfacción con tendencia baja, y un mínimo de tenencia muy baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:**

Esta investigación tiene una connotación vital para el fortalecimiento de la autovaloración de la mujer que asume un doble rol en la educación y crianza de sus hijos, de acuerdo al objetivo general se establece que la autoestima se relaciona significativamente con la satisfacción vital de las madres solteras, siendo el coeficiente de correlación de 0,296 y el valor de significancia menor al 0.05 lo que permite afirmar que la correlación es positiva y moderada. Por lo tanto, se dio por aprobada la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

**Segunda:**

En cuanto al primer objetivo específico de esta investigación, que busco establecer relación entre las dimensiones de satisfacción vital y la autoestima, se determinó que sí existe relación entre la dimensión estilo de vida de a la satisfacción vital y la autoestima, y se obtuvo el p-valor= 0.495, y fue mayor a 0.05 y respecto al nivel de significancia el valor fue menor a 0.05. De igual forma, la dimensión logros obtenidos demostró relación con la autoestima con un p-valor= 0,116. Por último, en cuanto a la dimensión conformismo se determinó que sí existe correlación entre la autoestima y el conformismo ya que su coeficiente de correlación fue de 0.203 y es mayor a 0.05. Estos resultados permitieron aprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula y determinando que existe relación directa y significativa entre las dimensiones de satisfacción vital y autoestima.

### **Tercera**

Respecto al segundo objetivo específico de esta investigación, se establece que existe correlación entre la dimensión valía personal de la autoestima y la satisfacción vital, ya que el coeficiente de correlación ( $p$ -valor= 0,411) es mayor a 0,05 y el nivel de significancia es menor a 0.05. por lo tanto, se establece se determinó que las dimensiones de la autoestima se relacionan significativamente con la satisfacción vital de las madres solteras del asentamiento humano los Ruiseñores de Campoy del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

La Municipalidad de San Juan de Lurigancho y las municipalidades en general, deben convocar a un equipo multidisciplinario con la finalidad de rediseñar la planificación para proyectos sociales que protejan y defiendan los derechos de la mujer y siendo muy importante el desarrollo de la mujer para mejorar su calidad de vida sin que sea un impedimento el ser Madre Soltera.

### **Segunda**

Realizar por parte del personal de salud y psicólogas una evaluación integral de cada Madres Solteras y adolescente para que desarrollen su nivel de autoestima alto, mediante charlas, talleres de motivación y productivos para que puedan mejorar su calidad de vida en base a lo que ellas mismas puedan producir o elaborar.

### **Tercera**

Motivar a las madres mediante programas y capacitaciones promocionadas por la municipalidad para que las madres solteras valoren su trabajo y sean conscientes de la necesidad de mejorar su estilo de vida, evidenciando sus logros y metas para que aspiren a su desarrollo personal y social.

## **Cuarta**

Gestionar ante el gobierno central, la prontitud en la solución de los problemas de las madres solteras tomando en cuenta que los gobiernos locales “promueven la adecuada prestación de los de servicios públicos locales y el desarrollo integral y sostenible y armónico de su circunscripción”. Mediante el apoyo brindado a la condición de pobreza y apoyo psicológico por entidades de protección a la mujer para que eleven su nivel de autoestima y puedan sentirse valoradas en el entorno social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L. y. (12 de noviembre de 2012). *Tipologías, subsistemas y crisis familiares*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <http://studylib.es/doc/776034/tema--tipolog%C3%ADas--subsistemas-y-crisis-familiares>
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Amasio, P. (2017). *La mujer y la autoestima como defensa personal*. Italia: EN psicoterapia.
- Arbiza, M. (1978). La Madre soltera frente a la sociedad. *Revista de Sociología*, 173-196.
- Banki, M. (2014). *La mujer en el mundo, 2010*. Nueva York: ONU.
- Banks, A. (2018). *El concepto de autoestima*. Obtenido de Ascoltopsicologico: [http://www.ascoltopsicologico.it/site/articolo.asp?id\\_area=18&id\\_rubrica=42&cc=](http://www.ascoltopsicologico.it/site/articolo.asp?id_area=18&id_rubrica=42&cc=)
- Bedmar, M., Montero, I., & Fresneda, D. (2011). Autoestima y satisfacción vital en personas mayores”. *Profesorado, revista de curriculum y formacion del profesorado*.
- CENDEISS. (2004). *Introducción a la Salud Familiar*. San José de Costa Rica: Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social.
- Chuñe, W. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo*. agosto, 2015. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- CNEIP. (2013). *Memorias, XI congreso nacional para la enseñanza e investigación en Psicología*. Chiapas, México: CNEIP.

- Crocker, J., & Wolfe, C. (2008). Contingencias de autoestima. *Psychol. Rev.*, pp. 593 - 623.
- DelaRosa, M. (15 de 05 de 2018). *Autoestima*. Obtenido de Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación: <http://www.psicoedu.org/autoestima/>
- Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. . *Journal of Happiness Studies*,, doi: 10.1007/s10902- 006-9000-y 7, 397-404. .
- Fereira, Y., & López, M. (2015). *Rasgos de la personalidad en madres solteras*. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Frisancho, A. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fustamante, E., & LLamo, S. (2013). *Vivencias de las madres solteras en el ámbito familiar, Chota*. Universidad Nacional de Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Headey, B. (2014). *Teorías ascendentes versus descendentes de la satisfacción con la vida*. . Obtenido de En: Michalos AC (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Dordrecht.: [https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5\\_228](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_228)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Herrera, F. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Redalyc.org, Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, núm. 1, enero-

- junio, pp. 165-173.
- INEI. (2017). INEI: En el Perú más de cinco millones de madres de familia trabajan. *Perú construye*.
- Jan, C. (13 de 06 de 2016). Madres solteras, ahora por elección. *El país*, pág. [https://elpais.com/politica/2016/06/10/actualidad/1465553884\\_746572.html](https://elpais.com/politica/2016/06/10/actualidad/1465553884_746572.html).
- Lorenzo, J. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción*. Cieza: Charla- Coloquio.
- Lujambio, J. (2009). "Límites y alcances de las madres solas". *Amicus Curiae*, 1-2.
- Ministerio de Educación. (2003). *Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación*. Lima.
- Murillo, J., & Molero, F. (2016). *Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes colombianos en Estados Unidos*. Bogotá Colombia: Revista Colombiana de Psicología.
- Nathaniel, B. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. México: Paidós.
- Niño, I. I. (s.f.). Recuperado el 17 de junio de 2015, de [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)
- Núñez, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantos universitarios*. Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1).
- Pichardo, M. y. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego N° 23*.
- Reyes, M. (2015). *Identidad laboral en el empleo doméstico*. Santiago: Universidad

de Chile.

Romero, M. (2010). *Madre soltera y sus efectos*. México.

Rosenberg, M., & Owens, T. (2001). Personas con baja autoestima: un retrato colectivo. Ampliando la teoría de la autoestima y la investigación. *Cambridge University Press. Nueva York*., pp. 400-436.

Ruiz, P., Medina, Yolanda, Zayas, A., & Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista Infad de Psicología*, 5.

Sarmiento, P. y. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela:: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Universidad Abierta Interamericana.

Universidad Complutense de Madrid. (s.f.). *Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/index\\_ppal.htm](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/index_ppal.htm)

Vásquez, S. (2017). *Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, filial Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad los Angeles de Chimbote.

Verdugo, M., & Martín, M. (2002). *Autodeterminación y calidad de vida en salud mental: dos conceptos emergentes*. *Salud Mental*., Salud Mental.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2020							
	AGOSTO				SETIEMBRE			
	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM
Elaboración de plan de tesis	X							
Elaboración del planteamiento del problema	X							
Elaboración del marco teórico	X							
Elaboración de la hipótesis y variable de investigación	X							
Elaboración de la metodología de la investigación	X							
Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos		X	X	X				
Coordinación con el Director de Hospital para la realización de la encuesta.				X				
Recolección de datos				X				
Ingreso en la base de datos				X	X			
Análisis de datos				X	X	X		
Elaboración del cuadros y gráficos					X	X	X	
Elaboración del resumen						X	X	
Sustentación de tesis							X	

Anexo 2: Presupuesto

<b>1</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>COSTO UNITARIO S/.</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO TOTAL S/.</b>
	Asesores	750.00	5 meses	3750
	Personal de apoyo en aplicación (Dos personas)	30.00	1 mes	60
	<b>Sub – TOTAL</b>			<b>3810</b>
<b>2</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>1</b>	<b>Bienes</b>			
	1 PC	2000		2000
	1 Impresora	250		250
	<b>Sub – TOTAL</b>			<b>2250</b>
<b>2</b>	<b>Servicios</b>			
	Fotocopias	0.10	500	50
	Internet	100.00	120	1200
	Movilidad	10.00	30	300
	Refrigerio	10	60	600
	Anillados de borradores	5.00	15	75
	<b>SUB – TOTAL</b>			<b>2225</b>
<b>3</b>	<b>OTROS</b>			
	Gastos imprevistos	10.00	30	300
	<b>SUB – TOTAL</b>			<b>300</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>8585</b>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSES)**

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, encerrando con un círculo la alternativa elegida.

		<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

## ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		<b>Muy en desacue rdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Consentimiento informado

### **Solicitud de Participación**

Buenos/as días/tardes Señora:

Soy alumna de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), con el fin de obtener el título profesional de Psicóloga, me encuentro realizando una investigación sobre las “RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA SATISFACCIÓN VITAL EN MADRES SOLTERAS RESIDENTES DEL AA.HH. LOS RUISEÑORES DE CAMPOY, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2020”, cuyo propósito o interés es brindar información objetiva y relevante a los psicólogos, que les permita diseñar y validar un programa de orientación y consejería psicológica a madres solteras, considerando las estrategias de afrontamiento y potenciando un mejor nivel de calidad de vida.

La investigación sin fines de lucro; donde le pedimos su colaboración, que consiste en brindarnos información a través de dos encuestas, nos proporcione sus datos generales; y sobre su experiencia vivida, donde el llenado del cuestionario tendrá una duración aproximada de 20 minutos, la misma que será anónima, es decir, que la información que Ud. nos proporcione no será publicada ni divulgada, solo será usada par afines académicos. Si durante la entrevista tiene alguna duda, éstas serán respondidas.

Ud. puede decidir aceptarnos o no; no y puede dejar de participar en el momento que lo desee.

Le agradecemos por su atención y de ser así, por su valiosa participación.

#### Anexo 4: Consentimiento Informado

Yo.....,  
identificada con DNI N° ....., he recibido información suficiente sobre el trabajo de investigación titulado: “Relación entre Autoestima y la Satisfacción Vital en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020”, y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el mismo.

De la información recibida he comprendido:

- Que el objetivo de la investigación consiste en determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en madres solteras residentes del AA.HH. Los Ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020”
- Que mi participación es voluntaria y consiste en responder la aplicación de tres instrumentos de investigación.
- Que puedo retirarme del estudio si lo considero conveniente.
- Que mi participación no entraña ningún riesgo en mi salud.
- Que mis datos personales serán protegidos mediante el anonimato y los resultados no serán usados contra mi persona.
- Que mi participación no me generará gasto alguno.

Por lo manifestado, “Acepto consciente y libremente participar en el trabajo de investigación anteriormente mencionado, habiendo recibido información suficiente sobre mi participación”.

Dejo constancia firmando al pie de este documento

Base de datos de inventario de Autoestima de Rosenberg y de Satisfacción Vital

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2	3	3	1	4	2	1	4	3	2	2	2	3	2
4	1	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4
4	1	3	4	2	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3
4	1	4	4	2	4	3	3	2	1	5	4	4	4	4
4	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	3	3	3	5	4
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4
4	1	3	4	2	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3
4	1	4	4	2	4	3	3	2	1	5	4	4	4	4
4	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	3	3	3	5	4
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	5	2	3	4
4	1	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	3	3	3	5	4
3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3
3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	3
3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	4	4	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	4	3
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	5	1	2	3	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3
3	1	4	4	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	1	3	4	1	3	4	3	1	1	3	3	3	5	4
3	1	4	4	3	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2
4	1	3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	4	4	2
3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2
4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2

**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y  
SATISFACCIÓN VITAL**

**Descriptivos**

		Estadístico	Error estándar	
SumaAut.	Media	25,85	,291	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	25,27	
		Límite superior	26,43	
	Media recortada al 5%	25,81		
	Mediana	26,00		
	Varianza	6,762		
	Desviación estándar	2,600		
	Mínimo	22		
	Máximo	31		
	Rango	9		
	Rango intercuartil	5		
	Asimetría	,067	,269	
	Curtosis	-1,203	,532	
Suma.SV	Media	13,78	,406	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,97	
		Límite superior	14,58	
	Media recortada al 5%	13,67		
	Mediana	13,00		
	Varianza	13,189		
	Desviación estándar	3,632		
	Mínimo	9		
	Máximo	21		
	Rango	12		
	Rango intercuartil	7		
	Asimetría	,214	,269	
	Curtosis	-1,102	,532	

## PRUEBAS DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SumaAut.	,146	80	,000	,927	80	,000
Suma.SV	,234	80	,000	,878	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

